

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЛАВЯНСКИЙ-НА-КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор СГПИ
Яценко А.И.

" ____ " ____ 2011 г.

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ)

Направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление: педагогическое образование

Профиль «История»
Профиль «Физическая культура»
Профиль «Биология»
Профиль «Экология»
Профиль «Информатика»
Профиль «Математика»
Профиль «Технологическое образование»
Профиль «Экономическое образование»
Профиль «Начальное образование»
Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения
очная

Славянск-на-Кубани
2011

Объем трудоемкости: 5 кредитов (зачетных единиц) – 3 недели (180 часов)

1. Целью производственной практики – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Огромную роль играет педагогическая практика как систематическое углубление и расширение студентом своих знаний по теории и методике воспитания.

2. Задачи производственной практики

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

5. Организация культурного пространства;

6. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов;

7. Углубление знаний и навыков по методике преподавания;

8. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы по истории;

9. Воспитание в себе организованности, тактичности, высокой нравственности и тому подобных качеств личности педагога;

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата.

Педагогическая (летняя) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100. «Педагогическое образование».

Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», раздела педагогики «Теория и методика воспитания» и др. на предыдущем уровне образования. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом педагогического образования.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Педагогика», «Педагогические технологии», «Управление педагогическими системами» и курсов по выбору.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

4. Формы проведения производственной практики.

Летняя педагогическая.

5. Место и время проведения производственной практики.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре (в детских оздоровительных учреждениях, детских площадках и т.п.) в течение 3 недель. Обязательными являются: установочная конференция (проводится перед началом педагогической практики), педагогическая деятельность (непосредственно практика) и итоговая конференция, которая проводится в течение двух недель 7 семестра, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать результаты учебного процесса в сельской школе (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, принципы и содержание гуманистического воспитательного процесса;

- педагогические системообразующие термины, понятия, категории и взаимосвязь между ними;
- виды и типы профессиональных задач;
- формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса;
- основы организации воспитательного процесса детей;
- условия организации образовательной развивающей среды.

уметь:

- решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;
- алгоритмизировать профессиональные задачи;
- оценивать их решение;
- анализировать собственную деятельность;
- проектировать собственное самообразование;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях временного коллектива;
- проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с воспитанниками;

владеть:

- современными психолого-педагогическими диагностическими методиками изучения детей;
- технологиями оценки их достижений;
- технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста;
- технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных воспитательных оздоровительных задач.
- методами педагогического мастерства;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с воспитанниками;
- мимикой и жестами.

7. Структура и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ 3 КУРСА

Установочная конференция (проводится на факультете)

Первый этап – лабораторный практикум (подготовка к летней педагогической практике), который обеспечивает единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, обуславливает более легкую и быструю адаптацию студентов в работе с детьми.

Второй этап - педагогическая практика студентов III курса в детских учреждениях, в ходе которой формируются педагогические умения, совершенствуется качество подготовки к будущей работе с детьми. Она дает возможность студенту самостоятельно организовывать все виды деятельности с разными возрастными группами, планировать и анализировать воспитательную работу, находить пути ее совершенствования.

Студент оформляет документы к итоговой конференции: дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия.

Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.

По итогам педагогической практики:

Студент участвует в отчетной конференции.

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость	Форма текущего контроля
1	2	3	В часах	
1. Установочная конференция (проводится на факультете)		1. Распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; 2. Производственный инструктаж.	2	Предоставление договора. Беседы с учителями-наставниками. Участие в установочной конференции.
2. Рабочая практика (оргпериод)		1. Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, , совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики 2. Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, , актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет,	30	Предоставление индивидуального плана работы студента на период практики; Оформление план-сетки. Заполнение дневника практики.

		столовая и т.д.; -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции.		
3. Рабочая практика (Основной период)		1. Проводит воспитательную работу, анализируя ее воспитательный эффект, посещает мероприятия других студентов, создает разработку и проводит отрядные мероприятия. 2. Проведение отрядного и открытого общего праздника.	120	Оформление планирования Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности ребенка, коллектива, с приложением первичных материалов. Методическая разработка мероприятия.
4. Рабочая практика (заключительный, итоговый период)		3. Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия. 4. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	24	Отчет по педагогической составляющей практики; Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором учреждения, и заверенная печатью.
5. Итоговая конференция (проводится на факультете)	В первые 2-3 недели после окончания практики	1. Студент оформляет документы к итоговой конференции: дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект мероприятия. 2. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете, отчет о прохождении практики.	4	Отчет о проделанной работе с презентацией.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История», «Физическая культура», «Биология», «Экология», «Информатика», «Математика», «Технологическое образование», «Экономическое образование», «Начальное образование», «Дошкольное образование».

Автор-составитель - Лахин Р.А., к.п.н., ст.преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.