

Дисциплина: Иностранный язык (английский)

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 6 кредитов (216 часов, из них: 108 часов - аудиторная нагрузка, 108 часов - самостоятельная работа)

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели обучения английскому языку на этапе бакалавриата являются комплексными и состоят в дальнейшем развитии англоязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования английского языка как инструмента профессиональной коммуникации, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций. Данные цели подразумевают закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения, а также формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием английского языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности – чтению, аудированию, письму, переводу – уделяется внимание на всех этапах обучения английскому языку. При этом определяющим является комплексный подход к формированию у студентов новых коммуникативных умений (общеязыковых и переводческих), в котором развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

Основные задачи курса заключаются в дальнейшем расширении и углублении коммуникативных навыков и фоновых знаний, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем. Развитие требуемой коммуникативной компетентности осуществляется, в частности, через формирование у студентов навыков аналитического чтения и осмысления глубокой структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе коллективной групповой работы в формате выполнения профессионально-ориентированного проектного задания. Данный подход к организации учебного процесса нацелен на развитие творческой активности и инициативы в овладении иностранным языком, на расширение кругозора и информационного поля как основы для активного использования приобретенных и усовершенствованных компетенций в процессе профессиональной межязыковой коммуникации.

Дисциплина «иностранный язык» является базовой общеобразовательной дисциплиной в общем процессе и федеральным компонентом в любой специальности в неязыковых вузах РФ. Владение иностранным языком возможности профессиональной деятельности будущего специалиста способствует развитию его культурного образовательного уровня.

Данная Программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов.

Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, а также препятствию формирования неверных и односторонних представлений об иноязычной культуре, без учета имеющихся социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение рейтинговой системы контроля.

Данная Программа позволяет:

- обеспечить максимальную прозрачность курса;
- моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);
- разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
- унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5).

1. Конкретные знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

2. Уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, ощущений и желаний в личных письмах на общебытовую тематику;
- понимать простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять требующуюся/желаемую информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование –

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы при условии медленного темпа речи и нормативного произношения;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/вербально выраженную реакцию собеседника на аналогичное предложение;
- понимать вербальное выражение понимания/ непонимания собеседником той или иной части информации;
- понимать эмоционально выраженную (вербально) оценку.

Говорение –

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- описать какие-либо вещи,
- дать простое описание событий;
- выразить суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);

- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, выяснять детали, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- выражать/выяснять у собеседника положительное/ отрицательное отношение к факту, событию, явлению, действию;
- внести/отклонить предложение;
- выражать эмоционально оценку факта, явления, события, действия, высказывания собеседника.
- предлагать помощь/отвечать на предложение помощи;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы о своей деятельности на работе и в свободное время;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию
- **Письмо** –
- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

3. Владеть:

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программа курса рассчитана на 102 часа аудиторной работы и по учебному плану распределяется на 3 учебных семестра, каждый семестр разбит на учебные модули. Курс завершается сдачей дифференцированного зачета, в конце каждого семестра сдается зачет, проводится контроль самостоятельной работы (КСР)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лаб. зан.	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1	1	10	10	тест
2.	Модуль 2	1	10	12	тест
3.	Модуль 3	1	10	12	тест
4.	КСР, промежуточный контроль		2		I семестр- зачет
5.	Модуль 1	2	12	12	тест
6.	Модуль 2	2	12	12	тест
7.	Модуль 3	2	14	14	тест
8.	КСР, промежуточный контроль		2		II семестр - зачет
9.	Модуль 1	3	10	12	тест
10.	Модуль 2	3	12	12	тест
11.	Модуль 3	3	12	12	тест
12.	КСР, промежуточный контроль		2		III семестр - дифференцированный зачет
13.	Итого		108	108	

**Тематический план аудиторных занятий по курсу английского языка
для студентов направления «050100 Педагогическое образование»**

<i>№</i>	<i>Речевая тема</i>	<i>Грамматическая тема</i>	<i>Общественно-политические тексты для перевода и реферирования</i>	<i>Деловой язык</i>	<i>Всего аудиторных часов</i>
<i>I семестр</i>					
<i>Модуль 1</i>					
1.	<i>Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.</i>	<i>be: am /is / are; have: have /has; plurals; pronouns; possessive</i>		<i>Visit Card</i>	6
2.	<i>Дом, жилищные условия.</i>	<i>There is there are; do: do /does; Adverbs of frequency. Can, may, must. The Present Continuous tense forms: positive, negative, questions; Present Simple and Present Continuous to be going to</i>	<i>Operation "black mafia"</i>	<i>Resume</i>	4
<i>Модуль 2</i>					
3.	<i>Досуг в будние и выходные дни.</i>	<i>The present simple tense – forms: positive, negative, questions;</i>	<i>First-hand experience: ex-addict's talking</i>	<i>The letter of request</i>	6
4.	<i>Еда.</i>	<i>The past simple tense forms: positive, negative, questions; Regular and irregular verbs</i>	<i>Battle of the colas</i>		4
<i>Модуль 3</i>					
5.	<i>Покупки</i>	<i>Expressing quantity; some/any; Used to</i>	<i>Supermarket psychology</i>	<i>Memo</i>	6

6.	<i>Книги. Библиотеки</i>	<i>Adverbs and adjectives</i>	<i>Will we live to see the first cloned human?</i>		4
					30
II семестр					
Модуль 1					
7.	<i>Хобби</i>	<i>The present perfect tense forms: positive, negative, questions for/since with the present perfect tense</i>	<i>Lions roar in Moscow</i>	<i>The letter of complaint</i>	6
8.	<i>Путешествие</i>	<i>The future with will; First conditionals</i>	<i>History of Russian passports and citizenship</i>		6
Модуль 2					
9.	<i>Климат и погода</i>	<i>Comparative and superlatives; As/as constructions; than constructions; so/as constructions</i>	<i>Global warming</i>		6
10	<i>Спорт и фитнес.</i>	<i>The past continuous tense forms: positive, negative, questions; Past simple and past continuous</i>	<i>Extreme sports</i>	<i>CV</i>	6
Модуль 3					
11	<i>Здоровый образ жизни</i>	<i>The past perfect tense; Dates.</i>	<i>To smoke or not to smoke?</i>		6
12	<i>Образование в России и Великобритании</i>	<i>something, anywhere, no one, etc.</i>	<i>The American and Russian approach to education</i>	<i>The letter of application</i>	8
					38
III семестр					
Модуль 1					
13	<i>Выдающиеся деятели искусства разных эпох,</i>	<i>Passive voice</i>	<i>Does it really make</i>		4

	<i>стран и культур.</i>		<i>any difference?</i>		
14	<i>Города и страны</i>	<i>Reported Speech</i>	<i>The euro – a currency wonder</i>	<i>Custom's declaration</i>	6
Модуль 2					
15	<i>Средства массовой информации.</i>	<i>Modal Verbs Infinitive</i>	<i>Movie wizard</i>	<i>Simple business letter</i>	6
16	<i>Наука</i>	<i>Participles Gerund</i>	<i>How to make a video game</i>		6
Модуль 3					
17	<i>Информационные технологии 21 века.</i>	<i>Conditionals</i>	<i>The language of computers</i>	<i>Contract</i>	6
18	<i>Охрана окружающей среды</i>	<i>Conditionals</i>	<i>Greenhouse effect visualizer</i>		6
					34
				<i>Итого</i>	102

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050100- педагогическое образование и профилю подготовки «Технология».

Автор: СГПИ, доцент кафедры Иностранных языков Л.В. Кудрявцева, преподаватель О.Е. Логовченко, преподаватель И.В. Щербинина

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 года, протокол № 4