

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Славянский-на-Кубани государственный
педагогический институт**

**«Утверждаю»
И.о. ректора СГПИ Яценко А.И.**

«___» _____ 2011

АННОТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

**Направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профили: «Физическая культура», «Биология», «Экология»,
«Информатика», «Технологическое образование», «Экономическое
образование», «Управление малым бизнесом»
(4 года обучения)**

**Профили: «Начальное образование, дошкольное образование»;
«Русский язык и литература», «Английский язык, немецкий язык»;
«История, право»; «Математика, информатика»; «Экономическое
образование, технологическое образование».
(5 лет обучения)**

**Квалификация (степень)
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

**Г. Славянск-на-Кубани
2011**

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Трудоемкость курса составляет 9 зачетных единиц.

Содержание дисциплины построено по модульному принципу, она состоит из трех учебных курсов (содержательных модулей):

- «История педагогической мысли и общие основы педагогики (3 зачетные единицы) - 2 семестр, форма контроля - экзамен;
- «Теоретические и методические основы воспитания и сопровождения детей в процессе социализации» (3 зачетные единицы) - 3 семестр, форма контроля - дифференцированный зачет;
- «Педагогические технологии и их использование образовательном процессе» (3 зачетные единицы) - 5 семестр, форма контроля - экзамен.

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- Развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- Способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» предполагает широкие междисциплинарные связи. Так как она изучается, начиная со 2-го семестра, то ей предшествует небольшое количество дисциплин: история, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена. Дисциплина «Педагогика» является системообразующей и фундаментальной для большинства следующих за нею по ООП дисциплин: методики обучения (по профилю подготовки), дисциплины и курсы вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

Ее содержание является базовым для организации учебных и производственных практик. В ходе научно-исследовательской работы, в том числе при написании курсовых работ и подготовке выпускных квалификационных работ. Она является важнейшей частью итоговой государственной аттестации будущих специалистов по направлению «Педагогическое образование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины (образовательные результаты):

4 года обучения

Вклад курсов дисциплины «Педагогика» в формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра представлен в таблицах 1-4.

Таблица 1.

<i>Курс (модуль)</i>	<i>Способствует (вместе с другими дисциплинами и курсами) формированию и развитию компетенций</i>
«История педагогической мысли и общие основы педагогики» (2 семестр, зачет)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-14, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12
«Теоретические и методические основы воспитания и сопровождения детей в процессе социализации» (3 семестр, дифференцированный зачет)	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-14, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК- 2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12,
«Педагогические технологии и их использование образовательном процессе» (5 семестр, экзамен)	ОК- 1, ОК-2, ОК-7, ОК-14, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12,

Таблица 2.

Требования к результатам освоения дисциплины (образовательные результаты):

5 лет обучения

<i>Курс (модуль)</i>	<i>Способствует (вместе с другими дисциплинами и курсами) формированию и развитию компетенций</i>
«История педагогической мысли и общие основы педагогики» (2 семестр, экзамен)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-14, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-14
«Теоретические и методические основы воспитания и сопровождения детей в процессе социализации» (3 семестр, дифференцированный зачет)	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-14, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК- 2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-14
«Педагогические технологии и их использование образовательном процессе» (5 семестр, экзамен)	ОК- 1, ОК-2, ОК-7, ОК-14, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14

Ожидаемые результаты:

Бакалавры приобретут:

- **знания** о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса, особенностях современного этапа развития образования в мире; методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); ценностных основах и правовых нормах реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуре образовательных процессов, особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способах педагогического изучения обучающихся;

способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; особенностях социального партнерства в системе образования; способах профессионального самопознания и саморазвития;

- **умения** учитывать факторные условия, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; координировать профессиональную деятельность с социальными партнерами; использовать теоретические знания для интеграции с практической профессиональной деятельностью; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса и образовательной среды;

- **овладеют** способами проектной и инновационной деятельности в образовании; осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, всего 324 часа, из них: 150 часов аудиторной нагрузки, 12 часов КСР, 164 часа самостоятельной работы.

