



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование.
Дошкольное образование.

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.01 «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2 Структура дисциплины	9
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	10
2.3.1 Занятия лекционного типа	10
2.3.2 Занятия семинарского типа	13
2.3.3 Лабораторные занятия.	17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	18
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
3. Образовательные технологии.....	19
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	20
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	22
4. Оценочные и методические материалы.	24
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	24
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	41
5.1 Основная литература:.....	41
5.2 Дополнительная литература:	41
5.3. Периодические издания:	42
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	43
7.1 Перечень информационных технологий.	43
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	44
7.3Перечень информационных справочных систем:	44
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;
- выявить личностные, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория обучения и воспитания», «Общая психология», «Общая педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК1.1. Осуществляет коррекционную педагогическую деятельность на основе знаний	знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей

специальной педагогики и психологии	умеет использовать особенности образовательной среды специальных учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников специальных образовательных учреждений
ИПК-1.2. Выбирает оптимальный вариант организации коррекционной деятельности на основе специальных научных знаний	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с особым развитием;
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению особых детей в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений у детей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		часы
		9
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	40	40
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Иная контактная работа	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	35	35
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8
Контроль:		
Подготовка к зачету (9 семестр)	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108
		108

	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестр (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Аудиторная работа			СР		
			ЛК	ПЗ	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	12	2	2		8		
2	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	12	2	2		8		
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	14	2	4		8		
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	14	2	4		8		
5	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	14	2	4		8		
6	Современное содержание и направления коррекционной работы	14	2	4		8		
7	Дифференцированные формы коррекционной работы.	12	2	2		8		
8	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	13,8	2	2		9,8		
	Итого по дисциплине:	105,8	16	24	0	65,8		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2					2	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2	
	Подготовка к текущему контролю							
	Подготовка к зачету (контроль)							
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	24		65,8	2,2	

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.	У
2.	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.	У
3.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Цель программы коррекционной работы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностям. Методы и средства психолого-педагогического	У

	<p>воздействия:</p> <p>1. Своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;</p> <p>4. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p>	
4. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	<p>Профессиональная деятельность и личность педагога и системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями развития. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением.</p>	ПР
5. Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	<p>В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика проблем; - информация о проблеме и путях ее решения; - консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; - помощь на этапе решения проблемы. <p>Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение интересов ребенка: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка. - Системность: единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей 	Т

	<p>развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Непрерывность: гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.</p>	
6. Современное содержание направления коррекционной работы	<p>и Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в начальной школе. Содержание специальных коррекционных занятий.</p> <p>Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления коррекционного воздействия. Они отражают её основное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; 2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); в обучении жизненно-важных навыков развития личности. 3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; 4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками 	У
7. Дифференцированные	<p>Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-</p>	У

формы коррекционной работы.	<p>педагогический консилиум школы, в задачи которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению. 2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности. 3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем. 4. Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении. 5. Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на обучающихся. 	
8. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	<p>Вариативность и рекомендательный характер: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии; соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).</p>	ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Анализ	Занятие 1. Анализ коррекционной работы с детьми, в	Т, ПР

<p>коррекционной работы детьми, дошкольных школьных учреждениях.</p>	<p>дошкольных учреждениях.</p> <p>с Вопросы и задания:</p> <p>В 1. Предмет и задачи коррекционной работы.</p> <p>и 2. Связь коррекционной педагогики с другими науками.</p> <p>3. Методологические основы коррекционной работы.</p> <p>4. Методы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.</p> <p>1. Предметные области коррекционной работы.</p> <p>2. Методы коррекционной работы в школьных учреждениях.</p> <p>3. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование</p> <p>4. Формы работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы.</p>	
<p>2 Составление программы психолого-педагогической коррекции.</p>	<p>Занятие 2. Приемы составления программы психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Педагогические приемы составления программы коррекции</p> <p>2. Психологические приемы составления программы коррекции</p> <p>3. Дидактические приемы составления программы коррекции</p> <p>4. Составление программы психолого-педагогической коррекции.</p> <p>1. Педагогические методы составления программы коррекции</p> <p>2. Психологические методы составления программы коррекции</p> <p>3. Дидактические методы составления программы коррекции</p> <p>1. Педагогическая структура составления программы коррекции</p> <p>2. Психологическая структура составления программы коррекции</p> <p>3. Дидактическая структура составления программы коррекции.</p> <p>1. Педагогические принципы составления программы коррекции</p> <p>2. Психологические принципы составления программы коррекции</p> <p>3. Дидактические принципы составления программы коррекции.</p>	<p>Т, ПР</p>

