

## Лекция 3

# Становление общего языкознания

# План

- Система взглядов Вильгельма фон Гумбольдта.
- Натуралистическая концепция Августа Шлейхера.
- Младограмматизм.

# Литература

- Лоя Я.В. История лингвистических учений. – М.: «Высшая школа», 1968.
- Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. Т. 10. – М.: Аванта, 2002.

# Вильгельм фон Гумбольдт

- *Вильгельм фон Гумбольдт* (1767-1835) – видный государственный деятель и дипломат Прусского государства, одна из исторических личностей, игравших главную роль на Венском конгрессе (1814-1815), определившем устройство Европы после разгрома Наполеона. Вместе с братом Александром обосновал Берлинский университет (ныне им. Братьев Гумбольдт).

# *Вильгельм фон Гумбольдт*



# Вильгельм фон Гумбольдт

- Общелингвистические идеи В. фон Гумбольдта связаны с философией И. Канта и концепцией истории И. Шиллера.

На становление ученого-лингвиста оказали влияние идеи Ф. Шеллинга и Г. Гегеля.

# Вильгельм фон Гумбольдт

- Основные труды:

«О разнообразии структуры человеческого языка»,

«О языке кави на острове Ява»  
(введение).

Основная заслуга великого ученого в том, что он впервые **обосновал теорию языка как самостоятельную дисциплину.**

# Вильгельм фон Гумбольдт

- Как и многие другие ученые, Гумбольдт понимал языкознание как **историческую науку**.
- Он впервые высказал идею о **единстве** путей развития всех языков мира.
- Согласно Гумбольдту, языки проходят одни и те же этапы развития, хотя и с разной скоростью.



# Вильгельм фон Гумбольдт

- За первым этапом **возникновения языков** следует второй, когда **формируется их структура**, прежде всего их грамматика и фонетика. Пройдя определенный путь до «предела законченности организации», языки принципиально уже не меняются. Третий этап – **период устойчивого состояния языков**, когда их структура лишь частично изменяется и совершенствуется.

- Пока языки не достигли стабилизации, их строй постоянно меняется, причем в одном и том же направлении – в сторону усложнения морфологии.

- На основе этих идей В. фон Гумбольдт вместе с современниками братьями Августом и Фридрихом Шлегелями создал новую лингвистическую дисциплину: **лингвистическую типологию**.
- Это наука о принципах сравнения языков вне зависимости от того, родственны они или нет. Были введены понятия «изолирующие» (по Гумбольдту *аморфные*), «агглютинативные» и «флективные языки».

## ИЗОЛИРУЮЩИЕ ЯЗЫКИ (аморфные языки)

- Языки, не имеющие ни словообразования, ни словоизменения; выражают отношения между словами либо путем их соположения, либо посредством служебных слов. Практически изолирующие языки встречаются крайне редко, хотя тенденция к этому типу может быть выражена в очень сильной степени. Близок к изолирующим языкам вьетнамский язык.

# Агглютинация

- От лат. *agglutinare* – приклеивать, способ образования форм слова и производных слов механическим присоединением стандартных аффиксов к неизменяемым (лишенным внутренней флексии) основам или корням. Каждый аффикс имеет только одно грамматическое значение, равно как каждое грамматическое значение выражается всегда одним и тем же аффиксом.

# Агглютинация

- Например, в турецком языке **ода** значит “комната”, **лар** – суффикс множественного числа, **да** – суффикс местного падежа (на вопрос где?); при соединении этих элементов получается **одаларда** со значением “в комнатах”, т. е. чтобы выразить и значение множественного числа, и значение местного падежа, надо добавить в указанной последовательности два отдельных аффикса (число их в зависимости от слово- и формообразования увеличивается).

# Флективные языки

- Одно из основных понятий лингвистической типологии, морфологической классификации языков, объединяющее языки, в **которых словоизменительное и словообразовательное значение выражается преимущественно флексией.**

# В. фон Гумбольдт

- Через изолирующую стадию, самую «примитивную», проходят все языки, а некоторые, как китайский, на ней и застыли. Дальше идет агглютинативный строй, на котором стабилизировались языки типа турецкого, там есть аффиксы, но они еще не срослись с корнем; и самая «совершенная» система у флективных языков (греческий и латинский), где существует сложное склонение и спряжение.



# В. фон Гумбольдт

- Под влиянием новых фактов в конце 19-го века от идеи **стадий развития языков** в лингвистике отказались.

- Таким образом, Гумбольдт одним из первых предложил **морфологическую классификацию языков:**

«бесформенные» (аморфные), китайский;  
флективные (немецкий, русский);

агглютинирующие (тюркские);

добавил в эту схему инкорпорирующие  
языки (прием нанизывания слов):

мексиканский, чукотский.

