

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

В. И. Шадрова

**МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ
ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса академического бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
очной и заочной форм обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74,75

М 545

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент

М. Р. Морозов

Шадрова В. И.

М 545 Методики обучения детей с нарушениями речи (Методика обучения детей русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи) методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса академического бакавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения /

В. И. Шадрова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 73 с. 1 экз.

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Содержание разделов дисциплины	5
2.1 Занятия лекционного типа.....	5
2.2 Занятия семинарского типа	11
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной.....	19
работы обучающихся по дисциплине	19
3. Образовательные технологии	20
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	21
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	22
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	24
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	24
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	25
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	30
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	31
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
5.1 Основная литература:	35
5.2 Дополнительная литература:.....	35
5.3. Периодические издания:.....	36
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	38
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	38
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям	38
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	38
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	39
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	39
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	40
8.1 Перечень информационных технологий.....	40
8.3 Перечень информационных справочных систем :	40
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления.....	40
образовательного процесса по дисциплине.....	40

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методики обучения детей с нарушениями речи» (Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи) является формирование компетенции:

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методики обучения детей с нарушениями речи» (Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи) направлена на формирование у студентов следующей компетенции:

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения детей с нарушением речи;
- знакомство с трудностями формирования основных видов речи у детей с разной выраженностью дефекта и путями преодоления имеющихся недостатков;
- формирование у студентов профессиональных качеств будущего учителя, творческого подхода к решению актуальных проблем методики по реализации коррекционно-развивающей направленности обучения русскому языку.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики обучения детей с нарушениями речи» (Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Психология», «Педагогика» и др.

Дисциплина является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения», написанию дипломного проекта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций: ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

№ п.п.	Индекс компе-	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	---------------------------------------	---

	тенции		знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	Знает особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Рационально выбирать реализовывать учебные образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Навыками выбора и реализации учебных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

2 Содержание разделов дисциплины

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Специальная методика преподавания русского языка как наука	<p>Занятие 1.Тема. Специальная методика преподавания русского языка как наука.</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в специальной(коррекционной) школе (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические). Связь методики русского языка с другими науками (спецпсихологией и олигофренопедагогикой, методикой русского языка в массовой общеобразовательной школе, логопедией и др.)</p> <p>Занятие 2.Тема. Характеристика речевого развития детей с ОНР (разные уровни). Состояние речевого развития детей, имеющих I-й (II-й, III-й, IV-й) уровни ОНР.Специфика обследования детей на каждом уровне ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования.</p> <p>Занятие 3.Тема. Характеристика речевого</p>	У

		<p>развития детей с I-м уровнем ОНР. Приоритетные направления работы. Содержание и организация работы с детьми, имеющими I-й уровень ОНР. Приоритетные направления работы: обогащение и активизация словарного запаса (импрессивный и экспрессивный уровни), работа над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивный уровень), развитие коммуникативной функции речи. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях. Преобладающее использование индивидуальных и микрогрупповых форм работы.</p> <p>Занятие 4. Тема. Характеристика речевого развития детей со II-м уровнем ОНР. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих II уровень ОНР. Краткая характеристика отдельных направлений работы (расширение и активизация словарного запаса, развитие словообразовательных навыков, формирование грамматического строя речи, формирование произносительной стороны речи, формирование связной речи). Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы по развитию речи. Особенности содержания и структуры индивидуальных и фронтальных занятий. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми II-го уровня.</p> <p>Занятие 5. Тема. Характеристика речевого развития детей с III-м уровнем ОНР. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих III уровень ОНР. Краткая характеристика отдельных направлений работы (расширение и активизация словарного запаса, развитие словообразовательных навыков, формирование грамматического строя речи, формирование произносительной стороны речи, формирование связной речи).</p> <p>Занятие 6. Тема. Формы организации учебной работы по русскому языку</p> <p>Урок - основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка. Индивидуальные занятия. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответ-</p>	
--	--	---	--

		<p>ствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Занятие 7. Тема. Принципы и методы обучения русскому языку.</p> <p>Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся; методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.</p>	
2.	<p>Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи.</p>	<p>Занятие 8. Тема. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи.</p> <p>Психофизиологическая основа чтения и письма. Трудности при овладении навыками чтения и письма детьми с нарушением речи. Фонема — единица звуковой системы языка. Фонемы сильные и слабые. Особенности фонематического восприятия. Особенности слоговой структуры слова. Особенности интонационной сферы. Особенности языкового анализа и синтеза.</p> <p>Индивидуальные занятия и уроки произношения: тематика, цели, задачи, структура и планирование. Основные разделы работы на уроках произношения. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте.</p> <p>Занятие 9. Тема . Содержание работы в период обучения грамоте</p> <p>Организация работы по обучению грамоте в подготовительном классе. Добукварный период. Букварный период. Организация работы по обучению грамоте в первом классе. Добукварный период. Букварный период. Содержание работы по обучению грамоте в подготовительном классе. Добукварный период. Букварный период. Содер-</p>	У, ПР