3	<p>Методы средства психолого-педагогического воздействия.</p>	<p>Занятие 3. Методы педагогического воздействия.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игровые методы педагогического воздействия на детей. 2.Дидактические методы педагогического воздействия на детей. 3.Образовательные методы педагогического воздействия на детей. 4.Коррекционные методы педагогического воздействия на детей. <ol style="list-style-type: none"> 1.Игровые методы психологического воздействия на детей. 2.Дидактические методы психологического воздействия на детей. 3.Образовательные методы психологического воздействия на детей. 4.Коррекционные методы психологического воздействия на детей. <ol style="list-style-type: none"> 1.Игровые средства педагогического воздействия на детей. 2.Дидактические средства педагогического воздействия на детей. 3.Образовательные средства педагогического воздействия на детей. 4.Коррекционные средства педагогического воздействия на детей. <ol style="list-style-type: none"> 1.Игровые средства психологического воздействия на детей. 2.Дидактические средства психологического воздействия на детей. 3.Образовательные средства психологического воздействия на детей. 4.Коррекционные средства психологического воздействия на детей. 	Т, ПР
4	<p>Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Занятие 4. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура организации коррекционно-педагогической помощи. 2. Проблемы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.. 3. Прикладные проблемы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. 4. Доклады по проблеме организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. <ol style="list-style-type: none"> 1.Назвать специальные педагогические условия, необходимые 	Т, ПР

		<p>для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе</p> <p>2. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе</p> <p>3. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с проблемами в обучении.</p> <p>1. Организация обучения в специальной школе 1-2 вида. 2. Организация обучения в специальной школе 3-4 вида. 3. Организация обучения в специальной школе 5 вида. 4. Организация обучения в специальной школе 6 вида.</p> <p>1. Организация коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида. 2. Организация коррекционной работы в специальной школе 3-4 вида. 3. Организация коррекционной работы в специальной школе 5 вида. 4. Организация обучения в специальной школе 6 вида.</p>	
5	<p>Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.</p>	<p>Занятие 5. Групповые формы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Методики групповых форм коррекционной работы в дошкольных учреждениях. 2. Приемы групповых форм коррекционной работы. 3. Специфические закономерности абилитации.</p> <p>1. Методики групповых форм коррекционной работы 2. Приемы групповых форм коррекционной работы. 3. Методики групповых форм коррекционной работы в начальной школе. 4. Приемы групповых форм коррекционной работы с младшими школьниками.</p> <p>1. Методики индивидуальных форм коррекционной работы в дошкольных учреждениях. 2. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с дошкольниками. 3. Специфические закономерности проблем абилитации.</p> <p>1. Методики индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками. 2. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками. 3. Методики индивидуальных форм коррекционной работы в</p>	Т, ПР

		<p>начальной школе.</p> <p>4. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками.</p> <p>1. Педагогические требования к составлению программ коррекции</p> <p>2. Психологические требования к составлению программ коррекции</p> <p>3. Дидактические методы и приемы составления программы коррекции</p> <p>4. Специальные требования к групповым формам коррекционной работы.</p>	
6	<p>Современное содержание и направления коррекционной работы</p>	<p>Занятие 6. Школьная система специального образования.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Особенности специальной школьной системы.</p> <p>2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Специальные школы 1-8 вида. Структура, зона ближайшего развития.</p> <p>4. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы 1-8 вида, выявить различия в структуре плана</p> <p>1. Особенности специальной дошкольной системы.</p> <p>2. Воспитание и обучение в специальных учреждениях для детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Специальные детские сады. Структура, зона ближайшего развития.</p> <p>4. Сравнить учебные планы массовых детских садов и специальных, выявить различия в перечнях воспитания и обучения.</p> <p>1. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида.</p> <p>2. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 6 вида.</p> <p>3. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 7 вида.</p> <p>4. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 8 вида.</p> <p>1. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением слуха.</p> <p>2. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением речи.</p> <p>3. Основные направления коррекционной работы в специальном</p>	Т, ПР

