1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета филиала

Протокол № 8 от 28.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

_____ Евдокимов А.А.

«31» мая 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История, Правовое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2024 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. *Махненко А.Я.*, декан факультета филологии, истории и обществознания, канд. эконом. наук, доцент — подпись

2. *Демченко А.С.*, зав. учебно-методическим отделом, канд. ист. наук, доцент — подпись

3. *Рябиков А.С.*, заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий, канд. ист. наук, доцент — подпись

4. *Шутенко И.В.*, директор МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани — подпись

5. *Шашунин Е.А.*, директор МАОУ СОШ № 7, ст. Полтавской — подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
07 мая 2024 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой — подпись — Рябиков А.С.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
16.05.2024 г., протокол № 9.

Председатель УМК филиала — подпись — Поздняков С.А.

Рецензенты:

1. Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район — подпись

2. Баровская А.Н, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район — подпись

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 10

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2.1. Цель образовательной программы
2.2. Объем образовательной программы
2.3. Срок получения образования
2.4. Форма обучения
2.5. Язык реализации образовательной программы
2.6. Требования к абитуриенту
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Структура и объем образовательной программы
4.2. Учебный план и календарный учебный график
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
4.4. Программа государственной итоговой аттестации
4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации
Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6.1. Электронная информационно-образовательная среда
6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение
6.3. Кадровое обеспечение
6.4. Финансовые условия
6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Матрица компетенций
Приложение 8. Рабочая программа воспитания
Приложение 9. Календарный план воспитательной работы
Приложение 10. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в филиале Кубанского государственного университета (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Правовое образование является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестаций.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358;

– Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа
– ВКРС – выпускная квалификационная работа в форме «Стартап как диплом»
– ГИА - государственная итоговая аттестация
– ЕКС - единый квалификационный справочник
– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 24 астрономических часов)
– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
– ОТФ - обобщенная трудовая функция
– ОПК - общепрофессиональные компетенции
– ПК - профессиональные компетенции
– ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
– ПС - профессиональный стандарт
– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
– УК - универсальные компетенции
– ФЗ - Федеральный закон
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
– ОС - оценочные средства
– ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель образовательной программы

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Правовое образование.

В области воспитания целью образовательной программы является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения очная

2.5. Язык реализации образовательной программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется

2.8 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Электронное обучение не используется. Дистанционные образовательные технологии – не применяются.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область и сфера профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Таблица 3.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении – Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение воспитание и развитие учащихся.

		том числе с особыми образовательными потребностями – Взаимодействие с участниками образовательных отношений – Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
	Методический	– Осуществление отбора содержания исторического и правового образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной исторической и обществоведческой науки и возрастным особенностям обучающихся. – Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по истории и праву в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования – Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся – Создание условий для развития интереса школьников к изучению истории и права и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской,	Образовательные программы и учебные программы по истории и праву; образовательный процесс по истории и праву в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по истории и праву.

		проектной, коммуникативной и др.) – Проектирование образовательной среды школьной истории и права, основанное на учете социально-исторических особенностей региона	

3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Правовое образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Таблица 4.1.

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
Блок 2	Практика	69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		300

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных

ФГОС ВО.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности компетенций. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

научно-исследовательская работа

педагогическая практика

преддипломная практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

выполнение выпускной квалификационной работы;

защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте филиала.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте

филиала. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Правовое образование.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте филиала.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Правовое образование - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (приложение 8, приложение 9).

В рабочей программе воспитания указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы филиала и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач по годам, включая участие студентов в мероприятиях филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности филиал Университета привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения *(для программы бакалавриата)*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
		ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
		ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
		ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
		ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
		ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
		ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
		ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
		ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний

	контекстах	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития
		ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
		ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
		ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
		ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
		ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере экстремизма, терроризма, антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого к ним отношения
		ИУК-10.2. Оценивает степень негативных последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами
		ИУК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию экстремизма, терроризма,

		коррупционного поведения

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
		ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
		ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий

деятельности	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-1 Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и праву в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «право»; формы, методы и средства обучения истории и праву современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и праву.
		ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и праву; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и праву (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
		ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»

образования Общепедагогическая функция. Обучение.		ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
		ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву.
		ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
		ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, праву и приемами развития познавательного интереса.
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Развивающая деятельность.	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.
		ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
		ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ПК-5 Способен участвовать в проектировании	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации

процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Развивающая деятельность.	предметной среды образовательной программы по истории и праву	предметной среды истории и права, социально-экономическое своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
		ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.
		ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории филиала Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https://sgpi.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда филиала Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета филологии, истории и обществознания филиала с использованием учебных специализированных кабинетов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками филиала Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников филиала Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников филиала Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10 процентов численности педагогических работников филиала Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели филиала Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогической деятельности - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам современного образования.

Среди них:

1. Беляева Марина Юрьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
2. Серогодский Николай Александрович, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
3. Маслак Анатолий Андреевич, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры математики, информатики, биологии и технологии ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
4. Леус Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, директор ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
5. Рябиков Александр Николаевич, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
6. Махова Анна Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
7. Южакова Татьяна Леонидовна, кандидат юридических наук, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

6.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Правовое образование определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой филиал Университета принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы филиал Университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их

объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете филологии, истории и обществознания в филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете филологии, истории и обществознания в филиале ведётся деканом, помощником декана по воспитательной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета и филиала, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: виды деятельности направленные на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП, сопоставимы с ежегодной программой воспитательной работы филиала и планами, строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса, традиций, интересов, ценностей, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося.

Студенты при поддержке профсоюзной организации самостоятельно и совместно с педагогами филиала проводят мероприятия, реализуют проекты воспитательной деятельности и участвуют в форумах различной направленности.

Направления воспитательной деятельности	***Проекты воспитательной деятельности по направлениям***
Военно-патриотическая деятельность	«Минувших лет живая память», «Улицы города», «И помнит мир спасенный…» и др. В рамках проектов проводятся круглые столы, акции, экскурсии по
Сопровождение адаптации первокурсников	Адаптационная программа «Дебют первокурсников» – цикл культурно-массовых мероприятий, способствующих адаптации первокурсников к обучению в вузе, развитию творческих и спортивных способностей обучающихся

Духовно-нравственное и эстетическо-культурологическое воспитание	Проекты «Самоцветы России», «Дни славянской письменности и культуры» и др. Организация особого интерактивного пространства, направленного на духовно-нравственное обогащение каждого студента в контексте его всестороннего развития, приобщение к истокам народной культуры, ее наследию. Формирование чувства любви и добра.
Общественно-профессиональная деятельность	«Школа студенческого самоуправления», в рамках которой реализуются следующие мероприятия: - Слет студенческого самоуправления; - Форум «Молодежная волна»; - Форум прогрессивной молодежи
Информационная деятельность	Работа по информационному обеспечению сайта филиала, освещение деятельности всех структурных подразделений. Официальная группа филиала, группа Совета студенческого самоуправления, Студенческого клуба и группы факультетов в социальной сети «ВКонтакте». Ежемесячно выпуск студенческой газеты «Наше время»

Основные студенческие сообщества (объединения) центры филиала

Студенческие сообщества (объединения), центры	***Образовательный компонент***
Совет студенческого самоуправления филиала (СССФ)	Создан в филиале 01.04.1999 года в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в филиале. В состав Совета входят представители всех молодежных объединений филиала, факультетов и отделения среднего профессионального образования, общежитий, актива Студенческого клуба и спортивного клуба «Буревестник»
Первичная профсоюзная организация работников и студентов (ППО)	Профком объединяет 100% обучающихся в филиале. Его деятельность направлена на защиту интересов и прав студентов
Молодежный политический клуб «Мы – это будущее!»	Действует с 2012 года в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития правового сознания обучающихся
Клуб интернациональной дружбы	Действует с 2018 года в целях развития дружеских отношений между представителями различных национальностей в филиале, повышения интереса студентов, а также ознакомления с особенностями национальных культур.
Студенческий клуб	Открыт в сентябре 1999 года, оборудован: хореографическим и конференц-залами, малым классом, студийными помещениями и костюмерной. Действуют 9 творческих кружков: театр народного танца «Меридиан», студии эстрадного вокала «Нет проблем», «Леди блюз», ансамбль народной песни «Разгуляй», фотоклуб «PROfoto», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», вокально-инструментальная группа «Sale», КВН, театральное объединение «Интеллигенция».
Спортивный клуб «Буревестник»	С 2002 году является одним из основных мест проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности

	студентов. Клуб – автономный комплекс, включающий залы спортивной гимнастики, рукопашного боя и борьбы площадку для игровых видов спорта; открытый корт для занятий мини-футболом, волейболом и стритболом. Работают 11 спортивных секций для юношей и девушек по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, дзюдо, самбо и пауэрлифтингу, стрельбе из пневматической винтовки
Правовой студенческий клуб «Диалог»	С 2016 года правовой студенческий клуб «Диалог» с целью духовно-нравственного воспитания реализует информационно-разъяснительные задачи
Студенческий совет общежитий	Студенческие советы каждого общежития разрабатывают и осуществляют мероприятия по организации жизнедеятельности проживающих в соответствии с Положением об общежитии филиала
Старостат филиала	Орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов
Научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС)	Основной целью деятельности НОМУС является создание и развитие благоприятных условий для формирования востребованных специалистов путем интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов, участия их в фундаментальных и прикладных исследованиях; обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями. НОМУС участвует в планировании и организации научно-исследовательской, проектной, внедренческой, координационной деятельности; принимает активное участие в организации и проведении научных конференций, конкурсов и иных научных мероприятий; оказывает содействие в разработке и внедрении в научную и педагогическую практику результатов научных исследований, распространению новейшей научной информации, изучению и пропаганде отечественного и зарубежного опыта молодежных научных исследований

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется филиалом Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Филиал Университета создаёт специальные условия, для получения высшего образования по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в филиале Университета установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В филиале Университета создана толерантная социокультурная среда. Деканатом факультета филологии, истории и обществознания, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Филиалом Университета осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессиональн ого стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование		Код	наименование	
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет
Филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

«___» _____ 20___ *г.*

План одобрен Ученым советом филиала

Протокол № 8 от 28.05.2024

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История, Правовое образование
Кафедра: Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
Факультет: Филологии, истории и обществознания

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024
Учебный год 2024-2025
Образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018

Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 5л

Код	*Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты*
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

+	*Типы задач профессиональной деятельности*
+	педагогический
+	методический

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника УМУ _____ */ Краснова Н.В./*

Директор филиала _____ */ Леус О.В./*

Зам. директора филиала по учебной работе _____ */ Поздняков С.А./*

Декан _____ */ Махненко А.Я./*

Зав. кафедрой _____ */ Рябиков А.Н./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август				
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								Э Э * * *	* * * Э Э	Э	Э	К				*			У У У У У	У	У У			*	*						Э Э Э Э * Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II							Н	Н		*								Э Э * * *	* * * Э Э	Э	Э	К				*									*		Э	Э	Э	Э Э Э Э * К	К К К К К	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К
III					П	П	П	П	П	П * П П П П	П								Э Э * * *	* * * Э Э	Э	Э	К				*			Н	Н					Э	К	Э Э Э Э Э К	К К К К * К	К	К	К	К	К	К	П	П	П	П	П	П
IV										*			П	П	П	П		Э Э Э * *	* * * Э Э	Э	Э	К				*			Н	Н					Э	Э Э Э Э Э К	К К К К * П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К
V										*	П	П	П	П	Н	Н		Э Э * * *	* * * Э Э	Э	Э	К				*					Э Э Э Э Э	Пд Пд К К К Д	Пд	Пд Пд К К * *	К К К К Д К	Д	Д	Д	Д	Д Д Д Д * Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	сем. 9	сем. А	Всего	
	Теоретическое обучение	17	15	32	15	15	30	11	12	23	13	11	24	11	9	20	129
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	1	3 4/6	23 2/6
У	Учебная практика		2	2													2
Н	Научно-исслед. работа				2		2		2	2		2	2	2		2	8
П	Производственная практика					6	6	6	6	12	4	8	12	4		4	34
Пд	Преддипломная практика														2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы														8	8	8
К	Каникулы	1	9	10	1	6	7	1	7	8	1	6	7	1	9	10	42
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6□ (8	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14	1 2/6□ (8	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14	1 2/6□ (8	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14	1 2/6□ (8	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14	1 2/6□ (8	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14	11 4/6□ (70
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	260
Студентов																	
Групп																	

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Закрепленная кафедра	
																Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 9	Сем. А		
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контактчасы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																											
Обязательная часть																											
w	+	Б1.О.01	Философия		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2										114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.02	Основы российской государственности		1			2	2	72	72	56.2	54	15.8		2										114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.03	Правоведение		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8			2									114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.04	Основы проектной деятельности (по педагогике)		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8			2									117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.05	Психология	2				4	4	144	144	64.3	60	44	35.7		4									117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.06	Иностранный язык	4	123			8	8	288	288	124.9	124	136.4	26.7	2	2	2	2							118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.07	Русский язык и основы деловой коммуникации		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2										118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.08	История России			1		4	4	144	144	116.2	102	27.8		4										114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.09	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	18.2	18	53.8		2										117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.10	Безопасность жизнедеятельности		2			2	2	72	72	44.2	42	27.8			2									115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.11	Экономические основы образования		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2										114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.12	Основы военной подготовки		3			3	3	108	108	72	68	36				3								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.13	Системы искусственного интеллекта		4			2	2	72	72	32.2	30	39.8					2							115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.14	Анализ данных в профессиональной сфере		3			2	2	72	72	32.2	30	39.8				2								115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.15	**Модуль "Мировоззренческий"**	**2**	**3**			6	**6**	**216**	**216**	**100.5**	**92**	**79.8**	**35.7**		3	3									
w	+	Б1.О.15.01	Естественнонаучная картина мира		3			3	3	108	108	50.2	46	57.8				3								115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.15.02	Основы духовно-нравственного воспитания	2				3	3	108	108	50.3	46	22	35.7		3									114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.16	**Модуль "Здоровьесберегающий"**	**12**	**2**			8	**8**	**288**	**288**	**150.8**	**140**	**65.8**	**71.4**	3	5										
w	+	Б1.О.16.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				3	3	108	108	54.3	50	18	35.7	3										115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.16.02	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	2				3	3	108	108	48.3	44	24	35.7		3									115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.16.03	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья		2			2	2	72	72	48.2	46	23.8			2									117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)

	+	Б1.О.17	**Модуль "Психолого-педагогический"**	**1112**	**4**			17	**17**	**612**	**612**	**299.4**	**276**	**169.8**	**142.8**	11	4		2								
w	+	Б1.О.17.01	Введение в направление подготовки	1				3	3	108	108	38.3	34	34	35.7	3										117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.02	Педагогика	12				9	9	324	324	176.6	162	76	71.4	5	4									117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.03	Основы вожатской деятельности		4			2	2	72	72	32.2	30	39.8					2							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.04	Профессиональная этика в педагогической деятельности	1				3	3	108	108	52.3	50	20	35.7	3										117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.18	**Модуль "Методика преподавания профильных дисциплин"**	**67**	**78**		**67**	14	**14**	**504**	**504**	**239**	**222**	**193.6**	**71.4**						6	6	2				
w	+	Б1.О.18.01	Методика обучения истории	6			6	6	6	216	216	96.3	90	84	35.7						6					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.02	Методика обучения праву	7			7	4	4	144	144	66.3	62	42	35.7							4				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.03	Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)		78			4	4	144	144	76.4	70	67.6								2	2			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.19	**Модуль "Предметный модуль профиля История"**	**334556778 89**	**46**			50	**50**	**1800**	**1800**	**807.7**	**754**	**626.6**	**365.7**			8	7	8	7	8	8	4			
w	+	Б1.О.19.01	История России (с древних времен до XVII века)	34				8	8	288	288	130.6	122	104	53.4			4	4							114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.02	История России (с XVIII до XX века)	56				8	8	288	288	110.6	102	106	71.4					4	4					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.03	Новейшая отечественная история	78				7	7	252	252	116.6	108	73	62.4							3	4			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.04	История древнего мира	3	4			7	7	252	252	122.5	116	93.8	35.7			4	3							114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.05	История средних веков	5				4	4	144	144	68.3	64	40	35.7					4						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.06	История нового времени	7	6			8	8	288	288	128.5	120	123.8	35.7						3	5				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.07	История новейшего времени	89				8	8	288	288	130.6	122	86	71.4								4	4		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.20	**Модуль "Предметный модуль профиля Правовое образование"**	**234567**	**45**			33	**33**	**1188**	**1188**	**556.2**	**512**	**444.6**	**187.2**		3	3	7	10	5	5					
w	+	Б1.О.20.01	Теория государства и права	34				7	7	252	252	108.6	98	90	53.4			3	4							114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.20.02	Административное право и административное производство	6				5	5	180	180	78.3	72	66	35.7						5					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.20.03	Гражданское и гражданское процессуальное право	5				6	6	216	216	88.3	82	92	35.7					6						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.20.04	Уголовное право и уголовное процессуальное право	7				5	5	180	180	82.3	78	62	35.7							5				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.20.05	Конституционное право Российской Федерации	2				3	3	108	108	68.3	64	13	26.7		3									114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)

w	+	Б1.О.20.06	Конституционное право зарубежных стран		4			3	3	108	108	60.2	54	47.8					3							114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.20.07	Всеобщая история государства и права		5			4	4	144	144	70.2	64	73.8						4						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
								167	*167*	*6012*	*6012*	*2887*	*2686*	*2188.4*	*936.6*	*30*	*27*	*21*	*20*	*18*	*18*	*19*	*10*	*4*			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																											
w	+	Б1.В.01	Специальные исторические дисциплины		9			3	3	108	108	44.2	42	63.8										3		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.02	История становления исторической науки	3				4	4	144	144	68.3	64	40	35.7			4								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.03	Источниковедение		5			3	3	108	108	56.2	52	51.8						3						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.04	История социально-экономического развития России в XIX веке		8			2	2	72	72	42.2	40	29.8									2			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.05	Основы избирательного права	А				3	3	108	108	40.3	38	41	26.7										3	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.06	Трудовое право		9			3	3	108	108	44.2	42	63.8										3		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.07	Семейное право	9				3	3	108	108	42.3	40	30	35.7									3		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.08	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук		А			2	2	72	72	40.2	38	31.8											2	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.09	Правоохранительные органы		А			3	3	108	108	38.2	36	69.8											3	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.10	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	8				3	3	108	108	58.3	56	23	26.7								3			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.11	Образовательное право	9				3	3	108	108	46.3	44	26	35.7									3		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.12	Культура древнего мира		4			3	3	108	108	54.2	50	53.8					3							114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.13	Муниципальное право		7			2	2	72	72	46.2	44	25.8								2				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.14	Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины "Кубановедение"		А			2	2	72	72	48.2	44	23.8											2	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.15	Аграрная история России		А			2	2	72	72	32.2	30	39.8											2	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**9**			3	**3**	**108**	**108**	**38.2**	**36**	**69.8**										3			
w	+	Б1.В.ДВ.01.01	История русской православной церкви		9			3	3	108	108	38.2	36	69.8										3		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.01.02	История внешней политики России в XIX веке		9			3	3	108	108	38.2	36	69.8										3		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**А**			3	**3**	**108**	**108**	**46.2**	**42**	**61.8**											3		
w	+	Б1.В.ДВ.02.01	Средневековый Восток		А			3	3	108	108	46.2	42	61.8											3	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)

w	-	Б1.В.ДВ.02.02	Религии народов мира		А			3	3	108	108	46.2	42	61.8											3	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**		**8**			3	**3**	**108**	**108**	**60.2**	**56**	**47.8**									3				
w	+	Б1.В.ДВ.03.01	Культурно-исторические традиции кубанского казачества		8			3	3	108	108	60.2	56	47.8									3			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.03.02	Великая Отечественная война на Кубани		8			3	3	108	108	60.2	56	47.8									3			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.03.03	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях		8			3	3	108	108	60.2	56	47.8									3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**		**9**			2	**2**	**72**	**72**	**32.2**	**30**	**39.8**										2			
w	+	Б1.В.ДВ.04.01	Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX в.в.		9			2	2	72	72	32.2	30	39.8										2		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.04.02	Вспомогательные исторические дисциплины		9			2	2	72	72	32.2	30	39.8										2		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.05	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**1234**					**328**	**328**	**124**	**124**	**204**													
w	+	Б1.В.ДВ.05.01	Баскетбол		1234					328	328	124	124	204												117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.05.02	Волейбол		1234					328	328	124	124	204												117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.05.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		1234					328	328	124	124	204												117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.05.04	Легкая атлетика		1234					328	328	124	124	204												117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.05.05	Аэробика и фитнес технологии		1234					328	328	124	124	204												117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
i	-	Б1.В.ДВ.05.06	Физическая рекреация		1234					328	328	124	124	204												117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
								52	*52*	*2200*	*2200*	*1002.3*	*948*	*1037.2*	*160.5*			*4*	*3*	*3*		*2*	*8*	*17*	*15*		
								219	*219*	*8212*	*8212*	*3889.3*	*3634*	*3225.6*	*1097.1*	*30*	*27*	*25*	*23*	*21*	*18*	*21*	*18*	*21*	*15*		
Блок 2.Практика																											
Обязательная часть																											
	+	Б2.О.01	**Учебная практика**		**3**	**2**		6	**6**	**216**	**216**	**96**		**120**			3	3									
w	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика			2		3	3	108	108	48		60			3									114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		3			3	3	108	108	48		60				3								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б2.О.02	**Производственная практика**		**45667 889**	**9А**		63	**63**	**2268**	**2268**	**128.8**		**2139.2**					9	9	12	6	15	9	3		
w	+	Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа		689			9	9	324	324	72		252							3		3	3		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика		45678	9		51	51	1836	1836	55.8		1780.2					9	9	9	6	12	6		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика			А		3	3	108	108	1		107											3	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
								69	*69*	*2484*	*2484*	*224.8*		*2259.2*			*3*	*3*	*9*	*9*	*12*	*6*	*15*	*9*	*3*		

								69	*69*	*2484*	*2484*	*224.8*		*2259.2*			*3*	*3*	*9*	*9*	*12*	*6*	*15*	*9*	*3*		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																											
w	+	Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	20		196											6	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	0.5		215.5											6		
								12	*12*	*432*	*432*	*20.5*		*411.5*											*12*		
								12	*12*	*432*	*432*	*20.5*		*411.5*											*12*		
ФТД.Факультативные дисциплины																											
w	+	ФТД.01	Управление персоналом		8			3	3	108	108	30.2	28	77.8									3			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	ФТД.02	Актуальные проблемы образовательного права		6			3	3	108	108	30.2	28	77.8							3					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	ФТД.03	Информационная безопасность		4			2	2	72	72	32.2	30	39.8					2							115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
								8	*8*	*288*	*288*	*92.6*	*86*	*195.4*					*2*		*3*		*3*				
								8	*8*	*288*	*288*	*92.6*	*86*	*195.4*					*2*		*3*		*3*				

		Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е. Не менее	з.е. Факт	Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8	Всего	Сем 9	Сем А
	Итого (с факультативами)				251	308	60	30	30	62	28	34	63	30	33	63	27	36	60	30	30
	Итого по ОП (без факультативов)				249	300	60	30	30	60	28	32	60	30	30	60	27	33	60	30	30
Б1	Дисциплины (модули)	76%	24%	21.1%	180	219	57	30	27	48	25	23	39	21	18	39	21	18	36	21	15
Б1.О	Обязательная часть					167	57	30	27	41	21	20	36	18	18	29	19	10	4	4	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					52				7	4	3	3	3		10	2	8	32	17	15
Б2	Практика	100%	0%	0%	60	69	3		3	12	3	9	21	9	12	21	6	15	12	9	3
Б2.О	Обязательная часть					69	3		3	12	3	9	21	9	12	21	6	15	12	9	3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																				
Б3	Государственная итоговая аттестация				9	12													12		12
ФТД	Факультативные дисциплины				2	8				2		2	3		3	3		3			
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				54.9	-	55.2	53.5	-	51.7	54.7	-	59	54.1	-	47.9	59.9	-	59	57.1
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)				47.1	-	53.6	56.5	-	46.8	40.1	-	40.2	53.6	-	50.2	49.1	-	40.2	26.7
		в период гос. экзаменов					-			-			-			-			-		
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.				29.2	-	33.8	33.3	-	28.4	26.6	-	31.1	23.3	-	28.2	30.4	-	27.7	27.3
		элективные дисциплины по физ.к.				1	-	2	2	-	2	2	-			-			-		
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				3889.3	-	608.6	528.5	-	455.8	427.9	-	341.3	279.1	-	365.6	333.5	-	303.7	245.3
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.				124	-	34	30	-	30	30	-			-			-		
		Блок Б2				224.8	-		48	-	48	9.3	-	9.3	33.3	-	9.3	33.3	-	33.3	1
		Блок Б3				20.5	-			-			-			-			-		20.5
		Блок ФТД				92.6	-			-		32.2	-		30.2	-		30.2	-		
		Итого по всем блокам				4227.2	-	608.6	576.5	-	503.8	469.4	-	350.6	342.6	-	374.9	397	-	337	266.8
	Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.				27.3	-	31.2	31.2	-	26.7	24.6	-	28.8	21.5	-	26.4	28.6	-	26	25.4
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)					9	4	5	7	4	3	6	3	3	7	4	3	4	3	1
		ЗАЧЕТ (За)					11	6	5	9	4	5	3	2	1	5	2	3	9	4	5
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)					1	1													
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)											1		1	1	1				
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				40%															
		в интерактивной форме				37.6%															
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					78.7%															
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					47.4%															

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Календарный учебный график

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Правовое образование

очная форма обучения, год начала подготовки 2024

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								Э Э * * *	* * * Э Э	Э	Э	К				*				У У У У У	У	У У			*	*					У Э Э Э Э * Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II							Н	Н		*								Э Э * * *	* * * Э Э	Э	Э	К				*									*	*		Э	Э	Э Э Э Э Э * К	К К К К * К	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К
III					П	П	П	П	П	П * П П П П	П							Э Э * * *	* * * Э Э	Э	Э	К				*			Н	Н					*	*	Э	Э	Э Э Э Э Э * К	К	К	К	К	К	К	К	П	П	П	П	П	П
IV										*			П	П	П	П		Э Э * * *	* * * Э Э	Э	Э	К				*			Н	Н					*	Э	Э	Э Э Э Э Э * П	П П П П * П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К
V										*	П	П	П	П	Н	Н		Э Э * * *	* * * Э Э	Э	Э	К				*						Э Э Пд Пд Пд	Пд	Пд Пд К К * *	К К К Д Д	Д	Д	Д	Д	Д Д Д Д * Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Директор филиала О.В. Леус

Заместитель начальника УМУ по работе с филиалами, начальник учебного отдела УРФ Н.В. Краснова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Философия» является осознание обучающимися круга философско-антропологических и социально-философских проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни и восприятии межкультурного разнообразия общества.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий философско-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности в качестве бакалавра.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	**уметь**	**владеть**
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности;
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов	оценивать результативность собственной педагогической деятельности; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	**уметь**	**владеть**
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры; современные философские модели научного знания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	особенность философской рефлексии, ценность научной рациональности и ее исторических типов	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способностью мыслить самостоятельно и творчески

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	6	2			4
2	Тема 2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	8	2	2		4
3	Тема 3. Бог, мир и человек в средневековой философии и философии эпохи Возрождения	4		2		2
4	Тема 4. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	6	2	2		2
5	Тема 5. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	6	2	2		2
6	Тема 6. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии.	6	2	2		2
7	Тема 7. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века	8	2	2		4
8	Тема 8. Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	2				2
9	Тема 9. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	4		2		2
10	Тема 10. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	7,8	2	2		3,8
11	Тема 11. Диалектика процесса познания. Особенности социально-гуманитарного познания	6	2			4
12	Тема 12. Основные тенденции изменения мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества Человек в системе современной культуры и образования	6		2		4
	Итого по разделам дисциплины:	**69,8**	**16**	**18**		**35,8**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**2**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				
	Подготовка к текущему контролю	**-**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**72**				

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор – Устименко А.Л., канд. филос. наук, доц.

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.О.02 «Основы российской государственности»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профиль – История, Правовое образование. Форма обучения – очная. Начало обучения – 2024 г.

Объем трудоемкости: 2 з. е.

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин (философия, правоведение, история России). Перечень последующих дисциплин, для которых дисциплина «Основы российской государственности» является предшествующей в соответствии с учебным планом: безопасность жизнедеятельности, профессиональная этика в педагогической деятельности, введение в направление подготовки, история России, основы духовно-нравственного воспитания, основы вожатской деятельности, теория государства и права, политология, социология, культурология, экономическая теория, конституционное право РФ, производственные практики, педагогические практики и другие.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации
	Умеет представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации в их актуальной и значимой перспективе
	Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
	Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство и многообразие, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	развития
	Умеет объяснять проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	Имеет представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации, отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
	Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, опирающимся на знание истории России в контексте мирового исторического развития
	Имеет представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	критического мышления
	Имеет представление о ключевых сценариях перспективного развития России
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает о требовании осуществления педагогической деятельности на основе реализации специальных научных знаний
	Умеет привлекать знания основ российской государственности в процессе своей педагогической работы
	Владеет навыками использования знаний основ российской государственности для решения практических задач в педагогической деятельности
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает о необходимости оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать те специальные научные знания, которые необходимы для достижения наиболее эффективного решения в процессе педагогической работы
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности с использованием знаний основ российской государственности

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Что такое Россия	13	2	8		3

2.	Российское государство-цивилизация	11	4	4		3
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	17	4	10		3
4.	Политическое устройство России	15	4	8		3
5.	Вызовы будущего и развитие страны	13,8	4	6		3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	18	36		15,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О. 06 «Иностранный язык»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 8 зач. ед.

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом и профессиональном общении.

Задачи дисциплины:

– расширение и углубление коммуникативных навыков и фоновых знаний, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем;

– формирование у обучающихся навыков аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана (Б1.О.06).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью получения с его помощью новой информации, приобретением навыков работы с научной литературой, расширением общего и профессионального кругозора, повышением культуры речи. Другими словами, иностранный язык имеет статус дисциплины, способствующей гуманизации образования. Воспитательный потенциал иностранного языка реализуется в формировании у обучающихся интереса к чужой культуре, чувства уважения и понимания духовных ценностей других народов и национальностей.

Основной задачей курса является формирование у обучающихся практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	знает фонетические и лексико-грамматические особенности русского и иностранных языков; целевые установки коммуникации
	умеет выполнять задачи, поставленные в процессе учебной коммуникации; догадываться о значении незнакомых

	элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком и т.д.; использовать двуязычные словари
	владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексико-грамматическими нормами устной и письменной форм коммуникации
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знает основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основные правила орфографии и пунктуации на иностранном (- ых) языках
	умеет выбирать на иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, заполнять деловые бумаги
	Владеет навыками понимания, редактирования и составления деловых иноязычных сообщений
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	знает наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы
	умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего
	владеет средствами передачи информации, навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном (- ых) языках
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает языковые средства в сфере устной и письменной коммуникации; правила делового этикета и эффективной обратной связи
	умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на иностранном (-ых) языках с учетом межкультурного речевого этикета
	владеет навыками ведения деловых бесед, способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений врамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками

реализации образовательных программ	образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает методы и приемы построения взаимодействия участников с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	владеет методами и приемами построения взаимодействия участников образовательных отношений (с учетом возраста, индивидуальных особенностей, возможностей социальных сетей)

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	О себе. Моя семья. Дом, жилищные условия. Домашние обязанности.	22	-	-	12	10	-
2	Мой рабочий день. Досуг. Еда.	20	-	-	10	10	-
3	Магазины и покупки. Книги в нашей жизни. Путешествия.	22	-	-	12	10	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**64**	-	-	**34**	**30**	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		7,8	-	-		7,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
2 семестр							
4	Праздники. Моя будущая профессия. Спорт.	20	-	-	10	10	-

5	Образование в России и Великобритании. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.	20	-	-	10	10	-
6	Лондон. Москва.	20		-	10	10	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**60**			**30**	**30**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		11,8	-	-	-	11,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
3 семестр							
7	Наука.	20			10	10	-
8	Информационные технологии 21 века. Пресса. Телевидение. Театр и кино.	20			10	10	-
9	Российская Федерация. Великобритания. Канада. Мой родной город.	20			10	10	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**60**			**30**	**30**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		11,8	-	-	-	11,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
4 семестр							
10	Охрана окружающей среды.	13	-	-	10	3	-
11	Климат и погода.	13	-	-	10	3	-
12	Здоровый образ жизни.	13	-	-	10	3	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**39**	**-**	**-**	**30**	**9**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		6	-	-	-	6	-
Подготовка к экзамену (контроль)		26,7	-	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**288**			**124,0**	**136,4**	**27,6**

Курсовые работы: *не предусмотрены*.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр).

Автор преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Т. А. Бабенко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07 «Русский язык и основы деловой коммуникации»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков свободно и грамотно использовать языковые (в т. ч. невербальные) средства в устной и письменной формах в сфере деловой коммуникации, взаимодействуя с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с этим ставятся задачи формирования специалиста, способного свободно ориентироваться в устной и письменной формах речи для целей эффективной деловой коммуникации, в т. ч. с ориентацией на работу в образовательных учреждениях, избегать коммуникативных неудач и предупреждать конфликты с участниками образовательных отношений:

– формирование знаний об основах вербальной коммуникации как базовой в процессе общения и представлений о невербальной коммуникации;

– повышения уровня речевой компетентности;

– отработка навыков делового общения (деловых бесед, совещаний, переговоров), подготовки публичного выступления;

– знакомство с приемами эффективного слушания и формирование навыков эффективного слушания;

– овладение базовыми знаниями в области типологии деловой документации;

– овладение навыками преодоления барьеров взаимодействия, в т.ч. с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе», в вузе будут востребованы при изучении дисциплин «Русский язык», «Психология», при проведении учебных педагогических практик и подготовке к ГИА.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	
ИУК - 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает: ключевые понятия теории деловой коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; типологию документации

	Умеет выполнять задачи, поставленные в процессе деловой коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слушать, распознавать попытки манипуляции
	Владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм деловых коммуникации в соответствии с нормами языка; способностью эффективно выполнять свои функции в образовательной среде
ИУК - 4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	Владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
ИУК - 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Умеет использовать теоретические знания дл построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего
	Владеет вербальными и невербальными средствами передачи информации
ИУК - 4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает языковые (вербальные и невербальные) средства в сфере деловых коммуникаций; понятие коммуникативной технологии; правила делового этикета, эффективной обратной связи
	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
	Владеет навыками ведения деловых бесед, совещаний, переговоров; навыками подготовки публичного выступления; способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает методы и приемы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для обучающихся ОДО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**34**	**34**
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		36,2	36,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**35,8**	**35,8**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		17,8	17,8
Подготовка к текущему контролю		3	3
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**
	зач. ед	**2**	**2**

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет – 1 семестр.

Аннотацию составила: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 История России

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа)

1.1 Цель освоения дисциплины

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций: УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**;** ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Формирование у студентов исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ~~ные~~ социально-исторических процессов и событий, и общегражданской идентичности российского общества. Историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. В процессе освоения дисциплины студенты должны овладеть умением осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и объективности, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории и современности.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с целью ставятся следующие задачи дисциплины:

Формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности.

1. Знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.
2. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии истории и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки истории.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Изучение исторического опыта развития России на всех его этапах.
6. Рассмотрение наиболее существенных процессов в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.
7. Приобретение научных знаний о периодах, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, изучение предпосылок и причин их вызвавшие, а также путей их преодоления.
8. Освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя внимание роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской

государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности.

9. Изучение героических страниц борьбы народов России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности.

10. Выработка понимания студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценка вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Внимания заслуживают события в ведущих странах мира – в Европе, Америке, Азии, Африке, а также процессы в сопредельных с Россией странах, особенно входивших ранее в ее состав, связанные с международным обменом товаров и капитала, общими тенденциями в истории мировой науки и культуры, реформаторскими движениями и революциями, их причинами и последствиями, освоением человеком планеты, противодействием агрессии и экспансии, войнам и колонизациям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения являются предметы общеобразовательной школы «История России» и «Обществознания».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	*Знает:* об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития
	Умеет: выявлять место и роль России в мировой истории и мировом развитии
	Владеет: методом сравнительно-исторического анализа
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	*Знает:* о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия
	Умеет: сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов
	Владеет: навыками сравнения и оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов
ИУК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	*Знает:* этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Умеет: проявлять в своём поведении

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*Знает:* современные исторические модели научного знания
	Умеет: критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	Владеет: прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	*Знает:* особенность исторической рефлексии, ценность научной рациональности и исторических типов
	Умеет: логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем
	Владеет: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способностью мыслить самостоятельно и творчески
ИОПК-8.3. Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания	*Знает:* современные этические модели научного знания; ценностной рациональности и её исторических типов; содержание современных исторических дискуссий по проблемам общественного развития.
	Умеет: критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	Владеет: способностью мыслить самостоятельно и творчески

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности	5	2	2		1
2	Образование государства Русь	5	2	2		1
3	Русь в конце X – начале XIII вв.	5	2	2		1
4	Русь в XIII–XIV вв.	5	2	2		1
5	Формирование единого Русского государства в XV в.	5	2	2		1
6	Россия в XVI в.	5	2	2		1
7	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	5	2	2		1
8	Россия в XVII в. Бунташный век.	5	2	2		1
9	Россия в эпоху преобразований Петра I	5	2	2		1
10	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	5	2	2		1
11	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	5	2	2		1
12	Россия в первой четверти XIX в.	5	2	2		1
13	Россия второй четверти XIX в.	5	2	2		1
14	Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в. и их последствия	5	2	2		1
15	Россия в начале XX в. Первая русская революция	5	2	2		1
16	Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне	5	2	2		1
17	Революции 1917 г. и Гражданская война	5	2	2		1
18	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	5	2	2		1
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны	10	4	4		2
20	Внутренняя и внешняя политика СССР после войны. Восстановление социально-экономической жизни.	5	2	2		1
21	Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.	8,8	4	2		2,8
22	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	5	2	2		1
23	Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.	5	2	2		1
24	Россия и мир в XXI в.	6	2	2		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	129,8	52	50		27,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: *не предусмотрена*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет с оценкой*

Автор: Ю.Н. Емельянов, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий, канд. ист. наук, доцент.

Аннотация к рабочей программы дисциплины:

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

История. Правовое образование

Объем трудоёмкости: 2 зачётных единиц

Цель дисциплины:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1. Изучение направленно на формирование готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.
2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.
3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.
4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.
5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.
6. Формирование системы знаний теории методики спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины используют в системе профессиональной подготовки бакалавров для освоения профилирующих дисциплин знаний и представлений о сущности, предметном содержании, строении и функциях физической культуры, физического воспитания и спорта.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физической культуре современные предметные методики	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической

	культуре в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения по физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность, спортивные секции)
ИПК 1.3 - Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости
по разделам дисциплины.

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Средства физической культуры в обеспечении работоспособности	11	2	2		7	-
2	Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента.	7	2			5	-

3	Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента.	9	2			7	-
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	9	2			7	-
5	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	9	2			7	-
6	Физическая культура учителя в общеобразовательном процессе школы.	9	2			7	-
7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта Систем физических упражнений	9	2			7	-
8	Спорт. Систем физических упражнений	9	2			7	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**72**	**16**	**2**		**54**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к зачёту (контроль)		**72**	**16**	**2**	**-**	**53,8-**	**0,2-**
Общая трудоёмкость по дисциплине		**108**	**16**	**30**	**-**	**57,8**	**4,2**

Курсовые и высшая квалификационная работы: предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент Соколов Александр Сергеевич

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.11 «Экономические основы образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли
	умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов
	Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности
	владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления
	умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; особенности формирования платных оу; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда
	умеет формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономические основы образования; применять полученные знания и методы исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности
	владеет способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением; способами принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	
	Раздел 1. Экономика образования как наука	**30,8**	**6**	**8**	**-**	**16,8**	
	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	10,8	2	2	-	6,8	
	Материально-техническая база образования.	9	2	4	-	6	
	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	7	2	2	-	4	
	Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы	**31**	**8**	**8**	**-**	**15**	
	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	8	2	2	-	4	
	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	8	2	2	-	4	
	Виды налогов в образовании.	8	2	2	-	4	
	Организация труда и заработной платы	7	2	2	-	3	
	Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.	**8**	**2**	**2**	**-**	**4**	
	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	8	2	2	-	4	
Итого по дисциплине:		**69,8**	**16**	**18**		**35,8**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**2**					**2**
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2**					**0,2**
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к экзамену (контроль)							
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**16**	**18**	**-**	**35,8**	**2,2**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – **Махова А.В.** доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины;

– расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Модулю «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование инди- катора* достижения компе- тенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения пол- ноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	*Знает* закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок.
	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки.
	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	*Знает* нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	Умеет выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	Владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специаль- ных научных знаний	*Знает* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно-пра- вовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педа- гогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	*Знает* классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов разви- тия
	Умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования граж- данской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жиз- ни

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**54,3**	**54,3**
Аудиторные занятия (всего):		**50**	**50**
занятия лекционного типа		18	18
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		32	32
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**4,3**	**4,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**18**	**18**
Реферат, эссе (подготовка)		4	4
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		10	10
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		**35,7**	**35,7**
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**54,3**	**54,3**
	зач. ед	**2**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Общие закономерности роста и развития организма	21	6	10	-	5
2.	Возрастные особенности физиологических систем	22	6	12	-	4
3.	Гигиена учебно-воспитательного процесса	21	6	10	-	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	64	18	32	-	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
	Подготовка к экзамену	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	18	32	-	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Аннотация рабочей программы дисциплины

Введение в направление подготовки

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости:

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Обучающийся должен овладеть способами взаимодействия в образовательной среде, методами профессионального развития и анализа требований к профессиональной компетентности педагога.

Формирование компетенций;

УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач);

ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);

ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

Задачи дисциплины:

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности;
- знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования;
- выработка системы знаний о человеке как субъекте образовательного процесса и способов взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения нормативно- правовых актов дисциплины «Обществознание» школьного курса.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» является необходимой для формирования у будущих педагогов представления о профессии, умений познать себя и выстраивать отношения с окружающими, ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» должна заложить основы профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре, приобретения компетенций в соответствии с требованиями Государственных стандартов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применятьсистемный подход для решения поставленных задач	
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	**Знать:** - методы критического анализа и оценкисовременных научных достижений; -основные принципы критического анализа; -характер экономики образования какнауки и ее место в системе наук; -структуру системы образования РФ,материально-техническую базу; - особенности финансирования ОУ; **Уметь:** - получать новые знания на основе анализа,синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решенийна основе экспериментальных действий; -анализировать особенности развитиясовременной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбиратьсяв теориях, при этом используя современныеисточники **Владеть:** - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; -выявлением научных проблем и использованиемАдекватных методов для ихрешения; -демонстрированием оценочных суждений врешении проблемных

	профессиональных ситуаций; -умением анализировать данные,описанные в Периодической литературе и печатных изданиях;
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РоссийскойФедерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и	**Знать:** - особенности профессиональной деятельности учителя, нравственные, правовые, этические нормы; - перспективы развития педагогической профессии; - требования к личности педагога-психолога; - сущность профессиональной культуры и этики педагога;
правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	- требования стандарта к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога; - основные нормативные акты в сфере образования. **Уметь:** -оценить полученные психологические данные; - осуществлять поиск и анализ нормативной и правовой документации, необходимой для профессии; - понимать сущность приоритетных направлений Развития образовательной системы РФ; -правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты. **Владеть:** - нормами профессиональной этики, - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК 7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	**Знать:** -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. **Уметь:**-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - применять на практике здоровьесберегающие технологии; -использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей. **Владеть:** -способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -знаниями в полном объеме изученного курс

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделамдисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и нормативных актах. Место образования в развитии страны	8	2	2		4	
2.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	8	2	2		4	
3.	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога-психолога	8	2	2		4	
4.	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	8	2	2		4	
5.	Требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	14	4	2		8	
6.	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	8	2	2		4	
7.	Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога	8	2	2		4	
8.	Круглый стол. Права и обязанности участников образовательного процесса: реальность и перспектива	8	2	2		4	
ИТОГО по разделам дисциплины		70	**18**	**16**	**-**	**36**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**2**	-	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		**35,7**	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**18**	**16**	**-**	**36**	**38**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.пед.наук, доцент Леус О.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в направление подготовки».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Осно-

вы вожатской деятельности», «Управление педагогическими системами», а также дисциплин по выбору студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК): ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**знать** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
	владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**знать** виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
	уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**знать** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**знать** психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	владеть приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общие основы педагогики и теории обучения							
1.	Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация.	8	2	2	-	4	-
2.	Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса.	8	2	4	-	2	-
3.	Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения.	8	2	4	-	2	-
4.	Методы обучения, их классификация. Форма обучения.	8	2	4	-	2	-
Раздел 2. История педагогики и образовательной мысли							

5.	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки.	6	2	2	-	2	-
Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития:							
6.	Развитие педагогики в государствах Древнего мира.	8	2	4	-	2	-
7.	Эпоха Средневековья.	8	2	4	-	2	-
8.	Эпоха Возрождения. Зарождение педагогики как науки.	8	2	4	-	2	-
9.	Новое время и современность (конец XVII в. – до наших дней).	8	2	2	-	4	-
Раздел 3. Теория и методика воспитания							
10.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	6	2	2	-	2	-
11.	Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	6	2	2	-	2	-
12.	Закономерности и принципы воспитания.	6	2	2	-	2	-
13.	Система форм и методов воспитания.	6	2	2	-	2	-
14.	Коллектив как субъект и объект воспитания.	6	2	2	-	2	-
15.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	6	2	2	-	2	-
16.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	6	2	2	-	2	-
Раздел 4. Социальная педагогика							
17.	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	6	2	2	-	2	-
18.	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	8	2	2	-	4	-
19.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	8		2	-	4	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**134**	**36**	**50**	**0**	**46**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10					10
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		2				2	
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**180**	**36**	**50**		**48**	**46**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 5. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса							
1.	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	6	2	2	-	2	-
2.	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	6	2	2	-	2	-
3.	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	10	4	4	-	2	-
4.	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	10	4	4	-	2	-
5.	Авторские школы	14	4	6	-	4	-
6.	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	8	2	4	-	2	-
7.	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	8	2	4	-	2	-
8.	Технологии развивающего обучения	8	2	4	-	2	-
9.	Игровые технологии.	8	2	4	-	2	-
10.	Информационно-компьютерные технологии в образовании	6	2	2	-	2	-
11.	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога	8	2	4	-	2	-
12.	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	10	4	4	-	2	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**102**	**32**	**44**	**0**	**26**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4					4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		2				2	
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**144**	**32**	**44**	**0**	**28**	**40**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.17.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики ы педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

– формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

– развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

– овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т. д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической й деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» призвана сформировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и послужить теоретической базой для дальнейшего получения профессиональных компетенций по дисциплинам «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Психология», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

ИУК – 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает правила этикета и особенности представления результатов учебной деятельности в устной и письменной форме; Умеет работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами; следовать нормам и правилам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач для достижения поставленной цели. Владеет некоторыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач для достижения поставленной цели
ИУК – 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами. Умеет вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами. Владеет различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами.
ИУК – 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога, учитывает значение этических норм и принципов осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере с учетом возможных последствий личных действий и рисков организационных отношений в профессиональной деятельности. Владеет способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения, умеет устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия, понимает возможные последствия личных действий.
ИУК – 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности и зоны личной ответственности за общий результат. Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере и осознает личную ответственность за общий результат. Владеет способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов при работе в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК – 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает основы речевой культуры, правил речевого этикета и коммуникативной грамотности, необходимые для элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Умеет осуществлять поиск и элементарный анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Владеет навыками поиска и элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере образования.
ИОПК – 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает профессиональный и этический кодекс педагога, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета. Умеет ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Владеет этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры.
ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знает основные законы и категории профессиональной этики; этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении. Умеет применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры; Владеет профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	**Наименование разделов (тем)**	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные понятия профессиональной этики и культуры	6	2	2	-	2
2	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	8	2	4	-	2

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
3	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	8	2	4	-	2
4	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	8	2	4	-	2
5	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	10	2	6	-	2
6	Содержание и специфика педагогической этики	8	2	4	-	2
7	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	8	2	4	-	2
8	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	14	4	4	-	6
Итого по дисциплине:		70	**18**	**32**	**-**	**20**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**18**	**32**		**20**

Курсовые работы: *не предусмотрены.*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен (1 семестр).*

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

Аннотация к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АЭРОБИКА И ФИТНЕС ТЕХНОЛОГИИ)

Объем трудоемкости: 328ч

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Аэробика и фитнес технологии» является формирование системы знаний, умений, владений по теоретической и практической подготовке выпускника к использованию приобретенных навыков для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.

Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли аэробика и фитнес технологий в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

− овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

− воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровье сберегающие технологии в педагогическом образовании», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1 Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
	Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
	Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
	Умеет использовать приобретенные навыки для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Методы и средства оценки, и развития общей выносливости	30		10		20
2.	Методы и средства оценки, и развития скоростных способностей	30		10		20
3.	Методы и средства оценки, и развития силовых способностей	30		10		20
4.	Методы и средства оценки, и развития гибкости	30		10		20
5.	Специальная физическая подготовка	30		10		20
6.	Обучение технике базовых шагов в сочетании с работой рук	44		24		20
7.	Самостоятельное проведение учащимися структурных частей занятия аэробикой	54		10		44
8.	Фитнес технологии (пилатес)	40		20		20
9.	Фитнес технологии (каланетика)	40		20		20
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	328		124		204

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.05.01
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол»

Объем трудоемкости: 328 часа

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» является формирование компетенции:

УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности

(смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;

− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 курсе по очной и на 1, 2, 3, 4 курсе по заочной форме обучения. с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
	Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
	Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет (328 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения очная			
		1семестр (часы)	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	**124**	**34**	**30**	**30**	**30**
Аудиторные занятия (всего):	124	34	30	30	30
занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	124	34	30	30	30
семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**204**	**48**	**52**	**52**	**52**
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	204	48	52	52	52
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:					

Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**328**	**82**	**82**	**82**	**82**
	в том числе контактная работа	**124**	**34**	**30**	**30**	**30**
	зач. ед	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1,2 курсах*(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Техника игры баскетбол. Классификация	28	-	10	-	18
2	Техника владения мячом	34	-	14	-	20
3	Развитие двигательных качеств	20	-	10	-	10
	Итого по 1 семестру:	**82**	**-**	**34**	**-**	**48**
2 семестр						
1	Тактика игры в нападении и защите	32	-	10	-	22
2	Командно- индивидуальные действия	28	-	14	-	14
3	Совершенствование техники владения мячом	22	-	6	-	16
	Итого по 2 семестру:	**82**	**-**	**30**	**-**	**52**
3 семестр						
1	Стратегия и тактика игры	38	-	12	-	26
2	Закрепление навыков игры в нападении и защите	22	-	10	-	12
3	совершенствование двигательных качеств	22	-	8	-	14
	Итого по 3 семестру:	**82**	**-**	**30**	**-**	**52**
4 семестр						
1	Совершенствование техники игры	32	-	10	-	22
2	Совершенствование двигательных качеств	26	-	8	-	18
3	Физическая подготовка	24	-	12	-	12
	Итого по 4 семестру:	**82**	**-**	**30**	**-**	**52**
	ИТОГО по разделам дисциплины	328	**-**	**124**	**-**	**204**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Подготовка к текущему контролю	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Общая трудоемкость по дисциплине	**328**	**-**	**124**	**-**	**204**

Примечание: ПЗ – практические занятия / семинары, СРС - самостоятельная работа

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Волейбол»

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол)» направлена на формирование у студентов компетенции УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально¬ психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» относится к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни; Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные (всего):						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		124	34	30	30	30
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		204	48	52	52	52
Выполнение индивидуальных заданий						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену:						
Общая трудоемкость	час	328	82	82	82	82

	В том числе контактная работа	124	48	52	52	52
	Зач. ед.	-	-	-	-	-

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Аннотацию составил: преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Цуркан В.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.ВДВ.05.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)»

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.ВДВ.05.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)», необходимы для прохождения производственной (педагогической) практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни; Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Содержание дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)					
			1	2	3	4		
Контактная работа, в том числе:								
Аудиторные (всего):								
Занятия лекционного типа								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		124	34	30	30	30		
Лабораторные занятия								
Иная контактная работа:								
Контроль самостоятельной работы (КСР)								
Промежуточная аттестация (ИКР)								
Самостоятельная работа, в том числе								
Курсовая работа								
Проработка учебного материала		204	48	52	52	52		
Выполнение индивидуальных заданий								
Подготовка к текущему контролю								
Контроль:								
Подготовка к экзамену								
Общая трудоемкость	**час.**	328	82	82	82	82		
	в том числе контактная	124	34	30	30	30		

	работа							
	зач. ед	□	□	□	□	□	□	□

Курсовые работы: *не предусмотрена*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Полянский Александр Витальевич

Аннотация к рабочей программы дисциплины:

«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»
(общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)
История. Правовое образование

Объем трудоёмкости: ___ зачётных единиц
Цель дисциплины: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» направлена на формирование у студентов компетенции УК–7 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины физической культуры и спорта, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.
Требования к уровню освоения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физической культуре современные предметные методики	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Физическая культура»;

	формы, методы и средства обучения по физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность, спортивные секции)
ИПК 1.3 - Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Вводное занятие. Нагрузка. Отдых. Режим жизнедеятельности Контрольные упражнения по общей физической подготовке в начале учебного периода	20		20			
2	Команды выполнения строевых упражнений	20		20			
3	Команды и выполнение строевых упражнений на месте по спортивному залу	20		20			
4	Команды и выполнение упражнений в ходьбе по спортивному залу	20		20			

5	Команды и выполнение фигурной маршировки в ходьбе по спортивному залу	20		20			
6	Команды и выполнение упражнений в беге по спортивному залу	20		20			
7	Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке в конце семестра.	20		20			
	Обще развивающие упражнения (ОРУ) в начале занятия	20		20			
	Динамические силовые упражнения	20		20			
	Статические силовые упражнения	20		20			
	Акробатические упражнения	20		20			
ИТОГО по разделам дисциплины		**240**		**240**	**-**		**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)							
Подготовка к текущему контролю							-
Подготовка к экзамену (контроль)			-	-	-		
Общая трудоёмкость по дисциплине		**240**		**240**	**-**		

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент Соколов Александр Сергеевич

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.05.06
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация»

Объем трудоемкости: 328 часа

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных видов деятельности для организации полноценного досуга ;

− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Физическая рекреация» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Физическая рекреация», которая тесно связана не только с физическим развитием но и с совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
	Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
	Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Содержание дисциплины:

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения			
			очная			
			семестр I	семестр II	семестр III	семестр IV
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**328**	**82**	**82**	**82**	**82**
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	
Лабораторные занятия		-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		124	34	30	30	30
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		204	48	52	52	52
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-	-	
Реферат		-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**328**	**48**	**52**	**52**	**52**
	в том числе контактная работа	**124**	**34**	**30**	**30**	**30**
	зач. ед	**-**	**-**	**-**	**-**	

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

	Наименование разделов	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**
	Наименование разделов	**Всего**	**Количество часов**			
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	-определение уровня физической подготовки и уровня здоровья.	8	-	2	-	6
2	Общеразвивающие упражнения	26	-	10	-	16
3	Общестимулирующие упражнения	20	-	10	-	10

4	Дыхательные упражнения	10	-	6	-	4
5	Специально-подготовительные упражнения	10	-	4	-	6
6	Восстановительный процесс, массаж, самомассаж.	8	-	2	-	6
	Итого по 1 семестру:	**82**	**-**	**34**	**-**	**48**
2 семестр						
1	Базовые упражнения верхнего плечевого пояса: - упражнения для рук; - упражнения для предплечий; -упражнения для плечевого пояса; -упражнения для мышц груди и бицепс; -упражнения для трицепс и дельтовидной мышцы; -упражнения для широчайшей мышцы спины.	36	-	10	-	26
2	Подвижные игры разной спортивной направленности	34	-	10	-	24
3	Проведение учебно- тренировочного занятия со студентами.	6	-	4	-	2
4	Обучение студентов составлению комплексов.	6	-	6	-	-
	Итого по 2 семестру:	**82**		**30**	**-**	**52**
3 семестр						
1	Базовые упражнения: -упражнения для нижних конечностей: -упражнения для передней части ног и ягодичной мышцы; -упражнения для голени; - упражнения для наружной мышцы бедра; -упражнения для икроножной мышцы; - упражнения для задней поверхности бедра; - упражнения для внутренней мышцы бедра;	32	-	12	-	20
2	Система упражнений «Табата»	24	-	10	-	14
3	Система упражнений «Изатон»	26	-	8	-	18
	Итого по 3 семестру:	**82**	**-**	**30**	**-**	**52**
4 семестр						
1	Упражнения для коррекции фигуры: -Комплексные занятия; -Упражнения со своим весом; -Упражнения с резиновыми амортизаторами.	22	-	10	-	12
2	Индивидуальный подход к занимающимся: - подбор комплексов упражнений; -рекомендации по восстановлению организма; - подбор индивидуальных упражнений.	24		10		14
3	Проверка уровня физической подготовленности; Силовые показатели (тесты);	18	-	2	-	16
4	Упражнения для сердечно- сосудистой системы; Подбор комплекса упражнений для компенсации индивидуальных недостатков;	18		8		10
	Итого по 4 семестру:	**82**	**-**	**30**	**-**	**52**
	ИТОГО по разделам дисциплины	**328**	**-**	**124**	**-**	**204**

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Подготовка к текущему контролю	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Общая трудоемкость по дисциплине	**328**	**-**	**124**	**-**	**204**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Правоведение»
(Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.
Профиль История, Правовое образование. Год начала подготовки – 2024.
Форма обучения – очная)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является создание базовых представлений о юридической действительности – российском праве; повышение правовой культуры студентов, создание основы для понимания природы государственно-правовых явлений, приобретение элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод, в принятии решений и совершении иных юридических действий в соответствии с законом.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– сформировать правовую грамотность студентов;

– дать основополагающие понятия ключевых отраслей права;

– выработать позитивное отношение к праву, закону и готовность использовать правовые знания в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК)

Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи	Знает основные нормативно-правовые акты ключевых отраслей права, изучаемых в рамках

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
нормативных правовых актов	учебной дисциплины: конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, образовательного, уголовного
	Умеет работать с нормативно-правовыми актами, использовать их для решения профессиональных задач
	Владеет навыками реализации законодательства для решения практических задач
ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает основные векторы поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Умеет работать с СПС
	Владеет навыками сохранения правовой информации
ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает содержание принципов проектной методологии для решения профессиональных задач
	Умеет реализовывать принципы проектной методологии в ходе решения профессиональных задач
	Владеет навыками защиты проектов для решения профессиональных задач
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ИУК-10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере экстремизма, терроризма, антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого к ним отношения	Знает основные положения законодательства, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности
	Умеет самоорганизовываться в противодействии экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности
	Владеет навыками реализации активной гражданской позиции по противодействию эктремизму, терроризму и коррупции, исходя из действующих правовых норм
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные действующие нормативными правовыми актами в сфере образования
	Умеет работать с текстами основных нормативных актов в сфере образования
	Владеет навыками соотнесения своего профессионального поведения с содержанием норм образовательного права
ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает содержание норм профессиональной этики
	Умеет соотносить свое профессиональное поведение с нормами этики
	Владеет навыками организации своей работы в профессиональном коллективе в соответствиии с требованиями профессиональной этики
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает требование осуществления педагогической деятельности на основе реализации правовых знаний
	Умеет привлекать правовые знания для достижения оптимальных результатов педагогической работы
	Владеет навыками использования законодательства для решения практических задач в педагогической деятельности
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает назначение права в социальной реальности
	Умеет выбирать те правовые знания, которые необходимы для достижения наиболее эффективного решения в процессе педагогической работы
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности с использованием правовых знаний

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Основы теории права	8,8	2	2	-	4,8
2	Тема 2. Конституционное право России	9	2	2		5
3	Тема 3. Гражданское право	9	2	2		5
4	Тема 4. Трудовое право	9	2	2	-	5
5	Тема 5. Семейное право	9	2	2	-	5
6	Тема 6. Административное право	9	1	2	-	5
7	Тема 7. Уголовное право	9	1	2	-	5
8	Тема 8. Образовательное право	9	2	2		5
	Итого по дисциплине:		**14**	**16**		**39,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы не предусмотрены.
Форма контроля зачет во втором семестре.

Аннотацию составила:

канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент, доцент Южакова Т.Л.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.04 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПО ПЕДАГОГИКЕ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История, Правовое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности (по педагогике)» является формирование у студентов следующих компетенций: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задачи дисциплины

В соответствие с компетенциями УК-2 и ОПК-2 ставятся следующие задачи дисциплины:

− познакомить студентов с научными основами проектной деятельности (по педагогике);

− обеспечить овладение методами проектно-исследовательской деятельности посредством их применения на практике;

− научить проектированию собственной профессиональной деятельности в образовательно-воспитательном процессе;

− способствовать приобретению навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ;

− обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога;

− стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности (по педагогике)» относится к обязательной части блока. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» включает систематический и научный анализ категории проектной деятельности, контроль в организации (компании) за основами поведения с целью понимания, прогнозирования и управления для улучшения показателей работы организации. Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» базируется на «входных» знаниях, умениях и компетенциях обучающихся, формируемых в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: - проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития: этапы и способы самоорганизации и самообразования.
	Умеет: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающегося; проектировать образовательные программы
	Владеет: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Умеет: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач
	Владеет: - навыками организации и управления командного взаимодействия в решении поставленных целей; навыками составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода
	Умеет: - применять технологии реализации в профессиональной сфере основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	Владеет: - навыками созданием команды для выполнения практических задач по реализации в профессиональной сфере разработанного проекта; навыками участия в разработке стратегии командной работы
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образова-тельных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	Умеет: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	Владеет: - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	Умеет: - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем раз-вития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Владеет: - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет: - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеет: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	32,2	**32,2**
Аудиторные занятия (всего):	30	**30**
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному (письменному) опросу, практическому занятию, групповому заданию, круглому столу, эссе и оформление портфолио)		19,8	19,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**32,2**	**32,2**
	зачетных ед.	**2**	**2**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости:
общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций:

- УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);
- УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);
- ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в направление подготовки».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога; принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами. Умеет работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами. Владеет способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: различные теории обучения, воспитания; закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической деятельности; способы презентации информации через ИКТ; методы анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы анализа; характер педагогической деятельности. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные.
ИУК-6.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основными образова-

	тельными программами для учащихся всех возрастов; системой знаний о траектории саморазвити на основе принципов самообразования; навыками создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает основные базовые понятия курса (психология), способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Свободно использует научную терминологию дисциплины, методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач. Умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию. Владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессиональног о мастерства.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (очная форма).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	27	8	8		11
2.	Социальная психология как наука.	31	10	10		11
3.	Возрастная психология как наука.	23	6	6		11
4.	Педагогическая психология.	23	6	6		11
Итого по дисциплине		**104**	**30**	**30**	**-**	**44**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**4**				
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**				
Подготовка к текущему контролю		**35,7**				
Общая трудоемкость по дисциплине		**144**	**30**	**30**		**44**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности а так же при возникновении ЧС и военных конфликтов, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

• **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека в мирное и военное время;

• **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;
- способностей для обоснования своих решений с точки зрения безопасности.
- знаний по защите человека при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов и способов ликвидации их последствий, в том числе в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
- навыков оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий	**Знает** основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности; принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов и основные способы ликвидации их последствий, в том числе в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.
	Владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах.	**Знает** алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами; общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
	Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами
	Владеет навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах.

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**44,2**	**44,2**
Аудиторные занятия (всего):		**42**	**42**
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		26	26
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**2,2**	**2,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**27,8**	**27,8**
Реферат, эссе (подготовка)		5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		15	15
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**44,2**	**44,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	8	2	2	-	4
2.	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	8	2	2	-	4
3.	Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	8	2	2	-	4
4.	Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	10	4	2	-	4
5.	Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении.	14	2	8	-	4
6.	Оказание первой помощи пострадавшим в том числе при ранениях и травмах	14	2	8		4
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	7,8	2	2	-	3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16	26	-	27,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	7,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.15.02 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» является формирование у обучающимся системы знаний, умений и навыков в области нравственной педагогики, а также оказание теоретической и методологической помощи в подготовке к деятельности воспитания и развития высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование достоверных сведений о влиянии религии и этики на культуру, быт, традиции, обычаи и духовность народов, и прежде всего многонационального народа России;
2. Раскрытие исторических, культурологических, нравственных основ народной традиции и ее роли в истории и современности России;
3. Овладение обучающимися базовыми религиозными и моральными категориями;
4. Овладение новыми и традиционными педагогическими технологиями в области духовно-нравственного развития и воспитания личности.
5. Выработка собственной мысли в оценке тех или иных нравственных ситуаций или процессов духовной жизни общества, школы, семьи;
6. Содействие выработке толерантного отношения к инакомыслию; пониманию явлений российской культуры в рамках христианского (православного) воспитания;
7. Определение методических основ организации духовно-нравственного воспитания в современной школе;
8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль "Мировоззренческий" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом

дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей,	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
	ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных	различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды	навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи*;* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
		ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях		социальных знаний
	ИОПК-4.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом знания о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы;	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; духовно-нравственного воспитания детей и молодежи*;*
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозирование м развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески мыслить
	ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	особенности духовно-нравственного развития детей и школьников,	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
			оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	и творчески

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	**Наименование разделов**	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности	14	4	6		4
2	Тема 2. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру	6	2	2		2
3	Тема 3. Теория образования и воспитания	6	2	2		2
4	Тема 4. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции	8	2	4		2
5	Тема 5. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды.	4		2		2
6	Тема 6. Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике	8	2	4		2
7	Тема 7. Этнопедагогика русского народа	8	2	4		2
8	Тема 8. Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	4		2		2
9	Тема 9. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя	4		2		2
10	Тема 10. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе	6	2	2		2
	Итого по дисциплине:	**68**	**16**	**30**		**22**

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**				
	Подготовка к текущему контролю	**35,7**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор – Устименко А.Л., канд. филос. наук, доц.

Аннотация дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: развитие профессионального сознания студентов посредством раскрытия совокупности теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогической деятельности, а также формирование профессиональных умений применять знания по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– повышение уровня профессиональных знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогическом образовании и способах их применения в условиях образовательного пространства;

– овладение умениями применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности;

– овладение культурой здоровьесбережения в условиях профессионально-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16.02 «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, Модуль «Здоровьесберегающий». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов здоровья, здорового образа жизни, здоровьесбережения детей и подростков. Успешное освоение содержания дисциплины способствует в дальнейшем изучению таких дисциплин ООП, как методика профессионального обучения, основы педагогического мастерства, развитие педагогической культуры бакалавра профессионального обучения, Дисциплина ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики на втором, третьем и четвертом курсах, как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем	*Знает* закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок.

физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	*Умеет* поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки.
	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	*Знает* нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	Умеет выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	Владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	*Знает:* научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций.
	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций.
	Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций.
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	*Знает:* способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	Умеет: предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	Владеет: приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знает* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.

ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знает* классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**48,3**	**48,3**
Аудиторные занятия (всего):		**44**	**44**
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		28	28
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**4,3**	**4,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**24**	**24**
Реферат, эссе (подготовка)		5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		15	15
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**48,3**	**48,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Здоровье как ценность образования.	12	2	8	-	2
2.	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	29	10	10	-	9
3.	Гигиенические основы здорового образа жизни	23	4	10	-	9
	ИТОГО по разделам дисциплины	64	16	28	-	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
	Подготовка к экзамену(контроль)	35,7				35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	28	-	59,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование компетенций: ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с ОВЗ;

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к относится к части Блока 3 «Здоровьесберегающий» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ИОПК-2.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-2.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;
	умеет определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей;
	владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных

ИОПК-3.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	знает индивидуально-психологические особенности детей разного возраста, особенности индивидуального обучения инклюзивного образования и умеет заинтересовать детей в осуществлении профессиональной деятельности.
	умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию.
	владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессиональног о мастерства.
ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.
	умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении
	владеет навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		**46**	46
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы		2	2
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль (промежуточная аттестация) (2 семестр – зачет)		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	48,2	48,2
	зач. ед.	2	2

Курсовые работы: не предусмотрены планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.1 Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516562. – ISBN 978-5- 534-06932-7.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512304. – ISBN 978- 5-534-07275-4.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. –2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). –URL: https://urait.ru/bcode/518492. – ISBN 978-5- 534-12039-4.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ

3.2 Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / автор-составитель: Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : ГГПИ, 2016. – 43 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737

2. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 550 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510947. – ISBN 978-5-534-13809-2.

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515465. – ISBN 978-5-534-11243-6.

4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/517114. – ISBN 978-5-534-09758-0.

3.3. Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270

2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754 58

3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691

4. Логопедия. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951

5. Начальная школа плюс до и после. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618

6. Начальная школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102

7. Речевые технологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270

8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.О.20.05 «Конституционное право Российской Федерации»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профиль – История, Правовое образование. Форма обучения – очная. Начало обучения – 2024 г.

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конституционное право России» является формирование у студентов знаний в области важнейших конституционных (государственно-правовых) институтов, закрепляющих и регулирующих основы, формы и механизм осуществления народовластия, основы правового статуса человека и гражданина, политико-территориальное устройство государства, порядок формирования, принципы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Конституционное право Российской Федерации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Изучение институтов конституционного права и основных государственно-правовых категорий и понятий;
2. Освоение действующего конституционного законодательства;
3. Формирование представления о механизме взаимодействия личности, общества и государства и его правовом закреплении;
4. Овладение необходимыми знаниями о специфике норм конституционного права и источников, в которых эти нормы фиксируются;
5. Получение навыков реализации конституционно-правовых норм в ходе образовательного процесса;
6. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач, выполнение заданий по проектированию предметной среды образовательной программы по дисциплине «Обществознание» в части конституционного права России и др.);
7. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания конституционного права России и формированию необходимых компетенций.

