

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию  
  
С.Ю. Кустов  
2021 г.  
М.П.  
(на основании решения ученого совета  
от 25 июня 2021 г. (протокол № 12)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗА-  
ЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО И ФГОС СОО»**

Методика и технологии преподавания истории и обществознания в общеобразова-  
тельных организациях в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО

**Объем в часах:** 108


**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образо-  
вательных технологий

**Организация обучения:** 3 недели, одновременно

г. Краснодар

2021 г.


Разработчики программы:

Колесник Л.Л., канд. ист. наук \_\_\_\_\_ 

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий (Протокол от 24 июня 2021 года № 9 прилагается).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябиков А.Н

Руководитель Центра ДПО \_\_\_\_\_  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК \_\_\_\_\_  Ткач Д.С.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 05.08.2016), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

-- Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358 (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2020 г., 08.02 2021 г.).

## **1.2. Область применения программы**

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа предназначена для специалистов, сферой деятельности которых является преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях, и направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых им для профессиональной деятельности в рамках предусмотренных профессиональным стандартом видом трудовой деятельности - педагогическая деятельность по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

## **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки».

## **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**1.4.1.** В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**1.4.2. Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности - преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях.

### **1.4.3 Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1.	Реализация образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **1.4.4. Слушатель в результате освоения программы должен:**

##### **иметь практический опыт:**

– осуществление педагогической деятельности по реализации программ общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.

##### **знать:**

– нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание учащихся, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации;

– методику разработки образовательных программ и учебных занятий на основе ФГОС;

– основные и актуальные для современной системы основного общего образования теории и концепции, технологии и методики обучения, воспитания и развития учащихся;

##### **уметь:**

– проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя истории и обществознания и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;

– определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ВО; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– применять методы и средства развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– подбирать развивающие методики с учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**1.5. Режим занятий:** 20 часов в неделю.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**1.7.** Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя».

Модуль 2.« Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя».

Модуль 3 «Избранные вопросы методики обучения истории и обществознанию в современной школе».

Модуль 4. «Курсы по выбору».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	тестирование
1.1.	Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации	6	4	4			2	
1.2.	Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	6	4	2	2		2	
1.3.	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	6	4	4			2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	решение пед. ситуаций
2.1.	Средства развития профессионального мастерства педагога	6	2	2			4	
2.2.	Современные практики развивающего обучения	6	4	2	2		2	
2.3.	Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	6	4	2	2		2	
2.4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде	6	4		4		2	
2.5.	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	2		2	
2.6.	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	6	4	2	2		2	
2.7.	Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	6	4	2	2		2	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Избранные вопросы методики обучения истории и обществознанию в современной школе»</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	тестирование
3.1.	Особенности преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС ООО.	10	4	2	2		6	
3.2.	Современные средства оценивания результатов обучения	8	4	2	2		4	
3.3.	Современный урок истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО: требования к уроку, проектирование урока	8	4	2	2		4	
3.4.	Организация внеклассной работы обучающихся в условиях ФГОС ООО	8	4	2	2		4	
<b>4.</b>	<b>Курсы по выбору</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
4.1.	Диагностический педагогический инструментарий контрольно-оценочного компонента учебного процесса	12	4	2	2		8	
4.2.	ИКТ в профессиональной деятельности учителя	12	4	2	2		8	
<b>5.</b>	<b>Итоговый контроль:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		Защита портфолио
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия			Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>Модуль 1. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»</b>	<b>12</b>			<b>6</b>		
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации.	4			2		
1.2. Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации	4			2		
1.3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении	4			2		
<b>Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
2.1. Средства развития профессионального мастерства педагога	2			4		
2.2. Современные практики развивающего обучения	4			2		
2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	2	2		2		
2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде		4		2		
2.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		4			2	
2.6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми		4			2	
2.7. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности		4			2	
<b>Модуль 3. «Избранные вопросы методики обучения математике и информатике в современной школе»</b>		<b>2</b>	<b>14</b>		<b>10</b>	
3.1. Особенности преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС ООО.		2	2		4	
3.2. Современные средства оценивания результатов обучения			4		4	
3.3. Современный урок истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО: требования к уроку, проектирование урока			4		2	4
3.4. Организация внеклассной работы обучающихся в условиях ФГОС ООО			4			4
<b>4. Спецкурсы по выбору</b>			<b>4</b>			<b>8</b>
4.1. Диагностический педагогический инструментальный контрольно-оценочного компонента учебного процесса						
4.2. ИКТ в профессиональной деятельности учителя						
Итоговая аттестация			2			
<b>Итого аудиторной нагрузки в неделю</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Итого самостоятельной работы в неделю</b>				<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Всего часов</b>		<b>60</b>			<b>48</b>	

