

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
ПО КУРСУ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»
ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
Бакалавры педагогики - 4,5 года обучения
(дошкольная и начальная педагогика)
2-й курс 3-й семестр**

Преподаватель: к.п.н., Лахин Р.А.

Требования: контрольная работа выполняется в 12(18)-листовой тетради, письменно (не компьютерный вариант) и сдается диспетчеру факультета. ВАЖНО. Контрольная работа выполняется в ученической тетради, и высылается почтой (или сдается лично исполнителем) на адрес соответствующего деканата по утвержденному графику, но не позже, чем за три недели до начала сессии. Отсутствие контрольной работы (или сдача её позднее указанного срока) является основанием к не допуску студента к экзамену (зачету). Титульные данные студента оформляются на обложке (наклеенный бланк) в соответствии с установленной формой. Выбор тем осуществляется по списку, отмечая их у старосты группы. Одну тему могут выбрать не более 2-х студентов.

Примечание: контрольная работка содержит план, список литературы приводится как рекомендательный, могут быть использованы и другие источники, план работы и ссылка на все использованные источники в конце контрольной работы обязательна.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

В соответствии с учебным планом студенты выполняют внеаудиторную контрольную работу. При ее самостоятельном выполнении студент углубляет теоретические знания в области изучаемой дисциплины. Вопросы в контрольной работе представлены по разным важнейшим темам, изучаемым в курсе дисциплины.

Внимательно прочтите каждое задание и подберите соответствующую литературу. Ознакомление со списком литературы по каждой теме следует начинать с подбора нужных книг, учебных пособий, статей из журналов. Литературу необходимо изучать постепенно и систематически. Методика работы с книгой заключается в следующем: прежде чем делать краткие аннотации, конспекты необходимо обязательно выписать названия книги, фамилию и инициалы автора, год и место издания книги, количество страниц источника, порядковый номер страницы используемого авторского текста. Все это необходимо для правильного оформления библиографического списка.

Отвечая на вопрос, сопоставляйте мнение различных авторов. Не забудьте делать ссылки на используемую литературу, указав ее порядковый номер и страницу. Теоретическая часть контрольной работы должна обязательно содержать понятийный аппарат, в ней излагается сущность исследуемой проблемы. Желательно использовать несколько литературных источников для того, чтобы осветить различные концепции и взгляды российских и зарубежных ученых на данную проблему. Не допускается дословное заимствование всего текста раздела из одного учебного пособия. Свои обобщения и выводы можно

иллюстрировать отдельными цитатами из опубликованных источников, делая на них ссылку. Наличие фрагментарности и бессистемности в контрольной работе, отсутствие практических рекомендаций или других результатов исследований является признаком ее низкого качества.

В заключении следует привести самостоятельные выводы по представленному материалу, обобщить рассмотренные проблемы. В конце работы приводится список использованной литературы, в том числе наименование статей из материалов периодической печати.

Выполняя практическое задание, выберите направление проекта для любой возрастной группы (если она не определена) и предложите методику работы над подготовкой и проведением различных форм работы по выбранным направлениям.

Рекомендуем предупредить администрацию образовательного учреждения и своих коллег о том, что предстоит выполнить ряд практических заданий (некоторые из них можно включить в планы работ: календарный, перспективный, годовой).

Тем студентам, которые не работают в образовательных учреждениях, необходимо установить связь со школами и выполнять в них предлагаемые практические задания.

Вариант 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

- * Проанализируйте любой из учебников с позиции трудности усвоения их материала и связи теории с практикой.
- * Выявите принципы обучения.
- * Приведите соответствие 10 принципов Я. А. Коменского, обозначенных в «Великой дидактике», современным принципам обучения.
- * Составьте иерархию использования дидактических принципов преподавателями на предметах психолого-педагогического цикла. Постарайтесь вывести из этих принципов систему правил, помогающих их реализации.

Литература

1. Гребенюк О. С. Общая педагогика. — Калининград, 1996.
2. Ильина Т. А. Педагогика. — М., 1984.
3. Оконь В. Введение в общую дидактику. — М., 1990.
4. Подласый И. П. Педагогика. — М., 1996.
5. Харламов И. Ф. Педагогика. — М., 1990.

Вариант 2. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

- * По каким основаниям (признакам) выделяют классификации методов обучения?
- * Какие составные части выделяются в структуре метода? Как соотносятся понятия «метод», «методика», «принцип», «прием»?
- * Раскройте сущность наиболее обоснованных классификаций методов. Как осуществляется выбор оптимальных методов обучения?
- * Когда и с какой целью применяются познавательные игры?

