

**Модуль:** Методика обучения и воспитания по профилю «Экономическое образование»

**Направление:** педагогическое образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Объем трудоемкости:** 10 кредитов 360 часов, из них: 170 часов - аудиторная нагрузка, 190 часов - самостоятельная работа)

### 1. Цель модуля

Сформировать у студентов компетентно ориентированные знания, умения по основным разделам методики обучения и воспитания по профилю «экономическое образование», обеспечить овладение методическим инструментарием учебно-воспитательной работы и начальной профессиональной подготовки в школе поданному профилю как неотъемлемые компоненты системы следующих компетенций бакалавра: *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-3, ОК-13 ОК-14); *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4); *в области педагогической деятельности* (ПК-1, ПК-10), в области профильной деятельности (СК-7).

Формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий методики обучения и воспитания по профилю «Экономическое образование» создаёт возможность научного осмысления и понимания проблематики экономического образования и социализации личности на современном этапе развития общества.

### Задачи модуля:

1. Ознакомление с основными аспектами педагогической деятельности по профилю «Экономическое образование» (целевой, содержательный, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующе - регулировочный, контрольно-оценочный, креативный).

2. Формирование знаний и умений, необходимых для реализации учебных программ по экономическим дисциплинам, базовых и элективных курсов в системе основного и дополнительного образования по данному профилю.

3. Обеспечение условий для овладения обще методическими и конкретно-методическими знаниями и умениями по эффективному применению современных методик и технологий обучения и воспитания при обучении экономике, в том числе и информационных.

4. Использование возможностей образовательной среды, в том числе, информационной, для активизации профессионально-развивающей познавательной деятельности студентов в различных организационных формах овладения методикой обучения и воспитания по профилю «Экономическое образование», включая проекты, курсовые, квалификационные работы, НИРС.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов дидактического, материального оснащения процесса обучения и воспитания при изучении экономических дисциплин и формированию необходимых компетенций.

### 2. Место модуля в структуре ООП

Модуль «Методика обучения и воспитания» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.3.).

Для освоения модуля «Методика обучения и воспитания по профилю «Экономическое образование», в силу её интегративной специфики, студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов и модулей на предыдущем уровне образования: «Педагогика» (3.1.1.), «Психология»(3.1.2.), блок

экономических дисциплин, «Основы математической обработки информации» (2.1.3.), «Математика» (3.2.1).

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Экономическое образование» является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста - бакалавра.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции (ОК)*

-способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

-способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

-готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

-готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

*общепрофессиональные (ОПК):*

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

*профессиональные (ПК):*

-способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

-способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

*специальные компетенции (СК)*

- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя экономики (СК - 7);

**В результате изучения модуля студент должен**

**знать:**

- сущность и роль экономического образования в формировании личности;
- связь экономического обучения с основами наук, другими учебными предметами;
- методику организации процесса обучения (в т.ч. развивающего, программированного) и воспитания;
- дидактические принципы экономического обучения и воспитания;
- оптимальные методы экономического обучения и воспитания;
- формы организации обучения и воспитания по программам экономических дисциплин;
- методику подготовки к проведению занятий по экономике, составление тематических и поурочных планов;
- методику планирования и организации проектной деятельности;
- методику организации кружков по экономическим дисциплинам в системе дополнительного образования школьников;
- методику организации внеклассной работы по программам экономических дисциплин;

- методику использования информационных и коммуникационных технологий в обучении экономике.

### **уметь:**

определять цели обучения и воспитания, цели своих обучающих и воспитывающих воздействий, цели познавательной и воспитательной деятельности учащихся;

- вызвать интерес учащихся к предмету, возбудить у учащихся активную самостоятельную мысль; доводить каждое начатое дело до конца (умение преодолевать трудности в работе);
- выбрать и использовать различные методы, средства учебно-воспитательной работы и формы организации учебно-воспитательного процесса на практике;
- разъяснять учащимся смысл и задачи предстоящей работы, их роли, обязанности, целесообразные приемы выполнения заданий;
- общаться с учащимися, устанавливать педагогически целесообразные отношения, располагать их к себе, при необходимости перестраивать отношения с коллективом, группами, отдельными учащимися;
- передавать учащимся учебную и воспитательную информацию доступно, ясно, увлекательно, сочетая объяснение и показ; использовать технические средства обучения и осуществлять контроль за текущим ходом работы, учитывать ее качество и количество;
- анализировать структуру и содержание тематического плана, школьных программ по экономике, объяснять сущность модульного построения содержания тем;
- выполнять методический анализ содержания, объема учебного материала тем в учебнике и программе по классам, логики его построения с учётом возрастных особенностей учащихся; выделять главное в содержании темы, раскрывать взаимосвязь его элементов, обобщать и систематизировать содержание учебного материала;
- планировать и организовывать проектную деятельность школьников (выполнение творческих проектов);
- находить и использовать в учебном процессе межпредметные, предметные связи;
- обучать контролю и оценке качества выполняемых работ, раскрывать их экономическое значение;