		<p>жание работы по обучению грамоте.</p> <p>Занятие 10. Тема . Обучение первоначальному письму детей с нарушением речи.</p> <p>Методы обучения письму. Приемы обучения письму. Принципы обучения. Дисграфия и её коррекция. Новые подходы к обучению письму.</p>	
3.	<p>Формирования грамматических и словообразовательных понятий</p>	<p>Занятие 11. Тема. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий</p> <p>Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в школе. Общая характеристика содержания обучения. «Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка. Создание грамматических обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся.</p> <p>Занятие 12. Тема. Особенности планирования, содержания и структуры урока.</p> <p>Типы уроков русского языка: сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный.</p> <p>Методика проведения уроков русского языка (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, используемые на уроке, приемы работы по усвоению знаний и формированию навыков). Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка. Формирование знаково-символической деятельности учащихся.</p> <p>Занятие 13. Тема. Методика изучения морфемного состава слова.</p> <p>Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь упражнения по морфемике и орфографии. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.</p> <p>Занятие 14. Тема. Изучение морфологии</p> <p>Лингвистические и коррекционно-развивающие</p>	У

		<p>основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы «Части речи» на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно орфографической и лексической работой.</p> <p>Занятие 15.Тема. Изучение синтаксиса</p> <p>Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.</p>	
4.	<p>Работа по развитию речи детей</p>	<p>Занятие 16.Тема. Теоретические основы развития речи учащихся</p> <p>Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Определение и целевая характеристика каждого раздела. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).Обследование речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учет результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи.</p> <p>Занятие 17.Тема. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи</p> <p>Грамматический строй речи как объект усвоения</p>	У,Т

		<p>на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся. Методические рекомендации к проведению работы по совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>Занятие 18.Тема. Формирование связной речи учащихся</p> <p>Основные направления в работе по развитию речи: обучение ведению диалога, развитие речи в связи с различными видами деятельности, формирование монологической речи. Лингвистические основы методики развития связной речи. Текст - основное лингвистическое понятие раздела. Единицы и категории текста. Типы речи. Психолингвистические основы методики развития связной речи: структура процессов порождения и восприятия высказываний. Психологические основы методики развития связной речи: структура речевой деятельности, поэтапное формирование действий. Задачи формирования связной речи как средства общения.</p> <p>Занятие 19.Тема. Формирование диалогической и монологической форм речи.</p> <p>Формирование диалогической формы речи. Типы диалогических единств. Моделирование коммуникативных ситуаций. Развитие речи в связи с различными видами деятельности: игровой, учебной, предметно-практической и др. Речь сопровождающая, завершающая, планирующая. Формирование монологической речи. Виды работы: пересказ; рассказ-описание предмета, явления; рассказ-повествование по сюжетной картине, по серии сюжетных картин; творческий рассказ; повествовательный рассказ с элементами рассуждения. Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики.</p>	
	<p>5.Чтение как один из видов речевой деятельности</p>	<p>Занятие 20.Тема. Методика чтения на начальном этапе обучения Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.</p> <p>Задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: формирование способа чтения,правильности, беглости. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Работа</p>	

		<p>над осознанностью и выразительностью чтения.. Методика работы над текстом на уроке чтения. Основные этапы работы над текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичный синтез; - анализ; - вторичный синтез. <p>Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи (совершенствование произносительных навыков в связи с чтением, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи учащихся).</p>	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука	<p>Практическое занятие 1. Тема. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите предмет методики русского языка как науку. Сформулируйте ее цели и задачи. 2. Докажите, что методика русского языка является самостоятельной наукой. 3. В чем заключается разнопорядковость методики русского языка как науки? 4. Охарактеризуйте содержание каждой ступени методической иерархии. 5. Какие методы научного исследования применяются в методике русского языка? 6. Расскажите о связях специальной методики с другими науками. Приведите примеры, иллюстрирующие, как обогащают методику эти связи. <p>Практическое занятие 2. Тема. Характеристика речевого развития детей с ОНР (разные уровни).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние речевого развития детей, имеющих I-й (II-й, III-й, IV-й) уровни ОНР. 2. Специфика обследования детей на каждом уровне ОНР. 3. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. 3. Выводы и заключение по каждому разделу обследования. <p>Практическое занятие 3. Тема. Специфика предмета «Русский язык» в специальной (кор-</p>	Т, ПР

	<p>рекционной) школе.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Структура и содержание образовательных программ по русскому языку для детей с нарушением речи.2. Коррекционный характер обучения русскому языку.3. Классификация методов обучения русскому языку.4. Цели и задачи обучения детей с недоразвитием речи русскому языку. <p>Практическое занятие 4. Тема. Формы организации учебной работы по русскому языку в коррекционной школе</p> <ol style="list-style-type: none">1. Урок - основная форма организации учебной работы.2. Коррекционная направленность уроков русского языка.3. Обследование речи учащихся.4. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка. <p>Практическое занятие 5. Тема. Принципы и методы обучения русскому языку.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения.2. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению. <p>Практическое занятие 6. Преимущество в работе по развитию речи (индивидуальные логопедические занятия и обучение русскому языку)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Методы и приемы обследования речи учащихся2. Связь индивидуальных логопедических занятий с уроками русского языка.3. Разделы работы по развитию речи в начальной школе.	
--	---	--