# Языковые антиномии

- Противоречивые свойства языка  
В. фон Гумбольдт пытался сформулировать в виде антиномий, в существовании которых он видел диалектику языка.

# Языковые антиномии

- **Антиномии** (*греч. – противоречие закона самому себе*):
  - 1) сочетание обоюдно противоречащих высказываний о предмете, допускающих одинаково убедительное логическое обоснование;
  - 2) неустранимое противоречие, мыслимое в идее или законе при попытке их доказательства, формулирования.

# АНТИНОМИЯ

- Ситуация, в которой противоречащие друг другу высказывания об одном и том же объекте имеют логически равноправное обоснование, и их истинность или ложность нельзя обосновать в рамках принятой парадигмы, то есть **противоречие** между двумя положениями, признаваемыми одинаково верными...
- (Википедия)

# Языковые антиномии

- 1) неразрывного единства и внутренней противоречивости языка и мышления;
- 2) язык как деятельность и как произведение;
- 3) язык-речь;
- 4) речь и понимание;
- 5) объективное и субъективное в языке;
- 6) коллективное и индивидуальное;
- 7) свобода и необходимость;
- 8) устойчивость и движение;
- 9) произвольность-мотивированность.

- От признания этих диалектических противоречий В. фон Гумбольдт переходит к раскрытию внутренней сущности языка, показывая, что язык как целое состоит из противоречащих друг другу понятий и что именно эта противоречивость и определяет характер языка.

# Самостоятельно

- Языковые антиномии: см.
  - 1) материалы к лекции 5 «Антиномии»
  - 2) материалы к лекции 5 «Статья «Антиномии»



# В. фон Гумбольдт

- Значение деятельности В. фон Гумбольдта состоит в том, что он охватил широчайший круг теоретических проблем языкознания и определил содержание нового отдела лингвистики, получившее при своем возникновении название «общее языкознание».

К середине XIX в. сравнительно-историческое языкознание активно развивалось.

Завершилась история классической немецкой философии, с которой были тесно связаны теоретические построения таких ученых, как В. фон Гумбольдт.

На смену философским теориям пришел интерес к конкретным фактам. В то же время бурно развивались естественные науки, особенно биология. Огромное влияние на развитие многих наук оказала теория Ч. Дарвина, появившаяся в 50-е гг. XIX в.

# Август Шлейхер

- Наиболее крупным из ученых, отразивших этот этап в развитии европейской науки, был немецкий языковед Август Шлейхер (1821–1868).
- Кроме языкознания, изучал ботанику и философию, что наложило известный отпечаток на его взгляды.

# Август Шлейхер



# А. Шлейхер

- По мнению А. Шлейхера, языки – это такие же организмы, как растения и животные, они рождаются, растут и умирают. Считал, что организмы языка делятся подобно животным на семейства, роды, виды и подвиды. Они скрещиваются и борются за существование. Из одного языка может вырастить, как из корня, множество новых организмов.

# А. Шлейхер

- Ученый создаёт теорию «родословного древа» языков, в соответствии с которой и общий ствол, и каждая языковая ветвь делятся пополам и возводятся к праязыку – «первичному организму». Результатом систематизации сравнительно-исторических исследований этого языковеда стала его книга под названием «Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» (1861-1862).

# А. Шлейхер

- Согласно концепции родословного дерева языковая семья образуется в результате распада некогда единого праязыка. В силу исторических условий (одни народы мигрируют, другие остаются на месте) праязык распадается на части. Такой процесс дробления может происходить многократно, но обратный процесс сближения невозможен. Если языки конкурируют на какой-то территории, то один из них в конечном счете побеждает (естественный отбор).

# А. Шлейхер

- Однако какой-то 3-й язык на основе «скрещивания» двух родственных или неродственных языков появиться не может. Если графически изобразить это, то появится схема, напоминающая генеалогическое дерево какого-то рода, происходившего от общего прародителя.



