

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Директор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета

от 25 июня 2021 г. (протокол № 12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО
и ФГОС СОО»**

Объем в часах: 108


Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 3 недели, одновременно

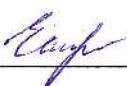
г. Краснодар


2021

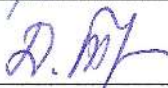
Разработчик программы:

Балащенко Н.С., канд. филол. наук 

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры русской и зарубежной филологии (Протокол от 23 июня 2021 года № 10 прилагается).

Зав. кафедрой  Литус Е. В.

Руководитель Центра ДПО  Юрьева Г. П.

Руководитель ИПШК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 05.08.2016), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2014 №30550);
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата, профиль «Русский язык и литература»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 9.02.2016 № 91, зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 № 41305(с изменениями и дополнениями от: 26.11.2020 г., 08.02 2021 г.).

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Настоящая программа предназначена для учителей-предметников (учителей русского языка и литературы) и направлена на совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности, связанной с преподаванием русского языка и литературы в общеобразовательных организациях.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Повышение квалификации могут проходить лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование в области преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности - преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 Реализация образовательных программ по учебному предмету (русский язык, литература) в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Слушатель в результате освоения программы должен:

владеть (иметь практический опыт):

- осуществление педагогической деятельности по реализации программ учебного предмета (русский язык, литература) на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся в рамках основной общеобразовательной программы;

- применять современные методы и технологии обучения;

- осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету (русский язык, литература);

знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарском крае;

- нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание школьников, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации;

- требования ФГОС ООО, содержание примерных основных образовательных программ; учебно-методические комплекты по учебному предмету (русский язык, литература);

- теоретические основы и методику преподавания русского языка и литературы;
- методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету (русский язык, литература);

уметь:

- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ООО;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному;
- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету (русский язык, литература);
- владеть средствами создания условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-образовательного процесса.

1.5. Режим занятий: 6–8 часов в неделю.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности».

Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя».

Модуль 3 «Современные методики и технологии в работе учителя русского языка и литературы».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Форма промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»	18	12	10	2		6	Тестирование
1.1.	Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Приоритетный национальный проект «Образование»	6	4	4			2	
1.2.	Обеспечение безопасности образовательной организации	6	4	2	2		2	
1.3.	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	6	4	4			2	
2.	Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»	42	26	12	14		16	решение пед. ситуаций
2.1.	Средства развития профессионального мастерства педагога	6	2	2			4	
2.2.	Современные практики развивающего обучения	6	4	2	2		2	
2.3.	Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	6	4	2	2		2	
2.4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде	6	4		4		2	
2.5.	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	2		2	
2.6.	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	6	4	2	2		2	
2.7.	Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	6	4	2	2		2	
3.	Модуль 3 «Современные методики и технологии в работе учителя русского языка и литературы»	34	16	8	8		18	Тестирование
3.1.	<i>Русский язык и методика его преподавания в школе</i>	20	10	6	4		10	
3.1.1.	Новое содержание образования по русскому языку и литературе в современной школе	2	2	2				
3.1.2.	Учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку и литературе на уровнях основного общего образования и полного среднего общего образования (базовый и профильный уровень)	4	2	2			2	
3.1.3.	Проектирование, анализ и экспертиза программ элективных курсов по русскому языку и литературе	4	2		2		2	
3.1.4.	Компетентностный аспект обновления языкового образования в школе	6	2	2			4	
3.1.5.	Этапы и методика подготовки к ЕГЭ. Тестовые технологии	4	2		2		2	

3.2.	<i>Литература и методика ее преподавания в школе</i>	14	6	2	4		8	
3.2.1.	Особенности изучения произведений современной русской литературы в среднем звене и старших классах	14	6	2	4		8	
4.	Курсы по выбору	12	4	2	2		8	Защита творческого задания
4.1.1	Содержание и формы контроля результативности обучения русскому языку и литературе	12	4	2	2		8	
4.1.2	Методика преподавания зарубежной литературы в сопоставительном контексте с русской литературой	12	4	2	2		8	
4.1.3.	Диагностический педагогический инструментальный контрольно-оценочного компонента учебного процесса	12	4	2	2		8	
5.	Итоговый контроль:	2	2			2		Защита портфолио
	ИТОГО:	108	60	36	30	2	48	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация			Внеаудиторная (само- стоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»	12			6		
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации.	4			2		
1.2. Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	4			2		
1.3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	4			2		
Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы»	8	18		10	6	
2.1. Средства развития профессионального мастерства педагога	2			4		
2.2. Современные практики развивающего обучения	4			2		
2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	2	2		2		
2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде		4		2		
2.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		4			2	
2.6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми		4			2	
2.7. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности		4			2	
Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе учителя русского языка и литературы»		2	14		10	8
3.1.1. Новое содержание образования по русскому языку и литературе в современной школе		2				
3.1.2. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку и литературе на уровнях основного общего образования и полного среднего общего образования (базовый и профильный уровень)			2		2	
3.1.3. Проектирование, анализ и экспертиза программ элективных курсов по русскому языку и литературе			2		2	
3.1.4. Компетентностный аспект обновления языкового образования в школе			2		4	
3.1.5. Этапы и методика подготовки к ЕГЭ. Тестовые технологии			2		2	
3.2.1. Особенности изучения произведений современной русской литературы в среднем звене и старших классах			6			8
4. Курсы по выбору			4			8
Итоговая аттестация			2			
Итого аудиторной нагрузки в неделю	20	20	20			
Итого самостоятельной работы в неделю				16	16	16
Всего часов		60			48	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль 1 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»		14	
Тема 1.1 Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Приоритетный национальный проект «Образование»	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ: обеспечение качественного общего образования; развитие современной системы непрерывного профессионального образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.	2	6
	Основные задачи Приоритетного национального проекта «Образование»: поддержка инновационных школ, поддержка лучших учителей и классных руководителей, поддержка талантливой молодежи. Изменение образовательных приоритетов в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Цели, задачи и приоритетные направления развития образовательной системы РФ».	2	4
Самостоятельная работа			
Тема 1. Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.	2	2	
Тема 1.2. Обеспечение безопасности образовательной организации.	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. Охрана труда в общеобразовательной организации. Положение об организации работы по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса. Должностные обязанности по охране труда преподавательского состава. Деятельность педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся. Первая помощь.	3	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. Положение об организации работы по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса. Должностные обязанности по охране труда преподавательского состава».	3	4
	2. Практическое занятие «Организация работы системы охраны труда и обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации».		
Самостоятельная работа			
Тема 1. Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.	3	2	

