

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»
Факультет филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. ректора СГПИ Яценко А.И.

_____ 2011 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методика обучения русскому языку»

Направление подготовки
050100 Педагогическое образование
Профили «Русский язык», «Литература»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Славянск-на-Кубани

2011

Аннотированная программа

Дисциплина «Методика обучения русскому языку»

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Русский язык»

Профиль «Литература»

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 10 кредитов (360 часов, из них 160 часов аудиторной нагрузки, 4 семестр, экзамен; 5-6 семестр, экзамен)

Цель дисциплины.

Подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку. Деятельность преподавателя нацелена на формирование профессиональных компетенций будущих учителей русского языка через освоение студентами: методологической основы методики преподавания как науки, системы методических понятий, психологических и лингвометодических основ организации процесса обучения русскому языку в современной школе. Научить исследовать процесс овладения знаниями и умениями, понимать его механизмы, закономерности; помочь овладеть научными основами современных технологий, освоить их ресурсы; анализировать собственную деятельность, на основе профессиональной рефлексии конструировать учебный процесс с учетом разных факторов.

Задачи дисциплины.

- формировать методическое мышление и освоение метаязыка методики (лингводидактики) как науки, что является определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности;
- формировать систему знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем языкового образования школьников;
- актуализировать систему знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;
- формировать систему знаний о содержании языковых компетенций, методах, технологиях их формирования и развития;
- формировать систему умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;
- создать условия для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создать условия для развития профессиональных коммуникативных умений и навыков.
- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин пси-

холого-педагогического цикла: «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Инновационные технологии в образовании».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владеет культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать систематизированные знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)
- владеет основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);
- владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов(а) исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ:

- предмет и задачи методики как науки;
- педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; цели и содержание обучения русскому языку в школе; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.

УМЕТЬ

- уметь оптимально использовать методы, приемы и средства обучения в конкретных учебных ситуациях;
- уметь проводить уроки различных типов и внеклассных занятий по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих речевую и познавательную деятельность учащихся;
- конструировать содержание обучения в рамках базисного учебного плана общеобразовательных учреждений России;

- осуществлять воспитательное, формирующее воздействие на мировоззрение учащихся на основе профессиональной работы с материалом русской словесности;
- организовать познавательную и коммуникативную деятельность учащихся на принципах гуманистической педагогики;
- применять современные образовательные технологии, развивающие способности ребёнка;
- осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности;
- предъявлять результаты (промежуточные и итоговые) познавательной деятельности в малой группе и аудитории слушателей (социализация);
- осуществлять коллективную познавательную деятельность в малых группах и парах сменного состава;
- уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке

ВЛАДЕТЬ

- основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода;
- методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку;
- методикой целенаправленной работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой;
- владеть нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи для осуществления.

4. Структура и содержание дисциплины «Методика обучения русскому языку»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов, в том числе 160 аудиторных, 4 семестр – экзамен, 6 семестр - экзамен).

№	Тема	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа	Всего (час)
		Лекции	Практические занятия	КСР		
	МОДУЛЬ 1					
1.	МПРЯ как наука. Категории, междисциплинарные связи. История становления русского языка как предмета. Специфические особенности русского языка как учебного предмета.	2			4	6
3.	Основные тенденции развития современной системы среднего образования.	2	4		8	14
4.	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном	2	8		6	18

	пространстве. Коммуникативная методика преподавания русского языка. Формирование коммуникативной компетенции учащихся					
5.	Принципы обучения русскому языку в современной школе.	2	2		4	8
6.	Методы и приемы обучения русскому языку. Система методов обучения русскому языку.	2	2	2	4	10
7.	Современный урок русского языка. Структура современного русского языка. Типы уроков русского языка	2	2		4	10
8.	Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку.	2	2		4	10
9.	Урок в системе традиционного и современного образования. Компоненты урока в традиционной и современной модели образования. Комбинированный урок. Нетрадиционные типы урока.	2	6		8	20
11.	Система контроля и оценивания на уроках русского языка	2	2		4	10
12.	Устный и письменный анализ посещаемых уроков. Знакомство со схемой анализа уроков.		4	2	4	12
14.	Элективные курсы по русскому языку в общеобразовательной школе	2	2		4	10
16.	Специфика организации и проведения уроков развития речи.	2	4		4	10
17.	Типология контрольно-измерительных материалов по русскому языку.	2	2		2	6
	Итого по модулю	24	42	4	56	126
	Консультации, подготовка к экзамену, выполнение домашних контрольных работ				10	10
	Вариативная часть самостоятельной работы по модулю				6	6

	Контроль СРС			4		4
	Всего по модулю	24	42	4	72	142
	МОДУЛЬ 2	Лекции	ПР	КСР	Самостоятельная работа	Всего (час)
19.	Методика преподавания фонетики, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии	4	4		6	18
20.	Методика преподавания грамматики. Особенности методики обучения морфологии и синтаксису.	4	4		6	18
22.	Особенности формирования орфографических навыков учащихся.		2		6	10
23.	Изучение пунктуации в школе. Специфические методы и приемы обучения пунктуации.	2	2		4	8
24.	Диктант как практический метод обучения русскому языку.	2	2		4	10
	Итого по модулю	12	14		28	54
	Консультации, подготовка контрольных работ				4	4
	Вариативная часть самостоятельной работы				6	6
	Контроль СРС					
	Всего по модулю	12	14		32	64
	МОДУЛЬ 3					
25.	Обучение слушанию и чтению. Методика изложений. Виды изложений.	2	4		8	14
26.	Классификация сочинений. Работа над коммуникативными умениями при обучении сочинениям.	4	4		8	16
27.	Методика изучения стилистики, риторики и культуры речи.	4	6	2	8	20
28.	Понятие «текст» в школе. Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста. Виды текстовых	4	6		10	20

	упражнений.					
29.	Комплексный анализ текста в школе. Методики формирования умений и навыков анализа.	4	6	2	8	20
30.	Внеклассная работа по русскому языку. Особенности внеклассной работы по русскому языку, ее цели и задачи. Принципы и формы организации внеклассной работы по русскому языку	2	4		6	12
	Итого по модулю	20	30	4	48	102
	Консультации, подготовка к экзамену, выполнение контрольных работ				10	10
	Вариативная часть самостоятельной работы				6	6
	Контроль СРС					
	Всего по модулю	20	30	4	64	118
	Всего по дисциплине	56	86	8	170	320

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011г., протокол № 4.