

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию
С.Ю. Кустов
2021 г.
М.П.
(на основании решения ученого совета
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И
ХИМИИ С УЧЁТОМ ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Объем в часах: 108

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 3-4 недели, одновременно

г. Краснодар
2021

Разработчик программы:

Шишкина И. Л., канд. пед. наук, доцент



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Протокол от 16 июня 2021 года № 11 прилагается).

Зав. кафедрой



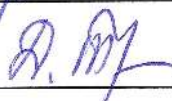
Шишкин А. Б.

Руководитель Центра ДПО



Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК



Ткач Д. С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358 (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2020 г., 08.02 2021 г.).

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа предназначена для учителей биологии и химии и направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых им для выполнения вида профессиональной деятельности, связанной с преподаванием биологии и химии в общеобразовательных организациях.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Повышение квалификации могут проходить лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование в области преподавания биологии и химии в общеобразовательных организациях.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения биологии и химии, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4.2. Цель обучения: формировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности – преподавание биологии и химии в общеобразовательных организациях.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ по учебному предмету (биология, химия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

ПК 2. Применение современных методов и технологий обучения биологии и химии и диагностики для обеспечения качества образования.

1.4.4. Слушатель в результате освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- разрабатывать (обновлять) и реализовывать программы учебных дисциплин (биология, химия) в рамках основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- проектировать и осуществлять процесс обучения биологии и химии на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО.

уметь:

- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программ по биологии и химии на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- определять цели и содержание обучения биологии и химии на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению школьников в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, а также детей с ОВЗ;
- определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения учебных программ по биологии и химии на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- формулировать требования к условиям реализации учебных программ по биологии и химии на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО.

знать:

- нормативно-правовую базу разработки программ учебных предметов (биология, химия) на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- нормативные документы по вопросам организации обучения и воспитания школьников;
- методику разработки учебных программ по биологии и химии на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.6. Режим занятий: 6-12 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из трех профессиональных модулей.

Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя».

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя».

Модуль 3 «Современные методики и технологии в работе учителя биологии и химии».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»	18	12	10	2	-	6	тестирование
1.1	Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации.	6	4	4	-	-	2	
1.2	Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	6	4	2	2	-	2	
1.3	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	6	4	4	-	-	2	
2.	Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»	42	26	12	14		16	решение пед. ситуаций
2.1	Средства развития профессионального мастерства педагога	6	2	2			4	
2.2	Современные практики развивающего обучения	6	4	2	2		2	
2.3	Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	6	4	2	2		2	
2.4	Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде	6	4		4		2	
2.5	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	2		2	
2.6	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	6	4	2	2		2	
2.7	Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	6	4	2	2		2	
3.	Модуль 3 «Современные методики и технологии в работе учителя биологии и химии»	34	16	8	8		18	тестирование
3.1	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО	8	4	2	2		4	
3.2	Разработка учебной программы по биологии и химии на основе ФГОС ООО	8	4	2	2		4	
3.3	Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ по биологии и химии	10	4	2	2		6	
3.4	Разработка моделей организации внеурочной деятельности школьников по биологии и химии	8	4	2	2		4	
4.	Курсы по выбору	12	4	2	2		8	
4.1.	Диагностический педагогический инструментарий контрольно-оценочного компонента учебного процесса	12	4	2	2		8	
4.2.	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС	12	4	2	2		8	
4.3.	Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса	12	4	2	2		8	
4.	Итоговая аттестация	2	2			2	-	Защита проекта
Всего часов по программе		108	60	32	26	2	48	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация			Внеаудиторная (само- стоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»	12			6		
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации.	4			2		
1.2. Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	4			2		
1.3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	4			2		
Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»	8	18		10	6	12
2.1. Средства развития профессионального мастерства педагога	2			4		
2.2. Современные практики развивающего обучения	4			2		
2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	2	2		2		
2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде		4		2		
2.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		4			2	
2.6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми		4			2	
2.7. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности		4			2	
Модуль 3 «Современные методики и технологии в работе учителя биологии и химии»		2	14		10	
Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО		2	2		4	
Разработка учебной программы по биологии и химии на основе ФГОС ООО			4		4	
Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ по биологии и химии			4		2	4
Разработка моделей организации внеурочной деятельности школьников по биологии и химии			4			4
4. Курсы по выбору			4			8
4.1. Диагностический педагогический инструментальный контрольно-оценочного компонента учебного процесса						
4.2. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС						
4.3. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса						
Итоговая аттестация			2			
Итого аудиторной нагрузки в неделю	20	20	20			
Итого самостоятельной работы в неделю				16	16	16
Всего часов		60			48	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Компонент программы: Модуль 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»		18	
Тема 1.1 Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Основные задачи Приоритетного национального проекта «Образование»: поддержка инновационных школ, поддержка лучших педагогов, поддержка одаренных детей. Приоритеты в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Федеральный проект «Учитель будущего»; цели, задачи, технология реализации. ФГОС ООО как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования.	2	6
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. Лекция «Цели, задачи и приоритетные направления развития образовательной системы РФ»	2	4
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.	2	2	
Тема 1.2. Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. Должностные обязанности учителя начальных классов по обеспечению безопасности детей.	3	6
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. Лекция «Организация работы системы обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации»	2	2
	2. Практическое занятие «Должностные обязанности учителя биологии и химии по обеспечению безопасности детей»	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Деятельность учителя биологии и химии по обеспечению безопасности детей.	3	2	

Тема 1.3. Организация инновационной деятельности в образователь- ном учрежде- нии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образовательного учреждения: уровень управления образовательно-воспитательным процессом; уровень управления методической деятельностью; уровень индивидуальной педагогической деятельности.</p> <p>Основные подходы к управлению методическим процессом в общеобразовательной организации.</p> <p>Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских образовательных программ.</p>	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образовательного учреждения».	3	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских программ.	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе			
Компонент программы: Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»			42
Тема 2.1. Сред- ства развития профессиональ- ного мастерства педагога	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Основные положения федерального проекта «Учитель будущего». Понятие профессионального мастерства. Критерии качества педагогического мастерства учителя.</p> <p>Уровни профессионального роста учителей образовательных учреждений. Нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей. Оценка качества работы педагога. Средства развития профессионального мастерства педагога.</p> <p>Добровольная сертификация и подтверждение своих профессиональных навыков в аккредитационных центрах профессионального мастерства работников системы образования.</p>	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Средства развития профессионального мастерства педагога».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Основные положения федерального проекта «Учитель будущего». Понятие профессионального мастерства. Критерии качества педагогического мастерства учителя.	2	4

Тема 2.2. Современные практики развивающего обучения	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Актуальность применения современных практик развивающего обучения. Виды современных практик развивающего обучения. Основные цели технологии развивающего обучения. Методы организации общения и сотрудничества для формирования у учащихся самостоятельности в применении основных технологий социального творчества. Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Современные практики развивающего обучения».	2	2
	2. Практическое занятие «Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе».	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Методы организации общения и сотрудничества для формирования у учащихся самостоятельности в применении основных технологий социального творчества.	2	2	
Тема 2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта. Опыт использования здоровьеформирующих технологий в образовательных учреждениях.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности».		2
	2. Практическое занятие «Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта».		2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Опыт использования здоровьеформирующих технологий в общеобразовательных учреждениях.		2	
Тема 2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Информационные технологии в системе общего образования. Положительные и отрицательные моменты при использовании компьютеров в процессе образовательной деятельности. Современные образовательные технологии и Интернет. Дистанционное обучение. Использование Российских и региональных образовательных ресурсов в образовательном процессе.	2	6
	Тематика учебных занятий		
1. Практические занятия «Информационные технологии в системе ООО».	2	4	