2	<p>Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи.</p>	<p>Практическое занятие 7. Тема. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи. 1. Психофизиологическая основа чтения и письма. 2. Трудности при овладении навыками чтения и письма детьми с нарушением речи. 3. Фонема — единица звуковой системы языка. 4. Особенности слоговой структуры слова. 5. Особенности интонационной сферы. 6. Особенности языкового анализа и синтеза. 7. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте.</p> <p>Практическое занятие 8. Тема: Содержание работы в период обучения грамоте 1. Организация работы по обучению грамоте в подготовительном классе. Добукварный период. Букварный период. 2. Организация работы по обучению грамоте в первом классе. Добукварный период. Букварный период. 3. Содержание работы по обучению грамоте на подготовительном этапе. Основной этап. Заключительный период Обучения грамоте.</p> <p>Практическое занятие 9. Тема: Особенности изучения фонетики и графики в начальной школе 1. Лингвистические основы изучения фонетики и графики. 2. Содержание курса фонетики и графики. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Формирование способов звуко-слогового анализа. 5. Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу.</p> <p>Практическое занятие 10. Тема. Аналитико-синтетический метод обучения грамоте. 1. Методические принципы использования аналитико-синтетического метода в обучении грамоте. 2. Задачи добукварных занятий. а) Формирование слухового восприятия б) Работа по совершенствованию фонематического слуха в) Работа по развитию зрительно-пространственного восприятия.</p>	<p>ПР</p>
---	--	---	-----------

	<p>Практическое занятие 11. Тема. Работа над звуком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы над звуком. 2. Понятие «слог». 3. Работа со слога - звуковыми схемами. 4. Методический анализ страницы букваря, азбуки в альтернативных учебниках. <p>Практическое занятие 12. Тема. Обучение навыкам первоначального письма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приёмы обучения письму. 2. Новые подходы к обучению письму. 3. Работа по коррекции дисграфии. <p>Практическое занятие 13. Работа по развитию речи в период обучения грамоте с детьми с нарушением речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение структурированию высказываний (предложений) различной сложности как одно из приоритетных направлений. 2. Специфика работы с детьми дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению. 	
3	<p>Практическое занятие 14.</p> <p>Тема: Содержание и структура урока русского языка в коррекционной школе</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок - основная форма организации учебной работы. 2. Коррекционная направленность уроков русского языка. 3. Индивидуальные занятия. 4. Обследование речи учащихся. 5. Содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся <p>Практическое занятие 15. Тема. Особенности формирования грамматических понятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение изучения грамматики 2. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи. 3. Методические основы формирования грамматических понятий. 4. Грамматические и словообразовательные упражнения. <p>Практическое занятие 16. Тема. Формирование словообразовательных понятий и морфемных умений.</p> <p>Формирования грамматических и словообразовательных понятий</p>	ПР

		<p>1. Работа над родственными словами 2. Особенности работы над корнем слова разных частей речи. 3. Использование принципа параллельности при изучении приставки и предлога. 4. Окончание.</p> <p>Практическое занятие 17. Тема. Изучение грамматических категорий имени существительного.</p> <p>1. Существенные и несущественные признаки имени существительного. 2. Усвоение грамматических категории существительного (род, число, падеж) 3. Работа по обогащению словаря учащихся.</p> <p>Практическое занятие 18. Тема. Изучение грамматических категорий имени прилагательного.</p> <p>1. Существенные и несущественные признаки имени прилагательного 2. Усвоение грамматических категории прилагательных. (род, число, падеж).</p> <p>Практическое занятие 19. Тема. Изучение грамматических категорий глагола.</p> <p>1. Существенные и несущественные признаки глагола. 2. Усвоение грамматических категории глагола. 3. Трудности усвоения глагола.</p> <p>Практическое занятие 20. Тема. Особенности работы над простым и сложным предложением.</p> <p>1. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. 2. Значение изучения синтаксиса в начальной школе. 3. Методика работы над словосочетанием и предложением. 4. Особенности работы над сложным предложением. 5. Методика работы с текстом.</p>	
--	--	--	--

4	<p>Работа по развитию речи детей</p>	<p>Практическое занятие 21. Тема: Теоретические основы работы по развитию речи 1. Речь и её виды. 2. Единство речи и мышления. 3. Типы речи. 4. Критерии развития речи. 5. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет. 6. Психолого-педагогические основы методики развития речи дошкольников 7. Лингвистическое основы методики развития речи дошкольников</p> <p>Практическое занятие 22. Развитие связной речи дошкольников и младших школьников с III-м и IV-м уровнями ОНР. 1. Решение проблем формирования связной речи у детей с речевой патологией, основанное на учете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин. 2. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. 3. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Практическое занятие 23. Тема. Методы развития речи учащихся начальных классов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имитативные методы. 2. Коммуникативные методы. 3. Метод конструирования. <p>Практическое занятие 24. Тема. Формирование произносительной стороны речи у детей со II-м уровнем ОНР. 1. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. 2. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмо-интонационная сторона речи. 3. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).</p> <p>Практическое занятие 25. Тема. Формирование лексической стороны речи у детей со II-м уров-</p>	У, ПР
---	--------------------------------------	--	-------

нем ОНР.

- 1.Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи.
- 2.Понятия “пассивный”, “активный”, “потенциальный” словарный запас; содержание работы над каждым видом.
- 3.Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей данного уровня.
- 4.Расширение словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой компетенции (лексический уровень).
- 5.Планирование работы над лексической стороной речи.

Практическое занятие 26. Тема. Формирование грамматического строя речи и создание базы для развития связной речи у детей со II-м уровнем ОНР.