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Компонент программы: Модуль 1 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»</b>		18	
<b>Тема 1.1 Приоритетные направления развития современной системы образования в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Основные задачи Приоритетного национального проекта «Образование»: поддержка инновационных школ, поддержка лучших педагогов, поддержка одаренных детей. Приоритеты в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Федеральный проект «Учитель будущего»; цели, задачи, технология реализации. ФГОС ООО как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования.	2	4
	<i><b>Тематика учебных занятий</b></i>		
	1. Лекция «Цели, задачи и приоритетные направления развития образовательной системы РФ»	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Основные направления Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.	2	2
<b>Тема 1.2. Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Система обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации. Должностные обязанности учителя начальных классов по обеспечению безопасности детей.	3	6
	<i><b>Тематика учебных занятий</b></i>		
	1. Лекция «Организация работы системы обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации»	2	4
	2. Практическое занятие «Должностные обязанности учителя начальных классов по обеспечению безопасности детей»	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. Деятельность учителя по обеспечению безопасности детей.	3	2	

<b>Тема 1.3. Организация инновационной деятельности в образователь- ном учреждении</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<p>Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образовательного учреждения: уровень управления образователь-но-воспитательным процессом; уровень управле-ния методической деятельностью; уровень инди-видуальной педагогической деятельности.</p> <p>Основные подходы к управлению методиче-ским процессом в общеобразовательной органи-зации.</p> <p>Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных тех-нологий, разработка авторских образовательных программ.</p>	2	6
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. Лекция «Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образова-тельного учреждения».	3	4
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Тема 1. Инновации в профессиональной деятель-ности педагога: обновление содержания образо-вания, внедрение инновационных образователь-ных технологий, разработка авторских программ.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</b>			
<b>Компонент программы: Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»</b>			42
<b>Тема 2.1. Сред-ства развития профессиональ-ного мастерства педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<p>Основные положения федерального проекта «Учитель будущего». Понятие профессионально-го мастерства. Критерии качества педагогическо-го мастерства учителя.</p> <p>Уровни профессионального роста учителей об-разовательных учреждений. Нормативное за-крепление уровней профессионального роста учителей. Оценка качества работы педагога. Средства развития профессионального мастер-ства педагога.</p> <p>Добровольная сертификация и подтверждение своих профессиональных навыков в аккредита-ционных центрах профессионального мастерства работников системы образования.</p>	2	6
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. Лекция «Средства развития профессионально-го мастерства педагога».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Тема 1. Основные положения федерального проекта «Учитель будущего». Понятие профес-сионального мастерства. Критерии качества пе-дагогического мастерства учителя.	2	4

<b>Тема 2.2. Современные практики развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Актуальность применения современных практик развивающего обучения. Виды современных практик развивающего обучения. Основные цели технологии развивающего обучения. Методы организации общения и сотрудничества для формирования у учащихся самостоятельности в применении основных технологий социального творчества. Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Современные практики развивающего обучения».	2	2
	2. Практическое занятие «Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе».	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. Методы организации общения и сотрудничества для формирования у учащихся самостоятельности в применении основных технологий социального творчества.	2	2	
<b>Тема 2.3. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта. Опыт использования здоровьеформирующих технологий с младшими школьниками в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс на базе ОУ с привлечением слушателей курсов»).	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности».		2
	2. Практическое занятие «Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта».		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. Опыт использования здоровьеформирующих технологий с младшими школьниками в ОУ (практическое занятие: «мастер-класс на базе ОУ с привлечением слушателей курсов»).		2	
<b>Тема 2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в современной цифровой образовательной среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Информационные технологии в системе общего образования. Положительные и отрицательные моменты при использовании компьютеров в процессе образовательной деятельности. Современные образовательные технологии и Интернет. Дистанционное обучение. Использование Российских и региональных образовательных ресурсов в образовательном процессе.	2	6