Литература

1. Выбор методов обучения в средней школе/ Под.ред. Ю.К. Бабанского. - М, 1981.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. - М., 2000. -Кн. 1.-С. 468-510.

Вариант 3. КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

— Сравните две типологии дидактических средств: Флеминга-Джекоба и В. Оконя.

* Выявите систему требований, предъявляемых к диапозитивам, диафильмам, и др. визуальным пособиям.

* Разработайте систему требований для использования кинофильмов, кинофрагментов и видеофильмов в учебном процессе.

Подготовьте сообщение о технических средствах управления обучением (ТСУО).

Литература

1. Векслер С. И. Современные требования к уроку. — М., 1985.
2. Гребенюк О. С. Общая педагогика. — Калининград, 1996.
3. Игнатов Н. В. Использование ТСО на уроках специальных дисциплин // Среднее профессиональное образование. — 1996. — № 11, 12.
4. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
5. Кукушкин В. С. Дидактика.- Ростов н/Д., 2003.
6. Площаков А. П. Использование современной видеотехники // Среднее профессиональное образование. — 1996. — №5.

Вариант 4. ГОСТ. ПРОГРАММЫ, ПЛАНЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

* Проанализируйте, какие требования предлагают предъявлять к учебнику в рамках государственного образовательного стандарта в условиях гуманитарной парадигмы (см.: Симонов В. М. Дидактические основы естественно-научного образования: гуманитарная парадигма. Волгоград, 2000. С. 239—241).

* Выберите один из учебников по любому предмету и проанализируйте его с позиции дифференциации работы учащихся.

* Покажите на конкретном примере, какие способы деятельности могут быть сформированы в процессе изучения предмета по тому или иному учебнику.

Литература

1. Беспалько В. П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия // Педагогика. — 1993. — № 5.
2. Зуев Д. Д. Учебная книга — источник становления личности школьника // Педагогика. — 1995. — № 1.
3. Монахов В. М. Как создать школьный учебник нового поколения // Педагогика. — 1997. — № 1.
4. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов, 100 ответов. — М., 2001.
5. Проблемы школьного учебника // Педагогика. — 1999. — № 4.
6. Пуйман С. А. Педагогика. — Минск, 2001.
7. Савельев Д. С. Построение образовательных программ на основе базисного учебного плана. — Ульяновск, 1995.
8. Симонов В. М. Дидактические основы естественнонаучного образования: гуманитарная парадигма. — Волгоград, 2000.
9. Соколов В. М. Основы проектирования образовательных стандартов. — М., 1996.

Вариант 5: ВЕДУЩИЕ ИДЕИ АНТИЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

* Раскройте сущность античного воспитания и образования.

1. Периодизация развития школы в античном мире.
2. Античные системы воспитания.
3. Философы Древней Греции о воспитании.

Литература:

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. - М, 2000
2. Античные писатели. Словарь. - СПб., 1999
3. Аристотель. Этика; Политика; Поэтика //Собр. соч.: В 4-х т.-М,1984.
4. Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 1999.
5. Джуринский А.Н. История педагогики древнего и средневекового мира. - М,1999.
6. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики.-М, 1963
7. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник.//Под ред. М.А.Галагузовой – М,2000.
8. Платон. Законы//Соч.: В 3-х т. - М., 1972. - Т. 3. Ч. 2.
9. Платон. Государство//Соч.: В 3-х т. - М., 1972. - 4.1.
10. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник.- М., 1994.
11. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. -М., 1981.

Вариант 6: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ.

* Раскройте сущность концепции свободного воспитания в отечественной педагогике.

1. Источники и факторы свободного воспитания.
2. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
3. Концепция свободного воспитания К.Н. Вентцеля.

Литература:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в.- М., 1990.
2. Джуринский А.Н. История педагогики. - М. 1999.
3. Егоров С. Ф. Классическая русская педагогика XIX века: история и современность / Педагогика. - 2002. - № 4.
4. История образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. /Под ред. А.И. Пискунова. - М., 2005.
5. История социальной педагогики. Хрестоматия -учебник / Под ред. М.Н. Галагузовой. - М., 2000.
6. Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. СПб., 1997.
7. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России X - начала XX вв. - М. 1998.
8. Руссо Ж.Ж. Пед. соч.: В 2-х П. - М, 1981.
9. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори : Теория и практика.-М.,2003
10. Стеклов М.Е., Л.Н.Толстой и К Л. Вентцель: Два взгляда на свободное воспитание // Педагогика, - 2002. - №4.
11. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. - М., 1953.
12. Шаталов А.А. Л.Н.Толстой и русская школа/Педагогика,2007,№1

Вариант №7: ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИДЕЙ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ.