	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Современные образовательные технологии и Интернет.	2	2
Тема 2.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа: содержание, технология разработки, условия реализации. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации дошкольного образования.	3	6
	1. Лекция «Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
	2. Практическое занятие «Адаптированная образовательная программа».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	2
Тема 2.6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Современные подходы к определению детской одаренности. Классификации одаренностей. Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности. Теоретическая характеристика проблем одаренности. Понятие социальной дезадаптации. Типичные варианты адаптационных нарушений на этапах развития детей. Особенности работы с одаренными детьми. Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Одаренные дети: сущность понятия, классификация видов одаренности, признаки одаренности и особенности работы с одаренными детьми».	2	2
	1. Практическое занятие «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми».	2	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Особенности работы с одаренными детьми.	2	2	

Тема 2.7. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовной нравственной направленности	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Деятельность педагога по профилактике агрессивных проявлений у детей.	3	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Методы реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников».	3	2
	1. Практическое занятие «Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Деятельность педагога по профилактике агрессивных проявлений у детей.	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе			
Компонент программы: Модуль 3 «Современные методики и технологии в работе учителя биологии и химии»			34
Тема 3.1. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	ФГОС ООО о возрастных и психологических особенностях школьников. ФГОС ООО – совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ОО образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию. Практическое применение методико-педагогической теории в свете реализации ФГОС ООО. Информационно-коммуникативные технологии - основание инновационных процессов в образовании в период реализации ФГОС ООО. Интегративная модель профессионально-педагогических компетенций и качества	3	8
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО»	3	2
	2. Практическое занятие «Практическое применение методико-педагогической теории в свете реализации ФГОС ООО»	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Модель организации деятельности в условиях реализации ФГОС ООО	2	4
Тема 3.2. Разработка учебной программы по биологии и химии на основе ФГОС ООО	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Примерные основные образовательные программы как основа для разработки соответствующих основных образовательных программ образовательного учреждения. Учет возрастных психолого-педагогических особенностей. Нормативные основания, статус, роль и место со-	3	8

	ответствующей примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию новых стандартов общего образования. Соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для различных ступеней общего образования. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в разработке примерной основной образовательной программы.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Примерные основные образовательные программы как основа для разработки соответствующих основных образовательных программ образовательного учреждения»	2	2
	2. Практическое занятие «Нормативные основания, статус, роль и место соответствующей примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию новых стандартов общего образования»	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в разработке примерной основной образовательной программы.	2	4
Тема 3.3. Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального образования	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Формулировки деятельности учителя и обучающихся. Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием современных технологий. Выявление целевой направленности занятия, ведущих научных идей, системы действий учителя и обучающегося; критерии оценки результата, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности. Обеспечение уровневого обучения. Выполнение методических и эргономических требований при проектировании занятий с использованием ИКТ: методически грамотно выстроенная структура, дружественный интерфейс, мультимедийность, наличие тестирующих блоков или электронных заданий различного уровня сложности и др	3	10
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ по биологии и химии».	3	2
	2. Практическое занятие «Проектирование урочных, внеурочных и внеклассных занятий по биологии и химии».	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1 Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС. Опорная таблица для конструирования учебного занятия.	2	6	

Тема 3.4. Разработка моделей организации внеурочной деятельности школьников по биологии и химии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p>Внеурочная деятельность: понятие и основные задачи. Организационные модели реализации внеурочной деятельности: базовая модель; модель дополнительного образования; модель «школы полного дня»; оптимизационная модель; инновационно-образовательная модель. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных.</p> <p>Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности; общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности; карта форм организации внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Создание условий для реализации внеурочной деятельности в образовательных системах различного уровня. Особенности проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности для различных ступеней общего образования, ориентированных на реализацию в конкретной образовательной системе.</p>	3	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Внеурочная деятельность: понятие и основные задачи».	2	2
	2. Практическое занятие «Модель дополнительного образования».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Оптимизационная модель. Инновационно-образовательная модель	4	4
Тема 4. Курсы по выбору	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
4.1. Диагностический педагогический инструментари й контрольно-оценочного компонента учебного процесса	<p>Понятие педагогической диагностики и область ее применения. Основные требования к педагогическим методам исследования.</p> <p>Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса.</p> <p>Варианты методики анализа и оценки, направленные на изучение результативности учебного процесса.</p>	3	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса».	2	2
	2. Практическое занятие «Варианты методики анализа и оценки, направленные на изучение результативности учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании».	3	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Основные требования к педагогическим методам исследования.	2	8

4.2. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС	Методический и технологический инструментарий педагога, обеспечивающий реализацию требований ФГОС НО. Требования к его содержанию методического инструментария педагога. Технологический инструментарий педагога и условия его эффективного применения.	3	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Методический и технологический инструментарий педагога, обеспечивающий реализацию требований ФГОС НО».	2	2
	2. Практическое занятие «Технологический инструментарий педагога и условия его эффективного применения».	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Требования к его содержанию методического инструментария педагога.	2	8	
4.3. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса	Национально-региональный компонент в организации учебно-воспитательного процесса. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента. Методы и формы реализации национально-регионального компонента в образовательном процессе.	3	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Национально-региональный компонент в организации учебно-воспитательного процесса».	2	2
	2. Практическое занятие «Методы и формы реализации национально-регионального компонента в образовательном процессе».	3	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента.	2	8	
Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе			

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (биологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере начального общего образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам библиотеки филиала (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

<https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, подкасты (аудиофайлы), видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари;

<http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы;

<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> – ЭБС издательства «Юрайт»: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт».

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
9. nanoCAD версия 5.1 локальная (лицензия - серийный номер: NC50B-45103 от 24.10.2016).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Современные технологии обучения химии / И.М. Ахромюшкина, Т.Н. Валуева, М.С. Войтенко, И.В. Шахкельдян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 72 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499009> (дата обращения: 10.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9813-6. – DOI 10.23681/499009. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 10.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

3. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599> (дата обращения: 10.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6594-7. – DOI 10.23681/430599. – Текст : электронный..

Дополнительные источники:

1. Усольцев, А. П. Идеальный урок: учебное пособие / А. П. Усольцев. – 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. – 294 с. – ISBN 978-5-9765-1589-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754> (28.01.2018).

2. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (28.01.2018).

3. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Блинова; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>.

4. Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : в 3 ч. / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромускина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915> (дата обращения: 06.10.2019). – ISBN 978-5-4475-9524-1. – DOI 10.23681/480915. – Текст : электронный.

5. Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : в 3 ч. / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромускина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 2. – 74 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481429> (дата обращения: 06.10.2019). – ISBN 978-5-4475-9525-8. – DOI 10.23681/481429. – Текст : электронный.

6. Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : в 3 ч. / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромускина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 3. – 98 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481436> (дата обращения: 06.10.2019). – ISBN 978-5-4475-9526-5. – DOI 10.23681/481436. – Текст : электронный.

7. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с.: табл., граф, схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (28.01.2018).

Перечень информационных справочных систем

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]: сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.

14. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

17. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
5. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>
6. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
7. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
9. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>
10. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>
11. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL: <http://www.art-education.ru/>
12. Лаборатория изучения одарённости. – URL: <https://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti>
13. ОРЛЁНОК.ru : Всероссийский детский центр. – URL: <https://center-orlyonok.ru/>
Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Балаценко, Н. С. Детская литература : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата; обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балаценко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 62с. 1 экз.

2. Балаценко, Н. С. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата; обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балаценко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 107 с. 1 экз.

3. Буренок, И. И. Методика преподавания математики : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / И. И. Буренок. –Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –133 с. 1 экз.

4. Гожко А. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Методические рекомендации по организации и проведению сезонных экскурсий в природу : учеб.-метод.пособиедлястудентов3–4 курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование(сдвумя профилями подготовки– Начальное образование, Дошкольное образование), 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки –Начальное образование) очной и заочной форм обучения/ авт.-сост.: А. А. Гожко, Л. П. Есипенко, Ю. Ю. Гавриленко, А. А. Скрыль. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –87с. 1экз.