	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Практические занятия «Информационные технологии в системе начального общего образования».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Современные образовательные технологии и Интернет.	2	2
<b>Тема 2.5. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа: содержание, технология разработки, условия реализации. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации дошкольного образования.	3	4
	1. Лекция «Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	2
<b>Тема 2.6. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Современные подходы к определению детской одаренности. Классификации одаренностей. Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности. Теоретическая характеристика проблем одаренности. Понятие социальной дезадаптации. Типичные варианты адаптационных нарушений на этапах развития детей. Особенности работы с одаренными детьми. Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Одаренные дети: сущность понятия, классификация видов одаренности, признаки одаренности и особенности работы с одаренными	2	2

	детьми».		
	1. Практическое занятие «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Особенности работы с одаренными детьми.	2	2
<b>Тема 2.7. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовной нравственной направленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Деятельность педагога по профилактике агрессивных проявлений у детей.	3	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Методы реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников».	3	2
	Практическое занятие «Условия реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников».	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Деятельность педагога по профилактике агрессивных проявлений у детей.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе</b>			
<b>Компонент программы: Модуль 3 «Избранные вопросы методики обучения истории и обществознания в современной школе»</b>			34
<b>Тема 3.1. Особенности преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС ООО.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Особенности преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС ООО. Современные технологии обучения в школе. Современный урок в соответствии с ФГОС ООО: требования к уроку, проектирование урока. Организация внеклассной работы обучающихся в условиях ФГОС ООО. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция Особенности преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС ООО. Современные технологии обучения.	3	2
	2. Практическое занятие Особенности преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Анализ текста ФГОС ООО в технике «Чтение с пометками». Анализ Примерной основной образовательной программы ООО.	2	2	

<b>Тема 3.2. Современные средства оценивания результатов обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Современные средства оценивания результатов обучения.	3	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция Современные средства оценивания результатов обучения.	2	2
	2. Практическое занятие Раздел «Планируемые результаты освоения ООП ООО». Связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Подбор задач и примеров организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий по группам: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.	2	4	
<b>Тема 3.3. Современный урок истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО: требования к уроку, проектирование урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП ООО) и трудности их оценивания. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Сущность и основные составляющие результатов образования. Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Место планируемых результатов в общей системе федерального стандарта.	3	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция Современный урок истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО: требования к уроку, проектирование урока.	3	2
	2. Практическое занятие Анализ современных учебников истории и обществознания соответствующих им УМК для основной и средней школы. Соответствие современных УМК по истории требованиям ФГОС, их методические особенности.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проектирование рабочей программы по истории. Проектирование технологической карты урока.	2	4
<b>Тема 3.4. Организация внеклассной работы обучающихся в условиях ФГОС ООО</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Организация внеклассной работы обучающихся в условиях ФГОС ООО. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
1. Лекция Организация внеклассной работы по истории в условиях ФГОС ООО. Проектирование	2	2	

	программы внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию.		
	2. Практическое занятие «Организация внеклассной работы по истории в условиях ФГОС. Проектирование программы внеурочной деятельности обучающихся».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проектирование программы внеурочной деятельности обучающихся. Проектирование технологической карты внеклассного мероприятия по истории или проекта.	4	4
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе</b>			
<b>Тема 4. Курсы по выбору</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
<b>4.1. Диагностический педагогический инструментальный контрольно-оценочного компонента учебного процесса</b>	Понятие педагогической диагностики и область ее применения. Основные требования к педагогическим методам исследования. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. Варианты методики анализа и оценки, направленные на изучение результативности учебного процесса.	3	12
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса».	2	2
	2. Практическое занятие «Варианты методики анализа и оценки, направленные на изучение результативности учебно-воспитательного процесса в основном общем образовании».	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Основные требования к педагогическим методам исследования.	2	8
<b>4.2. ИКТ в профессиональной деятельности учителя</b>	Пакет символьных вычислений Maple. Технологии подготовки математических документов. Построение диаграмм, графиков, обработка статистических данных в MS Excel. Использование возможностей интерактивной доски и других современных средств при обучении математике.	3	12
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция Пакет символьных вычислений Maple. Технологии подготовки математических документов: издательская система LATEX, возможности MS Word для набора математических формул.	2	2
	2. Практическое занятие Технологии подготовки математических документов: издательская система LATEX. Возможности MS Word для набора математических формул.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Разработка проекта (урок математики или информатики по ФГОС ООО).	2	8

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата исторических и юридических наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере педагогического образования.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам библиотеки филиала (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

<https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, подкасты (аудиофайлы), видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари;

<http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы;

<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> – ЭБС издательства «Юрайт»: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт».

