

Модуль: Методика обучения и воспитания по профилю «Технология»

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 10 кредитов 360 часов, из них: 180 часов - аудиторная нагрузка, 180 часов - самостоятельная работа)

1. Цель модуля

Сформировать у студентов компетентностно ориентированные знания, умения по основным разделам методики обучения и воспитания по профилю «Технология», обеспечить овладение методическим инструментарием учебно-воспитательной работы и начальной профессиональной подготовки в школе поданному профилю как неотъемлемые компоненты системы следующих компетенций бакалавра: *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4; ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-13, ОК-14); *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4); *в области педагогической деятельности* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12).

Формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий методики обучения и воспитания по профилю «Технология» создаёт возможность научного осмысления и понимания проблематики технологического образования и социализации личности на современном этапе развития общества.

Задачи модуля:

1. Ознакомление с основными аспектами педагогической деятельности по профилю «Технология» (целевой, содержательный, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующе - регулировочный, контрольно-оценочный, креативный).

2. Формирование знаний и умений, необходимых для реализации учебных федеральных и региональных программ «Технология», базовых и элективных курсов в системе основного и дополнительного образования по данному профилю.

3. Обеспечение условий для овладения обще методическими и конкретно-методическими знаниями и умениями по эффективному применению современных методик и технологий обучения и воспитания в образовательной области «Технология», в том числе и информационных.

4. Использование возможностей образовательной среды, в том числе, информационной, для активизации профессионально-развивающей познавательной деятельности студентов в различных организационных формах овладения методикой обучения и воспитания по профилю «Технология», включая проекты, курсовые, квалификационные работы, НИРС.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов дидактического, материального оснащения процесса обучения и воспитания в образовательной области «Технология» и формированию необходимых компетенций.

2. Место модуля в структуре ООП

Модуль «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.3.).

Для освоения модуля «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология», в силу её интегративной специфики, студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов и модулей на предыдущем уровне образования: «Педагогика» (3.1.1.), «Психология»(3.1.2.), «Практикумы по обработке материалов» (3.2.12.4), «Информационные технологии в образовании» (2.1.1.), «Основы математической обработки информации» (2.1.3.), «Естественнонаучная картина мира» (2.1.2.),

«Информатика» (2.2.2.1), «Прикладная информатика» (2.2.2.2), «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» (3.1.4), «Безопасность жизнедеятельности» (3.1.6.), «Математика» (3.2.1), «Физика» (3.2.2), «Химия» (3.2.5), «Машиноведение» (3.2.6.): Раздел «Основы материаловедения» (модуль «Материаловедение»-3.2.12.1), «Технология швейных материалов» (модуль «Материаловедение»-3.2.12., 1).

Освоение модуля «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста - бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК)

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способность логически верно излагать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, к работе с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готовность к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-13).
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

профессиональные (ПК):

общепрофессиональные (ОПК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

в области педагогической деятельности:

- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- сущность и роль политехнического и трудового обучения и технологического образования в формировании личности;
- связь трудового обучения с основами наук, другими учебными предметами;
- сущность, содержание, образовательный и воспитательный потенциал общественно-полезного труда; содержание школьных программ образовательной области "Технология";
- сущность, современные методики и технологии трудового обучения и воспитания в образовательной области «Технология», в том числе и информационные;
- методику организации процесса трудового обучения (в т.ч. развивающего, программированного) и воспитания по федеральным программам образовательной области "Технология", а также альтернативным, региональным;
- дидактические принципы трудового обучения и воспитания;
- оптимальные методы трудового обучения и воспитания;
- формы организации обучения и воспитания по программам образовательной области "Технология";
- методику подготовки к проведению занятий по учебным программам образовательной области "Технология", составление тематических и поурочных планов;
- правила санитарии, гигиены научной организации труда учащихся и безопасных методов использования инструментов и приспособлений в процессе выполнения трудовых операций;
- методику обучения технологии обработки различных конструкционных материалов;
- методику обучения технологии художественной обработки природных и других материалов;
- методику обучения конструированию, моделированию, макетированию, изготовлению программных изделий и наглядных пособий;
- методику проведения инструктажей, проверки, учёта и оценки результатов учебной деятельности;
- методику планирования и организации проектной деятельности;
- сущность, значение и методику организации художественно-трудовой деятельности учащихся в процессе их обучения по программам образовательной области "Технология";
- методику организации кружков технического творчества, декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования школьников;
- особенности методики проведения уроков труда в малокомплектной школе;

