

«Утверждаю»
И.о. ректора Яценко А.И.
«_____» _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ и ПСИХОЛОГИИ

направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профили: «Физическая культура», «Биология», «Экология»,
«Информатика», «Технологическое образование», «Экономическое
образование», «Начальное образование», «Управление малым бизнесом»
(4 года обучения)**

**Профили: «Начальное образование, дошкольное образование»; «Русский
язык и литература», «Английский язык, немецкий язык»; «История,
право»; «Математика, информатика»; «Экономическое образование,
технологическое образование».
(5 лет обучения)**

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии»

Направление: «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (специалист).

Семестр: 7

Форма аттестации: зачет

Объем трудоемкости: 3 кредита (108 часов, из них: 22 часа аудиторной нагрузки, 84 часа самостоятельной работы)

1. Цели дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в специальной педагогике и психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в специальной педагогике и психологии;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности социально – правовой и коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой учреждениями и специальными службами различных ведомств.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной диагностики.

В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Психология», «Педагогика», предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части «Социально-педагогическое консультирование детей и подростков», «Методики и технологии работы социального педагога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Бакалавры (4 года обучения)

Компетенции
владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как

средством управления информацией (ОК-8);
готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
Готов применять современные методики и технологии, в т.ч., информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)
Готов к исследованию, проектированию, организации и оцениванию реализации программ в сельской школе (ПК-12)

Бакалавры (5 года обучения)

Компетенции
владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
Готов применять современные методики и технологии, в т.ч., информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3)
Готовностью ко взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)
способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
Готов к исследованию, проектированию, организации и оцениванию реализации программ в сельской школе (ПК-14)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- формы работы с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- техники создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.
- основные категории специальной педагогической науки;
- знать связи обучения, воспитания и развития личности в специальном образовании;
- содержание сферы современного специального образования, сущность коррекционных образовательных процессов;

Уметь:

- анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик;
- организовывать реализацию программ по коррекционному психолого- педагогическому сопровождению детей и подростков;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;
- организовать культурно-воспитательное пространство специального образовательного учреждения;
- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- сотрудничать с воспитательными организациями социума;
- применять на практике знания о моделях образования и педагогических технологиях;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;
- системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;
- современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. 108 часов.

№ пп	Раздел, тема.	Всего часов	Всего аудит	В т.ч. аудиторных			СРС
				лек.	Сем.	ксп	
1.	Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии.	10	6	2	4		8
2.	Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).	10	6	2	4		8
3.	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок ». Особенности аномального развития.	20	6	2	4		8
4.	Отрасли специальной педагогики и психологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	12	6	2	4		8
5.	Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.	22	8	4	4		8
6.	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.	22	10	4			8

7.	Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	12	12	4	4		6
	Всего:	108	54	20	32	2	54

Консультации по самостоятельной работе – 2 часа.

Автор-составитель: Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики,
к.п.н. М. Р. Морозов

Утверждено на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011., протокол № 4.