Тема 1.3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образовательного учреждения: уровень управления образовательно-воспитательным процессом; уровень управления методической деятельностью; уровень индивидуальной педагогической деятельности.</p> <p>Основные подходы к управлению методическим процессом в общеобразовательной организации.</p> <p>Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских образовательных программ.</p>	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образовательного учреждения».	3	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских образовательных программ.	2	2
Компонент программы: Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»			42
Тема 2.1. Средства развития профессионального мастерства педагога	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Основные положения федерального проекта «Учитель будущего». Понятие профессионального мастерства. Критерии качества педагогического мастерства учителя.</p> <p>Уровни профессионального роста учителей образовательных учреждений. Нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей. Оценка качества работы педагога. Средства развития профессионального мастерства педагога.</p> <p>Добровольная сертификация и подтверждение своих профессиональных навыков в аккредитационных центрах профессионального мастерства работников системы образования. Субъект, объект и процесс деятельности. Сущность и значение единства сознания и деятельности. Личность и деятельность. Понятие о профессии и профессионализме деятельности. Предпосылки к педагогической деятельности и педагогические способности.</p> <p>Педагогический процесс как целостная динамическая система. Саморазвитие и самореализация человека в процессе его профессиональной деятельности. Уровни профессиональной педагогической деятельности и факторы ее продуктивности.</p> <p>Общая характеристика подросткового возраста. Проблема подросткового кризиса. Психологическая поддержка подростков «группы риска». Психологическая помощь в кризисных ситуациях и профилактика экстремизма и насилия в мо-</p>	2	6

	<p>лодежной среде. Особенности психического развития подростков. Отклоняющееся поведение. Виды отклоняющегося поведения. Психологические расстройства. Способы и техники педагогической поддержки учащихся «группы риска».</p>		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Средства развития профессионального мастерства педагога».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Основные положения федерального проекта «Учитель будущего». Понятие профессионального мастерства. Критерии качества педагогического мастерства учителя.	2	4
Тема 2.2. Современные практики развивающего обучения	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Актуальность применения современных практик развивающего обучения. Виды современных практик развивающего обучения. Основные цели технологии развивающего обучения. Методы организации общения и сотрудничества для формирования у учащихся самостоятельности в применении основных технологий социального творчества. Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Современные практики развивающего обучения».	2	2
	2. Практическое занятие «Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Методы организации общения и сотрудничества для формирования у учащихся самостоятельности в применении основных технологий социального творчества.	2	2
Тема 2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта. Опыт использования здоровьеформирующих технологий школьниками в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс на базе ОУ с привлечением слушателей курсов»).	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности».		2
	2. Практическое занятие «Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта».		2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Опыт использования здоровьеформирующих технологий в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс на базе ОУ с привлечением слушателей курсов»).		2

Тема 2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point. Назначение, интерфейс и возможности программы Microsoft Power Point. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Режимы. Общий режим. Режим структуры. Режим слайдов. Режим сортировщика слайдов. Режим показа слайдов. Создание презентации средствами. Настройка параметров демонстрации.</p> <p>Основы работы в Интернете. Понятие локальной сети. Типология сетей. История развития Интернета, назначение, возможности и принципы работы. World Wide Web (WWW). Понятие сайта. Сервисы сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Сервисы сети: электронная почта. Технологии поиска информации в сети.</p> <p>Современные образовательные технологии и Интернет. Дистанционное обучение. Использование Российских и региональных образовательных ресурсов в образовательном процессе.</p>		6
	Тематика учебных занятий		
	1-2. Практическое занятие «Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Современные образовательные технологии и Интернет.	2	2
Тема 2.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Специфика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особенности психофизического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Технологии профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Адаптированная образовательная программа: содержание, технология разработки, условия реализации. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации высшего образования.</p>	3	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Особенности психофизического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
	1. Практическое занятие «Технологии профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Технологии профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	2

Тема 2.6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Современные подходы к определению детской одаренности. Классификации одаренностей. Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности.</p> <p>Теоретическая характеристика проблем одаренности. Понятие социальной дезадаптации. Типичные варианты адаптационных нарушений на этапах развития детей. Особенности работы с одаренными детьми.</p> <p>Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности.</p> <p>Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей.</p>	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Одаренные дети: сущность понятия, классификация видов одаренности, признаки одаренности и особенности работы с одаренными детьми».	2	2
	1. Практическое занятие «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Особенности работы с одаренными детьми.	2	2
Тема 2.7. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. Деятельность педагога по профилактике агрессивных и террористических проявлений у подростков.</p>	3	6
	Тематика учебных занятий		
	Лекция 2 «Методы реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Деятельность педагога по профилактике агрессивных и террористических проявлений у подростков.	2	2
<i>Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе</i>			

Компонент программы: Модуль 3 «Современные методики и технологии в работе учителя русского языка и литературы»			34
Тема 3.1. Русский язык и методика его преподавания в школе			20
3.1.1. Новое содержание образования по русскому языку и литературе в современной школе	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие методики и педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Психологические основы использования педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы. Основные направления работы учителя, работающего в рамках той или иной технологии. Проектные и интерактивные технологии и их использование на уроках русского языка и литературы.	2	2
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Понятие методики и педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии».	2	2
3.1.2. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку и литературе на уровнях основного общего образования и полного среднего общего образования (базовый и профильный уровень)	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Анализ Государственного стандарта образования по русскому языку и литературе. Анализ существующих программ по русскому языку и литературе в основной и старшей школе. Проблема выбора учебно-методических комплектов в основной и старшей школе и их преемственности. Анализ существующих учебников по русскому языку и литературе с точки зрения реализации Государственного образовательного стандарта. Требования к методическому аппарату учебников.	2	4
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Анализ Государственного стандарта образования по русскому языку и литературе. Анализ существующих программ по русскому языку и литературе в основной и старшей школе. Анализ существующих учебников по русскому языку и литературе с точки зрения реализации Государственного образовательного стандарта».	2	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Требования к методическому аппарату учебников.	2	2	
Тема 3.1.3. Проектирование, анализ и экспертиза программ элективных курсов по русскому языку и литературе	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Общее понятие об элективных курсах, определение и цели элективных курсов. Разведение понятий «элективный курс», «факультатив», «спецкурс». Типы ЭК: предметные, межпредметные, ЭК по предметам, не входящим в базисный учебный план. Понятие «программа учебного курса»: определение, основные характеристики, функции. Виды учебных программ и цели программы учебного курса. Принципы отбора и развертывания содержания учебного материала в программах учебных курсов. Разработка и экспертиза программ элективных курсов.	3	4
	Тематика учебных занятий		
	1. Практическое занятие «Разработка и экспертиза программ элективных курсов».	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Принципы отбора и развертывания содержания учебного материала в программах учебных курсов.	2	2	

