

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ-НА-КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра правовых дисциплин

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Актуальные проблемы **Теории и методики преподавания права и истории**»

для специальности 032700 «Юриспруденция с дополнительной специальностью»

факультет истории и юриспруденции
(5 курс)

Программа составлена:
к.ю.н., доцентом
Мелешкиной Т.С.

Утверждено на заседании
кафедры правовых дисциплин
протокол № от 30 августа 2010 г.
Зав. кафедрой ____ Мелешкина Т.С.

Славянск-на-Кубани
2010 г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Назначение дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста. Происходящее коренное изменение в политической и социально-экономической сферах жизни страны связаны с формированием и развитием рыночных отношений развития и многообразных форм собственности резко возросла роль правовых дисциплин таких как: Гражданское право, Административное право, Конституционное право, Уголовное право, Правоохранительные органы РФ, Семейное право, Трудовое право и т.д. это повышает необходимость глубокого их изучения и освоения правовых категорий и конструкций.

Главным направлением изучения Теории и методики преподавания права становится не столько традиционное освоение законоположений и правил, многочисленных подзаконных актов, призванное воспитывать специалиста, как знатока многообразной правовой информации, сколько усвоение общепризнанных в юридической доктрине принципиальных цивилистических постулатов и умение самостоятельно анализировать их различное законодательное оформление, а также овладение основным навыком практического использования нормативно-правовых средств.

Целью данной дисциплины является формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения праву, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей права.

Основными задачами данной дисциплины можно выделить следующие:

- изучение основных положений теории и методики обучения права;
- отбор учебного правового материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения праву;
- овладение современными методами правового обучения и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Дисциплина ориентирует специалистов — учителей права (правоведов-педагогов) на освоение учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой видов деятельности

1.2. Требования к знаниям и умениям обучаемого.

В процессе преподавания учебной дисциплины и самостоятельного изучения студентами решаются следующие основные задачи:

А) выработка умения применения в практической деятельности полученных знаний и норм данной отрасли права.

Б) усвоение теоретических положений правовой науки. В результате изучения курса **студенты должны знать:**

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения;
 - проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения;
 - планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся;
 - обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву;
 - управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;
- осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;

владеть навыками:

- организации и методики правового обучения;
- диагностики результатов правовой обученности;
- анализа и экспертизы средств обучения по праву;
- воспитательной работы с обучающимися.

Студенты должны уметь применять нормы права в процессе практической работы. Они знакомятся с практикой применения норм права Арбитражных судов, Мировых судов, Гражданских судов.

В процессе освоения курса студенты должны изучить рекомендуемые учебной программой нормы Конституции РФ, Гражданский кодекс РФ и др.

1.3 Обоснование структуры учебной дисциплины.

Учебная дисциплина обеспечивает профессиональную подготовку учителей права (правоведов-педагогов). Для студентов важно знать не только структуру дисциплин специальной профессиональной подготовки, но и методику их преподавания в системе образовательных программ различных учебных заведений.

При рассмотрении особенностей содержания права как учебной дисциплины следует проанализировать учебный материал правовой дисциплины в контексте следующих проблем: для чего учить, чему учить и как учить обучающихся по правовым дисциплинам. Необходимо показать, что для поиска решения на эти вопросы необходимо опираться не только на понимание задач, но и на знание содержания правовых учебных курсов в соответствии с их целями и дидактическими требованиями.

На основе знаний характеристики российской системы права и отраслей, его составляющих, студентам необходимо определить структуру учебной дисциплины для различных образовательных учреждений, сформулировать цели и задачи обучения правовым дисциплинам.

При ответе рекомендуется выделить следующие структурные компоненты программы правового курса: цели и задачи программы, принципы ее построения, формы организации учебных занятий, логику формирования понятийного аппарата каждой темы курса.

При рассмотрении проблем использования тех или иных методов обучения студенты могут опираться на знания по дидактике из курса «Педагогика».

Методы проблемного изложения учебного материала, а также эвристический и исследовательский методы обучения предполагают использование педагогом различных источников и средств формирования нравственно-правовых знаний.

Целесообразно сопоставить известные в педагогической литературе подходы в отборе оптимальных методов обучения; проанализировать рациональность использования тех или иных методов и методических приемов обучения с последовательным их усложнением при формировании правовых знаний.