- 1.Лингвистическая характеристика грамматической стороны речи.
- 2.Принципы развития грамматического строя речи.
- 3.Содержание работы, направленной на усвоение детьми грамматических форм и конструкций (морфологический и синтаксический уровни).
- 4.Требования к отбору и распределению грамматического материала.
- 5.Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
- 6.Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений.
- 7.Планирование работы над грамматической стороной речи детей со II-м уровнем ОНР.

Практическое занятие 27. Тема. Развитие речи детей с ОНР третьего уровня.

- 1.Речевые возможности детей с ОНР.
2. Основы методики развития речи дошкольников с ОНР третьего уровня.
3. Разделы работы над развитием речи, формирование связной речи детей как приоритетное направление в работе.

Практическое занятие 28. Тема. Формирование лексической и грамматической сторон речи у детей с ОНР.

- 1.Задачи и содержание работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР.
- 2.Обучение структурированию высказываний

(предложений) различной сложности как одно из приоритетных направлений.

3. Специфика работы с детьми дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению.

4. Специфика работы с детьми младшего школьного возраста.

5. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека.

6. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.

Практическое занятие 29. Тема. Методика работы по развитию речи на уровне создания устного связного высказывания

1. Основные направления работы.

2. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи.

3. Особенности работы над :

а) различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение);

б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.

Практическое занятие 30. Тема. Работа над сочинением.

1. Подготовка к написанию сочинения.

2. Сочинение как самовыражение личности.

3. Творческие виды работ учащихся.

Практическое занятие 31. Тема. Речевые ошибки и работа над ними.

1. Характеристика лексических, морфологических, синтаксических, логических и композиционных ошибок.

2. Работа по исправлению и предупреждению речевых ошибок.

5	Чтение как один из видов речевой деятельности	<p>Практическое занятие № 32. Тема. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.</p> <p>1. Литературное чтение и его задачи. 2. Учебные программы по литературному чтению. 3. Периодизация подготовки квалифицированного читателя.</p> <p>Практическое занятие № 33. Тема. Формирование навыка чтения.</p> <p>1. Назовите и охарактеризуйте этапы формирования навыка чтения. 2. Дайте характеристику качествам полноценного навыка чтения. 3. Перечислите приемы работы над каждым качеством навыка чтения. 4. Задачи формирования типа правильной читательской деятельности.</p> <p>Практическое занятие № 34. Тема. Особенности уроков литературного чтения.</p> <p>1. Цели и задачи уроков литературного чтения в начальной школе. 2. Типы уроков литературного чтения. 3. Методика работы над научно-познавательной статьей. 4. Особенности работы над произведениями разных жанров.</p>	У, ПР
---	---	--	-------

Примечание: У – устный опрос, ПР- практическое занятие.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к выполнению практических заданий.	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 2 Предложение. Текст [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 301 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2943 .
2	Устный опрос	Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский

		федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155
3	Подготовка презентаций	Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885 .
4	Выполнение практических заданий.	Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие интерактивные образовательные технологии: интерактивные лекции с мультимедийной системой (обучающие фильмы и тренинги, тестовые программные комплексы, мультимедийный репетитор), обсуждение дискуссионных вопросов и проблем; семинары в диалоговом режиме, электронные презентации, дебаты, ролевые игры, решение проблемно-поисковых заданий.

Лекционный вид занятий позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета, обеспечивает основу для дальнейшего усвоения материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Семинары представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение

ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагают уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем.

В процессе семинара студенты выступают с краткими обзорами прочитанных материалов. Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Формы организации учебной работы по русскому языку	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Дидактические и методические принципы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи.	Привлечение специалиста	2*
6	Содержание работы в период обучения грамоте.	Технология проблемного обучения	2
7	Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Особенности планирования, содержания и структуры урока.	Мастер-класс	2*
9	Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
10	Методика изучения морфемного состава слов	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
11	Изучение морфологии	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
12	Изучение синтаксиса	Дискуссионное обсуждение	2*
13	Методика обучения орфографии	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2

14	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
15	Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
16	Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
17	Формирование связной речи.	Работа в малых группах	2*
18	Формирование диалогической и монологической форм речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
19	Методика чтения на начальном этапе обучения. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
20	Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах	Лекция	2
		Всего	40
		в том числе интерактивное обучение	8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Русский язык» в специальной (коррекционной) школе.	Технология проблемного обучения	2*
3	Формы организации учебной работы по русскому языку в коррекционной школе	Работа в группах	2*
4	Принципы и методы обучения русскому языку.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов. Проблемные ситуации	2
6	Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Особенности изучения фонетики и графики в начальной школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8	Аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Обучение письму. Ошибки дисграфии.	Работа малыми группами	2*
9	Содержание и структура урока русского языка в коррекционной школе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

