

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ-НА-КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Актуальные проблемы образовательного права»**

для специальности 050402 - «Юриспруденция с дополнительной специальностью»
(Квалификация «Учитель права и истории »).

факультет истории и юриспруденции
(юристы 5 к.)

Программу разработал:
к.ю.н., доцент
Мелешкина Т.С.

Утверждено на заседании
кафедры правовых дисциплин
Протокол №1 от 30 августа 2010 г.
Зав. кафедрой Мелешкина Т.С.

Славянск-на-Кубани

2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Назначение дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста

Цель дисциплины:

- Состоит в усвоении положений регламентирующих актуальные проблемы возникающие в сфере образовательного права при обеспечении реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Задачи дисциплины:

- Освоение основных, значимых актуальных проблем возникающих в системе российского законодательства об образовании в процессе его практического применения и правоприменительной практики;
- Выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- Формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и зарубежных системах образования.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, социально-педагогическую, организационно-управленческую, правоохранительную и консультативную деятельность, ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

В области учебно-воспитательной деятельности:

- Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- Планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

В области культурно-просветительской деятельности:

- Формирование общей и правовой культуры учащихся;

В области правоохранительной деятельности:

- Защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;

В области консультативной деятельности:

- Консультирование участников образовательных отношений по правовым вопросам.

1.2. Требования к знаниям и умениям обучаемого (на основе ГОС ВПО)

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- Основные актуальные проблемы возникающие при реализации субъективного права на образование;
- Основные проблемы построения системы образования;
- Состояние и основные проблемы развития системы образования;
- Проблемы кодификации и систематизации образовательного права;
- Проблемы государственной политики в области образования;

Уметь:

- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения и защищать свое право на получение образования;

Владеть навыками:

- По защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- По правовому воспитанию обучающихся.

1.3. Обоснование структуры учебной дисциплины.

Структура курса «Актуальные проблемы образовательного права» сравнительно проста. Читается установленное учебным планом количество лекций проведение семинарских занятий учебным планом вуза не предусмотрено. Рассматриваются основные, актуальные проблемы образовательного права, становление данной

дисциплины в исторической ретроспективе, как в мировом контексте, так и в России, развитие теории данной отрасли, ее полемические вопросы, система образовательных отношений в России и в зарубежных странах, их сравнительный анализ. По данной части предусмотрено написание реферата студентом и его защита в ходе индивидуального собеседования с преподавателем или в рамках предметной конференции, проводящейся по итогам изучения образовательного права.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид Учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	40	9
Аудиторные занятия	20	
лекции	20	
Практические занятия (семинары)	-	
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	20	
Курсовые работы/рефераты		
Вид итогового контроля: экзамен/зачет		Зачет

1.4. Рекомендации к применению различных видов учебных занятий

При проведении учебных занятий рекомендуется учитывать различные методики подачи лекционного материала. Лекции строятся как в традиционном академическом плане, так и в виде проблемных лекций по отдельным темам.

Большой объём изучаемого материала предполагает не только работу студентов на лекциях, но и самостоятельное изучение ими нормативных актов, специальной и научной литературы при написании рефератов.

1.5. Методические рекомендации преподавателю

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы образовательного права» студенты должны обратить особое внимание на основополагающие нормы закрепленные в Конституции РФ; сформировать правильные научные представления о сущности правового регулирования образовательных отношений, являющихся предметом образовательного права, о соотношении образовательного права с другими отраслями права, установить межпредметные связи.

Средствами обеспечения и освоения дисциплины Актуальные проблемы образовательного права являются нормативно-правовая документация.

Для обеспечения данной дисциплины преподавателю необходимо использовать:

- Оборудованные аудитории;
- Различные технические средства обучения;
- Аудио-, видеоаппаратура;
- Наглядные пособия.

1.6. Рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Информационные технологии дают большие возможности выбора источника информации. Безусловной значимостью обладают ресурсы сети Интернет по праву, теории государства, позволяющие углубить знания студентов по изучаемому курсу:

Бюро правовой информации (<http://www.bpi.ru>) – Вопросы и ответы по законодательству. Анализ новых законов, базы данных.

Гарант (<http://www.garant.ru>) – Все законодательство России. Обзор новых законодательных актов.

