

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт (СГПИ)

Рабочая программа производственной (педагогической) практики

Направление подготовки 050100 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Математика и Информатика»
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр
Очное 5 лет

Славянск- на Кубани
2011

1.Цель педагогической практики: Приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя математики, необходимых для завершения формированию большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика направлена на развитие специфических профессионально-значимых качеств личности будущего учителя.

2.Задачи педагогической практики:

- 1) Углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики преподавания математики, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы.
- 2) Планировать и проводить учебно-воспитательную работу в школе, работать с родителями учащихся, проявлять творческую инициативу в решении задач по воспитанию учащихся. Познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы.
- 3) Правильно сочетать педагогическое руководство взрослых с самоуправлением школьников, поощряя и развивая инициативу и самостоятельность учащихся. Формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами, родителями)
- 4) Наблюдать, анализировать и обобщать опыт, накопленный педагогическим коллективом школы. Показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя математики и основные этапы проведения урока математики на различных ступенях и уровнях обучения.
- 5) Способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете математики
- 6) Проводить исследовательскую работу, в частности собирать необходимый материал для курсовой и выпускной квалификационной работы, провести педагогический эксперимент.
- 7) Развивать интерес к предмету, творческий подход к деятельности учителя математики, формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной его деятельности.
- 8) Создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.
- 9) Приобрести специальные методические знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности учителя. Помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя математики и классного руководителя.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим видами **профессиональной деятельности:**

- Ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, класса, группы, путём наблюдения, бесед с директорами школы, его заместителями, классными руководителями, учителями, воспитателями, заведующими детским садом;
- Овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- Отбор в процессе наблюдений других форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта

педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выборке умений и навыков такого анализа;

- Воспитание профессиональных качеств будущего учителя, организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- Приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;
- Установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- Общение с детьми, изучение из возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов; изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- Развития творческого начала в студенте, осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- Выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;
- Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- Выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене;
- Вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения ребенка. Выявление его особенностей, мотивов и т. п.
- Вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- Развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта, организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной области.

Будущие учителя математики должны четко представлять основные виды деятельности, которые им придется выполнять во время педагогической практики, а в дальнейшем в своей работе: анализировать программы по математике, учебники, различные средства обучения, и на этой основе с учетом возрастных особенностей учащихся отбирать необходимый материал для урока или другого вида занятий с учащимися; планировать свою работу и учить планировать учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельности учащихся, помогать их выполнять и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся, учить их оценке и самооценке.

Аналитическую деятельность студент-практикант должен осуществлять с

условием, что учебный материал и средства обучения анализируются с целью научить ученика самостоятельно разбираться в учебном материале, развивать его интеллектуальные способности, эмоциональные и волевые возможности.

Важный вид деятельности будущего учителя математики- тематическое и календарное планирование учебного материала, планирование уроков, занятий кружка или факультатива. На основе четко сформулированных целей обучения и поставленных учебных задач, учитель конструирует урок, основные моменты которого находят отражение в конспекте или развернутом плане урока.

Студент-практикант овладевает таким видом деятельности как организация деятельности учащихся на уроках и других видах занятий и управление этой деятельностью на разных ее этапах. Этот вид деятельности включает в себя организацию учащихся на слушание учителя и товарища, чтению учебников и научно-популярной литературы, к решению разнообразных математических задач, к самостоятельной работе с различным учебным материалом, к подготовке рефератов, докладов, решению нестандартных математических задач.

Управление деятельностью учащихся может осуществляться различными путями:

- 1) Косвенное управление - через соответствующий набор учебного материала и средства обучения.
- 2) Прямое управление - через формирование определенных учебно-познавательных действий и действий контроля и самоконтроля.

Ещё один вид деятельности, который выполняют студенты-практиканты- деятельность по организации различных форм контроля работы учащихся, устный опрос, контрольные работы, обучающие самостоятельные работы, письменные работы. Студент- будущий учитель, должен непрерывно учиться этой деятельности. Точная постановка вопроса или системы вопросов, комментирование ответов учащихся, составление планов ответов учениками, анализ ответов школьников одноклассниками и др.- вот некоторые виды этой деятельности. Формирование самооценки учащихся осуществляется путём анализа ошибок в своей работе на основе образца решения, предписания и др.