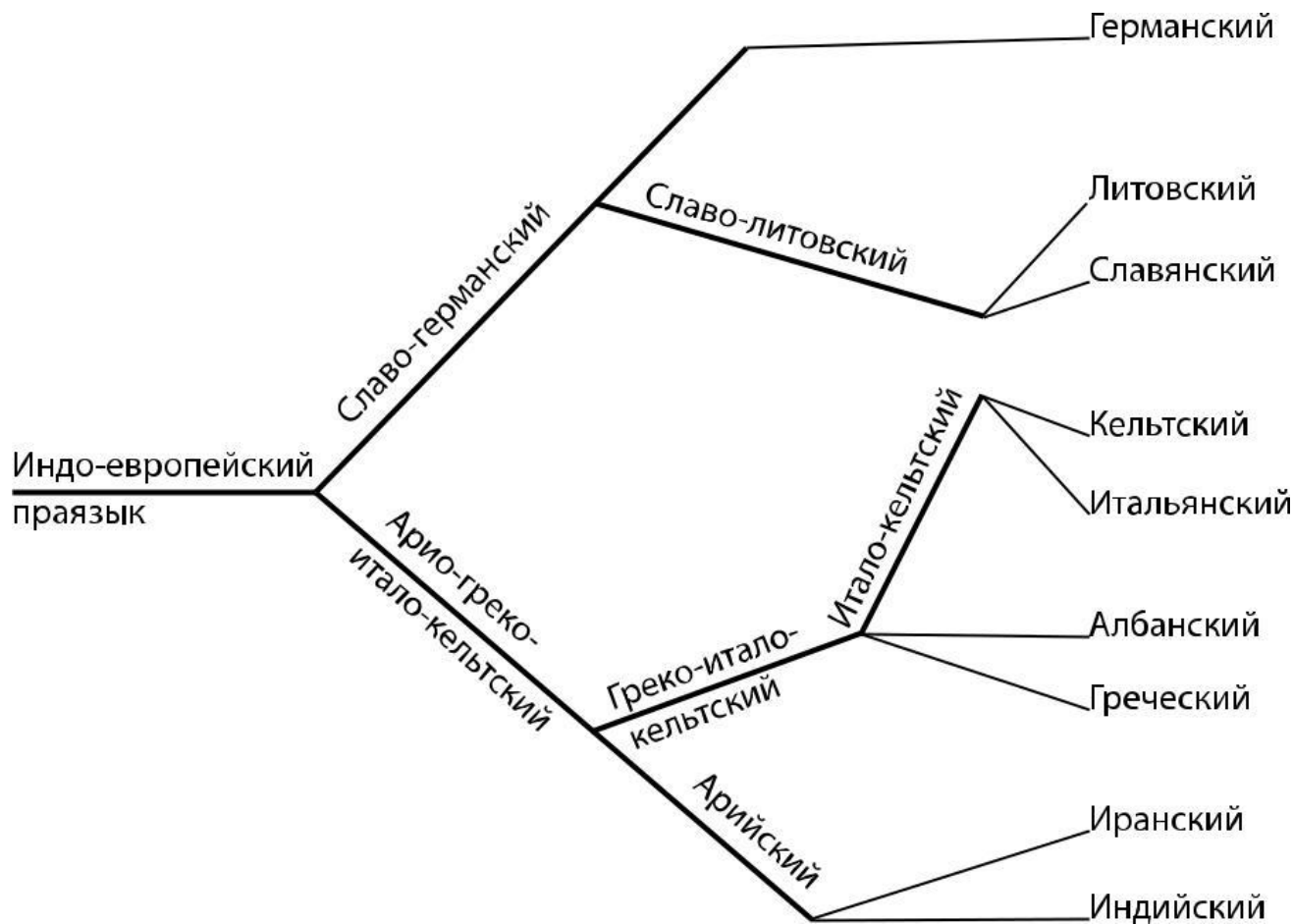
# А. Шлейхер

- Но действительные отношения между родственными языками сложнее: распадение языка-основы происходит не в один прием, отдельные изменения, возникая в разных местах и в разное время, неравномерно охватывают языковые ветви и группы.

# А. Шлейхер

- Так, славянская ветвь одними чертами связана с балтийской, другими – с иранской, третьими – германской группой языков. Таким образом, заслуга А. Шлейхера еще и в том, что он:
  - 1) стремился приблизить языковедение к точным наукам,
  - 2) создал учение о языковых формах, в основе которых лежат формальные признаки слов.

# Схема родословного дерева индоевропейских языков по А. Шлейхеру



# А. Шлейхер

- Хотя в свое время концепция Шлейхера встретила серьезную критику, она и сейчас представляет большой интерес, так как предложенная им систематика оказалась очень удобной, научно обоснованной классификацией языков по семьям, явилась также уникальным средством объяснения процессов исторического развития языков.

# А. Шлейхер

- Август Шлейхер первым показал, что санскрит – не индоевропейский праязык, он сформировался уже после того, как восточные индоевропейские языки (индийские, иранские) отделились от остальных.

# Август Шлейхер

- А. Шлейхер несколько лет работал в Праге и стал лучшим в Германии знатоком славянских языков. За их изучение он был избран иностранным членом Российской академии наук. Ученый первым начал систематическое изучение литовского языка, показал, что этот язык очень важен для индоевропеистики, поскольку сохранил много древних явлений.