Познавательные задачи как средство обучения выполняют не только образовательную функцию, но и развивающую. Они формируют рациональные приемы мышления, прививают навыки самоконтроля, развивают самостоятельность как в выборе суждений, так и в принятии решений. Студентам следует определить роль познавательных задач при организации деятельности обучающихся.

Студентам рекомендуется проработать разделы основ дидактики о формах организации учебного процесса, о педагогическом контроле. Студенты должны знать характеристику основных видов учебных занятий, а также функции и формы контроля знаний обучающихся. На основе знаний дидактики студентам рекомендуется выделить условия, уровни, приемы активизации самостоятельной работы обучающихся при изучении права.

При рассмотрении вопросов, связанных с характеристикой «урока в школе», необходимо использовать знания из дидактики средней школы. Следует иметь представление об основных компонентах урока как основной формы организации учебного процесса в школе, уметь классифицировать методы и методические приемы, применяемые в учебном процессе.

Важнейшее требование к современному уроку права - создание проблемных ситуаций, сочетание репродуктивной и творческой деятельности учащихся, обучение строгой доказательности суждений, самостоятельности умозаключений, что обуславливает развивающие функции уроков в их системе.

В ходе изучения дисциплины следует уделить внимание освоению методик анализа основного содержания темы, дидактических средств обучения, образцов контрольных заданий, отдельных учебных занятий. Для этого студентам рекомендуется составлять различные варианты рабочих планов учебных занятий по данной теме, конспектов уроков и лекций по конкретной теме, разрабатывать алгоритмы работы с учебной и правовой литературой, электронными информационно-правовыми средствами обучения.

1.4. Рекомендации к применению различных видов учебных занятий.

Количество лекций по данной дисциплине ограничено учебным планом, поэтому на них даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы.

Усвоение курса предполагает также самостоятельную систематическую работу студентов. Система контроля включает опросы обучаемых на практических занятиях. Итоговой формой контроля является зачет, цель которого проверить теоретические и практические навыки студентов, их умение самостоятельно работать с научной и учебной литературой.

1.5. Методические рекомендации преподавателю.

На лекциях данного курса целесообразно излагать общие теоретические положения по рассматриваемым проблемам.

Студентам предлагается выступить с докладом по одному из интересующих вопросов или принять участие в его обсуждении, излагая свою личную точку зрения, основанную на материале теоретического курса (для желающих более углубленно изучить курс, тематика рефератов приводится в соответствующем разделе программы).

1.6. Рекомендации по использованию информационных технологий

Студентам рекомендуется использовать компьютерное тестирование для проверки собственного уровня подготовки. Кроме того, эти же тесты используются для погашения задолженностей у студентов, пропустивших занятия. Тесты разработаны таким образом, что студенту в течение 5 минут необходимо указать 3 простейших юридических термина, зашифрованных в кроссворде. Допускается несколько попыток.

2. Тематический план по курсу «Актуальные проблемы Теории и методики преподавания права и истории»

факультет истории и права (5курс, 10 семестр, очное отделение юр.)

№	Название темы	Кол-во часов	В т.ч.		СРС
			лекции	семинары	
1.	Роль ТиМП права в решении задач, стоящих перед школой на современном этапе ее развития.	4	2		2
2.	Правовые ценности демократического общества и их формирование в обучении праву.	4	2		2

3.	Основные воспитательно-образовательные цели и задачи курса права	4	2		2
4.	Организация познавательной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам	4	2		2
5.	Проблемное обучение праву, характеристика понятий проблемный метод, проблемный вопрос, проблемная ситуация	4	2		2
6.	Классификация методов и приемов обучения праву.	4	2		2
7.	Организация форм учебных занятий по праву в школе	4	2		2
8.	Урок- основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков.	4	2		2
9.	Лекция как одна из форм организации учебного процесса в старших классах	4	2		2
10.	Педагогические технологии на занятиях правовых дисциплин.	4	2		2
11.	Итого:	40	20		20

Итоговая форма контроля - зачет.

3. Содержание курса «Актуальные проблемы Теории и методики преподавания права и истории».

3.1 Содержание учебного материала.

Тема 1. «Роль ТиМП права в решении задач, стоящих перед школой на современном этапе ее развития».

Современное российское образование.

Профессиональные средства, приёмы, методы обучения праву. Обеспечение учебного процесса современными методами обучения.

Связь методики обучения праву с психологией, педагогикой, отдельными юридическими отраслевыми и прикладными науками. Методика обучения праву выступает как главный помощник современного учителя права в школе.

