

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЛАВЯНСКИЙ-НА-КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

«Утверждаю»
И.о. ректора Яценко А.И.
« ____ » _____ 2011г.

АННОТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Учебного модуля «Методология и методы психолого-педагогической
деятельности»

«Психолого-педагогическое взаимодействие
участников образовательного процесса»

Направление подготовки
050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011 г.

Дисциплина: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Направление подготовки: психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 2 кредита (72 академических часа)

Количество аудиторных часов на дисциплину: 32, из них лекций – 12 часов, практических – 20 часа.

Самостоятельная работа – 38 часов

Курс: 1

Семестр: 2

1. Цели дисциплины: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
- Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.
- Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.
- Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
- Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруди́ческой деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.
- Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.
- Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.
- Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем.
- Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
- Овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» ООП бакалавриата по

направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков сформированных, прежде всего, в процессе освоения студентами дисциплин общекультурного и профессионального блока.

В процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» студенты используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является предшествующей следующим дисциплинам: «Конфликтология», «Управление конфликтом в педагогическом, социальном взаимодействии», «Социальная педагогика», а также производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики и призвана сформировать у студентов умения и навыки по организации и управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» для выпускника с квалификацией (степенью) «бакалавр»:

общефессиональные компетенции (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при различных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

По окончании обучения студент должен владеть навыками конструктивного общения с участниками образовательного процесса (в объеме коммуникативного минимума, соответствующего уровню обучения) и должен быть готов организовать процесс эффективного взаимодействия с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей, а именно:

Знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;
- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;
- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

Уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;
- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;
- создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

Владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- коммуникативными умениями педагога;
- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;
- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.

После успешного изучения учебной дисциплины бакалавры

Смогут:

- Пополнять профессиональные знания в сфере эффективной организации и управления процессом психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Выбирать формы, методы, приемы обеспечения конструктивного взаимодействия с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований основных принципов психолого-педагогического взаимодействия.
- Организовывать педагогическое, социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе сотрудничества, диалога, партнерства.
- Владеть педагогической техникой для обеспечения конструктивного профессионального, социального, взаимодействия.

- Владеть современными техническими средствами поиска, обработки, сохранения и использования информации.
- Формировать ресурсные информационные базы для решения исследовательских и практических задач в области педагогического и социального взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

Общая трудоемкость составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа, из них 32 аудиторных часа.

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой.

Структура преподавания дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	Количество часов лекций	Практические занятия	Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
			1 кредит – 36 часов	1 кредит – 36 часов
1.	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	2	2	4
2.	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	2	2	8
3.	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися.	2	4	6
4.	Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.	2	4	6
5.	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.	2	4	6
6.	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	2	4	8
Выполнение контрольных работ - 2 часа				
Вариативная составляющая самостоятельной работы - 0 часов				
Зачет (Итоговое тестирование) - 5 часов				
Итого:		12	20	38

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики Юрьева Г.П.

Программа утверждена на заседании УМС СГПИ, прот. 4 от 20.01.2011 г.