10	Особенности формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи.	Компьютерные технологии	2*
11	Формирование словообразовательных понятий и морфемных умений у детей с недоразвитием речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
12	Задачи изучения частей речи с детьми с недоразвитием речи. Методы и приемы.	Работа в группах	2*
13	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
14	Методика формирования орфографического навыка	Семинар в форме дискуссии	2*
15	Формирование у младших школьников орфографической зоркости	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
16	Орфографические ошибки младших школьников, приемы, способы исправ-	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
17	Теоретические основы работы по развитию речи.	Проблемное обучение	2*
18	Научные основы совершенствования речевой деятельности младших школьников	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
19	Методы развития речи учащихся начальных классов	Игровые технологии	2*
20	Методы работы по развитию речи на произносительном, грамматическом , лексическом уровнях	Компьютерные технологии	2*
21	Устные пересказы прочитанного и письменные работы учащихся»	Круглый стол	2*
22	Методика организации детского словесного творчества Жанры письменных работ учащихся	Семинар в форме дискуссии	2*
23	Организация уроков, посвященных анализу письменных работ учащихся	Технология проблемного обучения	2*
24	Литературное образование и литературное развитие младших школьников.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
25	Формирование навыка чтения Особенности работы над произведениями разных жанров.	Технология проблемного обучения	2*
26	Урок литературного чтения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
27	Книга как особый вид учебного материала	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
28	Методика работы по развитию речи на уровне создания устного связного высказывания и письменного текста	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
29	Книга как учебный материал	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
		Итого	68
		в том числе интерактивное обучение	26*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу. Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 9 семестре – зачет).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60–69
хорошо	70-84
отлично	85-100

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
7 семестр			
1	Специальная методика преподавания русского языка как науки	Выполнение практического задания	4
		Устный опрос	4
2	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи.	Устный опрос	5
		Выполнение практических заданий	4
		Выступление с сообщением	7
3	Формирование грамматических и словообразовательных понятий	Устный опрос	5
		Выполнение практических заданий	5
		.Подготовить карточки с заданием для	4

		индивидуальной работы.	
4	Работа по развитию речи детей	Устный опрос	5
		Выполнение практических заданий	4
		Подготовка сообщений	4
5	Чтение как один из видов речевой деятельности	Выполнение практических заданий	5
		Устный опрос	6
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

Тема. Специальная методика преподавания русского языка как науки.

1. Специальная методика обучения русскому языку в школе как наука.
2. Предмет, объект, цель и задачи специальной методики обучения русскому языку.
3. Связь специальной методики преподавания русского языка со смежными дисциплинами и методы научного исследования.
4. Принципы специальной методики преподавания русского языка как науки.
5. Цели и задачи работы по обучению детей с нарушением речи русскому языку.

Тема. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей с нарушением речи.

1. Классификация и характеристика методов, приемов, средств формирования речи и изучение русского языка как предмета.
2. Принципы и виды планирования работы по обучению русскому языку у детей с нарушением речи.
3. Характеристика произносительной стороны речи детей с нарушением речи и задачи работы по произношению.
4. Содержание работы по произношению и разделы программы.
5. Методика работы по развитию ритмической и звукословесной структуры слова.

Тема. Формирование грамматических и словообразовательных понятий

1. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте в школе.
2. Характеристика отечественных методов обучения грамоте
3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
4. Периоды обучения грамоте и содержание работы.
5. Первоначальное обучение письму детей с недоразвитием речи.
6. Ошибки дисграфии.

Тема. Работа по развитию речи детей

1. Специфические затруднения в усвоении грамматики и их преодоление у детей с ОНР.
2. Специфические трудности в усвоении раздела «Части речи» у учащихся с нарушениями речи и их преодоление.
3. Особенности усвоения морфемного состава слова учащимися с нарушением речи.
4. Особенности усвоения сложного предложения детьми с ОНР.

5. Формирование у детей орфографических навыков и умений.

Тема. Чтение как один из видов речевой деятельности

1. Совершенствование навыка чтения детей с ОНР на уроках литературного чтения.
2. Особенности работы детей с ОНР над изложением.
3. Формирование навыка чтения детей с ОНР.
4. Особенности работы над произведениями разных жанров.

4.1.2 Практические задания

№1

1. Чем отличается предмет школьный «русский язык» от науки о языке?
2. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:
 - 1) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
 - 2) относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
 - 3) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.

№2

1. Разработать конспект фронтального занятия по произношению.
2. Разработать конспект индивидуального занятия по коррекции произношения.
3. Подобрать и провести упражнения и игры по развитию ритмической и звуко-слоговой структурой слова

№3

1. Разработать карту речевого обследования детей.

№4

1. Разработать конспект фронтального занятия по произношению.
2. Подобрать и провести упражнения и игры по развитию ритмической и звуко-слоговой структурой слова.
3. Подобрать и изучить 5-7 рифмованных чистоговорок

№5

1. Подберите задания направленные на формирование слоговой структуры слова.
2. подготовьте реферат на тему «Ретроспективный анализ методов обучения грамоте».
3. Подберите упражнения направленные на совершенствование графических навыков у учащихся с ТНР.

№6

1. Анализ конспектов уроков обучения грамоте (подготовительный и основной периоды), защита целесообразности используемых методов и приемов.
2. Подготовьте реферат на тему «Ретроспективный анализ методов обучения грамоте».

№7

1. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов.
2. Определите понятия сильной и слабой фонем, фонемного ряда.
3. Какие признаки лежат в основе различения гласных и согласных звуков?

№8

1. Разработать конспект индивидуального занятия по коррекции произношения.

2. Подобрать и изучить 5-7 рифмованных чистоговорок.
3. Подобрать и подготовить на карточках грамматические упражнения различных типов для детей с ТНР (10 карточек).

№9

1. Каково соотношение теории и практики на уроке русского языка?
2. Воспитательная направленность уроков русского языка в школе для детей с ТНР.
3. Методические особенности реализации структуры урока.
4. Разработайте план – конспект урока русского языка.