		<p>детском саду для детей с нарушением ОДС.</p> <p>4.Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с задержкой психического развития.</p>	
7	<p>Дифференцированные формы коррекционной работы.</p>	<p>Занятие 7. Дифференцированные формы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурное становление человека. 2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями. 3. Общие закономерности здоровья ребенка с ограниченными возможностями. 4. Дифференциация специального образования . 5. Сегрегация в специальном обучении. <p>1.Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики».</p> <p>2.Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-педагогической коррекции.</p> <p>3.Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции».</p> <p>4.Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Основные характеристики диагностирования детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Основные характеристики социально-педагогического исследования. 4. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ. 5. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими нарушения развития. <ol style="list-style-type: none"> 1.Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида. 2. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 6 вида. 3. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 7 вида. 4. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 8 вида. 	Т, ПР

8	<p>Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.</p>	<p>Занятие 8. Основные педагогические коррекционные подходы в ДОУ.</p> <p>1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование дошкольников, с целью определения их готовности к школьному обучению.</p> <p>2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование дошкольников в период адаптации в условиях детского сада.</p> <p>3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.</p> <p>4. Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.</p> <p>1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению.</p> <p>2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.</p> <p>3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.</p> <p>4. Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.</p> <p>1. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии в ДОУ;</p> <p>2. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в ДОУ;</p> <p>3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни в ДОУ;</p> <p>4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</p> <p>1. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или)</p>	У
---	--	---	---

	<p>психическом развитии в начальной школе;</p> <p>2.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в начальной школе;</p> <p>3.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни в начальной школе;</p> <p>4.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</p>	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	<p>1.Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96046.</p> <p>1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528</p>
2	Подготовка к устному	1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие

	опросу	детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528
3	Подготовка сообщений	1. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96046 . 2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528
4	Подготовка презентаций	1. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96046 . 2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	2
2.	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	2
3.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Аудиовизуальная Проблемная лекция	2
4.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Лекция - практикум	2
5.	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	2*
6.	Современное содержание и направления коррекционной работы	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	2*
7.	Дифференцированные формы коррекционной работы.	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	2*
8.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	Лекция - практикум	2
Всего			16
		в т.ч. интерактивное обучение*	6

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	Семинар-дискуссия	2

2.	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	Семинар конференция	2
3.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Семинар-полемика	4
4.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
5.	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	Деловая игра	4*
6.	Современное содержание и направления коррекционной работы	Семинар-диспут	4*
7.	Дифференцированные формы коррекционной работы.	Мастер-класс специалистов	2*
8.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
	Всего		24
	в т.ч. интерактивное обучение*		10

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
2	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	Практическая работа Устный опрос Показ презентации	3 2 1
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Практическая работа Устный опрос Показ презентации	6 4 2
5	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	Практическая работа Показ презентации	6 4
6	Современное содержание и направления коррекционной работы	Практическая работа Устный опрос Показ презентации	6 4 2
7	Дифференцированные формы коррекционной работы.	Устный опрос Разбор практических задач	2 2
8	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	Практическая работа Устный опрос	2 2
9		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

10 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	ПК-1,	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
2	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	ПК-1,	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	ПК-1,	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	ПК-1,	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
5	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	ПК-1,	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
6	Современное содержание и направления коррекционной работы	ПК-1,	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Тесты на зачет
7	Дифференцированные формы коррекционной работы.	ПК-1,	Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса, практические задачи.	Тесты на зачет

8	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	ПК-1,	Практическая работа №8 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Тесты на зачет
---	---	-------	--	----------------

2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	(Зачтено)	(Зачтено)	(Зачтено)
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>Знает: социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>Владеет: системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов</p>	<p>Знает: формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников.</p> <p>Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>Владеет: системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих</p>	<p>Знает: современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, основные понятия, виды, функции и условия методических разработок по ФГОС</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>Владеет: системой знаний о методиках и технологиях, о</p>

	исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.	проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.	существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.
--	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Фонд тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»

Проверяемые компетенции: ПК-1

Все смещения являются правильными ответами.