Цель: на основе изучения педагогических концепций свободного воспитания раскрыть их гуманистический потенциал.

Содержание:

1. Педагогическое учение Ж.Ж.Руссо.
2. Влияние идей Ж.Ж.Руссо на развитие педагогической теории и практики в Европе.

3. Э.Кей и ее взгляды на воспитание.

Литература:

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России/ Под ред. З.И.Васильевой. – 2-е изд. – М., 2005.

2. Очерки истории школы и педагогики за рубежом / Под ред. К.И.Салимовой. – И., 1988. – Ч.1.

3. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или о воспитании.

Рассуждение о науках и искусствах. О нравах, Юлия, или Новая Элоиза. Исповедь // Пед. Соч.: В 2 т. – М., 1981.

4. Щеднова Н.Г. История педагогики и образования. – Славянск-на-Кубани, 2007.

Вариант 8: ТРУД КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ А.С.МАКАРЕНКО.

— Раскройте педагогический потенциал труда в системе воспитания А.С.Макаренко.

1. А.С.Макаренко о воспитательном значении труда.
2. Динамика производства и производительных отношений в опыте А.С.Макаренко.
3. Основные закономерности формирования в труде коллектива и личности.

Литература:

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России/ Под ред. З.И.Васильевой. – 2-е изд. – М., 2005.
2. Макаренко А.С. Пед. Соч.: В 8 т./ Под ред. М.И.Кондакова. – М., 1983 – 1985.
3. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999.
4. Щеднова Н.Г. История образования и педагогической мысли. – Славянск н/К, 2007.

Вариант 9: ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

1. Образование как способ вхождения человечества в мир науки и культуры.
2. Современное мировое образовательное пространство.
3. Образовательные технологии конца XX – XXI веков.

Литература

1. Векслер С. И. Современные требования к уроку. — М., 1985.
2. Гребенюк О. С. Общая педагогика. — Калининград, 1996.
3. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
4. Кукушкин В. С. Дидактика.- Ростов н/Д., 2003.

Вариант 10. УЧИТЕЛЬ, ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ. УЧИТЕЛЬ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- * Выберите по желанию и изучите педагогический опыт одного из педагогов-новаторов.
- * Выявите сущность его методической системы, линию развития его индивидуального стиля.

Литература

1. Адольф В. А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. — 1998. — № 1.
2. Битянова Н. Р. Культура самосовершенствования преподавателя. — М., 1994.
3. Вульф В. З. Профессиональная карьера учителя // Мир образования. — 1996. — № 1.
4. Гильманов С. А. Творческая индивидуальность учителя. — Тюмень, 1995.
5. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. — М., 1990.
6. Косарев В. В., Крючатов А. П., Лобанова Н. Н. Профессиональная компетентность педагога. — Самара; СПб., 1997.
7. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. — 1995. — № 6.
8. Новое педагогическое мышление / Под ред. В. А. Петровского. — М., 1989.
9. Ольшанский В. Б. Общество и учитель // Психология практикам: учителям, родителям, руководителям. — М., 1996.
10. Орлов А. А. Современный учитель: социальный престиж и профессиональный статус // Педагогика. — 1999. — № 7.
11. Пилиповский В. Я. Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества // Педагогика. — 1997. — № 5.
12. Ризз Г. И. Размышление о педагогической деятельности, культуре, мастерстве // Педагогика. — 1995. — № 4.
13. Синенко В. Я. Профессионализм учителя // Педагогика. — 1999. — № 5.
14. Социокультурная и образовательная ситуация в мегаполисе // Педагогика. — 1993. — № 4.

Вариант 11. СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- * Найдите в литературе типологию учителей по стилям деятельности, предложенную различными авторами.
- * Попробуйте разработать свою классификацию стилей педагогической деятельности.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика. — Казань, 2000. — С 74.....81.
2. Бордовская Н. В., Реант А. А. Педагогика. — СПб., 2000. — С. 97.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Ростов н/Д., 1997. — С. 367 —372.
4. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. — М., 1987.
5. Маркова А. К. Психология труда учителя. — М., 1993.

