

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» является формирование компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	- основные понятия по дисциплине - основные объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины - основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии. сущность социализации, воспитание как институт социализации;	- самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с одаренностью; - самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков - подбирать методы и приемы сопровождения и поддержки детей с одаренностью;	- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка с одаренностью ; - современным и образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с одаренностью.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		42
Занятия лекционного типа		18
Лабораторные занятия		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24
Иная контактная работа		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа		-
Проработка учебного (теоретического) материала		33
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20
Подготовка к текущему контролю		10,8
Контроль:		-
Подготовка к зачету		-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	44,2
	зачетных ед.	3

Курсовые работы: не предусмотрены планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

3 Основная литература

1. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51980/>.

2 .Головко, В.М. Образование интеллектуально одарённых детей: инновационная парадигма [Электронный ресурс] : монография / В.М. Головко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 121 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92899>.

3.Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.