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

### **Перечень необходимого программного обеспечения**

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome;(лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
9. nanoCAD версия 5.1 локальная (лицензия - серийный номер: NC50B-45103 от 24.10.2016).

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **Основные источники:**

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование» / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. – СПб. : Питер, 2015. – 304 с.: ил. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-496-01337-6.
2. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для бакалавров / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул; под общ. ред. В. П. Мещерякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 422 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-6870-5.
3. Введение в теорию коммуникации. Практикум / Нестерова Т. В., авт. и сост. заданий. – М. : Изд-во Икар, 2014. – 290 с. – ISBN 978-5-7974-0361-6.
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291).
5. Методика воспитательной работы : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарного профиля / Руденко А. М., ред. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 283 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-24384-8.
6. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.: ил., схем, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Безрукова В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование). – (Соответствует ФГОС (третьего

поколения)). – ISBN 978-5-222-20014-8.

2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 624 с.: ил. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-459-00453-3.

3. Братановский, С.Н. Административное право : учебник / С.Н. Братановский, А.А. Мамедов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02571-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495>.

4. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. – 13-е изд. – М. : Вита-Пресс, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-7755-2854-6.

5. Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Дусенко. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0152-7. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и гос. службы при президенте РФ. – М. : Юрайт, 2016. – 248 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-5229-2.

6. Конституция РФ (в посл. ред.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/doc/constitution/>

7. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105).

8. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2012. – 303 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0374-2.

9. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2012. – 159 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-9214-0.

10. Немов Р. С. Общая психология. Т. II. Кн. 1 : Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 3 т. Т. II. В 4 кн. / Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 302 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7140-8.

11. Немов Р. С. Общая психология. Т. II. Кн. 2 : Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 3 т. Т. II. В 4 кн. / Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет. – 6-е изд.,

перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 261 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7141-5.

12. Немов Р. С. Общая психология. Т. II. Кн. 4 : Речь. Психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 3 т. Т. II. В 4 кн. / Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 243 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7143-9.

13. Немов Р. С. Общая психология. Т. III. : Кн. 1 : Теория личности : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 3 т. Т. III. В 2 кн. / Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9337-0.

14. Немов Р. С. Общая психология. Т. III. Кн. 2 : Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 3 т. Т. III. В 2 кн. / Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 395 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9338-7.

15. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-9035-1.

16. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

17. Развитие одаренных детей : программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Алексеева Н. В. [и др.], авт-сост. – Волгоград : Учитель, 2013. – 182 с. – (Методическая работа в ДОУ). – ISBN 978-5-7057-2544-1.

18. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории: С древнейших времен до 1917 г. / Ратушняк В.Н., ред. - Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1994. - 272 с.

19. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для высших учебных заведений / А. В. Баранов, Ю. А. Болдырев, А. В. Жинкин; Щетнев В.Е. - Краснодар: ОИПЦ "Перспективы образования", 2004. - 400 с.: ил., карт.

20. Краеведение: учеб. пособие /Никонова М.А. - М.: Академия, 2012.- 192 с.

21. Касьянов В.В. История Кубани. Краснодар: Периодика Кубани. 2009.

22. Богаевский А.П. Ледяной поход. Воспоминания 1918 г. М.: Директ-Медиа, 2010. – 210 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46997>.

## **Правовое обеспечение деятельности учителя истории, обществознания и регионоведения**

### **Федеральные законы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Документы, защищающие права ребенка:**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014).

### **Государственные программы**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года №2148).

2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 6 - Утверждение концепции развития непрерывного образования взрослых и плана ее реализации).

3. Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761) .

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом Президента РФ 03 апреля 2012 г. № 827).

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271).

### **Приказы Министерства образования и науки РФ:**

1. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).

### **Перечень информационных справочных систем:**

1. ФГОС ООО – официальный сайт Минобр науки РФ, <http://минобрнаукиkeywords=73>

2. Проект «Концепция непрерывного педагогического образования Краснодарского края на 2015-2020 гг.» - официальный сайт Министерства образования и науки Краснодарского края <http://www.edukuban.ru/anounces.php>

3. Программы учебных предметов, методические материалы, сайт «Единая коллекция цифровых ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

4. On-line словари, тесты на знание грамматики и лексики

<http://www.usd.edu/engl/ESL.html>

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». официальный сайт Минобр науки РФ, <http://www.lexed.ru/search/detail.php>

## **Правовое обеспечение деятельности учителя истории, обществознания и регионоведения**

### **Федеральные законы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Документы, защищающие права ребенка:**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014).