Вариант 12. ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ, КРИТЕРИИ. ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- * Проанализировав основные установки гуманного педагогического процесса, выдвинутые Ш. А. Амонашвили, сформулируйте свое личное отношение к ним, а также насколько эти установки соответствуют современным тенденциям модернизации системы образования?
- * Посетите учреждения образования с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом ряда учителей города и области. Подготовьте отчет.

Литература

1. Изучение и накопление передового педагогического опыта на основе современных информационных технологий: Метод, реком. / Сост. А. Н. Кузибецкий и др. — Волгоград: ВОИУУ, 1990.
2. Комплекс методик изучения и обобщения педагогического опыта на диагностической основе: Метод, реком. / Отв. ред. Я. С. Турбовской. — М., 1988.
3. Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. — М.: Педагогика, 1987.
4. Терегулов Ф. III. Критерии передового педагогического опыта // Сов. педагогика. — 1989. — № 1. — С. 56—60.

Вариант 13. ОБУЧЕНИЕ КАК СОТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБУЧЕНИИ

- * Проанализировав основные идеи обучения Ш. А. Амонашвили, А. Г. Ривина, В. Ф. Шаталова — А. С. Границкой, П. М. Эрдниева, сформулируйте свое личное отношение к ним и подумайте, насколько эти идеи соответствуют современным тенденциям развития системы образования России?

Литература

1. Дьяченко В. П. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. — М., 1991.
2. Селевко Г. К. Педагогика сотрудничества: Метод, ре-ком. — Ярославль, 1988.
3. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования. — М., 2000. С. 138—159.
4. Школа сотрудничества: Практическое пособие для того, кто хочет стать любимым учителем. — М., 2001. С. 204—237.

Вариант 14. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА.

- * Выделите одну из типологических педагогических ситуаций, наиболее близкую вам.
- * Изучите основы моделирования ситуаций данного типа, предложите вариант такой ситуации на вашем предмете.

Литература

1. Векслер С. И. Современные требования к уроку. — М., 1985.
2. Гребенюк О. С. Общая педагогика. — Калининград, 1996.
3. Крюкова Е. А. Проектирование личностно ориентированной педагогической ситуации // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. — Волгоград, 1997.
4. Оконь В. Введение в общую дидактику. — М., 1990.
5. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. — Волгоград, 2000.

6. Сериков В. В. Формирование у учащихся готовности к труду. — М., 1988.
7. Симонов В. М. Педагогика: Краткий курс лекций. — Волгоград, 1996.
8. Шабалин Ю. Е. Использование видеозаписи в подготовке будущего учителя // Педагогика. — 1996. - № 5.

Вариант 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- * Опишите возможности в образовании трех основных типов информационных средств.
- * Продумайте набросок темы и сценария электронного учебника, который Вы реализовали бы, если бы рядом оказался коллектив профессионалов.

Литература к занятию

1. Данильчук Е. В. Информационные технологии в образовании. — Волгоград, 2002.
2. Гершунекий Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. — М., 1987.
3. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования / Под общ. ред. В. А. Из-возчикова. — СПб., 1996.
4. Локтюшина Е. А., Петров А. В. Компьютеры в школе. — Волгоград, 2001.
5. Матросов В. Л., Трайнев В. А., Трайнев И. В. Интенсивные педагогические и информационные технологии // Организация управлением обучением. Т. 1. — М., 2000.
6. Мультимедиа / Под ред. А. И. Петренко. — М., 1994.
7. Новые педагогические и информационные технологии / Под ред. Е. С. Полат. — М., 2000.
8. Панюкова С. В. Информационные технологии в личностно ориентированном обучении. — М., 1998.
9. Симонов В. М. Дидактические основы естественнонаучного образования: гуманитарная парадигма. — Волгоград, 2000.

Вариант 15. ЛИЧНОСТЬ И КОЛЛЕКТИВ В ВОСПИТАНИИ

1. Дайте характеристику коллектива на первой, второй и третьей стадиях развития. Выделите особенности.
2. Решите педагогическую ситуацию.

В составленном классным руководителем плане воспитательной работы в основном преобладали такие пункты:

- следить за посещаемостью учащихся, за осуществлением всеобщего;
- систематически проводить индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- присутствовать на уроках учителей, работающих в данном классе;
- помогать отстающим;
- следить за своевременным выполнением домашних заданий по всем предметам;
- раздать материал учащимся для проведения классного вечера;
- сходить всем вместе в кино.

