

**Задание к контрольной работе
по дисциплине «Управление образовательными системами» для студентов ОЗО, 5
курса (9-й семестр), специальности «Педагогика и психология»**

**РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов по выполнению контрольной работы по предмету
«Управление образовательными системами»**

(преподаватель к.п.н., доцент Сунайкина Т.В.)

Контрольная работа проводится для того, чтобы студенты с помощью самостоятельных методов работы более глубоко и творчески освоили дисциплину, познакомились с содержанием, методами, принципами управления в области образования, получили навыки использования их в своей профессиональной деятельности.

Контрольная работа выполняется в отдельных тетрадях и включает четкое название вопроса (вопросов), при необходимости — план рассмотрения вопроса, список литературы, использованный при подготовке контрольной работы. Обложка тетради оформляется следующим образом

СГПИ

Название факультета

Специальность, курс, номер группы

Кафедра общей и профессиональной педагогики

**Контрольная работа по (Название предмета, по которому выполняется
контрольная работа)**

Фамилия, имя, отчество студента

Фамилия, имя, отчество преподавателя

Оценка. Дата сдачи КР

Работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине.

В процессе подготовки студент на кафедре (или на сайте кафедры) знакомится с содержанием предстоящей работы, записывает в тетрадь тему работы, ее цели, выполняет дома в письменном виде все задания.

Не менее чем за месяц до начала занятий (следующей сессии) выполненная студентом контрольная работа должна быть сдана (отослана почтой или привезена лично) в деканат.

Преподаватель проверяет выполненную работу и выставляет оценку или зачет (незачет). При зачете работы студент получает допуск к тест-экзамену по дисциплине.

Все виды работы: результаты анализа, сопоставления, самоопределения, выводы и т.п. записываются в тетрадь аккуратно, с выделением номера задания, отдельными абзацами.

Сокращения слов в текстах не допускаются (кроме общепринятых).

После проверки работа **подписывается** преподавателем («зачтено», количество баллов, подпись преподавателя, дата сдачи). Не подписанная преподавателем работа не считается зачетной.

В ведомости успеваемости и в зачетной книжке студента студентов выставляется оценка (зачет) за выполненную работу.

Контрольная работа по дисциплине «Управление образовательными системами» предусматривает два задания для каждого студента:

1-е задание — для работающих в образовательных учреждениях: Дайте анализ Устава вашего образовательного учреждения по прилагаемой схеме (прилагается).

2-е задание – для не работающих в настоящее время в образовательных учреждениях: Дайте анализ Типового положения об учреждении высшего (среднего или начального) профессионального образования по прилагаемой схеме (прилагается).

3-е задание – индивидуальное для каждого студента. Каждый студент группы выполняет задание под номером, соответствующим его номеру в классном журнале группы. Ответ на вопрос не должен превышать 10-12 страниц тетрадного текста.

Приложение к заданиям №№ 1 и 2

Схема анализа

Устава образовательного учреждения (или Типового положения)

1. Полное название образовательного учреждения (Типового положения).
2. Кем и когда принят Устав (Типовое положение)?
3. Кем утвержден Устав?
4. На основании какого документа и в каких целях создано учреждение?
5. Кто является учредителем? На основании какого документа строятся их отношения?
6. В чьем ведомственном подчинении находится учреждение?
7. Укажите статус и организационно-правовую форму учреждения.
8. В каких формах осваиваются в учреждении и образовательные программы?
9. С какого класса может проводиться ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ? (вопрос для работающих в школах).
10. Какой документ выдается выпускникам учреждения?
11. Кого и за что могут исключить из учащихся учреждения? (вопрос для школ)
12. Кто принимается в данное учреждение?
13. Нужно ли знакомить учащихся и их родителей с Уставом учреждения?
14. Перечислите основные (3-4) права и обязанности учащихся.
15. Каковы права и ответственность родителей?
16. Основные права и обязанности пед. работников учреждения (3-4 на выбор студента).
17. На каких принципах строится управление учреждением? Какие формы самоуправления есть в нем?
18. На каких правах и кем закреплено за учреждением его имущество, как его может использовать учреждение?
19. Каковы источники финансовых ресурсов учреждения?
20. Какие дополнительные платные услуги вправе оказывать учреждение и на что идут доходы от них?