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной дезадаптацией называется (несколько ответов)

- 1) Отклоняющееся поведение
- 2) Делинквентное поведение
- 3) Девиантное поведение
- 4) Агрессивное поведение

2. Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)

- 1) синдром Каннера
- 2) умственная отсталость
- 3) искаженное психическое развитие
- 4) задержанное психическое развитие
- 5) дисгармоническое психическое развитие

3. Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это: (один ответ)

- 1) здоровье
- 2) социальная адаптация
- 3) благосостояние
- 4) счастье

4. кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторыми нарушениями контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это: (один ответ)

- 1) эмоция
- 2) эмоциональное стрессовое состояние
- 3) страсть
- 4) аффект

5. Термин "ранний детский аутизм" был впервые предложен:
(один ответ)

- 1) Блейером
- 2) В.В. Лебединским
- 3) С.С. Мнухиным
- 4) Л. Каннером

6. Акцентуации являются: (несколько ответов)

- 1) вариантом психической нормы
- 2) патологическим вариантом развития личности
- 3) психопатией
- 4) предпсихопатическим состоянием

7. способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это: (один ответ)

- 1) уверенность в себе
- 2) воля
- 3) самоуверенность
- 4) эгоцентризм

8. Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте:
(один ответ)

- 1) от 1 до 3х лет
- 2) от 5 до 7 лет
- 3) от 3х до 5-6 лет
- 4) от 7 до 10 лет
- 5) от 2 до 4 лет

9. Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идет туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции: (один ответ)

- 1) уровень аффективных стереотипов
- 2) уровень экспансии
- 3) уровень полевой реактивности

4) уровень эмоционального контроля

10. Для детей какой клинико-психологической группы РДА характерно проявление так называемого парадокса

(один ответ)

- 1) детей 1 группы
- 2) детей 3 группы
- 3) детей 2 группы
- 4) детей 4 группы

11. Стойкий дисгармоничный склад психики - это:

(один ответ)

- 1) психопатия
- 2) невропатия
- 3) истерия
- 4) акцентуация

12. Извне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой - это

(один ответ)

- 1) познавательная деятельность
- 2) адаптация
- 3) поведение
- 4) реабилитация

13. Состояние какого психического феномена развития ребёнка с шизофренией называют прилагательным, образованным от существительных "фонограмма" и "попугай" ?

(один ответ)

- 1) поведение
- 2) познавательная деятельность
- 3) речь
- 4) мышление

14. Господство дефицитарных механизмов какого уровня базальной системы эмоциональной регуляции обуславливает самый тяжелый вариант психопатий ?

(один ответ)

- 1) уровень стереотипов
- 2) уровень экспансии
- 3) уровень эмоционального контроля
- 4) уровень полевой реактивности

15. Какие из ниже перечисленных вариантов психопатий имеют наследственное происхождение и относятся к конституциональным психопатиям? (несколько ответов)

- 1) шизоидная
- 2) истерическая
- 3) психастеническая
- 4) циклоидная
- 5) эпилептоидная
- 6) психопатия типа неустойчивых

16. Какие критерии положены в основу её клинико-психологической классификации раннего детского аутизма? (несколько ответов)

- 1) характер и степень нарушений взаимодействия ребёнка с внешней средой
- 2) этиология нарушений при РДА
- 3) филогенез при РДА
- 4) патогенез нарушений при РДА

17. Эмоциональные реакции детей на ситуацию угрозы (реальной или воображаемой) или на опасный в представлениях детей объект. О каких реакциях идёт речь? (один ответ)

- 1) о детских страхах
- 2) о реактивных переживаниях
- 3) о дидактогенных
- 4) о детских переживаниях

18. У детей какой клинико-психологической группы раннего детского аутизма наиболее благоприятен прогноз развития? (один ответ)

- 1) у детей 1 группы
- 2) у детей 2 группы
- 3) у детей 4 группы
- 4) у детей 3 группы

19. Основной адаптационной задачей уровня эмоциональной регуляции, установление контроля за процессом удовлетворения соматических потребностей является : (один ответ)

- 1) уровень аффективных стереотипов
- 2) уровень полевой реактивности
- 3) уровень эмоционального контроля
- 4) уровень экспансии

20. Какой психологический феномен в характеристике общего развития ребёнка получил образные названия - "деревянный человек" и "марионетка" :

(один ответ)