№10

1. Сформулируйте требования, которые предъявляются к подготовительной работе перед изучением новой грамматической темы, к объяснению грамматического явления, его закреплению.
2. Назовите виды упражнений, которые могут быть использованы на этапе закрепления грамматических понятий в процессе отработки умений определять его, отличать от другого грамматического материала, использовать в речи. В какой последовательности даются эти упражнения?

№11

1. Выполнить методический анализ одного грамматического понятия «по плану»:
 - а) Научное определение понятия.
 - б) Признаки данного понятия.
 - в) Формирование понятия и его признаков, предлагаемых в учебнике начальной школы.
 - е) Проанализировать материал учебника, предлагаемый для закрепления данного понятия.

№12

1. Перед вами несколько примеров детского словотворчества (или, как принято считать в методике, детских словообразовательных ошибок). Как Вам кажется, эти примеры подтверждают или опровергают мысль М.В.Панова? Не торопитесь с ответом: «раз ошибка – значит, не знают русского словообразования»), поразмышляйте над тем, как возникли эти ошибки, по аналогии с какими словами, есть ли в языке такие словообразовательные модели?

Врачительница, тихота, силяк, поросиха, художник-зверист, учувствовали, деревенчатый дом, мукает корова, тундристая местность, вшел.

№13

Некоторые задания, например, по определению склонения, спряжения, можно считать не морфологическими, а морфолого-орфографическими. Почему? Постройте цепочку морфологических умений, которые необходимы для правильного решения орфографической задачи, связанной с написанием личного окончания глагола, родового окончания глагола.

№14

Чем обусловлены данные ошибки учащихся?

- Пропуски букв и слогов (трава – «трва», принёс – «пинёс»).
- Перестановки букв и слогов (окно – «онко», взял – «звял», переписал – «пеперисал»).
- Недописывание букв и слогов (красный – «красны», лопата – «лопат»).
- Нарращивание слов новыми буквами и слогами (трава – «тарава», бабушка – «бабабушка»).
- Искажение слов (на охоту – «наотух»).

- Замена одной буквы на другую (жуки – «зуки», банка – «панка»).
- Нарушения смягчения согласных (васильки – «василки», смяли – «смали»).

№15

Чем обусловлены данные ошибки учащихся?

- Замены букв О-А («бонт», «куполся», «ураки», «глозки»),
- Замены букв Б-Д («людит», «рыдолов», «»убача», «ядлоки»).
- Замены букв И-У («прурода», «села миха», «на береги», «кукишка», «зелёный кист») и др.

№16

1. Какие типы упражнений способствуют формированию орфографической зоркости? Составьте упражнения с методическим обоснованием их включения в урок.
2. Какова роль учебника в формировании этого умения?

№15

1. Рассмотрите исторический аспект проблемы работы над орфографическими ошибками в начальных классах.
2. Составьте классификацию ошибок, допущенных учащимися того класса, где вы проходили практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.
3. Познакомьтесь с приемами и способами исправления орфографических ошибок. Составить фрагмент урока знакомства с общим способом исправления орфографических ошибок с учетом характера орфограммы.

№16

Сформулируйте методические положения, принципиально важные для современной практической речевой работы.

- 1) Речевая деятельность не возникает без общения. Следовательно, для совершенствования речевой деятельности детей...
- 2) Трактовка речи как деятельности, возникающей в процессе общения, меняет роль учителя. Из человека спрашивающего, дающего значения, он должен превратиться... Важную роль в содержании речевой деятельности на уроке должно сыграть организованное общение не только учителя с учениками, но и...

№17

- 1) В реальной речевой деятельности высказывание всегда а) возникает по потребности, б) кому-то адресовано, в) происходит при конкретных и, как правило, различных обстоятельствах. Следовательно...
- 2) Речевая деятельность, как и другая, имеет свой предмет, свои средства для осуществления, ведет к получению определенного продукта и результата, поэтому...
- 3) В процессе речевой деятельности, как и при выполнении любой другой, человек проходит 4 этапа: ориентируется в условиях деятельности, планирует ее содержание, реализует намеченное и осуществляет самоконтроль. Вот почему при обучении речевой деятельности.

№18

Представление о способах организации работы по культуре речи дает следующая типология упражнений:

- 1) наблюдение использованием средств языка в хорошем тексте;
- 2) лингвистический эксперимент;

- 3) возвращение «испорченному» тексту авторского варианта;
- 4) редактирование с точки зрения культуры речи;
- 5) конструирование единиц из заданных элементов;

6) преобразование единиц языка (трансформация) в соответствии с определенными условиями;

7) подбор слов, придумывание словосочетаний, предложений в соответствии с заданной установкой.

Раскройте специфику каждого типа.

№19

Укажите, лексическим или грамматическим является упражнение, при изучении какой темы возможно его использование. На основе описания упражнений сформулируйте вопросы и задания для учащихся.

1) Учитель написал на доске глагол «учувствовал» и сказал, что слышал это слово на перемене. Попросил оценить его правильность, а потом выделить ту часть слова, в которой допущена ошибка, и исправить.

2) После выполнения работы, описанной выше, учитель еще раз назвал приставку, употребленную неверно, и спросил, можно ли ею пользоваться в других словах или она всегда ошибочна. После ответа попросил записать несколько слов с этой приставкой и выделить ее.