Правополитен (<http://www.pravopoliten.ru>) – Российская правовая энциклопедия.
fido 7.su.civil law – Обсуждение законодательства

fido 7.su.human.rights – Права человека. Права человека: общие вопросы.
Международная ассоциация конституционного права (Нидерланды)
(<http://www.frg.eur.nl/pub/iacl/const/html>) – Конституции стран мира.

Кроме того, информационные технологии используются при проведении тестирования для текущей и итоговой проверки знаний студентов, а также для выяснения объема и качества остаточных знаний по курсу.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план курса «Актуальные проблемы образовательного права» для студентов 5 курса специальности «Право и история»

№	Название тем	Всего часов	В том числе аудиторных			Сам. раб.
			Всего ауд.	Из них		
				лекц.	сем.	
1.	Проблемы образования	4	2	2	-	2
2.	Национальная доктрина в образовании	4	2	2	-	2
3.	Современные контуры образовательного права	4	2	2	-	2
4.	Систематизация образовательного законодательства и проблемы его кодификации	4	2	2	-	2
5.	Коллизии в современном образовательном законодательстве	4	2	2	-	2
6.	Правовые аспекты современной системы образования в России	4	2	2	-	2
7.	Состояние и основные проблемы развития системы образования	4	2	2	-	2
8.	Автономизация образовательных учреждений в РФ	4	2	2	-	2
9.	Инновационные аспекты современного образовательного процесса в контексте присоединения России к Болонской конвенции	4	2	2	-	2
10.	Проблемы реализации Болонской декларации в РФ	4	2	2	-	2
	Итого	40	20	20	-	20

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание учебного материала (теоретической части)

Тема 1. Проблемы реализации права на образование в РФ

Сущность и значение конституционного права на образование. Государственные гарантии реализации конституционных прав и свобод. Проблемы реализации права на образование в РФ и на территории ее субъектов. Проблемы кадрового обеспечения образовательных учреждений. Способы защиты нарушенного конституционного права на образование.

Тема 2. Федеральная программа развития образования

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития

фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Тема 3. Современные контуры образовательного права

Развитие образовательного права как комплексной отрасли российского права. Основные направления государственной стратегии развития образования У системы законодательства существует несколько путей развития. Современные идеи, на основе которых функционируют и развиваются системы образования во всем мире.

Тема 4. Систематизация образовательного законодательства и проблемы его кодификации

Современное состояние источников образовательного права РФ. Общая характеристика международного, федерального, регионального и муниципального образовательного права. Основные направления совершенствования нормативно-правовой базы РФ. Проблемы принятия Кодекса об образовании. Основные направления систематизации образовательного законодательства и проблемы его кодификации.

Тема 5. Коллизии в современном образовательном законодательстве

Отношения в сфере образования подпадают под регулирование норм административного, гражданского, трудового, земельного, налогового, бюджетного и других отраслей права. Совокупность норм данного законодательства, направленных на регулирование образовательных отношений, получила условное обозначение - комплексное образовательное законодательство. Одна из характерных черт данного законодательства наличие разнообразных противоречий, отличающихся по виду, основаниям возникновения, содержанию и т.д. В образовательном законодательстве можно охарактеризовать три вида коллизий, обусловленных неточным толкованием правовых конструкций, касающихся образовательных учреждений; имеющих место между чисто образовательным законодательством, гражданским, бюджетным, гражданско-процессуальным законодательством, законодательством и судебной практикой.

Тема 6. Правовые аспекты современной системы образования в России

Законодательство об образовании зависит от состояния государства и обновляется вслед за изменениями, которые происходят в государстве и обществе, на рынке труда и образовательных услуг, в образовательных учреждениях, в корпорациях, фирмах, учреждениях.

Государственная политика в области образования должна иметь научное обоснование - лишь в этом случае образование будет в наибольшей степени отвечать потребностям личности, семьи, общества, государства, эффективно использовать бюджетные средства, будет более конкурентоспособным на мировых рынках образовательных услуг.

Тема 7. Состояние и основные проблемы развития системы образования

В последнее время значительно расширяются и совершенствуются международные связи и международная деятельность в области образования. Интенсивно развивается нормативно-правовая база в области образования.

Тема 8. Автономизация образовательных учреждений в РФ

Правовая характеристика автономного образовательного учреждения. Отличительные особенности создания и реорганизации автономного образовательного учреждения. Отличие автономного от бюджетного образовательного учреждения. Доходы

автономного учреждения и порядок осуществления деятельности приносящей доходы. Ответственность автономного образовательного учреждения

Тема 9. Инновационные аспекты современного образовательного процесса в контексте присоединения России к Болонской конвенции

Концепция социального развития России на ближайшее будущее в свете присоединения России к Болонской конвенции.