Тема 2. «Правовые ценности демократического общества и их формирование в обучении праву».

Определение значения и места темы в курсе «Основы права». Формулирование задачи образования, развития и воспитания учеников при изучении данной темы. Определение значения темы для формирования мировоззрения учеников. Проведение занятий по данной теме.

Тема 3. «Основные воспитательно-образовательные цели и задачи курса права».

Право как содержательный комплекс существующих в науке понятий о правовой действительности. Познание права путём первоначального изучения общих представлений об этом.

Тема 4. «Организация познавательной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам».

Процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности Теоретико-правовые науки, историко-правовые науки, отраслевые науки, прикладные науки. Актуальность вопросов активизации познавательной деятельности учеников.

Тема 5. «Проблемное обучение праву, характеристика понятий проблемный метод, проблемный вопрос, проблемная ситуация».

В условиях современной рыночной экономики изучение вопросов частного права Использование интегрированных уроков. Организация работы с документами. Образец разбора документа, помощь школьникам.

Тема 6. «Классификация методов и приемов обучения праву».

Методы обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, классифицируемые по источникам получения учебной информации.

Словесные методы, Особенности устного изложения с учетом профиля вуза.

Наглядные методы для конкретизации учебного материала. Образные и условные наглядные пособия. Приемы использования образных и условных средств наглядности; сюжетный рассказ; объяснение и беседа по наглядным пособиям; анализ графиков и диаграмм; составление и вычерчивание таблиц. Наблюдение явлений общественной жизни и использование собранных материалов в учебной работе по предмету.

Практические методы, самостоятельная работа обучающихся с литературой и другими источниками информации.

Тема 7. «Организация форм учебных занятий по праву в школе».

Лекция - форма изложения учебного материала и методов преподавания системы научных знаний в профессиональной школе. Взаимосвязь лекций и семинарских занятий.

Методика подготовки и проведения семинарских занятий. Методика анализа планов занятий и их проведения.

Методика анализа основного содержания конкретной (по выбору) темы. Структура тематического планирования, учебных форм занятий в вузе и школе. Система наглядных средств обучения по теме курса. Содержание и методика проведения контрольных мероприятий по отдельной теме учебного курса.

Тема 8. «Урок- основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков».

Урок-лекция, урок-беседа, диспут, лабораторное занятие с источниками права.

Вводный урок. Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Контрольный урок. Урок проверки и учёта знаний. Повторительно-обобщающий урок

Тема 9. «Лекция как одна из форм организации учебного процесса в старших классах».

Типы лекций и основные методические требования при их подготовке. Особенности подготовки лекций. Методика чтения лекций.

Тема 10. «Педагогические технологии на занятиях правовых дисциплин».

Современная система педагогических технологий правового образования как лично ориентированная наука. Психолого-физиологические особенности человеческой деятельности в процессе обучения праву. Инновационное правовое обучение. В системе инновационных подходов доминирующее место активных и интерактивных форм уроков.

3.2. Содержание практических и семинарских занятий.

Учебным планом не предусмотрено.

3.3. Содержание и виды самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом при изучении курса «Актуальные проблемы Теории и методики преподавания права и истории».

Для более глубокого изучения курса значительная часть материала выносится на самостоятельную проработку студентам. Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление творческого материала
- работа с первоисточниками и учебными пособиями
- подготовка к семинарским занятиям.
- проработка ряда тем и вопросов теоретического материала
- написание рефератов

Во время подготовки к семинарским занятиям студент должен прочитать лекцию преподавателя, изучить ряд источников, рекомендованных преподавателем, проанализировать разные подходы к решению поставленных проблем, выработать и обосновать собственное мнение

4. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрено.

5. Тематика контрольных работ.

Учебным планом не предусмотрено.

6. Тематика рефератов.

1. Проблемы методики преподавания права в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

1. Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся по праву.
2. Методика проведения факультативных занятий по праву-
3. Формы и методы работы по повышению правовой культуры обучающихся.
4. Особенности правового воспитания в высших учебных заведениях.
5. Методические основы преемственности правовой подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях.
6. Особенности формирования теоретических знаний по праву у учащихся средних профессиональных учебных заведений.
7. Система дидактических средств обучения праву.
8. Использование электронных программно-методических средств при обучении праву.
9. Проблемы формирования познавательных интересов учащихся на уроках права.
10. Совершенствование методов обучения праву.
11. Особенности организации текущего и итогового контроля по правовым дисциплинам.
12. Технология проектного обучения праву: специфика, условия осуществления.
13. Концептуальные основы учебников и учебных пособий по правовым дисциплинам для общеобразовательных учреждений.
14. Проблема отбора содержания учебного материала при изучении конкретного правового курса.
15. Особенности применения современных интенсивных форм и методов преподавания (деловые игры, компьютерные программы, видеофильмы и др.) при обучении праву.
16. Формы экзаменационных испытаний по праву.

