

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ-НА-КУБАНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Кафедра правовых дисциплин**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

*по дисциплине «Теория и методика обучения праву и истории»*  
для специальности 032700 «Юриспруденция с дополнительной специальностью»  
факультет истории и юриспруденции  
(3, 4 курсы: 5, 6, 7 семестры)

Программа составлена  
доцентом  
Мелешкиной Т.С.

Утверждено на заседании  
кафедры правовых дисциплин  
протокол № 1 от 30 августа 2010 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мелешкина Т.С.

Славянск-на-Кубани  
2010 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Назначение дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.

Происходящее коренное изменение в политической и социально-экономической сферах жизни страны связаны с формированием и развитием рыночных отношений развития и многообразных форм собственности резко возросла роль правовых дисциплин таких как: Гражданское право, Административное право, Конституционное право, Уголовное право, Правоохранительные органы РФ, Семейное право, Трудовое право и т.д. это повышает необходимость глубокого их изучения и освоения правовых категорий и конструкций.

Главным направлением изучения Теории и методики преподавания права становится не столько традиционное освоение законоположений и правил, многочисленных подзаконных актов, призванное воспитывать специалиста, как знатока многообразной правовой информации, сколько усвоение общепризнанных в юридической доктрине принципиальных цивилистических постулатов и умение самостоятельно анализировать их различное законодательное оформление, а также овладение основным навыком практического использования нормативно-правовых средств.

Целью данной дисциплины является формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения праву, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей права.

Основными задачами данной дисциплины можно выделить следующие:

- изучение основных положений теории и методики обучения права;
- отбор учебного правового материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения праву;
- овладение современными методами правового обучения и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Дисциплина ориентирует специалистов - учителей права (правоведов-педагогов) на освоение учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой видов деятельности

### 1.2. Требования к знаниям и умениям обучаемого.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Теории и методики преподавания права» и его самостоятельного изучения студентами решаются следующие основные задачи:

А) выработка умения применения в практической деятельности полученных знаний и норм данной отрасли права.

Б) усвоение теоретических положений правовой науки. В результате изучения курса «Теории и методики преподавания права» **студенты должны знать:**

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения;
- проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения;
- планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву;
- управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;
- осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;

**владеть навыками:**

- организации и методики правового обучения;
- диагностики результатов правовой обученности;
- анализа и экспертизы средств обучения по праву;
- воспитательной работы с обучающимися.

**Студенты должны уметь** применять нормы права в процессе практической работы. Они знакомятся с практикой применения норм права Арбитражных судов, Мировых судов, Гражданских судов.

В процессе освоения курса «Теории и методики преподавания права» студенты должны изучить рекомендуемые учебной программой нормы Конституции РФ, Гражданский кодекс РФ и др.

### **1.3. Обоснование структуры учебной дисциплины.**

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения праву» обеспечивает профессиональную подготовку учителей права (правоведов-педагогов). Для студентов важно знать не только структуру дисциплин специальной профессиональной подготовки, но и методику их преподавания в системе образовательных программ различных учебных заведений.

При рассмотрении особенностей содержания права как учебной дисциплины следует проанализировать учебный материал правовой дисциплины в контексте следующих проблем: для чего учить, чему учить и как учить обучающихся по правовым дисциплинам. Необходимо показать, что для поиска решения на эти вопросы необходимо опираться не только на понимание задач, но и на знание содержания правовых учебных курсов в соответствии с их целями и дидактическими требованиями.

На основе знаний характеристики российской системы права и отраслей, его составляющих, студентам необходимо определить структуру учебной дисциплины для различных образовательных учреждений, сформулировать цели и задачи обучения правовым дисциплинам.

При ответе рекомендуется выделить следующие структурные компоненты программы правового курса: цели и задачи программы, принципы ее построения, формы организации учебных занятий, логику формирования понятийного аппарата каждой темы курса.

При рассмотрении проблем использования тех или иных методов обучения студенты могут опираться на знания по дидактике из курса «Педагогика».

Методы проблемного изложения учебного материала, а также эвристический и исследовательский методы обучения предполагают использование педагогом различных источников и средств формирования нравственно-правовых знаний.

Целесообразно сопоставить известные в педагогической литературе подходы в отборе оптимальных методов обучения; проанализировать рациональность использования тех или иных методов и методических приемов обучения с последовательным их усложнением при формировании правовых знаний.

Познавательные задачи как средство обучения выполняют не только образовательную функцию, но и развивающую. Они формируют рациональные приемы мышления, прививают навыки самоконтроля, развивают самостоятельность как в выборе суждений, так и в принятии решений. Студентам следует определить роль познавательных задач при организации деятельности обучающихся.

Студентам рекомендуется проработать разделы основ дидактики о формах организации учебного процесса, о педагогическом контроле. Студенты должны знать характеристику основных видов учебных занятий, а также функции и формы контроля знаний обучающихся. На основе знаний дидактики студентам рекомендуется выделить условия, уровни, приемы активизации самостоятельной работы обучающихся при изучении права.

При рассмотрении вопросов, связанных с характеристикой «урока в школе, необходимо использовать знания из дидактики средней школы. Следует иметь представление об основных компонентах урока как основной формы организации учебного процесса в школе, уметь классифицировать методы и методические приемы, применяемые в учебном процессе.

Важнейшее требование к современному уроку права - создание проблемных ситуаций, сочетание репродуктивной и творческой деятельности учащихся, обучение строгой доказательности суждений, самостоятельности умозаключений, что обуславливает развивающие функции уроков в их системе.

В ходе изучения дисциплины следует уделить внимание освоению методик анализа основного содержания темы, дидактических средств обучения, образцов контрольных заданий, отдельных учебных занятий. Для этого студентам рекомендуется составлять различные варианты рабочих планов учебных занятий по данной теме, конспектов уроков и лекций по конкретной теме, разрабатывать алгоритмы работы с учебной и правовой литературой, электронными информационно-правовыми средствами обучения.

#### **1.4. Рекомендации к применению различных видов учебных занятий.**

Количество лекций по данной дисциплине ограничено учебным планом, поэтому на них даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы.

На семинарах у студентов проверяется степень усвоения теории данной отрасли права, вырабатываются практические навыки в решении конкретных ситуаций, взятых из материалов гражданско-правовой практики.

Усвоение курса предполагает также самостоятельную систематическую работу студентов. Система контроля включает опросы обучаемых на практических занятиях. Итоговой формой контроля является зачет, цель которого проверить теоретические и практические навыки студентов, их умение самостоятельно работать с научной и учебной литературой.

#### **1.5. Методические рекомендации преподавателю.**

На лекциях данного курса целесообразно излагать общие теоретические положения по рассматриваемым проблемам с тем, чтобы углублять лекционный материал на семинарах и в процессе самостоятельной работы студентов.

При проведении семинарских занятий необходимо уделить время контролю усвоения материала студентами. 100% опрос можно осуществить в минимальное время, используя карточную систему (на каждой карточке в кроссворде зашифрованы 3 основных термина по теме семинара)

Студентам предлагается выступить с докладом по одному из вопросов семинара или принять участие в ее обсуждении, излагая свою личную точку зрения, основанную на материале теоретического курса (для желающих более углубленно изучить курс, тематика рефератов приводится в соответствующем разделе программы).

#### **1.6. Рекомендации по использованию информационных технологий**

Студентам рекомендуется использовать компьютерное тестирование для проверки собственного уровня подготовки к очередному семинару. Кроме того, эти же тесты используются для погашения семинарских задолженностей у студентов, получивших неудовлетворительные оценки или не присутствовавших на семинаре. Тесты разработаны таким образом, что студенту в течение 5 минут необходимо указать 3 простейших юридических термина, зашифрованных в кроссворде. Допускается несколько попыток.

## 2. Тематический план по курсу «Теория и методика преподавания права»

### 2.1. Тематический план по курсу «Теория и методика преподавания права» факультет истории и права (3 курс, 5 семестр, очное отделение юр.)

| №   | Название темы  | Кол-во часов | В т.ч. |          | Лабораторные | СРС |
|-----|--|--------------|--------|----------|--------------|-----|
|     |  |              | лекции | семинары |              |     |
| 1.  | Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву.   | 8            | 2      | 2        |              | 4   |
| 2.  | Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны.   | 8            | 2      | 2        |              | 4   |
| 3.  | Из истории становления права как учебной дисциплины. Развитие современной системы обучения праву.                | 8            | 2      | 2        |              | 4   |
| 4.  | Основные концепции правового образования. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе. | 12           | 2      | 2        | 2            | 6   |
| 5.  | Основные методы обучения праву. О методических приёмах правового обучения.                                       | 12           | 2      | 2        | 2            | 6   |
| 6.  | Наглядность в обучении праву. Методика работы с юридическими документами.  | 12           | 2      | 2        | 2            | 6   |
| 7.  | Учебное занятие по праву и основные требования к нему.   | 16           | 4      | 2        | 2            | 8   |
| 8.  | Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.  | 12           | 2      | 2        | 2            | 6   |
| 9.  | Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.  | 4            | 2      |          |              | 2   |
| 10. | Диагностика результативного компонента правовой обученности.   | 4            | 2      |          |              | 2   |
| 11. | ИТОГО:   | 86           | 22     | 16       | 10           | 48  |

**Итоговая форма контроля - зачет.**

### 2.2. Тематический план по курсу «Теория и методика преподавания права» факультет истории и права (3 курс, 6 семестр, очное отделение, юристы)

| №  | Название темы   | Кол-во часов | В т.ч. |          | Лабораторные | СРС |
|----|---|--------------|--------|----------|--------------|-----|
|    |   |              | лекции | семинары |              |     |
| 1. | Учитель права современной школы.                      | 8            | 2      | 2        |              | 4   |
| 2. | Методические основы подготовки учителя к уроку права. | 8            | 2      | 2        |              | 4   |
| 3. | Научная организация труда учителя права.              | 10           | 2      | 2        | 2            | 4   |
| 4. | Инновации в обучении праву.                           | 12           | 2      | 2        | 2            | 6   |

|     |   |    |    |    |    |    |
|-----|---|----|----|----|----|----|
|     | О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.              |    |    |    |    |    |
| 5.  | Игры в обучении праву.  | 12 | 2  | 2  | 2  | 6  |
| 6.  | Методики правового обучения в практике работы школ.                                   | 10 | 2  | 2  |    | 6  |
| 7.  | Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву.                 | 14 | 4  | 2  |    | 8  |
| 8.  | Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.                     | 10 | 2  | 2  |    | 6  |
| 9.  | Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования. | 6  | 2  |    | 2  | 2  |
| 10. | Преподавание уголовного права в школе.  | 6  | 2  |    | 2  | 2  |
| 11. | ИТОГО:  | 86 | 22 | 16 | 10 | 48 |

**Итоговая форма контроля - экзамен.**

**2.3. Тематический план по курсу «Теория и методика преподавания права»  
факультет истории и права  
(4 курс, 7 семестр, очное отделение юр.)**

| №  | Название темы  | Кол-во часов | В т.ч. |          | Лабораторные | СРС |
|----|--|--------------|--------|----------|--------------|-----|
|    |  |              | лекции | семинары |              |     |
| 1. | Теория и методика обучения праву как педагогическая наука. Организация и методика правового обучения в общеобразовательных учреждениях. Организация и методика правового обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования | 12           | 2      | 2        | 2            | 6   |
| 2. | Право как учебная дисциплина   | 12           | 2      | 2        | 2            | 6   |
| 3. | Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам   | 12           | 2      | 2        | 2            | 6   |
| 4. | Основные организационные формы учебных занятий по праву. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов.  | 16           | 4      | 2        | 2            | 8   |
| 5. | Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам  | 8            | 2      | 2        |              | 4   |
| 6. | Современный урок и требования к нему. Понятие, цели, содержание правового воспитания. Формы правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учрежде-  | 8            | 2      | 2        |              | 4   |

|     |   |     |    |    |    |    |
|-----|---|-----|----|----|----|----|
|     | ний. Значение правового воспитания обучающихся  |     |    |    |    |    |
| 7.  | Контроль и учет знаний обучающихся по праву Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения праву.                   | 8   | 2  | 2  |    | 4  |
| 8.  | Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. | 8   | 2  | 2  |    | 4  |
| 9.  | Технологии обучения правовым дисциплинам. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву   | 20  | 4  | 4  | 2  | 10 |
| 10. | ИТОГО:  | 104 | 22 | 20 | 10 | 52 |

**Итоговая форма контроля - экзамен.**

**3. Содержание курса «Теория и методика преподавания права»**

**3.1. Содержание учебного материала.**

**5 семестр**

**Тема 1. «Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву».**

Методика обучения права: приёмы, средства обучения праву, формирование умений и навыков поведения в правовой сфере. Основные задачи указанной выше науки.