### **Государственные программы**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года №2148).

2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 6 - Утверждение концепции развития непрерывного образования взрослых и плана ее реализации).

3. Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761).

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом Президента РФ 03 апреля 2012 г. № 827).

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271).

### **Приказы Министерства образования и науки РФ:**

1. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Кононенко Т. В. Информационные технологии в образовании. Раздел «Работа с документами удаленного доступа» : учебно-методическое

пособие к лабораторным работам и самостоятельной работе студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование / Т. В. Кононенко, С. А. Поздняков; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра математики, информатики и методики их преподавания. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 45 с.

2. Мирошниченко Е. А. Основы инклюзивного образования : методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 4 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (все профили подготовки) всех форм обучения / Е. А. Мирошниченко; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 46 с.

3. Мирошниченко Е. А. Основы специальной педагогики и психологии : методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 4 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (все профили подготовки) всех форм обучения / Е. А. Мирошниченко; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 47 с.

4. Мирошниченко Е. А. Педагогика. Раздел «Педагогические технологии» : методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», всех профилей, квалификация (степень) выпускника «бакалавр» всех форм обучения / Е. А. Мирошниченко; ФГБОУ ВПО «КубГУ» филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. – 27 с.

5. Письменная Т. Г. Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде : методические рекомендации к самостоятельной работе студентов 3 курса, обучающихся по направлениям: 050100.62 «Педагогическое образование»; 050407.65 «Педагогика и психология девиантного поведения»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»; 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», квалификация «бакалавр», очной формы обучения / Т. Г. Письменная, А. Н. Рябиков, Д. С. Завгородний; ФГБОУ ВПО «КубГУ» филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра истории и методики ее преподавания. – Славянск-на-Кубани : Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2013. – 30 с.

6. Суняйкина Т. В. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02

Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / Т. В. Суняйкина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 75 с.

7. Юрьева Г. П. Педагогика. Разделы: «Теория воспитания», «Социальная педагогика» : курс лекций с практикумом для студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01; 44.03.05 Педагогическое образование (все профили подготовки) очной и заочной форм обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016.–160с.

8. Юрьева Г. П. Педагогика. Разделы: «Теория воспитания», «Социальная педагогика» : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01; 44.03.05 Педагогическое образование (все профили подготовки) очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016.– 93с.

9. Юрьева, Г. П. Педагогика. Учебно-методическое пособие (разделы «Теория воспитания», «Социальная педагогика») / Г. П. Юрьева; Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 198 с. 50 экз.

10. Юрьева, Г. П. Педагогика: учебно-методическое пособие / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.

2. Разработаны презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам и модулям.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог

2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;

3. [eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - научная электронная библиотека;

4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

5. <http://e.lanbook.com> - Издательство «Лань» - электронно-библиотечная система;

6. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России.

#### 5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 3 недель. Режим занятий 20 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме подготовки и защиты по теоретической части программы курсов.

#### 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Реализация образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- осуществление педагогической деятельности по реализации программ истории и обществознания на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.	- проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя истории и обществознания и оснований для обеспечения разных уровней образования; - определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ОО; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.	- нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание учащихся, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации; методику разработки образовательных программ и учебных занятий на основе ФГОС ОО; - основы методики преподавания истории, обществознания и регионоведения, виды, формы и методы контроля качества образования, педагогические и психологические требования к его организации и проведению.
ПК 2 Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных потребностей учащихся; - организовывать раз-	- основные и актуальные для современной системы общего образования теории и концепции, технологии и методики обучения,

ся		личные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	воспитания и развития учащихся.
----	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Назначение оценочных материалов:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика и технологии преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» - проведение итоговой аттестации в форме подготовки и защиты портфолио.