Становление «болонского» периода инициировано не для начала новых реформ, а для приведения к общему знаменателю или, говоря другими словами, для более тщательной стыковки существующих систем высшего образования в условиях геополитического и экономического формирования единой Европы. В Болонской конвенции координируется взаимодействие по сближению существующих образовательных стандартов и параметров при условии сохранения высокого уровня качества.

Тема 10. Проблемы реализации Болонской декларации в РФ

В Болонской декларации (1999) и Берлинском коммюнике (2003) были определены 10 основных направлений деятельности в рамках Болонского процесса, которые можно группировать самыми различными способами, так как они взаимосвязаны. Анализ этих направлений показывает, что

1. российская система высшего образования во многом опередила другие европейские страны и уже в той или иной степени реализовала или реализует идеи Болонского процесса,
2. выполнение рекомендаций Болонского процесса необходимо российской системе высшего образования, даже если бы Россия не присоединилась к нему.

3.2. Содержание практических и семинарских занятий - учебным планом не предусмотрено

3.3. Содержание и виды самостоятельной работы студентов (в т.ч. календарный план СРС)

Самостоятельная работа студентов начинается с проработки лекционного материала. Лекция – основа для дальнейшей работы студентов, в ней дается план работы. Студенту необходимо учитывать, что возможности как институтской, так и городской и районной библиотек к разделу дополнительной литературы и источников ограничены. В данной ситуации проработка лекционного материала выходит на первый план.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы.

Беседа студента и преподавателя может дать многое, ибо еще Платон в своей знаменитой Академии весьма активно использовал этот простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако, вполне возможно и коллективное осмысление проблем семейного права.

4. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ — учебной программой не предусмотрена.

5. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ — учебной программой не предусмотрена.

6. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы становления комплексной отрасли образовательное право.
2. Образовательный кодекс, проблемы его создания.
3. Проблемы понимания предмета образовательного права.
4. Особенности метода правового регулирования образовательных правоотношений.
5. Особенности государственной образовательной политики РФ.
6. Нормативно-правовые акты как источники образовательного права в Романо-германской системе права.
7. Образовательное право - проблемы кодификации.
8. Проблемы реализации в РФ конституционного права на образование
9. Объективная и субъективная обусловленность коллизий в современном образовательном законодательстве.
10. Коллизии источников образовательного права.
11. Муниципальное образовательное нормотворчество.
12. Специфические черты системы образовательного права РФ.
13. Проблемы системы образования.
14. Проблемы контроля негосударственных высших учебных заведений.
15. Казначейское сопровождение деятельности образовательного учреждения.
16. Особенности правового положения образовательного учреждения как участника бюджетного процесса.
17. О порядке создания, реорганизации и ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений на территории субъекта РФ.
18. Концепция правового регулирования статуса автономных образовательных учреждений.
19. Правовые основы государственной регистрации права на недвижимое имущество образовательного учреждения.
20. Правовые основы передачи в аренду имущества образовательного учреждения

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Самостоятельная работа студентов предполагает два основных направления:

- дополнительная работа по разделам и темам курса «Актуальные проблемы образовательного права» путём переработки текстов лекций, чтения учебной и научной литературы, изучения нормативно-правовых актов;
- написание реферата по избранной теме.

При изучении дисциплины необходимо, прежде всего, учитывать, что она находится на начальной стадии формирования. В настоящее время идет оживленная дискуссия среди ученых по вопросу создания концепции актуальных проблем образовательного права, и хотя разработан и опубликован проект Общей части Кодекса РФ об образовании, многие положения образовательного права имеют проблемный характер.

В ходе изучения данной дисциплины необходимо особое внимание уделить Конституции РФ – акту высшей юридической силы, устанавливающей права и свободы гражданина в области образования и проблемам, возникающим при реализации гражданами своего права на образование; Федеральному закону «Об образовании» Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Изучить Федеральную программу развития образования, Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года. Кроме того, студентам необходимо уяснить принцип федерализма законодательства об образовании.

Важно внимательно изучить международные стандарты в сфере образования. Обучающиеся должны уяснить положения документов, принятых Генеральной Ассамблеей ООН и другими международными органами, в частности: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных, культурных прав, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о борьбе с дискриминацией в

области образования 1960 г., Рекомендации МОТ/Юнеско о положении учителей (1966) и др.