Основой для изучения дисциплины являются Конституция РФ, законы РФ, а также указы Президента РФ, имеющие нормативный характер. Для изучения ряда разделов дисциплины требуется использовать конституции и иные нормативные акты субъектов в составе Российской Федерации. Учитывая объем и сложность учебной дисциплины «Конституционное право Российской Федерации», студентам рекомендуется самостоятельная аналитическая работа с учебной и научной литературой, нормативными актами, решениями

Конституционного Суда РФ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право Российской Федерации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины «Конституционное право Российской Федерации» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Конституционное право Российской Федерации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Правоведение», «Основы российской государственности», «Теория государства и права» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Конституционное право Российской Федерации», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
ПК-2 – Способен применять знания права при реализации образовательного процесса.	ИПК 2.1 **Знает:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Право»
	ИПК 2.2 **Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ИПК 2.3 **Владеет**: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения**
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	**Знает:** - базовые категории и понятия конституционного права; - основные источники конституционного права; - структуру конституционного права России;

	- место конституционного права в системе российского права, -структуру и функции органов государственной власти и местного самоуправления; - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного и компетентностного подходов в образовании, -виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	Умеет: использовать образовательный и воспитательный потенциал конституционного права России в профессиональной педагогической деятельности; работать с разноплановыми источниками информации; подбирать материалы для реализации поставленной учебной цели; осуществлять эффективный поиск информации, значимой для формирования знаний по конституционному праву; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; анализировать и сопоставлять концепции и идеи в сфере конституционного права.
	Владеет: умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; содержательной интерпретацией и адаптацией знаний конституционного права РФ для решения образовательных и воспитательных задач в соответствующей профессиональной области
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**Знает:** структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; формирование подходов к решению проблем в образовательной сфере
	Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и

	виртуальной образовательной среде
	Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-2 – Способен применять знания права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3	**Знает:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Право» **Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся **Владеет:** Предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права	8	4	6	-	2
2	Тема 2 Конституция России – Основной закон Российского государства. Правовая охрана Российской Конституции	10	2	6	-	1

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
3	Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государство и народовластие. Основы избирательного права и избирательная система	17	4	6		1
4	Тема 4. Понятие и принципы основ правового положения личности в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	17	2	4		1
5	Тема 5. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации, их гарантии	17	2	2	-	2
6	Тема 6. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства	17	4	2	-	1
7	Тема 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы исполнительной, судебной власти и прокуратуры в России	14	4	4	-	1
8	Тема 8. Президент Российской Федерации – глава государства	14	2	2	-	1
9	Тема 9. Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации	14	2	2	-	1
10	Тема 10. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	14	2	2		2
	Итого по дисциплине:		**28**	**36**		**13**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.12 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Основы военной подготовки» является формирование у студентов универсальной компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

Задачи дисциплины

1. Формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).
2. Формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга.
3. Воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.
4. Освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела.
5. Раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.
6. Ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы.
7. Формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.
8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы военной подготовки» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины» на предыдущем уровне образования, курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Основы российской государственности», «Конституционное право Российской Федерации» изучаемых ранее; «История России (с древнейших времен до XVII века)», изучаемой параллельно.

Дисциплина «Культура древнего мира» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану предметов ««История России (с древнейших времен до XVII века)»», «История России (с XVIII до XX века)», «Новейшая отечественная история»; курсов по выбору «История внешней политики России в XIX веке», «Великая Отечественная война на Кубани», а также для написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине

достижения компетенции	
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК 8.1 - Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает: - сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения - правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами
	Умеет: -выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты
	Владеет: -навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
ИУК 8.2 - Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает: -основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах
	Умеет: -оказывать первую помощь пострадавшему
	Владеет: -навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовые основы воинской службы	8	2	2	-	4
2	Общевоинские уставы РФ	10	4	4	-	2
3	Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ	11	4	4	-	3
4	Строевая подготовка	6	2	4	-	
5	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	8	2	2	-	4
6	Ядерное, химическое,	15	4	4	-	7

	биологическое, зажигательное оружие, высокоточное оружие и защита от них					
7	Основы медицинского обеспечения	4	2	2	-	
8	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	6	2	-	-	4
9	Армия и флот России в истории России	40	12	12	-	16
Итого по дисциплине		108	34	34		40

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
3 семестр – зачет

Автор: Клочков О.Б., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.14 Анализ данных в профессиональной сфере

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: Формирование у студентов представления о роли и значимости планирования эксперимента, освоение теоретических знаний по применению основных статистических методов анализа количественной и качественной информации в социальных системах, приобретение практических навыков решения задач планирования и анализа сложных многофакторных экспериментов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью средств информатики, привить соответствующий понятийный аппарат;
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами информатики;
3. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ данных в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Анализ данных в профессиональной сфере» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения математических дисциплин в средней школе, а также в ходе изучения следующих дисциплин в вузе «Вводный курс математики», «Прикладная информатика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
	Владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных про-грамм с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает основные принципы применения современных ин-формационных технологий в учебном процессе
	Умеет анализировать возможности использования информационных технологий в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности
	Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	Умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов

			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	34	8	6	-	20	-
2	Методы математической статистики и их применение	35,8	8	8	-	19,8	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**69,8**	**16**	**14**	**-**	**39,8**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	39,8	
Контроль подготовка к экзамену		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**16**	**14**	**-**	**39,8**	**2,2**

Курсовые работы: *(не предусмотрены)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: семестр 3 – *зачет*

Автор Маслак Анатолий Андреевич, профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цели дисциплины:

– формирование естественнонаучной культуры студента;

– знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма;

– развитие абстрактного мышления, общей научной и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов естествознания;

− расширение систематизированных знаний в области естествознания для обеспечения возможности применять естественнонаучные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов естествознания в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения принципов универсального эволюционизма и системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю Б1.О.15 Мировоззренческий из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплин «Философия», «История России», «Правоведение». Для ее освоения студенты также используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения основных школьных курсов: «Физика» «Химия», «Биология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего освоения учебных дисциплин других модулей: здоровьесберегающего и предметных, прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента использовать свои знания в области естествознания.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области естествознания	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области естествознания.
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области естествознания; приемами педагогической рефлексии.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области естествознания	Знает классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности в области естествознания.
	Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	История развития и основные концепции естествознания	21	3	8		10
2	Физическая картина мира	33	6	12		15
3	Химическая и биологическая картина мира	19	4	6		9
4	Эволюционная картина мира	13	3	4		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	86	16	30		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	17,8				17,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	30		62

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *семестр 3 –зачет*

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1,0.19.01«История России (с древних времен до XVII века)»

Объем трудоемкости: _8__ зачетных единиц

Цель дисциплины: «История России (с древних времен доXVIIвека» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам истории России с целью их подготовки к освоению последующих исторических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной исторической науки; навыков анализа конкретных исторических явлений; общей исторической культуры.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «История России (с древних времен до XVII века» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ПК-2-способен применять знания истории обществознания при реализации образовательного процесса, ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- анализ основных процессов истории России с древних времен до XVII века;

- знание дат и периодов отечественной истории, а также основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса;
- формирование умения анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
- развитие навыков владения технологиями научногоанализа, использования и обновления знаний поисторииРоссии;
- формирование умения владения историческими понятиями и терминами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История России (с древних времен доXVIIвека» относится к Предметному модулю профиля История. Для освоения дисциплины «История России (с древних времен доXVIIвека» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины История (история России, всеобщая история)

Освоение дисциплины «История России (с древних времен до XVIIвека» является необходимой основой для последующего изучения историиРоссии, курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
	Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет: навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития
	Умеет: Анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками анализа историю России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает: критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Умеет: критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Владеет: критическим анализом исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний знаний
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: Осуществлять выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: опытом выбора методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: демонстрировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2-способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознаниюв соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения..
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: опытом осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора	Знает предметное содержание истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Умеет: использовать содержание истории и обществознания; отборать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Умеет: использовать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Владеет: опытом использования компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в	Знает: как обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
целях достижения результатов обучения истории и праву.	Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.
	Владеет: опытом обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Знает: как проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Умеет: проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Владеет: Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины:

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (252часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(длястудентов ОФО)*

Видучебнойработы	Всего часов	Курс 2 (часы)			
		3 сем	4 сем		
Контактнаяработа, в томчисле:	**130,6**	**64,3**	**66,3**		
Аудиторныезанятия (всего):	**122**	**60**	62		
Занятиялекционноготипа	52	26	26		
Лабораторныезанятия					

Занятиясеминарскоготипа (семинары, практическиезанятия)		70	34	36		
Инаяконтактнаяработа:						
Контрольсамостоятельнойработы (КСР)		8	4	4		
Промежуточнаяаттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
Самостоятельнаяработа, в томчисле:		**104**	**53**	51		
Курсоваяработа						
Проработкаучебного (теоретического) материала						
Выполнениеиндивидуальныхзаданий (подготовкасообщений, презентаций)						
Подготовка к текущемуконтролю						
Контроль:		**53,4**	**26,7**	**26,7**		
Подготовка к экзамену/зачету						
Общаятрудоемкость	**час.**	**288**	**144**	**144**		
	в томчислеконтактнаяработа	**130,6**	**64,3**	**66,3**		
	зач. ед	**8**	**4**	**4**		

Курсовые работы: *не предусмотрена)*
Форма проведения аттестации по дисциплине: (*экзамен)*
Автор Н.А .Серогодский, доктор исторических наук, профессор кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17.04 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов универсальной компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах); общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей); профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы)

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза.
3. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части Блока 1 модулю «Предметный модуль профиля История» основной образовательной программы. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен; 4 семестр – зачет.

Для освоения дисциплины «История древнего мира» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, курсов «Теория государства и права», «История становления исторической науки», а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)».

Дисциплина «История древнего мира» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знать причины и последствия межкультурных различий древних цивилизаций в социально-историческом контексте
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть навыками восприятия общего и особенного в сравниваемых в социально-исторических, этических и философских аспектах древних цивилизаций
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знать основы исторического знания, усеть критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать базовые национальные ценности, методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь применять методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; владеть способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК-2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание».	Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
ИПК-2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК-2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Владеть предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права	

образовательной программы	
ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	Уметь обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1	Возникновение человека и человеческого общества		6	8		10	
2	Цивилизации Древнего Востока во IV-I тыс. до н.э.		6	10		16	1
3	Возникновение и развитие Древней Греции		14	16		20	1,3
Подготовка к экзамену (контроль)							35,7
Всего по 1 семестру			26	34		46	38
4 семестр							
4	Возникновение, развитие и гибель Древнего Рима		24	32		47,8	4,2
Всего по 2 семестру			24	32		47,8	4,2
Итого по дисциплине			50	66		93,8	42,2

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

3 семестр – экзамен; 4-семестр – экзамен.

Автор: Клочков О. Б., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.О.20.01 «Теория государства и права»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профиль – История, Правовое образование. Форма обучения – очная. Начало обучения – 2024 г.

Объем трудоемкости: 7 з. е.: 3 семестр – 3 з. е., 4 семестр – 4 з. е.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория государства и права» является получение системы знаний о наиболее общих закономерностях развития государства и права и овладение понятийно-категориальным аппаратом теории государства и права, а также умениями и навыками по их использованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Теория государства и права» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Овладение основными теоретико-государственными и теоретико-правовыми категориями и понятиями;
2. Формирование представления о наиболее общих закономерностях и о многообразии проявлений в развитии государства и права;
3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания учебной дисциплины и формированию необходимых компетенций;
4. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач и др.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (Модуль «Предметный модуль профиля “Обществознание”»). Освоение дисциплины «Теория государства и права» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Правоведение» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Теория государства и права», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1 Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно - методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
	Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах
ИОПК-2.2 Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает формы и основные закономерности возникновения, развития государства и права, исторические типы государства и права; систему социальных норм и особенности их воздействия на общественные отношения; основные закономерности, проблемы и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	перспективы развития правового воздействия на системы общества и на государство; базовые категории и понятия теории государства и права; основы правопонимания; место теории государства и права в системе гуманитарного знания, науки, ее связь с другими дисциплинами, ее предмет, методы и источники; теоретические основы государства, механизма его власти; теоретические основы права, его функционирования.
	Умеет анализировать, сопоставлять развитие этапов государства и права; выражать и обосновывать свою позицию по основам дискуссионным вопросам теории государства и права; работать с разноплановыми источниками информации; подбирать материалы для реализации поставленной учебной цели.
	Владеет дидактическим и и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительны х образовательных программ; приемами использования ИКТ; приемами ведения дискуссии, полемики; профессиональными основами речевой коммуникации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает о требовании осуществления педагогической деятельности на основе реализации специальных научных знаний
	Умеет привлекать знания теории государства и права в процессе своей педагогической работы
	Владеет навыками использования знаний теории государства и права для решения практических задач в педагогической деятельности
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает о необходимости оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать те специальные научные знания, которые необходимы для достижения наиболее эффективного решения в процессе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	педагогической работы
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности с использованием знаний теории государства и права
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3	ИПК-2.1 Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»
	ИПК-2.2 осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву (теории государства и права) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ИПК-2.3 Владеет предметным содержанием истории и права (обществознания в части теории государства и права); умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения теории государства и права в рамках обществознания
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3	ИПК-5.1 Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	ИПК-5.2 Умеет обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву (теории государства и права)
	ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	истории и права на основе учета возможностей конкретного региона

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теория государства (3 семестр)						
1	Тема 1. Предмет и метод теории государства и права	8	2	2	-	4
2	Тема 2 Происхождение государства и права	11	2	4	-	5
3	Тема 3. Понятие, сущность и типы государства.	9	2	2	-	5
4	Тема 4. Функции государства	8	2	2		4
5	Тема 5. Власть и ее виды. Особенности государственной власти	9	2	4	-	4
6	Тема 6. Формы государства.	11	2	4	-	4
7	Тема 7. Механизм государства. Государство и личность	10	2	4		4
8	Тема 8. Государство в политической системе общества	11	2	4		5
	Всего по разделу 1		16	26		35
Раздел 2. Теория права (4 семестр)						

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
9	Тема 9. Понятие, сущность, принципы и функции права. Право в системе регулирования социальных отношений	10	2	4	-	4
10	Тема 10. Нормы права	9	2	2	-	5
11	Тема 11. Источники (формы) права	11	2	4		5
12	Тема 12. Система права и система законодательства	11	2	4		5
13	Тема 13. Правовые системы (семьи) современного мира	8	2	2	-	4
14	Тема 14. Правотворчество и систематизация нормативных актов.	11	2	4		5
15	Тема 15. Реализация и толкование права	8	2	2	-	4
16	Тема 16. Правоотношения	9	2	2		5
17	Тема 17. Правонарушения и юридическая ответственность	9	2	2		5
18	Тема 18. Правосознание и правовая культура	9	2	2		5
19	Тема 19. Механизм правового регулирования	8	2	2		4
20	Тема 20. Законность, правопорядок, дисциплина	8	2	2	-	4
	Всего по разделу 2		24	32		55
	Итого по дисциплине:		40	58	-	90

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: 3 семестр – экзамен, 4 семестр - экзамен.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02 ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «История становления исторической науки» является формирование у студентов универсальной компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) и профессиональной компетенции ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы).

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории исторической науки, научной критики исторических источников и приемов источниковедческих исследований.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места историографических исследований в практическом использовании при проведении исторических исследований.
3. Ознакомление с процессом распространения исторических знаний, развития организационных форм исторической науки (течения, направления и школы в историографии).
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта внешней и внутренней критики исторических источников в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История становления исторической науки» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен.

Для освоения дисциплины «История становления исторической науки» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История становления исторической науки» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «Источниковедение», «История средних веков», «История России (с XVIII до XX века)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: перечень необходимой информации по учебной дисциплине и учебному предмету
	Умеет: осуществлять поиск необходимой информации; производить ее критический анализ и синтез
	Владеет: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по учебному предмету
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает: требования, предъявляемые к задачам по учебной дисциплине
	Умеет: выбирать оптимальный вариант решения задачи; аргументировать свой выбор задачи и пути ее решения
	Владеет: алгоритмом выбора условий постановки и вариантов решения задачи
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: основные этапы становления истории как науки; процесс распространения исторических знаний.
ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	Умеет: анализировать исторические проблемы; использовать основы историографических знаний для проектирования предметной среды образовательной программы.
ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет: исторической и историографической терминологией; навыками использования основ социогуманитарных знаний проектирования предметной среды образовательной программы

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							

1	Развитие исторической мысли в эпохи древности, средневековья и раннего нового времени		8	8		10	1
2	Становление исторической науки в эпоху нового времени		8	10		10	1
3	Становление и развитие русской исторической мысли		8	8		10	1,3
4	Историческая мысль в XX – XXI вв.		6	8		10	1
Подготовка к экзамену (контроль)							35,7
Итого по дисциплине			30	34		40	40

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
3 семестр – экзамен.

Автор: Клочков О. Б., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.13 «Системы искусственного интеллекта»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины:

Формирование системы понятий, знаний и умений в области технологий искусственного интеллекта; о достижениях в развитии технических и программных средств; содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением основных понятий искусственного интеллекта: методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; основ автоматизации решения задач; методов анализа данных, математического моделирования и принятия решений применительно к решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

− раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области технологий искусственного интеллекта;

− показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;

− сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее посредством систем искусственного интеллекта;

− развить навыки информационной культуры будущего бакалавра, необходимые для дальнейшего самообучения в условиях непрерывного развития и совершенствования информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения.

Для ее освоения слушатели должны владеть математическими знаниями в рамках программы средней школы, а также знаниями в области педагогики, психологии, лингвистики, информатики

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Обладает базовыми знаниями в области современных информационных технологий (классификация, функциональные возможности, пути развития)
	Знает методы работы нейронных сетей
	Умеет использовать программное обеспечение для ведения учета, систематизации и анализа данных, составления баз данных
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует базовые знания современных цифровых, в том числе систем искусственного интеллекта и использует их для создания специальных программных приложений
	Умеет работать со специализированным программным обеспечением для сбора информации и инструментарием прогнозирования в педагогическом менеджменте

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в теорию искусственного интеллекта. Модели знаний	14	2	2	-	10
2.	Вывод знаний. Четкий вывод. Вывод в условиях неопределенности	17,8	4	4	-	9,8
3.	Инженерия знаний. Методы извлечения знаний. Инструменты разработки интеллектуальных систем для решения задач классификации, регрессии и прогнозирования	38	10	8	-	20
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16	14	-	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	14	-	39,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Письменный Р.Г.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17.03 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК):

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде),

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов),

ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; образовательных потребностей обучающихся в летний период	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способы взаимодействия педагога при организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся направленных на духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и решать поставленные задачи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспита-ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	концепции, понятие "педагогическое сопровождение"; характеристик и готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; – адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права.	опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:	**32**	**32**
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		9,8	9,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	32	32
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	9,4	2	2		5,4
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	11,4	2	4		5,4
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	12,8	2	4		6,8
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	14,6	2	4		8,6
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	10,8	2	2		6,8
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	10,8	2	2		6,8
	Итого по дисциплине:		**12**	**18**	**-**	**39,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

5.1 Основная литература:

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. Электцонный DCCVDCI. - URL: www.biblio- online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2El

4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластѐнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

5.2 Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образован ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112

3. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0254-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720.

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент доцентканд.ист.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.О.20.06 «Конституционное право зарубежных стран»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профиль – История, Правовое образование. Форма обучения – очная. Начало обучения – 2024 г.

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины:

Освоение и усвоение студентами основ теории конституционного права зарубежных стран, практической организации и осуществления публичной власти в зарубежных странах, основных тенденций конституционных отношений в зарубежных государствах.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формирование у студентов системных знаний об особенностях науки конституционного права зарубежных стран, ее места в системе юридических наук;

– изучение конституций зарубежных стран и специфики механизма их правовой охраны;

– формирование у студентов комплексных знаний принципов построения и функционирования правовой системы иностранных государств, конституционных основ взаимоотношений личности, общества и государства в зарубежных странах;

– формирование у студентов понимания института территориальной организации государственной власти в зарубежных странах;

– изучение студентами основ избирательного права и процесса в зарубежных странах;

– формирование у студентов навыков освоения принципов организации и деятельности, порядка формирования и компетенции высших органов государственной власти, а также органов государственной власти субъектов федерации и автономий в зарубежных странах;

– обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач и др.);

– стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания конституционного права зарубежных стран и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» относится к дисциплинам модуля «Предметный модуль профиля «Правовое образование» учебного плана. Освоение дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной

профессиональной деятельности. Для освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», , «Правоведение», «Теория государства и права» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Конституционное право зарубежных стран», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
ПК-2 – Способен применять знания права при реализации образовательного процесса.	ИПК 2.1 **Знает:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Право»
	ИПК 2.2 **Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ИПК 2.3 **Владеет**: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения**
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	**Знает:** - базовые категории и понятия конституционного права; - основные источники конституционного права зарубежных стран; - структуру конституционного права зарубежных стран; -структуру и функции органов государственной власти и местного

	самоуправления в зарубежных странах; - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного и компетентностного подходов в образовании, - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	Умеет: использовать образовательный и воспитательный потенциал конституционного права зарубежных стран в профессиональной педагогической деятельности; работать с разноплановыми источниками информации; подбирать материалы для реализации поставленной учебной цели; осуществлять эффективный поиск информации, значимой для формирования знаний по конституционному праву зарубежных стран ; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; анализировать и сопоставлять концепции и идеи в сфере конституционного права.
	Владеет: умением анализировать данные, описанные в научной и учебной литературе и периодике; содержательной интерпретацией и адаптацией знаний конституционного права зарубежных стран для решения образовательных и воспитательных задач в соответствующей профессиональной области
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**Знает:** структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; формирование подходов к решению проблем в образовательной сфере
	Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных

	программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-2 – Способен применять знания права при реализации образовательного процесса.	
ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3	**Знает:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Право» **Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся **Владеет:** Предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общая часть						

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
1	Предмет, методы и источники конституционного права зарубежных стран	7	2	2	-	2
2	Конституции зарубежных стран	8	2	2		2
3	Основы правового статуса личности в зарубежных странах	8	2	2		3
4	Конституционно-правовые основы общественного строя в зарубежных странах	8	2	2	-	3
5	Конституционно-правовое положение негосударственных организаций	8	2	2	-	2
6	Формы государства в зарубежных странах	8	2	2	-	3
7	Конституционный механизм государственной власти	7	2	2	-	3
8	Избирательное право и избирательные системы зарубежных стран	5	2	2		3
9	Глава государства в зарубежных странах	5	2	2		3
10	Парламент в зарубежных странах	5	2	2		3
11	Правительство в зарубежных странах	5	2	2		3
12	Судебная власть в зарубежных странах	5	2	2		3
13	Местное управление и самоуправление в зарубежных странах	5		2		3
Раздел 2. Особенная часть						
14	Основы конституционного строя США и стран Западной Европы	5		2		3
15	Конституционное право стран Азии	5		2		3
16	Основы конституционного права стран Ближнего Востока и Африки	5				3

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
17	Основы конституционного права стран Латинской Америки	5				2,8
	Итого по дисциплине:		**24**	**30**		**47,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.12 КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Культура древнего мира» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы).

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания о развитии мировой художественной культуры в период древности.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места материальной и духовной культуры эпохи древности во всемирном историко-культурном процессе.
3. Ознакомление с факторами, влияющими на развитие мировой художественной культуры в эпоху древности.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки культурных достижений эпохи древности.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура древнего мира» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Культура древнего мира» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования, курсов «Философия», «Основы духовно-нравственного воспитания» на предыдущих курсах обучения; курса «История древнего мира», изучаемых параллельно.

