

ДИСЦИПЛИНА Психология

Направление: педагогическое образование, профиль «Начальное образование, дошкольное образование» (5 лет).

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 10 кредитов (360 часов, из них 160 часов аудиторной нагрузки, 188 часов самостоятельной работы, 12 часов КСР)

1. Цель дисциплины:

Целью изучения психологии является формирование и развитие у студента компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми, что, в свою очередь, и предполагает формирование умения мыслить психологически. Для достижения цели необходимо вооружить студентов знаниями общих закономерностей развития познавательных процессов и проявления психической деятельности человека; обратить внимание на практическую сторону, т.к. профессиональная деятельность психолога и социального педагога предполагает хорошее знание теоретических основ и актуальных психологических проблем, связанных с необходимостью понимать и учитывать особенности личности учащихся, прогнозировать действия учащихся как субъекта познания, общения и взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.
2. Показать возможности психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
3. Изучить закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза.
4. Познакомить с особенностями регулятивных процессов психики человека.
5. Развить у будущего учителя интерес к психологии, к познанию другого и самопознанию.
6. Способствовать пробуждению желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей психического и психофизиологического развития личности.

Студенты должны знать особенности социализации участников образовательного процесса и уметь осуществлять сбор и обработки информации по диагностике психических процессов и состояний. Владеть методами диагностики. В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются история, культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, современные информационные технологии, анатомию и возрастную физиологию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Код по ФГОС ВПО
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1
способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-3
готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	ОК-7
способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОК-9
осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2
готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в сельской школе	ПК-13

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия научной психологии;
- историю становления психологической мысли;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- основные закономерности развития психики человека на разных этапах жизненного пути, проблемы возникновения психики в филогенезе и о соотношении психики и ее материального субстрата - нервной системы;
- основные взгляды на регулятивные процессы психики: мотивацию, эмоции, волю, внимание и др. функциональные аспекты психики;
- закономерности развития познавательных процессов - ощущения, восприятия, памяти и мышления, с помощью которых мир предстает перед субъектом и преобразуется им.

Студенты должны быть готовы решать практические психолого-педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

Уметь:

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;

- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов, использовать игровые и интерактивные методы во взаимодействии;

- осуществлять контакт с родителями учащихся и оказывать им при необходимости помощь в деле семейного воспитания;

- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.

Владеть:

1. Способами ориентации в профессиональных источниках информации.
2. Способами осуществления психолого- педагогической поддержки и сопровождения.
3. Способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
4. Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
5. Способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
6. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании системой методов повышения своего профессионального мастерства.

4. Структура и содержание дисциплины

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц (360 часов, из них 160 часов аудиторной нагрузки, 188 часов самостоятельной работы, 12 часов КСР)

№	Раздел (тема)	Всего часов	В том числе аудиторных часов					
			Всего аудит	из них				
				лекц	лабор	практ т	контр. сам. раб.	
Раздел I. Общая психология 1 семестр								
1.	Тема 1. Психология как наука.	2	2	2		-		
2.	Тема 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	4	4	2		2		
3.	Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе.	6	4	2		2		
4.	Тема 4. Возникновение и развитие сознания человека.	2	2	2		-		
5.	Тема 5. Сознание и бессознательное.	4	2	2		-		
6.	Тема 6. Понятие и строение человеческой деятельности.	6	4	2		2		
7.	Тема 7. Психологическая теория деятельности.	8	6	4		2		

8.	Тема 8. Ощущения. Память.	6	4	2		2		
9.	Тема 9. Мышление. Мышление и речь.	6	4	2		2		
10.	Тема 10. Воображение. Внимание.	6	4	2		2		
11.	Тема 11. Эмоции. Чувства и воля.	6	4	2		2		
12.	Тема 12. Темперамент. Характер. Способности.	10	6	2		4		
13.	Тема 13. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.	14	10	4		4	2	
14.	Тема 14. Личность и ее формирование.	6	4	2		2		
15.	Тема 15. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии.	4	2	2		-		
16.	Тема 16. Психологические теории и направления современной зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии.	8	6	2		2	2	
Консультации, подготовка к зачету -6 часов								
Вариативная составляющая самостоятельной работы - 40 часов								
	Итого:	144	68	36		28	4	
Раздел II. Возрастная и педагогическая психология 2 семестр								
17.	Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	6	4	2		2		
18.	Тема 2. Теории психического развития2	4	2	2		-		
19.	Тема 3. Закономерности психического развития.	6	4	2		2		
20.	Тема 4. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.	6	4	2		2		
21.	Тема5 Психическое развитие в дошкольном возрасте.	6	4	2		2		
22.	Тема 6. Развитие психики в младшем школьном возрасте.	4	2	2		-		

23.	Тема 7. Психологические особенности подросткового возраста.	6	4	2		2		
24.	Тема 8. Психологические особенности юношеского возраста.	6	4	2		2		
25.	Тема 9. Психологические основы работы с "трудными" детьми.	6	4	2		2		
26.	Тема 10. Акмеологический период-период взрослости и зрелости	4	2	2		-		
27.	Тема 11. Научение и учение.	6	4	2		2		
28.	Тема 12. Психологические аспекты педагогической деятельности.	8	6	2		2	2	
29.	Тема 13. Психологическая сущность и содержание традиционного обучения.	4	2	2		-		
30.	Тема14. Технологии развивающего обучения.	4	2	2		-		
31.	Тема15. Ученик как субъект воспитания. Методы воспитания.	6	4	2		-	2	
Консультации, подготовка к экзамену -10 часов								
Вариативная составляющая самостоятельной работы - 16 часов								
	Итого:	108	52	30		18	4	
Раздел III. Социальная психология 3 семестр								
32.	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	6	4	2		2		
33.	Тема 2. История формирования социально-психологических идей.	6	4	2		2		
34.	Тема 3. Методологические проблемы исследования	6	4	2		2		
35.	Тема 4. Место общения в жизни общества.	6	4	2		2		
36.	Тема5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	6	4	2		2		
37.	Тема 6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	6	4	2		2		
38.	Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона	6	4	2		2		

	общения)							
39.	Тема 8. Проблема группы в социальной психологии	6	4	2		2		
40.	Тема 9. Принципы исследования психологии больших социальных групп	6	4	2		2		
41.	Тема 10. . Стихийные группы и массовые движения	4	2	2		-		
42.	Тема 11. Общие проблемы малой группы в социальной психологии	4	2	2		-		
43.	Тема 12. Динамические процессы в малой группе	4	2	2		-		
44.	Тема 13. Развитие малой группы	6	4	2		-	2	
45.	Тема14. Психология межгрупповых отношений	6	4	2		-	2	
46.	Тема15. Психология социального управления и воздействия	4	2	2		-		
Консультации, подготовка к экзамену -10 часов								
Вариативная составляющая самостоятельной работы - 16 часов								
Итого:		108	52	30		18	4	
Всего по курсу:		360	17 2	96		64	12	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050100- педагогическое образование, профиль «Начальное образование, дошкольное образование» (5 лет).

Авторы: СГПИ, доцент кафедры психологии Юрченко Л.Г., доцент кафедры психологии Колодина Л.В.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 года, протокол № 4