5. Емельянова, Е.А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –31с. 1 экз.

6. Лукьяненко, М. А. Психолого-педагогическое консультирование родителей : методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки –Начальное образование, Дошкольное образование)очной и заочной форм обучения /М. А. Лукьяненко–Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –125с. 1 экз.

7. Рябиков, А. Н. Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки– Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения /А. Н. Рябиков.–Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –51с.1экз.

8. Теория и технологии физического воспитания детей: рекомендации для подготовки к лекциям и практическим занятиям для студентов 3-го курса бакалавриата очной и заочной формы обучения по направлению 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения, / сост. А. С. Соколов. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, в г. Славянск-на-Кубани, 2018. – 43 с. 1 экз.

9. Ходусова, Г. П. Методика преподавания изобразительного искусства: учебно-методическое пособие к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки –Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Г. П. Ходусова. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –74с. 1 экз.

10. Ходусова, Г. П. Методика преподавания технологии: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки –Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Г. П. Ходусова. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –53с. 1экз.

11. Шадрова В. И. Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического курса : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения /В. И. Шадрова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 73 с. 1 экз.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам.

Периодические издания

Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966>.

Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>.

Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>.

Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>.

Педагогические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34086761>.

Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096>.

Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081526>.

Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным

ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

12. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

13. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

14. Культура.РФ – портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт. – URL: <http://www.culture.ru>.

15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

16. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

Презентации лекций и раздаточный материал по все учебным дисциплинам: «Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Приоритетный национальный проект «Образование»», «Обеспечение безопасности образовательной организации», «Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении», «Критерии качества профессионального мастерства педагога», «Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя», «Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности, по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде», «Использование информационно-коммуникационных технологий в НОО», «Современные требования к организации и планированию учебно-воспитательного процесса», «Организация педагогической диагностики развития ребенка», «Защита прав и правовое воспитание ребенка дошкольника», «Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального образования», «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми», «Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе», «Организация работы по обобщению инновационного педагогического опыта», «Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС», «Условия и факторы совер-

шенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса».

5.4. Организация образовательного процесса.

Повышение квалификации по данной программе осуществляется в соответствии с конкретными условиями заказчика (кастомизированные программы обучения (от customer заказчик, клиент). Уникальность такой программы обусловлена отсутствием единых стандартов и унифицированных подходов, главное в этой программе — это ориентация на индивидуальные запросы заказчика при построении модулей в содержании программы.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 3-4-х недель. Режим занятий 6-12 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме подготовки и защиты проекта.

Программа, представляет собой персонифицированный образовательный пакет, периодически формирующийся на основе предварительного анализа потребностей в обучении группы слушателей от конкретного заказчика; выявления квалификационных дефицитов слушателей (педагогов дополнительного образования), которые могут быть ликвидированы средствами профессионального обучения по программе повышения квалификации.

Учитывая особенности работы с взрослой аудиторией, изложение материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе лекций и практических занятий делать логические выводы о его сущности, адаптировать его содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях тренингов, практических действиях и т. д. Для реализации программы предлагается использовать всё многообразие традиционных и нетрадиционных форм и методов учебной работы: лекции, семинары, ознакомление с передовым опытом, моделирование и анализ ситуаций, круглые столы, работа в малых группах, консультации индивидуальные занятия.

Технологии обучения: личностно-ориентированная, технология интеграции в образовании, технология концентрированного обучения, технология модульного обучения.

Концентрированное обучение - это специально организованный процесс обучения, предполагающий усвоение учащимися большего количества учебной информации без увеличения учебного времени за счет изменения механизмов её усвоения, структуры информации, форм её предъявления и/или иного (отличного от традиционного) временного режима занятий.

Сегодня для системы образования, как никогда, актуальна задача ускорения процесса обучения – передачи всё более увеличивающегося объема научных знаний, которые выработало человечество, новым поколениям. Поэтому данная технология особо приемлема в процессе обучения слушателей программы повышения квалификации «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС». Она открывает всё новые и новые возможности изучения человеческой личности и организации учебно-воспитательного процесса. Усвоение материала представлено в сжатом и концентрированном виде.

Особое место при проведении практических занятий по дисциплинам программы повышения квалификации «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС» отводится инновационным дидактическим технологиям, обеспечивающим эффективную активизацию обучения, таким как дискуссионные, игровые и тренинговые технологии.

Кроме того, в процессе обучения применяется анализ конкретных ситуаций педагогического взаимодействия с последующим их разрешением.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом, в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Специфика программы повышения квалификации заключается в ее прагматической направленности. Программа повышения квалификации призвана ликвидировать разрыв между требуемыми актуальными и существующими компетенциями слушателей, который не может быть преодолен средствами самообразования и самоподготовки на рабочем месте. Этот факт определяет требования к конечным результатам обучения по программе: формирование профессиональных компетенций работника (в соответствии с требованиями заказчика и профессиональным стандартом), позволяющие ему выполнять свои трудовые функции в рамках актуальных требований к его трудовой деятельности.

Контингент программы уникален, поэтому все ее компоненты формируются разработчиком программы - предельно «адресно». Это фактически исключает использование программы в одинаковых целевых аудиториях без существенной корректировки по всем структурным компонентам (в том числе оценочным материалам).

Программа характеризуется практико-ориентированностью обучения, с опорой на имеющийся у слушателей трудовой опыт; высокую долю самостоятельной работы, прикладной характер содержания образования.

Каждая тема программы нацелена на овладение профессиональной компетенцией или группой заданных профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности учителя начальных классов. Это означает, что конкретный слушатель в рамках освоения данной программы повышения квалификации, имеет возможность получить именно те образовательные результаты, которые ему необходимы для ликвидации своего квалификационного дефицита.

В программе повышения квалификации объектом освоения выступают профессиональные компетенции. Общие компетенции включаются в состав профессиональных компетенций для освоения слушателем универсальных социально- и личностно-значимых функций: самообразования и саморазвития, коллективной деятельности, проявлений гражданского самосознания и т.д. Профессиональная компетенция - это продемонстрированная субъектом профессиональной деятельности способность применять знания, умения и практический опыт для успешной реализации определенной трудовой функции.

Планируемые результаты обучения (профессиональные компетенции), а также показатели и критерии их оценки, согласуются до начала обучения заказчиком и исполнителем образовательных услуг.

Интерактивные технологии и формы работы со слушателями

- моделирование рабочих ситуаций в малых группах (семинарские занятия);
- мастер-классы (интерактивное лекционное занятие с представителем экспертного сообщества Программы);
- формальные дебаты с жесткими правилами (семинарские занятия);
- анализ критических инцидентов в рамках реализации риск-ориентированной модели (интерактивное лекционное занятие);
- групповая дискуссия в технологии аудиторного «аквариума» (семинарские занятия);
- реализация латерального мышления в процессе «мозгового штурма» (практическое занятие).