Тема 3.1.4. Компетентностный аспект обновления языкового образования в школе	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Формирование общей коммуникативной компетенции учащихся через развитие видов речевой деятельности. Обучение диалогу, формирование умений устанавливать контакт с собеседником с использованием формул речевого этикета, понимать речь собеседника. Проблема орфографической грамотности учащихся – одна из центральных проблем обучения русскому языку. Основные виды работы, развивающие орфографическую компетенцию учащихся.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Формирование общей коммуникативной компетенции учащихся через развитие видов речевой деятельности».	2	2
	2. Практическое занятие «Основные виды работы, развивающие орфографическую компетенцию учащихся».		2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Обучение диалогу, формирование умений устанавливать контакт с собеседником с использованием формул речевого этикета, понимать речь собеседника.		4	
Тема 3.1.5. Этапы и методика подготовки к ЕГЭ. Тестовые технологии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Единый государственный экзамен как часть широкомасштабного эксперимента по модернизации структуры и содержания образования. Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации выпускников. Содержание и структура ЕГЭ по русскому языку и литературе. Типология контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Особенности содержания ЕГЭ для классов гуманитарного профиля. Технологии проведения ЕГЭ по русскому языку и литературе. Критерии оценки образовательных достижений учащихся.	2	4
	Тематика учебных занятий		
	1. Практическое занятие «Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации выпускников».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Технологии проведения ЕГЭ по русскому языку и литературе. Критерии оценки образовательных достижений учащихся.	3	2
3.2. Литература и методика ее преподавания в школе		14	
Тема 3.2.1. Особенности изучения произведений современной русской литературы в старших классах	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Трудности, возникающие при изучении произведений современной литературы. Тематический принцип как основополагающий при изучении произведений современных авторов. Характеристика основных форм организации занятий при изучении произведений современной литературы: лекционно-семинарская, реферативная и т.д. Характеристика учебного модуля при изучении произведений современной литературы. Примерное планирование некоторых тем по со-	2	14

	временной литературе.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Единый государственный экзамен как часть широкомасштабного эксперимента по модернизации структуры и содержания образования».	2	2
	2. Практическое занятие «Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации выпускников».	3	4
	Самостоятельная работа	3	8
	Тема 1. Примерное планирование некоторых тем по современной литературе.		
4. Курсы по выбору			
4.1. Содержание и формы контроля результативности обучения русскому языку и литературе.	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Виды контроля по содержанию: тематический, промежуточный, итоговый; в зависимости от форм речевой деятельности: устный и письменный. Тестирование как форма проверки знаний. Виды тестов. Единый государственный экзамен: структура и содержание. Диктант как форма проверки знаний. Виды диктантов: зрительный, слуховой, по памяти, творческий. Изложение как форма проверки знаний: подробное и сжатое, выборочное, с творческим заданием. Изложение как форма экзаменационной работы. Сочинение как форма экзаменационной работы. Жанры школьных сочинений. Зачет как форма проверки знаний учащихся старших классов. Устный экзамен по русскому языку. Формы проведения устного экзамена. Комплексный анализ текста.	2	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Виды контроля по содержанию: тематический, промежуточный, итоговый; в зависимости от форм речевой деятельности: устный и письменный».	2	2
	2. Практическое занятие «Диктант, изложение как форма проверки знаний. Изложение и сочинение как формы экзаменационной работы. Зачет как форма проверки знаний учащихся старших классов. Устный экзамен по русскому языку. Комплексный анализ текста».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Виды контроля по содержанию: тематический, промежуточный, итоговый; в зависимости от форм речевой деятельности: устный и письменный. Тестирование как форма проверки знаний. Виды тестов. Единый государственный экзамен: структура и содержание. Диктант. Виды диктантов: зрительный, слуховой, по памяти, творческий. Изложение: подробное и сжатое, выборочное, с творческим заданием. Изложение как форма экзаменационной работы. Сочинение как форма экзаменационной работы. Жанры школьных сочинений. Зачет как форма проверки знаний учащихся старших классов. Устный экзамен по русскому языку. Формы проведения устного экзамена.	2	8

4.2.Методика преподавания зарубежной литературы в сопоставительном контексте с русской литературой	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные тенденции развития зарубежной литературы на современном этапе. Литература Запада и Востока. Сопоставление развития литературного процесса в русской и зарубежной литературах. Изучение зарубежной литературы в сопоставлении с произведениями русской классической и современной литературы.	2	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные тенденции развития зарубежной литературы на современном этапе».	2	2
	2. Практическое занятие «Изучение зарубежной литературы в сопоставлении с произведениями русской классической и современной литературы»	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Литература Запада и Востока. Тема 2. Сопоставительный анализ произведений зарубежной и русской литературы (сопоставительный контекст русской и зарубежной литературы). Тема 3. Комплексный анализ текста.	2	2 4 2
4.3. Диагностический педагогический инструментальный контрольно-оценочного компонента учебного процесса	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие педагогической диагностики и область ее применения. Основные требования к педагогическим методам исследования. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. Варианты методики анализа и оценки, направленные на изучение результативности учебного процесса.	3	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса».	2	2
	2. Практическое занятие «Варианты методики анализа и оценки, направленные на изучение результативности учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Основные требования к педагогическим методам исследования.	2	8
Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе			

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры общей и профессиональной педагогики и кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (педагогических, филологических или психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере преподавания русского языка и литературы.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 337 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7120-0.

2. Шаульская Н. А. Интеллектуальные игры для школьников. Русский язык и литература / Н. А. Шаульская. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 223 с. – (Большая перемена). – ISBN 978-5-222-26335-8.

Дополнительные источники:

1. Егорова Н. В. Поурочные разработки по литературе. 10 класс. I полугодие / Н. В. Егорова, И. В. Золотарева, Т. И. Михайлова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВАКО, 2012. – 464 с. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-00803-2.

2. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русской литературе XX века : 11 класс. II полугодие / Н. В. Егорова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вако, 2013. – 384 с. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-00930-5.

3. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс / Н. В. Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016. – 416 с. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-02330-1.

4. Еремина Т. Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей образовательных учреждений / Т. Я. Еремина. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028623-7.

5. Копотева Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 99 с. – (ФГОС. Методическая лаборатория). – ISBN 978-5-7057-3314-9.

6. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7.

7. Подругина И. А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы :

пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. А. Подругина, О. В. Сафонова. – Москва : Просвещение, 2013. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-029058-6.

8. Ээльмаа Ю. В. Информационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю. В. Ээльмаа, С. В. Федоров. – Москва : Просвещение, 2012. – 176 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-020465-1.

Периодические издания

1. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
2. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
3. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки/ – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26691.
5. Русская речь. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/4>.
6. Русская словесность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>.
7. Русский язык в школе. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9076.
8. Филологические науки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

Перечень информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
5. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
6. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
8. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>
9. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>
10. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL: <http://www.art-education.ru/>
11. Лаборатория изучения одарённости. – URL: <https://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti>
12. ОРЛЁНОК.ru : Всероссийский детский центр. – URL: <https://center-orlyonok.ru/>
13. Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

12. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

13. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

14. Культура.РФ – портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт. – URL: <http://www.culture.ru>.