Отбор средств обучения, определение системы методических приёмов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса;

Основные функции методики обучения праву.

**Тема 2. «Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны».**

Современное российское образование.

Профессиональные средства, приёмы, методы обучения праву. Обеспечение учебного процесса современными методами обучения.

Связь методики обучения праву с психологией, педагогикой, отдельными юридическими отраслевыми и прикладными науками. Методика обучения праву выступает как главный помощник современного учителя права в школе.

**Тема 3. «Из истории становления права как учебной дисциплины.**

**Развитие современной системы обучения праву».**

Право как учебная дисциплина базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности. Познание права путём первоначального изучения общих представлений об этом.

Известные события начала XX в. в нашей стране сформировавшие неоднозначное отношение общественности к правовым явлениям в жизни.

Актуальность вопросов активизации познавательной деятельности учеников.

#### **Тема 4. «Основные концепции правового образования. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе».**

Процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности Теоретико-правовые науки, историко-правовые науки, отраслевые науки, прикладные науки. Содержание правового образования в учебном плане, учебной программе и учебниках. Учебные пособия.

#### **Тема 5. «Основные методы обучения праву.**

##### **О методических приёмах правового обучения».**

Система методов в области правового обучения, основные задачи правового образования и воспитания граждан страны. Метод стимулирования и мотивации учебной познавательной деятельности. Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Метод контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Методический приём.

#### **Тема 6. «Наглядность в обучении праву.**

##### **Методика работы с юридическими документами».**

В современном правовом обучении использование различных видов наглядности.

Средство правового обучения, как идеальные и материальные объекты, с помощью которых учитель осуществляет процесс обучения праву.

Виды наглядности. Условно-графическая наглядность. Технические средства обучения (ТСО). Предметная наглядность. Изобразительная наглядность.

#### **Тема 7. «Учебное занятие по праву и основные требования к нему».**

Урок, как основная форма учебно-воспитательной работы в области права.

Учебное занятие по праву. Большая группа дидактических, психологических, гигиенических требований, предъявляемых требований к современному уроку. Разработка санитарно-гигиенических правил для процесса обучения. Организация урока по праву.

#### **Тема 8. «Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву».**

Урок-лекция, урок-беседа, диспут, лабораторное занятие с источниками права.

Вводный урок. Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Контрольный урок. Урок проверки и учёта знаний. Повторительно-обобщающий урок.

#### **Тема 9. «Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении».**

Межпредметные связи в правовом обучении. проявляются в виде:

Первоначальное овладение комплексом знаний в области теории права: закрепление понятия «право», «структура права», «отрасль права», «юридическая ответственность».

#### **Тема 10. «Диагностика результативного компонента правовой обученности».**

Диагностирование, его виды. Эффективное средство проверки формализованных правовых знаний тесты, как объективный показатель достигнутого уровня обученности школьников, получение достоверной информации об овладении ими учебного курса.

### **6 семестр**

#### **Тема 1. «Учитель права современной школы».**

Преподаватель права - один из важных субъектов обучающего процесса. Педагогическая позиция, позволяющая грамотно определять образовательные цели.

Деятельность современных образовательных учреждений, уделяющих особое внимание обществоведческой подготовке детей.

### **Тема 2. «Методические основы подготовки учителя к уроку права».**

Подготовка учителя права к урокам. Требования государственного стандарта знаний образовательной области «Обществознание». Нормативно-правовые акты, необходимые для изучения курса.

Подготовка к уроку, анализ контингента своих учеников.

Подготовка к уроку, определение системы закрепления знаний и умений учащихся, их проверка и оценивание.

### **Тема 3. «Научная организация труда учителя права».**

Основные принципы научной организации труда учителя права: принцип оптимальности, принцип гуманизации, принцип экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения, принцип индивидуализации и конкретности поручения определённых дел, принцип плановости, принцип единства теории и практики правового обучения, принцип постоянного и доброжелательного контроля за системой усвоения правовых понятий, приобретением умений.

### **Тема 4. «Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении».**

Инновационное правовое обучение. Новизна в правовом образовании Традиционные технологии правового обучения. Динамичность общественной жизни, изменение форм обучения.

Сочетание в современной практике традиционных и инновационных технологий обучения.

### **Тема 5. «Игры в обучении праву».**

В правовом обучении использование различных игр, как элементов урока. Дидактическая игра. Игра с импровизацией.

Дидактические игры и игровые элементы, имитационные игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, иллюстративные игры.

### **Тема 6. «Методики правового обучения в практике работы школ».**

Дискуссионные методы. Структурирование и регулирование дискуссии.

Приём «Изучения казусов».

Анализ проблемной ситуации, умение находить вариант её разрешения.

### **Тема 7. «Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву».**

Изучение теоретических аспектов права и вопросов конституционного права. Сравнительно-юридический метод. Использование приёма сравнения и проблемного изложения материала.

Формирование умений и навыков школьников.

### **Тема 8. «Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права».**

В условиях современной рыночной экономики изучение вопросов частного права Использование интегрированных уроков. Организация работы с документами. Образец разбора документа, помощь школьникам.

### **Тема 9. «Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования».**

Определение значения и места темы в курсе «Основы права». Формулирование задачи образования, развития и воспитания учеников при изучении данной темы. Определение значения темы для формирования мировоззрения учеников. Проведение занятий по экологическому праву.

### **Тема 10. «Преподавание уголовного права в школе».**

Место темы в программе, структура представленного материала. Содержание основных правовых понятий: их свойств, возможные методические подходы к формированию понятий темы. Анализ трудности темы и пути их преодоления. Внутрикурсовые и межкурсовые связи.

## **7 семестр**

### **Тема 1. Теория и методика обучения праву как педагогическая наука. Организация и методика правового обучения в общеобразовательных учреждениях. Организация и методика правового обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обучения.**

Теория и методика обучения праву - научная педагогически дисциплина. Место теории и методики обучения праву в системе психолого-педагогических дисциплин.

Методологические основы преподавания дисциплины " Теория и методика обучения праву". Состояние разработки данной проблемы в научно-методической литературе.

Характеристика правовых курсов, предлагаемых к изучению в общеобразовательных учреждениях. Методический аппарат правовых дисциплин. Содержание, цели и задачи учебных правовых курсов в общеобразовательных учреждениях. Особенности методики обучения праву в общеобразовательной и профильной школе (на примере отдельной учебной правовой дисциплины).

Характеристика правовых курсов, предлагаемых к изучению в профессиональных образовательных учреждениях. Методический аппарат правовых дисциплин. Содержание, цели и задачи учебных правовых курсов в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Особенности методики обучения праву (на примере отдельной учебной правовой дисциплины).

### **Тема 2. Право как учебная дисциплина.**

Структура содержания правовых дисциплин: основные блоки предметов, порядок их изучения, их назначение. Формирование содержания правовых курсов и дидактические требования к ним. Критерии целостности содержания предметного курса.

Особенности формирования основных правовых понятий. Введение термина и определения понятий. Классификация понятий по характеру содержания и степени обобщения. Роль индукции и дедукции в раскрытии содержания и основных признаков понятий. Установление причинно-следственных связей понятий.

Формирование системных и методологических знаний у обучающихся в процессе освоения правового курса. Правовые знания в современной практике.

### **Тема 3. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам.**

Методы обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, классифицируемые по источникам получения учебной информации.

Словесные методы, Особенности устного изложения с учетом профиля вуза.

Наглядные методы для конкретизации учебного материала. Образные и условные наглядные пособия. Приемы использования образных и условных средств наглядности; сюжетный рассказ; объяснение и беседа по наглядным пособиям; анализ графиков и диа-

грамм; составление и вычерчивание таблиц. Наблюдение явлений общественной жизни и использование собранных материалов в учебной работе по предмету.

Практические методы, самостоятельная работа обучающихся с литературой и другими источниками информации. Систематичность и целеустремленность - основные требования к самостоятельной работе обучающегося.

#### **Тема 4. Основные организационные формы учебных занятий по праву. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов.**

Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификация.

Лекция - форма изложения учебного материала и методов преподавания системы научных знаний в профессиональной школе. Типы лекций и основные методические требования при их подготовке. Особенности подготовки лекций. Методика чтения лекций.

Взаимосвязь лекций и семинарских занятий. Характеристика различных типов семинарских занятий. Методика подготовки обучающихся к участию в семинаре. Роль педагога в подготовке обучающихся к семинару.

Методика подготовки и проведения семинарских занятий. Методика анализа планов занятий и их проведения. Групповые и индивидуальные консультации. Характеристика, методика их проведения. Педагогическая практика. Задачи, методика организации и проведения.

Методика анализа основного содержания конкретной (по выбору) темы. Структура тематического планирования, учебных форм занятий в вузе и школе. Система наглядных средств обучения по теме курса. Содержание и методика проведения контрольных мероприятий по отдельной теме учебного курса.

Системы методов и приемов формирования понятий темы (обоснование необходимости их введения, обоснование способов введения понятий). Анализ связей знаний, формируемых у студентов при изучении данной темы.

#### **Тема 5. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.**

Цели и формы самостоятельной работы обучающихся по праву. Этапы самостоятельной деятельности обучающихся при правовом обучении. Методика подготовки самостоятельного исследования обучающегося. Доклады, рефераты, самостоятельные и контрольные, курсовые и дипломные работы и требования к ним.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся по праву.

#### **Тема 6. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Понятие, цели, содержание правового воспитания. Формы правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания обучающихся.**

Методы правового воспитания. Методика использования правовых средств воспитания: индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги и другие. Педагогическое руководство правовым воспитанием обучающихся в различных образовательных учреждениях Российской Федерации.

Правовое воспитание как вид юридической практики специалиста. Формирование правового сознания и правопослушного поведения обучающихся через систему учебных правовых курсов.

Особенности правового воспитания в отечественной школе. Влияние правового воспитания на правовую культуру общества. Цели, функции, принципы правового воспитания.

Система форм правового воспитания: словесные и деятельностно-практические. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков. Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.

Методы правового воспитания. Методика использования правовых средств воспитания: индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги и другие. Педагогическое руководство правовым воспитанием обучающихся в различных образовательных учреждениях Российской Федерации.

Правовое воспитание как вид юридической практики специалиста. Формирование правового сознания и правопослушного поведения обучающихся через систему учебных правовых курсов.

### **Тема 7. Контроль и учет знаний обучающихся по праву Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения праву.**

Задачи обучения праву и методы, виды, формы и функции проверки знаний по праву в учебном процессе.

Текущий опрос обучающихся по праву. Устная проверка знаний (индивидуальный и фронтальный опросы) Тестовый контроль знаний. Рейтинговый контроль знаний обучающихся.