### 6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  ПК 2. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Степень освоения основ методики преподавания истории и обществознания, закономерностей, принципов и методов обучения и воспитания детей школьного возраста, видов и приемов современных педагогических технологий.  Уровень сформированности умений и навыков проектирования и реализации педагогической деятельности учителя истории и обществознания (разработка целевого и содержательного компонентов программ учебных предметов с учетом требований ФГОС ООО, примерных и вариативных программ; постановка цели и задач, планирование содержания уроков и внеклассных занятий в соответствии с темой, типом урока, возрастными особенностями обучающихся; подбор эффективных методов обучения, воспитания и контроля, современных образовательных технологий для реализации ФГОС.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству выполненного слушателем проекта и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

#### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

#### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

Защита портфолио проводится аттестационной комиссией. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является предста-

витель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Подготовка портфолио осуществляется в период обучения слушателя (в течение двух месяцев). Защита портфолио проводится в устной форме; на презентацию отводится – 20 минут на каждого экзаменуемого.

### **Процедура определения результатов оценивания.**

В портфолио слушатели представляют разработанные ими материалы: технологические карты или планы-конспекты не менее пяти уроков по истории и обществознанию. Тема урока и класс определяются по выбору слушателей. Выполняемые работы носят характер индивидуальных проектов, содержание их не повторяется у разных слушателей.

Обучающийся считается аттестованным, если он представил портфолио в полном объеме и успешно его защитил.

Основными критериями оценки материалов, представленных слушателем в портфолио являются: целостность урока, методическая обоснованность выделения этапов урока их взаимосвязь, ясность и профессиональная грамотность составления учебно-методического документа (технологическая карта урока, план-конспект урока), умение обосновывать выбор целей и задач урока и средств их достижения со ссылками на ФГОС ООО.

## **II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО**

### **Перечень документов, входящих в портфолио:**

1. Технологическая карта или план-конспект урока по истории.
2. Технологическая карта или план-конспект урока по обществознанию.

### **Требования к оформлению портфолио:**

1. На итоговую аттестацию предоставляются следующие материалы:
  - технологическая карта или план-конспект урока на бумажных и электронных носителях, также к выбранному материалу могут быть представлены рисунки, схемы, графики, таблицы, фотоматериалы, презентации (отражающие тематику урока) и т. д.
2. К вышеуказанным материалам прилагается пояснительная записка, отражающая следующее:
  - Ф.И.О. автора, стаж работы, квалификационная категория;
  - название УМК, название вариативного учебника, автора учебника;
  - название предмета, темы урока;
  - класс, в котором проводился урок.
4. В технологической карте и конспекте урока указываются:
  - Предметная область, УМК, тип урока
  - Тема
  - Цель
  - Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения (прописать из ФГОС)
  - Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (назвать, перечислить)
  - Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения (назвать из программы курса согласно теме урока)
  - Оборудование урока

Прогнозируемый результат		
<b>ОЦЕНКА ПОРТФОЛИО (ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК-1 Разработка и реализация образовательных программ по учебному предмету . в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству подготовки портфолио и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.	<p><b>Критерий 1. Качество целей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие целей образовательным результатам темы, зафиксированным в рабочей программе по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</li> <li>-соответствие целей трем группам образовательных результатов (личностным, метапредметным, предметным);</li> </ul> <p><b>Критерий 2. Качество содержания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры типу урока;</li> <li>- соответствие содержания урока ФГОС ООО;</li> <li>- соответствие содержания урока его целям;</li> </ul> <p><b>Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие методов обучения целям урока;</li> <li>- обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий проведения урока в соответствии с поставленной целью и задачами;</li> <li>- соответствие используемых педагогических технологий целям урока;</li> <li>- соответствие форм организации образовательного процесса целям урока;</li> <li>- виды самостоятельной работы обучающихся на уроке;</li> </ul> <p><b>Критерий 4. Качество оформления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие качества оформления предъявляемым требованиям.</li> </ul>
		<p><b>Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие видов учебной деятельности; форм, методов и технологий обучения; объема домашнего задания возрастным особенностям детей младшего школьного возраста;</li> <li>- планирование применения здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физминутки и др.)</li> </ul>