15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

16. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 3 недель. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Основные показатели оценки результата			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному пред-	- осуществление педагогической деятельности по реализации программ	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты,	– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образова-

<p>мету (русский язык, литература) в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>учебного предмета (русский язык, литература) на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету (русский язык, литература). 	<p>регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному; - использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету (русский язык, литература); - владеть средствами создания условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-образовательного процесса. 	<p>тельную деятельность в Российской Федерации и Краснодарском крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание школьников, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации; - требования ФГОС ООО, содержание примерных основных образовательных программ; учебно-методические комплекты по учебному предмету (русский язык, литература); - теоретические основы и методику преподавания русского языка и литературы; методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету (русский язык, литература).
--	--	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение оценочных материалов: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»: проведение итоговой аттестации в форме подготовки и защиты портфолио.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты портфолио и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности учителя русского языка и литературы. Степень освоения основами методики преподавания учебных предметов (русского языка и литературы), закономерностей, принципов и методов обучения и воспитания детей и подростков, видов и приемов современных педагогических технологий. Уровень сформированности умений и навыков проектирования и реализации педагогической деятельности учителя русского языка и литературы (разработка целевого и содержательного компонентов программ учебных предметов (русский язык и литература) с учетом требований ФГОС ООО, примерных и вариативных программ; постановка цели и задач, планирование содержания уроков и внеклассных занятий в соответствии с темой, типом урока, возрастными особенностями обучающихся; подбор эффективных методов обучения, воспитания и контроля, современных образовательных технологий для реализации ФГОС ООО).	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

– организация оценивания

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

Защита портфолио проводится аттестационной комиссией. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Подготовка портфолио осуществляется в период обучения слушателя (в течение трех недель). Защита портфолио проводится в устной форме; на презентацию отводится – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать учебники по русскому языку и литературе для общеобразовательных школ.

– **процедура определения результатов оценивания**

В портфолио слушатели представляют разработанные ими материалы: технологические карты или планы-конспекты уроков по учебным предметам: русский язык и литература. Тема урока и класс определяются по выбору слушателей. Выполняемые работы носят характер индивидуальных проектов, содержание их не повторяется у разных слушателей.

Обучающийся считается аттестованным, если он представил портфолио в полном объеме и успешно его защитил.

Основными критериями оценки материалов, представленных слушателем в портфолио, являются: целостность урока, методическая обоснованность выделения этапов урока их взаимосвязь, ясность и профессиональная грамотность составления учебно-методического документа (технологическая карта урока, план-конспект урока), умение обосновывать выбор целей и задач урока и средств их достижения со ссылками на ФГОС ООО.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО

Перечень документов, входящих в портфолио:

1. Технологическая карта или план-конспект урока по русскому языку.
2. Технологическая карта или план-конспект урока по литературе.

Требования к оформлению портфолио:

1. На итоговую аттестацию предоставляются следующие материалы:
 - технологическая карта или план-конспект урока на бумажных и электронных носителях по учебным предметам (русский язык, литература), а также к выбранному материалу могут быть представлены рисунки, схемы, графики, таблицы, фотоматериалы, презентации (отражающие тематику урока) и т. д.
2. К вышеуказанным материалам прилагается пояснительная записка, отражающая следующее:
 - Ф.И.О. автора, стаж работы, квалификационная категория;
 - название УМК, название вариативного учебника, автора учебника;
 - темы урока;
 - класс, в котором проводился урок.
4. В технологической карте и конспекте урока указываются:
 - Предметная область, УМК, тип урока
 - Тема
 - Цель
 - Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения (прописать из ФГОС)
 - Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (назвать, перечислить)
 - Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения (назвать из программы курса согласно теме урока)
 - Оборудование урока
 - Прогнозируемый результат

**ОЦЕНКА ПОРТФОЛИО
(ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)**

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету (русский язык, литература) в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству подготовки портфолио и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>	<p>Критерий 1. Качество целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие целей образовательным результатам темы, зафиксированным в рабочей программе по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО; -соответствие целей трем группам образовательных результатов (личностным, метапредметным, предметным); <p>Критерий 2. Качество содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры типу урока; - соответствие содержания урока ФГОС ООО; - соответствие содержания урока его целям; <p>Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие методов обучения целям урока; - обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий проведения урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие используемых педагогических технологий целям урока; - соответствие форм организации образовательного процесса целям урока; - виды самостоятельной работы обучающихся на уроке; <p>Критерий 4. Качество оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие качества оформления предъявляемым требованиям. <p>Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие видов учебной деятельности; форм, методов и технологий обучения; объема домашнего задания возрастным особенностям школьникам; - планирование применения здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физминутки и др.)

ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету (русский язык, литература) в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству защиты портфолио и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.	Критерий 1. Качество целей - достаточный уровень обоснования постановки целей и задач урока; Критерий 2. Качество содержания - достаточный уровень обоснования логики проектирования структуры урока. Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения - достаточный уровень обоснования выбора вида, форм, методов и технологий проведения урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - достаточный уровень обоснования используемых педагогических технологий.
		- достаточный уровень обоснования видов учебной деятельности; форм, методов и технологий обучения; объема домашнего задания; - уровень сформированности системных знаний о современных здоровьесберегающих технологиях и условиях их эффективного применения.
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
100-80 баллов	отлично	высокий
79-50 баллов	хорошо	хороший
49-30 баллов	удовлетворительно	достаточный
29-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЮ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя» в форме тестирования.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету (русский язык, литература) в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарском крае; – нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание школьников, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ООО. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление педагогической деятельности по реализации программ учебного предмета (русский язык, литература) на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся в рамках основной общеобразовательной программы. 	<p>высокий</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»

2. Документы, определяющие содержание теста.

Содержание раздела определяется требованиями квалификационной характеристики учителя, установленными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Подходы к отбору содержания теста.

Содержание теста определяется требованиями к уровню знаний («Должен знать») квалификационной характеристики по должности учитель (преподаватель), касающихся нормативных правовых актов и законов, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, методики обучения предмету, психолого-педагогических основ обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности.

4. Структура и содержание теста.

Тест состоит из 5 разделов и включает в себя 30 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.

Распределение заданий в соответствии с содержанием разделов

Раздел теста	Содержание раздела	Число заданий
Знание законов и нормативных правовых актов	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	3
	Приоритетные направления развития образовательной системы	1
	Трудовое законодательство	1
Знание теоретических основ методики обучения	Федеральные государственные образовательные стандарты	1
	Программы и учебники по предмету	2
	Методика преподавания предмета	4
	Содержание трудных тем учебного курса.	2
	Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним	1
Знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания	Основы педагогики	5
	Основы психологии	3
	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	2

5. Система оценивания заданий. Процедура определения результатов оценивания

– организация оценивания:

Промежуточная аттестация по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя» проводится на последнем занятии дисциплины в форме тестирования

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40).