Письменная проверка знаний обучающихся по праву. Экзамены и зачеты как формы контроля результатов обучения студентов в процессе преподавания правовых дисциплин. Основные направления подготовки студентов к экзаменам и зачетам: разъяснение предъявляемых требований в изучении предмета; усвоение учебных программ правовых дисциплин; обеспечение высокого теоретического уровня лекций, семинарских занятий, систематической самостоятельной работы студентов и т.д.

Основные принципы проведения текущей и итоговой аттестации: обеспечение четкости и организованности; сочетание высокой требовательности с внимательным отношением к обучающимся, учет их отношения к изучению права; объективный подход к оценке знаний.

Анализ итогов экзаменов, извлечение необходимых выводов для дальнейшего улучшения изучения правовых дисциплин, повышения методического мастерства преподавателей.

Телекоммуникационные проекты по праву. Опыт общения в локальных и Интернет сетях. Научные Интернет конференции по правовым вопросам. Формирование навыков поиска правовой информации.

Тренажеры и другие интерактивные средства контроля знаний по праву.

Дидактические аспекты автоматизации контроля знаний и педагогической экспертизы по праву. Методы экспертизы учебных электронных ресурсов по праву.

### **Тема 8. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.**

Руководящее значение программы в построении учебного курса. Систематизация в программах учебного материала на основе системного подхода к формированию знаний, умений и навыков студентов. Отбор основных фактов и определение объема знаний.

Место и значение учебника (пособия) в учебном процессе. Общие методические требования к учебникам. Методические принципы построения учебников.

Основные принципы отбора материала для использования его в учебном процессе с помощью технических средств обучения.

Методика применения средств обучения (учебники, пособия, методические разработки и т.д.) на занятиях со студентами. Приемы использования комплексных средств обучения.

Объект, свойства, отношения информационных моделей. Информационная емкость, компактность, плотность правовой информации. Качественные и количественные характеристики систем правового информационного обеспечения. Информационные технологии поиска правовой информации. Особенности программно-методических продуктов по праву.

Унификация способов работы с разнообразными правовыми программами. Переход к дистанционному обучению праву. Дидактические возможности сети Интернет. Развитие коммуникативных навыков, культуры общения. Моделирование научно-исследовательской деятельности обучающихся по праву с использованием информационных средств обучения.

### **Тема 9. Технологии обучения правовым дисциплинам. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву.**

Характеристика современных технологий обучения правовым дисциплинам. Классификация их составляющих. Использование образовательных технологий в преподавании права. Педагогическое руководство познавательной деятельностью обучающихся.

Роль развивающего обучения в формировании правовых знаний, правового мышления обучающихся. Проблемное обучение как средство развития обучающихся: способы выявления проблемы, этапы проблемного обучения, способы создания проблемной ситуации. Значение проблемно-познавательных задач в обучении праву. Использование дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения правовым дисциплинам. Способы обучения решению познавательных задач.

Технология и методика использования информационных и коммуникационных средств при обучении праву во внеучебной деятельности обучающихся. Проведение спецсеминаров о специфике научного поиска. Демонстрация обработки результатов исследования современными средствами информационных технологий. Формы учебной деятельности обучающихся: индивидуальные проекты, парные проекты, групповые проекты. Методика проектного обучения с помощью электронной почты, телеконференций.

### **3.2. Содержание практических и семинарских занятий.**

#### **5 семестр**

##### **Семинар № 1 (2 часа).**

##### **Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву.**

1. Понятие «методика обучения праву». Предмет и задачи методики обучения праву.
2. Функции методики обучения праву.
3. Цель методики обучения праву.
4. Принципы современной методики обучения праву.

##### **Основные термины:**

*Методика обучения праву, практико-организационная функция, мировоззренческая функция, эвристическая функция, прогностическая функция, обучение, воспитание развитие.*

##### **Литература:**

1. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.

2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека.//Основы государства и права. № 5, 2000.
3. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.
4. Балонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2000.
5. Бельский К.С., Зайцева Л.А. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) // Юридическое образование и наука, 2009, N 1.
6. Болотина Т. В. Обучение школьников правам ребёнка.//Основы государства и права. № 4, 1999.
7. Болотина Т.В. Права человека [Электронный ресурс]: Программа повышения квалификации учителей "Права человека: теория и методика преподавания в школе" / Т. В. Болотина, П. В. Миков. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2006.
8. Журавлева О.О., Исмаилова Л.Ю. Проблемы создания инновационно ориентированных обучающих компьютерных сред по налоговому праву // Финансовое право, 2009, N 3.
9. Кашкин С.Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) // Юридическое образование и наука, 2009, N 1.
10. Кирилина В.Е. Роль и место судебной практики в методике преподавания налогового права // Финансовое право, 2009, N 3.
11. Мосиенко Т.А. Использование интерактивных методов в преподавании курса "Исполнительное право" // Исполнительное право, 2008, N 4.
12. Никитин А.Ф. Право и политика: методическое пособие: кн. для учителя / А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова, Т. И. Тюляева. - М.: Просвещение, 2000.
13. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.
14. Поротиков А.И. Особенности преподавания международного частного права // Международное публичное и частное право, 2009, N 1.

### **Семинар № 2 (2 часа).**

#### **Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны.**

1. Развитие отечественной методики обучения праву.
2. Распространённые формы урока по праву.
3. Роль игры в методике преподавания права.

#### Основные термины:

*Правовое образование, лекционный метод обучения, лабораторная работа с первоисточниками, диктант, «корреспондентские часы», система «концентрических кругов».*

#### **Литература:**

1. Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование. 1895. № 7-8.
2. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В.Мицкевича, В. М. Обухова. - М., Просвещение. 1982.
3. Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е. Л. - М., 1999.
4. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения//Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
5. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003.
6. Столяренко А. М. Юридическая педагогика в системе МВД. Дисс. на соиск. уч. степени д. п. н. - М., 1999.

### **Семинар № 3 (2 часа).**

#### **Из истории становления права как учебной дисциплины. Развитие современной системы обучения праву.**

1. История становления права как учебной дисциплины.
2. Развитие современной системы обучения праву.

#### Основные термины:

*Право как учебная дисциплина, правовое воспитание, обучение*

#### **Литература:**

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос. 1998.
2. Головин С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2001.
3. Дружкова А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе: Учеб. пособие - М., Просвещение. 1985.
4. Жеругов Р. Т. Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права - М., 2000.
5. Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование. 1895. № 7-8.
6. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В. Мицкевича, В. М. Обухова. - М., Просвещение. 1982.
7. Кашкин С.Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) // Юридическое образование и наука, 2009, N 1.
8. Кирилина В.Е. Роль и место судебной практики в методике преподавания налогового права // Финансовое право, 2009, N 3.
9. Мосиенко Т.А. Использование интерактивных методов в преподавании курса "Исполнительное право" // Исполнительное право, 2008, N 4.
10. Никитин А.Ф. Право и политика: методическое пособие: кн. для учителя / А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова, Т. И. Тюляева. - М.: Просвещение, 2000.
11. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.
12. Поротиков А.И. Особенности преподавания международного частного права // Международное публичное и частное право, 2009, N 1.

### **Семинар № 4 (2 часа).**

#### **Основные концепции правового образования. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе.**

1. Концепции правового образования.
2. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе.

#### Основные термины:

*Правовое обучение, целостный подход, практическая направленность, учебный план, правовая концепция, учебные пособия, методическая литература, правовой словарь, наглядные средства обучения, учебная программа*

#### **Литература:**

1. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. // Основы государства и права. № 5, 2000.

3. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.
4. Балонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2000.
5. Болотина Т. В. Обучение школьников правам ребёнка // Основы государства и права. № 4, 1999.
6. Кашкин С.Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) // Юридическое образование и наука, 2009, N 1.
7. Кирилина В.Е. Роль и место судебной практики в методике преподавания налогового права // Финансовое право, 2009, N 3.
8. Мосиенко Т.А. Использование интерактивных методов в преподавании курса "Исполнительное право" // Исполнительное право, 2008, N 4.
9. Никитин А.Ф. Право и политика: методическое пособие: кн. для учителя / А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова, Т. И. Тюляева. - М.: Просвещение, 2000.
10. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.
11. Поротиков А.И. Особенности преподавания международного частного права // Международное публичное и частное право, 2009, N 1.

#### **Семинар № 5 (2 часа).**

##### **Основные методы обучения праву. О методических приёмах правового обучения.**

1. Основные методы обучения праву.
2. Методические приёмы правового обучения.
3. Приёмы работы с учебником.
4. Особенности методики изучения юридических понятий.

##### Основные термины:

*Метод, методы обучения праву, словесные методы, рассказ, лекция, практический метод, методический приём, объяснение, рассуждение, анализ синтез, сравнение.*

##### **Литература:**

1. Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование. 1895. № 7-8.
2. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В. Мицкевича, В. М. Обухова. - М., Просвещение. 1982.
3. Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е. Л. - М., 1999.
4. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
5. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003.
6. Столяренко А. М. Юридическая педагогика в системе МВД. Дисс. на соиск. уч. степени д. п. н. - М., 1999.

#### **Семинар № 6 (2 часа).**

##### **Наглядность в обучении праву. Методика работы с юридическими документами.**

1. Наглядность в обучении праву.
2. Методика работы с юридическими документами.

##### Основные термины:

*Средства правового обучения, наглядность, виды наглядности, конспектирование.*

##### **Литература:**

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос. 1998.
2. Головин С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2001.
3. Дружкова А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе: Учеб. пособие - М., Просвещение. 1985.
4. Жеругов Р. Т. Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права - М., 2000.
5. Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование. 1895. № 7-8.
6. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В. Мицкевича, В. М. Обухова. - М., Просвещение. 1982.
7. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.
8. Поротиков А. И. Особенности преподавания международного частного права // Международное публичное и частное право, 2009, N 1.

### **Семинар №7 (2 часа).**

#### **Учебное занятие по праву и основные требования к нему.**

1. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в области права.
2. Составляющие компоненты урока.

#### Основные термины:

*Учебное занятие по праву, урок, учитель, обучаемые, юридическое содержание, система методов, приёмов, средств, цель и результат учебного занятия по праву.*

#### **Литература:**

1. Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование. 1895. № 7-8.
2. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В. Мицкевича, В. М. Обухова. - М., Просвещение. 1982.
3. Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е. Л. - М., 1999.
4. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
5. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003.
6. Столяренко А. М. Юридическая педагогика в системе МВД. Дисс. на соиск. уч. степени д. п. н. - М., 1999.
7. Кашкин С. Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) // Юридическое образование и наука, 2009, N 1.
8. Кирилина В. Е. Роль и место судебной практики в методике преподавания налогового права // Финансовое право, 2009, N 3.
9. Мосиенко Т. А. Использование интерактивных методов в преподавании курса "Исполнительное право" // Исполнительное право, 2008, N 4.
10. Никитин А. Ф. Право и политика: методическое пособие: кн. для учителя / А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова, Т. И. Тюляева. - М.: Просвещение, 2000.
11. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.
12. Поротиков А. И. Особенности преподавания международного частного права // Международное публичное и частное право, 2009, N 1.

### **Семинар № 8 (2 часа).**

### **Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.**

1. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.
2. Вводный урок и изучение нового материала.
3. Комбинированный урок по праву.
4. Контрольный урок по праву.
5. Уроки обобщающего повторения.

#### Основные термины:

*Урок-лекция, урок-беседа, диспут, лабораторное занятие с источниками права.*

#### **Литература:**

1. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. // Основы государства и права. № 5, 2000.
3. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.
4. Балонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2000.
5. Болотина Т. В. Обучение школьников правам ребёнка. // Основы государства и права. № 4, 1999.
6. Кашкин С.Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) // Юридическое образование и наука, 2009, N 1.
7. Кирилина В.Е. Роль и место судебной практики в методике преподавания налогового права // Финансовое право, 2009, N 3.
8. Мосиенко Т.А. Использование интерактивных методов в преподавании курса "Исполнительное право" // Исполнительное право, 2008, N 4.
9. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.
10. Поротиков А.И. Особенности преподавания международного частного права // Международное публичное и частное право, 2009, N 1.