- 1) поведение
- 2) речь
- 3) нарушение осанки
- 4) особенности общей моторики

21. Сила мотивов, побуждающих субъекта к действию, устойчивость их иерархии, при которой наиболее значимые моменты доминируют над случайными, ситуативными побуждениями - это :

(один ответ)

- 1) сила воли
- 2) слабость воли
- 3) проявление волевых качеств
- 4) свобода воли

22. Благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, определяет : (один ответ)

- 1) соматическое здоровье
- 2) благосостояние
- 3) психическое здоровье
- 4) физическое здоровье

23. Ответ ребёнка на психотравмирующую ситуацию в форме закрепления патологических

реакций имитации, протеста, пассивного и активного отказа, становящимися постепенно устойчивыми чертами личности, принято называть: (один ответ)

- 1) патологическим формированием личности
- 2) психопатией
- 3) невротением
- 4) акцентуацией характера

24.Патохарактерологический опросник как диагностический инструмент для изучения акцентуаций характера разработан и стандартизирован: (один ответ)

- 1) Леонгардом
- 2) Шмешенко
- 3) Личко
- 4) Овчаровой

25.При психопатиях, в первую очередь, страдает базальная основа психики, а именно : (один ответ)

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) физические показатели
- 4) психическое здоровье

26.Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)

- 1) синдром Аспергера
- 2) "экстремальное одиночество"
- 3) самость
- 4) шизофрения
- 5) умственная одарённость

27.Термин "искаженное психическое развитие" был впервые предложен: (один ответ)

- 1) В.В.Лебединским
- 2) С.С.Мухиным
- 3) Л.Каннером
- 4) Блейлером

28.Особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы, обусловленной неустойчивостью регуляции вегетативных функций, "конституционная детская нервность" - это: (один ответ)

- 1) невропатия
- 2) отклонение темпа полового созревания
- 3) патологическое формирование личности
- 4) психопатия

29.Для установления первичного контакта с ребёнком, страдающим шизофренией необходимо, прежде всего: (один ответ)

- 1) пытаться всеми способами "разговорить" его
- 2) пытаться вызвать контакт глаз, а затем побуждать его к речи
- 3) пропедевтический подход
- 4) опираться на невербальные формы общения

30.Кому из нижеперечисленных авторов принадлежит концепция о том, что акцентуация никогда не трансформируется в психопатию: (один ответ)

- 1) Леонгарду
- 2) Кащенко
- 3) Шмишеку
- 4) Личко

31. Развитие речи опережает срок нормативного развития у детей какой группы РДА?(один ответ)

- 1) у детей 1 группы
- 2) у детей 2 группы
- 3) у детей 4 группы
- 4) у детей 3 группы

32. Какие основные принципы лежат в основе классификаций психических нарушений в трудах зарубежных исследователей: (несколько ответов)

- 1) этиологический
- 2) полиморфический
- 3) поведенческий
- 4) патогенетический
- 5) социальной обусловленности

33. Попытка разрушить стереотипные условия жизни вызывают у ребёнка с аутизмом: (несколько ответов)

- 1) радость
- 2) тревогу
- 3) страх
- 4) апатию
- 5) волнение

34. Целенаправленная система последовательно выполняемых действий, осуществляющих практический контакт организма с окружающими условиями, определяется: (один ответ)

- 1) Познавательной деятельностью
- 2) Поведением
- 3) Характером
- 4) Адаптацией

35. Дети этой группы имеют развитый, богатый монолог на аффективно значимые для ребёнка темы. Диалогическая речь слабая. О детях какой группы РДА идёт речь?(один ответ)

- 1) о детях 1 группы
- 2) о детях 2 группы
- 3) о детях 4 группы
- 4) о детях 3 группы

36. Особый класс психических состояний и процессов, отражающихся в форме непосредственного пристрастного переживания значимости действующих на индивида событий и явлений: (один ответ)

- 1) эмоции
- 2) страсть
- 3) аффект
- 4) настроение

37. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

(несколько ответов)

- 1) антисоциальным поведением
- 2) девиантным
- 3) делинквентным
- 4) агрессивным

38. Состояние, которое развивается после острой реакции на стресс, которое проявляется как растерянность, страх, психомоторное возбуждение, или, наоборот, ступор, паника, мнестические нарушения: (один ответ)