Основополагающее значение для любой отрасли права имеет определение ее предмета и метода, в связи с этим студентам следует знать, что основу предмета актуальные проблемы образовательного права составляют образовательные правоотношения, которые являются самостоятельным видом правоотношений. Вместе с тем важно изучить и комплексные и иные связанные с образовательными правоотношениями институты.

Для лучшего усвоения учебного материала, достижения глубины знаний по предмету студент должен своевременно и систематически самостоятельно работать над изучаемыми на лекциях темами курса. Это предполагает возврат к текстам лекций после их прочтения для проработки понятийного аппарата, уточнения непонятных сюжетов темы. После прочитанной лекции студент должен изучить необходимые нормативные акты, ознакомиться с текстами учебника и др. обязательной литературы соответствующей теме, может обратиться к дополнительной литературе. Желательно предварительное (накануне лекции) ознакомление студента с материалом учебника, что способствует активизации его познавательной деятельности на лекции.

При написании реферата студенту следует предварительно составить план работы (при необходимости согласовать его с преподавателем). Подобрать и изучить необходимый комплекс литературы и приступить к работе над текстом. Реферат в готовом виде должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

При наличии затруднений, возникающих в ходе самостоятельной работы, студент может получить консультацию преподавателя.

Календарный план самостоятельной работы студентов по курсу «Образовательное право»

№	Наименование задания	Сроки начала выполнения (неделя, семестр)	Трудоемкость выполнения	Форма представления	Срок и представления
1.	Конспектирование вопроса основные проблемы образования.	1	2	конспект	2
2.	Написать доклад на тему: проблемы принятие Кодекса об образовании в РФ	1	2	доклад	2
3.	Проблемы систематизации и кодификации образовательного законодательства	2	4	конспект	3
4.	Коллизии норм образовательного законодательства.	2	4	конспект	3
5.	Проблемы системы образования и перспективы их решения	3	4	конспект	4
6.	Правовые аспекты современной системы образования	3	4	конспект	4
7.	Автономное образовательное учреждение	4	4	реферат	5
8.	Инновационные аспекты современного образовательного процесса в контексте присоединения России к Болонской концепции	4	2	доклад	5
9.	Проблемы реализации Болонской декларации в РФ.	5	3	конспект	5
	ИТОГО:		29		

8. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

8.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История становления комплексной отрасли образовательное право.
2. Общая характеристика Федеральной программы развития образования на 2006-2010 годы.
3. Цели и задачи федеральной программы развития образования.
4. Сроки и этапы реализации федеральной программы развития образования
5. Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации программы
6. Проблемы понимания предмета и метода образовательного права.
7. Общая характеристика проблем в образовательной сфере.
8. Возможные варианты решения проблем в образовательной сфере.
9. Особенности государственной образовательной политики РФ.
10. Нормативно-правовые акты как источники образовательного права в Романо-германской системе права.
11. Образовательное право - проблемы кодификации.
12. Проблемы реализации в РФ конституционного права на образование
13. Объективная и субъективная обусловленность коллизий в современном образовательном законодательстве.
14. Коллизии источников образовательного права.
15. Муниципальное образовательное нормотворчество.
16. Специфические черты системы образовательного права РФ.
17. Проблемы системы образования.
18. Проблемы контроля негосударственных высших учебных заведений.
19. Казначейское сопровождение деятельности образовательного учреждения.
20. Особенности правового положения образовательного учреждения как участника бюджетного процесса.
21. О порядке создания, реорганизации и ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений на территории субъекта РФ.
22. Концепция правового регулирования статуса автономных образовательных учреждений.
23. Правовые основы государственной регистрации права на недвижимое имущество образовательного учреждения.
24. Правовые основы передачи в аренду имущества образовательного учреждения
25. Правовые основы приобретения имущества для государственных и муниципальных образовательных учреждений.
26. Общая характеристика Болонского процесса
27. Плюсы и минусы Болонского процесса
28. Основные направления деятельности РФ в рамках Болонского процесса
29. Основные направления реализации Болонского процесса в РФ.
30. Основные направления деятельности РФ в рамках Болонского процесса

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

1. Полнота ответа по существу поставленных вопросов билета.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
5. Умение применять теоретические знания на практике.
6. Умение связать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования).
7. Понимание основных проблем курса и путей их решения.

8. Полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу.

10. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНАЯ

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина от 10 декабря 1948 г. //Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 1999.
2. Декларация социального прогресса и развития, провозглашенная резолюцией № 2542 Генеральной Ассамблеи ООН от 11 декабря 1969 г. //Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 1999.
3. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г. //Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 1999.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 1999.
5. Закон РФ «О государственных пенсиях в РФ». М., 2000.
6. Закон от 10 июля 1992 г. об образовании //Информационно-справочная система «Консультант-плюс».
7. Трудовой кодекс РФ. М., 2002.
8. Федеральный закон РФ от 14 апреля 1995 г. «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию»//Собрание законодательства РФ. 1995. №21. Мт. 1922; 1999. №16. Ст. 1929.
9. Федеральный закон РФ от 10 апреля 2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования»//Собрание законодательства РФ. 2000. № 16.
10. Федеральный закон РФ от 19 июля 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»//Собрание законодательства РФ. 1996. № 35. Ст. 4135; 2000. № 29. Ст. 3001; № 33. Ст. 3348; 2002. № 26. Ст. 2517.
11. Федеральный закон от 3 июля 1998. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»//Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст.3802; 2000. №30. Ст. 3121.
12. Федеральный закон от 4 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»// Собрание законодательства РФ. 1996. №52. Ст.5880; 1998. № 7. Ст. 788; 2000. № 33. Ст. 3348.
13. Федеральный закон от 5 июля 1996 г. «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования»// Собрание законодательства РФ. 1996. № 32. Ст. 3847; 2000. № 33. Ст. 3348.
14. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний» //Собрание законодательства РФ. 1998. № 38. Ст. 4736.
15. Федеральный закон от 20 июля 1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ» //Собрание законодательства РФ. 1995. №48. Ст. 4563; 1998. № 31. Ст. 3803; 1999. № 2. Ст. 232; № 29. Ст. 3693; 2000. № 22. Ст. 2267.
16. Федеральный закон от 21 мая 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»//Собрание законодательства РФ 1999. № 26. Ст. 3177.
17. Федеральный закон от 23 апреля 1999 г. «О льготах на проезд на междугородном транспорте для отдельных категорий обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях»//Собрание законодательства РФ. 1999. № 22. Ст. 2673.

18. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. «О воинской обязанности и военной службе»//Собрание законодательства РФ. 1998. № 13. Ст. 1475; 2000. № 33. Ст. 3348; № 46. Ст. 4537.
19. Указ Президента РФ от 31 августа 1999 г. «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в РФ»//Собрание законодательства РФ. 1999. №36. Ст.4376.
20. Постановление Правительства РФ от 26 июня 2000 г. «Вопросы Министерства образования РФ»//Собрание законодательства РФ. 2000. № 27. Ст. 2847.
21. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена»//Собрание законодательства РФ. 2001. № 9. Ст.859.
22. Постановление Правительства РФ от 22 сентября 1999 г. «Об утверждении списка должностей, работа в которых засчитывается в выслугу лет, дающую право на пенсию за выслугу лет в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей, и Правил исчисления сроков выслуги для назначения пенсии за выслугу лет в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей»//Собрание законодательства РФ. 1999. № 40. Ст.4857; 2000. № 13. Ст.1377.
23. Постановление Правительства РФ от 6 июля 1999 г. «Об установлении окладов за звание действительных членов и членов-корреспондентов Российской академии наук, Российской академии медицинских наук, Российской академии сельскохозяйственных наук, Российской академии образования, Российской академии художеств и Российской академии архитектуры и строительных наук и доплат за ученые степени доктора наук и кандидата наук»//Собрание законодательства РФ. 1999. №23. Ст. 2572; 1999. №45. Ст. 5437; №52. Ст. 6407; 2000. №38. Ст.3813.
24. Постановление Правительства РФ от 8 апреля 2000 г. «О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования»//Собрание законодательства РФ. 2000. №16. Ст. 1705.
25. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений, утв. Приказом Министерства здравоохранения от 6 августа 1999 г. //Информационно-справочная система «Консультант-плюс».
26. Инструкция о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, изготовлении, заполнении и хранении соответствующих бланков документов, утв. приказом Министерства общего и профессионального образования от 13 января 1999 г.//Высшее образование без ограничений. Библиотечка «Российской газеты». 2000. № 6. с. 178.
27. Перечень государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, в которых осуществляется обучение граждан РФ по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах, утв. Постановлением Правительства РФ от 12 октября 2000 г. //Собрание законодательства 2000 № 43. Ст. 4238.
28. Перечень заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием, утв. Постановлением Правительства РФ от 11 июля 2002г.//Собрание законодательства РФ 2002 №28. Ст.2873.
29. Перечень профессий начального профессионального образования получение которых в форме экстерната не допускается, утв. Постановлением