Дисциплина «Культура древнего мира» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану курсов по выбору «Культурология»», «Религии народов мира», и некоторых других курсов по выбору студентов, а также для написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового	Знает: периодизацию развития мировой культуры, а также основные факты и явления, характеризующие целостность

образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	культурного процесса
	Умеет: применять знания, полученные в ходе освоения дисциплины, в профессиональной деятельности
	Владеет: навыками работы с основными категориями культуры и культурологии
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: выдающихся деятелей мировой культуры Древнего Востока и античности
	Умеет: использовать знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для формирования научного мировоззрения
	Владеет: технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области культурного развития цивилизаций и стран Древнего мира для формирования научного мировоззрения
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	Знает: важнейшие достижения культуры эпохи древности
	Умеет: выявлять общие черты и различия сравниваемых культурных процессов и явлений
	Владеет: технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области культурного развития цивилизаций и стран Древнего мира для формирования научного мировоззрения
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	Умеет: анализировать всемирно-исторический процесс на стадии эпохи древности; использовать полученные знания в области культурно-исторического процесса региона для включения их в образовательную среду в процессе обучения истории и праву
ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет: терминами и понятия в области материальной и духовной культуры в период Древнего мира; навыками проектирования элементов образовательной среды школьного

	истории и права на основе учета возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Культура стран Древнего Востока	32	4	12	-	16
2	Культура Древней Греции	34	6	12	-	16
3	Культура Древнего Рима	37,8	4	12	-	21,8
Итого по дисциплине		103,8	14	36	-	53,8

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

4 семестр – зачет

Автор: Клочков О.ЬБ., канд. ист. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация к рабочей программы дисциплины

ФТД.03 Информационная безопасность

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики информационной безопасности, а также практических навыков и способностей осуществления мероприятий по обеспечению информационной безопасности функционирования информационных систем в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные направления обеспечения информационной безопасности, меры законодательного, административного, процедурного и программно-технического уровней при работе на вычислительной технике и в каналах связи;
2. Приобрести теоретические знания и практические навыки по использованию современных методов защиты информации в компьютерных системах;
3. Изучить способы усовершенствования информационно-образовательной среды образовательной организации; безопасное использование интернет-ресурсов, ИКТ-технологий в творческом потенциале педагога для повышения качества образования и воспитания обучающихся, а также соблюдение правового законодательства в области информации;
4. Развить навыки информационной культуры учителя, необходимые для дальнейшего самообучения в условиях непрерывного развития и совершенствования информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к части «Факультативы» дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся должны владеть математическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и установками, полученными и сформированными в рамках программы средней школы, а также знаниями в области педагогики, психологии, информатики, ей предшествует дисциплина «Анализ данных в профессиональной сфере».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные принципы применения современных информационных технологий в учебном процессе
	Умеет анализировать возможности использования информационных технологий в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности
	Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

4 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	Нормативно-правовые документы в сфере информационной безопасности преподавателя в российском и мировом сообществе	9	2	2		5	
2	Программные средства защиты информации	9	2	2		5	
3	Аппаратные средства защиты информации	9	2	2		5	
4	Информационная безопасность в социальных сетях	9	2	2		5	
5	Методы и технологии борьбы с компьютерными вирусами	9	2	2		5	
6	Информационная война и информационный терроризм	12	4	2		6	
7	Биометрия	9	2	2		5	
ИТОГО по разделам дисциплины		**66**	**16**	**14**	**-**	**36**	**-**
Контроль самостоятельной работы		2	-	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	-	-	3,8	-
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**16**	**14**	**-**	**39,8**	**2,2**

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

Курсовые работы: *не предусмотрена.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: 4 семестр – *зачет.*

Автор: канд. техн. наук, Поздняков С.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.02 «История России (с XVIII до XX века)

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц.

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» являются: формирование устойчивой системы эмпирических, теоретических, аксиологических (ценностных) знаний об историческом развитии российской государственности, формирование фундаментальных знаний о ключевых событиях, личностях, идеях и процессах, которые определили историю России в этот период времени, включая политические, экономические, социальные и культурные изменения, понимание контекста исторических событий и их влияния на современное состояние России и международные отношения, освоение обучаемыми различных алгоритмов и методов профессиональной познавательной деятельности.

Задачи дисциплины: Процесс изучения дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– изучение основных этапов и событий истории России с XVIII по XX век, осознание их важности и влияния на современное общество;

– освоение навыков анализа и интерпретации исторических источников и данных, включая критическое чтение первоисточников и научной литературы;

– понимание основных идей, теорий и концепций, которые были ключевыми в этот период истории России, и их связи с более широким глобальным контекстом;

– приобретение умений проводить сравнительный анализ различных исторических периодов и событий;

– формирование умений вести дискуссии, развивать аргументацию, делиться и отстаивать свою точку зрения по историческим вопросам;

– формирование глубокого понимания влияния истории на современные общественные, политические и культурные процессы в России;

– развитие уважительного и осознанного отношения к истории и культуре России, понимание важности знания истории для становления общественной позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (с XVIII до XX века)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа дисциплины «История России (с XVIII до XX века)» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень: бакалавр.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории; основные принципы критического анализа; характер истории как науки и ее место в системе наук.
	умеет рассуждать о проблемных вопросах истории России; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	владеет умением анализировать историографические источники, навыками критики исторических источников.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает базовые принципы функционирования современного общества и различных историко-культурных систем, их влияние на индивида и социум
	умеет применять базовые принципы этики и философии при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых этико-философских положений при анализе современной общественно-политической, экономической и культурной ситуации
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы, тенденции и проблемы истории России с XVIII до XX в.); хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса
	умеет анализировать особенности развития российской цивилизации в контексте мировой истории
	владеет навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики в профессиональной деятельности
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает методы критического анализа основных событий, фактов и явлений российской истории, уникальных социокультурных традиций многонационального народа России
	умеет применять на практике специальные методы исторического познания: историко-сравнительный, историко-генетический, историко-системный,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	историко-типологический, биографический и т.д, позволяющие осуществлять комплексный анализ российской истории
	владеет приемами историографического и источниковедческого анализа комплекса данных по истории России
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей народов России
	умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы
	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях
	умеет различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды
	владеет навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ПК-2 способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития российского государства; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основными понятиями и терминами в области «История России (с XVIII до XX века)»; навыками анализа политической, социально-экономической, культурной составляющей истории России.
ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает основные периоды русской истории, важнейшие примеры успешного и неудачного проведения реформ в Российском государстве; разные подходы в оценке роли личности в истории России
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать собственную позицию по отношению к переломным событиям российской истории
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; методологией исторического исследования; навыками работы с историческими источниками.

Структура дисциплины.

Вид учебной работы 1		Трудоемкость, часов		
		5 семестр	6 семестр	Всего
		2	3	4
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**54**	**48**	**102**
Занятия лекционного типа		24	22	46
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	26	56
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	8
Иная контактная работа (ИКР)		0,3	0,3	0,6
Самостоятельная работа, в том числе:		50	56	106
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		34	38	74
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций, эссе)		12	14	26
Подготовка к текущему контролю		4	4	8
Контроль:				
Подготовка к экзамену (5-6 сем.)		35,7	35,7	71,4
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**288**
	в том числе контактная работа	**58,3**	**52,3**	**110,6**
	зач. ед.	**4**	**4**	**8**

Курсовые работы. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (5-6 семестр).

Автор: Гречишко Д.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17.05 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «История средних веков» является формирование у студентов универсальной компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах); общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей); профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы).

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о единстве всемирно-исторического процесса.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования и развития феодального строя.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средних веков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модулю «Предметный модуль профиля История» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3-м курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен

Для освоения дисциплины «История средних веков» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, курсов «Истории древнего мира», «История России с древнейших времен до XVII в.», «История становления исторической науки», «Теория государства и права».

Дисциплина «История средних веков» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История нового времени» и «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Код и наименование индикатора достижения	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

компетенции			
	знать	уметь	владеть
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	- причины и последствия межкультурных различий средневековых государств и обществ в социально-историческом контексте	- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий	- навыками восприятия общего и особенного в сравниваемых в социально-исторических, этических и философских аспектах средневековых государств
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	- проблемы современности	- интерпретировать проблемы современности с позиции средневековой этики и философских знаний	- навыками этической и философской интерпретации проблем современности
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	- основные этапы развития западноевропейской средневековой цивилизации	- соотносить историю России с развитием исторического процесса в Европе в эпоху средневековья	- навыками анализа истории России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	- основные достижения западноевропейской средневековой цивилизации	- анализировать историческое наследие эпохи средневековья на основе исторических знаний	- навыками критического анализа исторического наследия эпохи средневековья и ее социокультурных традиций
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-применять методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- методами, способами и средствами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- базовые национальные ценности	- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса			
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	- движущие силы и закономерности исторического процесса в Европе в эпоху средневековья	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	- предметным содержанием «истории средних веков»; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	- возрастные особенности учащихся	- осуществлять отбор учебного содержания курса «история средних веков» для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	- предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания;	- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных	- основными понятиями и терминами в области «Истории средних веков»

умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы			
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всеобщей истории
ИПК 5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов	- основные периоды западноевропейской средневековой истории	- обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и	- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всеобщей истории

обучения истории и обществознанию.		обществознанию	
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	- основные периоды западноевропейской средневековой истории	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	- умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1	История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений		8	10		12	2
2	Европа в эпоху высокого средневековья		8	12		12	2,3
3	Позднее средневековье. Складывание основ капиталистического строя		8	16		16	2
Подготовка к экзамену (контроль)							35,7
Итого по дисциплине			24	38		40	42

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
5-семестр – экзамен.

Автор: Клочков О. Б., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.О.20.03 «Гражданское и гражданское процессуальное право»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профиль – История, Правовое образование. Форма обучения – очная. Начало обучения – 2024 г.

Объем трудоемкости: 6 з. е.

Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Гражданское и гражданское процессуальное право» состоит в освоении важнейших цивилистических категорий, понятий, институтов гражданского и гражданского процессуального права, основных концепций и тенденций развития гражданско-правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений, а также гражданских процессуальных правоотношений в современных условиях. Это обусловливает первостепенное значение изучения фундаментальных положений и конструкций гражданского и гражданского процессуального права, действующего законодательства и практики его применения. Кроме того, целью является освоение обучающимися способности действовать в образовательной среде (овладение с этой целью необходимыми умениями и навыками).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Гражданское и гражданское процессуальное право» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – Способен применять знания права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды права образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Освоение действующего законодательства в области гражданского и гражданского процессуального права;
2. Овладение понятийно-категориальным аппаратом гражданского и гражданского процессуального права;
3. Формирование готовности использования воспитательного потенциала гражданского и гражданского процессуального права и правовых знаний в профессиональной педагогической деятельности;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания гражданского и гражданского процессуального права и формированию необходимых компетенций;
5. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, разработка и решение проблемно-познавательных задач и др.).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданское и гражданское процессуальное право» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений, учебного плана. Освоение дисциплины «Гражданское и гражданское процессуальное право» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Гражданское и гражданское процессуальное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Теория государства и права», «Правоведение», «Конституционное право Российской Федерации» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-2 – Способен применять знания права при реализации образовательного процесса; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды права образовательной программы

Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1 Принимает участие **в** разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; понятийный аппарат, структуру и основное содержание гражданского и гражданского процессуального права.
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно - методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	Владеет дидактическим и и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	приемами использования ИКТ; приемами ведения дискуссии, полемики; профессиональными основами речевой коммуникации; умением использовать информационно-коммуникационные технологии.
ИОПК-2.2 Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов **с** использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, структуру образовательных программ и проектов; место гражданского и гражданского процессуального права в системе российского права, особенности гражданско-правовых и гражданских процессуальных отношений, их состав.
	Умеет использовать образовательный и воспитательный потенциал гражданского и гражданского процессуального права в профессиональной педагогической деятельности; работать с разноплановыми источниками информации с использованием ИКТ; осуществлять эффективный поиск информации, значимой для формирования знаний по гражданскому праву и гражданскому процессу с использованием ИКТ
	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает о требовании осуществления педагогической деятельности на основе реализации специальных научных знаний
	Умеет привлекать знания гражданского права и гражданского процессуального права в процессе своей педагогической работы
	Владеет навыками использования знаний гражданского права и гражданского процессуального права для решения практических задач в педагогической деятельности
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает о необходимости оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать те специальные научные знания, которые необходимы для достижения наиболее эффективного решения в процессе педагогической

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	работы
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности с использованием знаний гражданского и гражданского процессуального права
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК-2.1 **ИПК-2.2** **ИПК-2.3**	**ИПК-2.1** Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»
	ИПК-2.2 осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву (гражданскому и гражданскому процессуальному праву) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ИПК-2.3 Владеет предметным содержанием истории и права (обществознания в части гражданского и гражданского процессуального права); умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения гражданскому праву и гражданскому процессу в рамках обществознания
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК-5.1 **ИПК-5.2** **ИПК-5.3**	**ИПК-5.1** Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права (гражданского и гражданского процессуального права), историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	ИПК-5.2 Умеет обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву
	ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права (гражданского и гражданского

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	процессуального права) на основе учета возможностей конкретного региона

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1. Гражданское право						
1	Тема 1. Гражданское право в системе права России, источники, принципы, предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений	11	2	2		6
2	Тема 2 Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Граждане, как субъекты гражданских правоотношений, их правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.	15	4	6		8
3	Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений, их правоспособность и дееспособность	15	4	4		7
4	Тема 4. Основные виды объектов гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве	13	2	4		7

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
5	Тема 5. Классификация сделок и условия их действительности. Понятие обязательства и обязательственного права. Гражданско-правовая ответственность. Право на защиту гражданских прав	17	2	4		7
6	Тема 6. Понятие собственности, ее правовые формы. Объекты права собственности. Понятие и виды вещных прав	15	2	4	-	7
7	Тема 7. Гражданский договор и его виды. Обязательства и отдельные виды обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и система способов обеспечения обязательств. Прекращение обязательств	18	2	4		7
2. Гражданское процессуальное право						
8	Тема 8. Гражданские процессуальные правоотношения. Подведомственность и подсудность гражданских дел	11	2	4	-	7
9	Тема 9. Участники гражданского процесса. Участие в гражданском процессе органов государственной власти и местного самоуправления.	12	2	4		7
10	Тема 10. Представительство в суде. Сроки в гражданском процессе. Судебные расходы и судебные штрафы.	11	2	4		7
11	Тема 11 Доказывание и доказательства в гражданском процессе	11	2	4		7
12	Тема 12. Исковое производство	11	2	4		7
13	Тема 13. Приказное производство. Производство по делам возникающим из публичных правоотношений. Особое производство. Заочное производство.	11	2	4		8
	Итого по дисциплине:		30	52		92

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.0.20.07 Всеобщая история государства и права»

Направление подготовки/специальность 44.03.01
Педагогическое образование .
История и правовое образование
Объем трудоемкости: 4 **Цель**

дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история государства и права» является формирование у обучаемых общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретноисторической обстановке, в хронологической последовательности.

Задачи дисциплины:

- Общее ознакомление студентов с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий, свободное оперирование ими;
- Изучение процессов образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в зарубежных странах опыта разработки, издания и применения нормативных актов;
- Выявление исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства
- и права, связях между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры;
- Анализ экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества;
- Ориентация в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;
- Формирование умения и навыков работы с источниками и учебно-методической литературой, обобщения материалов юридической и иной социальной практики, конкретных эмпирических данных;
- Закрепление умения ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Всеобщая история государства и права» относится к модулю «Предметный модуль по профилю Право» обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Всеобщая история государства и права» студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Правоведение».

Дисциплина «Всеобщая история государства и права» влияет на последующее изучение дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право Российской Федерации», и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 — способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 — способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 - способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и значение курса «Всеобщая история государства и права»;
2. История государства и права Древнего Востока. Египет, Шумер и Вавилон;
3. Государство и право Древней Индии и Китая;
4. История государства и права Античного мира. Государство и право Древней Греции;
5. Государство и право Древнего Рима;
6. Феодальное государство и право в странах Европы. Пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Роль христианства и католической церкви; 7. Государство и право Средних веков, Нового и новейшего времени

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Колесник Л.Л., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий.

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.В.03 «Источниковедение»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профиль – История, Правовое образование. Форма обучения – очная. Начало обучения – 2024 г.

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Источниковедение» является дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и практики современного источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с ними.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Источниковедение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Сформировать у студентов знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации;
2. На основе теоретико-методологических принципов и приемов научить студентов адекватно использовать источники, включая их в историческую действительность;
3. Сформировать умения и навыки выработки методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;
4. Рассмотреть основные комплексы исторических источников отечественной истории и проследить их эволюцию, дать представление о типах и видах исторических источников;
5. Сформировать у студентов владение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для научной критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической, культурной истории;
6. Выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа;
7. Содействовать формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом;
8. В процессе отбора и изучения источников формировать осознание студентами приоритетной роли достоверного исторического знания в воспитании достойных граждан российского общества;
9. Формировать критическое отношение к поверхностным политическим оценкам прошлого нашей Родины, активную жизненную позицию патриота и гражданина.
10. Стимулировать самостоятельную познавательную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

11. Обеспечить профессиональную направленность обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач, проектирование предметной среды образовательной программы по дисциплине и др.).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана. Освоение дисциплины «Источниковедение» необходимо для формирования методологической и общей профессиональной культуры обучающихся. Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Философия», «История», «Политология», «Социология», «История становления исторической науки», «История России», «Основы российской государственности» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Источниковедение», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методологические принципы анализа исторического источника; понятийный аппарат источниковедения в его целостности; специфику использования в источниковедческом анализе исторических, философских и общенаучных принципов, методов, подходов; основные тенденции развития современной теории и практики источниковедения
	Умеет представлять достижения источниковедения в их актуальной и значимой перспективе
	Владеет навыками критики исторических источников, синтеза получаемой на основе исторических источников информации
ИУК-2.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы источниковедения, классификацию исторических источников, порядок работы с ними

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Умеет объяснять проблемы прошлого и современности на основе использования данных исторических источников
	Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с использованием достижений источниковедения
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает : компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает о требовании осуществления педагогической деятельности на основе реализации специальных научных знаний
	Умеет осуществлять поиск необходимых исторических источников и сохранять нужную информацию; применять на практике современные методы анализа исторического источника, осуществлять системный анализ исторических фактов и исторических ситуаций; аргументировать свои профессиональные действия, связанные с поиском, анализом и синтезом информации; работать с разноплановыми источниками информации; подбирать материалы для реализации поставленной учебной цели; получать, обрабатывать и сохранять источники информации
	Владеет навыком применения усвоенных методов и методологических принципов источниковедения в своих научных исследованиях; навыком использования для реконструкции логики исторического процесса всего объема извлекаемой из источника информации (намеренной и скрытой); навыками критики исторических источников, навыком использования исторических источников для достижения образовательных и воспитательных задач по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ИПК 5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные	Знает о необходимости оптимизации педагогической деятельности на основе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	специальных научных знаний
	Умеет выбирать те специальные научные знания, которые необходимы для достижения наиболее эффективного решения в процессе педагогической работы
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности с использованием знаний источниковедения
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	Знает содержание и особенности массива исторических источников, сформированных в различные исторические периоды; последовательность, назначение, содержание и особенности проектирования предметной среды образовательной программы; современные методы исторического источниковедения
	Умеет использовать образовательный и воспитательный потенциал источниковедения в профессиональной педагогической деятельности; работать с разноплановыми источниками информации; подбирать материалы для реализации поставленной учебной цели с учетом возможностей конкретного региона; анализировать и сопоставлять концепции и идеи историографического характера, связанные с источниковедением
	Владеет содержательной интерпретацией и адаптацией знаний источниковедения для решения образовательных и воспитательных задач в соответствующей профессиональной области; приемами источниковедческого анализа, отдавая приоритеты интерпретации исторического источника; навыком выражать и обосновывать свою позицию в рамках осуществления своей профессиональной деятельности

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения	15,8	2	4	-	9,8
2	Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв.	28	6	8	-	14
3	Раздел 3. Источники по истории России периода империи (XVIII – начала XX вв.»)	34	10	10	-	14
4	Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.).	26	6	6	-	14
	Итого по дисциплине:		**24**	**28**		**51,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.01 Методика обучения истории»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является:

- формирование у обучающихся методических основ преподавания исторических дисциплин с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания истории в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику школьного курса истории;
– осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Философия», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Правоведение».

Освоение дисциплины «Методика обучения истории» является необходимой основой для изучения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)», а также является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов; ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знает: - технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; - основные требования ФГОС к условиям реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов; -структуру реализуемой образовательной программы;
	Умеет: - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; - обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; - проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду - анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.
	Владеет: - способами профессионального самопознания и саморазвития; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; - способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
	Умеет: - на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Владеет: - содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; - приемами решения стандартных задач.
ПК-1 Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и праву в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «право»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и праву. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и праву; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и праву (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Умеет: -использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; - осуществлять диагностику методов, технологий обучения.
	Владеет: - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву. ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву и приемами развития познавательного интереса.	Знает:- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, - сущность педагогического общения в коллективе.
	Умеет: - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; - поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия
	Владеет: - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
истории и праву	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории иправу рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает: -критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Умеет: -составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Владеет: -с пособами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Становление и развитие школьного исторического образования	9	2	2	-	5	-

2	Системно-деятельностный подход как теоритическая основа методики обучения истории	13	4	4	-	5	-
3	Познавательные возможности учащихся в обучении истории	11	2	4	-	5	-
4	Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования	9	2	2	-	5	-
5	Средства обучения истории	9	2	2	-	5	-
6	Методы и приемы обучения истории	11	2	4	-	5	-
7	Урок истории	13	4	4	-	5	-
8	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории	9	2	2	-	5	-
9	Технологический подход в историческом образовании	13	4	4	-	5	-
10	Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории	13	4	4	-	5	-
11	Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся	13	2	6	-	5	-
12	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории	11	2	4	-	5	-
13	Воспитание учащихся в обучении истории	9	2	2	-	5	-
14	Внеурочная самостоятельная деятельность учащихся в обучении истории	9	2	2	-	5	-
15	Внеклассная работа по истории	9	2	2	-	5	-
16	Учитель истории	9	2	2	-	5	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**170**	**40**	**50**	**-**	**80**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	-	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**216**	**40**	**50**	**-**	**84**	**42**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы предусмотрены учебным планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
Демченко А.С.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.01 Методика обучения истории»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является:

- формирование у обучающихся методических основ преподавания исторических дисциплин с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания истории в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику школьного курса истории;
– осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Философия», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Правоведение».

Освоение дисциплины «Методика обучения истории» является необходимой основой для изучения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)», а также является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов; ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знает: - технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; - основные требования ФГОС к условиям реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов; -структуру реализуемой образовательной программы;
	Умеет: - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; - обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; - проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду - анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.
	Владеет: - способами профессионального самопознания и саморазвития; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; - способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
	Умеет: - на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Владеет: - содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; - приемами решения стандартных задач.
ПК-1 Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и праву в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «право»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и праву. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и праву; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и праву (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Умеет: -использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; - осуществлять диагностику методов, технологий обучения.
	Владеет: - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву. ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву и приемами развития познавательного интереса.	Знает:- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, - сущность педагогического общения в коллективе.
	Умеет: - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; - поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия
	Владеет: - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
истории и праву	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории иправу рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает: -критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Умеет: -составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Владеет: -с пособами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Становление и развитие школьного исторического образования	9	2	2	-	5	-

2	Системно-деятельностный подход как теоритическая основа методики обучения истории	13	4	4	-	5	-
3	Познавательные возможности учащихся в обучении истории	11	2	4	-	5	-
4	Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования	9	2	2	-	5	-
5	Средства обучения истории	9	2	2	-	5	-
6	Методы и приемы обучения истории	11	2	4	-	5	-
7	Урок истории	13	4	4	-	5	-
8	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории	9	2	2	-	5	-
9	Технологический подход в историческом образовании	13	4	4	-	5	-
10	Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории	13	4	4	-	5	-
11	Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся	13	2	6	-	5	-
12	Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории	11	2	4	-	5	-
13	Воспитание учащихся в обучении истории	9	2	2	-	5	-
14	Внеурочная самостоятельная деятельность учащихся в обучении истории	9	2	2	-	5	-
15	Внеклассная работа по истории	9	2	2	-	5	-
16	Учитель истории	9	2	2	-	5	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**170**	**40**	**50**	**-**	**80**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	-	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**216**	**40**	**50**	**-**	**84**	**42**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы предусмотрены учебным планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
Демченко А.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.06 «История нового времени»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц.

Цель дисциплины:

предоставление обучающимся систематизированных знаний о событиях, процессах и трансформациях, происходивших в мировой истории с XVII до начала XX в. Дисциплина призвана развить понимание основных тенденций и проблем, с которыми столкнулось человечество в период Нового времени, а также позволить обучающимся анализировать и интерпретировать эти процессы с точки зрения исторической науки.