- 1) острая реакция на стресс
- 2) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- 3) истерия
- 4) невротения

39. Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации: (один ответ)

- 1) невроз
- 2) реактивный психоз
- 3) дидактогения
- 4) психогения

40. Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации (один ответ)

- 1) агрессивное поведение
- 2) суицидальное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) аддиктивное поведение

41. Основной целью психолого-педагогической коррекции является: (один ответ)

- 1) адекватная интеграция в социуме
- 2) сегрегация
- 3) социальная адаптация
- 4) реабилитация в социуме

42. Объектом психолого-педагогической коррекции является: (один ответ)

- 1) форма воспитания детей
- 2) методы воспитания детей
- 3) личность здорового ребенка
- 4) личность особого ребенка

43. Предметом психолого-педагогической коррекции является: (один ответ)

- 1) личность здорового ребенка
- 2) процесс обучения, воспитания и развития
- 3) личность особого ребенка
- 4) методы воспитания детей

44. Задачи психолого-педагогической коррекции строятся с учётом: (один ответ)

- 1) реабилитации в социум

- 2) сегрегации
- 3) социально-педагогической интеграции
- 4) социальной адаптации

45. Не относится к принципам психолого-педагогической коррекции:
(один ответ)

- 1) технологический принцип
- 2) принцип целенаправленности
- 3) деятельный принцип
- 4) гуманистический принцип

46. К содержанию психолого-педагогической коррекции не относятся:
(один ответ)

- 1) единство диагностики и коррекции
- 2) психогигиена семейного воспитания
- 3) развитие основных процессов
- 4) специальный подбор мероприятий

47. Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимался:
(один ответ)

- 1) Матвеев В.Ф.
- 2) Белкин А.С.
- 3) Личко А.Е.
- 4) Кащенко В.П.

48. Методы А.И.Кочетова по психолого-педагогической коррекции: (несколько ответов)

- 1) созидующие методы
- 2) поручительство
- 3) переубеждения
- 4) предписания

49. Приёмы Э.Ш.Натансона включают: (несколько ответов)

- 1) проявление власти педагога
- 2) переучивание
- 3) открытое воздействие
- 4) положительные перспективы

50. Методы перестройки жизненного опыта (Кочетова А.И.)
(несколько ответов)

- 1) ограничение
- 2) соревнования
- 3) переключения
- 4) наказания

51. Методы перестройки мотивационной сферы (А.И.Кочетова)
(несколько ответов)

- 1) прогнозирование
- 2) поощрение
- 3) переубеждение
- 4) соревнование

52. Методы разрушения отрицательного типа характера (А.И.Кочетова)
(несколько ответов)

- 1) переубеждение
- 2) "взрыва"

- 3) реконструкции характера
- 4) регламентация образа жизни

53. Не является тормозящим приёмом (Э.Ш. Натансона)

(один ответ)

- 1) соревнование
- 2) возмущение
- 3) ирония
- 4) приказание

54. К приёмам индивидуальной коррекционной работы относятся: (несколько ответов)

- 1) контрастность
- 2) поощрение
- 3) выявление виновного
- 4) констатация поступка

55. Метод культуры здорового смеха разработал: (один ответ)

- 1) Е. Кенн
- 2) Д. Дерборн
- 3) К. Юнг
- 4) А. Гессел

56. Метод П.Г. Бельского определяется: (один ответ)

- 1) дифференциальным подходом
- 2) компенсацией
- 3) социализацией
- 4) индивидуальным подходом

57. В коррекцию сильного возбуждения П.П. Тарасевич включает:

(один ответ)

- 1) самокоррекцию
- 2) шоковую терапию
- 3) метод бесед
- 4) метод интервью

58. Метод коррекции застенчивости разработал: (один ответ)

- 1) А. Фрейд
- 2) Р. Кенеди
- 3) Ф. Штольц
- 4) К. Юнг

59. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического воздействия – это (один ответ)

- 1) психолого-педагогическая коррекция
- 2) тренинг
- 3) психологическое консультирование
- 4) практическая психология

60. Принцип коррекции, выдвинутый В.С. Выготским, согласно которому в центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента – это (один ответ)