### **владеть**

- методикой организации уроков и осуществления других, организационных форм учебно-познавательной трудовой, в том числе, проектной, деятельности учащихся;
- методикой составления календарных, тематических и поурочных планов;
- методикой реализации информационных и информационно-деятельностных моделей;
- методикой отбора, систематизации, изготовления и использования на уроках необходимого дидактического материала;
- обновления учебно-методической базы обучения, оформления учебных помещений, организации выставок, конкурсов работ учащихся;
- методиками и технологиями использования образовательного и воспитательного потенциала обучения экономике в формировании качеств личности и её социализации;
- методикой развития у школьников технологической, эстетической, экономической, экологической, рефлексивной культуры, мотивации к творческой и активной предметно-преобразующей деятельности.
- методикой педагогического сотрудничества с коллегами, родителями, работодателями, учащимися при решении воспитательных задач в условиях единого образовательного пространства.

#### 4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 10 зачетных единиц (360 часов), она рассчитана на изучение в течение четырех семестров (4,5,6,7), включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебного модуля.

#### Тематический план модуля

№ п/п	Разделы, темы, подтемы	Всего часов	в том числе аудиторных часов				СРС
			всего аудиторных	из них:			
				лек	прак.	контр сам. раб	
<b>4 семестр</b>							
<b>Общие вопросы теории и методики преподавания экономических дисциплин</b>							
1.	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	4	2	1	1		2
2.	Теория обучения и методика преподавания экономических дисциплин	4	2	1	1		2
3.	Современные методы обучения экономике.	4	2	1	1		2
4.	Прямое обучение в преподавании экономических дисциплин.	6	3	2	1		3
5.	Исследование и моделирование в учебном процессе в преподавании экономических дисциплин.	6	3	2	1		3
6.	Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки	6	3	2	1		3
7.	Семинар и его назначение в преподавании экономических дисциплин.	6	3	2	1		3
8.	Модель активного обучения в преподавании экономических дисциплин.	8	4	2	2		4
9.	Наглядность в преподавании экономических дисциплин.....	4	2	1	1		2
10.	Методика организации самостоятельной работы учащихся	8	4	2	2		4
11.	Контроль в структуре обучения экономическим дисциплинам. Опрос.	7	3	2	1		4
12.	Педагогическое воздействие. Воспитательная работа в процессе преподавания экономических дисциплин.	7	3	2	1		4
Консультации, подготовка к зачёту						2	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
<b>5 семестр</b>							
<b>Научно-методические основы школьного экономического образования</b>							
1.	Проблемы и перспективы экономического образования в школе	16	8	4	4		8
2.	Концепция школьного курса экономической теории	18	8	4	4		10
3.	Дидактические особенности курса экономической теории в школе	16	8	4	4		8

4.	Основные принципы подготовки и проведения уроков по экономике	18	8	4	4		10
5.	Отечественный и зарубежный опыт школьного экономического образования	16	6	4	2		10
6.	Методические особенности организации факультативов по экономическим дисциплинам	12	4	2	2		8
Консультации, подготовка к зачёту							2
<b>Итого</b>		<b>98</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>54</b>
6 семестр							
<b>Методические особенности преподавания нормативных тем школьного курса экономической теории</b>							
1.	Методические особенности изучения исходных принципов и категорий экономической науки	18	8	4	4		4
2.	Методические рекомендации по изучению основ теории рынка в школьном курсе экономики	18	8	4	4		4
3.	Изучение механизма макроэкономического регулирования в школьном курсе экономики	26	12	4	6	2	4
4.	Методические особенности изучения предприятия как субъекта микроэкономики	20	8	4	4	-	4
5.	Проблемы мировой экономики на уроках в средней школе	18	8	4	4	-	4
Консультации, подготовка к экзамену							2
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
7 семестр							
Аудиовизуальные технологии обучения							
1.	Интерактивные технологии обучения	12	6	4	2		6
2.	Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий	8	4	2	2		4
3.	Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения	8	4	2	2		4
4.	Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов	8	4	2	2		4
Педагогическое, нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по профилю «Экономическое образование»							
5.	Документы педагогического, правового, организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология».	8	4	2	2		6
6.	Анализ структуры и содержания основных государственных документов, их назначение, принцип построения, использование в учебно-воспитательной работе по профилю «Технология».	12	6	4	2		6
7.	Планирование, учёт, анализ учебно-воспитательной работы и знаний учащихся по профилю «Технология». Методика работы с классным журналом.	12	6	2	4		6
8.	Методика изготовления и применения учебно-технологической документации на занятиях технологии.	16	8	4	4		8
Консультации, подготовка к экзамену							2
<b>Итого</b>		<b>88</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>44</b>

Всего	360	170	84	76	10	190
-------	-----	-----	----	----	----	-----

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050100- педагогическое образование и профилю подготовки «Экономическое образование».

Автор: СГПИ, кандидат экономических наук, доцент Махненко А.Я..

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 года, протокол № 4