### **Содержание лабораторных занятий**

#### **5 семестр.**

Лабораторная работа № 1

**Основные концепции правового образования. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе.**

#### **Цель:**

- выявить максимальную учебную нагрузку учащихся по классам и по образовательной дисциплине «Право»;
- проанализировать содержание обязательного минимума образования.

#### **Задание:**

Сравнить Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России с учебным планом школы. Выявить и обосновать различия.

#### **Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.
3. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. // Основы государства и права. № 5, 2000.
4. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.
5. Балонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2000.

#### Лабораторная работа № 2

#### **Основные методы обучения праву. О методических приёмах правового обучения.**

##### **Цель:**

- изучить содержание и структуру различных методов обучения праву;
- уяснить их значимость для практической работы учителя.

##### **Задание:**

Организовать работу группами, каждая из которых изучит определенные методы обучения праву. По итогам обсуждения составить таблицу.

##### **Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.
2. Ивановский Н. Право как предмет общего образования.//Образование. 1895. № 7-8.
3. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В.Мицкевича, В. М. Обухова. - М., Просвещение. 1982.
4. Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е. Л. - М., 1999.
5. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения//Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
6. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003.

#### Лабораторная работа № 3

#### **Наглядность в обучении праву. Методика работы с юридическими документами.**

##### **Цель:**

- научить школьников классифицировать документы, вырабатывать умение анализировать тексты юридических документов для конкретизации и углубления изучаемого материала;
- формировать умение составлять конспект урока по выбранной теме, работать с программой, гос. стандартами, методическими публикациями, рационально отбирать материал к учебным занятиям.

##### **Задание:**

Организовать работу в группах и юридическими документами, подобранными по различной тематике. Обсудить вопросы к этим документам, логическую последовательность, целесообразность, степень их включения в ход урока. В заключении составить конспект урока с использованием юридических источников.

##### **Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.

2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос. 1998.
3. Головин С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2001.
4. Дружкова А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе: Учеб. пособие - М., Просвещение. 1985.
5. Жеругов Р. Т. Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права - М., 2000.
6. Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование. 1895. № 7-8.

Лабораторная работа № 4

#### **Учебное занятие по праву и основные требования к нему**

##### **Цель:**

- закрепить понятие учебного занятия по праву и основных требований к нему;
- формировать умение составлять конспект урока по выбранной теме, работать с программой, гос. стандартами, методическими публикациями, рационально отбирать материал к учебным занятиям.

##### **Задание:**

Составить конспект «в цвете» с отражением основных этапов урока ( тема, цели, оборудование, основные понятия, актуализация опорных знаний, изучение нового материала)

##### **Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.
2. Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование. 1895. № 7-8.
3. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В. Мицкевича, В. М. Обухова. - М., Просвещение. 1982.
4. Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е. Л. - М., 1999.
5. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
6. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003.

Лабораторная работа № 5

#### **Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.**

##### **Цель:**

- закрепить типы, виды и формы учебных занятий по праву;
- уяснить их значимость для практической работы учителя.

##### **Задание:**

Подготовить и обсудить вариант учебного занятия по праву в старших классах (лекция, семинар). По итогам обсуждения составить таблицу.

##### **Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.
3. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. // Основы государства и права. № 5, 2000.

4. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.
5. Балонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2000.

### **3.3. Содержание практических и семинарских занятий.**

#### **6 семестр**

#### **Семинар № 1 (2 часа).**

#### **Учитель права современной школы.**

1. Преподаватель права и факторы, влияющие на формирование личности учителя.
2. Категории педагогов-правоведов.
3. Качества, которыми должен обладать учитель права.

#### **Основные термины:**

*Преподаватель права, педагог-новатор, творческий учитель, учитель-формалист.*

#### **Литература:**

1. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека // Основы государства и права. № 5, 2000.
3. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.
4. Болотина Т.В. Права человека [Электронный ресурс]: Программа повышения квалификации учителей "Права человека: теория и методика преподавания в школе" / Т. В. Болотина, П. В. Миков. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2006.
5. Журавлева О.О., Исмаилова Л.Ю. Проблемы создания инновационно ориентированных обучающих компьютерных сред по налоговому праву // Финансовое право, 2009, N 3.
6. Кашкин С.Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) // Юридическое образование и наука, 2009, N 1.
7. Кирилина В.Е. Роль и место судебной практики в методике преподавания налогового права // Финансовое право, 2009, N 3.
8. Мосиенко Т.А. Использование интерактивных методов в преподавании курса "Исполнительное право" // Исполнительное право, 2008, N 4.
9. Никитин А.Ф. Право и политика: методическое пособие: кн. для учителя / А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова, Т. И. Тюляева. - М.: Просвещение, 2000.
10. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.
11. Поротиков А.И. Особенности преподавания международного частного права // Международное публичное и частное право, 2009, N 1.

#### **Семинар № 2 (2 часа).**

#### **Методические основы подготовки учителя к уроку права.**

1. Подготовка учителя права к уроку.
2. Оценивание знаний школьников.

### 3. Составление план-конспекта урока.

#### Основные термины:

*Цель учебного занятия, организационная сторона урока, системный характер урока, план-конспект урока*

#### **Литература:**

1. Болотина Т. В. Обучение школьников правам ребёнка. // Основы государства и права. № 4, 1999.
2. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. Уколова И. Е., Друбачевская И. Л., Вакуленко А. П., Володина С. И., Поливктова А. М. // Основы государства и права. № 5-7, 1999.
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос. 1998.
4. Головин С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2001.
5. Дружкова А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе: Учеб. пособие - М., Просвещение. 1985.
6. Болотина Т.В. Права человека [Электронный ресурс]: Программа повышения квалификации учителей "Права человека: теория и методика преподавания в школе" / Т. В. Болотина, П. В. Миков. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2006.
7. Журавлева О.О., Исмаилова Л.Ю. Проблемы создания инновационно ориентированных обучающих компьютерных сред по налоговому праву // Финансовое право, 2009, N 3.
8. Кашкин С.Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) // Юридическое образование и наука, 2009, N 1.
9. Кирилина В.Е. Роль и место судебной практики в методике преподавания налогового права // Финансовое право, 2009, N 3.
10. Мосиенко Т.А. Использование интерактивных методов в преподавании курса "Исполнительное право" // Исполнительное право, 2008, N 4.
11. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.
12. Поротиков А.И. Особенности преподавания международного частного права // Международное публичное и частное право, 2009, N 1.

#### **Семинар № 3 (2 часа).**

##### **Научная организация труда учителя права.**

1. Главные задачи научных принципов в организации правового образования.
2. Основные научные принципы организации труда учителя права.
3. Уровни умения учителя провести урок.

#### Основные термины:

*Принцип оптимальности, принцип гуманизации, принцип индивидуализации, принцип плавности, принцип единства теории.*

#### **Литература:**

1. Болотина Т. В. Обучение школьников правам ребёнка. // Основы государства и права. № 4, 1999.
2. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. Уколова И. Е., Друбачевская И. Л., Вакуленко А. П., Володина С. И., Поливктова А. М. // Основы государства и права. № 5-7, 1999.

3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос. 1998.
4. Головин С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2001.
5. Дружкова А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе: Учеб. пособие - М., Просвещение. 1985.
6. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.

#### **Семинар № 4 (2 часа).**

##### **Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.**

1. Инновация и инновационное правовое обучение.
2. Традиционные технологии правового обучения.
3. Современная система педагогических технологий.

##### Основные термины:

*Инновация, правовое воспитание, инновационное правовое обучение, традиционные технологии правового обучения, педагогическая технология.*

##### **Литература:**

1. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. // Основы государства и права. № 5, 2000.
3. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.
4. Мосиенко Т.А. Использование интерактивных методов в преподавании курса "Исполнительное право" // Исполнительное право, 2008, N 4.
5. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.

#### **Семинар № 5 (2 часа).**

##### **Игры в обучении праву.**

1. Правила проведения уроков в форме игры по праву.
2. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.
3. Деловые игры. Иллюстративные игры.

##### Основные термины:

*Игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, иллюстративные игры.*

##### **Литература:**

1. Болотина Т. В. Обучение школьников правам ребёнка. // Основы государства и права. № 4, 1999.
2. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. Уколова И. Е., Друбачевская И. Л., Вакуленко А. П., Володина С. И., Поливктова А. М. // Основы государства и права. № 5-7, 1999.
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос. 1998.
4. Головин С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2001.

5. Дружкова А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе: Учеб. пособие - М., Просвещение. 1985.
6. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.

#### **Семинар № 6 (2 часа).**

##### **Методики правового обучения в практике работы школ.**

1. Дискуссионные методы. Структурирование и регулирование дискуссии.
2. «Изучение казусов». Ранжирование.
3. Методика проективных техник.

##### Основные термины:

*Дискуссионный метод, дискуссия, дебаты, диалог, «изучение казусов», ранжирование.*

##### **Литература:**

1. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. // Основы государства и права. № 5, 2000.
3. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.

#### **Семинар № 7 (2 часа).**

##### **Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву.**

1. Особенности изучения теории права.
2. Формирование умений и навыков школьников.
3. Методика формирования умений.

##### Основные термины:

*Умение, навык.*

##### **Литература:**

1. Болотина Т. В. Обучение школьников правам ребёнка. // Основы государства и права. № 4, 1999.
2. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. Уколова И. Е., Друбачевская И. Л., Вакуленко А. П., Володина С. И., Поливктова А. М. // Основы государства и права. № 5-7, 1999.
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос. 1998.
4. Головин С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2001.
5. Дружкова А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе: Учеб. пособие - М., Просвещение. 1985.
6. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.

#### **Семинар № 8 (2 часа).**

##### **Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.**

1. Методика работы на уроке при знакомстве с нормами частного права.
2. Составьте план урока по теме: «Частное право».

Основные термины:

*Частное право, методика работы на уроке.*

**Литература:**

1. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека.//Основы государства и права. № 5, 2000.
3. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. - М.: Владос, 2003.

**Содержание лабораторных занятий**

**6 семестр.**

Лабораторная работа №1

**Научная организация труда учителя права.**

**Цель:**

- осознать необходимость научной работы учителя;
- познакомить с ее разнообразными формами и методами.

**Задание:**

Подготовить пресс-конференцию, устный журнал, вечер права. Все предложенные формы работы должны сочетать в себе научное содержание с занимательностью и яркостью.

**Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.
3. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека.//Основы государства и права. № 5, 2000.
4. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.
5. Балонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2000.

Лабораторная работа № 2

**Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.**

**Цель:**

- изучить содержание и структуру различных методов обучения праву;
- уяснить их значимость для практической работы учителя.

**Задание:**

Проанализировать одно из занятий по праву в своем вузе и предложить рекомендации по методике их проведения. По итогам обсуждения составить таблицу.

### **Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.
2. Ивановский Н. Право как предмет общего образования.//Образование. 1895. № 7-8.
3. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В.Мицкевича, В. М. Обухова. - М., Просвещение. 1982.
4. Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е. Л. - М., 1999.
5. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения//Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
6. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003.

Лабораторная работа № 3

### **Игры в обучении праву**

#### **Цель:**

- формировать умение правильно выбирать форму урока;
- написать конспект нетрадиционного урока по выбранной теме.

#### **Задание:**

Написать конспект урока-игры по праву, с учетом всех требований к конспекту урока.

### **Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос. 1998.
3. Головин С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2001.
4. Дружкова А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе: Учеб. пособие - М., Просвещение. 1985.
5. Жеругов Р. Т. Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права - М., 2000.
6. Ивановский Н. Право как предмет общего образования.//Образование. 1895. № 7-8.

