Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт

«Утверждаю»

и.о. ректора Яценко А.И.

« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки

050400 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Славянск -на-Кубани
2011 г.

Дисциплина: Экономика

Направление: психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 2 кредита (72 часа, из них: 28 часов - аудиторная нагрузка, 44 часа - самостоятельная работа)

1. Цель дисциплины

Мировой опыт подготовки специалистов средней и высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. В нашей стране это абсолютно верное требование соблюдается при подготовке специалистов по всем отраслям кроме педагогической. Выпускники педвузов, будущие учителя, административные работники образовательных учреждений, руководителя районных, областных учреждений образования и другие подразделения должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны понимать происходящие в стране экономические процессы, знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных учреждений, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться. Это положительно будет сказываться на будущей работе в образовательных учреждениях и развитии образования в целом.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательным учреждением.

Цель дисциплины заключается в формировании **вклада** в следующие компетенции:

· **общекультурные компетенции (ОК)**

способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

· **профессиональные компетенции (ПК)**

- **общепрофессиональными (ОПК):**

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- **в области педагогической деятельности:**

готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

Формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий экономики образования создает возможность научного осмысления и понимания проблематики экономики образовательной системы РФ и содействует формированию следующих компетенций: ОК-2; ОК-5; ОК-12; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-9.

Задачи дисциплины:

– Стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

– Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

– Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика» включается в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как история, философия, психология, социология, правоведение. Результаты изучения курса «Экономика» могут быть использованы при изучении таких дисциплин как педагогика и методика преподавания, а также при прохождении практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Бакалавры приобретут:

– знания о сути экономических явлений и их взаимосвязи; о роли образования в экономике страны; об особенностях современного этапа развития образования; основных принципах соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования; различных формах финансирования образовательных учреждений, о менеджменте и маркетинге в системе образования;

– умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;

– овладеют способами анализа, истолкования и описания экономических процессов; принятия ответственных экономических решений; обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.

Изучив курс «Экономика», студент должен:

1) понимать характер Экономики как науки и ее место в системе наук;
2) иметь научное представление об основных экономических законах и их влиянии на деятельность человека;

3) знать структуру системы образования РФ, материально-техническую базу;

4) знать особенности финансирования образовательного учреждения (ОУ), способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях;

5) иметь представление о маркетинге ОУ;

6) владеть основами бухгалтерского учета в ОУ;

7) уметь работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни на основе исторического материала;

8) иметь представления об источниках историко-экономического знания и приемах работы с ними;

9) стремиться к развитию в себе качеств интеллигентной личности: способности к аналитическому мышлению, расширения своей эрудиции на основе интереса к истории экономики, способности к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

Студент должен **уметь**:

1) использовать в практической деятельности основные экономические понятия и категории, для полного понимания проблемы;

2) понимать и разбираться в экономических теориях, при этом используя источники как обязательные так и дополнительные;

3) формировать собственную позицию по отношению к происходящим в стране экономическим процессам, вырабатывать свою точку зрения;

4) определять степень прогрессивности экономических систем в образовательной деятельности;

5) принимать посильное участие в решении экономических проблем в образовании.

4. Структура и содержание дисциплины «Экономика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, в т.ч. 28 час аудиторных и 44 часа СРС), 7 семестр, зачет.

№	Раздел (тема)	Всего часов	В том числе аудиторных часов				Сам ост. работа	
			Итого аудит	из них				
				лекции	лабораторные	практич		контр.самост. работы
1	Экономика в системе экономических наук. Экономические проблемы образования	4	2	2		-		2
2	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	4	3	2		1		2
3	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	7	3	2		1		4
4	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	7	3	2		1		4
5	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	7	3	2		1		4
6	Виды налогов в образовании. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.	6	4	2		2		2
7	Организация труда и заработной платы в сфере образования.	6	4	2		2		2

8	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	6	4	2		2		2
	Итого	50	28	16	-	10		22
	Домашнее задание (выполнение творческого задания)	6						6
	Подготовка к текущим контрольным работам (2 работы)	4						4
	Подготовка к зачету	4						4
	Вариативная часть СРС	8						8
	КСР	2					2	
	Итого	72	28	16	-	10	2	44

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050400- психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор: СГПИ, доцент кафедры экономики СГПИ Баранов А.В.

Программа одобрена на заседании УМС СГПИ от 20.01.2011 года, протокол № 4