- Правительства РФ от 26 октября 2000 г. //Собрание законодательства РФ. 2000. № 45. Ст. 4481.
30. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 25 марта 1999 г. «Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования»//Бюллетень Минобразования РФ. 1999. №5.
 31. Письмо министерства образования РФ от 14 марта 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»//Вестник образования 2000. № 11.
 32. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 16 декабря 1998 г. «О недопустимости установления платы за образовательные услуги, оказываемые государственными и муниципальными образовательными учреждениями в рамках основных образовательных программ»//Бюллетень Минобразования РФ. 1999. № 2.
 33. Положение об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения, утв. Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2000 г. //Бюллетень Минтруда РФ. 2000. № 3
 34. Положение об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях РФ, утв. Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 14 октября 1997 г.//Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1999. № 23.
 35. Положение о военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственным образовательных учреждений высшего профессионального образования, утв. Постановлением Правительства РФ от 12 октября 2000 г.//Собрание законодательства РФ. 2000. № 43. Ст. 4238.
 36. Положение о государственной аккредитации высшего учебного заведения, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 2 декабря 1999 г.//Собрание законодательства РФ. 1999. № 49. Ст. 6006.
 37. Положение о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении» о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении», утв. Приказом Минобразования РФ от 3 декабря 1999 г. с изменениями от 6 мая 2000 г.//Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2000. № 10; № 24
 38. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утв. Постановлением Правительства РФ от 18 октября 2000 г.//Собрание законодательства РФ. №43. Ст. 4249.
 38. Положение о магистерской подготовке в системе многоуровневого высшего образования РФ, утв. Постановлением Госкомвуза РФ от 10 августа 1993 г. //Российские вести. 1993. №164. 26 августа.
 39. Положение о Министерстве образования РФ, утв. Постановлением Правительства РФ от 24 марта 2000 г.//Собрание законодательства РФ. 2000. №14. Ст.1496; №43. Ст.4239; 2002. №6. Ст.579; №23. Ст.2166.
 40. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского образования РФ, утв. Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27 марта 1998 г.//Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1998. № 20.
 41. Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования РФ, утв. Приказом Министерства образования

- РФ от 6 августа 1999 г.//Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1999. №39.
42. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утв. Приказом Министерства образования РФ от 24 июля 2000 г.//Российская газета. 2000. 2 августа.
 43. Положение о порядке присвоения ученых званий, утв. Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2002 г.//Собрание законодательства РФ. 2002. №14. Ст.1302.
 44. Положение о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением Правительства РФ от 30 января 2002 г.//Собрание законодательства РФ. 2002 № 6. Ст.580.
 45. Положение о проведении единого государственного экзамена, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 9 апреля 2002 г.//Российская газета. 2002.17 мая.
 46. Положение о статусе ректора государственного высшего учебного заведения РФ федерального подчинения, утв. Постановлением Правительства РФ от 11 июня 1996 г.//Собрание законодательства РФ. 1996. № 40. Ст. 4647.
 47. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, утв. Постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г.//Бюллетень Минтруда РФ. 1996. №8.
 48. Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения в другое, утв. Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 24 февраля 1998 г. //Высшее образование без ограничений. Библиотечка «Российской газеты». 2000. № 6. С. 142.
 49. Порядок предоставления академических отпусков, утв. Министерством общего и профессионального образования РФ от 5 ноября 1998 г.//Высшее образование без ограничений. Библиотечка «Российской газеты». 2000. № 6. С.151.
 50. Порядок приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения), учрежденные федеральными органами исполнительной власти, утв. Приказом Министерства общего и профессионального образования от 24 февраля 1998 г. (с изменениями от 16 марта 1999 г.)//Высшее образование без ограничений. Библиотека «Российской газеты». 2000. № 6. С. 112.
 51. Порядок приема лиц без гражданства в аспирантуру и докторантуру российских высших учебных заведений, научных учреждений и организаций, утв. Постановлением Правительства РФ от 12 октября 2000 г.//Собрание законодательства РФ. 2000. № 42. Ст. 4146.
 52. Порядок работы территориальных органов Минтруда РФ по вопросам занятости населения по содействию работодателям в опережающем профессиональном обучении граждан, высвобождаемых из организаций, в целях обеспечения их занятости, утв. Постановлением Минтруда РФ от 17 февраля 2000 г.//Бюллетень Минтруда РФ. 2000. № 3.
 53. Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утв. Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г.//Собрание законодательства РФ. 2001. №29. Ст. 3016.
 54. Приказ Госкомвуза РФ от 20 июня 1996 г. «О результатах проверки выполнения лицензионных нормативов в негосударственных образовательных учреждениях»//Бюллетень Госкомвуза РФ. 1996. №8.
 55. Примерное положение о попечительском совете общеобразовательного учреждения, утв. Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 1999 г.//Собрание законодательства РФ. 1999. №51. Ст. 6349.