17. Проблемы и перспективы правового воспитания обучающихся.
18. Формы и методы внеклассной работы с учащимися по праву.
19. Формирование потребности к самостоятельному овладению знаний по праву.

7. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В связи с ограничением курса лекций студентам необходимо значительную часть материала изучать самостоятельно. В основном, для самостоятельной работы студентов отводится знакомство с нормативно-правовыми актами.

Календарный план самостоятельной работы студентов по курсу «Актуальные проблемы Теории и методики преподавания права и истории».

№	Наименование задания	Сроки начала выполнения (неделя, семестр)	Трудоемкость выполнения	Форма представления	Сроки представления (неделя)
1	Конспектирование литературы по теме: «Роль ТиМП права в решении задач, стоящих перед школой на современном этапе ее развития».	1	4	конспект	2
2	Конспектирование литературы по теме: «Правовые ценности демократического общества и их формирование в обучении праву в системе школьного образования страны».	2	4	конспект	3
3.	Конспектирование литературы по теме: «Основные воспитательно-образовательные цели и задачи курса права».	3	4	конспект	4
4.	Конспектирование литературы по теме: «Организация познавательной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам».	5	4	конспект	6
5.	Конспектирование литературы по теме: «Проблемное обучение праву, характеристика понятий проблемный метод, проблемный вопрос, проблемная ситуация».	6	4	конспект	7
6	Конспектирование литературы по теме: «Классификация методов и приемов обучения праву».	7	4	конспект	8
7	Конспектирование литературы по теме: «Организация форм учебных занятий по праву в школе».	8	4	конспект	9
8	Конспектирование литературы по теме: «Урок- основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков».	9	4	конспект	10

9	Конспектирование литературы по теме: «Лекция как одна из форм организации учебного процесса в старших классах».	10	4	конспект	11
10	Конспектирование литературы по теме: «Педагогические технологии на занятиях правовых дисциплин».	11	4	конспект	12
11	ИТОГО:		40		

8. Вопросы к зачету и экзамену.

(5 курс, 10 семестр, очное отделение юр.)

Вопросы к зачету.

1. Роль ТипП права в решении задач, стоящих перед школой на современном этапе ее развития.
2. Правовые ценности демократического общества и их формирование в обучении праву.
3. Основные воспитательно-образовательные цели и задачи курса права.
4. Взаимосвязь ТипП права с другими науками.
5. Основные ведущие правовые понятия, их роль в формировании научного мировоззрения учащихся.
6. Организация познавательной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам.
7. Сравнительная характеристика понятий –метод, средство, прием обучения.
8. Проблемное обучение праву, характеристика понятия «проблемный метод», «проблемный вопрос», «проблемная ситуация».
9. Классификация методов и приемов обучения праву.
10. Организация форм учебных занятий по праву в школе.
11. Лекция – как одна из форм организации учебного процесса в старших классах.
12. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков.
13. Тематическое планирование в школе по правовым дисциплинам и подготовка к ним.
14. Виды и структура урока, посвященного новому материалу.
15. Подготовка учителя права к занятию, разработка конспекта проблемного урока.
16. Особенности вводных и заключительных занятий с учащимися при изучении правовых дисциплин (на примере отдельного курса).
17. Самостоятельная работа учащихся как форма обучения праву, виды самостоятельных работ и требования к ним.
18. Значение реферата как одной из форм овладения учащимися навыков самостоятельной исследовательской работы.
19. Функции и формы контроля знаний по праву.
20. Консультация – форма контроля учителем усвоения правовых знаний учащихся.
21. Рейтинг – контроль знаний и методика его проведения.
22. Тестовой контроль знаний, этапы разработки тестовых заданий.
23. Правовая литература и нормативные акты как средства обучения праву.
24. Методика постановки и решения учебных задач при изучении правовых дисциплин.
25. Методические приемы работы с международными и государственными документами на уроках.