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ по учебному предмету (биология, химия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО	– разрабатывать (обновлять) и реализовывать программы учебных дисциплин (биология, химия) в рамках основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС ООО	– анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программ по биологии и химии на основе требований ФГОС ООО; – определять цели и содержание обучения биологии и химии на основе ФГОС ООО.	- нормативно-правовую базу разработки программ учебных предметов (биология, химия) на основе требований ФГОС ООО; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания школьников.
ПК 2. Применение современных методов и технологий обучения биологии и химии и диагностики для обеспечения качества образования	– проектировать и осуществлять процесс обучения биологии и химии на основе ФГОС ООО	– использовать и апробировать специальные подходы к обучению школьников в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, а также детей с ОВЗ; – определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения учебных программ по биологии и химии на основе ФГОС ООО; - формулировать требования к условиям реализации учебных программ по биологии и химии на основе ФГОС ООО.	– методику разработки учебных программ по биологии и химии на основе ФГОС ООО; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение оценочных материалов: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология и методика преподавания биологии и химии с учетом требований ФГОС ООО»: проведение итоговой аттестации в форме подготовки и защиты проекта.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ по учебному предмету (биология, химия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ПК 2. Применение современных методов и технологий обучения биологии и химии и диагностики для обеспечения качества образования.	Степень освоения основ методики преподавания учебного предмета (биология, химия), закономерностей, принципов и методов обучения, видов и приемов современных педагогических технологий. Уровень сформированности умений и навыков проектирования и реализации педагогической деятельности учителя биологии и химии (разработка целевого и содержательного компонентов программы, тематического и поурочного планирования учебного предмета (биология, химия) с учетом требований ФГОС ООО, примерных и вариативных программ; постановка цели и задач, планирование содержания уроков и внеклассных занятий в соответствии с темой, типом урока, возрастными особенностями обучающихся; подбор эффективных методов обучения и контроля, современных образовательных технологий для реализации ФГОС ООО).	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству выполненного слушателем проекта и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТА

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта (проект урока по биологии, разработанного с учетом требований ФГОС).

Защита индивидуального проекта проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Защита проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого.

- **процедура определения результатов оценивания**

Индивидуальный проект включает: технологическую карту урока биологии; план-конспект урока биологии (по выбору слушателя).

Требования к индивидуальному проекту:

- методы обучения соответствуют целям и задачам урока;
- содержание учебного материала соответствует целям и задачам урока;
- учтены особенности выбора оцениваемых метапредметных результатов обучения;
- обоснован выбор типов заданий;
- структура урока соответствует типу урока.

Обучающийся считается аттестованным, если он успешно защитил представленный проект урока по биологии. Общий максимальный балл за защиту проекта урока – 60 баллов. Минимальный балл – 30 баллов.

Критерии оценки: целостность урока, методическая обоснованность выделения этапов урока их взаимосвязь, ясность и профессиональная грамотность составления учебно-методического документа «Технологическая карта урока» / «План-конспект урока», умение обосновывать выбор целей и задач урока и средств их достижения со ссылками на ФГОС ООО.

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

<p>Допустимый уровень: подготовьте проект урока биологии, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя приёмы организации учебной деятельности, освоенные на курсах.</p> <p>Базовый уровень: подготовьте проект урока биологии, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя технологическую карту деятельностного подхода, и проведите его аспектный самоанализ. В анализе укажите универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников на каждом этапе урока.</p> <p>Инновационный уровень: подготовьте проект урока биологии, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, на основе отбора эффективных приёмов организации учебной деятельности. Осуществите анализ возможных затруднений при организации учебной деятельности на уроке и определите способы их преодоления.</p>		
<p>ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) (ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)</p>		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Структура урока	Соответствие структуры урока предъявляемым требованиям	В структуре урока отражена структура учебной деятельности (2 балла) Этапы урока обозначены, но не отражают структуры учебной деятельности (1 балл) Этапы урока не обозначены (0 баллов)
2. Цели урока (планируемые результаты)	Соответствие целей урока ФГОС, ООО программе, рабочей программе учебного предмета	Планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, описание результатов позволяет диагностировать их достижение (2 балла) Цели урока сформулированы в традиционном формате, планируемые результаты не определены или планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, но описание результатов не позволяет диагностировать их достижение (1 балл)

		Цели урока и /или планируемые результаты отсутствуют или не соответствуют содержанию урока (0 баллов)
3. Планирование урока	Соответствие планирования урока предъявляемым требованиям	План деятельности составляется в совместной деятельности учащихся и учителя (2 балла) Планирование деятельности на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде (1 балл) Планирование деятельности на уроке отсутствует (0 баллов)
4. Развитие универсальных учебных действий обучающихся	Соответствие предъявляемым требованиям	Представлены задания, направленные на развитие всех видов УУД (2 балла) В содержании урока представлены задания, направленные только на развитие познавательных УУД (1 балл) Отсутствуют задания, направленные на развитие УУД (0 баллов)
5. Активизация познавательной деятельности обучающихся	Соответствие предъявляемым требованиям	Содержание урока максимально ориентировано на развитие познавательной активности и творчества самих учащихся (2 балла) В содержании урока имеют место учебные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих учащихся (1 балл) В содержании урока отсутствуют учебные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих учащихся (0 баллов)
6. Организация контроля учебных действий и деятельности	Соответствие предъявляемым требованиям	Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся (2 балла) В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся (1 балл) В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся (0 баллов)
7. Организация оценивания достигнутых результатов	Соответствие предъявляемым требованиям	Оценка результатов осуществляется самими учащимися (самооценка) по совместно принятым критериям (2 балла)

		Оценка достигнутых результатов осуществляется обучающимися лишь для отдельных заданий, критерии оценивания отсутствуют (1 балл) Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем (0 баллов)
8. Организации рефлексивного осмысления	Соответствие предъявляемым требованиям	Содержание урока пронизано заданиями на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха (2 балла) В содержании урока имеют место задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха (1 балл) В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха (0 баллов)
<i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)</i>		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
14-16	Отлично	Высокий
11-13	Хорошо	Хороший
8-10	Удовлетворительно	Достаточный

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЮ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя» в форме тестирования.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ по учебному предмету (биология, химия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>ПК 2. Применение современных методов и технологий обучения биологии и химии и диагностики для обеспечения качества образования.</p>	<p>Степень освоения основ методики преподавания учебного предмета (биология, химия), закономерностей, принципов и методов обучения, видов и приемов современных педагогических технологий.</p> <p>Уровень сформированности умений и навыков проектирования и реализации педагогической деятельности учителя биологии и химии (разработка целевого и содержательного компонентов программы, тематического и поурочного планирования учебного предмета (биология, химия) с учетом требований ФГОС ООО, примерных и вариативных программ; постановка цели и задач, планирование содержания уроков и внеклассных занятий в соответствии с темой, типом урока, возрастными особенностями обучающихся; подбор эффективных методов обучения и контроля, современных образовательных технологий для реализации ФГОС ООО).</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, которой определяется по качеству выполненного слушателем проекта и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя» проводится на последнем занятии дисциплины в форме тестирования

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40).

• **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций, обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 60%

Тестовые задания

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
 - 1) 1988 г.
 - 2) 1989 г.
 - 3) 1990 г.
 - 4) 1991 г.
2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:
 - 1) 16-летнего возраста
 - 2) 18-летнего возраста
 - 3) 14-летнего возраста
 - 4) 12-летнего возраста
3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:
 - 1) с 14 лет
 - 2) с 16 лет
 - 3) с 18 лет
 - 4) с 25 лет
4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
 - 1) электронного журнала
 - 2) электронного дневника
 - 3) электронных форм учебной документации
 - 4) все ответы верны
5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя
 - 4) единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит
6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций
 - 4) разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью
7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) в особых случаях, при наличии уважительных причин
 - 4) да, по согласованию с администрацией учреждения
8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?
 - 1) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
 - 2) с достижения детьми возраста семи лет

- 3) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
 - 4) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих
9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
- 1) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
 - 2) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
 - 3) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
 - 4) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации
10. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:
- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
 - 3) базисный учебный план
 - 4) государственный образовательный стандарт
11. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:
- 1) создание безопасных, комфортных условий обучения детей
 - 2) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников
 - 3) на формирование физической культуры младших школьников
 - 4) на реализацию инновационных процессов
12. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:
- 1) по согласованию с директором школы
 - 2) по решению методического объединения
 - 3) при положительных результатах гигиенической экспертизы
 - 4) с разрешения курирующего заместителя директора
13. Каким должно быть соотношение двигательного-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
- 1) 50% / 50%
 - 2) 80% / 20%
 - 3) 40% / 60%
 - 4) 60% / 90%
14. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?
- 1) к основной медицинской группе
 - 2) к подготовительной медицинской группе
 - 3) к специальной медицинской группе
 - 4) все ответы верны
15. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе:
- 1) не более шести
 - 2) не более восьми
 - 3) не более четырех
 - 4) не более пяти
16. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:
- 1) «Литературное чтение»
 - 2) «Технология»
 - 3) «Физическая культура»