Лабораторная работа № 4

### **Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.**

#### **Цель:**

- закрепить понятие учебного занятия по праву и основных требований к нему;
- формировать умение составлять конспект урока по выбранной теме, работать с программой, гос. стандартами, методическими публикациями, рационально отбирать материал к учебным занятиям.

#### **Задание:**

Составить конспект «в цвете» с отражением основных этапов урока ( тема, цели, оборудование, основные понятия, актуализация опорных знаний, изучение нового материала)

### **Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.

2. Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование. 1895. № 7-8.
3. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В. Мицкевича, В. М. Обухова. - М., Просвещение. 1982.
4. Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е. Л. - М., 1999.
5. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
6. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003.

#### Лабораторная работа № 5

#### **Преподавание уголовного права в школе.**

##### **Цель:**

- закрепить понятие учебного занятия по праву и основных требований к нему;
- формировать умение составлять конспект урока по выбранной теме, работать с программой, гос. стандартами, методическими публикациями, рационально отбирать материал к учебным занятиям.

##### **Задание:**

Составить конспект «в цвете» с отражением основных этапов урока ( тема, цели, оборудование, основные понятия, актуализация опорных знаний, изучение нового материала)

##### **Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.
3. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. // Основы государства и права. № 5, 2000.
4. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.
5. Балонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2000.

#### **3.4. Содержание практических и семинарских занятий.**

##### **7 семестр**

##### **Семинар № 1 (2 часа).**

**Теория и методика обучения праву как педагогическая наука. Организация и методика правового обучения в общеобразовательных учреждениях. Организация и методика правового обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования**

1. Теория и методика обучения праву - научная педагогическая дисциплина. Методологические основы преподавания дисциплины " Теория и методика обучения праву".
2. Характеристика правовых курсов, предлагаемых к изучению в общеобразовательных учреждениях. Содержание, цели и задачи учебных правовых курсов в общеобразовательных учреждениях.
3. Особенности методики обучения праву в общеобразовательной и профильной школе (на примере отдельной учебной правовой дисциплины).

##### **Основные термины:**

Методика обучения праву, обучение, воспитание, профильная школа.

### **Литература:**

1. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. - М., 2002.
2. Основы права: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.В. Лазарева - М., 1996.
3. Певцова ЕЛ Теория и методика обучения праву: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2003.
4. Теоретические и методические основы преподавания права в школе: Курс лекций / Т.В. Болотина, СИ. Володина, А.Н. Иоффеидр. - М., 2002
5. Характеристика правовых курсов, предлагаемых к изучению в общеобразовательных учреждениях.
6. Содержание, цели и задачи учебных правовых курсов в общеобразовательных учреждениях.
7. Особенности методики обучения праву в общеобразовательной и профильной школе (на примере отдельной учебной правовой дисциплины).

### **Семинар № 2 (2 часа).**

#### **Право как учебная дисциплина**

1. Структура содержания правовых дисциплин
2. Особенности формирования основных правовых понятий.
3. Формирование системных и методологических знаний у обучающихся в процессе освоения правового курса.

#### Основные термины:

Правовое образование, лекционный метод обучения.

### **Литература:**

1. Метод пособие по курсу Основы правовых знаний: пособие для учителей 8-9 классов. - М., 1999.
2. Методические рекомендации по использованию видеоприложения к учебнику «Основы правовых знаний». - М., 1999.
3. Методическое пособие для преподавателей по оценке умения студентов и учащихся решать правовые вопросы. - Иваново, 1996.
4. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учителей 8—9 классов. - М., 1999.
5. Методы системного педагогического исследования. Учебное пособие - М., 2002.
6. Морозова В.С. Современные педагогические технологии в области правового обучения //Вестник международного юридического института при МЮ РФ, 2001. № 2.

### **Семинар № 3 (2 часа).**

#### **Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам**

1. Методы обучения. Классификации методов обучения. Развитие современной системы обучения праву.
2. Словесные методы, Особенности устного изложения с учетом профиля вуза.

#### Основные термины:

Словесные методы, наглядные методы, практические методы

### **Литература:**

1. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.

2. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003.
3. Столярченко А. М. Юридическая педагогика в системе МВД. Дисс. на соиск. уч. степени д. п. н. - М., 1999.
4. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. - М., 2002.
5. Основы права: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.В. Лазарева - М., 1996.
6. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2003.
7. Теоретические и методические основы преподавания права в школе: Курс лекций / Т.В. Болотина, СИ. Володина, А.Н. Иоффеидр. - М., 2002

#### **Семинар № 4 (2 часа).**

#### **Основные организационные формы учебных занятий по праву. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов.**

1. Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификация. Особенности подготовки лекций.
2. Методика анализа основного содержания конкретной (по выбору) темы.
3. Структура тематического планирования, учебных форм занятий в вузе и школе.
4. Системы методов и приемов формирования понятий темы (обоснование необходимости их введения, обоснование способов введения понятий).

#### Основные термины:

Правовое обучение, целостный подход, учебные пособия, методическая литература, правовой словарь, наглядные средства обучения, учебная программ, анализ связей знаний, структура тематического планирования.

#### **Литература:**

1. Методическое пособие по курсу Основы правовых знаний: пособие для учителей 8-9 классов. - М., 1999.
2. Методические рекомендации по использованию видеоприложения к учебнику «Основы правовых знаний». - М., 1999.
3. Методическое пособие для преподавателей по оценке умения студентов и учащихся решать правовые вопросы. — Иваново, 1996.
4. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учителей 8—9 классов. - М., 1999.
5. Методы системного педагогического исследования. Учебное пособие - М., 2002.
6. Морозова В.С. Современные педагогические технологии в области правового обучения //Вестник международного юридического института при МЮ РФ, 2001. № 2.

#### **Семинар № 5 (2 часа).**

#### **Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.**

1. Цели и формы самостоятельной работы обучающихся по праву
2. Методика подготовки самостоятельного исследования обучающегося
3. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся по праву.

#### Основные термины:

*методический приём, объяснение, рассуждение, анализ синтез, сравнение.*

#### **Литература:**

1. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
2. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003.

3. Столяренко А. М. Юридическая педагогика в системе МВД. Дисс. на соиск. уч. степени д. п. н. - М., 1999.
4. Морозова С А. Методика преподавания права в школе. - М., 2002.
5. Основы права: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В. Лазарева - М., 1996.
6. Певцова ЕЛ Теория и методика обучения праву: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2003.
7. Теоретические и методические основы преподавания права в школе: Курс лекций / Т.В. Болотина, СИ. Володина, А.Н. Иоффеидр. - М., 2002.

#### **Семинар № 6 (2 часа).**

**Современный урок и требования к нему. Понятие, цели, содержание правового воспитания. Формы правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания обучающихся.**

1. Воспитательные и развивающие задачи урока права. Подготовка педагога к уроку права: структура конспекта урока, методика записей и зарисовок к уроку, применение средств обучения на уроке.
2. Особенности правового воспитания в отечественной школе. Система форм правового воспитания: словесные и деятельностно-практические. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков.
3. Методика использования правовых средств воспитания: индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги.
4. Правовое воспитание как вид юридической практики специалиста.

#### Основные термины:

Познавательная деятельность, конспектирование, правовое обучение, правовое воспитание, целостный подход, правоохранительная деятельность в отношении подростков, система форм правового воспитания, методы правового воспитания, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги, правовое сознание и правопослушное поведение.

#### **Литература:**

1. Методические рекомендации по использованию видеоприложения к учебнику «Основы правовых знаний». - М., 1999.
2. Методическое пособие для преподавателей по оценке умения студентов и учащихся решать правовые вопросы. — Иваново, 1996.
3. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учителей 8 —9 классов. - М., 1999.
4. Методы системного педагогического исследования. Учебное пособие - М., 2002.

#### **Семинар №7 (2 часа).**

**Контроль и учет знаний обучающихся по праву Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения праву.**

1. Задачи обучения праву и методы, виды, формы и функции проверки знаний по праву в учебном процессе.
2. Текущий опрос обучающихся по праву. Письменная проверка знаний обучающихся по праву.

3. Основные принципы проведения текущей и итоговой аттестации. Анализ итогов экзаменов, извлечение необходимых выводов для дальнейшего улучшения изучения правовых дисциплин, повышения методического мастерства преподавателей.
4. Телекоммуникационные проекты по праву.

Основные термины:

Цель и результат учебного занятия по праву, анализ итогов экзаменов, телекоммуникационные проекты по праву.

**Литература:**

1. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
2. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003.
3. Столяренко А. М. Юридическая педагогика в системе МВД. Дисс. на соиск. уч. степени д. п. н. - М., 1999.
4. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. - М., 2002.
5. Основы права: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.В. Лазарева - М., 1996.
6. Певцова ЕЛ Теория и методика обучения праву: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2003.

**Семинар № 8 (2 часа).**

**Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.**

1. Дидактические основы применения наглядных, технических и других средств обучения правовым дисциплинам. Руководящее значение программы в построении учебного курса.
2. Приемы использования комплексных средств обучения. Информационная емкость, компактность, плотность правовой информации.
3. Качественные и количественные характеристики систем правового информационного обеспечения. Особенности программно-методических продуктов по праву.

Основные термины:

наглядные, технические и другие средства обучения Объект, свойства, отношения информационных моделей, объект, свойства, отношения информационных моделей.

**Литература:**

1. Метод пособие по курсу Основы правовых знаний: пособие для учителей 8-9 классов. - М., 1999.
2. Методические рекомендации по использованию видеоприложения к учебнику «Основы правовых знаний». - М., 1999.
3. Методическое пособие для преподавателей по оценке умения студентов и учащихся решать правовые вопросы. — Иваново, 1996.
4. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учителей 8—9 классов. - М., 1999.
5. Методы системного педагогического исследования. Учебное пособие - М., 2002.

**Семинар № 9 (4 часа).**

**Технологии обучения правовым дисциплинам. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву**

1. Дидактические основы применения наглядных, технических и других средств обучения правовым дисциплинам. Руководящее значение программы в построении учебного курса.
2. Приемы использования комплексных средств обучения.
3. Демонстрация обработки результатов исследования современными средствами информационных технологий. Формы учебной деятельности обучающихся: индивидуальные проекты, парные проекты, групповые проекты.
4. Методика проектного обучения с помощью электронной почты, телеконференций.

*Основные термины:*

*наглядные, технические и другие средства обучения*

**Литература:**

1. Метод пособие по курсу Основы правовых знаний: пособие для учителей 8-9 классов. - М., 1999.
2. Методические рекомендации по использованию видеоприложения к учебнику «Основы правовых знаний». - М., 1999.
3. Методическое пособие для преподавателей по оценке умения студентов и учащихся решать правовые вопросы. — Иваново, 1996.
4. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учителей 8—9 классов. - М., 1999.
5. Методы системного педагогического исследования. Учебное пособие - М., 2002.

**Содержание лабораторных занятий**

**7 семестр.**

Лабораторная работа №1

**Теория и методика обучения праву как педагогическая наука. Организация и методика правового обучения в общеобразовательных учреждениях. Организация и методика правового обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования**

**Цель:**

- вспомнить основные звенья современного урока;
- формировать умение составлять конспект урока по выбранной теме, работать с программой, гос. стандартами, методическими публикациями, рационально отбирать материал к учебным занятиям.

**Задание:**

Проанализировать одно из занятий по праву в школе, техникуме, своем вузе и предложить рекомендации по методике их проведения. По итогам обсуждения составить таблицу.

**Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.
3. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека.//Основы государства и права. № 5, 2000.

4. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.
5. Балонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2000.

#### Лабораторная работа № 2

#### **Право как учебная дисциплина.**

##### **Цель:**

- изучить содержание и структуру различных методов обучения праву;
- уяснить их значимость для практической работы учителя.

##### **Задание:**

В соответствии с современными подходами к школьному уроку по праву разработать и обсудить свой вариант его организации.