- 1) принцип единства диагностики и коррекции
 - 2) принцип коррекции "сверху вниз"
 - 3) принцип системности развития психологической деятельности
 - 4) принцип нормативности развития
61. Основные направления и области постановки коррекционных целей психолого-педагогической коррекции не включают (по А.А. Осиповой): (один ответ)
- 1) Оптимизацию социальной ситуации развития
 - 2) развитие компенсаторных процессов в организме ребенка
 - 3) формирование возрастно-психологических овообразований
 - 4) Развитие видов деятельности ребенка
62. Специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умением их корректировать, называется (один ответ)
- 1) психиатром
 - 2) психокорректором
 - 3) психологом
 - 4) психотерапевтом
63. Психолого-педагогической коррекции подлежат недостатки (один ответ)
- 1) имеющие органическую основу
 - 2) представляющие собой устойчивые качества личности
 - 3) не имеющие органической основы и не представляющие собой рано формирующие устойчивые качества
 - 4) имеющие социальную основу
64. Целью психолого-педагогической коррекции является: (один ответ)
- 1) коррекция недостатков развития
 - 2) социализация личности
 - 3) содействие полноценному психологическому и личностному развитию ребенка
 - 4) реабилитация пациента
65. Базовое качество нормального человека (по Э. Эриксону) - (один ответ)
- 1) идентичность
 - 2) непрерывность
 - 3) тождественность
 - 4) устойчивость
66. Степень личностного здоровья человека (по Б.С. Братусю) определяется прежде всего (один ответ)
- 1) его отношение к собственной личности
 - 2) его стремление к самостоятельности суждений
 - 3) его творческим отношением к жизни
 - 4) его отношение к другому человеку
67. Согласно А. Маслоу, склонность к одиночеству, позиция отстраненности по отношению ко многим событиям жизни является отличительной чертой (один ответ)
- 1) патологической личности
 - 2) депрессивной, ипохондрической личности
 - 3) ущербной личности
 - 4) здоровой самоактуализирующейся личности
68. К критериям патологии характера (по Ю.Б. Гиппенрейтер) не относится

(один ответ)

- 1) относительная стабильность характера по времени
- 2) неадекватность поведения
- 3) тотальность проявлений характера
- 4) социальная дезадаптация

69. На основных положениях классического психоанализа З. Фрейда основывается следующее направление в психокоррекционной практике (один ответ)

- 1) психодинамическое
- 2) поведенческое
- 3) когнитивное
- 4) экзистенциальное

70. К факторам риска недостаточности психофизического развития ребенка (по Л.В. Кузнецовой) не относят (один ответ)

- 1) биологические
- 2) генетические
- 3) психологические
- 4) соматические

71. Имбицильность - это степень умственной отсталости:

(несколько ответов)

- 1) лёгкая
- 2) глубокая
- 3) средняя
- 4) умеренная.

73. Какой предмет не изучается в специальной школе 8 вида?

(один ответ)

- 1) историю
- 2) математику
- 3) химию
- 4) труд

74. Что относится к рациональной специальной психологии?

(один ответ)

- 1) учат правильно смотреть на окружающие вещи
- 2) больного учат смотреть на мир в "розовом цвете"
- 3) самоанализ
- 4) больного убеждают в возможности полного выздоровления

75. Как называется длительная реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму (один ответ)

- 1) неврастения
- 2) obsессия
- 3) реактивное состояние
- 4) истерия

76. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?

(один ответ)

- 1) тифлопедагогика
- 2) ортопедагогика
- 3) логопедия
- 4) сурдопедагогика

77. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называют:

(один ответ)

- 1) коррекцией
- 2) компенсацией
- 3) релаксацией
- 4) реабилитацией

78. Какое из перечисленных заболеваний наследственное:

(один ответ)

- 1) олигофрения
- 2) дальтонизм
- 3) психопатия
- 4) синдром Дауна

79. Заболевание нервной системы, которое характеризуется компульсивными расстройствами называется:

(один ответ)

- 1) невроз психотический
- 2) истерия
- 3) невроз навязчивых состояний
- 4) неврастения

80. Какое расстройство характеризуется неполным параличом

(один ответ)

- 1) парез
- 2) кослапость
- 3) плоскостопие
- 4) атрофия

81. Что относится к шизофрении:

(один ответ)

- 1) бред
- 2) припадки
- 3) нарушение памяти
- 4) соматическая слабость

82. Какая форма психопатии выражается в жестокости:

(один ответ)

- 1) ипохондрия
- 2) психопатическая
- 3) неврастеническая
- 4) эпилептоидная

83. Кто из психологов показал, что невроз возникает у людей, в любом возрасте

(один ответ)

- 1) Рубинштейн
- 2) Зигмунд Фрейд
- 3) Эрих Фромм
- 4) Пол Тейби

84. При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, тревожность?