- методику организации внеклассной работы по программам образовательной области «Технология»;
- методику использования информационных и коммуникационных технологий в обучении по профилю «Технология», в том числе, в системе дополнительного образования.

уметь:

определять цели обучения и воспитания, цели своих обучающих и воспитывающих воздействий, цели познавательной и воспитательной деятельности учащихся;

- вызывать интерес учащихся к предмету, возбудить у учащихся активную самостоятельную мысль; доводить каждое начатое дело до конца (умение преодолевать трудности в работе);
- выбрать и использовать различные методы, средства учебно-воспитательной работы и формы организации учебно-воспитательного процесса на практике;
- разъяснять учащимся смысл и задачи предстоящей работы, их роли, обязанности, целесообразные приемы выполнения заданий;
- общаться с учащимися, устанавливать педагогически целесообразные отношения, располагать их к себе, при необходимости перестраивать отношения с коллективом, группами, отдельными учащимися;
- передавать учащимся учебную и воспитательную информацию доступно, ясно, увлекательно, сочетая объяснение и показ; использовать технические средства обучения и осуществлять контроль за текущим ходом работы, учитывать ее качество и количество;
- обучать школьников планировать трудовые операции по заданному аналогу или собственному эскизу, владеть технологией обработки материалов, предусмотренных школьными учебными программами, применять рациональные методы и приёмы выполнения технологических операций, использования рабочих инструментов;
- обучать школьников изготовлению объектов труда и дидактического материала, самостоятельному и качественному выполнению расчетно-конструкторских, монтажных и отделочных работ;
- использовать традиционные и современные методы обучения художественному конструированию, моделированию, макетированию, технологии художественной обработки природных и других материалов;
- делать художественно-конструкторский, технологический, функциональный, экономический анализ объекта труда;
- анализировать и оценивать творческий процесс и результаты собственной деятельности и деятельности учащихся по изготовлению программных объектов труда, в т.ч. дидактического материала;
- анализировать структуру и содержание тематического плана, школьных программ образовательной области "Технология", объяснять сущность модульного построения содержания тем;
- выполнять методический анализ содержания, объема учебного материала тем в учебнике и программе по классам, логики его построения с учётом возрастных особенностей учащихся; выделять главное в содержании темы, раскрывать взаимосвязь его элементов, обобщать и систематизировать содержание учебного материала;
- делать сравнительный анализ, раскрывать методические особенности содержания и организации трудового обучения и воспитания по программам образовательной области "Технология", альтернативным, региональным;
- планировать и организовывать проектную деятельность школьников (выполнение творческих проектов);

- находить и использовать в учебном процессе межпредметные, преемственные связи;
- обучать учащихся проведению анализа образца объекта труда, его составных частей и применяемых материалов, планированию трудового процесса, технологии обработки материалов, предусмотренных школьными учебными программами, рациональному использованию рабочих инструментов, конструированию и технологической последовательности изготовления отделки объектов труда, в т.ч. дидактического материала;
- обучать рациональным методам моделирования, конструирования, макетирования; художественной обработке конструкционных и других материалов;
- обучать контролю и оценке качества выполняемых работ и изделий, раскрывать их экономическое значение;
- осуществлять вводный, текущий и заключительный инструктажи, проводить проверку, учёт и оценку результатов учебной и трудовой деятельности учащихся;