26. Наглядные технические средства обучения в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении правовых дисциплин.
27. Упражнения, юридические задачи как дидактические средства обучения правовых дисциплин.
28. Художественная литература как средство обучения по правовым дисциплинам.
29. Педагогические технологии в обучении правовых дисциплин в школе.
30. Игровые технологии на занятиях по правовым дисциплинам.
31. Методическая подготовка учителя права.
32. Основные виды научно- педагогической деятельности учителя права.
33. Межпредметные и внутри-курсовые связи при изучении правовых дисциплин.
34. Роль межпредметных и внутрикурсовых знаний в формировании правовых знаний, идей и понятий.
35. Методика повторения изученного правового материала.

9. Критерии оценивания знаний студентов.

Для оценки знаний студента по курсу предусмотрен зачет.

Согласно утвержденным критериям оценки, действующим в СГПИ, оценка «зачтено» соответствует оценке «удовлетворительно», оценка «не зачтено» соответствует оценке «не удовлетворительно». Утвержденные критерии приводятся ниже:

1. Полнота ответа по существу поставленных вопросов.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
5. Умение применять теоретические знания на практике.
6. Умение связать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования).
7. Понимание основных проблем курса и путей их решения (для ответа на «отлично» и «хорошо»).
8. Полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу (для ответа на «отлично» и «хорошо»).

10. Список рекомендуемой литературы.

10.1.Список основной литературы:

1. Конституция РФ.,М. 1993.
2. Комментарий к Конституции РФ. – М., 2000.
3. Гражданский кодекс РФ (С последними изменениями и дополнениями)
4. Сборник нормативных документов и комментариев: «Гарант-студент» (компьютерный диск).

10.2.Список дополнительной литературы:

1. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. - М., Вита-Пресс, 2007.
2. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека.//Основы государства и права. № 5, 2004.
3. Ахметова И. Ф. Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2006.
4. Балонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2005

5. Болотина Т. В. Обучение школьников правам ребёнка // Основы государства и права. № 4, 2003.
6. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. Уколова И. Е., Друбачевская И. Л., Вакуленко А. П., Володина С. И., Поливктова А. М. // Основы государства и права. № 5-7, 2003.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос. 2004.
8. Головин С. Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. - М., 2003.
9. Дружкова А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе: Учеб. пособие - М., Просвещение. 2002.
10. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А. В. Мицкевича, В. М. Обухова. - М., Просвещение. 2002.
11. Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е. Л. - М., 2004.
12. Морозова В. С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ, № 2, 2001.
13. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003.
14. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. - М., 2002.
15. Основы права: Учебно-методическое пособие / Под ред. В. В. Лазарева - М., 1996.
16. Певцова Е. Л. Теория и методика обучения праву: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2003.
17. Теоретические и методические основы преподавания права в школе: Курс лекций / Т. В. Болотина, С. И. Володина, А. Н. Иоффе и др. - М., 2002.
18. Белова Л. К., Попова Е. В., Соколов Я. В. «Граждановедение». 5 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
19. Вакуленко В. А., Уколова И. Е., Королькова Е. С. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М., 2002.
20. Вместе по лабиринтам права: Учеб. пособие / Юрфак МГУ. - Саранск, 2004.
21. Головатенко А. Ю. Задания по истории права // История, 2003. № 22.
22. Ю. Головатенко А. Ю. и др. Правоведение. 8-11 классы. Школьные олимпиады. - М., 2003.
23. Головаченко А. В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. - Киев, 2004.
24. Горева И. Ю., Марков Н. Е., Соколов Я. В. Граждановедение 7 класс. Методическое пособие. — М., 2003.
25. Гузев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. - М., 2007.
26. Даминова П. С. Граждановедение. 9 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003.
27. Демидов Б. Как организовать правовую игру // Граждановедение: ежедн. прил. к «Учительской газете» от 03.04.2004. № 12
28. Долинина И. Монархия, олигархия, демократия // Граждановедение: ежедн. прил. к «Учительской газете» от 13.03.2003. № 9.
29. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе. Сб. методических материалов. - М., 2002.
30. Иоффе А. Н., Королькова Е. С. и др. Организация внеурочной работы по праву. - М., 2002.
31. Ищенко В. М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: Учебно-методическое пособие. — Чебоксары, 2003.
32. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. - М., 2005.
33. Методы системного педагогического исследования. Учебное пособие - М., 2002.