- 4) «Окружающий мир»
17. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:
- 1) состояние полного физического, психического и социального благополучия
 - 2) состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек
 - 3) состояние физического, психического, финансового благополучия;
 - 4) все ответы верны
18. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:
- 1) календарно-тематическое планирование
 - 2) расписание
 - 3) рабочая программа
 - 4) поурочный план
19. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:
- 1) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения
 - 2) в соответствии с решением методического объединения
 - 3) по запросам родителей
 - 4) по требованию администрации образовательного учреждения
20. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:
- 1) календарно-тематическое планирование
 - 2) поурочное планирование
 - 3) рабочая программа
 - 4) все ответы верны
21. В соответствии с ФГОС ООО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) обязательный характер
 - 2) индивидуальный характер
 - 3) рекомендательный характер
 - 4) все ответы верны
22. В соответствии с ФГОС ООО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:
- 1) достижение предметных результатов
 - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
 - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
 - 4) все ответы верны.
23. В соответствии с ФГОС ООО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:
- 1) 50% и 50 %
 - 2) 30% и 70 %
 - 3) 80% и 20%
 - 4) 60% и 30%
24. В соответствии с ФГОС ООО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):
- 1) базисный учебный план начального общего образования
 - 2) программа формирования универсальных учебных действий
 - 3) примерные программы отдельных учебных предметов

- 4) все ответы верны
25. В соответствии с ФГОС ООО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
- 1) в процессе обучения в начальной школе
 - 2) на этапе завершения обучения в начальной школе
 - 3) на этапе поступления в начальную школу
 - 4) до поступления в начальную школу
26. В соответствии с ФГОС ООО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):
- 1) рабочая программа по предмету «Биология»
 - 2) программа коррекционной работы
 - 3) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
 - 4) программа воспитательной работы
27. В основе ФГОС ООО лежит:
- 1) системно-деятельностный подход
 - 2) информационно-коммуникативный подход
 - 3) интегративный подход
 - 4) все ответы верны
28. В соответствии с ФГОС ООО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
- 1) «Выпускник научится»
 - 2) «Выпускник получит возможность научиться»
 - 3) «Выпускник обязан усвоить»
 - 4) Все ответы верны
29. В соответствии с ФГОС ООО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:
- 1) цели-ориентиры
 - 2) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
 - 3) планируемые результаты
 - 4) все ответы верны
30. В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:
- 1) органами управления образованием
 - 2) самой школой – учениками, педагогами, администрацией
 - 3) родителями обучающихся
 - 4) все ответы верны
31. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:
- 1) примерная основная образовательная программа ООО
 - 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - 3) программа формирования универсальных учебных действий
 - 4) системно-деятельностный подход
32. На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:
- 1) обучающийся
 - 2) родитель (законный представитель) обучающегося
 - 3) классный руководитель
 - 4) все ответы верны

33. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:
- 1) для обеспечения развития растущего организма ребенка
 - 2) для формирования навыков физической культуры
 - 3) для снятия статического напряжения
 - 4) с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста
34. Дополните наименование документа:
Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях в Российской Федерации»
- 1) прав человека
 - 2) основных свобод
 - 3) прав ребенка
35. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:
- 1) презентация портфолио
 - 2) экспертиза профессиональной деятельности
 - 3) квалификационные испытания в письменной форме
36. Должностное лицо, выполняющее воспитательные функции, – это:
- 1) директор школы
 - 2) заместитель директора по учебной работе
 - 3) классный руководитель (воспитатель)
 - 4) учителя-предметники
37. Профессия это:
- 1) основной род занятий, трудовой деятельности
 - 2) вид деятельности
 - 3) вид занятия в рамках одной профессии
 - 4) уровень подготовки специалиста
38. В соответствии с ФГОС ООО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) неопределенный характер
 - 2) возрастной характер
 - 3) рекомендательный характер
 - 4) вероятностный
39. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:
- 1) достижение предметных результатов
 - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
 - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
 - 4) все ответы верны
40. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:
- 1) базисный учебный план
 - 2) поурочное планирование
 - 3) рабочая программа
 - 4) учебная программа

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЯМ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ», «СОВРЕМЕННЫЕ МЕ-
ТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулям «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя» и «Современные методики и технологии в работе учителя биологии и химии» в форме решения практических заданий.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ по учебному предмету (биология, химия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>ПК 2. Применение современных методов и технологий обучения биологии и химии и диагностики для обеспечения качества образования.</p>	<p>Степень освоения основ методики преподавания учебного предмета (биология, химия), закономерностей, принципов и методов обучения, видов и приемов современных педагогических технологий.</p> <p>Уровень сформированности умений и навыков проектирования и реализации педагогической деятельности учителя биологии и химии (разработка целевого и содержательного компонентов программы, тематического и поурочного планирования учебного предмета (биология, химия) с учетом требований ФГОС ООО, примерных и вариативных программ; постановка цели и задач, планирование содержания уроков и внеклассных занятий в соответствии с темой, типом урока, возрастными особенностями обучающихся; подбор эффективных методов обучения и контроля, современных образовательных технологий для реализации ФГОС ООО).</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству выполненного слушателем проекта и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулям Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя» и «Современные методики и технологии в работе учителя биологии и химии»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулям Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя» и «Современные методики и технологии в работе учителя биологии и химии» проводится в форме решения практических заданий.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями практических заданий.

• **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций, обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«высокий»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для поиска креативного решения нестандартных педагогических ситуаций.

«продвину- тый»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции.
«базовый»	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.

2.1.2. Практические задания

Практические задания являются средством проверки умений применять слушателями полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач определенного типа по теме или разделу учебных дисциплин (модулей) программы профессиональной переподготовки. На базе текста типового задания путем конкретизации разработаны варианты практических заданий за счет видоизменения объекта оценивания, материалов, технологий и прочих условий.

Текст типового задания:

1. Регулятивные целеполагания в деятельности учителя.

Практические задания предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий. Например, объяснить необходимость создания индивидуальных учебных планов, учащихся в соответствии с ФГОС ООО, целей и задач их реализации; определить цели методической деятельности учителя по формированию УУД; разработать план подготовки по теме самообразования учителя и его профессиональной аттестации и др.).

2. Регулятивные планирования профессиональной деятельности учителя.

Эта группа типовых задач предполагает проведение анализа основных положений нормативно-правовых документов осуществления деятельности учителя начальных классов, установление взаимосвязи между элементами (объектами) педагогического процесса и процесса образования в целом и определение последовательности при осуществлении практической педагогической задачи. Например, проанализировать ФГОС ООО с точки зрения требований к результатам обучающихся; охарактеризовать структуру и содержание годового плана работы учителя по разделу, предложенному преподавателем и др.

3. Регулятивные осуществления профессиональной деятельности учителя.

Практические задания предполагают установление связи между заданным условием и применением определенных педагогических технологий, методов и средств для решения поставленной профессиональной задачей. Эта группа задач предполагают выполнение заданий «Приведите пример реализации технологии или метода обучения, или воспитания на практике в школе», «Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в основной образовательной школе», «Опишите формы оценки индивидуальных достижений, учащихся на практике в школе», «Приведите примеры заданий на анализ через синтез, способствующих формированию этого представления у детей среднего школьного возраста» и др.

Варианты практических заданий:

1. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов, учащихся в соответствии с ФГОС ООО.

