Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт

«Утверждаю»

и.о. ректора Яценко А.И.

«____»_____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационная работа в школе

Направление подготовки

45Б «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика »

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011 г.

Дисциплина: Инновационная работа в школе
Направление: Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 9 зач. ед. (108 часов, из них: 50 часов - аудиторная нагрузка, 2 часа- контроль самостоятельной работы, 54 часов - самостоятельная работа)

1.1. Цель дисциплины:

Курс по выбору является обязательной элективной дисциплиной, которую может выбрать студент по своему усмотрению. Предлагаемый курс имеют своей **целью** формирование у студентов **компетенций** по новыми направлениям педагогической науки, а также расширение и углубление знаний по инновационным аспектам будущей профессии, и читается в логике преподавания дисциплины «Педагогика», предусмотренной ГОС ВПО-3.

Предлагаемый элективный курс *«Инновационная деятельность в школе»* предназначен устранить некоторые пробелы в содержании учебной дисциплины «Педагогика» и ориентирован на новую отрасль педагогической науки – **педагогическую инноватику**. Он также имеет целью ознакомление будущего педагога с инновационными процессами, которые происходят в образовательных учреждениях России, как в прошлом, так и в наступившем веке. Кроме этого он способствует формированию у будущего (или уже работающего – заочника) учителя, готовности и способности к **инновационной деятельности**, развитию у него **креативного научно-педагогического мышления**.

1.2. Задачи дисциплины:

Элективный курс *«Инновационная деятельность в школе»* предназначен сформировать инновационную компетентность будущего специалиста сферы образования путем решения следующих **задачи**:

- ретроспективно познакомить с ведущими тенденциями развития образовательной инноватики в России;
- погрузить студентов в проблемное поле актуальных инновационных педагогических задач и проблем;
- повысить компетентность будущего учителя в вопросах педагогической инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- ввести студентов в парадигмальную проблематику инновационно-креативного образования;
- познакомить с процессами проектирования инновационных проектов и личностных дидактических систем (программ обучения, технологий и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Отличительной чертой элективного курса *«Инновационная деятельность в школе»* является то, что его содержание направлено на создание положительной мотивации будущего учителя к личностному и профессиональному росту, самосовершенствованию, выработке умений видеть проблемы своей профессии и стараться находить неординарные их решения, видеть перспективу развития сферы образования, быть конкурентоспособным в образовательном пространстве.

Дисциплина *«Инновационная деятельность в школе»* относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины формирует целостную картину педагогических закономерностей развития **педагогической инноватики** в ее историческом и социальном

развитии; социокультурных педагогических закономерностей технологизации процессов социализации личности будущего специалиста; закономерностей педагогического процесса и возможности его технологизации.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, как сформированные в процессе освоения содержания предшествующих базовых дисциплин: «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации» базовой части математического и естественнонаучного цикла, а также «Психология» и «Педагогика» базовой части профессионального цикла.

Но, главное, данная дисциплина по выбору является системообразующим фактором, обеспечивающим другим дисциплинам ООП (Базовые дисциплины: «Методики обучения и воспитания по всем профелям», «Управление педагогическими системами», дисциплины по выбору: «Методика преподавания по всем дисциплинам», «Основы специальной педагогики и психологии», «Методика в технологии социальной работы» и т.д.) вектор их инновационного развития и практического использования педагогических инноваций в практике обучения учащихся, а также является научной базой для проектирования, конструирования и моделирования инновационных процессов обеспечивающих новое качество образования.

Освоение элективного курса: *«Инновационная деятельность в школе»* является необходимой основой для успешного прохождения студентами педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, которые формируются в результате освоения дисциплины: *«Инновационная деятельность в школе»*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Код по ФГОС ВПО-3
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):	
способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	ОК-1
владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений	ОК-2
готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОК-4
способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами	ОК-5
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОК-7
способен понять принципы организации научного	ОК-9

исследования, способы достижения и построения научного знания	
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК)	
способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	(ОПК-1)
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	(ОПК-2)
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	(ОПК-3)
готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	(ОПК-4)
готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	(ОПК-5)
способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	(ОПК-6)
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	(ОПК-8)
способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	(ОПК-12)
В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):	
готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	(ПКПП-2)
способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	(ПКПП-3)

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	(ПКПП-4)
способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	(ПКПП-6)
готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	(ПКПП-9)
В социально-педагогической деятельности (ПКСП):	
способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	(ПКСП-2)
Готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе	(ПКСП-8)

В результате освоения дисциплины по выбору: *«Инновационная деятельность в школе»*, будущий учитель **должен**

а) знать:

- современную доктрину развития российского образования;
- основные стратегические направления приоритетной государственной Программы развития образования в нашей стране;
- понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогики;
- генезис основных авторских концепций новых школ в России;
- технологические подходы проектирования различных авторских интеллектуальных продуктов (программ; проектов; грантов и т.д.);
- методы опытно-экспериментальной и научно-педагогической работы;
- технологии организации и нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- сущность современных основных концепций авторских школ;
- структуру и механизмы, запускающие инновационную и научно-исследовательскую деятельность в образовательном учреждении;
- способы обработки, анализ и оформление инновационных разработок.

б) уметь:

- ориентироваться в информационном потоке различных концептуальных подходов и идей развития образования;
- определять приоритетные проблемы образования и выбрать актуальные темы исследования;
- составлять Программы опытно-экспериментальной работы, других инновационных и интеллектуальных продуктов;
- осуществлять мониторинг инновационной деятельности;
- анализировать и оформлять полученные результаты экспериментальной деятельности;
- **исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе**

в)обладать навыками:

- проектировать и моделировать профессиональную педагогическую деятельность с элементами инноватики;
- проводить и интерпретировать результаты диагностики инновационной деятельности;
- прогнозировать результаты инновационной деятельности;
- владеть электронными средствами мониторинга инновационных процессов;
 - осуществления технологических процедур проектирования, конструирования педагогических процессов;
 - выполнения заданий технологически-конструктивного характера в области анализа педагогического опыта, его воспроизведения.

г) демонстрировать способность и готовность:

- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе *инновационного* подхода;
- к сотрудничеству с воспитательными организациями социума;
- к постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации

4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 9 зачетных единиц (110часов), он рассчитан на изучение в течение семестра (5), включает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется балльная система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Изучение содержание дисциплины: «*Инновационная деятельность в школе*» разделено на две части, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины: «*Инновационная деятельность в школе*» включает изучение следующих разделов в пятом семестре:

1. Генезис педагогической инноватики в России: основные понятия
2. Инновационная деятельность: проектирование и реализация
3. Формирование педагога-инноватора в условиях образовательного учреждения
4. Учебные заведения нового типа и мониторинг инновационной деятельности
5. Где брать инновационные идеи? Инновационная хрестоматия
6. Контроль самостоятельной работы

Тематический план модуля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	Самостоятельная работа студента	Всего
1.	Генезис педагогической инноватики в России: основные понятия	4	4			8	16
2.	Инновационная деятельность: проектирование и реализация	4	8			12	24
3.	Формирование педагога-инноватора в	4	8			12	24

	условиях образовательного учреждения						
4.	Учебные заведения нового типа и мониторинг инновационной деятельности	4	6			10	20
5.	Где брать инновационные идеи? Инновационная хрестоматия	4	4			8	16
6	Контроль самостоятельной работы						4
	Всего	20	30			54	108

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель - Цедринский А.Д., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.