Проанализируйте проведенные мероприятия. Какие педагогические просчеты допущены классным руководителем при составлении плана работы? Назовите основные принципы планирования воспитательной работы,

требования, которые должен удовлетворить современный план работы классного руководителя.

Литература

1. Векслер С. И. Современные требования к уроку. — М., 1985.
2. Гребенюк О. С. Общая педагогика. — Калининград, 1996.
3. Крюкова Е. А. Проектирование личностно ориентированной педагогической ситуации // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. — Волгоград, 1997.
4. Оконь В. Введение в общую дидактику. — М., 1990.
5. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. — Волгоград, 2000.
6. Симонов В. М. Педагогика: Краткий курс лекций. — Волгоград, 1996.

Вариант 16. ЛИЧНОСТЬ И КОЛЛЕКТИВ В ВОСПИТАНИИ

1. Дайте определение понятиям: личность, коллектив, первичный коллектив.
2. Решите педагогическую ситуацию.

В составленном классным руководителем плане воспитательной работы в основном преобладали такие пункты:

- следить за посещаемостью учащихся, за осуществлением всеобщего;
- систематически проводить индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- присутствовать на уроках учителей, работающих в данном классе;
- помогать отстающим;
- следить за своевременным выполнением домашних заданий по всем предметам;
- раздать материал учащимся для проведения классного вечера;
- сходить всем вместе в кино.

Проанализируйте проведенные мероприятия. Какие педагогические просчеты допущены классным руководителем при составлении плана работы? Назовите основные принципы планирования воспитательной работы, требования, которые должен удовлетворить современный план работы классного руководителя.

Вариант 16. ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

1. Дайте определение понятиям: детский коллектив, воспитательная система школы.
2. Сформулируйте основные этапы работы классного руководителя по сплочению и воспитанию ученического коллектива.
3. Решите педагогическую ситуацию.

В одном из классов общеобразовательной школы сменился классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили своего наставника. Но учительница перешла в другое учебное заведение. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее:

- Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили...

Какую ошибку, педагогический просчет допустил новый классный руководитель? Как следует вести себя в подобных ситуациях?

Вариант 17. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ.

1. Дайте два (или более) определения понятия «метод воспитания» со ссылкой на автора. В дидактике имеются различные классификации методов воспитания. Представьте 2-3 из них в виде опорной схемы.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Чем, на ваш взгляд, объясняется многообразие классификаций методов воспитания?
- 2) Что является основанием классификации методов воспитания в трудах различных авторов?
- 3) Сопоставьте классификации методов воспитания.

Вариант 18. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

1. Содержание воспитания как педагогическая категория
2. Содержание как отражение основных компонентов воспитания.
3. Виды воспитания как составляющие «базовой культуры личности.

Вариант 19. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

1. Воспитание как система.
2. Комплексный подход как принцип разностороннего развития личности. Комплексный подход к воспитанию в системе непрерывного образования
3. Определите функции комплексного подхода к воспитанию

Вариант 20. САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Самоуправление как процесс демократизации детского коллектива
2. Органы самоуправления детского коллектива и их функции
3. Позиция педагога в становлении самоуправления.

Вариант 21. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Статус классного руководителя в различных типах образовательных учреждений
2. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя' диагностика, прогнозирование, планирование, анализ
3. Воспитанность как основной критерий эффективности воспитательной деятельности

Вариант 22. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ МЕТОДОЛОГИИ

1. Общие понятия о методологии, методах и методике психолого-педагогического исследования.
2. Методологические принципы психолого-педагогических исследований.

3. Наблюдение как метод исследования в психологии
4. Общая характеристика эксперимента как метода исследования

Вариант 23. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ

1. Стратегии экспериментального исследования. Общие требования к организации и проведению эксперимента .Виды экспериментов
2. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания
3. Метод анкетирования. Особенности применения метода.

Вариант 24. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ

1. Метод опроса и его разновидности. Беседа как метод психологического исследования. Требование к разработке анкет.
2. Метод анализа результатов деятельности (МАРД), его виды и особенности.
3. Требования к психологическим тестам.