№20

Организуем с детьми игру в «слова наоборот». Вам поможет стихотворение Джона Чиарди. Вот несколько строк:

Скажу я слово ВЫСОКО,

А ты ответишь НИЗКО.

Скажу я слово ДАЛЕКО,

А ты ответишь НИЗКО...

С помощью предложенных пар слов подведите детей к новой тайне языка: в нем есть слова, имеющие противоположное значение. Составьте соответствующий фрагмент урока.

Антонимы: Родина – чужбина, восток – запад, север – юг, зима – лето, грязь – чистота, свет – тьма, день – ночь, исток – устье, жара – холод, мир – война, плюс – минус, правда – ложь, век – мгновение, город – село, вопрос – ответ, добро – зло, друг – враг, радость – грусть.

№21

Прочитайте и выполните упражнение. Какую работу вы бы организовали на уроке, составьте фрагмент урока. Изучению какой темы соответствует данное упражнение?

Прочитайте. Найдите ошибки и исправьте их

1. Повар посолил суп солью.
2. У Мальвины кудрявые локоны.
3. На крыше висели ледяные сосульки.
4. Женя сконструировал конструкцию самолета.
5. В деревне жили старые старики.
6. В детском саду много маленьких малышей.
7. Юная молодежь гуляла до поздней ночи.
8. К весне зелень зазеленела.
9. У Юры жил молодой котенок.
10. Корабли уплыли в заморские моря.
11. Стены больницы побелили белой краской.

№22

1. Нарушение принятых требований к речи приводит к появлению различных речевых ошибок и недочетов. Познакомьтесь с классификацией этих ошибок. В рамках двух выделенных групп: 1. Нарушение коммуникативной целесообразности (точности, богатства, выразительности) - составьте перечень разновидностей ошибок и недочетов. Вынесите его в названия рубрик своей картотеки детских ошибок; заготовьте разделители для картотеки или конверты с соответствующими названиями. При выполнении заданий начинайте ведение картотеки - для этого каждую ошибку выписывайте на карточку и помещайте в нужное место картотеки.

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Система правил о написании слов называется

- 1) Орфография
- 2) Пунктуация
- 3) Синтаксис
- 4) Морфология

2. Основной единицей правописания в современной методике служит

- 1) словосочетание
- 2) предложение
- 3) звук
- 4) слог

3. Орфограмма - это написание, требующее

- 1) проверки,
- 2) сравнения,
- 3) повторения
- 4) обобщения

4. Не является орфограммой

- 1) отдельная буква в слове
- 2) сочетание букв
- 3) выбор строчной или заглавной буквы
- 4) интонационное ударение

5. Прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв, называется

- 1) списывание
- 2) проговаривание
- 3) диктант
- 4) программирование

6. Решение грамматико-орфографической задачи есть

- 1) удачный выбор правильного написания,
- 2) хорошее запоминание орфограммы
- 3) обоснованный выбор правильного написания
- 4) правильное написание

7. Первые шаги в методике обучения грамотному письму сделал создатель «Российской грамматики»

- 1) Ломоносов М.В.
- 2) Истомина К.,
- 3) Буслаев Ф.И.,

4) Чернышевский Н.Г.

8. Один из принципов русской орфографии требует, чтобы проверки орфограммы были ориентированы на

- 1) Фонетическое звучание слова,
- 2) На морфемный состав слова
- 3) На расстановку знаков препинания,
- 4) На традиционное написание слов

9. Орфографическое правило это

- 1) Изучение строения слова и способ его образования,
- 2) Инструкция, в которой указываются условия выбора правильных написаний в словах
- 3) Совокупность однородных грамматических значений,
- 4) Изучение образования орфограммы

10. Умение быстро обнаружить в тексте орфограмму называется

- 1) орфографическая зоркость
- 2) орфографический слух
- 3) орфографическое упражнение
- 4) орфографическое правило

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на экзамен

1. Специальная методика обучения русскому языку в школе как наука.
2. Предмет, объект, цель и задачи специальной методики обучения русскому языку.
3. Связь специальной методики преподавания русского языка со смежными дисциплинами и методы научного исследования.
4. Принципы специальной методики преподавания русского языка как науки.
5. Цели и задачи работы по обучению детей с нарушением речи русскому языку.
6. Система работы по формированию речи и изучению языка детьми с нарушением речи.
7. Содержание работы по обучению языку детей с нарушением речи.
8. Коррекционный, развивающий и воспитывающий характер обучения русскому языку.
9. Организационные формы обучения, соотношение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы на уроке.
10. Классификация и характеристика методов, приемов, средств формирования речи и изучение русского языка как предмета.
11. Принципы и виды планирования работы по обучению русскому языку у детей с нарушением речи.
12. Характеристика произносительной стороны речи детей с нарушением речи и задачи работы по произношению.
13. Содержание работы по произношению и разделы программы.
14. Методика работы по развитию ритмической и звукослоговой структуры слова.
15. Основные направления индивидуальной работы, организация и планирование работы по обучению произношению.
16. Формирование связной речи детей с недоразвитием речи.
17. Развитие диалогической речи детей с недоразвитием речи.
18. Особенности работы над литературными произведениями разных жанров на уроках литературного чтения.
18. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе.
19. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте в школе.
20. Характеристика отечественных методов обучения грамоте
21. Активизация и обогащение словарного запаса детей с общим недоразвитием речи.
23. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
24. Периоды обучения грамоте и содержание работы.
25. Первоначальное обучение письму детей с недоразвитием речи.
26. Ошибки дисграфии.
27. Виды грамматических ошибок и работа над ними.
30. Специфические затруднения в усвоении грамматики и их преодоление у детей с ОНР.
31. Специфические трудности в усвоении раздела «Части речи» у учащихся с нарушениями речи и их преодоление.