2. Закон РФ «Об образовании РФ». Опишите одну из статей закона на которую следует обратить внимание учителю биологии и химии. Приведите пример ее реализации на практике в основной образовательной школе.

3. Проанализировать ФГОС ООО с точки зрения требований к результатам обучающихся. Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в основной образовательной школе.

4. Охарактеризуйте учебно-методический комплекс одной из программ ООО по ФГОС, опишите принципы его реализации и особенности применения на практике.

5. Охарактеризуйте основную образовательную программу основного общего образования, приведите примеры реализации основных требований к ней и содержания на примере программы образовательного учреждения.

6. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя биологии и химии, и дайте их краткую характеристику на примере используемых в работе учителя.

7. Программа формирования универсальных учебных действий. Как вы понимаете методическую деятельность учителя по формированию УУД.

8. Опишите современные образовательные технологии, применяемые по ФГОС в основной образовательной школе.

9. Опишите содержание методической работы учителя. Планирование аттестации педагогических работников. Цели и задачи самообразования учителя биологии и химии.

10. Оценка индивидуальных достижений, учащихся и результатов усвоения ими основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Опишите формы оценки индивидуальных достижений, учащихся на практике в школе.

11. Общие требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Построение развивающего пространства кабинета биологии и химии с учётом санитарно-гигиенических требований к помещениям кабинетов начальных классов.

12. Структура портфолио учителя биологии и химии. Пример создания данной методической формы и обобщения опыта работы учителя.

13. Структура методического анализа и самоанализа современного урока. Проведите анализ урока биологии или химии.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МОДУЛЮ 3 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Современные методики и технологии в работе учителя биологии и химии» в форме тестирования.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ по учебному предмету (биология, химия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>ПК 2. Применение современных методов и технологий обучения биологии и химии и диагностики для обеспечения качества образования.</p>	<p>Степень освоения основ методики преподавания учебного предмета (биология, химия), закономерностей, принципов и методов обучения, видов и приемов современных педагогических технологий.</p> <p>Уровень сформированности умений и навыков проектирования и реализации педагогической деятельности учителя биологии и химии (разработка целевого и содержательного компонентов программы, тематического и поурочного планирования учебного предмета (биология, химия) с учетом требований ФГОС ООО, примерных и вариативных программ; постановка цели и задач, планирование содержания уроков и внеклассных занятий в соответствии с темой, типом урока, возрастными особенностями обучающихся; подбор эффективных методов обучения и контроля, современных образовательных технологий для реализации ФГОС ООО).</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, которой определяется по качеству выполненного слушателем проекта и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Современные методики и технологии в работе учителя биологии и химии»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Современные методики и технологии в работе учителя биологии и химии» проводится на последнем занятии дисциплины в форме тестирования

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40).

• **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций, обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 60%

Тестовые задания

1. Выберите из перечисленных задач те, которые решаются с помощью информационно-коммуникационных технологий.

- 1) обеспечение работы учащихся с рабочими тетрадями
- 2) повышение продуктивности самоподготовки учащихся
- 3) рост мотивации к обучению
- 4) индивидуализация работы учителя
- 5) активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности
- 6) обеспечение информатизации образовательного учреждения
- 7) обеспечение гибкости процесса обучения
- 8) совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения
- 9) поиск заданий к уроку из печатных методических материалов

2. Установите соответствия.

1) Совокупность образовательного контента, нормативного и методологического обеспечения, ресурсов и технологий, кадрового обеспечения, а также коммуникаций и общественных отношений	А. сканер
2) Образовательный ресурс, представленный в электронной цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (согласно ГОСТ Р 52653-2006)	Б. устройство ввода-вывода В. Принтер
3) Устройство или система, способное выполнять заданную, чётко определённую последовательность операций	Г. техно сфера образовательного учреждения
4) Компонент типовой архитектуры ЭВМ, представляющий компьютеру возможность взаимодействия с внешним миром и, в частности, с пользователями и другими компьютерами	Д. монитор Е. электронный образовательный ресурс
5) система связи компьютеров или компьютерного оборудования (серверы, маршрутизаторы и другое оборудование)	Ж. единое информационное пространство образовательного учреждения
6) средства дистанционной передачи информации с одного компьютера на другие	З. компьютерные телекоммуникации
7) совокупность информационных ресурсов, зафиксированных на носителях информации, организационных структур, обеспечивающих все информационные процессы, программно-технических средств и организационно-нормативных документов	И. компьютерная сеть К. компьютер

3. Выберите из перечня характеристик те, которые относятся к электронным, цифровым образовательным ресурсам:

- 1) доступность – свободное размещение в Интернете, небольшой объем и пр.
- 2) удобность – удобное использование в образовательной деятельности
- 3) вариативность – вариативность уровня сложности, учебно-методического комплекта, стиля изложения и формы предъявления учебного материала
- 4) формальность – формальное предъявление учебного материала
- 5) универсальность – материал может быть включён в учебный процесс независимо от используемого учебно-методического комплекта

- б) мультимедийность – использование мультимедийных средств: текста, аудио-, видео-, моделей, анимации, иллюстраций и их различных комбинаций
- 7) объёмность – большой объем содержания материала
- 8) интерактивность – задействование интерактивных средств: интерактивных моделей, интерактивных анимаций, интерактивных заданий разного типа с автоматизированной проверкой ответа

4. Выберите правильный ответ.

Какой тип электронных образовательных ресурсов целесообразнее всего использовать на уроках при объяснении нового материала?

- 1) тренажер
- 2) тестовая программа
- 3) тематический сайт в сети Интернет
- 4) информационная презентация

5. Выберите правильные ответы.

Учитель организует личное информационно-образовательное пространство

- 1) для индивидуализации учебного процесса по содержанию, объёму и темпам усвоения учебного материала
- 2) для общения в социальных сетях
- 3) для активизации школьников в процессе усвоения учебной информации
- 4) для повышения интереса к процессу познания и к предметному материалу
- 5) для игры по сети с обучающимися
- 6) для повышения эффективности использования лимитированного учебного времени
- 7) для включения в «учебную деятельность» родителей
- 8) для получения кредита через Интернет-сервис

6. Оцените ответ задания С1.

Почему при взлете или посадке самолета пассажирам рекомендуют сосать леденцы?

Ответ учащегося: «При глотании слуховая трубка открывается, и давление по обе стороны барабанной перепонки выравнивается».

- 1) 2 балла;
- 2) 1 балл;
- 3) 0 баллов.

7. Оцените ответ задания С2.

Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

- 1. Плоские черви – это трехслойные животные.
- 2. К типу Плоские черви относят белую планарию, человеческую аскариду и печеночного сосальщика.
- 3. Плоские черви имеют вытянутое уплощенное тело.
- 4. У ленточных червей хорошо развита пищеварительная система.
- 5. Плоские черви – раздельнополые животные, откладывают яйца.

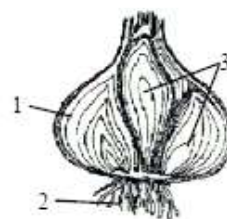
Ответ учащегося:

- «1. Плоские черви – это двуслойные животные.
- 2. К типу Плоские черви относят белую планарию, печеночного сосальщика.
- 5. Плоские черви – гермафродиты».

- 1) 3 балла;
- 2) 2 балла;
- 3) 1 балл.

8. Оцените ответ задания С3.

Какой видоизмененный побег представлен на рисунке? Назовите элементы строения, обозначенные на рисунке цифрами 1, 2, 3, и функции, которые они выполняют.



Ответ учащегося: «На рисунке представлен видоизмененный побег: 1,3 – лист, 2 – корневище. Корневище берет из почвы органические вещества и воду. А лист выполняет функцию запаса минеральных и питательных веществ».