владеет

- методикой организации уроков трудового обучения и осуществления других, организационных форм учебно-познавательной трудовой, в том числе, проектной, деятельности учащихся по образовательным программам "Технология";
- методикой составления календарных, тематических и поурочных планов;
- методикой реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении и воспитании по профилю «Технология»;
- методикой отбора, обоснования и применения активных методов обучения учащихся по программам образовательной области "Технология"; в том числе, методикой использования информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся, реализации систем контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
- методикой отбора, систематизации, изготовления и использования на уроках технологии необходимого дидактического материала (технологические образцы, инструкционные карты и др.); обновления учебно-методической базы трудового обучения, оформления учебных помещений, организации выставок, конкурсов работ учащихся;
- методикой обеспечения научной организации труда, соблюдение правил санитарии, гигиены и безопасных методов и приёмов использования инструментов и приспособлений в процессе выполнения школьниками трудовых заданий;
- методикой организации общественно полезного труда учащихся (сельскохозяйственный, обслуживающий, технический), формирования личностно ценностных отношений к предмету, средствам, результатам труда, их использованию в условиях рынка;
- методиками и технологиями использования образовательного и воспитательного потенциала трудового обучения и общественно полезного труда учащихся в формировании качеств личности и её социализации;
- методикой развития у школьников технологической, эстетической, экономической, экологической, рефлексивной культуры, мотивации к творческой и активной предметно-преобразующей деятельности.
- методикой педагогического сотрудничества с коллегами, родителями, работодателями, учащимися при решении воспитательных задач в условиях единого образовательного пространства.

4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 10 зачетных единиц (360 часов), она рассчитана на изучение в течение четырёх семестров (4,5,6,7), включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебного модуля.

Содержание учебного модуля «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» разделено на шесть автономных разделов, по окончании изучения каждого из которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение каждого из четырёх семестров проводится два контрольно-рейтинговых мероприятия в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

Освоение учебного модуля «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» включает изучение следующих разделов в 4, 5, 6, 7 семестрах:

4 семестр

1. Целе концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения и воспитания по профилю «Технология».
2. Дидактические и методические основы системы обучения и воспитания по профилю «Технология».

5 семестр

3. Методика обучения школьников предметным технологиям. Формирование материаловедческих, конструктивно-технических, технологических знаний и умений.
4. Методика формирования общетехнических и технологических знаний и умений.
5. Методика использования аудиовизуальных, технических средств обучения и ЭВМ в обучении и воспитании по профилю «Технология».

6 семестр

6. Основные понятия, образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся.
7. Организация работы над проектами и её методическое обеспечение

7 семестр

7. Организационно-технические условия и внеклассные формы работы по «Технологии».
8. Педагогическое, нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология».

Тематический план модуля

№ п/п	Разделы, темы, подтемы	Всего часов	в том числе аудиторных часов				СРС
			всего аудитор- ных	из них:			
				лек	прак.	контр сам. раб	
4 семестр							
Раздел 1. Целе-концептуальные, социально-исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения и воспитания по профилю «Технология» (одна зачетная единица)							
1	Предмет, задачи методики обучения и воспитания по профилю «Технология»	4	2	2	-		
2.	Место, цели, задачи и содержание технологической подготовки школьников, трудового обучения и воспитания в системе общего образования.	16	8	4	4		8
2.1.	Образовательная область «Технология». Ее место, структура и содержание в системе общего образования	8	4	2	2		4