(один ответ)

- 1) фобический невроз
- 2) невроз навязчивых состояний
- 3) депрессивный невроз
- 4) ипохондрический невроз

85.Что является одним из видов неврозов?

(один ответ)

- 1) депрессия
- 2) психопатия
- 3) obsессия
- 4) гипотимия

86.В каком году был открыт первый синдром?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1866
- 3) 1918
- 4) 1932

87.Психическая форма, раннего развития человека:

(один ответ)

- 1) стресс
- 2) реабилитация
- 3) абилитация
- 4) адаптация

88.Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:

(один ответ)

- 1) умственно отсталым
- 2) аномальным
- 3) дебилем
- 4) олигофреном

89.В каком году был определен предмет коррекционная педагогика

(один ответ)

- 1) 1974
- 2) 1932
- 3) 1999
- 4) 1966

90.Содержание коррекционного воздействия определяется (один ответ)

- 1) программами
- 2) формами
- 3) методами
- 4) приемами

91.Методы коррекционного воздействия представлены

(один ответ)

- 1) приемами
- 2) задачами
- 3) целью
- 4) формами

92.Методами коррекционного воздействия не являются

(один ответ)

- 1) практические
- 2) словесные
- 3) наглядные
- 4) экспериментальные

93.Состояние, при котором отдельные личностные черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называется:

(один ответ)

- 1) невроза
- 2) акцентуациями
- 3) психопатией
- 4) патологическим формированием личности

94.Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, называется

(один ответ)

- 1) психолого-педагогической коррекцией
- 2) психологическим консультированием
- 3) психотерапией
- 4) социально-психологическим тренингом

97.К противопоказаниям для групповой психокоррекционной работы не относится (один ответ)

- 1) сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность клиента
- 2) патологическая застенчивость
- 3) недостаточный уровень интеллектуального или морального развития
- 4) физическая болезнь

98. Коррекционная работа с дошкольниками и младшими школьниками называется:

- 1) дифференциальная;
- 2) социальная;
- 3) педагогическая;
- 4) психологическая.

99.Обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека (Г.С. Абрамова) – это (один ответ)

- 1) групповая психокоррекция
- 2) индивидуально-психологическая коррекция
- 3) социально-психологический тренинг
- 4) психологическое консультирование

100.Противопоказанием для групповой психокоррекционной работы является (один ответ)

- 1) низкий интеллект клиента
- 2) стрессовая ситуация
- 3) трудности межличностного общения
- 4) неумение налаживать контакт с незнакомым человеком

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Основы инклюзивного образования». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был математически грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- математическая грамотность;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50%-64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Зачет

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале («зачтено», «не зачтено»).

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения указанных видов работ. Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала в семестре, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля учебных достижений.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль и внутрисеместровую аттестацию, переводятся в оценку: 0-59 баллов – «не зачтено», 60 – 100 баллов – «зачтено». При наборе менее 60 баллов зачет сдается студентом в устной форме в виде опроса, включающего один теоретический вопрос и одно практическое задание (ситуация).

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач (ситуаций).

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ..
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Инклюзивные модели [дошкольного образования](#) детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
27. Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.
28. Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.
29. Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.
30. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96046>.
2. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97764>.
3. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии

: Книга для педагога-дефектолога [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. — Электрон.дан. — Москва :Владос, 2016. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96282>.

5.2Дополнительная литература:

1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — Электрон.дан. — Москва :Владос, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96296>.

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.

3. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. — Электрон.дан. — Москва : , 2016. — 258 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92203>.

4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>.

5. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон.дан. — Москва :Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96301>.

6. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Винеvская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ.ред. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 268 с. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21358-2

а. Периодические издания

1. [Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4](http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4).
2. Коррекционно-развивающее образование <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355761>.
3. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
4. Социальное воспитание. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903.
5. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.
- 8.Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на

изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Коррекционная работа с детьми» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome »

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.