- 1) 2 балла;
- 2) 1 балл;
- 3) 0 баллов.

9. Оцените ответ задания С4.

Какие особенности риниофитов позволили им первыми освоить сушу? Ответ обоснуйте. Укажите не менее 4 признаков.

Ответ учащегося:

«Риниофиты первыми появились на суше, так как:

- 1) у них появилась проводящая корневая система, способная проводить воду с растворенными в ней минеральными веществами;
- 2) появление тканей, покрытых плотной оболочкой, состоящей из целлюлозы;
- 3) появление основной ткани, в которой находятся пластиды, которые способны к фотосинтезу, происходящему в хлоропластах».

- 1) 3 балла;
- 2) 2 балла;
- 3) 1 балл.

10. Оцените ответ задания С5.

Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в одной из клеток семязачатка перед началом мейоза, в анафазе мейоза 1 и в анафазе мейоза 2. Объясните, какие процессы происходят в эти периоды и как они влияют на изменение числа ДНК и хромосом.

Ответ учащегося: «Перед мейозом ДНК удваивается – 56, хромосом – 28. В анафазе мейоза 1 к полюсам клетки расходятся гомологичные хромосомы, поэтому в клетке число ДНК и хромосом уменьшается в 2 раза, ДНК – 28, хромосом – 14. В анафазе мейоза 2 к полюсам расходятся сестринские хроматиды, образуются 4 клетки с гаплоидным набором хромосом, ДНК – 14, хромосом – 14».

- 1) 3 балла;
- 2) 2 балла;
- 3) 1 балл.

11. Оцените выполнение задания С6.

Скрестили дигетерозиготных самцов мух-дрозофил с серым телом и нормальными крыльями (признаки доминантные) с самками с черным телом и укороченными крыльями (рецессивные признаки). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы и фенотипы потомства F₁, если доминантные и рецессивные гены данных признаков попарно сцеплены, а кроссинговер при образовании половых клеток не происходит. Составьте схему решения задачи. Объясните полученные результаты. Какой закон наследственности проявляется в данном случае?

Ответ учащегося: «Дано: А – серое тело, а – черное тело; В – нормальные крылья, b – укороченные крылья

Решение: aabb (самка), AaBb (самец)

G: a, b; Ab, Ba

F: Aabb (сер. окр., укор. Крылья) aaBb (черн. Окр., норм. Крылья)».

- 1) 3 балла;
- 2) 2 балла;
- 3) 1 балл.

12. Оцените ответ на задание.

Используя содержание текста «ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ» и свои знания, ответьте на вопрос. Какие три условия необходимы для полного развития печеночного сосальщика?

13. Оцените выполнение задания.

Объясните, почему без назначения врача нельзя принимать лекарства.

Ответ учащегося: «В нашей семье не доверяют врачам. Мама, после того как врач выпишет лекарство, сама считает, давать его нам или нет. Думаю, что врачам следует быть внимательнее к своим больным».

- 1) 2 балла;
- 2) 1 балл;
- 3) 0 баллов.

14. Оцените ответ учащегося.

Пользуясь таблицей «Некоторые характеристики листовых пластинок цветковых растений» и привлекая знания по биологии, ответьте на следующие вопросы.

Таблица

Некоторые характеристики листовых пластинок цветковых растений

Вид	Площадь поверхности листа, см ²	Число устьиц в 1 см ²	
		верхняя сторона листа	нижняя сторона листа
Капуста	–	14 100	22 600
Кукуруза	600–1 350	5 200	6 800
Подсолнечник	38	175	325
Пшеница	13–15	3 300	1 400
Фасоль	49	4 000	28 100
Яблоня	18	–	29 400
Картофель	–	5 100	16 100
Овёс	12–15	2 500	2 300

Для какого растения из числа приведённых характерна наибольшая листовая пластинка? Какие особенности расположения устьиц на листе характерны для однодольных растений, представленных в таблице? Каково назначение устьиц в дыхании растений?

Ответ учащегося: «Я считаю, что самая большая листовая пластинка у капусты. У однодольных растений, представленных в таблице (например, овес), количество устьиц на верхней и нижней сторонах листа почти не отличается. Устьица – отверстия, через которые выходит углекислый газ и поступает кислород».

- 1) 2 балла;
- 2) 1 балл;
- 3) 0 баллов.

Модуль 3 Практико-ориентированный

Выполните части А, В и С контрольного измерительного материала единого государственного экзамена по химии.

Часть 1.

- A1** Какие органоиды были обнаружены в клетке с помощью электронного микроскопа?
- 1) рибосомы
 - 2) ядра
 - 3) хлоропласты
 - 4) вакуоли
- A2** Особенность прокариотической клетки – отсутствие в ней
- 1) цитоплазмы
 - 2) клеточной мембраны
 - 3) немембранных органоидов
 - 4) оформленного ядра
- A3** Одна из функций клеточного центра –
- 1) перемещение веществ в клетке
 - 2) управление биосинтезом белка
 - 3) формирование ядерной оболочки
 - 4) образование веретена деления
- A4** Диплоидный набор хромосом в дочерних клетках сохраняется в результате
- 1) оплодотворения
 - 2) спорообразования
 - 3) мейоза
 - 4) митоза
- A5** Из нуклеиновой кислоты и белковой капсулы состоит
- 1) вирус
 - 2) цианобактерия
 - 3) одноклеточный гриб
 - 4) паразитическое простейшее

- A6** У насекомых с неполным превращением отсутствует стадия
- 1) личинки
 - 2) яйца
 - 3) зиготы
 - 4) куколки
- A7** При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми и белыми (рецессивный признак) цветками получили 50% потомства с белыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?
- 1) $BB \times bb$
 - 2) $Bb \times bb$
 - 3) $BB \times Bb$
 - 4) $Bb \times Bb$
- A8** Соотношение расщепления во втором поколении по фенотипу $9 : 3 : 3 : 1$ характерно для скрещивания
- 1) анализирующего
 - 2) моногибридного
 - 3) дигибридного
 - 4) полигибридного
- A9** Вариации признака в пределах нормы реакции характерны для изменчивости
- 1) генной
 - 2) геномной
 - 3) хромосомной
 - 4) модификационной
- A10** Какой признак характерен только для грибов?
- 1) неподвижность
 - 2) наличие гиф
 - 3) наличие клеточной стенки
 - 4) размножение спорами

A11

Семя, в отличие от споры, представляет собой

- 1) зародыш с запасом питательных веществ
- 2) генеративную почку
- 3) видоизменённый зачаточный побег
- 4) сформировавшийся одноклеточный зародыш

A12

Водоросли, в отличие от растений других групп,

- 1) не образуют половых клеток
- 2) размножаются спорами
- 3) имеют небольшие размеры и живут в воде
- 4) не имеют тканей и органов

A13

В основе сложного поведения общественных насекомых лежит

- 1) инстинкт
- 2) условный рефлекс
- 3) рассудочная деятельность
- 4) развитие с метаморфозом

A14

У каких позвоночных животных в процессе эволюции впервые появились трёхкамерное сердце и лёгкие?