<b>ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству защиты портфолио и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.	<b>Критерий 1. Качество целей</b> - достаточный уровень обоснования постановки целей и задач урока; <b>Критерий 2. Качество содержания</b> - достаточный уровень обоснования логики проектирования структуры урока. <b>Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения</b> - достаточный уровень обоснования выбора вида, форм, методов и технологий проведения урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - достаточный уровень обоснования используемых педагогических технологий.
		- достаточный уровень обоснования видов учебной деятельности; форм, методов и технологий обучения; объема домашнего задания; - уровень сформированности системных знаний о современных здоровьесберегающих технологиях и условиях их эффективного применения.
<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
100-80 баллов	отлично	высокий
79-50 баллов	хорошо	хороший
49-30 баллов	удовлетворительно	достаточный
29-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МОДУЛЮ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя» в форме тестирования.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
<p>ПК 1. Реализация образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание учащихся, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации;</li> <li>методику разработки образовательных программ и учебных занятий на основе ФГОС ОО;</li> <li>- основы методики преподавания истории, обществознания и регионоведения, виды, формы и методы контроля качества образования, педагогические и психологические требования к его организации и проведению.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя истории и обществознания и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;</li> <li>- определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ОО; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление педагогической деятельности по реализации учебных программ на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul>	<p>высокий</p>

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»**

**организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя» проводится на последнем занятии дисциплины в форме тестирования

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40).

**процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 60%

**Тестовые задания**

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
  - 1) 1988 г.
  - 2) 1989 г.
  - 3) 1990 г.
  - 4) 1991 г.
2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:
  - 1) 16-летнего возраста
  - 2) 18-летнего возраста
  - 3) 14-летнего возраста
  - 4) 12-летнего возраста
3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:
  - 1) с 14 лет
  - 2) с 16 лет
  - 3) с 18 лет
  - 4) с 25 лет
4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
  - 1) электронного журнала
  - 2) электронного дневника
  - 3) электронных форм учебной документации
  - 4) все ответы верны
5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?
  - 1) да
  - 2) нет
  - 3) требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя
  - 4) единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит

6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
- 1) да
  - 2) нет
  - 3) в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций
  - 4) разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью
7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
- 1) да
  - 2) нет
  - 3) в особых случаях, при наличии уважительных причин
  - 4) да, по согласованию с администрацией учреждения
8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?
- 1) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
  - 2) с достижения детьми возраста семи лет
  - 3) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
  - 4) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих
9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
- 1) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
  - 2) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
  - 3) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
  - 4) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации
10. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:
- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
  - 3) базисный учебный план
  - 4) государственный образовательный стандарт
11. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:
- 1) создание безопасных, комфортных условий обучения детей
  - 2) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников
  - 3) на формирование физической культуры младших школьников
  - 4) на реализацию инновационных процессов
12. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:
- 1) по согласованию с директором школы
  - 2) по решению методического объединения
  - 3) при положительных результатах гигиенической экспертизы
  - 4) с разрешения курирующего заместителя директора
13. Каким должно быть соотношение двигательных-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
- 1) 50% / 50%
  - 2) 80% / 20%
  - 3) 40% / 60%

- 4) 60% / 90%
14. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?
- 1) к основной медицинской группе
  - 2) к подготовительной медицинской группе
  - 3) к специальной медицинской группе
  - 4) все ответы верны
15. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе:
- 1) не более шести
  - 2) не более восьми
  - 3) не более четырех
  - 4) не более пяти
16. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:
- 1) «Литературное чтение»
  - 2) «Технология»
  - 3) «Физическая культура»
  - 4) «Окружающий мир»
17. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:
- 1) состояние полного физического, психического и социального благополучия
  - 2) состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек
  - 3) состояние физического, психического, финансового благополучия;
  - 4) все ответы верны
18. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:
- 1) календарно-тематическое планирование
  - 2) расписание
  - 3) рабочая программа
  - 4) поурочный план
19. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:
- 1) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения
  - 2) в соответствии с решением методического объединения
  - 3) по запросам родителей
  - 4) по требованию администрации образовательного учреждения
20. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:
- 1) календарно-тематическое планирование
  - 2) поурочное планирование
  - 3) рабочая программа
  - 4) все ответы верны
21. В соответствии с ФГОС ООО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) обязательный характер
  - 2) индивидуальный характер
  - 3) рекомендательный характер
  - 4) все ответы верны

