

Министерство образования и науки Российской Федерации
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт

«Утверждаю»
и.о. ректора

_____ А.И.Яценко

« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Начальное и дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Программа утверждена на заседании
кафедры физической культуры и
естественно-биологических дисциплин
протокол № 6 от «14» января 2010 г.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры физической культуры
и естественно-биологических дисциплин
Пологова И.В.

Славянск-на-Кубани
2011г.

ДИСЦИПЛИНА Методика физического воспитания дошкольников и младших школьников.

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объём трудоёмкости: 2 (два) кредита (72 часа академических, из них: 34 часа аудиторной нагрузки, 14 лекций, 20 практических занятий; 36 часов самостоятельной работы, 2 часа на зачет и 2 часа кср).

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Подготовить студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества. Формирование системы знаний, умений и навыков методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физического воспитания по направлению профиля «Начальное и дошкольное образование»

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физического воспитания дошкольников и младших школьников.
2. Ознакомление со структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.
3. Изучение основ воспитания физических качеств у дошкольников и младших школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.
4. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, технологии проведения основных форм занятий по физическому воспитанию, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников и младших школьников.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «**Методика физического воспитания дошкольников и младших школьников**» относится к вариативной части профессионального цикла (3.1.7). Является одной из основных профилирующих дисциплин в системе профессиональной подготовки бакалавров с высшим педагогическим образованием. Это система знаний и представлений о сущности, предметном содержании, методиках физического воспитания.

«Методика физического воспитания дошкольников и младших школьников» научная дисциплина о закономерностях, условиях и формах применения активных двигательных действий (физических упражнений). Содержит характеристику дидактических критериев и принципов, задач, средств, форм и методов организации и проведения занятий физическими упражнениями.

Как учебный предмет является интегральной общепрофилирующей дисциплиной учебных планов институтов, а также выступает в роли центрального связующего звена между циклами общественных, медико-биологических, психолого-педагогических и специально-профилирующих учебных дисциплин.

«Методика физического воспитания дошкольников и младших школьников» призвана обеспечить студентам необходимый уровень теоретических, методических знаний и практической профессиональной подготовки, раскрыть в структуре и содержании деятельности учителя условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

Для освоения дисциплины «Методика физического воспитания дошкольного младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психологии», «Педагогики», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Методика физического воспитания дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7);
- готов исследовать, проектировать, организовывать реализацию управленческого процесса в сельской школе (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия дисциплины «Методики физического воспитания дошкольников и младших школьников»;
- теоретические основы физического воспитания дошкольников;
- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании.

уметь:

- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;
- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников и младших школьников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

владеть:

современными методиками физического воспитания дошкольников и младших школьников;

- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№	Раздел программы	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		лекции	практические	срс	З.е.	всего
1.	Общие вопросы теории физического воспитания дошкольников и младших школьников	4	6	8		18 ч
2	Методика физического воспитания и развития дошкольников и младших школьников	6	8	8		22 ч
3.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию	4	6	8		18 ч
	Итого	14 часов	20 часов	24 часа		58 ч
Консультации, подготовка к зачету, выполнение домашних контрольных работ 8 часов						
Вариативная составляющая самостоятельной работы 6 часов						

Лекции

№	Номер раздела	Объем часов	Содержание (перечень вопросов)
1.	1.	2	Физические упражнения. Гимнастика для детей дошкольного возраста и младших школьников. Спортивные упражнения для дошкольников и младших школьников. Подвижные игры как средство гармонического развития ребенка. Вспомогательные средства физического воспитания.
2.	1.	2	Типологическая характеристика методов. Общие требования к методам обучения. Характеристика методов обучения. Сущность методов строго регламентированного упражнения. Методы обучения двигательным действиям: целостный метод (метод целостно-конструктивного упражнения); расчленённо-конструктивного упражнения; сопряженного

			воздействия (подводящих упражнений). Нагрузка и отдых – структурные основы практических методов. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки. Объем и интенсивность нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений. Интервалы отдыха между повторениями упражнениями или разными упражнениями в рамках отдельного занятия. Интервалы отдыха между занятиями.
3.	2.	2	Закон, закономерность, принципы (соотношение понятий). «Закон упражнения» – основополагающий закон ФВ. Дидактические принципы. Особенности их реализации в практике ФВ. Специфические принципы ФВ. Принцип непрерывности ФВ. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих нагрузок. Двигательные действия как предмет обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Автоматизация и стереотипизация движений. Соотношение моментов стереотипности и вариативности в двигательном навыке. Закономерности переноса двигательных умений и навыков. Физиологический механизм формирования умений и навыков. Постепенность и неравномерность формирования навыка. Разрушение навыка.
4.	2.	2	.Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Особенности этапов обучения. Средства и методы обучения движениям. Первый этап обучения (начальное разучивание действия). Второй этап углубленного разучивания. Третий этап (результатирующая отработка действия).
5.	2.	2	Методика физического воспитания и развития дошкольника. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Методика воспитания психофизических качеств.
6.	3	2	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в детских дошкольных учреждениях. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Формы организации

			физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.
7.	3.	2	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Врачебный контроль. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников.
Итого 14 часов			

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема практического занятия
1.	1	2	Развитие теории физического воспитания ребенка
2.	1.	2	Характеристика программ по физическому воспитанию.
3.	1.	2	Физиологический механизм формирования умений и навыков.
4.	2	2	Методы и приемы обучения ребенка
5.	2.	2	Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой
6.	2.	2	Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях
7.	2.	2	Стандартизация и варьирование действий в методах упражнения
8.	3.	2	Физическое воспитание детей дошкольного возраста
9.	3.	2	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста
10.	3.	2	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
	Итого	20 часов	

Тематический план

№ п/п	Семестр, модуль, раздел дисциплины	Не де ли	Виды учебной работы студентов и трудоемкость				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Л	П	К СР	СР С	

1	Семестр 6		14	20	2	36	Дифференцированный зачет
1.	Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания		4	6		8	тест
1.1.	Задачи и средства физического воспитания		2				
Пр.	Развитие теории физического воспитания ребенка			2			
1.2	Методы физического воспитания		2				
Пр.	Характеристика программ по физическому воспитанию.			2			
Пр.	Физиологический механизм формирования умений и навыков.						
2	Раздел 2. Методика физического воспитания и развития дошкольников и младших школьников		6	8	1	8	контр. Раб.
2.1.	Закономерности процесса физического воспитания. Обучение двигательным действиям.		2				
Пр.	Методы и приемы обучения ребенка			2			
2.2.	Обучение двигательным действиям		2				
Пр.	Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях			2			
Пр.	Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой			2			
2.3.	Методика физического воспитания и развития дошкольника.		2				
Пр.	Стандартизация и варьирование действий в методах упражнения			2			
	Раздел 3. Планирование и организация работы по физическому воспитанию		4	6	1	8	контр раб.
3.1.	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в детских дошкольных учреждениях и начальной школе.		2				
Пр.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста			2			
3.2.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и начальной школе.		2				
Пр.	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста			2			
Пр.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и начальной школе.			2			
	Всего:						

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное и дошкольное образование».

Автор: **Пологова Ирина Викторовна**, старший преподаватель кафедры физической культуры, естественно-биологических дисциплин

Программа одобрена на заседании *УМК, НМС, Ученый совета СГПИ*

от _____ года, протокол № 4.