

Аннотированная программа

ДИСЦИПЛИНА Психология

Направление: педагогическое образование

Профиль «История»

Профиль «Физическая культура»

Профиль «Биология»

Профиль «Экология»

Профиль «Информатика»

Профиль «Технологическое образование»

Профиль «Экономическое образование»

Профиль «Начальное образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 10 кредитов (360 часов, из них 160 часов аудиторной нагрузки, 188 часов самостоятельной работы, 12 часов КСР)

1. Цель дисциплины:

Целью изучения психологии является формирование и развитие у студента компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми, что, в свою очередь, и предполагает формирование умения мыслить психологически. Для достижения цели необходимо вооружить студентов знаниями общих закономерностей развития познавательных процессов и проявления психической деятельности человека; обратить внимание на практическую сторону, т.к. профессиональная деятельность психолога и социального-педагога предполагает хорошее знание теоретических основ и актуальных психологических проблем, связанных с необходимостью понимать и учитывать особенности личности учащихся, прогнозировать действия учащихся как субъекта познания, общения и взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.
2. Показать возможности психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
3. Изучить закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза.
4. Познакомить с особенностями регулятивных процессов психики человека.
5. Развить у будущего учителя интерес к психологии, к познанию другого и самопознанию.

6. Способствовать пробуждению желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей психического и психофизиологического развития личности.

Студенты должны знать особенности социализации участников образовательного процесса и уметь осуществлять сбор и обработки информации по диагностике психических процессов и состояний. Владеть методами диагностики. В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются история, культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, современные информационные технологии, анатомию и возрастную физиологию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Код по ФГОС ВПО
способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	ОК-1
владеет моральными нормами и основами нравственного поведения	ОК-3
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОК-7
способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	ОК-9
способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и	ОПК-1

индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2
способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК-8
способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПКПП-1
способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПКПП-3
способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПКПП-7
способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	ПКПП-8
Готов исследовать, проектировать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе	ПК-12

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия научной психологии;
- историю становления психологической мысли;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- основные закономерности развития психики человека на разных этапах жизненного пути, проблемы возникновения психики в филогенезе и о соотношении психики и ее материального субстрата - нервной системы;
- основные взгляды на регулятивные процессы психики: мотивацию, эмоции, волю, внимание и др. функциональные аспекты психики;

- закономерности развития познавательных процессов - ощущения, восприятия, памяти и мышления, с помощью которых мир предстает перед субъектом и преобразуется им.

Студенты должны быть готовы решать практические психолого-педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

Уметь:

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях;
 - осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;
 - учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов, использовать игровые и интерактивные методы во взаимодействии;
 - осуществлять контакт с родителями учащихся и оказывать им при необходимости помощь в деле семейного воспитания;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.

Владеть:

- Способами ориентации в профессиональных источниках информации.
- Способами осуществления психолого- педагогической поддержки и сопровождения.
- Способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
- Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
- Способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
- Способами проектной и инновационной деятельности в образовании системой методов повышения своего профессионального мастерства.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов, из них 160 часов аудиторной нагрузки, 188 часов самостоятельной работы, 12 часов КСР)

№	Тема	(час) Аудиторная нагрузка				Самос- тоя- тельная работа	Всего (час)
		Лекции	Практи- ческие занятия	КСР	Итого		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел I. Общая психология	36	28	4	68	30	98
2.	Тема 1. Психология как наука.	2	-		2	-	2
3.	Тема 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	2	-		2	-	2
4.	Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе.	2	-		2	2	4
5.	Тема 4. Возникновение и развитие сознания человека.	2	-		2	-	2
6.	Тема 5. Сознание и бессознательное.	2	2		4	2	6
7.	Тема 6. Понятие и строение человеческой деятельности.	2	2		4	2	6
8.	Тема 7. Психологическая теория деятельности.	4	2		6	2	8
9.	Тема 8. Ощущения. Память.	2	2		4	2	6
10.	Тема 9. Мышление. Мышление и речь.	2	2		4	2	6
11.	Тема 10. Воображение. Внимание.	2	2		4	2	6
12.	Тема 11. Эмоции. Чувства и воля.	2	2		4	2	6

13.	Тема 12. Темперамент. Характер. Способности.	2	4		6	4	10
14.	Тема 13. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.	4	4		8	4	12
15.	Тема 14. Личность и ее формирование.	2	2		4	2	6
16.	Тема 15. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии.	2	-		2	2	4
17.	Тема 16. Психологические теории и направления современной зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии.	2	2		4	2	6
18.	Раздел II. Возрастная и педагогическая психология	30	18	4	52	30	82
19.	Тема 1. Предмет, задачи , методы возрастной и педагогической психологии.	2	-		2	4	6
20.	Тема 2. Теории психического развития2	2	-		2	2	4
21.	Тема 3. Закономерности психического развития.	2	-		2	2	4
22.	Тема 4. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.	2	2		4	2	6
23.	Тема5 Психическое развитие в дошкольном возрасте.	2	2		4	2	6
24.	Тема 6. Развитие психики в младшем школьном возрасте.	2	2		4	4	8
25.	Тема 7. Психологические особенности подросткового возраста.	2	2		4	4	8

26.	Тема 8. Психологические особенности юношеского возраста.	2	2		4	4	8
27.	Тема 9. Психологические основы работы с "трудными" детьми.	2	2		4	6	10
28.	Тема 10. Акмеологический период-период взрослости и зрелости	2	-		2	2	4
29.	Тема 11.. Научение и учение.	2	2		4	2	6
30.	Тема 12. Психологические аспекты педагогической деятельности.	2	2		4	6	10
31.	Тема 13. Психологическая сущность и содержание традиционного обучения.	2	-		2	6	8
32.	Тема14. Технологии развивающего обучения.	2	2		4	6	10
33.	Тема15. Ученик как субъект воспитания. Методы воспитания.	2	-		2	4	6
34.	Раздел III. Социальная психология	30	18	4	52	30	82
35.	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	2	-		2	2	4
36.	Тема 2. История формирования социально-психологических идей.	2	-		2	2	4
37.	Тема 3. Методологические проблемы исследования	2	2		4	2	6
38.	Тема 4. Место общения в жизни общества.	2	2		4	2	6
39.	Тема5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	2	2		4	2	6

40.	Тема 6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	2	2		4	2	6
41.	Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	2	2		4	2	6
42.	Тема 8. Проблема группы в социальной психологии	2	2		4	2	6
43.	Тема 9. Принципы исследования психологии больших социальных групп	2	2		4	2	6
44.	Тема 10. Стихийные группы и массовые движения	2	2		4	2	6
45.	Тема 11. Общие проблемы малой группы в социальной психологии	2	2		4	2	6
46.	Тема 12. Динамические процессы в малой группе	2	-		2	2	4
47.	Тема 13. Развитие малой группы	2	-		2	2	4
48.	Тема 14. Психология межгрупповых отношений	2	-		2	2	4
49.	Тема 15. Психология социального управления и воздействия	2	-		2	2	4
	Итого	96	64	-	160	90	250
	Консультации с использованием интернет	-	-	-	-	5	5
	Подготовка к экзамену	-	-	-	-	25	25
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	-	-	-	-	68	68
	Контроль СРС	-	-	12			12
	Всего по курсу:	96	64	12	160	188	360

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и

профилю подготовки «История», «Физическая культура», «Биология», «Экология», «Информатика», «Технологическое образование», «Экономическое образование», «Начальное образование», «Дошкольное образование».

Авторы-составители - Юрченко Л.Г., к.псх.н, доцент кафедры психологии и Колодина Л.В. к.псх.н, доцент кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.