

Министерство образования и науки Российской Федерации
Славянский-на-Кубани государственный
педагогический институт

«Утверждаю»

И.о. ректора Яценко А.И.

« » 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования

Направление подготовки

45 б – Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани

2011 г.

Дисциплина **История педагогики и образования**

Направление: психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация: бакалавр

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них: 34 часа аудиторной нагрузки, 36 самостоятельной работы, 2 часа КСР).

Цель дисциплины: формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций

Задачи дисциплины:

1. Овладение студентами историко-педагогическим знанием, имеющим теоретико-методологическую, практикоориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурных компетенций.

2. Содействие формированию общепрофессиональной компетенции, способствующей пониманию высокой социальной значимости профессии, развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, используя систематизированные историко-педагогические знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«История педагогики и образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина «История педагогики и образования» предполагает междисциплинарные связи с философией, историей, психологией, педагогикой, а также с дисциплинами вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по

направлению подготовки бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс овладения курсом «История педагогики и образования» способствует формированию следующих компетенций:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК – 5);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи (ОПК - 8).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- Тенденции развития историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Методологические основания истории педагогики и образования как науки.
- Понятийный аппарат курса.
- Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования в историко-педагогическом контексте.
- Ведущие историко-педагогические идеи.

Уметь:

- Устанавливать причины возникновения педагогических теорий.
- Раскрывать систему педагогических, идеологических, философских воззрений и их отражение в историко-педагогической практике.
- Устанавливать связь между развитием образования, педагогической теории, практики и социально-экономическим развитием общества.
- Обобщать то, что было накоплено в педагогической теории и практике в предшествующие эпохи.

Владеет:

- Способами пропаганды важности педагогической

профессии для социально-экономического развития страны.

- Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

4. Структура и содержание дисциплины «История педагогики и образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 34 часа аудиторной нагрузки, 2 часа КСР, 36 часов самостоятельной работы.

Тематический план

№	Тема	Всего часов	Всего аудиторных часов	Лекц. часов	Практ. ич. часов	Контр. сам. раб.	Самост. работа
1	История педагогики как область педагогической науки.	5	2	2			1
2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	7	6	2	4		1
3	Становление и развитие гуманистических педагогических идей.	7	6	2	4		1
4	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.	5	4	2	2		1
5	Основные авторские педагогические системы прошлого.	7	6	2	4		1
6	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Образовательные системы в разные эпохи за рубежом и в России.	5	4	2	2		1
7	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв.	5	4	2	2		1

	Основные реформы образовательной политики в 20 веке.						
8	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем.	3	2	2			1
	Итого:	44		16	18	2	8
	Подготовка к экзамену						26
	Вариативная составляющая самостоятельной работы						2

Итого: 72 34 16 18 2
36

Составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ Щеднова Н.Г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ, протокол № 4 от 20 января 2011 г.