– процедура оценивания:

Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 30 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий раздела – 20.

6. Время выполнения раздела.

На выполнение теста отводится до 2 часов.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Требования к проверяемому уровню подготовки	Число заданий	Максимальный балл
1	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	Знать и понимать основные положения Закона об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов, Конвенции о правах ребенка, СанПиНов.	3	3

2	Приоритетные направления развития образовательной системы	Знать и понимать основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программ развития образования разного уровня.	1	1
3	Трудовое законодательство	Знать и понимать трудовое законодательство.	1	1
4	Федеральные государственные образовательные стандарты	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов с учетом специфики предмета.	1	1
5	Программы и учебники по предмету	Знать программы и учебники по предмету для их обоснованного выбора, разработки рабочих программ.	2	2
6	Методика преподавания предмета	Знать формы, приемы, методы и средства обучения, организации самостоятельной, исследовательской деятельности, которые обеспечивают освоение образовательных программ, развитие мотивации, познавательных интересов, способностей, формирования опыта творческой деятельности. Знать основы и способы контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	4	4
7	Содержание трудных тем учебного курса	Знать трудные темы учебного курса для организации их эффективного усвоения обучающимися.	2	2
8	Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним	Знать требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним.	1	1
9	Основы педагогики	Знать современные педагогические технологии, методику воспитательной работы	5	5
10	Основы психологии	Знать основы возрастной и педагогической психологии, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями.	3	3
11	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	Знать основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами.	2	2
12	Организация личного информационного пространства учителя	Знать приёмы организации личного информационного пространства, интерфейс операционной системы, приёмы выполнения файловых операций, организацию информационной среды как файловой системы, основные приёмы ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений.	1	1

13	Приемы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	Знать приемы подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий.	1	1
15	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	Знать основные Федеральные образовательные порталы, цифровые образовательные ресурсы по предмету.	1	1

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 60%

Тестовые задания

- В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
 - 1988 г.
 - 1989 г.
 - 1990 г.
 - 1991 г.
- В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:
 - 16-летнего возраста
 - 18-летнего возраста
 - 14-летнего возраста
 - 12-летнего возраста
- Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:
 - с 14 лет
 - с 16 лет
 - с 18 лет
 - с 25 лет
- В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
 - электронного журнала
 - электронного дневника
 - электронных форм учебной документации
 - все ответы верны
- Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?
 - да
 - нет
 - требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя
 - единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит

6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

- 1) да
- 2) нет
- 3) в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций
- 4) разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью

7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

- 1) да
- 2) нет
- 3) в особых случаях, при наличии уважительных причин
- 4) да, по согласованию с администрацией учреждения

8. С какого возраста начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования?

- 1) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
- 2) с достижения детьми возраста семи лет
- 3) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
- 4) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих

9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

- 1) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
- 2) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
- 3) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
- 4) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации

10. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- 3) базисный учебный план
- 4) государственный образовательный стандарт

11. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:

- 1) создание безопасных, комфортных условий обучения детей
- 2) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников
- 3) на формирование физической культуры младших школьников
- 4) на реализацию инновационных процессов

12. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

- 1) по согласованию с директором школы
- 2) по решению методического объединения
- 3) при положительных результатах гигиенической экспертизы
- 4) с разрешения курирующего заместителя директора

13. Каким должно быть соотношение двигательных-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

- 1) 50% / 50%
- 2) 80% / 20%
- 3) 40% / 60%
- 4) 60% / 90%

14. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?
- 1) к основной медицинской группе
 - 2) к подготовительной медицинской группе
 - 3) к специальной медицинской группе
 - 4) все ответы верны
15. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в основной школе:
- 1) не более шести
 - 2) не более восьми
 - 3) не более четырех
 - 4) не более пяти
16. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в основной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:
- 1) «Литературное чтение»
 - 2) «Технология»
 - 3) «Физическая культура»
 - 4) «Окружающий мир»
17. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:
- 1) состояние полного физического, психического и социального благополучия
 - 2) состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек
 - 3) состояние физического, психического, финансового благополучия;
 - 4) все ответы верны
18. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:
- 1) календарно-тематическое планирование
 - 2) расписание
 - 3) рабочая программа
 - 4) поурочный план
19. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:
- 1) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения
 - 2) в соответствии с решением методического объединения
 - 3) по запросам родителей
 - 4) по требованию администрации образовательного учреждения
20. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:
- 1) календарно-тематическое планирование
 - 2) поурочное планирование
 - 3) рабочая программа
 - 4) все ответы верны
21. В соответствии с ФГОС ООО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) обязательный характер
 - 2) индивидуальный характер
 - 3) рекомендательный характер
 - 4) все ответы верны
22. В соответствии с ФГОС ООО, предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть:
- 1) достижение предметных результатов
 - 2) достижение предметных и метапредметных результатов

- 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
4) все ответы верны.
23. В соответствии с ФГОС ООО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:
- 1) 50% и 50 %
 - 2) 30% и 70 %
 - 3) 80% и 20%
 - 4) 60% и 30%
24. В соответствии с ФГОС ООО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):
- 1) базисный учебный план основного общего образования
 - 2) программа формирования универсальных учебных действий
 - 3) примерные программы отдельных учебных предметов
 - 4) все ответы верны
25. В соответствии с ФГОС ООО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
- 1) в процессе обучения в основной школе
 - 2) на этапе завершения обучения в основной школе
 - 3) на этапе поступления в основную школу
 - 4) до поступления в основную школу
26. В соответствии с ФГОС ООО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):
- 1) рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
 - 2) программа коррекционной работы
 - 3) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
 - 4) программа воспитательной работы
27. В основе ФГОС ООО лежит:
- 1) системно-деятельностный подход
 - 2) информационно-коммуникативный подход
 - 3) интегративный подход
 - 4) все ответы верны
28. В соответствии с ФГОС ООО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
- 1) «Выпускник научится»
 - 2) «Выпускник получит возможность научиться»
 - 3) «Выпускник обязан усвоить»
 - 4) Все ответы верны
29. В соответствии с ФГОС ООО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:
- 1) цели-ориентиры
 - 2) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
 - 3) планируемые результаты
 - 4) все ответы верны
30. В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:
- 1) органами управления образованием