- 1) земноводные
- 2) пресмыкающиеся
- 3) рыбы
- 4) птицы

A15

Ротовая полость человека выстлана тканью, в которой клетки

- 1) плотно прилегают друг к другу
- 2) располагаются рыхло
- 3) имеют поперечную исчерченность
- 4) соединены друг с другом отростками

- A16** Пол будущего ребёнка формируется при
- 1) слиянии гамет
 - 2) созревании гамет
 - 3) дроблении бластомеров
 - 4) образовании органов
- A17** Венозная кровь человека, в отличие от артериальной,
- 1) ярко-алого цвета
 - 2) течёт в венах малого круга
 - 3) содержит много углекислого газа
 - 4) богата кислородом
- A18** Безусловные рефлексы
- 1) индивидуальны для каждой особи
 - 2) вырабатываются у каждой особи в течение жизни
 - 3) со временем затухают и исчезают
 - 4) являются врождёнными и передаются по наследству
- A19** Развитие сколиоза у человека предупреждает
- 1) чрезмерная физическая нагрузка
 - 2) ношение обуви без каблуков
 - 3) употребление продуктов питания, содержащих соли кальция
 - 4) распределение нагрузки на обе руки при переносе тяжестей
- A20** Элементарной единицей эволюции считают
- 1) популяцию
 - 2) клетку
 - 3) ген
 - 4) организм
- A21** Значение рецессивных мутаций в эволюционном процессе состоит в том, что они
- 1) затрагивают только гены соматических клеток тела
 - 2) являются скрытым резервом наследственной изменчивости
 - 3) уменьшают генетическую неоднородность особей в популяции
 - 4) проявляются всегда у организмов в первом поколении

A22 К палеонтологическим доказательствам эволюции органического мира относят

- 1) сходство зародышей позвоночных животных
- 2) наличие ископаемых переходных форм
- 3) сходство островных и материковых флоры и фауны
- 4) наличие рудиментов, атавизмов

A23 О родстве земноводных и рыб свидетельствует наличие у личинок земноводных

- 1) органов зрения и слуха
- 2) боковой линии
- 3) двух кругов кровообращения
- 4) нервной системы

A24 Какое приспособление у растений обеспечивает более эффективное и полное поглощение солнечного света?

- 1) листовая мозаика
- 2) мелкие листья
- 3) восковой налёт на листьях
- 4) шипы и колючки

A25 Группу организмов, которые в биогеоценозе начинают преобразование солнечной энергии, называют

- 1) продуцентами
- 2) консументами I порядка
- 3) консументами II порядка
- 4) редуцентами

A26 Общее количество вещества всей совокупности организмов в биогеоценозе и биосфере – это

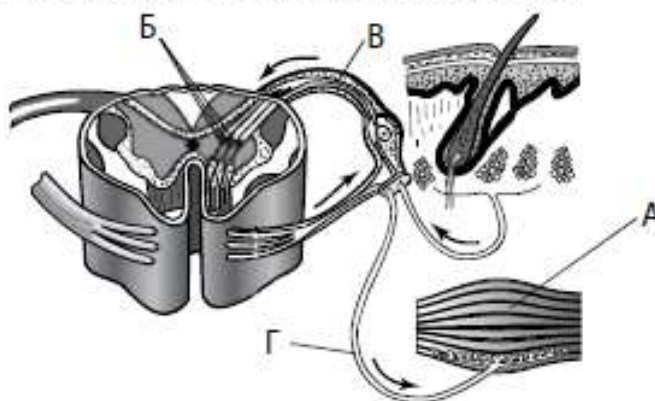
- 1) экологическая ниша
- 2) экологическая пирамида
- 3) биомасса живого вещества
- 4) первичная биологическая продукция

- A27** В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 20% от общего числа. Доля нуклеотидов с тиминном в этой молекуле составляет
- 1) 20%
 - 2) 30%
 - 3) 40%
 - 4) 60%
- A28** В клетке при окислении органических веществ энергия запасается в молекулах
- 1) аденозинтрифосфорной кислоты
 - 2) белков
 - 3) липидов
 - 4) нуклеиновой кислоты
- A29** Стадия гаструлы в эмбриональном развитии ланцетника начинается с
- 1) образования бластомеров
 - 2) закладки зачатков органов
 - 3) дробления зиготы
 - 4) впячивания стенок бластулы
- A30** Случаи рождения детей с синдромом Дауна (имеют в генотипе 47 хромосом) – это результат нарушения процесса
- 1) митоза
 - 2) мейоза
 - 3) амитоза
 - 4) непрямого деления
- A31** Что позволяет преодолеть бесплодие потомков, полученных путём отдалённой гибридизации растений?
- 1) анализирующее скрещивание
 - 2) образование гаплоидных спор
 - 3) получение полиплоидов
 - 4) массовый отбор
- A32** Укажите верное описание корневого волоска.
- 1) часть корня, в которой находятся сосуды
 - 2) часть корня, защищённая корневым чехликом
 - 3) молодой кончик корня, состоящий из одинаковых клеток
 - 4) молодая сильно вытянутая клетка с тонкой оболочкой

A33 Значение жёлтого костного мозга заключается в том, что он

- 1) запасает жироподобные вещества
- 2) обуславливает прочность кости
- 3) обеспечивает рост кости в толщину
- 4) регулирует концентрацию крови

A34 Какой буквой обозначен на рисунке двигательный нейрон?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

A35 Наиболее существенные и постоянные преобразования в биосфере вызывают

- 1) живые организмы
- 2) климатические условия
- 3) природные катаклизмы
- 4) сезонные изменения в природе

A36 Верны ли следующие суждения об обмене веществ?

- А. Пластический обмен представляет собой совокупность реакций расщепления органических веществ в клетке, сопровождающихся выделением энергии.
- Б. Хлорофилл растительных клеток улавливает солнечную энергию, которая аккумулируется в молекулах АТФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

В1

Белки, в отличие от нуклеиновых кислот,

- 1) участвуют в образовании плазматической мембраны
- 2) входят в состав хромосом
- 3) участвуют в гуморальной регуляции
- 4) осуществляют транспортную функцию
- 5) выполняют защитную функцию
- 6) переносят наследственную информацию из ядра к рибосоме

Ответ:

--	--	--

В2

В нервной системе человека вставочные нейроны передают нервные импульсы

- 1) с двигательного нейрона в головной мозг
- 2) от рабочего органа в спинной мозг
- 3) от спинного мозга в головной мозг
- 4) от чувствительных нейронов к рабочим органам
- 5) от чувствительных нейронов к двигательным нейронам
- 6) из головного мозга к двигательным нейронам

Ответ:

--	--	--

В3

Каковы существенные признаки экосистемы?

- 1) высокая численность видов консументов III порядка
- 2) наличие круговорота веществ и потока энергии
- 3) наличие общей популяции разных видов
- 4) неравномерное распределение особей одного вида
- 5) наличие производителей, потребителей и разрушителей
- 6) взаимосвязь абиотических и биотических компонентов

Ответ:

--	--	--

- В4** Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого он характерен.

ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО

КЛАСС

- | | |
|---|--|
| <p>А) дыхание лёгочное и кожное
 Б) оплодотворение наружное
 В) кожа сухая, без желёз
 Г) постэмбриональное развитие с превращением
 Д) размножение и развитие происходят на суше
 Е) оплодотворённые яйца с большим содержанием желтка</p> | <p>1) Земноводные
 2) Пресмыкающиеся</p> |
|---|--|

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- В5** Установите соответствие между железой в организме человека и её типом.

ЖЕЛЕЗА

ТИП ЖЕЛЕЗЫ

- | | |
|---|--|
| <p>А) молочная
 Б) щитовидная
 В) печень
 Г) потовая
 Д) гипофиз
 Е) надпочечники</p> | <p>1) внутренней секреции
 2) внешней секреции</p> |
|---|--|

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- В6** Установите соответствие между характеристикой энергетического обмена и его этапом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ЭТАП ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА

- | | |
|--|--|
| <p>А) происходит в анаэробных условиях
 Б) происходит в митохондриях
 В) образуется молочная кислота
 Г) образуется пировиноградная кислота
 Д) синтезируется 36 молекул АТФ</p> | <p>1) гликолиз
 2) кислородное окисление</p> |
|--|--|

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- C3** Как осуществляется нейрогуморальная регуляция отделения желудочного сока в организме человека? Ответ поясните.
- C4** Скорость фотосинтеза зависит от факторов, среди которых выделяют свет, концентрацию углекислого газа, воду, температуру. Почему эти факторы являются лимитирующими для реакций фотосинтеза?