##### **Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.
2. Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование. 1895. № 7-8.
3. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В. Мицкевича, В. М. Обухова. - М., Просвещение. 1982.
4. Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е. Л. - М., 1999.
5. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
6. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003.

#### Лабораторная работа № 3

#### **Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам**

##### **Цель:**

- закрепить различные педагогические методы обучения учащихся;
- сформировать умение написания конспекта урока, уделяя особое внимание использованию методических приемов обучения.

##### **Задание:**

Выбрать тему урока по праву и написать конспект, используя иллюстрации, документы, учебник.

##### **Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос. 1998.
3. Головин С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2001.
4. Дружкова А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе: Учеб. пособие - М., Просвещение. 1985.
5. Жеругов Р. Т. Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права - М., 2000.
6. Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование. 1895. № 7-8.

#### Лабораторная работа № 4

### **Основные организационные формы учебных занятий по праву. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов.**

#### **Цель:**

- закрепить понятие учебного занятия по праву и основных требований к нему;
- формировать умение составлять конспект урока по выбранной теме, работать с программой, гос. стандартами, методическими публикациями, рационально отбирать материал к учебным занятиям.

#### **Задание:**

Составить конспект «в цвете» с отражением основных этапов урока ( тема, цели, оборудование, основные понятия, актуализация опорных знаний, изучение нового материала)

#### **Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.
2. Ивановский Н. Право как предмет общего образования.//Образование. 1895. № 7-8.
3. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В.Мицкевича, В. М. Обухова. - М., Просвещение. 1982.
4. Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е. Л. - М., 1999.
5. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения//Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
6. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003.

#### Лабораторная работа № 5

### **Технологии обучения правовым дисциплинам. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву**

#### **Цель:**

- познакомить с технологиями обучения правовым дисциплинам;
- формировать умение составлять конспект урока по выбранной теме, работать с программой, гос. стандартами, методическими публикациями, рационально отбирать материал к учебным занятиям.

#### **Задание:**

Составить конспект «в цвете» с отражением основных этапов урока ( тема, цели, оборудование, основные понятия, актуализация опорных знаний, изучение нового материала). Разработать презентацию по данной теме.

#### **Литература:**

1. Акоева Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания обществознания», Славянск-на-Кубани, 2006.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 1998.
3. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека.//Основы государства и права. № 5, 2000.
4. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 1995.

5. Балонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2000.

#### **4. Содержание и виды самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом при изучении курса «Теория и методика преподавания права». Для более глубокого изучения курса значительная часть материала выносится на самостоятельную проработку студентам. Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление творческого материала
- работа с первоисточниками и учебными пособиями
- подготовка к семинарским занятиям.
- проработка ряда тем и вопросов теоретического материала
- написание рефератов

Во время подготовки к семинарским занятиям студент должен прочитать лекцию преподавателя, изучить ряд источников, рекомендованных преподавателем, проанализировать разные подходы к решению поставленных проблем, выработать и обосновать собственное мнение

#### **5. Курсовые работы**

Темы курсовых работ по предмету  
**«Теория и методика преподавания права»**

1. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны.
2. История становления права как учебной дисциплины.
3. Проблемы развития современной системы обучения праву.
4. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.
5. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.
6. Самостоятельная работа обучающихся по праву.
7. Диагностика результативного компонента правовой обученности.
8. Учитель права современной школы.
9. Методические основы подготовки учителя к уроку права по теме: «---» (тему студент выбирает самостоятельно).
10. Научная организация труда учителя права.
11. Инновации в обучении праву.
12. Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.
13. Игры в обучении праву.
14. Методика правового обучения в практике работы школы (на примере одной из МОУ СОШ г. Славянска -на- Кубани и Краснодарского края.
15. Основные концепции правового образования.
16. Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву.
17. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.
18. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.
19. Преподавание уголовного права в школе.
20. Психолого-педагогические основы преподавания права в школе.
21. Правовое образование: цели, структура, содержание.
22. Образовательные условия решения задач правового образования.
23. Оценка учебных достижений обучающихся по праву.
24. Внеурочная деятельность по праву.
25. Гражданское образование: проблемы и пути их решения.
26. Методика использования компьютера на уроках права.

27. Современные методы обучения, как необходимое условие формирования правового мышления.
28. Методика работы с документами на уроках права.
29. Организация и методика групповой деятельности на уроках права.
30. Интерактивное обучение на уроках права.
31. Современные технологии в правовом образовании.
32. Новые подходы и приемы на уроках права.

## **6. Тематика контрольных работ**

Учебным планом запланированы на заочном отделении.

## **7. Тематика рефератов**

1. Проблемы методики преподавания права в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
1. Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся по праву.
2. Методика проведения факультативных занятий по праву-
3. Формы и методы работы по повышению правовой культуры обучающихся.
4. Особенности правового воспитания в высших учебных заведениях.
5. Методические основы преемственности правовой подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях.
6. Особенности формирования теоретических знаний по праву у учащихся средних профессиональных учебных заведений.
7. Система дидактических средств обучения праву.
8. Использование электронных программно-методических средств при обучении праву.
9. Проблемы формирования познавательных интересов учащихся на уроках права.
10. Совершенствование методов обучения праву.
11. Особенности организации текущего и итогового контроля по правовым дисциплинам.
12. Технология проектного обучения праву: специфика, условия осуществления.
13. Концептуальные основы учебников и учебных пособий по правовым дисциплинам для общеобразовательных учреждений.
14. Проблема отбора содержания учебного материала при изучении конкретного правового курса.
15. Особенности применения современных интенсивных форм и методов преподавания (деловые игры, компьютерные программы, видеофильмы и др.) при обучении праву.
16. Формы экзаменационных испытаний по праву.
17. Проблемы и перспективы правового воспитания обучающихся.
18. Формы и методы внеклассной работы с учащимися по праву.
19. Формирование потребности к самостоятельному овладению знаний по праву.

## **8. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

В связи с ограничением курса лекций студентам необходимо значительную часть материала изучать самостоятельно. В основном, для самостоятельной работы студентов отводится знакомство с нормативно-правовыми актами.

### **Календарный план самостоятельной работы студентов по курсу «Теория и методика преподавания права». (3 курс, 5 семестр, очное отделение юр.)**

| № | Наименование задания | Сроки | Тру- | Форма | Сроки |
|---|----------------------|-------|------|-------|-------|
|---|----------------------|-------|------|-------|-------|

|    |   | начала<br>выпол-<br>нения<br>(неде-<br>ля, се-<br>местр) | доем-<br>кость<br>вы-<br>пол-<br>нения | пред-<br>ставле-<br>ния | пред-<br>став-<br>ления<br>(неде-<br>ля) |
|----|---|--|--|-------------------------|--|
| 1  | Конспектирование литературы по теме:<br>«Роль методики обучения праву в систе-<br>ме школьного образования страны».   | 1  | 4                                      | конспе<br>кт            | 2  |
| 2  | Конспектирование литературы по теме:<br>«Роль методики обучения праву в систе-<br>ме школьного образования страны».   | 2  | 4                                      | конспе<br>кт            | 3  |
| 3. | Конспектирование литературы по теме:<br>«Из истории становления права как учеб-<br>ной дисциплины. Развитие современной<br>системы обучения праву».                     | 3  | 4                                      | конспе<br>кт            | 4  |
| 4. | Конспектирование литературы по теме:<br>«Основные концепции правового образо-<br>вания. Учебная литература по праву и<br>планирование правового обучения в шко-<br>ле». | 5  | 6                                      | конспе<br>кт            | 6  |
| 5. | Конспектирование литературы по теме:<br>«Основные методы обучения праву. О<br>методических приёмах правового обуче-<br>ния».  | 6  | 6                                      | конспе<br>кт            | 7  |
| 6  | Конспектирование литературы по теме:<br>«Наглядность в обучении праву. Методи-<br>ка работы с юридическими документа-<br>ми».   | 7  | 6                                      | конспе<br>кт            | 8  |
| 7  | Конспектирование литературы по теме:<br>«Учебное занятие по праву и основные<br>требования к нему».   | 8  | 8                                      | конспе<br>кт            | 9  |
| 8  | Конспектирование литературы по теме:<br>«Основные типы, виды и формы учебных<br>занятий по праву».  | 9  | 6                                      | конспе<br>кт            | 10                                       |
| 9  | Конспектирование литературы по теме:<br>«Межпредметные и внутрикурсовые свя-<br>зи в правовом обучении».  | 10   | 2                                      | конспе<br>кт            | 11                                       |
| 10 | Конспектирование литературы по теме:<br>«Диагностика результативного компо-<br>нента правовой обученности».   | 11   | 2                                      |                         | 12                                       |
|    | ИТОГО:  |  | 48                                     |                         |  |

**Календарный план самостоятельной работы студентов  
по курсу «Теория и методика преподавания права».  
(3 курс, 6 семестр, очное отделение юр.)**

| № | Наименование задания | Сроки<br>начала<br>выпол-<br>нения | Тру-<br>доем-<br>кость<br>вы- | Форма<br>пред-<br>ставле-<br>ния | Сроки<br>пред-<br>став-<br>ления |
|---|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|---|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

|    |  |                             |               |              |               |
|----|--|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|
|    |  | (неде-<br>ля, се-<br>местр) | пол-<br>нения |              | (неде-<br>ля) |
| 1  | Конспектирование литературы по теме:<br>«Учитель права современной школы».   | 1                           | 4             | конспе<br>кт | 2             |
| 2  | Конспектирование литературы по теме:<br>«Методические основы подготовки учи-<br>теля к уроку права».   | 2                           | 4             | конспе<br>кт | 3             |
| 3. | Конспектирование литературы по теме:<br>«Научная организация труда учителя пра-<br>ва».  | 3                           | 4             | конспе<br>кт | 4             |
| 4. | Конспектирование литературы по теме:<br>«Инновации в обучении праву. О сочета-<br>нии традиционных и инновационных тех-<br>нологий в правовом обучении». | 5                           | 6             | конспе<br>кт | 6             |
| 5. | Конспектирование литературы по теме:<br>«Игры в обучении праву».   | 6                           | 6             | конспе<br>кт | 7             |
| 6  | Конспектирование литературы по теме:<br>«Методики правового обучения в практи-<br>ке работы школ».   | 7                           | 6             | конспе<br>кт | 8             |
| 7  | Конспектирование литературы по теме:<br>«Особенности учебных занятий по тео-<br>рии права и конституционному праву».                                     | 8                           | 8             | конспе<br>кт | 9             |
| 8  | Конспектирование литературы по теме:<br>«Проблемы методики преподавания<br>отдельных отраслей частного права».   | 9                           | 6             | конспе<br>кт | 10            |
| 9  | Конспектирование литературы по теме:<br>«Методика преподавания тем по вопро-<br>сам правового регулирования экологии и<br>образования».                  | 10                          | 2             | конспе<br>кт | 11            |
| 10 | Конспектирование литературы по теме:<br>«Преподавание уголовного права в шко-<br>ле».  | 11                          | 2             |              | 12            |
| 11 | ИТОГО:   |                             | 48            |              |               |

