

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»

и.о. ректора Яценко А.И.

« ____ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование детей и подростков группы риска

Направление подготовки

050400 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Славянск -на-Кубани

2011 г.

ДИСЦИПЛИНА Психологическое консультирование детей и подростков группы риска

Направление: психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Семестр: 5

Форма аттестации: экзамен

Объем трудоемкости: 5 кредитов (180 часов, из них. 66 часов аудиторной нагрузки, 6ч. КСР , 108 часов самостоятельной работы)

1.Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование детей и подростков группы риска.

Задачи дисциплины:

1. Помочь будущему бакалавру понять, открыть и «присвоить» знания:
 - о сущности и основной проблематике консультирования как вида психологической практики;
 - об особенностях психологического консультирования в образовании;
 - о специфике личностно-ориентированного психологического консультирования субъектов образовательной среды;
 - о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированного психологического консультирования.
2. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
3. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Основы социальной работы и социально-педагогической деятельности», «Конфликтология», «Психолого-педагогический практикум», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психология общения».

Дисциплина «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психологии семьи и семейного консультирования», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Психологическое консультирование родителей», «Техники психотерапии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|----------|--|
| (ОК-5) | способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами |
| (ОПК-3) | готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся |
| (ОПК-6) | способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие учащихся |
| (ОПК-8) | способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| (ОПК-9) | способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития |
| (ОПК-10) | способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| (ОПК-11) | готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные |

| | |
|----------|---|
| | документы о правах ребенка и правах инвалидов |
| (ПКПП-1) | способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| (ПКПП-2) | готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| (ПКПП-3) | способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| (ПКПП-6) | способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в игровой и учебной деятельности |
| (ПКПП-7) | способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка |
| (ПКСП-8) | готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе |

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия и термины дисциплины, теоретические основы консультативного процесса
- этапы психологического консультирования; взаимосвязь процедур и техник в соответствии с этапами консультативного процесса
- специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования
- особенности организации работы психологической консультации
- психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности
- специфику психологического консультирования детей и подростков группы риска

Уметь:

- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
- выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов
- применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием
- выявлять факторы риска нарушения психологического здоровья на примере конкретной учебной ситуации
- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие процедуры и техники психологического консультирования
- уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций
- соблюдать нормы профессиональной этики.
- повышать собственный общекультурный уровень.

Владеть:

- системой знаний об основах психологического консультирования детей и подростков группы риска
- приемами использования техник психологического консультирования в соответствии с его этапами и процедурами
- основными методами решения психолого-педагогических ситуаций
- психолого-педагогическим инструментарием для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций
- системой методов повышения своего профессионального мастерства.

4. Структура и содержание дисциплины

Психологическое консультирование детей и подростков группы риска

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Наименование разделов, тем | Всего часов | Количество часов лекций | Практические занятия | Самостоятельная работа (обязательная составляющая) | КСР |
|---|-------------|-------------------------|----------------------|--|----------|
| Раздел 1. Основы психологического консультирования | | 14 | 18 | 25 | 6 |
| Тема 1. Специфика психологического консультирования | | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 2. Эффективность консультативного процесса | | 2 | 2 | 3 | |
| Тема 3. Психологическая консультация как организационная структура | | 2 | 2 | 3 | |
| Тема 4. Этапы психологического консультирования | | 2 | 2 | 3 | |
| Тема 5. Процедуры и техники психологического консультирования | | 4 | 6 | 7 | |
| Тема 6. Особенности психодиагностики в процессе консультирования | | 2 | 4 | 7 | |
| Раздел 2. Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании | | 2 | 2 | 9 | |
| Тема 7. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. | | 2 | 2 | 9 | |
| Тема 8. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. | | | | | |
| Тема 9. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. | | | | | |
| Раздел 3. Частные случаи в | | 8 | 10 | 14 | |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| психологическом консультировании | | | | | |
| Тема 10. Консультирование по проблемам детей и подростков | | 4 | 4 | 4 | |
| Тема 11. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков | | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 12. Консультирование по проблемам личностного плана | | 2 | 4 | 5 | |
| Раздел 4. Влияние в практике психологического консультирования | | 2 | 4 | 4 | |
| Тема 13. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды. | | 2 | 4 | 4 | |
| Раздел 5. Особенности психологического консультирования в образовательных средах | | 2 | 4 | 5 | |
| Тема 14. Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа | | 2 | 4 | 5 | |
| Итого часов: | 129 | 28 | 38 | 57 | 6 |
| Самостоятельная работа | | | | | |
| Консультации, подготовка к зачету, выполнение домашних контрольных работ | | | | | 15 |
| Вариативная составляющая самостоятельной работы | | | | | 36 |
| Обязательная самостоятельная работа | | | | | 57 |
| Итого: | | | | | 108 |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор-составитель — Борцова М.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебного методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4