32. Особенности усвоения морфемного состава слова учащимися с нарушением речи.
- 33 Особенности усвоения сложного предложения детьми с ОНР.
34. Формирование у детей орфографических навыков и умений.
- 35 Совершенствование навыка чтения детей с ОНР на уроках литературного чтения.
36. Методика работы над орфографическим правилом.
37. Особенности работы детей с ОНР над изложением.
38. Формирование навыка чтения детей с ОНР.

Задания для подготовки к экзамену

1. Подобрать задания с целью выявления уровня сформированности умений использовать в речи простые и сложные предложения.
2. Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью.
 1. Грибы-гриб, сады-сад, глаза-глаз, этажи – этаж.
 2. Зима, мороз, следы, холмы, лесной, ковер, ледяная, снежинка, звери, нора.
 3. Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.
 4. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель.
 5. На земле разлилась огромная лужа.
3. Спланировать работу над столбиками слов в азбуке.
4. Спланировать работу по сюжетной картинке в азбуке.
5. Спланировать работу над текстом на уроке обучения грамоте (по выбору)
6. Минимальной произносительной единицей языка является а следовательно, базовой единицей при обучении чтению должен быть а первым правильным (естественным для языка) типом чтения 3) Основу слога составляют гласные, значит, изучение букв следует начинать с Это важно еще и потому, что эти буквы, кроме обозначения соответствующих звуков, выполняют и вторую функцию: поэтому не изучив, нельзя приступать к обучению чтению. 4) в русском языке существуют три способа обозначения звука. [i]. Выбор способа определяется позицией звука.
7. Спланировать работу с детьми по выявлению значений существительных единственного и множественного числа.
8. Спланировать работу по выявлению понятий значений грамматических категорий существительных.
Исследование коммуникативной функции речи и способов реализации речевых средств в процессе диалога
9. Спланировать работу с детьми по усвоению употребления предлогов в предложениях
10. Спланировать работу по выявлению усвоения рода прилагательных.
11. Спланировать работу с детьми по использованию в речи существительных, обозначающих детенышей животных.
12. Спланировать работу по сюжетной картинке на уроке русского языка.
13. Спланировать работу по выяснению уровня сформированности словообразовательных навыков у ребенка.
14. Спланировать работу по обследованию грамматического оформления речи.
15. Спланировать работу по выявлению типов предложений, используемых ребёнком в речи.
16. Подобрать задания с целью изучения активного словарного запаса обучающихся (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий).
17. Подобрать задания с целью выявления уровня сформированности связной речи ребёнка

18. Выявить понимание значений существительных единственного и множественного числа.
19. Подобрать задания с целью исследования коммуникативной функции речи и способов реализации речевых средств в процессе диалога.
20. Подобрать задания, способствующие выявлению уровня сформированности звукопроизносительной стороны речи у ребенка.
21. Подобрать задания, способствующие выявлению уровня сформированности словообразовательного навыка.
22. Подобрать задания, способствующие выявлению уровня словарного запаса детей.
23. Подобрать задания с целью выявления уровня сформированности связной речи ребёнка
24. Подобрать задания, способствующие формированию умений использовать суффиксы существительных –ок, -ик, -ищ.
25. Подобрать задания, способствующие формированию умений использовать суффиксы прилагательных..
26. Разработать занятие по формированию умений ставить вопросы к глаголам.
27. Разработать занятие по формированию умений употреблять в речи местоимения.
28. Разработать занятие по знакомству с антонимами.
29. Разработать фрагмент занятия по знакомству с синонимами.
30. Разработать фрагмент занятия по знакомству с глаголами неопределённой формы..

Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Методики обучения детей с нарушениями речи» (4 курс, 7 семестр)

Кафедра *Общей и профессиональной педагогики*

Факультет «Педагогики, психологии», Направление подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование) Профиль - Логопедия

1. Специальная методика обучения русскому языку в школе как наука.

2. Практическое задание.

Подобрать задания с целью выявления уровня сформированности умений использовать в речи простые и сложные предложения.

Зав. кафедрой	Е.П. Солодовникова
Преподаватель	В.И. Шадрова
Утверждены прот. № .. от "...." августа 20.. г.	

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

– Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.

– Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>.

– Силина, Е.А. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44133>.

– Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. : ил., табл., схем. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0731-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C.
2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3742>.

3. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3743>.
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
5. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92728>.
6. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89898>
7. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
8. Зикеев, А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 424 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885>
9. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>
10. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 96 с. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429665>
11. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>.
3. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
4. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.
5. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>
6. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
8. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
9. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
10. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
11. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>.
12. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

1. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

4. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем :

13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

14. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

16. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

17. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

18. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

19. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Шадрова Валентина Ивановна

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса академического бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
очной и заочной форм обучения

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕ-
НИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

Подписано в печать 19.04.2017 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 4,56. Уч.-изд. л. 2,7
Тираж 1 экз. Заказ №

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200