

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЛАВЯНСКИЙ-НА-КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор СГПИ _____ А.И. Яценко

" " _____ 2011 г.

Рабочая программа дисциплины по выбору
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»
В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Математика»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, 5 лет

1. Цели освоения дисциплины: обеспечить формирование профессиональной компетентности учителей математики, позволяющей овладеть новым видом профессиональной деятельности - преподавание математики в профильных классах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. «Методика преподавания дисциплины математика в профильной школе» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.ВВ.08).

Актуальность профессиональной подготовки по данному направлению определяется потребностью системы образования в квалифицированных специалистах по математике для профильной школы. Данный курс направлен на подготовку педагогов к преподаванию в естественнонаучном, физико-математическом, информационно-технологическом, гуманитарном и социально-экономическом профильных классах.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения математике», математических дисциплин вариативной части профессионального цикла, учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен решать задачи воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ОПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ОПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ОПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК -6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);
- владеет содержанием и методами элементарной математики, умеет анализировать элементарную математику с точки зрения высшей математики (СК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание, методы и принципы организации профильного обучения математике;
- особенности изложения учебного материала в различных учебниках математики для базового, предпрофильного и профильного уровней;
- традиционную и современную методику преподавания тем школьного курса математики, включенных в программу для профильных классов;

уметь

- реализовывать на практике профильное обучение математике;
- проектировать основные компоненты методической системы обучения математике в профильной школе, такие как содержание, методы, формы и др.;
- планировать изучение конкретных тем и разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей профильного обучения;
- обеспечивать методическое сопровождение процесса обучения математике в старших классах средних образовательных учреждений;

владеть:

- технологиями организации профильного обучения по математике;
- методикой разработки программ профильного обучения математике в старших классах;
- методикой разработки и проведения элективных курсов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (кредитов), 216 часов (из них 108 часов аудиторной нагрузки, 108 часов самостоятельной работы).

№ п/п	Семестр, модуль, раздел дисциплины	Недели	Виды аудиторной учебной работы студентов и трудоем- кость		КС Р	З Е	Формы текущего контроля и про- межуточной атте- стации
			Л	П			
Семестр 9			20	30	4	3	зачет
1.	Модуль 9.1. Профильная школа как составляющая модернизации российского образования. Концепция профиль-	1-4	6	4	0,5	1	коллоквиум, самостоятельная работа, индивиду- альные задания СРС

	ного обучения на старшей ступени общего образования.						
2.	Модуль 9.2. Профильное обучение как педагогическое явление. Методические аспекты организации профильного обучения.	5-8	4	4	0,5	1	<i>коллоквиум, самостоятельная работа, индивидуальные задания СРС</i>
3.	Модуль 9.3. Особенности организации профильного обучения математике.	9-13	10	22	3	1	<i>коллоквиум, самостоятельная работа, индивидуальные задания СРС</i>
Семестр 10			20	30	4	3	зачет с оценкой
1.	Модуль 10.1. Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Алгебра. Элементы теории вероятностей и комбинаторики.	1-4	10	10	2	1	<i>коллоквиум, самостоятельная работа, индивидуальные задания СРС</i>
2.	Модуль 10.2. Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Геометрия.	5-9	6	10	1	1	<i>коллоквиум, самостоятельная работа, индивидуальные задания СРС</i>
3.	Модуль 10.3. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике (ЕГЭ). Подготовка к олимпиадам по математике.	10-14	4	10	1	1	<i>коллоквиум, самостоятельная работа, индивидуальные задания СРС</i>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки.

Автор: Чернышева У.А.

Рецензент: Чернышёв А.Н.

Программа утверждена на заседании УМС СГПИ от 20.01.2011 г., протокол № 4.