Группа 07-5П-1

Приложение к заданию № 3

Вопросы для ответов

1. Понятие системы. Система образования РФ (по Закону РФ «Об образовании»), ее характеристика.
2. Образовательная (педагогическая) система: ее содержание и отличие от системы образования РФ.
3. Модели образовательных систем.
4. Виды образовательных систем по содержанию, взаимодействию субъектов, организационно-правовым формам и др. признакам.
5. Виды образовательных систем в соответствии с федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
6. Понятие управления. Управление образовательной системой.
7. Понятие педагогического менеджмента. Менеджмент и управление: их сходство и различие.
8. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.
9. Принципы управления образовательными системами.
10. (состояние и перспективы по проекту нового федерального закона «Об образовании в РФ».
11. Функции управления.
12. Характеристика функции управления: анализ. Его виды.
13. Характеристика функции управления: планирование.
14. Виды планов и планирования в школе.
15. Целевые программы развития школы: их содержание, виды.
16. Характеристика функции управления: организация. Ее содержание.
17. Характеристика функции управления: контроль. Его виды.
18. Контроль и регулирование как функции управления. Виды, формы и методы контроля.
19. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением: общая краткая характеристика (семья, учреждения здравоохранения, органы социальной защиты, агентства занятости, правоохранительные органы, СМИ и др.).
20. Школа (ОУ) как система и объект управления.
21. Уровни управления школой.
22. Государственно-общественная система управления образованием в России.
23. Роль государства в управлении школой (системой образовательных учреждений страны).
24. Школа в организационной структуре управления.
25. Повышение квалификации работников школы и их аттестация. Роль и функции школьной администрации в процедуре аттестации работников школы.
26. Воспитательная система школы, ее проектирование. Многообразие воспитательной системы.
27. Качество образования. Закон «Об образовании» (1992 г.) о качестве образования.
28. Управление качеством образования в школе.
29. Новые информационные технологии в управлении образованием.
30. Закон «Об образовании» и его использование в управлении школой. Управленческие статьи закона «Об образовании».
31. Особенности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями (Закон РФ «Об образовании»).
32. Особенности управления негосударственными образовательными учреждениями (Закон РФ «Об образовании»).
33. Характеристика проекта нового федерального закона «Об образовании в РФ» и «правленческие» главы и статьи в нем.
34. Роль общественности в управлении школой.

Группа 07-5П-2

Приложение к заданию № 3

Вопросы для ответов

1. Формы участия общественности в управлении школой.
2. Педагогический совет школы: его характеристика, задачи, функции в управлении школой (ОУ).
3. Совет школы: его характеристика, задачи, функции в управлении школой (ОУ).
4. Управляющий совет школы: его характеристика, задачи, функции в управлении школой (ОУ).
5. Попечительский совет школы: его характеристика, задачи, функции в управлении школой (ОУ).
6. Родительский комитет школы: его характеристика, задачи, функции в управлении школой (ОУ).
7. Совет старшеклассников: его характеристика, задачи, функции в управлении школой (ОУ).
8. Основные функции педагогического управления. Содержание и назначение функций управления школой.
9. Методология управления образовательным учреждением.
10. Особенности школы как социально-педагогической системы.
11. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления школой (стратегическое, тактическое, оперативное управление).
12. Циклический характер внутришкольного управления.
13. Методы и средства управления образовательными учреждениями.
14. Стили управления.
15. Основные школы управления (менеджмента): школа научного управления.
16. Основные школы управления (менеджмента): школа человеческих отношений.
17. Основные школы управления (менеджмента): классическая школа управления.
18. Основные школы управления (менеджмента): школа поведенческих наук.
19. Основные требования, предъявляемые к личности руководителя (менеджера).
20. Функции управления.
21. Характеристика функции управления: анализ. Его виды.
22. Характеристика функции управления: планирование.
23. Виды планов и планирования в школе.
24. Целевые программы развития школы: их содержание, виды.
25. Характеристика функции управления: организация. Ее содержание.
26. Характеристика функции управления: контроль. Его виды.
27. Контроль и регулирование как функции управления. Виды, формы и методы контроля.
28. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением: общая краткая характеристика (семья, учреждения здравоохранения, органы социальной защиты, агентства занятости, правоохранительные органы, СМИ и др.).
29. Взаимодействие социальных институтов: ОУ и семья.
30. Взаимодействие социальных институтов: ОУ и учреждения здравоохранения.
31. Взаимодействие социальных институтов: ОУ и органы социальной защиты.
32. Взаимодействие социальных институтов: ОУ и агентства занятости.
33. Взаимодействие социальных институтов: ОУ и правоохранительные органы.
34. Взаимодействие социальных институтов: ОУ и СМИ.
35. Управленческая культура руководителя.
36. Педагогический коллектив как объект управления.

