

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: Иностранный язык (Английский язык)

по направлению: 050100 «Педагогическое образование»

профиль подготовки: все профили

кафедра иностранных языков

курс: 1-2 (бакалавриат)

семестры: I,II,III

Зачет: I семестр

Зачет: II семестр

Зачет с оценкой: III семестр

Трудоёмкость в зач. ед.: базовая часть – 6 зач. ед.; **в т.ч.:**

лабораторные занятия: базовая часть – 102 час., вариативная часть – 0 час.;

самостоятельная работа: базовая часть – 108 час.

КСР – 6 час.

г.Славянск-на-Кубани

2011 г.

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели обучения английскому языку на этапе бакалавриата являются комплексными и состоят в дальнейшем развитии англоязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования английского языка как инструмента профессиональной коммуникации, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций. Данные цели подразумевают закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения, а также формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием английского языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности – чтению, аудированию, письму, переводу – уделяется внимание на всех этапах обучения английскому языку. При этом определяющим является комплексный подход к формированию у студентов новых коммуникативных умений (общезыковых и переводческих), в котором развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

Основные задачи курса заключаются в дальнейшем расширении и углублении коммуникативных навыков и фоновых знаний, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем. Развитие требуемой коммуникативной компетентности осуществляется, в частности, через формирование у студентов навыков аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе коллективной групповой работы в формате выполнения профессионально-ориентированного проектного задания. Данный подход к организации учебного процесса нацелен на развитие творческой активности и инициативы в овладении иностранным языком, на расширение кругозора и информационного поля как основы для активного использования приобретенных и усовершенствованных компетенций в процессе профессиональной межкультурной коммуникации.

Дисциплина «иностраный язык» является базовой общеобразовательной дисциплиной в общем процессе и федеральным компонентом в любой специальности в неязыковых вузах РФ. Владение иностранным языком возможности профессиональной деятельности будущего специалиста способствует развитию его культурного образовательного уровня.

Данная Программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, а также препятствию формирования неверных и односторонних представлений об иноязычной культуре, без учета имеющихся социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение рейтинговой системы контроля.

Данная Программа позволяет:

- обеспечить максимальную прозрачность курса;
- моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;

- стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);
- разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
- унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на формирование следующих компетенций бакалавра:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5).

1. Конкретные знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

2. Уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, ощущений и желаний в личных письмах на общебытовую тематику;
- понимать простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять требующуюся/желаемую информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование –

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы при условии медленного темпа речи и нормативного произношения;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/вербально выраженную реакцию собеседника на аналогичное предложение;

- понимать вербальное выражение понимания/ непонимания собеседником той или иной части информации;
- понимать эмоционально выраженную (вербально) оценку.

Говорение –

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- описать какие-либо вещи,
- дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, выяснять детали, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- выражать/выяснять у собеседника положительное/ отрицательное отношение к факту, событию, явлению, действию;
- внести/отклонить предложение;
- выражать эмоционально оценку факта, явления, события, действия, высказывания собеседника.
- предлагать помощь/отвечать на предложение помощи;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы о своей деятельности на работе и в свободное время;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

Письмо –

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

3. Владеть:

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программа курса рассчитана на 102 часа аудиторной работы и по учебному плану распределяется на 3 учебных семестра, каждый семестр разбит на учебные модули. Курс завершается сдачей дифференцированного зачета, в конце каждого семестра сдается зачет, проводится контроль самостоятельной работы (КСР)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лаб. зан.	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1	1	10	10	тест
2.	Модуль 2	1	10	12	тест
3.	Модуль 3	1	10	12	тест
4.	КСР, промежуточный контроль		2		I семестр- зачет
5.	Модуль 1	2	12	12	тест
6.	Модуль 2	2	12	12	тест
7.	Модуль 3	2	14	14	тест
8.	КСР, промежуточный контроль		2		II семестр - зачет
9.	Модуль 1	3	10	12	тест
10.	Модуль 2	3	12	12	тест
11.	Модуль 3	3	12	12	тест
12.	КСР, промежуточный контроль		2		III семестр - дифференцированный зачет
13.	Итого		108	108	

**Тематический план аудиторных занятий по курсу английского языка
для студентов направления «050100 Педагогическое образование»**

<i>№</i>	<i>Речевая тема</i>	<i>Грамматическая тема</i>	<i>Общественно-политические тексты для перевода и реферирования</i>	<i>Деловой язык</i>	<i>Всего аудиторных часов</i>
<i>I семестр</i>					
<i>Модуль 1</i>					
1.	<i>Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.</i>	<i>be: am /is / are; have: have /has; plurals; pronouns; possessive</i>		<i>Visit Card</i>	6
2.	<i>Дом, жилищные условия.</i>	<i>There is there are; do: do /does; Adverbs of frequency. Can, may, must. The Present Continuous tense forms: positive, negative, questions; Present Simple and Present Continuous to be going to</i>	<i>Operation “black mafia”</i>	<i>Resume</i>	4
<i>Модуль 2</i>					
3.	<i>Досуг в будние и выходные дни.</i>	<i>The present simple tense – forms: positive, negative, questions;</i>	<i>First-hand experience: ex-addict’s talking</i>	<i>The letter of request</i>	6
4.	<i>Еда.</i>	<i>The past simple tense forms: positive, negative, questions; Regular and irregular verbs</i>	<i>Battle of the colas</i>		4
<i>Модуль 3</i>					
5.	<i>Покупки</i>	<i>Expressing quantity; some/any; Used to</i>	<i>Supermarket psychology</i>	<i>Memo</i>	6
6.	<i>Книги. Библиотеки</i>	<i>Adverbs and adjectives</i>	<i>Will we live to see</i>		4

			the first cloned human?		
					30
II семестр					
Модуль 1					
7.	Хобби	The present perfect tense forms: positive, negative, questions for/since with the present perfect tense	Lions roar in Moscow	The letter of complaint	6
8.	Путешествие	The future with will; First conditionals	History of Russian passports and citizenship		6
Модуль 2					
9.	Климат и погода	Comparative and superlatives; As/as constructions; than constructions; so/as constructions	Global warming		6
10.	Спорт и фитнес.	The past continuous tense forms: positive, negative, questions; Past simple and past continuous	Extreme sports	CV	6
Модуль 3					
11.	Здоровый образ жизни	The past perfect tense; Dates.	To smoke or not to smoke?		6
12.	Образование в России и Великобритании	something, anywhere, no one, etc.	The American and Russian approach to education	The letter of application	8
					38
III семестр					
Модуль 1					
13.	Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.	Passive voice	Does it really make any difference?		4
14.	Города и страны	Reported Speech	The euro – a currency	Custom's decision	6

			cy wonder	laration	
Модуль 2					
15.	Средства массовой информации.	Modal Verbs Infinitive	Movie wizard	Simple busy- ness letter	6
16.	Наука	Participles Gerund	How to make a video game		6
Модуль 3					
17.	Информационные технологии 21 века.	Conditionals	The language of computers	Contract	6
18.	Охрана окружающей среды	Conditionals	Greenhouse effect visualizer		6
					34
				Итого	102

Авторы программы: Кудрявцева Л.В., Логовченко О.Е., Щербинина И.В.

Программа утверждена на заседании УМС СГПИ от 20.01.2011 г., протокол № 4.