

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЛАВЯНСКИЙ - НА - КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Факультет физической культуры, биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ

_____ 201__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Технология», «Русский язык», «Информатика», «История», «Обществознание»,
«Математика», «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск – на – Кубани
2011 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (2.2.1.) и профилям подготовки «Технология», «Физическая культура», «Русский язык», «Информатика», «История», «Обществознание», «Математика и информатика», «Начальное образование».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина знакомит студентов с основами экологических знаний и проблемами рационального использования природных ресурсов.

Она призвана способствовать формированию у студентов представлений о человеке как о части природы, о значении экологии в жизни человека, о единстве и ценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.

Задачи дисциплины:

- обосновать значимость экологии, как важнейшего компонента современного естествознания;
- обучить грамотному восприятию природных явлений, связанных с жизнью человека в окружающей среде;
- сформировать у студентов основы экологической культуры, профессиональной экологической грамотности;
- способствовать выработке умений связывать полученные экологические знания с практической деятельностью в области экологии;
- развивать природоохранное мышление будущего преподавателя, умение применять полученные знания на практике.
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП

Дисциплина относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин и входит в состав вариативной части ООП (2.2.1).

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Основы экологии», является образование и культура.

Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- воспитание;
- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений студентов в области образования и проектирование в рамках дисциплины «Основы экологии» на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области – биология и экология;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием современных информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация естественнонаучных знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «Основы экологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экономика», «Естественнонаучная картина мира», прохождения педагогической практике в школе и летней педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- готов исследовать, проектировать, организовывать реализацию управленческого процесса сельской школы (ПК-12).

Специальные компетенции:

- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (СК -6);

- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (СК -7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические положения, термины, факторы, законы современной экологии;

- особенности строения, закономерности функционирования, условия стабильности биосферы и её биохимические циклы;

- роль абиотических и биотических факторов среды;

- механизмы адаптации человека к неблагоприятным условиям;

- причины обострения экологической ситуации, экологического кризиса;

- основные законы и механизмы функционирования и развития экосистем, законы сохранения равновесия в природе, значение круговорота элементов природы;

- принципы движения потоков энергии в экосистемах;

- влияние деятельности человека на экосистемы.

- принципы охраны природы и рационального природопользования;

- экологическую обстановку в Краснодарском крае

уметь:

- применять в учебном процессе базовые экологические знания, способствующие развитию личностного отношения к объектам природы и общества, а также утверждающие активную жизненную позицию и формирующие мировоззренческие ориентиры на основе новых экологических концепций;

- анализировать последствия антропогенного воздействия на природу;

- оценивать степень экологической опасности антропогенного воздействия на окружающую среду.

владеть:

- навыками проведения несложных экологических обобщений (расчетов) и делать выводы в отношении конкретных экологических ситуаций.

- продуктивно пользоваться нормативными документами, экологическими справочниками и другой экологической документацией для анализа конкретных экологических ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы,

Общая трудоемкость - 72 часа

Из них – аудиторные -34 часа, СРС -36 часов

Семестр -6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Сем.	Лаб. зан.	КРС	СРС	Всего
Модуль 1 Общая экология							
1.	Основы Экологии. Понятие о биосфере.	2	2			4	8
2.	Экосистемы как основной элемент биоценоза	2	2			4	8
3.	Сообщества и популяции	2	2			4	8
4.	Взаимодействие организма и среды	2	2			4	8
	Итого	8	8		1	16	33
Модуль 2 Основы прикладной экологии							
5.	Глобальные экологические проблемы	2	2			4	8
6.	Антропогенное воздействие на окружающую среду	2	2			4	8
7.	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды	2	2			4	8
8.	Социально-экономические аспекты экологии	2	2			4	8
9.	Экологические проблемы Краснодарского края		2			4	6
	Итого	8	10		1	20	39
	Общая трудоемкость:	16	18		2	36	72

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю

Автор

Сербина И.И.

Программа утверждена на заседании УМС СГПИ от 20.01.2011 года, протокол № 4.