# Младограмматизм

- Примерно через полвека после основания сравнительно-исторического языкознания на рубеже 70-80-х гг. XIX в. возникает **школа младограмматиков**.
- Представителей новой школы шутливо называли «младограмматиками» (Junggrammatiker) за молодой задор, с каким они нападали на старшее поколение лингвистов.

# Младограмматизм

- По мнению Бодуэна де Куртенэ, языковеды в период после смерти А. Шлейхера делились на 3 группы:
  - 1) верные ученики: Иоганн Шмидт, основатель «волновой теории»;
  - 2) младограмматики (Август Лескин, Карл Бругман, Герман Остгоф и Герман Пауль);
  - 3) крупный лингвист с самостоятельной позицией: Гуго Шухардт.



# Младограмматизм

- К младограмматическому направлению относились, по преимуществу, ученые-языковеды Лейпцигского университета, вследствие чего младограмматиков иногда называют **Лейпцигской школой языкознания.**

# Младограмматизм

- Основными работами, в которых отражена младограмматическая теория, являются:
  - 1) предисловие К. Бругмана и Г. Остгофа к первому тому «Морфологических исследований» (1878), которое обычно указывают «манифестом младограмматиков»;
  - 2) книга Г. Пауля «Принципы истории языка» (1880).

# Младограмматизм

- Младограмматиками были выдвинуты и защищались три положения:
  - 1) фонетические законы, действующие в языке, не имеют исключений (исключения возникают в результате перекрещивающихся законов или вызываются другими факторами)

# Младограмматизм

- 2) очень важную роль в процессе создания новых языковых форм и вообще в фонетико-морфологических изменениях играет аналогия;
- 3) в первую очередь, необходимо исследовать современные живые языки и их диалекты, ибо они, в отличие от древних языков, могут служить базой для установления лингвистических и психологических закономерностей.

# Младограмматизм

- Младограмматическое направление возникло на основе множества наблюдений и открытий. Наблюдения над живым произношением, изучение физиологических и акустических условий образования звуков привели к созданию самостоятельной отрасли языкознания – **фонетики**.

# Младограмматизм

- В области грамматики новые открытия показали, что в процессе развития флексии, кроме агглютинации, привлекаемой предшественниками младограмматиков, играют роль и другие морфологические процессы перемещения границ между морфемами в пределах слова и, особенно, выравнивание форм по аналогии.

# Младограмматизм

- Углубление фонетических и грамматических знаний позволило поставить на научные рельсы **ЭТИМОЛОГИЮ**. Этимологические исследования показали, что фонетические и смысловые изменения в словах обычно независимы.
- Для изучения смысловых изменений выделяется **семасиология**.
- По-новому стали ставиться вопросы образования диалектов и взаимодействия **ЯЗЫКОВ**.

# Младограмматизм

- Новое понимание лингвистических фактов привело младограмматиков к пересмотру романтических идей предшественников: Ф. Боппа, В. фон Гумбольдта, А. Шлейхера.
- Было заявлено: фонетические законы действуют не везде и не всегда одинаково (как думал А. Шлейхер), а в пределах данного языка или диалекта и в определенную эпоху, то есть **сравнительно-исторический метод совершенствовался.**



- Теория младограмматиков означала реальный прогресс по сравнению с предшествующим состоянием лингвистических исследований. Были выработаны и применены важные принципы:

- 1) предпочтительное изучение живых народных языков и их диалектов в сочетании с тщательным исследованием языковых фактов;

- 2) учёт психического элемента в процессе общения и особенно языковых элементов (роль аналогических факторов);
- 3) признание существования языка в коллективе говорящих на нем людей;

# Младограмматизм

- 4) внимание к звуковым изменениям, к материальной стороне человеческой речи;
- 5) стремление ввести фактор закономерности в объяснение языковых фактов.

# Младограмматизм

- В период деятельности младограмматиков сравнительно-историческое языкознание распространилось по всему миру. Если в первый период сравнительно-исторического языкознания главными деятелями были немцы, датчане и славяне, то теперь возникают лингвистические школы во многих странах Европы и Америки.

# Младограмматизм

- Ко времени вступления младограмматиков сравнительно-историческое языкознание распространилось по всему миру. Если в первый период сравнительно-исторического языкознания главными деятелями были немцы, датчане и славяне, распространилось по всему миру, то теперь возникают лингвистические школы во многих странах Европы и Америки.

# Младограмматизм

- В России работали **А.А. Потебня**, **И.А. Бодуэн де Куртенэ** основавший Казанскую лингвистическую школу, и **Ф.Ф.Фортунатов**, основоположник Московской лингвистической школы.