Задачи дисциплины: Процесс изучения дисциплины «История нового времени» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– изучить ключевые события, процессы и трансформации в истории Нового времени, включая буржуазные революции и другие значимые события;

– сформировать понимание влияния научных и технологических открытий на развитие человечества, включая развитие наук о природе, медицины, техники, их влияние на социально-экономические структуры и политические системы;

– овладеть технологиями научного анализа взаимосвязей между различными регионами и странами в период Нового времени;

– развивать навыки критического мышления, анализа и оценки исторических источников, а также способности конструировать аргументированные исторические интерпретации и объяснения;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История нового времени» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа дисциплины «История нового времени» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень: бакалавр.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4), профессиональных (ПК-2; ПК-5) компетенций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о	знает методы критического анализа и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	оценки современных научных достижений в области истории; основные принципы критического анализа; характер истории как науки и ее место в системе наук.
	умеет рассуждать о проблемных вопросах всеобщей истории; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	владеет умением анализировать историографические источники, навыками критики исторических источников.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает базовые принципы функционирования современного общества и различных историко-культурных систем, их влияние на индивида и социум
	умеет применять базовые принципы этики и философии при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых этико-философских положений при анализе современной общественно-политической, экономической и культурной ситуации
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы, тенденции и проблемы всеобщей истории с 1640 по 1900 гг.: хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса
	умеет анализировать особенности развития российской цивилизации в контексте мировой истории
	владеет навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики в профессиональной деятельности
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает методы критического анализа основных событий, фактов и явлений мировой истории, уникальных социокультурных традиций народов мира
	умеет применять на практике специальные методы исторического познания: историко-сравнительный, историко-генетический, историко-системный, историко-типологический, биографический и т.д, позволяющие осуществлять комплексный анализ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	мировой истории
	владеет приемами историографического и источниковедческого анализа комплекса данных по истории нового времени
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей народов мира
	умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы
	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории мирового сообщества
	умеет различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды
	владеет навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ПК-2 способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации	знает основные факты и явления, характеризующие целостность

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития российского государства; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основными понятиями и терминами в области «Истории нового времени»; навыками анализа политической, социально-экономической, культурной составляющей всеобщей истории.
ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает основные периоды истории нового времени, её ключевые события, революционные и модернизационные явления; разные подходы в оценке роли личности в мировой истории
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать собственную позицию по отношению к ключевым событиям всеобщей истории
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории нового времени; методологией исторического исследования; навыками работы с историческими источниками.

Структура дисциплины

Вид учебной работы 1		Трудоемкость, часов		
		6 семестр	7 семестр	Всего
		2	3	4
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**48**	**72**	**120**
Занятия лекционного типа		22	34	56
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	38	64
Лабораторные занятия		-	-	-
Контроль самостоятельной работы		4	4	12
Иная контактная работа		0,2	0,3	0,6
Самостоятельная работа (всего)		55,8	68	123,8
В том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		32	38	70
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций, эссе)		19,8	26	45,8
Подготовка к текущему контролю		4	4	8
Контроль:				
Подготовка к зачету (6 сем.), подготовка к экзамену (7 сем.)		-	35,7	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**180**	**288**
	в том числе контактная работа	**52,2**	**76,3**	**128,5**
	зач. ед.	**3**	**5**	**8**

Курсовые работы.
Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (6 сем.), экзамен (7 сем.).

Автор: Гречишко Д.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.20.02 Административное право и административное производство»

Направление подготовки/специальность
44.03.01 Педагогическое образование (История, Правовое образование)

Объем трудоемкости: 5

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Административное право и административное производство» является формирование у студента знания об административном праве как отрасли национальной правовой системы России, представляющей совокупность административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе организации и функционирования органов исполнительной власти.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных положениях науки административного права, предмете и методе административно-правового регулирования, источниках данной отрасли права;
- сформировать умение в них ориентироваться и применять;
- сформировать представление о структуре, задачах и функциях исполнительной власти, процессе осуществления государственного регулирования и управления различными сферами общественной и политической жизни общества, статус, о правах и обязанностях субъектов административных правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Административное право и административное производство» относится к модулю «Предметный модуль по профилю Право» обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Административное право и административное производство» студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Теория государства и права».

Дисциплина «Административное право и административное производство» влияет на последующее изучение дисциплин «Трудовое право», «Жилищное право», и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 — способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 — способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 — способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса

ПК-5 — способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие административного права. Предмет и метод административно-правового регулирования.
2. Источники административного права. Административно-правовые нормы.
3. Административно-правовые отношения.
4. Субъекты административного права.
5. Граждане и юридические лица как участники административных правоотношений.
6. Органы исполнительной власти (виды, статус, полномочия).
7. Органы местного самоуправления.
8. Понятия и виды государственной службы и государственных служащих.
9. Общественные и религиозные организации. Предприятия и учреждения.
10. Административно-правовые формы и методы государственного управления.
11. Административное принуждение. Административная ответственность: понятие, основания и виды.
12. Административные правонарушения и виды административного наказания.
13. Сущность административного процесса. Особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Колесник Л.Л., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«ФТД.02 Актуальные проблемы образовательного права»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины:

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с норма-тивно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

Задачи дисциплины:

– изучение институтов образовательного права и основных образовательно-правовых категорий и понятий;

– освоение действующего законодательства в области регулированияобразовательных правоотношений;

– формирование представления о многообразии и особенностях образовательных правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы образовательного права» относится к вариативнойчасти.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы образовательного права » студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право России»,
«Образовательное право».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции

- ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с норма-тивно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных под-ходов к организации и функционированию системы общего образования
ПК-2 Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
школьного предмета «право»	предметов «история», «обществознание»
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	**Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву	**Владеть:** предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	А семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	**30,2**	**30,2**
Аудиторная работа		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Лабораторные занятия	-	-

Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**77,8**	**77,8**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий		37.8	37,8
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	30,2	30,2
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: (*не предусмотрена)*
Форма проведения аттестации по дисциплине: (*зачет)*
Автор Емельянова Е. А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.02 Методика обучения праву»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения праву» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания права в образовательных организациях, где преподается право.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику права;
– осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения праву» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Методика обучения праву» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Философия», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Правоведение».

Освоение дисциплины «Методика обучения праву» является необходимой основой для изучения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)»,

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов; ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знает: - технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; - основные требования ФГОС к условиям реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов; -структуру реализуемой образовательной программы;
	Умеет: - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; - обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; - проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду - анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.
	Владеет: - способами профессионального самопознания и саморазвития; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; - способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
	Умеет: - на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.
	Владеет: - содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	требуемого образовательного результата; - приемами решения стандартных задач.
ПК-1 Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и праву в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «право»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и праву. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и праву; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и праву (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики. Умеет: -использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; - осуществлять диагностику методов, технологий обучения. Владеет: - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву. ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву и приемами развития познавательного интереса.	Знает:- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, - сущность педагогического общения в коллективе. Умеет: - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; - поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия Владеет: - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных,	Знает: -критерии развития исследовательской

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории иправу рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Умеет: -составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Владеет: -с пособами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая характеристика содержания современного школьного правового образования	8	2	2	-	4	-
2	Методы и приемы обучения праву	8	2	2	-	4	-

3	Формы уроков права	8	2	2	-	4	-
4	Общая характеристика средств обучения праву. Наглядные средства обучения праву	8	2	2	-	4	-
5	Понятие как основная структурная единица правовых знаний. Виды текстов в обучении обществознанию	8	2	2	-	4	-
6	Электронные средства обучения праву	8	2	4	-	2	-
7	Проверка и оценка результатов обучения праву	8	2	4	-	2	-
8	Межпредметные связи в обучении праву	10	2	4	-	4	-
9	Организация проектной и исследовательской деятельности по праву	8	2	4	-	2	-
10	Подготовка учителя к уроку права	8	2	4	-	2	-
11	Организация внеурочной деятельности по праву	10	2	4	-	4	-
12	Государственная итоговая аттестация по обществознанию	10	2	4	-	4	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**102**	**24**	**38**	**-**	**40**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		2	-	-	-	2	-
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**144**	**24**	**38**	**-**	**42**	**40**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы предусмотрены учебным планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
Демченко А.С.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.02 Методика обучения праву»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения праву» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания права в образовательных организациях, где преподается право.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику права;
– осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения праву» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Методика обучения праву» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Философия», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Правоведение».

Освоение дисциплины «Методика обучения праву» является необходимой основой для изучения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)»,

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов; ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знает: - технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; - основные требования ФГОС к условиям реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов; -структуру реализуемой образовательной программы;
	Умеет: - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; - обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; - проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду - анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.
	Владеет: - способами профессионального самопознания и саморазвития; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; - способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
	Умеет: - на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.
	Владеет: - содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	требуемого образовательного результата; - приемами решения стандартных задач.
ПК-1 Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и праву в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «право»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и праву. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и праву; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и праву (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики. Умеет: -использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; - осуществлять диагностику методов, технологий обучения. Владеет: - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву. ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву и приемами развития познавательного интереса.	Знает:- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, - сущность педагогического общения в коллективе. Умеет: - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; - поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия Владеет: - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных,	Знает: -критерии развития исследовательской

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории иправу рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Умеет: -составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Владеет: -с пособами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая характеристика содержания современного школьного правового образования	8	2	2	-	4	-
2	Методы и приемы обучения праву	8	2	2	-	4	-

3	Формы уроков права	8	2	2	-	4	-
4	Общая характеристика средств обучения праву. Наглядные средства обучения праву	8	2	2	-	4	-
5	Понятие как основная структурная единица правовых знаний. Виды текстов в обучении обществознанию	8	2	2	-	4	-
6	Электронные средства обучения праву	8	2	4	-	2	-
7	Проверка и оценка результатов обучения праву	8	2	4	-	2	-
8	Межпредметные связи в обучении праву	10	2	4	-	4	-
9	Организация проектной и исследовательской деятельности по праву	8	2	4	-	2	-
10	Подготовка учителя к уроку права	8	2	4	-	2	-
11	Организация внеурочной деятельности по праву	10	2	4	-	4	-
12	Государственная итоговая аттестация по обществознанию	10	2	4	-	4	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**102**	**24**	**38**	**-**	**40**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		2	-	-	-	2	-
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**144**	**24**	**38**	**-**	**42**	**40**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы предусмотрены учебным планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
Демченко А.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.0.18.03 Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

История, Обществознание

Объем трудоемкости:4

Цель дисциплины.

Проблемные, творческие, познавательные задачи призваны помочь студентам усвоению знаний, развитию необходимых интеллектуальных структур (переносу знаний, видению проблем, альтернативному мышлению и др.). Также эти задачи призваны содействовать знакомству студентов с доступными и имеющими общеобразовательное значение методами исторического познания.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины « Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:. ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, ПК-3- Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, ПК-4-Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» относится к модулю "Методика преподавания профильных дисциплин" Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)»,«Новейшей отечественной истории».Освоение дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки » является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: как разрабатывать основные, дополнительные образовательные программы и проекты

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Умеет: разрабатывать основные, дополнительные образовательные программы и проекты
	Владеет: способностью разрабатывать основные, дополнительные образовательные программы и проекты
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: .как разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет: . Разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеет: . способностью разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Умеет: осуществляеть педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет: способностью существлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: как выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет: выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет: опытом выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву;	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву.	учебно-исследовательской работе по истории
	Умеет: применять способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Владеет: способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Знает: как организовать разичные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Владеет: деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.	Знает: умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.
	Умеет: использовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.
	Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
контексте обучения истории и обществознаниюсогласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.	обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и оющественознанию.
	Умеет: использовать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: способами использования характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	Знает как оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Владеет: способами оказывать индивидуальную помощь и поддержку

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории иправурабочих программ, методических разработок, дидактическихматериалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает: как создавать и примененять в практике обучения истории и обществознаниюрабочих программ, методических разработок, дидактическихматериалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Умеет: создавать и примененять в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактическихматериалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактическихматериалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	7сем	8 сем
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	**70**	**34**	**36**
Занятия лекционного типа			
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	70	34	36
Иная контактная работа:	**0,2**	**0,2**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:	**67,6**	**33,8**	**33,8**

Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к экзамену/зачету				
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**76,4**	**38,2**	**38,2**
	зач. ед	**4**	**2**	**2**

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Серогодский Н.А. профессор кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1,0.19.03 «Новейшая отечественная история»

Объем трудоемкости: _7__ зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам истории России с целью их подготовки к освоению последующих исторических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной исторической науки; навыков анализа конкретных исторических явлений; общей исторической культуры

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «История России (с древних времен до XVII века» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ПК-2-способен применять знания истории обществознания при реализации образовательного процесса, ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы

Изучение дисциплины «Новейшая отечественная история» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ПК-2-способен применять знания истории обществознания при реализации образовательного процесса, ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- анализ основных процессов истории России с XX до начала XXI века;

- знание дат и периодов отечественной истории, а также основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса;

- формирование умения анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- умение выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

- развитие навыков владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;

- формирование умения владения историческими понятиями и терминами

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к Предметному модулю профиля История. Для освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в

процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)».

Освоение дисциплины «Новейшая отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
	Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет: навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития
	Умеет: Анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками анализа историю России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает: критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Умеет: критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Владеет: критическим анализом исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
знаний	
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: Осуществлять выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: опытом выбора методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: демонстрировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2-способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознаниюв соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения..
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и	Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Умеет: осуществлять отбор учебного

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
возрастными особенностями учащихся	содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: опытом осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Знает предметное содержание истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Умеет: использовать содержание истории и обществознания; отборать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Умеет: использовать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Владеет: опытом использования компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	Знает: как обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.
	Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.
	Владеет: опытом обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Знает: как проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Умеет: проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Владеет: Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4 (часы)			
		7 сем	8 сем		
Контактная работа, в том числе:	**116,6**	**56,3**	**60,3**		
Аудиторные занятия (всего):	**108**	**52**	**56**		
Занятия лекционного типа	50	24	26		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические	58	28	30		

занятия)						
Иная контактная работа:		**0,6**	**0,3**	**0,3**		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.6	0.3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**73**	**25**	34		
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**62,4**	**26,7**	**36,7**		
Подготовка к экзамену/зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**252**	**108**	**144**		
	в том числе контактная работа	**116,6**	**56,3**	**60,3**		
	зач. ед	**7**	**3**	**4**		

Курсовые работы: *не предусмотрена)*
Форма проведения аттестации по дисциплине: (*экзамен)*
Автор Н.А .Серогодский, доктор исторических наук, профессор кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.20.04 Уголовное право и уголовное процессуальное право»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(История, Правовое образование)

Объем трудоемкости: 5

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Уголовное право и уголовное процессуальное право» является формирование систематизированных знаний об уголовном и уголовном процессуальном праве, как отраслях права, их основных понятиях, субъектах, формах и методах реализации, умение ориентироваться в общей системе норм уголовного и уголовного процессуального права при решении конкретных практических задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов правовой культуры, получение широких теоретических знаний об отдельных институтах уголовного права, о существующих концепциях, плодотворно питающих законотворческую и судебную практику;
- раскрытие социальной ценности уголовного права как одного из элементов общегосударственного механизма регулирования специфических общественных отношений, связанных с предупреждением и раскрытием преступлений;
- привитие навыков правильного применения уголовного закона в конкретных ситуациях;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Уголовное право и уголовное процессуальное право» относится к модулю «Предметный модуль профиля Обществознание» обязательной части образовательной программы

Для освоения дисциплины «Уголовное право и уголовное процессуальное право» студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Теория государства и права».

Дисциплина «Уголовное процессуальное право» влияет на последующее изучение дисциплин «Гражданское право и гражданское процессуальное право», «Экологическое право», и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 -способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса

ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы

Основные разделы дисциплины:

- Понятие и задачи уголовного права. Наука уголовного права. Уголовная политика;
- Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовная ответственность в уголовном праве РФ;
- Преступления в уголовном праве РФ;
- Наказание в уголовном праве РФ;
- Виды уголовных преступлений в уголовном законодательстве РФ;
- Понятие, принципы, участники уголовного процесса. Меры уголовнопроцессуального принуждения. Доказывание и доказательства в уголовном процессе. Процессуальный порядок заявления ходатайств и принесения жалоб. Право на возмещение вреда реабилитированному лицу. Процессуальные сроки и процессуальные издержки;
- Досудебное производство в уголовном процессе РФ;
- Судебное производство в уголовном процессе РФ;
- Особые виды судопроизводства в уголовном процессуальном праве;
- Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Колесник Л.Л., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.13 Муниципальное право

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Муниципальное право» является: формирование системы знаний, умений, навыков у студентов в области муниципального права, обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов по муниципальному праву, формирование базового уровня правовой грамотности в сфере муниципального права, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; формирование культуры правового мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения правовых процессов, выработка практических навыков принятия ответственных правовых решений; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии правовых решений

Задачи дисциплины:

1. формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с выработкой умения применения в практической деятельности полученных знаний и норм данной отрасли права;
1. усвоение теоретических положений правовой науки;
2. изучение различных принципов предмета дисциплины;
3. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них правоприменительной деятельности, а также деятельности связанной с преподаванием правовых дисциплин в различных учебных заведениях;
4. стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Муниципальное право» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Для освоения дисциплины «Муниципальное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций» и «История».

Требования к уровню освоения дисциплины

- Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции и общепрофессиональной компетенции (УК, ПК).

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	**Знать:** базовые правовые понятия и принципы; - основные нормативные акты определяющи е правовой статус личности и организаций; - теоретико- методологиче ские основы обучения, принципы обучения.
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	**Уметь**: использовать необходимые нормативные правовые документы;

	защищать свои права в соответствии с законодательством, использовать правовую документацию и справочный материал; организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно- правовой основе; разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков экономики и обществознания
	Владеть: методами работы основанным и на правовых началах; навыками анализа и оценки результатов и последствий деятельност и с правовой точки зрения. способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков экономики и обществозна ния, элективных курсов.
ПК-1 Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и праву в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «право»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и праву. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и праву; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и праву (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	**Знать:** методы и способы организации самостоятель ной работы и сотрудничест ва обучающихся, сущность педагогическо го общения в коллективе. **Уметь:** общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. **Владеть:** навыками и способами организации деятельности обучающихс я для поддержания их совместного взаимодейст вия, обеспечиваю щего сотрудничес тво и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятель ной работы обучающихся.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		3

Контактная работа, в том числе:		**46,2**	**46,2**
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		**18**	**18**
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**25,8**	**25,8**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка		10	10
сообщений, презентаций)			
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		**3,8**	**3,8**
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**6,2**	**6,2**
	зач. ед	**3**	**3**

Курсовые работы: (*не предусмотрена)*
Форма проведения аттестации по дисциплине: (*зачет)*
Автор Емельянова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.07 «История новейшего времени»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование системных знаний, умений, навыков в области новейшей истории, что предусматривает изучение важнейших этапов развития отдельных государств и мирового сообщества в XX – начале XXI века, как основы для развития необходимых компетенций**.**

Процесс изучения дисциплины «История новейшего времени» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– формировать знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.;

– понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;

– уметь работать с разноплановыми источниками, осуществлять их критический анализ;

– формировать навыки исторической аналитики, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

– способствовать духовно–нравственному совершенствованию личности обучаемого;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История новейшего времени» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «История новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История нового времени».

Освоение дисциплины «История новейшего времени» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», проведении учебных и производственных практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4), профессиональных (ПК-2; ПК-5) компетенций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории; основные принципы критического анализа; характер истории как науки и ее место в системе наук.
	умеет рассуждать о проблемных вопросах всеобщей истории; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	владеет умением анализировать историографические источники, навыками критики исторических источников.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает базовые принципы функционирования современного общества и различных историко-культурных систем, их влияние на индивида и социум
	умеет применять базовые принципы этики и философии при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых этико-философских положений при анализе современной общественно-политической, экономической и культурной ситуации
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы, тенденции и проблемы всеобщей истории с 1900 по 2000-е гг.: хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса
	умеет анализировать особенности развития российской цивилизации в контексте мировой истории
	владеет навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики в профессиональной деятельности
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает методы критического анализа основных событий, фактов и явлений мировой истории, уникальных социокультурных традиций народов мира
	умеет применять на практике специальные методы исторического познания: историко-сравнительный, историко-генетический, историко-системный, историко-типологический,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	биографический и т.д, позволяющие осуществлять комплексный анализ мировой истории
	владеет приемами историографического и источниковедческого анализа комплекса данных по истории новейшего времени
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей народов мира
	умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы
	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории мирового сообщества
	умеет различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды
	владеет навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ПК-2 – способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы	знает основные факты и явления,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития зарубежных государств; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.	владеет основными понятиями и терминами в области «Истории новейшего времени»; навыками анализа политической, социально-экономической, культурной составляющей всеобщей истории.
ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает основные периоды истории нового времени, её ключевые события, революционные и модернизационные явления; разные подходы в оценке роли личности в мировой истории
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать собственную позицию по отношению к ключевым событиям всеобщей истории
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории нового времени; методологией исторического исследования; навыками работы с историческими источниками.

Структура дисциплины

Вид учебной работы 1		Трудоемкость, часов		
		8 семестр	9 семестр	Всего
		2	3	4
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**70**	**52**	**122**
Занятия лекционного типа		28	24	52
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		42	28	70
Лабораторные занятия		–	–	–
Контроль самостоятельной работы		4	4	8
Иная контактная работа		0,3	0,3	0,6
Самостоятельная работа (всего)		34	52	86
В том числе:				
Курсовая работа		–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		18	34	52
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, рефератов, эссе)		12	14	26
Подготовка к текущему контролю		4	4	8
Контроль: Экзамен		35,7	35,7	71,4
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**288**
	в том числе контактная работа	**74,3**	**56,3**	**130,6**
	зач. ед.	**4**	**4**	**8**

Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (8-9 сем.)

Автор: Гречишко Д.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «История социально-экономического развития России в XIX веке»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» является формирование системы знаний, умений, владений в области истории экономики систематизация знаний об истории социально-экономического развития России в XIX веке, генезисе ее сельского хозяйства, промышленности, торговли, о месте России в мировом экономическом развитии и исторически сложившемся своеобразии России в сфере экономики как основы для формирования необходимых в дисциплине компетенций.

Процесс изучения дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

– понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, экономической и политической организации российского общества в ходе его исторического развития в XIX веке;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;

– способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социально-экономического развития России в XIX веке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору.

Программа дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень: бакалавр.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2 способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования;	знает основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	развития российского государства; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основными понятиями и терминами в области истории социально-экономического развития России в XIX веке, навыками последовательно-текстуальной работы с историческими источниками, методами обработки статистических данных..
ПК-3 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву.	знает методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся при изучении социально-экономической проблематики российской истории; современные технологии и приемы обучения, способствующие повышению мотивации при изучении проблемных вопросов истории России.
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	умеет применять на практике общие методы изучения социально-экономической истории; работать с понятийным аппаратом дисциплины, решать проблемные задачи
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву и приемами развития познавательного интереса.	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; методологией исторического исследования; навыками работы с историческими источниками.

Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
1	2	4
Контактная работа, в том числе:		

Аудиторные занятия (всего):		**40**	**40**
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Лабораторные занятия		-	-
Контроль самостоятельной работы		2	2
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		29,8	29,8
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, рефератов эссе)		8	8
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Подготовка к зачету с		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**42,2**	**42,2**
	зач. ед.	**2**	**2**

Курсовые работы. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (8 сем.)

Автор: Гречишко Д.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.В.10 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Направление подготовки/специальность
44.03.01 Педагогическое образование (История, Правовое образование)

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является формирование у студента знания о правовых нормах, регламентирующих правоотношения несовершеннолетних, осуществление защиты и гарантий их прав, интересов и свобод, изучение направлений деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов правовой культуры, получение широких теоретических знаний об отдельных институтах уголовного права, о существующих концепциях, плодотворно питающих законотворческую и судебную практику;
- раскрыть социальную ценность уголовного права как одного из элементов общегосударственного механизма регулирования специфических общественных отношений, связанных с предупреждением и раскрытием преступлений;
- привить навыки правильного применения уголовного закона в конкретных ситуациях;
- стимулировать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относится к модулю «Предметный модуль профиля «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы.