Группа 07-5П-Т

Вопросы для ответов

1. Конфликтная компетентность руководителя.
2. Управление инновационными процессами в школе.
3. Школа функционирующая и школа развивающаяся.
4. Управление методической системой в школе.
5. Формы организации методической работы в школе.
6. Методические объединения в школе: содержание их работы..
7. Авторские педагогические системы и школы. Управление созданием авторских педагогических систем.
8. Повышение квалификации работников школы и их аттестация. Роль и функции школьной администрации в процедуре аттестации работников школы.
9. Воспитательная система школы, ее проектирование. Многообразие воспитательной системы.
10. Качество образования. Закон «Об образовании» (1992 г.) о качестве образования.
11. Управление качеством образования в школе.
12. Новые информационные технологии в управлении образованием.
13. Закон «Об образовании» и его использование в управлении школой. Управленческие статьи закона «Об образовании».
14. Особенности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями (Закон РФ «Об образовании»).
15. Особенности управления негосударственными образовательными учреждениями (Закон РФ «Об образовании»).
16. Характеристика проекта нового федерального закона «Об образовании в РФ» и «правленческие» главы и статьи в нем.
17. Участие объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики и управлении в сфере образования (Статья 77 проекта нового федерального закона «Об образовании в РФ»).
18. Понятие лицензирования образовательной деятельности (состояние и перспективы по проекту нового федерального закона «Об образовании в РФ»).
19. Понятие «государственная аккредитация образовательных организаций и образовательных» программ (состояние и перспективы по проекту нового федерального закона «Об образовании в РФ»).
20. Государственный контроль качества образования (состояние и перспективы по проекту нового федерального закона «Об образовании в РФ»).
21. Понятие системы. Система образования РФ (по Закону РФ «Об образовании»), ее характеристика.
22. Образовательная (педагогическая) система: ее содержание и отличие от системы образования РФ.
23. Модели образовательных систем.
24. Виды образовательных систем по содержанию, взаимодействию субъектов, организационно-правовым формам и др. признакам.
25. Виды образовательных систем в соответствии с федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
26. Понятие управления. Управление образовательной системой.
27. Понятие педагогического менеджмента. Менеджмент и управление: их сходство и различие.
28. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.
29. Педагогический совет школы: его характеристика, задачи, функции в управлении школой (ОУ).
30. Совет школы: его характеристика, задачи, функции в управлении школой (ОУ).

31. Управляющий совет школы: его характеристика, задачи, функции в управлении школой (ОУ).
32. Попечительский совет школы: его характеристика, задачи, функции в управлении школой (ОУ).
33. Родительский комитет школы: его характеристика, задачи, функции в управлении школой (ОУ).
34. Совет старшеклассников: его характеристика, задачи, функции в управлении школой (ОУ).
35. Взаимодействие социальных институтов: ОУ и СМИ.
36. Управленческая культура руководителя.
37. Педагогический коллектив как объект управления.
38. Функции управления.
39. Характеристика функции управления: анализ. Его виды.

Критерии оценки контрольных работ:

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
«1»	Работа выполнена полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений.
«2»	Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений.
«3»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений.
«4»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки.
«5»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на вопросы.

Работа, оцененная менее, чем 3 баллами, НЕ МОЖЕТ БЫТЬ «ЗАЧТЕНА» и переделывается самостоятельно студентом во время занятий или дома с дальнейшей ее сдачей СО СНИЖЕНИЕМ ОЦЕНКИ НА 1 БАЛЛ, ЕСЛИ РАБОТА ПЕРЕДЕЛЫВАЕТСЯ И ЗАЩИЩАЕТСЯ ВО ВРЕМЯ ТЕКУЩЕГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ!!!

В процессе подготовки и выполнения контрольной работы студент может пользоваться консультациями преподавателя, материалами сайта кафедры и библиотеки института.