Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе СГПИ

_____ А.И.Зиновьев

«_____» января 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные процессы в образовании»

Направление подготовки: 050100 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «История», «Экономика», «Социальная педагогика»,

Степень: магистр.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения-2 года.

Пояснительная записка.

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению «Педагогическое образование», квалификация: «магистр».

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» рассматривает на основании правительственной концепции и стратегии модернизации образования парадигмальные изменения в целях, содержании, методах, технологиях обучения и воспитания на основе инновационных подходов. К процессным инновациям относятся новые технологии и новые методы образования. Инновационные процессы в образовании взаимодействуют, что связано с интеграционными процессами.

Цели освоения дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

При изучении дисциплины решаются задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладание методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

Место дисциплины в структуре ООП магистра.

Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть профессионального цикла ООП по направлению «Педагогическое образование».

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению: «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», научным междисциплинарным семинаром «Инновационный менеджмент в образовании», дисциплинами по выбору и практиками.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплины общенаучного цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Способы презентации научной информации»; профессионального цикла: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла М.З. Практика и научно-исследовательская работа.

В результате изучения дисциплины формируются компетенции:

Компетенция	Код
Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	ОК-5
Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.	ПК-1
Способностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	ПК-2
Способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-3
Готовностью к разработке и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.	ПК-8
Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	ПК-13
Готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.	ПК-16
Способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.	ПК-17

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать:

- основные понятия инновационного процесса;
- новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;
- инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;
- вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.

Уметь:

- приобретать и использовать новые знания;
- оценивать эффективность инновационных процессах;
- применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;
- формировать образовательную среду для реализации инноваций;
- разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;
- работать в группе.

Владеть:

- методами получения современного знания в области инновационных процессов;
- методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;

- анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;
- способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.

Структура и содержание дисциплины:

Курс, семестр	Вид учебных занятий	Зачетных единиц	Трудоемкость в часах	Самостоятельная работа	Форма отчетности
1 курс, 1 семестр					
	Всего	4	144	74	Экзамен
	Лекций		28		
	Практические занятия		42		

Учебный материал дисциплины представлен модулями:

- I. Модуль. Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании.
- II. Модуль. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
- III. Модуль. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.
- IV. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.

Тематический план изучения дисциплины.

№ п/п	Темы	Виды учебной работы в часах			
		Всего	Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа
Модуль I.					
1	Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	8	2		6
2	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	8	2	2	4
3	Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов.	12	2	4	6
	II. Модуль.				
4	Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического	10	2	4	4

	процесса в Вузе и в школе.				
5	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов	14	2	4	8
	Модуль III.				
6	Подходы к обучению и их влияние на культуру (системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный, компетентностный, технологический, кластерный).	32	6	8	18
7	Технологии обучения: (модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские).	30	4	10	16
	Модуль IV.				
8	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.	14	4	6	4
9	Международные системы оценки инновационных процессов.	8	2	2	4
10	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательных пространством.	8	2	2	4

Модуль I.

Теория инновации и инструментарий инновационных процессов в образовании.

Тема 1. Содержание, функции и классификация инновационных процессов.

Инновация как объект. Основные понятия. Классификация инноваций. Функции

инноваций. Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов.

Тема 2. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.

Основные вехи истории философско-педагогической мысли. (Платон, Коменский, Дью). Современная научная картина мира. Теории модернизации середины XX в.

Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании. Почему практика образования нуждается в изменении процессов? Технологический подход, особенности его реализации в сфере образования.

Тема 3. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов.

Метод, методика, технология. Поиск идей, приемы инновационных процессов. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.

Модуль II. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационного процесса в образовании.

Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе.

Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики.

Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании. Региональное регулирование инновационных процессов в образовании.

Болонский процесс и отечественное высшее образование. Национальный проект «Образование», «Наша новая школа». Рееструктуризация школы. Рыночные отношения в школе.

Тема 5. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов.

Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. Программы, курсы, учебники. Стандарты.

Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальная программа развития образования.

Модуль III.

Тема 6. Подходы к обучению и их влияние на культуру.

Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный.

Тема 7. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.

Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного

усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио.

Технологии организации самостоятельной работы.

Модуль IV.

Тема 8. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.

{fhfrnthbcnbrf htpekmmfnjd byuyjdfwbjyyjq ltzntkmyjcnb d j,hfpjdfybb/

Методологические вопросы оценки эффективности. Система оценочных показателей. Технология измерения латентных переменных в образовании. Технология создания оценочных материалов.

Тема 9. Международные системы оценки инновационных процессов.

Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Тема 10. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Процессы академической глобализации. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт. Международные школы.

Вопросы для самоконтроля по модулю I.

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
5. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
6. Как смена парадигмы в образовании влияет на процессы?
7. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?
8. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?
9. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
10. Формы организации образовательного процесса?
11. Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?
12. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.
13. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения?

Ключевые термины и понятия по I модулю.

Инновация, функции инновации, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационные организации, классификация инноваций, сценарий инновационного процесса, идея инновации, мотивация инноваций.

Вопросы для самоконтроля по модулю I I.

1. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
2. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
3. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
4. Чем отличается гос. регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
5. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
6. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня Вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
7. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
8. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?
9. Авторские школы.
10. Структура учебной дисциплины. Стандарт.

Ключевые термины и понятия по I I модулю.

Государственная инновационная политика, государственный заказ, региональная инновационная политика, субъекты инновационной деятельности, стандарт, паспорт компетенции.

Вопросы для самоконтроля по модулю III.

1. Почему пед. инновации должны осуществляться системно?
2. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?
3. Дайте характеристику методической системе обучения?
4. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
5. Что характерно для целей развивающего обучения?
6. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
7. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
8. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
9. Что такое «активные» методы обучения?
10. В чем сущность технологического подхода к обучению?
11. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология»?
12. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества?
13. Приведите примеры интеграции в образовании.

14. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
15. Что значит контекст обучения?
16. Технология «Дебаты».

Вопросы для самоконтроля по модулю IV.

1. Что понимается под результатом инновационной деятельности?
2. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
3. Технологии рейтинга учебных достижений.
4. Технологии создания фонда оценочных средств.
5. Экспертиза.
6. Чем отличается оценка образовательной программы от экспертизы?
7. Отечественные и зарубежные оценки качества образования.
8. Система зачетных кредитов.
9. Европейские проекты TUNING, PISA.
10. Технология объективных измерений латентных переменных.
11. Метод портфолио.

Вопросы к итоговому экзамену:

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
17. Классификация инновационных педагогических технологий.
18. Алгоритм построения педтехнологий.
19. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
20. Характеристика модульной технологии обучения.
21. Характеристика рейтинговой системы.
22. Характеристика информационных технологий обучения.
23. Характеристика игровых технологий обучения.
24. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.

25. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
26. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

Примечание. К экзамену студент готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

Рекомендации по подготовке проекта.

Тема: «Диагностическая карта инновационного ghjwccf».

Цель: Изучить инновационные процессы ОУ и составить карту опыта школы или педагога.

Планируемый результат: диагностическая карта опыта ОУ и педагога и ее презентация.

Диагностическая карта инновационного опыта.

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в общеобразовательных учреждениях муниципального образования и края?
3. Перечислите конкретные направления формы работы школ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашей школы, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Укажите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов образования: проблемы и перспективы.

Список литературы

1. Сластенин Д/Ф/. «Педагогика: инновационная деятельность». М., 1992 г.
2. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии. М., 2001.
3. Поздняков С.А. Исследование точности измерения латентных переменных в образовании. Славянск-на-Кубани, 2007.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М. Академия. 2008.
5. Материалы периодической печати.

Темы проектов

1. Содержание оценки инновационных процессов образования.
2. Методика оценки инновационных процессов.
3. Инновационные модели образования.
4. Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме).

5. Компетенции учителя в инновационной школе.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему, согласовав с преподавателем.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». М., 2009.
2. Бордовская Н.В. «Современные образовательные технологии». М., 2010 г.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. Пособие.-М.: Пед. Общество России, 2000.
4. Воронова Т.А. Педагогический процесс в высшей школе. Иваново., 2001 г.
5. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: «Вита-Пресс»-2001.
6. Епишева О.В. «Инновационные процессы в образовании». Тюмень, 2009.
7. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. Пособие для студентов пед.вузов.=М.: Высш. Шк., 2004.
8. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука //Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 1990.
9. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во Нпо «МОДЭК», 2003.
10. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: КАРО, 2001.
11. Колычева З.И., Егорова Г.и. Теоретические основы педагогической технологии: Учеб.пособие для студентов пед.института.- Тобольск: NUGB им. Д.И.Менделеева, 2001.
12. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
13. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
14. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.
15. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. – М.: Издат.центр «Академия», 2007.
16. Полат Е.С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении. – М, 2003.
17. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии.-Новокузнецк, 2000.
18. Хуторской А.В. Современная дидактика учебник для вузов. – СП б: Питер, 2001.
19. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СП б: Питер, 2004.
20. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. –М.: Центр «Пед.поиск», 2001.
21. Концепция модернизации российского образования до 2010 г. –М-2002.

Дополнительная:

1. Ангеловски к. Учителя и инновации: Кн.для учителя.-М.: Просвещение, 1991.

2.Ингенкамп К. Педагогическая диагностика.-М.: Педагогика, 1991.

3. Инновационные учебные заведения в России: Инф.-справ. Пособие в помощь руководителям школ.-1992.

4.Кларин М.В.Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. –М.: Наука, 1997.

5.Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. – М., 1995.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

7. Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. М., 1997.

Периодические издания:

Журнал «Педагогика», «Педагогические технологии», приложение к газете «Первое сентября».

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1.Локальная сеть СГПИ с доступом в интернет.

2.Страница кафедры общей и профессиональной педагогики.

3.Оборудование аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи (свободные микрофоны, интерактивные доски).

4. Наличие договоров со школами для организации встреч и проведения мастер-классов.

5.Достаточное количество компьютерных классов и банка тестовых заданий для проведения рубежного и итогового контроля.

6. Все лекции обеспечены презентациями в форме слайдов с анимацией.

Автор программы д.ист.н., к.п.н., профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Анисимова Т.С.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ, протокол № 4 от 20 января 2011 г.