- 2) самой школой – учениками, педагогами, администрацией
 - 3) родителями обучающихся
 - 4) все ответы верны
31. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является:
- 1) примерная основная образовательная программа основного образования
 - 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - 3) программа формирования универсальных учебных действий
 - 4) системно-деятельностный подход
32. На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:
- 1) обучающийся
 - 2) родитель (законный представитель) обучающегося
 - 3) классный руководитель
 - 4) все ответы верны
33. С какой целью в начале учебного года необходимо проводить динамическую паузу не менее 10 мин:
- 1) для обеспечения развития растущего организма школьника
 - 2) для формирования навыков физической культуры
 - 3) для снятия статического напряжения
 - 4) с учетом повышенной энергетики учащихся школьного возраста
34. Дополните наименование документа:
Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях в Российской Федерации»
- 1) прав человека
 - 2) основных свобод
 - 3) прав ребенка
35. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:
- 1) презентация портфолио
 - 2) экспертиза профессиональной деятельности
 - 3) квалификационные испытания в письменной форме
36. Должностное лицо, выполняющее воспитательные функции, – это:
- 1) директор школы
 - 2) заместитель директора по учебной работе
 - 3) классный руководитель (воспитатель)
 - 4) учителя-предметники
37. Профессия это:
- 1) основной род занятий, трудовой деятельности
 - 2) вид деятельности
 - 3) вид занятия в рамках одной профессии
 - 4) уровень подготовки специалиста
38. В соответствии с ФГОС ООО, примерные результаты воспитания и социализации школьников имеют:
- 1) неопределенный характер
 - 2) возрастной характер
 - 3) рекомендательный характер
 - 4) вероятностный
39. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:
- 1) достижение предметных результатов
 - 2) достижение предметных и метапредметных результатов

- 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
 - 4) все ответы верны
40. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:
- 1) базисный учебный план
 - 2) поурочное планирование
 - 3) рабочая программа
 - 4) учебная программа

Тест (вариант 1)

1. Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является (*выберите правильный ответ*):
 - 1) «Вестник образования».
 - 2) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».
 - 3) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
 - 4) «Собрание законодательства РФ».
2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (*выберите правильный ответ*):
 - 1) Конвенции о правах ребенка.
 - 2) Всеобщей декларации прав человека.
 - 3) Конституции РФ.
 - 4) Международном пакте о гражданских правах.
3. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется (*выберите правильный ответ*):
 - 1) Решением Совета образовательного учреждения.
 - 2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
 - 3) Расписанием учебных занятий.
 - 4) СанПинами.
4. К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (*выберите правильный ответ*):
 - 1) Переход на новые образовательные стандарты.
 - 2) Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя;
 - 3) Расширение самостоятельности школ;
 - 4) Совершенствование учительского корпуса;
 - 5) Сохранение и укрепление здоровья школьников
5. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (*выберите правильный ответ*):
 - 1) Трудовым договором.
 - 2) Коллективным договором.
 - 3) Двусторонним договором.
 - 4) Трудовым соглашением.
6. Выберите результат изучения предметов «Русский язык» и «Литература», обозначенный как один из метапредметных результатов в государственном стандарте основного общего образования:
 - 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 2) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его

- уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
7. Выберите разделы Примерной программы по русскому языку, которые относятся к содержательной линии, обеспечивающей формирование коммуникативной компетенции:
- 1) Лексикология и фразеология.
 - 2) Язык и культура.
 - 3) Речь и речевое общение.
 - 4) Фонетика.
8. Выберите авторов, чьи учебники литературы для 10-11 классов продолжают линию основной школы под ред. Г.С.Меркина:
- 1) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
 - 2) Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.
 - 3) Биккулова И.А., Лейфман И.М., Обернихина Г.А. / Под ред. Обернихиной Г.А.
 - 4) Сухих И.Н.
9. Выберите прием, направленный на информационную обработку текста
- 1) Написание сочинения на заданную тему.
 - 2) Фонетический анализ слова.
 - 3) Анализ синтаксической структуры предложения.
 - 4) Написание сжатого изложения текста.
10. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (*выберите правильный ответ*):
- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
 - Б. выявление места и причины затруднения;
 - В. мотивация к учебной деятельности;
 - Г. рефлексия учебной деятельности;
 - Д. построение проекта выхода из затруднения;
 - Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
 - Ж. реализация построенного проекта;
 - З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
 - И. включение в систему знаний и повторение.
- 1) З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;
 - 2) В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;
 - 3) В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.
11. Укажите верное определение термина «учебная задача»:
- 1) Учебная задача - это сообщение темы урока.
 - 2) Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.
 - 3) Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.
 - 4) Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.
12. Выберите верное определение цели проведения олимпиады по предмету:
- 1) Организация внеклассной учебно- воспитательной работы.
 - 2) Развитие интереса к предмету, выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей.
 - 3) Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний.
 - 4) Проверка знаний учащихся.
13. Укажите художественно-изобразительное средство, использованное автором в следующем отрывке:
- В саду горит костёр рябины красной... (С.Есенин)*
- 1) Сравнение.

- 2) Эпитет.
- 3) Метафора
- 4) Гипербола
14. Определите размер, которым написано стихотворение А.С.Пушкина «Узник»:
*Сижу за решеткой в темнице сырой. / Вскормленный в неволе орел молодой,
Мой грустный товарищ, махая крылом, / Кровавую пищу клюет под окном,*
 - 1) ямб
 - 2) анапест
 - 3) амфибрахий
 - 4) дактиль
15. Выберите правильное название методического издания, имеющего электронное приложение в виде диска:
 - 1) «Русский язык в школе»
 - 2) «Ментор»
 - 3) «Вопросы литературы»
 - 4) «Литература».
16. Принципы обучения – это
 - 1) приемы работы по организации процесса обучения;
 - 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
 - 3) базовые идеи теории обучения;
 - 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.
17. Педагогическая технология – это:
 - 1) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
 - 2) инструментарий достижения цели обучения;
 - 3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 - 4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
18. Контроль результатов обучения – это:
 - 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
 - 2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
 - 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
 - 4) механизм проверки только знаний учащихся.
19. Социализация личности – это:
 - 1) адаптивность, активность;
 - 2) автономность;
 - 3) освоение нравственных ценностей социума;
 - 4) все вышеперечисленное.
20. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на
 - 1) педагогику требований;
 - 2) педагогику сотрудничества;
 - 3) православную педагогику;
 - 4) школу творчества И.П. Волкова.
21. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит
 - 1) учению;
 - 2) воспитанию;
 - 3) игре;
 - 4) общению.

22. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:
- 1) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
 - 2) составная часть процесса обучения;
 - 3) ведущая профессиональная функция педагогов;
 - 4) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.
23. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом
- 1) диалогизации;
 - 2) проблематизации;
 - 3) персонализации;
 - 4) индивидуализации.
24. К внутренним критериям сформированности навыка относят
- 1) повышение скорости выполнения задания;
 - 2) повышение самостоятельности при выполнении задания;
 - 3) снижение числа ошибок при выполнении задания;
 - 4) отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.
25. К методам проведения социальных исследований относятся:
- 1) тестирование;
 - 2) анкетирование;
 - 3) опрос;
 - 4) все выше перечисленное.
26. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):
- 1) сканер;
 - 2) принтер;
 - 3) монитор;
 - 4) клавиатура.
27. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:
- 1) установки курсора в определенное место;
 - 2) выделения фрагмента текста;
 - 3) сохранения файла;
 - 4) распечатки файла.
28. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:
- 1) ввод слова (словосочетания) в поисковую строку;
 - 2) ввод слова (словосочетания) в адресную строку;
 - 3) переход по гиперссылке с первой загруженной страницы.
29. Электронная почта позволяет передавать
- 1) только сообщения
 - 2) сообщения и вложенные файлы
 - 3) видеоизображения
30. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: *(выберите несколько вариантов ответа)*
- 1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
 - 2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
 - 3) Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
 - 4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
 - 5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
 - 6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием

Тест для междисциплинарного экзамена (вариант 2)

1. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: *(выбрать правильный ответ)*

- 1) семью;
 - 2) персонал образовательного учреждения;
 - 3) администрацию образовательного учреждения;
 - 4) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).
2. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это: *(выбрать правильный ответ)*
- 1) базисный учебный план;
 - 2) государственный образовательный стандарт;
 - 3) учебная программа;
 - 4) Закон об образовании.
3. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели *(исключите лишний вариант ответа)*:
- 1) Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.
 - 2) Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
 - 3) Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.
 - 4) Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.
4. Укажите направление деятельности, которое обозначено как приоритетное в образовательной инициативе «Наша новая школа»: *(выбрать правильный ответ)*
- 1) Переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
 - 2) организация системы поиска и поддержки талантливых детей;
 - 3) введение новой системы оплаты труда;
 - 4) расширение общественного участия в управлении образованием
5. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: *(выберите несколько правильных ответов)*
- 1) правила внутреннего трудового распорядка;
 - 2) устав учреждения;
 - 3) положение об оплате труда работников ОУ;
 - 4) должностная инструкция.
6. Выберите результат изучения предмета «Русский язык», обозначенный как один из предметных результатов в государственном стандарте основного общего образования: *(выбрать правильный ответ)*
- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействия с окружающими людьми;
 - 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
 - 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.
7. Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса: *(выбрать правильный ответ)*
- 1) Примерные программы общего образования;
 - 2) Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;
 - 3) Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

8. Укажите автора учебника русского языка, который включен в рекомендованный список учебников по русскому языку и литературе 2011-12 гг. для основной школы (выбрать правильный ответ)

- 1) Г.Ф.Хлебинская
- 2) Г.С.Меркин
- 3) М.В.Панов
- 4) Т.Ф.Курдюмова
- 5) Г.А.Обернихина

9. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов: (выбрать правильный ответ)

- 1) Объяснительно-иллюстративный.
- 2) Исследовательский.
- 3) Частично поисковый.

10. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными (выбрать правильный ответ)

- 1) Учебник.
- 2) Наглядное пособие.
- 3) Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
- 4) Видеофильм.

11. Определите элемент, который не входит в структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ: (выбрать правильный ответ)

- 1) цели изучения предмета;
- 2) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
- 3) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.

12. Выберите прием работы с текстом, более других способствующий развитию мышления учащихся: (выбрать правильный ответ)

- 1) Составление плана.
- 2) Письменные ответы на вопросы.
- 3) Заучивание наизусть.
- 4) Эвристическая беседа по содержанию текста.

13. Укажите художественно-образительное средство, использованное автором в следующем отрывке: *Белей, чем горы снеговые, идут на запад облака. (М.Лермонтов)* (выбрать правильный ответ)

- 1) Сравнение.
- 2) Эпитет.
- 3) Антитеза.
- 4) Гипербола

14. Определите размер, которым написано стихотворение В. Жуковского «Море»:

*Безмолвное море, лазурное море,
Стою очарован над бездной твоей.
Ты живо; ты дышишь; смятенной любовью,
Тревожною думой наполнено ты.*

(выбрать правильный ответ)

- 1) ямб
- 2) анапест
- 3) амфибрахий
- 4) дактиль

15. Выберите правильное название методического издания (выбрать правильный ответ)

- 1) «Русский язык и чтение».
- 2) «Словесность».

3)«Литература».

4)«Вопросы языкознания».

16. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: *(выбрать правильный ответ)*

1)рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

2)эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

3)объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

17. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является: *(выбрать правильный ответ)*

1) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;

2) системность;

3) обеспечение гарантированного результата;

4) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

18. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: *(выбрать правильный ответ)*

1)развитие личности в соответствии с природными способностями;

2)государственные стандарты образования;

3)развитие знаний, умений и навыков школьника;

4)государственный образовательный заказ.

19. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: *(выбрать правильный ответ)*

1)навыков общения;

2)теоретического мышления и творческих способностей;

3)знаний, умений и навыков;

4)базовых компетенций.

20. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:*(выбрать правильный ответ)*

1) личностная нестабильность;

2) проявление роста физического «Я»;

3) неадекватная самооценка;

4) возрастная особенность.

21. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

(выбрать правильный ответ)

1)особая подготовка педагога к этому виду деятельности;

2)создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;

3)изучение психологических особенностей школьников;

4)составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

22. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

(выбрать правильный ответ)

1)младший школьный возраст;

2)дошкольный возраст;

3)средний школьный возраст (подростковый);

4)старший школьный возраст (юношеский).

23. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:

(исключите лишний вариант ответа)

1)осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;

2)проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;

3)вовремя предъявлять родителям претензии;

4)в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вме-

шательства в жизнь семьи.

24. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:
(выбрать правильный ответ)

- 1)анкетирование;
- 2)эксперимент;
- 3)социометрический опрос;
- 4)социологическое тестирование.

25. К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится: (выбрать правильный ответ)

- 1)налоговая система страны;
- 2)система заработной платы и других форм материального поощрения работников;
- 3)система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
- 4)система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

26. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:
(выбрать правильный ответ)

- 1)процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
- 2)процессор, монитор
- 3)винчестер, монитор, принтер
- 4)процессор, мышь, монитор, сканер

27. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде: (выбрать правильный ответ)

- 1)каталога
- 2)файла
- 3)ярлыка
- 4)страницы

28. Выберите списки офисных приложений: (несколько вариантов ответов)

- 1)Windows, Linux
- 2)Word, Excel, PowerPoint
- 3)Writer, Calc, Draw, Impress
- 4)Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

29. К сервисам сети Интернет не относятся:(выбрать правильный ответ)

- 1)Электронная почта e-mail
- 2)Стандартные приложения Microsoft Windows
- 3)Передача файлов FTP
- 4)Телеконференции Usenet

30. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:
(выбрать правильный ответ)

- 1)<http://window.edu.ru/>
- 2)<http://www.rusedu.ru/>
- 3)<http://www.school.edu.ru/>
- 4)<http://www.edu.ru/>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЯМ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ», «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулям «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы» и «Современные методики и технологии в работе учителя русского языка и литературы» в форме решения практических заданий.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание школьников, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление педагогической деятельности по реализации программ учебного предмета (русский язык, литература) на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся в рамках основной общеобразовательной программы. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулям «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы» и «Современные методики и технологии в работе учителя русского языка и литературы»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы» проводится в форме решения практических заданий.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями практических заданий.