Порядок изучения модулей (курсов) дисциплины «Педагогика» в учебном плане по направлению подготовки «Педагогическое образование»

№п п	Модули курсы	Семестры в учебном плане								Трудоемкость форма аттестации по модулю
		1	2	3	4	5	6	7	8	
	Базовая часть профессионального цикла – дисциплина «Педагогика»									Кол-во зачетных единиц – 9
1.	История педагогической мысли и общие основы педагогики		+							3 зачетные единицы
2	Теоретические и методические основы воспитания и сопровождения детей в процессе социализации			+						3 зачетные единицы
3	Педагогические технологии и их использование образовательно				+					3 зачетные единицы

м процессе.								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Тематический план

№	Раздел (модуль)	Всего часов	В том числе аудиторных часов				Самост. Работа (обязат. сост.)
			Всего аудит	из них			
				лекц	практ	контр сам. раб.	
1	История педагогической мысли и общие основы педагогики	108	50	30	20	4	54
2	Теоретические и методические основы воспитания и сопровождения детей в процессе социализации	108	50	30	20	4	54
3	Педагогические технологии и их использование образовательном процессе.	108	50	30	20	4	54
	Итого	224	150	90	60	12	62
Подготовка к экзамену - 2,4 семестр					72		
Подготовка к зачету - 3 семестр					6		
Вариативная составляющая самостоятельной работы					22		
	Итого	324	150	90	60	12	162

4.1 Основное содержание разделов (модулей) дисциплины «Педагогика»

Раздел (Модуль) 1 История педагогической мысли и общие основы педагогики (3 зачётных единицы) 2 семестр	
1	Раздел (модуль). История педагогики и образования. Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Образовательные системы в разные эпохи в России и за рубежом. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе. Основные реформы образовательной политики в 20 веке. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем. Проект Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2	Раздел (модуль). Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

3	<p><u>Раздел (модуль) «Теория обучения».</u> Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты (ФГОСы). Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Диагностика процесса и результатов обучения.</p>
<p>Раздел (Модуль) 2 Теоретические и методические основы воспитания и сопровождения детей в процессе социализации (3 зачётных единицы) 3 семестр</p>	
1	<p><u>Раздел (модуль).1. «Теория воспитания».</u> Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые гуманистические теории воспитания и формирования личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании Теория формирования коллектива. Коллектив как субъект и объект воспитания.</p>
2	<p><u>Раздел (модуль).2. «Социальная педагогика»</u> Сущность социального воспитания. Национальное своеобразие социального воспитания. Воспитание как социальный процесс и специальная деятельность. Факторы, механизмы, агенты социализации. Особенности социализации детей городского, поселкового, сельского типов поселения. Современные условия процесса социализации. Актуальные проблемы семейного воспитания. Вклад социальных институтов в формирование личности ребенка.</p>
3	<p><u>Раздел (модуль).3. «Методика воспитания»</u> Система форм и методов, воспитания. Содержание, формы, направления работы классного руководителя. Традиционные, новые и новейшие задачи воспитания. Решение профессиональных воспитательных задач. Организация педагогического процесса во внеучебное время. Методика организации воспитательной работы в лагере. Технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Создание гуманистических антропологически безупречных условий воспитания и развития детей.</p>
<p>Раздел (Модуль) 3. Педагогические технологии и их использование образовательном процессе (3 зачётных единицы) 5 семестр</p>	
1	<p><u>Раздел (модуль).1 Понятие педагогических технологий.</u> Технологизация сферы образования. Классификация педагогической технологии. Классификация ключевых компетентностей личности. Структура педагогических (обучающих) технологий. Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы.</p>
2	<p><u>Раздел (модуль).2 Характеристика педагогических технологий.</u> Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования (укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев). Технологии модульного обучения (П.И.Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов). Модель временного погружения в предметную область (М.П. Щетинина). Дидактическая система (технология) В.Ф. Шаталова. Коллективные технологии обучения. Технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев). Информационно-телекоммуникационные технологии авторских школ.</p>
3	<p><u>Раздел (модуль).3 Проектирование и процесс решения педагогических задач.</u> Проектирование и конструирование дидактической предметной системы (технологии обучения). Технология управления познавательной деятельностью обучающихся. Структурирование содержания учебного материала как важнейшего этапа проектирования технологии обучения.</p>

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ Неволina И.Я.

к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики СГПИ Щеднова Н.Г.

Программа одобрена на заседании УМС СГПИ от 20.01.2011 года, протокол № 4.