Вариант 25. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ

1. Групповая оценка личности
2. Контент - анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности
3. Основные процедуры контент - анализа

Вариант 26. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ

1. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей
2. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции
3. Основные понятия и процедуры социометрии;

Литература (варианты 22-26)

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004.
2. Дружинин Н.В. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2000.
3. Загвязинский В.И., Атаханов М.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Изд.центр "Академия", 2005.
4. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2003.
5. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. М.: Питер, 2001.
6. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. М., 1997.
7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: «Добросвет», 2003.
8. Методы социальной психологии: Учебное пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2003.
9. Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент (информационно-методический конспект материалов к практическим занятиям по психодиагностике и экспериментальной психологии). М.: «КСП+», 1999.

Вариант 27. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.
2. Выявить сущность подходов к формированию целостного педагогического процесса в отечественной и зарубежной педагогике. В чем их сильные и слабые стороны?
3. Определите связи и постройте структуру педагогического процесса, используя подход Ю.К.Бабанского.

Литература

1. Воронина Г.М. Педагогика.-Рос/Дон.,2002.-С.25-40.
2. Шамова Т.И. Индивидуальное управление образовательной системой.- М.,2002.-Гл.2.
3. Педагогика / Под ред. Л.И.Пидкасистого.-М.,2002,-Гл.1.
4. Смирнов В.И.Общая педагогика. – М.,2005.
5. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань,2000.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.,2004.

Вариант 28. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

1. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.
2. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.
3. Раскройте особенности педагогического процесса при личностно-отчужденном и личностно-ориентированном педагогическом процессе.

Литература

1. Воронина Г.М. Педагогика.-Рос/Дон.,2002.-С.25-40.
2. Шамова Т.И. Индивидуальное управление образовательной системой.- М.,2002.-Гл.2.
3. Педагогика / Под ред. Л.И.Пидкасистого.-М.,2002,-Гл.1.
4. Смирнов В.И.Общая педагогика. – М.,2005.
5. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань,2000.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.,2004.

Вариант 29. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Понятие об организационных формах обучения; их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
2. Понятие о формах организации обучения; их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
3. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе; требования к их организации и проведению.

Литература

1. Воронина Г.М. Педагогика.-Рос/Дон.,2002.-С.25-40.

2. Шамова Т.И. Индивидуальное управление образовательной системой.- М.,2002.-Гл.2.
3. Педагогика / Под ред. Л.И.Пидкасистого.-М.,2002,-Гл.1.
4. Смирнов В.И.Общая педагогика. – М.,2005.
5. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань,2000.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.,2004.

Вариант 30. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
5. Понятие об организационных формах обучения; их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
6. Понятие о формах организации обучения; их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.

Литература

1. Воронина Г.М. Педагогика.-Рос/Дон.,2002.-С.25-40.
2. Шамова Т.И. Индивидуальное управление образовательной системой.- М.,2002.-Гл.2.
3. Педагогика / Под ред. Л.И.Пидкасистого.-М.,2002,-Гл.1.
4. Смирнов В.И.Общая педагогика. – М.,2005.
5. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань,2000.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.,2004.

Список литературы, имеющейся в библиотеке СГПИ.

Основная литература:

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина 20 века) / Сост. А. В. Овчинников и др. – М., 2000.
2. Джуринский А. Н. История педагогики древнего и средневекового мира. – М., 1999.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. /Под ред. А.И.Пискунова. – М., 2005.
4. Константинов Я.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
5. Корнетов Г.Б, Всемирная история педагогики. – М., 2002.
6. Латышина Д. И. История педагогики. – М., 1998.
7. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России\ Под редакцией Васильевой.- М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Андреева А.Л. Отечественное образование во второй четверти XIX вв. \ Педагогика, 2006, № 4.
2. Грищенко Л.И. Педагогические идеи А.С.Макаренки за рубежом / Педагогика, 2004, № 7. Заварзина Л.Э. Первый печатный труд П.Ф.Каптерева /Педагогика, 2006, № 6.

3. Заварзина Л.Э. П.Ф. Каптерев и В.В. Розанов: думы об образовании / Педагогика, 2006, № 2. Зайцева Н.В. П.Ф. Лесгафт о взаимосвязи умственного и физического воспитания //
7. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1987.
8. Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки, тенденции развития. СПб, 1997.
9. Пряникова В. Г., Равкин З. И. История образования и педагогической мысли. - 1995
10. Фрадкин Ф. А., Плохова М. Г., Осовский Е. Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.
11. Щеднова Н.Г. История педагогики и образования. – Славянск н/К, 2007.