Студенты также посещают и анализируют уроки учителей математики той школы, где проходят практику, а также уроки своих товарищей.

С целью подготовки к педагогической практике проводятся установочные конференции по методике преподавания математики, педагогике и психологии.

3. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», по профилю «Математика и информатика».

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б.3) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и в области математического образования», дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности», «Право в сфере образования», «Элементарная математика», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-

педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной/учебной (название вида) практики:

– знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения в области математического образования» и др., в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебнике по математике, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- знание предметного (математического) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

- умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков математики в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью формах монолога и диалога;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных: материалов;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя истории и готовность к профессиональной рефлексии.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

4.Формы проведения практики:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, в различных образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях, школах-интернатах, колледжах, ПТУ)

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «математическое образование и информатика» проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с факультетом математики и информатики СГПИ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащённости учебной и методической литературой по математике, методике ее преподавания;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения математике.
- Педагогическая практика проводится в 3-ей учебной четверти (5-9 классы) в течении 5 недель студентами 4 курса и в 1-ой четверти в течении 6 недель (10-11 классах) студентами 5 курса. С целью анализа педагогической практики проводится итоговая конференция.
-

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной; картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования(ОК-4);;
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Общепрофессиональные компетенции'.

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-, воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

Специальные компетенции:

- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя математики(СК-9)
- готов исследовать, проектировать,организовывать и оценивать реализацию учебно-воспитательного процесса в сельской школе (ПК-13);

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать*

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных математических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя математики и информатики;

2) *Уметь*

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя математики и информатики и классного руководителя;
- проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока математики;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

3) *Владеть*

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета истории, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
 - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
 - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе

№ п\п	Разделы (этапы практики)	Недели №	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зач.ед.	часы	
1	Подготовительный этап, установочная конференция, ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей составление всех видов планов учебно-воспитательной работы.	1	1	36	Участие в конференции, собеседование в школе, консультации, проверка дневников-практиканта , беседы с учителями-наставник.
2	Комплексное изучение системы. учебно-воспитательной работы школы. Пробные уроки разработка конспектов, выбор методов и средств обучения, изучение личности учащихся.	2	2	72	Проверка дневников по практике, посещение пробных уроков групповыми методистами, консультации.
3	Пробные уроки, анализ, изучение опыта работы учителей, проведение внеклассных мероприятий.	3	2	72	Проверка дневников по практике, посещение пробных уроков групповыми методистами, консультации.
4	Проведение работы кл.руководителя, зачетных мероприятий и уроков	4	2	72	Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков
5	Проведение зачетных уроков, внеклассных мероприятий. Сбор материалов и составление отчета по практике.	5	1	36	Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков Проверка и анализ отчетной документации
	ИТОГО	5	8	288	

7.2. Структура и трудоемкость педагогической практики на 5 курсе

№ п\п	Разделы (этапы практики)	Недели №	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зач.ед.	часы	
1	Подготовительный этап, установочная конференция, ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей составление всех видов планов учебно-воспитательной работы.	1	1	36	Участие в конференции, собеседование в школе, консультации, проверка дневников-практикан- та, беседы с учителями-наставник.
2	Комплексное изучение системы. учебно-воспитательной работы школы. Пробные уроки разработка конспектов, выбор методов и средств обучения, изучение личности учащихся.	2	2	72	Проверка дневников по практике, посещение пробных уроков групповыми методистами, консультации.
3	Пробные уроки, анализ, изучение опыта работы учителей, проведение внеклассных мероприятий. Исследовательская и экспериментальная работа по темам ВКР	3-4	3	108	Проверка дневников по практике, посещение пробных уроков групповыми методистами, консультации.
4	Проведение работы кл.руководителя, зачетных мероприятий и уроков. Исследовательская и экспериментальная работа по темам ВКР	5	2	72	Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков
5	Проведение зачетных уроков, внеклассных мероприятий. Сбор материалов и составление отчета по практике. Исследовательская и экспериментальная работа по темам ВКР	6	1	36	Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков Проверка и анализ отчетной документации
	ИТОГО	6	9	324	

Автор: Генералова Т.В. - старший преподаватель кафедры математики и методики
ее преподавания СГПИ.

Программа утверждена на заседании УМС СГПИ от 20.01.2011 года, протокол № 4.