

Министерство образования и науки Российской Федерации
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт

«Утверждаю»
и.о. ректора

_____ А.И.Яценко

« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «История», «Правовое образование»

Квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011

ДИСЦИПЛИНА *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоёмкости: 2 зачетных единицы, 72 часа

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла (3.1.4).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования. Знания по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла: физиология человека и животных, экология человека, а также методики обучения биологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (СК-1);
- способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека (СК-3);
- способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (СК-4);
- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира (СК-5);
- готов исследовать, проектировать, организовывать реализацию управленческого процесса в сельской школе (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен :

Знать:

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
- критерии определения биологического возраста;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем

(сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
 - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
 - навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

• **Структура и содержание дисциплины.**

4.1. Лекционный курс

№п/п	Номер раздела	Объем часов	Содержание лекции (перечень раскрываемых вопросов)
1	1	2	Организм как целое. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста и развития. Закономерности онтогенетического развития
2	2	2	Влияние среды на развитие детского организма. Заболевания, связанные с генетическими факторами. Определение генотипа и фенотипа. Взаимодействие наследственных и внешних факторов.
3	3	2	Индивидуальное развитие. Пренатальный онтогенез. Постнатальный онтогенез. Основные критерии биологического возраста. Акселерация. Основные типы телосложения.
4	6	2	Обмен веществ — основа процессов жизнедеятельности организма. Обмен белков и возрастные потребности организма в белках. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Обмен углеводов и его возрастные особенности. Водно-солевой обмен. Значение его в процессе роста и развития ребенка. Энергетический обмен. Механизмы терморегуляции человека.
5	7	4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет — структурная основа тела. Рост и развитие костей. Строение и функции суставов. Части скелета и их развитие. Мышечная система. Строение и классификация скелетных мышц. Основные функциональные свойства мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Мышечная масса и сила мышц в разные возрастные периоды.
6	8	2	Механизм восприятия и их возрастные особенности. Нейрофизиологические механизмы внимания и их формирование с возрастом. Физиологические механизмы памяти. Мотивации и эмоции, их значение в целенаправленном поведении.
7	9	2	Генотипические аспекты. Функционально-метаболическая классификация. Биоритмологическая классификация человека. Классификация и характеристика типов ВНД.

4.2. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	2	Закономерности роста и развития детского организма. Понятие о физическом развитии, его показателях и возрастнo-половых особенностях. Определение осанки и плоскостопия.
2	2	2	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. – Определение организма и его свойства, уровни организации живого организма, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма.
3	3	2	Сенситивные периоды развития ребенка. – Определение онотгенеза. – Возрастная периодизация, её критерии. – Понятие о календарном и биологическом возрасте
4	4	2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). – Понятие о нервной и гуморальной регуляции функций. – Строение и функции нервной системы. – Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. – Особенности созревания ЦНС. – Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга – Определение рефлекса и рефлекторной дуги. – Особенности и значение эндокринных желез.
5	5	2	Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. - Определение, строение классификация анализаторов и их значение для развивающегося организма. - Строение, функции глаза и уха. - Возрастные особенности работы зрительного и слухового анализатора. - Меры профилактики нарушений зрения и слуха у школьников. - Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности, произвольных и непроизвольных движениях. - Понятие об объеме веществ и энергии. - Особенности организации питания детей и подростков. - Строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной системы.
6	7	2	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. I. Строение и возрастные особенности скелета. II. Строение, функции и возрастные особенности

			мышечной системы. III. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.
7	8	2	Психофизические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. • Понятие о высшей нервной деятельности. • Механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов, значение условных рефлексов для воспитания и обучения. • Этапы и условия становления речевой функции. • Эмоции, их коммуникативное значение. • Понятие динамического стереотипа.
8	9	2	Индивидуально-типологические особенности ребенка. • Классификация и характеристика типов ВНД. • Тактика учителя по отношению к детям с разными типологическими особенностями ВНД.
9	10	2	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. • Понятие о «школьной зрелости» ребенка. • Индивидуальный подход к детям. • Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков (готовность к обучению).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Семестр, модуль, раздел дисциплины	Недели	Виды учебной работы студентов и трудоемкость				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
			Л	П	КСР	ЗЕ	
1	Семестр I.		16	18	2	2	зачет
1.1	Модуль 1		8	10	1	1	тест
1.1.1	Закономерности роста и развития детского организма.		2	2			
1.1.2	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.		2	2			
1.1.3	Сенситивные периоды развития.		2	2			
1.1.4	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).			2			
1.1.5	Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.			2			
1.1.6	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.		2				
2	Модуль 2		8	8	1	1	тест
2.1.	Закономерности онтогенетического		4	2			

	развития опорно-двигательного аппарата.						
2.2.	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психо-физиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.		2	2			
2.3.	Индивидуально-типологические особенности развития.		2	2			
2.4.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.			2			