




1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

 А.А. Евдокимов  
«28» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент  
Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей)  
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей)  
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 от «27» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала  
Рецензенты:

Поздняков С.А.



Кириллова Татьяна Яковлевна ,  
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца  
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,  
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова  
г. Славянска-на-Кубани



## Содержание

1.	Цель и задачи производственной практики	4
2.	Место проведения производственной практики в структуре ООП ВО	4
3.	Тип (форма) проведения производственной практики	4
4.	Место и время проведения производственной практики	
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	5
6.	Возможности прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья	6
7.	Структура и содержание производственной практики	7
8.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	9
9.	Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	9
9.1	Рейтинговая система оценки успеваемости студентов по производственной практике	10
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	12
11.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	15
12.	Формы отчетности по производственной практике	16
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	17
	Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики	18
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	20
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	21

### **1. Цели производственной практики.**

**Целью** прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- (ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

#### **Задачи производственной практики:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;

- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра;

- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;

- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы;

- подготовка отчета о производственной практике;

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание курсовой и выпускной работы бакалавра.

### **2. Место производственной практики в структуре ООП ВО.**

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для прохождения производственной практики необходимы знания вспомогательных профессиональных функций в научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе).

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи» и др.

### **3. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.**

Стационарная, выездная практика 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) - Логопедия проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации, заключивших договоры с вузом. Производственная практика (педагогическая практика) проходит в

дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), специальных дошкольных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах. Форма проведения практики: непрерывно. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 4. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Логопедия», проводится на базе дошкольных образовательных учреждений (в течение 6 недель), заключивших договоры с филиалом КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения педагогической практики.

#### 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
			совместного решения задач педагогической деятельности.
2	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.
3	ПК-2	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
4	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии Уметь обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи. Владеть навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых.

**6. Возможности прохождения производственной практики лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.** В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: - индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных сетей); - максимально полная презентация содержания дисциплины на сайте филиала

Университета (SGPI.RU) в соответствующем разделе направления обучения.

## 7. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 9 зачетных единицы (324 часов), 3 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем и 321 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 6 недель. Время проведения практики **8 семестр**.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Количество часов	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>I.</b>		<b>Подготовительный этап</b>		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	8	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
<b>II.</b>		<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>		
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	40	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	40	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	2-ая неделя практики
3	Разработка приложений курсовой или квалификационной работы	50	Приобретение практических навыков работы	3-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	40	Сбор, обработка и систематизация	4-ая неделя
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	40	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	4-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	40	Работа со списком использованной литературы	5-ая неделя практики
<b>III.</b>		<b>Подготовка отчета по практике</b>		
1	Обработка и	50	Проведение опроса студентов о	6-ая неделя

	систематизация материала, написание отчета		степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	практики
2	Подготовка презентации и защита	16	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	6-ая неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и



предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)**

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100. 60 баллов выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики). 40 баллов выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного мероприятия и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента. Если практикант по текущей аттестации набирает менее 30 баллов, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного мероприятия и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики. Зачетное мероприятие оценивается групповым руководителем практики. Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующим кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - 20 баллов. Если общее количество баллов за зачетное мероприятие и защиту составляет 20-40 баллов, то практика считается пройденной и выставляется оценка в зависимости от суммарного балла, набранного практикантом во время текущей и промежуточной аттестации [(30-60) б. текущ. + (20-40)б. промежут. = (50-100) б. итог.].

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

### **9.1 Рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

**Критерии** оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

### **Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

### 8 семестр

№	Наименование деятельности	Виды оцениваемых работ	Форма отчета	Максимальное кол-во баллов
1	2	3		4
1	Анализ программы и условий для организации методической работы. Тематический план отбор форм и методов ДОУ	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Разработки и печатные материалы	3 3
2	Проведение пробных занятий НОД	Практическая работа Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	3 2 1

3	План-конспект Самоанализ проведенного занятия НОД	Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	3 2 1
4	Дидактические материалы к занятиям НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов. Показ и анализ презентаций	Разработки и печатные материалы	6 4 2
5	Карточки, образцы, шаблоны Подготовка и проведение мероприятия	Разбор практических занятий Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	6 4
6	Подготовка и проведение мероприятия	Практическая работа Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций	Разработки и печатные материалы	6 4 2
7	Индивидуальная работа с родителями	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Разработки и печатные материалы	2 2
8	Проведение режимных моментов, различных видов деятельности и общения детей Анализ посещенных студентом занятий НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	2 2
	Вариативная часть	Подготовка и проведение родительского собрания. Индивидуальная работа (развивающая, коррекционная) с детьми	Разработки и печатные материалы	20 20
ВСЕГО				100

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **А) Основная литература:**

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=240134&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1).

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455532&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1).

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Винеvская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Винеvская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на

- уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.
2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ "Перспектива", 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.
  3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.
  4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с. : + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.
  5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>
  6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.
  7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).
  8. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 173 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-25370-0.
  9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.
  10. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
  11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455616&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1).
  12. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>
  13. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-4709-6.

14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

15. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ М.: Легион, 2014. 208.

### **В) Периодические издания**

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Коррекционная педагогика. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30218](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218)
3. Логопедия.– URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51046](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=51046)
4. Коррекционно-развивающее образование – URL:[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32565](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32565)
5. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
6. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики**

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

9. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

10. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

### **11. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	Компьютерный класс	
5	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

## **12 Формы отчетности по производственной практике**

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе:

- 1) отчет (по форме);
- 2) характеристика на практиканта (с подписью работодателя и печатью образовательного учреждения);
- 3) план-конспект зачетного мероприятия (по форме, принятой в образовательном учреждении с подписью педагога-наставника);
- 4) дневник выполнения программы практики (с подписью педагога-наставника);
- 5) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:
  1. План индивидуальной работы
  2. Дневник выполнения программы педагогической практики
  3. Рабочие планы-конспекты всех проведенных занятий в ДООУ
  4. Разработки бесед, игр, собраний и т.д. всех проведенных в период практики
  5. Психолого-педагогический анализ каждого дня
  6. Бланки анализов посещенных занятий
  7. Бланки самоанализа проведенных занятий
  8. Дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к занятиям
  9. Результаты выполнения психолого-педагогических заданий
  10. Сценарий отчетных мероприятий
  11. Результаты исследовательского задания (научно-исследовательская работа)
  12. Результаты профориентационной работы.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

период с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_ курса (за)очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль (направление) Логопедия

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Кубанский государственный университет»  
 в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
 Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
 (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Целью прохождения** производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- (ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---



---



---

### План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	(ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	+			
2.	- (ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;				
3.	- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности				
4.	- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)