2.2.	Социально-педагогические и психолого-педагогические основы трудового обучения и воспитания.	8	4	2	2		4
Раздел 2. Дидактические и методические основы системы обучения и воспитания по профилю «Технология» (одна зачетная единица)							
3.	Принципы и системы трудового обучения, воспитания и начальной профессиональной подготовки.	14	8	4	4		6
3.1.	Системы обучения и воспитания в образовательной области «Технология»	8	4	2	2		4
3.2.	Принципы трудового и профессионального обучения.	6	4	2	2		2
4.	Методы трудового обучения и воспитания.	8	4	2	2		4
5.	Методика обучения основным разделам программы образова-тельной области «Технология».	18	8	4	4		10
5.1.	Формы организации занятий учащихся.	8	4	2	2		4
5.2.	Ручные, машинные станочные операции на уроках технологии.	10	4	2	2		6
6.	Подготовка учителя к занятиям. Методика календарно-тематического и поурочного планирования.	16	8	4	2	2	8
6.1.	Организация и планирование обучения технологии в школе.	18	8	4	2	2	10
Консультации, подготовка к зачёту							6
Итого		92	46	20	24	2	46
5 семестр							
Раздел 3. Методика обучения школьников предметным технологиям. Формирование материаловедческих, конструктивно-технических, технологических знаний и умений (две зачётные единицы).							
1.	Обучение обработке древесины, металлов (текстильных и других материалов).	26	14	8	6		12
1.1.	Методика обучения технологии обработки древесины (ткани и волокнистых материалов)	14	8	4	4		6
1.2.	Проведение занятий по темам «Технология обработки металлов» («Технология обработки ткани», «Технология кулинарии»).	12	6	4	2	-	6
2.	Методика обучения художественной обработке материалов.	18	10	6	4		8
Раздел 4. Методика формирования общетехнических и технологических знаний и умений (одна зачетная единица).							
3.	Методика обучения элементам машиноведения.	8	4	2	2		4
4	Методика обучения элементам электротехники, радиотехники, автоматики, экологии.	8	4	2	2		4
Раздел 5. Методика использования аудиовизуальных, технических средств обучения и ЭВМ в обучении и воспитании по профилю «Технология» (одна зачётная единица).							

5.	Методика использования ЭВМ на уроках технологии.	12	6	2	2	2	6
6.	Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.	12	6	2	4	-	6
Консультации, подготовка к зачёту							4
Итого		88	44	22	20	2	44
6 семестр							
Раздел 5. Основные понятия, образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся (одна зачетная единица).							
1.	Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области "Технология»	22	14	6	6	2	8
2.	Методика обучения групповой обработке объектов труда	12	8	4	4		4
3.	Методика графической подготовки учащихся.	12	8	4	4	-	4
Раздел 6. Организация работы над проектами и её методическое обеспечение (одна зачетная единица).							
4.	Методика руководства проектной деятельностью учащихся	20	12	4	6	2	8
5	Критерии и способы контроля знаний, умений навыков учащихся.	12	4	2	2	-	4
Консультации, подготовка к экзамену							18
Итого		92	46	20	22	4	46
7 семестр							
Раздел 7. Аудиовизуальные технологии обучения (одна зачетная единица)							
1.	Интерактивные технологии обучения	12	6	4	2		6
2.	Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий	6	4	2	2		2
3.	Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения	6	4	2	2		2
4.	Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов	8	6	2	2	2	2
Раздел 8. Педагогическое, нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология» (одна зачетная единица)							
5.	Документы педагогического, правового, организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология».	6	4	2	2		2
6.	Анализ структуры и содержания основных государственных документов, их назначение, принцип построения, использование в учебно-воспитательной работе по профилю «Технология».	10	6	4	2		4

7.	Планирование, учёт, анализ учебно-воспитательной работы и знаний учащихся по профилю «Технология». Методика работы с классным журналом.	10	6	2	4		4
8.	Методика изготовления и применения учебно-технологической документации на занятиях технологии.	12	8	4	4		4
Консультации, подготовка к экзамену							18
Итого		88	44	22	20	2	44
Всего		360	180	84	86	10	180

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050100- педагогическое образование и профилю подготовки «Технология».

Автор: СГПИ, доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики профессионального образования и общетехнических дисциплин Л.П. Заречная.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 года, протокол № 4