

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.
« ____ » _____ 2011 г.

Рабочая программа дисциплины

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР КУБАНИ

направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
«Биология», «Экология»

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск – на – Кубани
2011 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилям подготовки «Биология» (3.3.1.) и «Экология» (3.3.1.).

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знакомство с растительным, животным миром Краснодарского края и формирование деятельного, бережного отношения к природе.

Задачи дисциплины:

- познакомить с природными и климатическими особенностями Краснодарского края, сформировавшими уникальный растительный и животный мир региона;
- изучить видовой состав растений, грибов, лишайников, животных, входящих в состав различных биоценозов на территории Краснодарского края;
- сформировать у студентов деятельностный подход к региональному аспекту преподавания биологии на основе личностно-значимого природного окружения;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП

Учебная дисциплина «Растительный и животный мир Кубани» входит в состав вариативной (профильной) части профессионального цикла ООП, профиль «Биология» (3.2.14.) и является дисциплиной по выбору и «Экология» (3.3.1.).

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Растительный и животный мир Кубани», является образование, культура.

Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- воспитание;
- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская деятельность бакалавров. Дисциплина готовит студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений студентов в области образования и проектирование в рамках дисциплины «Растительный и животный мир Кубани» на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей – экология;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием современных информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства, направленного на формирование экологической культуры;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация естественнонаучных знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «Растительный и животный мир Кубани» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Экология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Кубановедение», «Обществоведение» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая экология», «Экологические проблемы Краснодарского края», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности», «Биогеография», «Биохимия», «Физиология растений», изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

Освоению дисциплины будет способствовать успешное изучение дисциплин базовой части «Экономика образования», «Естественнонаучная картина мира», «Социология», «Культурология», прохождение педагогической практике в школе и летней педагогической практики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения биологии», «Теория эволюции», прохождения учебно-полевой практики по Экологии, проведение исследовательской деятельности, подготовки курсовых и дипломных работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов исследовать, проектировать, организовывать реализацию управленческого процесса сельской школы (ПК-12).

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

Специальные компетенции:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (СК-1);
- владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (СК-2);
- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира (СК-5);
- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (СК -6);
- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (СК -7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи и значение курса для подготовки учителя;
- основные климатические особенности природы края;
- взаимосвязи процессов и явлений, происходящих в живой природе;
- конкретные вопросы особенностей видового состава растений и животных;
- правила организации и проведения наблюдений, опытов, практических работ в природных условиях;
- рекомендуемую литературу по растительному и животному миру края;
- экологические проблемы Краснодарского края;

уметь:

- применять знания по растительному и животному миру для формирования основ диалектико-материалистического мировоззрения;
- использовать знания о видовом составе растений и животных на практике;
- пропагандировать знания об охране окружающей среды;
- использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности;
- способствовать воспитанию чувства любви и ответственности за свой край у школьников.

владеть:

- навыками проведения несложных экологических наблюдений и делать выводы в отношении конкретных экологических ситуаций.
- продуктивно пользоваться нормативными документами, экологическими справочниками и другой экологической документацией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы

Количество часов на дисциплину: 108 часов

Количество аудиторных часов на изучение дисциплины: 60 часов

из них лекции 30 часов; практические занятия 20 часов, лабораторные работы 10 часов.

Семестр – 4

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	60
В том числе:	

Лекции (Л)	30
Практические занятия (ПЗ)	20
Семинары (С)	-
Лабораторные работы (ЛР)	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	46
В том числе:	
Обязательная составляющая СРС	22
Вариативная составляющая СРС	22
Консультации, подготовка к зачету	2
Вид промежуточной аттестации (зачет) (КСР)	2
Общая трудоемкость	108

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПроОП ВПО по направлению «Педагогическое образование» профиль подготовки «Биология» и «Экология».

Автор — составитель Сербина И.И. ст. преподаватель кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебного методического совета СГПИ
20.01.2011 г., протокол № 4