

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.
«___»_____2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

Направление подготовки

050400 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011 г.

ДИСЦИПЛИНА Детская психология

Направление: Психолого- педагогическое образование
Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 4 кредита (144 часов, из них: 50 часов аудиторной нагрузки, 4 часа КСР, 90 часов самостоятельной работы, 2 семестр зачет с оценкой).

1.Цель дисциплины:

(Указываются цели освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями ООП ВПО).

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах.
2. Рассмотреть методы изучения психики ребенка
3. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
6. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
7. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
8. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
9. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
10. Систематическое повышение своего профессионального мастерства;
11. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Детская психология**» относится к вариативной части (дисциплина по выбору студентов).

Для освоения дисциплины «**Детская психология**» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическая служба в образовании», «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков».

Дисциплина «Детская психология» является предшествующей для изучения дисциплин «Психология сиротства», «Психология человека».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9)
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе (ПКСП-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- Знание основных базовых понятий курса.
- Ценностные основы образования и профессиональной деятельности .
- Правовые нормы педагогической деятельности и образования .
- Сущность и структуру образовательных процессов.
- Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- Свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
- Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.
- Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.
- Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.
- Организовывать внеучебную деятельность .
- Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.
- Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
- Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности .

Владеть:

- Способами ориентации в профессиональных источниках информации.
- Способами осуществления психолого- педагогической поддержки и сопровождения.
- Способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
- Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
- Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. системой методов повышения своего профессионального мастерства.

4. Структура и содержание дисциплины «Детская психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов, из них: 50 часов аудиторной нагрузки, 4 часа КСР, 90 часов самостоятельной работы, 2 семестр зачет с оценкой).

Тема	Количество часов лекций	Практические занятия 1 кредит = 36 часов	Самостоятельная работа (обязательная составляющая) 1 кредит = 36 часов
Тема 1. Предмет и история детской психологии	1	-	2
Тема 2. Методы детской психологии.	1	-	4
Тема 3. Основные закономерности психического развития ребенка.	1	2	2
Тема 4. Психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах.	1	2	4
Тема5. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.	1	2	4
Тема 6. Развитие ощущений и восприятий ребенка.	1	2	4
Тема 7. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте.	1	2	2

Тема 8. Мышление у детей: основные этапы развития.	1	2	2
Тема 9. Становление речи и развитие воображения.	1	2	2
Тема 10. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	1	2	2
Тема 11. Художественная деятельность ребенка.	1	2	2
Тема 12 Особенности трудовой и учебной деятельности ребенка.	1	2	2
Тема 13. Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый.	1	2	2
Тема 14. Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка «Образ-Я».	1	2	2
Тема 15. Эмоционально-волевая сфера личности ребенка.	1	2	2
Тема 16 Развитие способностей и проявление темперамента у детей.	1	2	4
Тема 17. Психологическая готовность ребенка к школе.	2	2	4
Тема 18 Психология личности и деятельности воспитателя детского сада.	2	-	4
Итого:	20 часов	30 часов	50 часов
Консультации, подготовка к зачету – 2 часа КСР – 4 часа			
Вариативная составляющая самостоятельной работы 38 часов			
Итого:	144 часа	50 часов	90 часов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель — Колодина Л.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г.,
протокол № 4.