процедура оценивания:

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«высокий»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для поиска креативного решения нестандартных педагогических ситуаций.
«продвину-тый»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции.
«базовый»	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.

2.1.2. Практические задания

Практические задания являются средством проверки умений применять слушателями полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач определенного типа по теме или разделу учебных дисциплин (модулей) программы профессиональной переподготовки. На базе текста типового задания путем конкретизации разработаны варианты практических заданий за счет видоизменения объекта оценивания, материалов, технологий и прочих условий.

Текст типового задания:

1. Регулятивные целеполагания в деятельности учителя русского языка и литературы.

Практические задания предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий. Например, объяснить необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС ООО, целей и задач их реализации; определить цели методической деятельности учителя по формированию УУД; разработать план подготовки по теме самообразования учителя русского языка и литературы и его профессиональной аттестации и др.).

2. Регулятивные планирования профессиональной деятельности учителя.

Эта группа типовых задач предполагает проведение анализа основных положений нормативно-правовых документов осуществления деятельности учителя русского языка и литературы, установление взаимосвязи между элементами (объектами) педагогического процесса и процесса образования в целом и определение последовательности при осуществлении практической педагогической задачи. Например, проанализировать ФГОС ООО с точки зрения требований к результатам обучающихся; охарактеризовать структуру и содержание годового плана работы учителя русского языка и литературы по разделу «Методическая работа» и др.

3. Регулятивные осуществления профессиональной деятельности учителя.

Практические задания предполагают установление связи между заданным условием и применением определенных педагогических технологий, методов и средств для решения поставленной профессиональной задачей. Эта группа задач предполагают выполнение заданий «Приведите пример реализации технологии или метода обучения или воспитания на практике в основной школе», «Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в основной школе», «Опишите формы оценки индивидуальных достижений учащихся на практике в школе», «Приведите примеры заданий на анализ через синтез, способствующих формированию этого представления у детей разного школьного возраста» и др.

Варианты практических заданий:

1. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС ООО.
2. Закон РФ «Об образовании РФ». Опишите одну из статей закона на которую следует обратить внимание учителю русского языка и литературы. Приведите пример ее реализации на практике в основной школе.
3. Проанализировать ФГОС ООО с точки зрения требований к результатам обучающихся. Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике.
4. Охарактеризуйте учебно-методический комплекс одной из программ ООО по ФГОС, опишите принципы его реализации и особенности применения на практике.
5. Охарактеризуйте основную образовательную программу основного общего образования, приведите примеры реализации основных требований к ней и содержания на примере программы образовательного учреждения.
6. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя русского языка и литературы, и дайте их краткую характеристику на примере используемых в работе учителя.
7. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования. Как вы понимаете методическую деятельность учителя по формированию УУД.
8. Опишите современные образовательные технологии, применяемые по ФГОС в основной школе.
9. Опишите содержание методической работы учителя. Планирование аттестации педагогических работников. Цели и задачи самообразования учителей основной школы.
10. Оценка индивидуальных достижений учащихся и результатов усвоения ими основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Опишите формы оценки индивидуальных достижений учащихся на практике в школе.
11. Общие требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Построение развивающего пространства кабинета русского языка и литературы с учётом санитарно-гигиенических требований к помещениям кабинетов по гуманитарным дисциплинам.
12. Структура портфолио учителя русского языка и литературы. Пример создания данной методической формы и обобщения опыта работы учителя.
13. Структура методического анализа и самоанализа современного урока. Проведите анализ урока учителя русского языка и литературы.
14. Охарактеризуйте структуру и содержание годового плана работы учителя русского языка и литературы по разделу «Методическая работа».
15. Формирование навыка чтения, характеристика основных приёмов чтения эпического текста. Приведите примеры заданий.
16. Формирование орфографической зоркости учащихся. Приведите примеры заданий.
17. Ступени (этапы) формирования навыка чтения лирического текста, требования к уровню сформированности навыка чтения на каждой ступени.
18. Методическая работа учителя по внеурочной деятельности. Планирование внеурочной и воспитательной работы учителя основной школы.
19. Перечислите основные этапы процесса формирования языкового понятия (эмпирическое обобщение). Разработайте фрагмент урока русского языка: знакомство учащихся с языковым понятием (понятие – на Ваш выбор). По каким критериям Вы будете оценивать уровень сформированности понятия?
20. По каким признакам учащиеся должны научиться отличать слова одной части речи от другой? Пользуясь названными Вами признаками, определите, к какой части речи относятся следующие слова: *ход, ходьба, ходит, боль, больной, болеть*.

21. Как должен действовать ученик 5 класса, чтобы правильно определить склонение и падеж имени существительного? Действуя в указанном Вами порядке, определите склонение и падеж существительных в следующем отрывке:

*Бразды пушистые взрывая,
Летит кибитка удалая;
Ямицик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушаке.
Вот бегают дворовый мальчик,
В салазки Жучку посадив,
Себя в коня преобразив...* (А.С. Пушкин)

22. Особенности авторского УМК (по выбору студента), методика работы с ним.

23. Изложить методическую версию организации учебной деятельности школьников с указанным текстом.

24. Методика работы над выразительностью чтения стихотворных текстов (условия, приемы, методическая оснащенность).

25. Дать характеристику факторов, определяющих индивидуальную образовательную траекторию школьника.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, ручка и лист(ы) записи ответов.

ОТВЕТЫ

Вариант 1		Вариант 2	
Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.
1.	1	1.	4
2.	1	2.	2
3.	4	3.	3
4.	2	4.	2
5.	2	5.	1, 4
6.	1	6.	1
7.	3	7.	2
8.	2	8.	3
9.	4	9.	2
10.	3	10.	3
11.	2	11.	1
12.	2	12.	4
13.	3	13.	1
14.	3	14.	3
15.	4	15.	3
16.	3	16.	2
17.	1	17.	3
18.	1	18.	1
19.	4	19.	2
20.	1	20.	4
21.	1	21.	3
22.	4	22.	1
23.	1	23.	3
24.	4	24.	2
25.	4	25.	1
26.	1,4	26.	1
27.	2	27.	2
28.	1	28.	2,3
29.	2	29.	2
30.	1,3,4,6	30.	4