**Календарный план самостоятельной работы студентов  
по курсу «Теория и методика преподавания права».  
(7 курс, 7 семестр, очное отделение юр.)**

| № | Наименование задания   | Сроки<br>начала<br>выпол-<br>нения<br>(неде-<br>ля, се-<br>местр) | Тру-<br>доем-<br>кость<br>вы-<br>пол-<br>нения | Форма<br>пред-<br>ставле-<br>ния | Сроки<br>пред-<br>став-<br>ления<br>(неде-<br>ля) |
|---|--|---|--|----------------------------------|---|
| 1 | Конспектирование литературы по теме:<br>«Теория и методика обучения праву как<br>педагогическая наука. Организация и<br>методика правового обучения в общеоб-<br>разовательных учреждениях. Организа-<br>ция и методика правового обучения в | 1   | 6  | конспе<br>кт                     | 2   |

|    |  |    |    |          |    |
|----|--|----|----|----------|----|
|    | учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования»  |    |    |          |    |
| 2  | Конспектирование литературы по теме: «Право как учебная дисциплина».   | 2  | 6  | конспект | 3  |
| 3. | Конспектирование литературы по теме: «Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам».   | 3  | 6  | конспект | 4  |
| 4. | Конспектирование литературы по теме: «Основные организационные формы учебных занятий по праву. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов».   | 5  | 8  | конспект | 6  |
| 5. | Конспектирование литературы по теме: «Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам»   | 6  | 4  | конспект | 7  |
| 6  | Конспектирование литературы по теме: «Современный урок и требования к нему. Понятие, цели, содержание правового воспитания. Формы правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания обучающихся». | 7  | 4  | конспект | 8  |
| 7  | Конспектирование литературы по теме: «Контроль и учет знаний обучающихся по праву Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения праву».                                       | 8  | 4  | конспект | 9  |
| 8  | Конспектирование литературы по теме: «Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе».                     | 9  | 4  | конспект | 10 |
| 9  | Конспектирование литературы по теме: «Технологии обучения правовым дисциплинам. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву».  | 10 | 10 | конспект | 11 |
|    | ИТОГО:   |    | 52 |          |    |

## 9. Вопросы к зачету и экзамену

**(3 курс, 5 семестр, очное отделение юр.)**

### **Вопросы к зачету.**

1. Развернутая характеристика поэтапных методов обучения.
2. Развитие личности и его закономерности.
3. Развитие познавательных способностей учащихся.
4. Подготовка учащихся к самообразованию.
5. Развитие мышления учащихся: прием анализа и синтеза.
6. Средства обучения права.
7. Самостоятельная работа как средство развития школьников.
8. Формирование научного мировоззрения школьников.
9. Особенности работы по развитию мышления старшеклассников.
10. Требования к развитию речи в обучении права.
11. Приемы развития устной речи учащихся.
12. Приемы развития письменной речи учащихся.
13. Понятие развивающего обучения.
14. Технологии развивающего обучения в преподавании права.
15. Понятие инновационного процесса и мировая педагогическая практика.
16. Внеурочная работа по праву.
17. Основные звенья современного урока.
18. Основные требования к современному уроку.
19. Этапы подготовки урока.
20. Учебная экскурсия и ее роль.
21. Методы устного изложения материала.
22. Использование наглядных методов в обучении права.
23. Определение целей урока.
24. Календарно-тематическое и поурочное планирование.
25. Анализ и самоанализ урока.
26. Учебник права, его структура и роль.
27. Факультативные курсы в школе.
28. Работа с правовым источником на уроке.
29. Учебные пособия на уроке права: их роль и методика использования.
30. Этапы развития методики преподавания.

### **(3 курс, 6 семестр, очное отделение юр.)**

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Базовый учебный план. План школы.
2. Типы учебных программ.
3. Предмет и задачи методики обучения.
4. Работа с ТСО.
5. Связь методики обучения с другими науками.
6. Канцелярия современного правового образования.
7. Цели правового образования.
8. Структура правовых знаний.
9. Практические методы обучения права.
10. Источники правовых знаний.
11. Самостоятельная работа как средство развития школьников.
12. Формирование научного мировоззрения школьников.
13. Особенности работы по развитию мышления старшеклассников.
14. Требования к развитию речи в обучении права.
15. Приемы развития устной речи учащихся
16. Приемы развития письменной речи учащихся

17. Понятие развивающего обучения.
18. Технологии развивающего обучения в преподавании права.
19. Понятие инновационного процесса и мировая педагогическая практика.
20. Внеурочная работа по праву.
21. Основные звенья современного урока.
22. Основные требования к современному уроку.
23. Этапы подготовки урока.
24. Учебная экскурсия и ее роль.
25. Основные методы обучения праву.
26. О методических приемах правового обучения.
27. Наглядность в обучении праву.
28. Метод работы с юридическими документами.
29. Учебные занятия по праву и основные требования к нему.
30. Основные типы и виды формы учебных занятий по праву.
31. Межпредметные и внутрикурсовые связи прав обучению.
32. Самостоятельная работа обучению по праву.
33. Методы устного изложения материала.
34. Использование наглядных методов в обучении права.
35. Определение целей урока.
36. Календарно-тематическое и поурочное планирование.
37. Анализ и самоанализ урока.
38. Учебник права, его структура и роль.
39. Факультативные курсы в школе.
40. Работа с правовым источником на уроке.
41. Учебные пособия на уроке права: их роль и методика использования.
42. Этапы развития методики преподавания.
43. Развернутая характеристика поэтапных методов обучения.
44. Развитие личности и его закономерности.
45. Развитие познавательных способностей учащихся.
46. Подготовка учащихся к самообразованию.
47. Развитие мышления учащихся: прием анализа и синтеза.
48. Средства обучения права.
49. Формирование системы правовых понятий.
50. Урок права и его типология.

**(4 курс, 7 семестр, очное отделение юр.)**

**Вопросы к экзамену.**

1. Нетрадиционные формы урока. Комбинированный урок.
2. Использование печатных методов обучения права.
3. Понятие методов обучения их классификация и краткая характеристика.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках права
5. Воспитание правовой культуры учащихся через урок права.
6. Проверка результатов обучения по праву (задачи, условия, приемы).
7. Повторение и обобщение учебного правового материала.
8. Формирование системы правовых понятий.
9. Урок права и его типология.
10. Нетрадиционные формы урока. Комбинированный урок.
11. Использование печатных методов обучения права.
12. Понятие методов обучения их классификация и краткая характеристика.
13. Специфика педагогической деятельности учителя.
14. Роль классного руководителя.

15. Форма работы классного руководителя.
16. Организация ученического самоуправления в классе.
17. Работа с родителями учащихся.
18. Предмет, задачи, функции методики обучения праву.
19. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны.
20. Из истории становления права, как учебной дисциплины.
21. Основные концепции правового образования.
22. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе.
23. Основные методы обучения праву.
24. Методические приемы правового обучения.
25. Наглядность в обучении праву.
26. Учебные занятия по праву и основные требования к нему.
27. Основные типы и виды формы учебных занятий по праву.
28. Самостоятельная работа обучению по праву.
29. Роль теории и методики обучения праву в системе правового образования в Российской Федерации.
30. Развитие современной системы обучения праву.
31. Основные концепции правового образования.
32. Методика обучения праву в системе педагогических наук.
33. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву.
34. Основные образовательно-воспитательные цели и задачи курса права.
35. Основные, ведущие правовые понятия, их роль в формировании научного мировоззрения учащихся.
36. Критерии отбора учебного материала в соответствии с целями и задачами учебного занятия.
37. Классификация методов и методических приемов обучения праву.
38. Сравнительная характеристика понятий «метод», «средство», «прием» обучения правовым дисциплинам.
39. Признаки основных организационных форм обучения праву.
40. Виды и структура учебных занятий по праву.
41. Современный урок права и требования к нему.
42. Самостоятельная работа обучающихся по праву. Виды самостоятельных работ и требования к ним.
43. Значение реферата как одной из форм овладения обучающимися навыками самостоятельной исследовательской работы.
44. Функции и формы контроля знаний обучающихся по праву.
45. Тестовый контроль знаний. Этапы разработки тестовых заданий.
46. Современные педагогические технологии в обучении правовым дисциплинам в школе.
47. Игровые технологии на занятиях по правовым дисциплинам.
48. Технология модульного обучения правовым дисциплинам.
49. Тематическое планирование учебных занятий по правовым дисциплинам.
50. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация его труда.
51. Особенности методики обучения правовым дисциплинам в общеобразовательных учреждениях.
52. Основы правового образования в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования.
53. Основные направления правовой подготовки специалистов на уровне высшего профессионального образования.
54. Характеристика правового обучения в учебных заведениях послевузовского образования.
55. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании знаний обучаю-

- щихся об основных правовых категориях, правовых идеях.
56. Особенности учебных занятий по конституционному праву (на примере темы «Основы конституционного строя Российской Федерации»).
  57. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования образования.
  58. Характеристика методических подходов к преподаванию вопросов правового регулирования гражданских, семейных, трудовых отношений.
  59. Специфика преподавания основ экологического права в неюридических учебных заведениях.
  60. Особенности преподавания основ уголовного права.
  61. Современные модели правового воспитания.
  62. Понятие, цели, содержание, формы правового воспитания.
  63. Особенности правового воспитания различных категорий обучающихся.
  64. Проблемы правового воспитания обучающихся.
  65. Информационные технологии в обучении правовым дисциплинам.
  66. Понятие, цели и преимущества компьютерной телекоммуникации в обучении праву.
  67. Особенности применения информационных технологий на учебных занятиях по праву.
  68. Специфика работы обучающихся с электронными библиотеками и другими информационными ресурсами на занятиях по праву.
  69. Контроль, оценка и мониторинг учебных достижений обучающихся по праву на основе информационных технологий.
  70. Особенности организации и проведения учебных занятий с использованием электронных программно-методических и технологических средств обучения.
  71. Проектная деятельность обучающихся по праву на основе сетевых информационных технологий.
  72. Методы анализа и экспертизы электронных программно-методических средств обучения.
  73. Методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий обучения на занятиях по правовым дисциплинам.
  74. Специфика педагогической деятельности учителя.

## 10. Критерии оценивания знаний студентов

Для оценки знаний студента по курсу предусмотрен зачет в и экзамен.

Студенты сначала сдают семинарские задолженности, затем подробно отвечают на вопросы экзамена.

С целью контроля усвоения материала используется аттестация по результатам выступления студентов на семинарах.

Согласно утвержденным критериям оценки, действующим в СГПИ, оценка «зачтено» соответствует оценке «удовлетворительно», оценка «не зачтено» соответствует оценке «не удовлетворительно». Утвержденные критерии приводятся ниже:

1. Полнота ответа по существу поставленных вопросов.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
5. Умение применять теоретические знания на практике.
6. Умение связать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования).

7. Понимание основных проблем курса и путей их решения (для ответа на «отлично» и «хорошо»).

8. Полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу (для ответа на «отлично» и «хорошо»).

## **11. Список рекомендуемой литературы**

### **11.1. Нормативно-правовые акты и судебная практика:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // М.: Проспект, 2000; Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст. 445.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.06.2009) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301; Российская газета, 01.07.2009.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410; Российская газета, 15.04.2009.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 30.06.2008) // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, N 49, ст. 4552; Российская газета, 03.07.2008.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 08.11.2008) // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496; Российская газета, 11.11.2008.

6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 14.03.2009) // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, N 44, ст. 4147; Парламентская газета, 17.03.2009.

7. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 23.07.2008, с изм. от 03.06.2009) // Собрание законодательства РФ, 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 14.

8. ГК РФ. Части 1, 2, 3 и 4 по сост. На 01.10.09. – М.: Проспект, 2009.

9. Жилищный кодекс РФ по сост. На 01.10.09. – М.: Проспект, 2009.

10. Семейный кодекс РФ по сост. На 01.10.09. – М.: Проспект, 2009.

11. Сборник нормативных документов и комментариев: «Гарант-студент» (компьютерный диск).

12. Постановление от 5 июня 1996 г. № 7 «Об утверждении Регламента Арбитражных судов» // ВВАС РФ 1996. №1 1. С.17.

13. Постановление от 31 октября 1996 г. №13 «О применении Арбитражного процессуального кодекса РФ при рассмотрении дел в суде первой инстанции» // ВВАС РФ. 1997. № 6 С.19.

14. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 15 октября 1998г. №17 «О применении Арбитражного процессуального кодекса РФ при пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов» // ВВАС. 1998. № 12. С. 11.