22. В соответствии с ФГОС ООО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:
- 1) достижение предметных результатов
  - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
  - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
  - 4) все ответы верны.
23. В соответствии с ФГОС ООО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:
- 1) 50% и 50 %
  - 2) 30% и 70 %
  - 3) 80% и 20%
  - 4) 60% и 30%
24. В соответствии с ФГОС ООО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):
- 1) базисный учебный план начального общего образования
  - 2) программа формирования универсальных учебных действий
  - 3) примерные программы отдельных учебных предметов
  - 4) все ответы верны
25. В соответствии с ФГОС ООО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
- 1) в процессе обучения в начальной школе
  - 2) на этапе завершения обучения в начальной школе
  - 3) на этапе поступления в начальную школу
  - 4) до поступления в начальную школу
26. В соответствии с ФГОС ООО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):
- 1) рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
  - 2) программа коррекционной работы
  - 3) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
  - 4) программа воспитательной работы
27. В основе ФГОС ООО лежит:
- 1) системно-деятельностный подход
  - 2) информационно-коммуникативный подход
  - 3) интегративный подход
  - 4) все ответы верны
28. В соответствии с ФГОС ООО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:
- 1) «Выпускник научится»
  - 2) «Выпускник получит возможность научиться»
  - 3) «Выпускник обязан усвоить»
  - 4) Все ответы верны
29. В соответствии с ФГОС ООО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:
- 1) цели-ориентиры
  - 2) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
  - 3) планируемые результаты

- 4) все ответы верны
30. В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:
- 1) органами управления образованием
  - 2) самой школой – учениками, педагогами, администрацией
  - 3) родителями обучающихся
  - 4) все ответы верны
31. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:
- 1) примерная основная образовательная программа начального образования
  - 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
  - 3) программа формирования универсальных учебных действий
  - 4) системно-деятельностный подход
32. На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:
- 1) обучающийся
  - 2) родитель (законный представитель) обучающегося
  - 3) классный руководитель
  - 4) все ответы верны
33. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:
- 1) для обеспечения развития растущего организма ребенка
  - 2) для формирования навыков физической культуры
  - 3) для снятия статического напряжения
  - 4) с учетом повышенной энергетике детей младшего школьного возраста
34. Дополните наименование документа:  
Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях в Российской Федерации»
- 1) прав человека
  - 2) основных свобод
  - 3) прав ребенка
35. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:
- 1) презентация портфолио
  - 2) экспертиза профессиональной деятельности
  - 3) квалификационные испытания в письменной форме
36. Должностное лицо, выполняющее воспитательные функции, – это:
- 1) директор школы
  - 2) заместитель директора по учебной работе
  - 3) классный руководитель (воспитатель)
  - 4) учителя-предметники
37. Профессия это:
- 1) основной род занятий, трудовой деятельности
  - 2) вид деятельности
  - 3) вид занятия в рамках одной профессии
  - 4) уровень подготовки специалиста
38. В соответствии с ФГОС ОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) неопределенный характер
  - 2) возрастной характер
  - 3) рекомендательный характер

- 4) вероятностный
39. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:
- 1) достижение предметных результатов
  - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
  - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
  - 4) все ответы верны
40. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:
- 1) базисный учебный план
  - 2) поурочное планирование
  - 3) рабочая программа
  - 4) учебная программа

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя».

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1. Реализация образовательных программ по истории и обществознанию» в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующие обучение и воспитание учащихся, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, систему обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации;</li> <li>методику разработки образовательных программ и учебных занятий на основе ФГОС ОО;</li> <li>- основы методики преподавания истории, обществознания и регионоведения, виды, формы и методы контроля качества образования, педагогические и психологические требования к его организации и проведению.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя истории и обществознания и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;</li> <li>- определять цели, содержание и условия реализации образовательных программ на основе ФГОС ОО; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление педагогической деятельности по реализации учебных программ на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul>	<p align="center">высокий</p>
<p>ПК 2 Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	<p>знать:</p> <p>основные и актуальные для современной системы общего образования теории и концепции, технологии и методики обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>уметь:</p>	

	<p>воспитательную деятельность с учетом индивидуальных потребностей учащихся;</p> <p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>- решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулям «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя**

**организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя» проводится в форме решения практических заданий.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями практических заданий.

**процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«высокий»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для поиска креативного решения нестандартных педагогических ситуаций.
«продвину-тый»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции.
«базовый»	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.

**Практические задания**

Практические задания являются средством проверки умений применять слушателями полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач определенного типа по теме или разделу учебных дисциплин (модулей) программы профессиональной переподготовки. На базе текста типового задания путем конкретизации разработаны варианты практических заданий за счет видоизменения объекта оценивания, материалов, технологий и прочих условий.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, ручка и лист(ы) записи ответов.