56. Рекомендации по вопросам проведения аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений, утв. Приказом Минобразования РФ от 26 августа 1996 г.//Образование в документах. 1997. № 1.
57. Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством РФ о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 24 ноября 1998 г.//Российская газета. (Ведомственное приложение). 1999. №63.

СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА:

1. Постановление Конституционного суда РФ от 21 октября 1999 г. «По делу о проверке конституционности положений абзаца первого подпункта «а» п. 2 ст. 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» в связи с запросом Советского районного суда г. Омска»//Собрание законодательства РФ. 1999. № 44. Ст.5383.
2. Постановление Конституционного суда РФ от 24 октября 2000 г. «По делу о проверке конституционности положений п. 13 ст. 39 Закона РФ «Об образовании», ст. 1 Федерального закона «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию» и п. 7 ст. 27 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в связи с запросом Майнского районного суда Ульяновской области, а также жалобами граждан Е.Е. Насоновой и Н.П.Ярушиной //Собрание законодательства РФ\ 2000. № 44. Ст. 4399.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 27 декабря 1999 г. «По делу о проверке конституционности положений п. 3 ст. 20 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в связи с жалобами граждан В.П. Малкова и Ю.А. Антропова, а также запросом Вахитовского районного суда г. Казани»//Собрание законодательства РФ. 2000. № 3. Ст. 354.
4. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 22 декабря 1992 г. с посл. Изм. «О некоторых вопросах применения судами РФ законодательства при разрешении трудовых споров»//Бюллетень Верховного суда РФ. 1993. № 3; №11.

ОСНОВНАЯ

1. Обзор и анализ законодательства в области образования в Российской Федерации. – М., Уфа, 1999.
2. Образовательное право/Под ред. В.М.Сырых и В.И.Шкатуллы. – Уфа, 1999.
3. Основные институты образовательного права/Под ред. Сырых.-М.; Уфа, 2001.
4. Поличка Н.П. Проектирование процесса обучения в условиях действия государственного образовательного стандарта. 2000.
5. Правовое регулирование образовательной деятельности/Под ред. В.М.Сырых._М.; 2000.
6. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права. 2000.
7. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении 2000.
8. Шкатулла В.И. Образовательное законодательство: Теоретические и практические проблемы. Общая часть 1996.
9. Шкатулла В.И. Образовательное право. 2001.
10. Шукшунова В.Е., Овсянников А.Л. Системная модель организационно-экономической реформы образования в России. 1999.
11. Шишкунов В.Е. Реформы российской системы образования: за и против. М., 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Белая книга российского образования//Проект Тассис «Управление образованием». 2000.
2. Всемирный доклад по образованию 1995 год. ЮНЕСКО.1997.
3. Концепция Кодекса РФ об образовании/Под ред.В.М. Сырых Ю.А.Кудрявцева. 2001.
4. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»/Под ред. Е.В.Буслова, В..М.Сырых. 1998.
5. Костюкович А.Ф. Перспективы развития законодательства российского образования на пути его гуманизации //Право и образование. 2001.№6.
6. Курсов С.В.Особенности гражданско-правового регулирования возмездного оказания образовательных услуг//Правовое образование. 2001. №6.
7. Озеров В.В. Правовые основы образования в Российской Федерации//Право и образование. 2001. № 3.
8. Право на образование: проблемы его реализации//Материалы IV международной научно-практической конференции.
9. Региональный компонент: что это такое?//Региональное образование. Ежемесячное приложение к газете «Первое сентября». 1998. №4.
10. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. 2001.
11. Тезисы IV Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы законодательства об образовании и его кодификации». 2001.