### **11.2. Список основной литературы:**

1. Бельский К.С., Зайцева Л.А. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) // Юридическое образование и наука, 2009, N 1.

2. Болотина Т.В. Права человека [Электронный ресурс]: Программа повышения квалификации учителей «Права человека: теория и методика преподавания в школе» / Т. В. Болотина, П. В. Миков. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2006.

3. Журавлева О.О., Исмаилова Л.Ю. Проблемы создания инновационно ориентированных обучающих компьютерных сред по налоговому праву // Финансовое право, 2009, N 3.
4. Журавлева О.Б., Крук Б.И., Соломина Е.Г. Управление Интернет-обучением в высшей школе - М.: Горячая Линия - Телеком, 2007 г.
5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецова, А. Ю. Кравцова. - М.: Дрофа, 2008 (Серия: Высшее педагогическое образование)
6. Кашкин С.Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) // Юридическое образование и наука, 2009, N 1.
7. Кирилина В.Е. Роль и место судебной практики в методике преподавания налогового права // Финансовое право, 2009, N 3.
8. Комментарий к Конституции РФ.-3-е изд./ Под ред. Л.В. Лазарева – М.: Новая правовая культура, Проспект, 2009.
9. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический). Части первая, вторая, третья, четвертая (постатейный). 2-е издание, переработанное и дополненное / Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В., Гонгало Б.М. и др. / Под ред. С.А. Степанова – М.: Проспект, Институт частного права, 2009.
10. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой / Под ред. Т.Е. Абовой и А.Ю. Кабалкина; Институт государства и права РАН. М., 2004.
11. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. Учебное пособие для студентов. М., 2004.
12. Лукьянова И.Н. Интерактивные приемы в преподавании гражданского процессуального права // Сборник статей и методических материалов. М.: МГЮА, 2006.
13. Мосиенко Т.А. Использование интерактивных методов в преподавании курса «Исполнительное право» // Исполнительное право, 2008, N 4.
14. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. - М.: Новый учебник, 2004.
15. Никитин А.Ф. Право и политика: методическое пособие: 45р. Для учителя / А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова, Т. И. Тюляева. – М.: Просвещение, 2000.
16. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. Высш. Учеб. заведений / Е. А. Певцова. – М.: Владос, 2003.
17. Поротиков А.И. Особенности преподавания международного частного права // Международное публичное и частное право, 2009, N 1.
18. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании - М.: Дашков и Ко, 2009 г.
19. Худяков А.И. Дискуссионные вопросы предмета финансового права // Финансовое право, 2009, N 3.
20. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии. Ключевые понятия. Словарь. 2006 г.
21. Ширшов Е. В., Ефимова Е. В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий - М.: Логос, Университетская книга, 2006 г.
22. Ширшов Е. В. Информационно-педагогические технологии. Ключевые понятия. Словарь. М., 2006.

### **11.3.Список дополнительной литературы:**

1. Автономов А.С., Захаров А.Л. Методическое пособие для учителей к курсу «Основы местного самоуправления и муниципального управления». Ч. 1. – М., 1999.

2. Агеева Г.Н. Организация и проведение практических занятий по специальным юридическим дисциплинам со студентами-заочниками // Проблемы методики преподавания в заочном юридическом вузе. М., 2002.
3. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. – М., Вита-Пресс, 1998.
4. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. // Основы государства и права. № 5, 2000.
5. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. На соиск. Уч. степени к. п. н. – М., 1995.
6. Балонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. На соиск. Уч. степени к. п. н. – М., 2000.
7. Белова Л.К., Попова Е.В., Соколов Я.В. «Граждановедение». 5 класс. Методическое пособие. М., 2003.
8. Болотина Т. В. Обучение школьников правам ребёнка. // Основы государства и права. № 4, 1999.
9. Вакуленко В. А., Уколова И.Е., Королькова Е.С. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. М., 2002.
10. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
11. Вместе по лабиринтам права: Учеб. пособие / Юрфак МГУ. – Саранск, 2000.
12. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. Уколова И. Е., Друбачевская И. Л., Вакуленко А. П., Володина С. И., Поливктова А. М. // Основы государства и права. № 5-7, 1999.
13. Воскресенская Н.М. Мы, народ. Российская Конституция. Курс для старшеклассников средней школы: Планы уроков – М., 1998.
14. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос. 1998.
15. Гаврилов О. А. Компьютерные технологии в правотворческой деятельности. Учебное пособие. – М., 1999.
16. Галаган А.И., Прянишникова О.Д. Анализ формирования европейской зоны высшего образования в соответствии с принципами и условиями Болонской декларации от 19 июня 1999 года (сборник авторских работ). М., 2004.
17. Гарзанов А. Цели общие, интересы разные: Урок-модуль «Государство как основной институт политической системы // Граждановедение: ежед. Прил. К «Учительской газете», от 27.03.1997. № 11.
18. Головин С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. На соиск. Уч. степени к. п. н. М., 2001.
19. Головатенко А.Ю. Задания по истории права // История, 1997. № 22.
20. Головатенко А.Ю. и др. Правоведение. 8-11 классы. Школьные олимпиады. М., 2003.
21. Головченко А.В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев, 1985.
22. Горева И.Ю., Марков Н.Е., Соколов Я.В. Граждановедение 7 класс. Методическое пособие. М., 2003.
23. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996.
24. Даминова П.С. Граждановедение. 9 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.
25. Демидов Б. Как организовать правовую игру // Граждановедение: ежедн. Прил. К «Учительской газете» от 03.04.1997. № 12.
26. Долинина И. Монархия, олигархия, демократия // Граждановедение: ежедн. Прил. К «Учительской газете» от 13.03.1997. № 9.

27. Дружкова А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе: Учеб. пособие – М., Просвещение. 1985.
28. Жеругов Р. Т. Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права – М., 2000.
29. Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование. 1895. № 7-8.
30. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе. Сб. методических материалов. М., 1999.
31. Иоффе А.Н., Королькова Е.С. и др. Организация внеурочной работы по праву. – М., 2002.
32. Ищенко В.М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: Учебно-методическое пособие. Чебоксары, 1997.
33. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М., 1998.
34. Колодин А. Мифология выбора: Изучение прав потребителей в школе // Дидакт, 1996. № 5.
35. Кузьмина Н.А., Соколов Я.В. Граждановедение. 6 класс. Методическое пособие. М., 2003
36. Лупинская П.А. Производственная практика студентов в системе заочного юридического образования // Проблемы методики преподавания в заочном юридическом вузе. М., 2002.
37. Метод. Пособие по курсу Основы правовых знаний: пособие для учителей 8-9 классов. М., 1999.
38. Методические рекомендации по использованию видеоприложения к учебнику «Основы правовых знаний». М., 1999.
39. Методическое пособие для преподавателей по оценке умения студентов и учащихся решать правовые вопросы. Иваново, 1996.
40. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учителей 8-9 классов. М., 1999.
41. Методы системного педагогического исследования. Учебное пособие. М., 2002.
42. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В.Мицкевича, В. М. Обухова. – М., Просвещение. 1982.
43. Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е. Л. – М., 1999.
44. Морозова В.С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ, 2001. № 2.
45. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
46. Морозова С. А. Права человека: методические аспекты преподавания в школьных обществоведческих курсах //Обществознание в школе, 1997. № 2. – С. 39-42.
47. Морозова С. А. Ролевые ситуации на уроках основ правоведения //Наука и школа, 1990. № 5. – С. 91-96.
48. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. М., 2002.
49. Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Правовое образование в вопросах и заданиях // Преподавание истории в школе, 1997. № 8.
50. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
51. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. – М., 2002.
52. Основы права: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В. Лазарева – М., 1996.
53. Певцова Е.Л. Теория и методика обучения праву: Учебник для студ. Высш. Учеб. заведений. – М., 2003.

54. Певцова Е.А. Книга для учителя к учебнику «Обществознание» для 10-11 классов. – М., 2002.
55. Певцова Е.А. Книга для учителя к учебнику «Обществознание» - Для 8-9 классов. – М., 2002.
56. Певцова Е.А. Основы правовой культуры. Учебное пособие 8-9 классов. – М., 2002.
57. Певцова Е.А. Правовое образование в России: формирование правовой культуры современного общества. – М., 2002.
58. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
59. Пирожков В.Ф. Нравственно-правовое воспитание как средство профилактики правонарушений среди учащихся системы профтехобразования. – М., 1987.
60. Подготовка учителей к преподаванию основ права в школе. Методическое пособие для педагогических менеджеров. Информационно-справочные материалы для специалистов ИУУ – ИПК. -М., 1999.
61. Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики. Дис... канд. юрид. наук. – М., 2001.
62. Права молодежи и нравственное здоровье общества: Материалы Международной студенческой конференции. – СПб., 2000.
63. Права человека: Методика преподавания в школе. 9-11 кл. – Пермь, 2000.
64. Право детей и молодежи на образование. Уч.-метод пособие. – Тула, 2000.
65. Правовое образование в отечественной школе 30-90-х годов XX века. Опыт системно-генетического анализа. – СПб., 2000.
66. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. – М., 2002.
67. Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. – М., 2002.
68. Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. – Тез. Докл. Международной н.-п.- конференции. – Волгоград, 1998.
69. Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. Ю.Е. Винокурова. – М., 2002.
70. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998.
71. Система правового образования в школе и воспитания гражданина России: IV этап: 10-11 класс. – СПб., 2000.
72. Система правового образования в школе: Концепция. Учебная программа / Под общ. Ред. Н.И. Элиасберг. – СПб., 1995.
73. Суворова Н.Г., Петрова Т.В. Оценивание достижений учащихся в области правового образования. – М., 2002.
74. Суворова Н.Г. Основы правовых знаний: Методическое пособие по курсу. 7 класс. – М., 2003.
75. Суворова Н.Г. Основы правовых знаний. Методическое пособие по курсу. 8-9 класс. – М., 2003.
76. Суворова Н.Г. Основы правовых знаний. Хрестоматия по курсу. 8-9 класс. – М., 2003.
77. Столяренко А. М. Юридическая педагогика в системе МВД. Дисс. На соиск. Уч. степени д. п. н. – М., 1999.
78. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1993.
79. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание. Методология и методика – М., 1990.
80. Теоретические и методические основы преподавания права в школе: Курс лекций / Т.В. Болотина, СИ. Володина, А.Н. Иоффеидр. М., 2002

81. Уколова И.Е., Друбочевская И.Л. и др. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. Методическое пособие для учителей. – М., 1999.
82. Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Книга. 1. Начальная школа. Общественно-гуманитарные дисциплины / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. – М., 1998.
83. Чучаев А.И. Право в художественной литературе. – Ульяновск, 1996.
84. Шкрабова М.Л. Граждановедение. 8 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
85. Элиасберг Н.И. Как преподавать курс «Основы правоведения?»: Метод, рекомендации / Ком. По образованию СПб. – СПб., 1996.
86. Элиасберг Н.И. Подготовка к проведению семинарских занятий // Преподавание истории в школе. 1987. № 4.
87. Элиасберг Н.И. Правовое образование в отечественной школе 30-90-х годов XX века. Опыт системно-генетического анализа. Монография. – СПб., 2000.
88. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения. – М., 2002.
89. Ярошенко Е.В. Нравственно-правовое воспитание учащихся 5-8 классов в процессе преподавания курса «Права ребенка» и во внеклассной работе. – М., 2002.

## **12. Электронные информационные ресурсы**

1. Консультант Плюс: Высшая школа. Учебное пособие. CD. 2008. Вып. 10.
2. Консультант Плюс: Высшая школа. Учебное пособие. DVD. 2009. Вып. 11.
3. Консультант Плюс: Высшая школа. Учебное пособие. DVD. 2009. Вып. 12.
4. Электронный учебник. CD Педагогика. / П/р Крившенко Л.П - М.: КноРус, 2009.