Для усвоения дисциплины «Уголовное право и уголовное процессуальное право» студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право Российской Федерации» и т. д..

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие и задачи уголовного права. Наука уголовного права. Уголовная политика.
2. Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовная ответственность в уголовном праве РФ.
3. Преступления в уголовном праве РФ.
4. Наказание в уголовном праве РФ
5. Виды уголовных преступлений в уголовном законодательстве РФ.
6. Понятие, принципы, участники уголовного процесса. Меры уголовнопроцессуального принуждения. Доказывание и доказательства в уголовном процессе. Процессуальный порядок заявления ходатайств и принесения жалоб. Право на возмещение вреда реабилитированному лицу. Процессуальные сроки и процессуальные издержки.
7. Досудебное производство в уголовном процессе РФ.
8. Судебное производство в уголовном процессе РФ.
9. Особые виды судопроизводства в уголовном процессуальном праве.
10. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Колесник Л.Л., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Культурно-исторические традиции кубанского казачества

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

1.1 Цель освоения дисциплины

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций:

ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Формирование у студентов культурологического сознания, что является основой понимания сущности происходящих культурных процессов и событий, и общекультурной идентичности российского общества. Культурологическое сознание является наиболее существенной составляющей культурной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании культурного прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. В процессе освоения дисциплины студенты должны овладеть умением осмысливать культурные процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной культуры.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с целью ставятся следующие задачи дисциплины:

Формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности.

1. Знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.
2. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии культуры и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки культуры.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Изучение культурного опыта России.
6. Рассмотрение наиболее существенных процессов в сфере развития духовной культуры, науки и просвещения.
7. Приобретение научных знаний о периодах, когда российская культура сталкивалась с серьезными внешними вызовами или переживала кризисы, изучение предпосылок и причин их вызвавшие, а также путей их преодоления.
8. Освещение опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя внимание роли русского народа,

русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности.

9. Выработка понимания студенчеством особенностей российского культурного развития на общемировом фоне, оценка вклада российской культуры в развитие мировой цивилизации,

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторические традиции кубанского казачества» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения являются предметы общеобразовательной школы «История России» и «Обществознания».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-2 – Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК-2.1. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к культурному наследию и социокультурным традициям различных народов и социальных групп, опирающееся на знание этапов культурологического развития человечества в контексте культурных традиций мира	*Знает:* этапы культурологического развития человечества в контексте мировой культуры и культурных традиций мира
	Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к культурному наследию и социокультурным традициям различных народов и социальных групп
	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества
ИПК-2.3. Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных культурных моделей научного знания	*Знает:* современные культурные модели научного знания; ценностной рациональности и её культурологических типов; содержание современных культурологических дискуссий по проблемам общественного развития.
	Умеет: критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	Владеет: способностью мыслить

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	самостоятельно и творчески
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	
ИПК-5.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	*Знает:* об основных событиях, явлениях, процессах традиционной культуры в контексте общемирового развития культуры
	Умеет: выявлять место и культурно-исторических традиций в мировом развитии культуры
	Владеет: методом сравнительно- анализа культурно-исторических традиций народов
ИУК-5.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	*Знает:* этапы развития культурно-исторических традиций казачества в контексте культурных традиций мира
	Умеет: сравнивать и оценивать культурные достижения различных народов
	Владеет: навыками сравнения и оценки социокультурных традиций различных народов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 8
Контактная работа, в том числе	**60,2**	**60,2**
В том числе:		
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	**47,8**	**47,8**
В том числе:		
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа	16	16

Эссе		10	10
Составление терминологических словарей		4	4
Составление виртуальных экскурсий		10	10
Подготовка к текущему контролю		4	4
Подготовка и сдача зачета		3,8	3,8
Контроль (промежуточная аттестация) (8 семестр – зачет)			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	60,2	60,2
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: *не предусмотрена*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Автор: Ю.Н. Емельянов, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий, канд. ист. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Великая Отечественная война на Кубани»

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Великая Отечественная война на Кубани» является формирование системных знаний, понятий об историческим прошлом Краснодарского края, о процессе формирования и развития населяющих его народов и их неповторимой, уникальной культуре; приобретение знаний по «Кубановедению» в школе; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и по истории края.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Великая Отечественная война на Кубани» направлено на формирование у студентов следующих компетенции: ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса. ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением о родном крае и его истории и культуре
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей сложного процесса формирования сложной картины истории Кубани в годы Великой Отечественной войны.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования
4. Формирование системы исторических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса регионоведческого моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта краеведческой деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессионального применения в т.ч. знаний о крае в годы Великой Отечественной войны.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великая Отечественная война на Кубани» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Для освоения дисциплины «Великая Отечественная война на Кубани » обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «Великая Отечественная война на Кубани» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Великая Отечественная война на Кубани», необходимы для прохождений педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса. ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	- основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; - основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани; - основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань; - современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету

ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	- основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; - навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, - основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины. - различными видами и формами организации краеведческой работы.
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	

ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	- специфику истории и культуры Кубани в годы Великой Отечественной войны; - основные даты по дисциплине; - основных деятелей истории края; - основные события истории Кубани в годы Великой Отечественной войны; - специфику истории и культуры Северокавказского региона; - парадигмы педагогики межнационального общения
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	- выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности; - анализировать различные источники истории Великой Отечественной войны; - использовать полученные знания при организации экскурсионной работы по объектам исторического наследия края;
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - необходимыми теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани; - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик; - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Наступление немецко-фашистских войск на Кубань						
1.	Тема 1 Введение. Кубань в начале Великой Отечественной войны.	10	2	4	-	4
2.	Тема 2 Начало битвы за Кавказ. Положение и силы Северо-Кавказского фронта.	10	2	4	-	4
3.	Тема 3 В предгорьях главного Кавказского хребта. Обстановка на юге советско-германского фронта к августу 1942 г.	12	2	4	-	6
4.	Тема 4 Состояние и работа тыла Северо-Кавказского и Закавказского фронтов.	12	2	4	-	6
5.	Тема 5 Бои на перевалах Главного Кавказского хребта	10	2	4	-	4
Раздел 2. Изгнание немецко-фашистских войск с Кубани						
6.	Тема 6 Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье	12	2	4	-	6
7.	Тема 7 Перелом. Подготовка к наступлению. Бои на Ставропольском и Краснодарском направлениях.	11,8	2	4		5,8
8.	Тема 8 На Кубанском плацдарме. Бои за освобождение Краснодара.	10	2	4	-	4
9.	Тема 9 Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Общие итоги и выводы битвы за Кавказ.	16	4	4	-	8
	Итого по дисциплине:		**20**	**36**	**-**	**47,8**
	Контроль самостоятельной работы	**4**				
	Промежуточная аттестация	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	14,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Аннотацию составил: кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.1.ДВ.03.03 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Объем трудоемкости

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины:

– сформировать у обучающихся компетенции в области методологии и методики психолого-педагогических исследований;

– готовность и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у студентов компетенции: ПК-1. Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В соответствие с этими компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

– сформировать основные понятия методологии и методики исследовательской деятельности;

– обеспечить освоение основ психолого-педагогических исследований, умение планировать и определять систему методов исследования;

– обеспечить условия для овладения навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащегося;

– стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению дисциплины и формированию исследовательских компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин, курсов по выбору содержание которых связано с исследовательской деятельностью, а также выполнения научно-исследовательской работы, подготовкой курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знать: – основные понятия методологии исследовательской деятельности; – основные категории психолого-педагогических исследований – функции психолого-педагогического исследования и уровни методологии образования; – логику, структуру и методы исследовательской деятельности. – способы интерпретации и представления результатов. - способы оценивания результатов образования и трудности в обучении отдельной категории учащихся. Уметь: – определять логику и планировать исследовательскую деятельность; – определять методологическую основу психолого-педагогических исследований; – определять систему методов психолого-педагогических исследований; – проводить психолого-педагогические исследования, и обработку данных. - осуществлять контроль обучения и коррекцию трудностей. Владеть: – навыками разработки категориально-понятийного аппарата исследования; – навыками подбора и разработки диагностических методик; – навыками интерпретации данных психолого-педагогических исследований; – навыками публичного представления результатов исследования участия в обсуждениях; – методами контроля и коррекции.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8-м семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований	20	4	6	-	10
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	24	4	10	-	10
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований	26	6	10	-	10
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования	33,8	6	10	-	17,8
Итого по дисциплине		**103,8**	**20**	**36**	**-**	**47,8**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**20**	**36**		**47,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Управление персоналом

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) История, Правовое образование

Объём трудоемкости: 3

Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Управление персоналом» является:

анализ сущности планирования бизнеса предприятия и формирование у будущих бакалавров знаний, умений и навыков в области управления человеческими ресурсами и использования их в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Управление персоналом» направлена на формирование у студентов, следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к иностранным языкам в рамках урочной и внеурочной деятельности**.**

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы компетенций, связанных с представлением управлении человеческими ресурсами.

2. Актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию роли управлении человеческими ресурсами организаций.

3. Формирование системы компетенций, необходимых для понимания закономерностей развития стратегии управления человеческими ресурсами.

4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление персоналом» является курсом по выбору дисциплиной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», (профиль) История, Правовое образование Дисциплина ФТД.01 «Управление персоналом» изучается в 8 семестре и завершает блок организационно-педагогической подготовки будущего учителя, суммируя в себе важнейшие умения и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин модуля «Формируемая участниками образовательных отношений».

Для освоения дисциплины «Управление персоналом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономические основы образования», «Образовательное право», «Решение профессиональных задач».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций: УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	**знает** теоретические аспекты управления персоналом, сновы современной философии и концепций управления персоналом, **умеет** использовать основы современной философии и концепций управления персоналом, использовать принципы и методы управления персоналом, **владеет** принципами и методами управления персоналом,
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	**знает** сущности и задачи, закономерности, принципы и методы управления персоналом **умеет** применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу **владеет** методами работы службы управления персоналом, современными средствами и методами управления безопасностью в кадровом менеджменте
ПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности..	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике.	знает цели текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации умеет - разрабатывать технологии текущей деловой оценки персонала владеет навыками получения обратной связи по результатам текущей деловой оценки персонала
ИИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.	ззнает задачи текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации **умеет** применять технологии текущей деловой оценки персонала **владеет** навыками получения обратной связи по результатам текущей деловой оценки персонала **знает** виды аттестации и другие виды текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации **умеет** применять технологии текущей деловой оценки персонала **владеет** навыками получения обратной связи по результатам текущей деловой оценки персонала

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:	**30,2**	**30,2**
Аудиторные занятия (всего):	**28**	**28**
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	**77,8**	**77,8**

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к тестированию, устному опросу и практической работе)		40	40
Реферат			
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Контроль:			
Зачёт - 8 семестр			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**30,2**	**30,2**
	зач. ед.	**3**	**3**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Управление персоналом в системе современного менеджмента	10	1	1	-	8
2	Организационный контекст управления персоналом	12	1	1	-	10
3	Основные подходы к управлению персоналом	14	2	2	-	10
4	Концепция «человеческого капитала»	14	2	2	-	10
5	Кадровая политика	14	2	2		10
6	Управление персоналом развивающейся организации	14	2	2		10
7	Методы формирования кадрового состава	14	2	2		10
8	Методы поддержания работоспособности персонала	13,8	2	2		9,8
	Итого по дисциплине:	**105,8**	**14**	**14**	**-**	**77,8**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Махненко С.И. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.01 Специальные исторические дисциплины»

Объем трудоемкости: _3__ зачетных единиц

Цель дисциплины: «Специальные исторические дисциплины» является формирование системных знаний, понятий об историческим прошлом России, Краснодарского края, о процессе формирования и развития населяющих его народов и их неповторимой, уникальной культуре; приобретение знаний по «Кубановедению» в школе; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и по истории России и Краснодарского края .

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Специальные исторические дисциплины» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. - изучить процесс формирования и развития человеческого общества на основе анализа омертвленных остатков человеческой деятельности;
2. - исследовать роль этнического фактора в эволюции мировой культуры;
3. - овладеть технологиями научного анализа и синтеза, использования и обновления знаний по археологии и этнологии;
4. - научить применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических и этнокультурных фактов и явлений;
5. - стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Для освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России.

Освоение дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Специальные исторические дисциплины», необходимы для прохождений педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Северный Кавказ; современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия - основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия.
	умеет -выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации; - работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.
	владеет- основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины. - различными видами и формами организации краеведческой работы.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает- движущие силы и закономерности исторического процесса на Земле в древнейшую эпоху;
	- умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	- работать с источниками и исследованиями по кавказоведению;
	владеет- основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; - навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала - навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	знает процесс формирования этносов и рас, этнических стереотипов сознания и этнической психологии, формы и способы взаимодействия между этническими общностями;
	умеет- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;-
	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает- основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; - основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани; - основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань; - современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету
	умеет-анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
	владеет- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории и этнопсихологии; - специальными понятиями и терминами; - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения музейно-археологической практики;
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	- основные этапы дописьменной истории человечества; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - основные даты по дисциплине; - специфику истории и культуры Северокавказского региона; - парадигмы педагогики межнационального общения;
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	- использовать этнологические знания в повседневной педагогической, психологической и общественной деятельности; - включаться в совместную деятельность с коллегами; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; - выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности; - использовать полученные знания при организации экскурсионной работы по объектам исторического наследия края;
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	- профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - приемами ведения дискуссии и полемики. - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - необходимыми теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани; - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик; - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
Раздел 1. Археология культур каменных орудий и палеометалла						
1.	Тема 1. Эпоха каменных орудий	8	2	2	-	4
2.	Тема 2. Эпоха палеометалла	8	2	2	-	4
3.	Тема 3. Железный век степной и лесной Евразии	8	2	2	-	4
4.	Тема 4. Археология античных городов Причерноморья	8	2	2	-	4
5.	Тема 5. Археология средневековых кочевников Евразии	8	2	2	-	4
6.	Тема 6. Археология протославянских и восточнославянских племен	8	-	2	-	6
7.	Тема 7. Археология древних и средневековых русских городов	7,8	-	2		5,8
Раздел 2. Введение в этнологию						
1.	Тема 1. Понятие этноса и этничности	10	2	2	-	4
2.	Тема 2. Основные этнологические школы	10	2	2	-	4
3.	Тема 3. Этническая картина мира	10	2	2	-	4
4.	Тема 4. Этническая идентичность	10	2	2	-	4
5.	Тема 5. Этнос и культура	8	-	2	-	6
6.	Тема 6. Традиционное мышление и культура	10	-	-	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины		**18**	**24**	**-**	**63,8**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	16,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *(не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: (*зачет)*

Автор Рябиков А.Н. кандидат исторических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.06 Трудовое право»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование компетенции УК-4 (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-2 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Задачи дисциплины: 1. Изучение институтов трудового права и основных правовых категорий и понятий;

2. Освоение действующего законодательства в области регулирования трудовых правоотношений;

3. Формирование представления о многообразии и особенностях трудовых правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трудовое право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 .

Для освоения дисциплины «Трудовое право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право России».

Дисциплина «Трудовое право» является одной из дисциплин вариативной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Трудовое право» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Муниципальное право», «Семейное право», «Актуальные проблемы образовательного права» и других..

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-4 – (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и	**Знать:** принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. **Уметь**: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим

использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
	Владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
ПК-2 Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «право» ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по
	учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеа-уди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет, метод, система и основные принципы трудового права. Источники трудового		2	2		6

	права РФ.					
2.	Субъекты трудового права		2	4		6
3.	Социальное партнерство в сфере труда.		2	4		6
4.	Система правоотношений в трудовом праве		2	4		6
5.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства		2	4		6
6.	Права профсоюзов в сфере трудовых отношений		2	2		8
7.	Коллективные договоры и соглашения		2	2		8
8.	Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключение и прекращение трудового договора		2	2		8
9.	Формы, средства и способы защиты трудовых прав			2		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	26	0	63,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: (*не предусмотрена)*
Форма проведения аттестации по дисциплине: (*зачет)*
Автор Емельянова Е. А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Семейное право» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания права при реализации образовательного процесса) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы).

Задачи дисциплины

1. Освоение действующего законодательства в области семейного права;
2. Овладение понятийно-категориальным аппаратом семейного права;
3. 3. Формирование готовности использования воспитательного потенциала семейного права и правовых знаний в профессиональной педагогической деятельности;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания семейного права и формированию необходимых компетенций;
5. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, разработка и решение проблемно-познавательных задач и др.)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана

Для освоения дисциплины «Семейное право» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» на предыдущем уровне образования, курса «Правоведение», «Административное право и административное производство», «Гражданское и гражданское процессуальное право», «Экономика семьи», «Конституционное право РФ», изучаемого на предыдущих курсах, а также курсов «Теория государства и права» и «Прикладная социология», изучаемых параллельно.

Дисциплина «Семейное право» является одной из завершающих юридических дисциплин в программе подготовки, а потому является предшествующей для написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – Способен применять знания права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические	Знает: действующие нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, составляющие предмет данной отрасли права

единицы содержания школьного предмета «право»	Умеет: осуществлять поиск необходимых нормативных актов и сохранять нужную информацию
	Владеет: навыком анализа содержания нормативных актов; навыком выделения необходимых правовых норм семейного права в тексте законов и подзаконных актов
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: базовые категории и понятия семейного права
	Умеет: толковать необходимые нормативно-правовые акты и правовые нормы
	Владеет: навыками анализа и толкования нормативно-правовых актов, направленных на решение профессиональных задач
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения прав	Знает: предмет и источники семейного права
	Умеет: аргументировать свои профессиональные действия, опираясь на содержание действующих нормативных актов и отдельных правовых норм семейного права
	Владеет: навыком коммуникации с соответствующими субъектами по существу дела
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды права образовательной программы	
ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: современное состояние и тенденции развития семейного права; новеллы семейного законодательства РФ; содержание и особенности правового статуса различных субъектов семейных правоотношений; механизм реализации прав граждан в рамках семейных правоотношений; порядок и способы защиты прав граждан в рамках семейных правоотношений
ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения праву	Умеет: работать с разноплановыми источниками информации; -подбирать материалы для реализации поставленной профессиональной цели; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; включаться в совместную деятельность с коллегами, работая в команде; реализовывать нормы семейного права в профессиональной деятельности
ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса	Владеет: способами защиты прав ребенка и иных участников семейных правоотношений; навыком обсуждения

права на основе учета возможностей конкретного региона	направлений и результатов своей профессиональной деятельности; навыком выражать и обосновывать свою позицию в рамках осуществления профессиональной деятельности

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
1	Семейное право как отрасль права		2	2		4	
2	Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав		2	2		4	
3	Брак в семейном праве. Правовое положение супругов		4	4		5	1,3
4	Права и обязанности родителей и детей		2	4		5	
5	Алиментные обязательства членов семьи		2	4		4	
6	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей		2	4		4	1
7	Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства		2	4		4	
Экзамен							35,7
Итого по дисциплине			16	24		30	38

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

9 семестр – экзамен.

Автор: Южакова Т. Л.., канд. ист. наук, канд. юр. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.11 Образовательное право»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

1. Изучение институтов образовательного права и основных образовательно-правовых категорий и понятий;
2. Освоение действующего законодательства в области регулирования образовательных правоотношений;
3. Формирование представления о многообразии и особенностях образовательных правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательное право» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Для освоения дисциплины «Образовательное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций» и «История».

Требования к уровню освоения дисциплины

- Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции и общепрофессиональной компетенции (УК).

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)

			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего)		46,3	46,3
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:		26	26
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (решение ситуационных задач)		6	6
Реферат		8	8
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	109
	в том числе контактная работа	46,3	46,3
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: (*не предусмотрена)*
Форма проведения аттестации по дисциплине: (*зачет)*
Автор Емельянова Е. А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 История русской православной церкви

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины:
Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций: ПК-2 (Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса); ПК-3 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Задачи дисциплины:
В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Понимание особых требований к межконфессиональному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования.
2. Выделение основных периодов в истории русской православной церкви.
3. Приобретение студентами знаний об основных событиях и личностях в истории русской православной церкви.
4. Обзор основной проблематики истории русской православной церкви в области внутрицерковной жизни и церковно-государственных отношений.
5. Формирование у слушателей представления о тесной связи государственной и церковной истории России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «История русской православной церкви» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блок 1 Дисциплины учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История России», «История отечественной культуры».

Освоение дисциплины «История русской православной церкви» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «История русской православной церкви» необходимы для прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-3 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности**.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 9
Контактная работа	**38,2**	**38,2**

В том числе:			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы		2	2
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		69,8	69,8
В том числе:			
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа		20	20
Эссе		14	14
Составление терминологических словарей		12	12
Составление виртуальных экскурсий		18	18
Подготовка к текущему контролю		2	2
Подготовка и сдача зачета		3,8	3,8
Контроль (промежуточная аттестация) (9 семестр – зачет)			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. ист. наук, доцент Емельянов Ю.Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 История внешней политики России в XIX веке

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины:
Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций: ПК-2 (Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса); ПК-3 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Задачи дисциплины:
В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Понимание особых требований к межконфессиональному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования.
2. Выделение основных периодов в истории внешней политики России в XIX веке.
3. Приобретение студентами знаний об основных событиях и личностях в истории внешней политики России в XIX веке.
4. Обзор основной проблематики истории внешней политики России в XIX веке в области межгосударственных отношений.
5. Формирование у слушателей представления о тесной связи внутренней и внешней политики России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «История внешней политики России в XIX веке» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блок 1 Дисциплины учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История России», «Обществознание».

Освоение дисциплины «История внешней политики России в XIX веке» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «История внешней политики России в XIX веке» необходимы для прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-3 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности**.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 9
Контактная работа, в том числе	**38,2**	**38,2**

В том числе:			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы		2	2
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		**69,8**	**69,8**
В том числе:			
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа		20	20
Эссе		14	14
Составление терминологических словарей		12	12
Составление виртуальных экскурсий		18	18
Подготовка к текущему контролю		2	2
Подготовка и сдача зачета		3,8	3,8
Контроль (промежуточная аттестация) (9 семестр – зачет)			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. ист. наук, доцент Емельянов Ю.Н.

Б1.В.ДВ.04.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX в.в.»

Цель освоения дисциплины

Программа дисциплины «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX в.в.» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили подготовки История, Правовое образование уровень: бакалавр.

Целями освоения дисциплины «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX в.в.» является изучение важнейших факторов, событий и процессов взаимодействия России и горских народов в широком хронологическом диапазоне как основы для формирования необходимых в дисциплине компетенций.

Задачи дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. стимулирование формирования компетенций через развитие культуры мышления в аспекте изучения особенностей российско-северокавказского взаимодействия в соответствии с принципом историзма;
2. изучение основ теоретических положений регионоведения, позволяющих свободно ориентироваться в содержании северокавказских отношений;
3. показать возможности и характер российской политики в регионе, определяемые внешнеполитическими и внутрирегиональными обстоятельствами;
4. раскрыть специфику и особенности этнических процессов на Северном Кавказе;
5. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования статистических методов в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX вв.» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения вузовских предметов «Историческое краеведение» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурно-исторические традиции кубанского казачества», а также курсов по выбору студентов, для написания выпускных квалификационных работ.

Освоение курса по выбору необходимо для укрепления культуры межнационального общения и культивирования чувства толерантности, что является важнейшим залогом стабильного и гармоничного развития как всего российского общества, так и его конкретных регионов. Знания, полученные при изучении дисциплины, будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию народов Краснодарского края, толерантности в сфере межэтнической

и межкультурной коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование на формирование у студентов следующих компетенции:

ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Северный Кавказ; современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия - основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия.

ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	

ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - факторы, осложнявшие горско-российские взаимоотношения; - последние достижения кавказоведческой историографии.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	-сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - умеет сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по истории и культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Северный Кавказ; современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия - основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия.

ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	

ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - факторы, осложнявшие горско-российские взаимоотношения; - последние достижения кавказоведческой историографии.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	-сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - умеет сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по истории и культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4		6	8
9 семестр						

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-северокавказских взаимоотношений	8	2	2		4
2	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	8	2	2		4
3	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в.	6	2	2		2
4	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	9	2	2		5
5	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.	8	2	2		4
6	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	6		2		4
7	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	6		2		4
8	Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.	6		2		4
9	Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе	6		2		4
10	Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа.	5,8		2		3,8
	Контроль (промежуточная аттестация)	6				
	Итого по дисциплине:		**10**	**20**		**39,8**
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Промежуточная аттестация	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Аннотацию составил: кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса) и ПК-4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву).

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением взгляда на исторический процесс как сложное социально-экономическое и политическое явление.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих осознанию роли и места отдельных сфер социокультурной деятельности людей во всемирно-историческом процессе.
3. Ознакомление с методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научной критики исторических источников.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, курсов «История становления исторической науки», «Источниковедение», а также используется для проходящих параллельно дисциплины «Специальные исторические дисциплины», практик «Научно-исследовательская работа» и «Педагогическая практика»

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» является предшествующей для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	

ИПК-2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	Знает: особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней вспомогательных исторических дисциплин; основные термины и понятия различных вспомогательных исторических дисциплин
ИПК-2.2 - Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Умеет: анализировать основные закономерности развития человеческого общества, основываясь на письменных и вещественных источниках; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических этапов и закономерностей
ИПК-2.3 - Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и прав	Владеет: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с применением средств различных вспомогательных исторических дисциплин; методами отбора различных исторических источников для формирования гражданской позиции
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	
ИПК-4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву	Знает: основные требования историко-культурного стандарта, ФГОС общего образования и ПООП общего образования; место вспомогательных исторических дисциплин в структуре учебных исторических предметов в соответствии со ФГОС ообщего образования
ИПК-4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и	Умеет: пользовать научной терминологией; использовать вспомогательные исторические дисциплины в преподавании исторических предметов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом

дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	образовательной деятельности обучающихся
ИПК-4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Владеет: навыками и умениями создания и применения знаний ВИД при составлении рабочих программ, дидактических материалов по истории и праву; навыками использования ВИД в преподавании школьных курсов истории

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
1	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»	5	1	2		2	
2	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины	6	1	2		3	
3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	6	1	2		3	
4	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	7	1	2		4	
5	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины	8,2	1	2		4	1,2
6	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	6	1	2		3	
7	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	7	1	2		4	
8	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	7	1	2		4	

9	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	6	1	2		3	
10	Генеалогия и системы социального этикета	10	1	2		6	1
Подготовка и сдача зачета (контроль)		3,8				3,8	
Итого по дисциплине		72	10	20		39,8	2,2

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
9 семестр – зачет

Автор: Клочков О.ЬБ., канд. ист. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.В.05 «Основы избирательного права»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профиль – История, Правовое образование. Форма обучения – очная. Начало обучения – 2024 г.

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы избирательного права» является овладение теоретическими знаниями основ избирательного права, избирательного процесса и понимание социальной действительности в сфере избирательных отношений и обеспечения прав граждан на участие в свободных выборах, изучение избирательного законодательства РФ и субъектов РФ, овладение практическими умениями и навыками работы с нормативными актами избирательного права.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы избирательного права» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Формирование представлений о выборах как высшей форме непосредственной демократии, как способе легитимации власти, знаний принципов, основных категорий, понятий и норм избирательного права, практических навыков обеспечения права гражданина избирать и быть избранным.

2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию механизмов взаимодействия личности и общества, личности и государства в ходе выборов;

3. Формирование компетенций, необходимых для понимания сути и особенностей избирательного процесса и значимости реализации избирательных прав;

4. Освоение основ действующего избирательного законодательства, овладение практическими умениями и навыками работы с ним;

5. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

6. Формирование компетенций, связанных с использованием воспитательного потенциала избирательного права в профессиональной педагогической деятельности;

7. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач, проектирование предметной среды образовательной программы по обществознанию в части избирательного права и др.).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы избирательного права» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Освоение дисциплины «Основы избирательного права» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Основы

избирательного права» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Правоведение», «Теория государства и права», «История», «Политология», «Социология», «Конституционное право Российской Федерации», «Конституционное право зарубежных стран», «Административное право и административное производство», «Уголовное право и уголовное процессуальное право» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Основы избирательного права», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	ИПК 5.1 **Знает** : компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	ИПК 5.2 **Умеет**: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву
	ИПК 5.3 **Владеет** умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона
ПК-2 – Способен применять знания права при реализации образовательного процесса.	ИПК 2.1 **Знает:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Право»
	ИПК 2.2 **Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ИПК 2.3 **Владеет**: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и

	внеурочной формы обучения праву

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Основные понятия избирательного права	9	2	2	-	5
2	Тема 2. Избирательное законодательство Российской Федерации**.** Принципы избирательного права	12	2	4		6
3	Тема 3. Избирательный процесс в Российской Федерации	11	2	4		5
4	Тема 4. Избирательные комиссии	9	2	2	-	5
5	Тема 5. Выдвижение и регистрация кандидатов (списка кандидатов)	9	2	2	-	5
6	Тема 6. Информирование избирателей и предвыборная агитация	9	2	2	-	5
7	Тема 7. Порядок финансирования выборов	9	2	2	-	5
8	Тема 8. Организация голосования и определение результатов выборов. Разрешение избирательных споров	11	2	4		5
	Итого по дисциплине:		**16**	**22**		**41**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» является формирование у обучающихся в целостном виде представления о богатстве и актуальности философских проблем в таких формах духовной жизни, как религия, наука, искусство, мораль, образование.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» направлено на формирование у студентов компетенций: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

1. Формирование представления о философии как о самодостаточном феномене человеческой культуры, выражающем духовную природу человека и специфически отображающем его отношение к себе и бытию в целом.
2. Усвоения специфики задач, моделей и методов важнейших областей философского знания.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, тенденций и противоречий современного состояния основных предметных сфер философии.
4. Повышение качества проводимых обучающимися научных исследований, формирование умений использовать полученные знания для анализа современной духовной ситуации, участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Для освоения дисциплины «Современные

философские проблемы социально-гуманитарных наук» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика», «Политология» и др.

Дисциплина «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплине «Современные технологии обучения обществознанию».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия, соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание; навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	о системах нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры	различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
2	ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы			
	ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	ценность научной рациональности и ее исторических типов; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности
	ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе	демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	5 Курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2
Аудиторные занятия (всего):	38	38
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Лабораторные занятия	-	-

Иная контактная работа:		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8
Реферат/эссе (подготовка)		4	4
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)		7	7
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(очная форма обучения)*

№	**Наименование разделов (тем)**	**Всего**	**Количество часов**				
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Тема 1. Этапы становления социально-гуманитарного знания	10	2	4		4	
2	Тема 2. Что такое социально-гуманитарное познание?	6		2		4	
3	Тема 3. Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании	6	2	2		2	
4	Тема 4. Философия жизни	4		2		2	
5	Тема 5. Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании	8	2	2		4	

6	Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	6	2	2		2	
7	Тема 7. Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	10	2	4		4	
8	Тема 8. Знание и вера в социально-гуманитарном познании	8	2	2		4	
9	Тема 9. Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	7	2	2		3	
10	Тема 10. Перспективы развития социально-гуманитарного знания	4,8		2		2,8	
ИТОГО по разделам дисциплины		**69,8**	**14**	**24**	**-**	**31.8**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**0,2**
Подготовка к экзамену (контроль)		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**14**	**24**	**-**	**31,8**	**2,2**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

3. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

3.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Митрошенков, О. А. Философия : в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А.

Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 275 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/454578. – ISBN 978-5-534-09057-4.
2. Митрошенков, О. А. Философия : в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 296 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456059. – ISBN 978-5-534-09058-1.
3. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674.
4. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1.
5. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 339 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/453120. – ISBN 978-5-534-06928-0.

3.2 Дополнительная литература

1. Батюта, Е.А. Философская антропология / Е.А. Батюта, и др. ; под общ. ред. Е.С. Черепановой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 275 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804 (дата обращения: 15.09.2023). – ISBN 978-5-7996-1328-0. – Текст : электронный.
2. Долгов, К. М. Место, роль и значение религий в современном мире / К. М. Долгов ; Институт философии РАН, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 345 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599811. – ISBN 978-5-4499-1681-5.
3. Ефименко, М. Н. Философия : учебно-методическое пособие / М. Н. Ефименко, Е. В. Воропаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 121 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602533. – ISBN 978-5-4499-1904-5.
4. Зимбули, А.Е. Лекции по этике / А.Е. Зимбули. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Вып. 2. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327 (дата обращения: 15.09..2023). – ISBN 978-5-4458-3072-6. – DOI 10.23681/209327. – Текст : электронный.
5. Ивин, А. А. Истина в потоке времени: философский и логический анализ [Электронный ресурс] / А. А. Ивин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 363 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272217.
6. Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781.

7. Ивин, А. А. Философия современной науки [Электронный ресурс] : монография / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 836 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947.
8. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350. – ISBN 978-5-9765-4352-2.
9. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. – URL: https://urait.ru/bcode/471378.
10. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125. – ISBN 978-5-394-02921-9.
11. Медведева, З. А. Философия : учебно-методическое пособие / З. А. Медведева, О. Э. Васькина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 144 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280. – ISBN 978-5-8353-2632-7.
12. Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный : [16+] / Д.В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 555 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-23-1. – Текст : электронный.
13. Пивоев, В.М. Философия культуры / В.М. Пивоев. – 4-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 429 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654 (дата обращения: 15.09.2019). – ISBN 978-5-4458-3487-8. – DOI 10.23681/210654. – Текст : электронный.
14. Рузавин, Г.И. Философия науки / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 182 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01458-6. – Текст : электронный.
15. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-88469-562-7. – Текст : электронный.
16. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л. Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 196 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023. – ISBN 978-5-8399-0439-2.

17. Южанинова, Е.Р. Философия образования / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1209-3. – Текст : электронный.
18. Яркова, Е. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 291 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72740.

3.3 Периодические литература

Базы периодических изданий

1.	Базы данных "EastView" [раздел: Периодические издания (на русском языке)]	http://dlib.eastview.com
2.	Электронная библиотека "Grebennikon.ru" [раздел: Журналы (на русском языке)]	http://grebennikon.ru
3.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210
4.	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы ведущих зарубежных издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]	http://archive.neicon.ru/xmlui/
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [ресурс свободного доступа]	http://cyberleninka.ru
6.	ЭБС "Университетская библиотека Online" [раздел: Современная периодика]	https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412
7.	ЭБС издательства "Лань" [раздел: Журналы]	https://e.lanbook.com/journals
8.	Интернет-проект «Журнальный зал» [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

1. Вестник Московского университета. Серия 07. Философия – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185/udb/890.
2. Вопросы философии. – URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/4.
3. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216.

4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки: сайт. – URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450.
5. Историко-философский ежегодник. – URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4.
6. Научная мысль Кавказа. – URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950.
7. Общественные науки и современность. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4.
8. Философские исследования. – URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/506/udb/4.
9. Человек. – URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

3.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Электронный адрес ЭБС	Периоды доступа к ЭБС *(год)*
–	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	2021
–	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	2021
–	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru	2021
–	ЭБС «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com	2021
–	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru	2021

6. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods

https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols

13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

Современные профессиональные базы данных, содержащие официальные, справочно-библиографические, периодические издания и документы

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
	Официальные БД	
1.	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» [ресурс свободного доступа]	http://www.gov.ru.
2.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]	http://publication.pravo.gov.ru/
3.	Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]	http://kodeks.systecs.ru
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	доступ – в локальной сети филиала
5.	Федеральный центр образовательного законодательства [ресурс свободного доступа]	http://www.lexed.ru
6.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://www.fgosvo.ru
7.	Официальный сайт Уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации [ресурс свободного доступа]	http://studombudsman.ru/
	Справочно-библиографические БД	
1.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа]	http://enc.biblioclub.ru/
2.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://www.gramota.ru/
3.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
4.	Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс свободного доступа справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]	http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/informaciya/
5.	База данных "Электронные библиографические указатели" Российской книжной палаты – филиала ИТАР ТАСС [ресурс свободного доступа]	http://gbu.bookchamber.ru/index.html
6.	Федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке	http://window.edu.ru

	учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	
7.	Электронный каталог КубГУ и филиалов (на базе автоматизированной интегрированной библиотечной системы нового поколения «МегаПро» на основе web-технологий)	http://212.192.134.46/MegaPro/Web

Современные профессиональные базы данных, содержащие научную литературу

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания» [ресурс свободного доступа]	https://www.monographies.ru/
2.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/
3.	«Научная педагогическая электронная библиотека» - сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа	http://elib.gnpbu.ru/
4.	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России [ресурс свободного доступа]	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/
5.	Международная реферативная и справочная база данных цитирования «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
6.	База данных научного цитирования «Web of Sciense»	http://webofknowledge.com
7.	Информационно-аналитический портал «Clarivate Analytics» [ресурс свободного доступа]	http://info.clarivate.com/rcis/
8.	Электронные базы данных компании «EBSCO» (Ebsco Publishind)	http://search.ebscohost.com
9.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
10.	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai
11.	Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [ресурс свободного доступа]	http://feb-web.ru/

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется

возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.В.09 «Правоохранительные органы»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профиль – История, Правовое образование. Форма обучения – очная. Начало обучения – 2024 г.

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является получение базовых знаний об организации и деятельности судов, прокуратуры, органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, расследования, юстиции, структур, оказывающих юридическую помощь, а также умениями и навыками по их использованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Правоохранительные органы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Овладение основными правовыми категориями и понятиями дисциплины;
2. Формирование представления о правоохранительной деятельности, ее направлениях и особенностях;
3. Овладение знаниями о статусе правоохранительных органов, действующих в государстве, их системе, внутреннем устройстве и компетенции каждого из них;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания учебной дисциплины и формированию необходимых компетенций;
5. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач и др.);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Освоение дисциплины «Правоохранительные органы» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Правоохранительные органы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Правоведение», «Теория государства и права», «История», «Конституционное право Российской Федерации», «Административное право и административное производство», «Уголовное право и уголовное процессуальное право» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Правоохранительные органы», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	ИПК 5.1 **Знает** : компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	ИПК 5.2 **Умеет**: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву
	ИПК 5.3 **Владеет** умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона
ПК-2 – Способен применять знания права при реализации образовательного процесса.	ИПК 2.1 **Знает:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Право»
	ИПК 2.2 **Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ИПК 2.3 **Владеет**: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№	**Наименование разделов (тем)**	**Всего**	**Количество часов**

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Введение в учебный курс «Правоохранительные органы». Понятие и система правоохранительных органов в РФ	7	2		-	5
2	Тема 2. Судебная власть, система ее органов и принципы правосудия	8	1	2		5
3	Тема 3. Судебная система РФ. Конституционные (уставные) суды, суды общей юрисдикции.	8	1	2		5
4	Тема 4. Органы судейского сообщества. Статус судей. Судейский корпус. Квалификационные коллегии судей.	6	1		-	5
5	Тема 5. Прокуратура РФ	8	1	2	-	5
6	Тема 6. Министерство юстиции РФ	5,8	1		-	4,8
7	Тема 7. Органы раскрытия и расследования преступлений в РФ	8	1	2	-	5
8	Тема 8. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность	8	1	2		5
9	Тема 9. Органы Федеральной службы безопасности. Федеральные органы государственной охраны	6	1	2		5
10	Тема 10. Федеральная пограничная служба. Органы внешней разведки	6	1			5
11	Тема 11. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков	5	1	2		4

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
12	Тема 12. Таможенные органы РФ	5	1	2		4
13	Тема 13. Адвокатура РФ	5	1	2		4
14	Тема 14. Нотариат	5	1	2		4
15	Тема 15. Частная детективная и охранная деятельность. Третейские суды	5	1			4
	Итого по дисциплине:		**16**	**20**		**69,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Основная литература:

1. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 298 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17651-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536692

2. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18907-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/555063.

3. Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. –367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16929-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536407.

4 Правоохранительные органы России : учебник для вузов / Б. Я. Гаврилов [и др.] ; под общей редакцией Б. Я. Гаврилова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 344 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16343-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535422

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины
Б1.В.14 Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины «Кубановедения»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины «Кубановедение» является формирование системных знаний, понятий об историческим прошлом Краснодарского края, о процессе формирования и развития населяющих его народов и их неповторимой, уникальной культуре; приобретение знаний по методике преподавания предмета «Кубановедение» в школе; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной методики преподавания предмета.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины «Кубановедение» направлено на формирование у студентов следующих компетенции: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины: ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию

- рассмотреть основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани;
- изучить основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;
- сформировать способность решать методические задачи по предмету используя современные технологии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины «Кубановедение» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины «Кубановедение» студенты используют знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины, дисциплин «Основы духовно-нравственного воспитания», а также предмета «История (история России, всеобщая история)» базовой части.

Дисциплина «Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины «Кубановедение» является предшествующей для изучения «Философии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань; современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету
	умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации.
	владеет основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию	
ИПК 4.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани;
	умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.

	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			А	-		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**48,2**	**48,2**	**-**	**-**	**-**
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Практические занятия		28	28	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**23,8**	**23,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**48,2**	**48,2**			
	зач. ед.	2	2			

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Ю.Н. Емельянов, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий, канд. ист. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Б1.8.15 Аграрная история России

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
История, Правовое образование

Объем трудоемкости:2

Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины « Аграрная история России » является формирование системы знаний, умений и навыков по аграрной истории России с целью их подготовки к освоению последующих исторических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной исторической науки; навыков анализа конкретных исторических явлений; общей исторической культуры.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины « Аграрная история России » направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2-способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса, ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- анализ основных процессов аграрной истории России с древних времен до XX1 века;

- Знание дат и периодов отечественной истории, а также основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса;
- Формирование умения анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
- Развитие навыков владения технологиями научногоанализа, использования и обновления знаний по аграрной историиРоссии;
- Формирование умения владения историческими понятиями и терминами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аграрная история России » относится к Предметному модулю профиля История. Для освоения дисциплины « Аграрная история России » студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины История (история России, всеобщая история)
Освоение дисциплины « Аграрная история России » является необходимой основой для завершения изучения историиРоссии, курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций
ПК-2-способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса,
ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы

Основные разделы дисциплины

1Влияние природно-климатического фактора на аграрное развитие России
2.Развитие сельского хозяйства в Киевской Руси
3. Крепостное право в России
4 Отмена крепостного права в России
5.Столыпинская аграрная ре форма
6. Аграрный вопрос в революции 1917г.
7. Коллективизация сельского хозяйства и ее результаты
8.Сельское хозяйство в годы Великой Отечественной войны
9. Развитие села в послевоенный период
10.Развитие сельского хозяйства в 1950-1970-е гг.
11.Продовольственная программа СССР и ее реализация
12.Аграрная реформа 1990-х гг. и ее результаты

Основная литература:

1.История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.

2.История России в 2 ч. Часть 1. До начала ххвека : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.

3.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.

4.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.

5.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.

Курсовыеработы:нет

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:зачет

Аннотацию составил(а): доктор ист. наук профессор Серогодский Николай Александрович

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ВОСТОК

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Средневековый Восток» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы).

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания об историческом развитии стран классического Востока в эпоху средневековья.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей формирования и развития традиционного общества на Востоке в эпоху средневековья.
3. Ознакомление с особенности формирования экономических отношений, государственности и социальной структуры государств средневекового Востока
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них представления о месте и роли государств Востока в мировой истории и истории мировых цивилизаций.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средневековый Восток» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Средневековый Восток» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, курсов, «История средних веков», «История нового времени», «История России (с древних времен до XVII века)» и «История России (с XVIII до XX века)», курса по выбору «История русской православной церкви», а также получаемых параллельно в ходе освоения курса по выбору «История мировых религий».

Дисциплина «Средневековый Восток» читается в последнем семестре обучения, поэтому используется для написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового	Знает: - основные факты и явления в историческом развитии стран Востока в

образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	эпоху средневековья; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся на Востоке в эпоху средневековья; - движущие силы и закономерности исторического процесса стран Востока в эпоху средневековья;
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Умеет: - выявлять общие черты и различия сравниваемых культурных процессов и явлений, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	Владеет: - основными знаниями по средневековой истории Востока в контексте реализации образовательного процесса
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: - основные этапы исторического развития стран Востока в эпоху средневековья
ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	Умеет: - синхронизировать историю стран Востока в эпоху средневековья с событиями средневековой истории Европы и России
ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет: - навыками использования учебного материала по «Истории средневекового Востока» в проектировании предметной среды образовательной программы

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8

Семестр А							
1	История Арабского халифата	21	2	6		12	1
2	Монгольская империя и ее наследники	23	4	6		12	1
3	Османская империя	25	2	6		16	1
4	Средневековая Индия	12,2	2	3		6	1,2
5	Средневековый Китай	12	2	4		6	
6	Средневековая Япония	11	2	3		6	
Подготовка и сдача зачета (контроль)		3,8				3,8	
Итого по дисциплине		108	14	28		61,8	4,2

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр А – зачет

Автор: Клочков О.ЬБ., канд. ист. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 РЕЛИГИИ НАРОДОВ МИРА

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Религии народов мира» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы).

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о многообразии религиозных систем, понимании их внутренней связи друг с другом
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих осознанию роли и места религиозного фактора во всемирном историко-культурном процессе.
3. Ознакомление с факторами, влияющими на развитие религиозных систем у различных народов мира.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки влияния религиозного фактора в повседневной жизни и во всемирном историко-культурном процессе
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религии народов мира» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Религии народов мира» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования, курсов «История древнего мира», «История средних веков», «История России (с древних времен до XVII века)», «Философия», «История отечественной культуры», курсов по выбору «История мировых религий», «История русской православной церкви», «Культура древнего мира» на предыдущих курсах обучения, а также изучаемых параллельно курсов по выбору «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурология», «Средневековый восток».

Дисциплина «Религии народов мира» является предшествующей для изучения последующего по учебному плану курсов по выбору «История западных и южных славян», «Культурно-исторические традиции кубанского казачества», а также для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного	

процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	Знает: основные нравственные заповеди традиционных религий народов мира; - основные культовые, догматические и обрядовые особенности религий народов мира. - основную религиозно-правовую терминологию
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Умеет: использовать в работе знания культовых, догматических и обрядовых особенностей религий народов мира; - объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	Владеет: навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии; - основными приемами командной работы
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; -основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное и внеучебное время
ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	Умеет: использовать полученные знания культовых, догматических и обрядовых особенностей религий различных народов мира для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	навыками использования учебного материала по «Религиям народов мира»» при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками передачи знаний о развитии культуры и религии учащимся

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
1	Буддизм	16	4	4	-	8
2	Христианство	26	4	8	-	14
3	Ислам	22	4	6	-	12
4	Локальные религиозные системы и верования народов мира	26	2	8	-	16
5	Место религий в современном мире	13,8		2	-	11,8
Итого по дисциплине		103,8	14	28	-	61,8

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр А – зачет

Автор: Клочков О.ЬБ., канд. ист. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):
Гречишко Д.Н., канд. ист. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8
Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8
Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «16» мая 2024 г. № 9
Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Содержание

1. Цель учебной практики....3
2. Задачи учебной практики: 3
3. Место учебной практики в структуре ООП....3
4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики 3
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП. 4
6. Структура и содержание учебной практики «Ознакомительная практика» 21
7. Формы отчетности учебной практики «Ознакомительная практика» 22
8. Образовательные технологии, используемые в учебной практике «Ознакомительная практика»....24
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (ознакомительной) практике....24
10. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практики «Ознакомительная практика»....25
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики....32
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики....33
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике «Ознакомительная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 36
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения: 36
13.2 Перечень информационных справочных систем: 36
14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики «Ознакомительная практика» 37
15. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Ознакомительная практика» 38
Приложение 1....39
Приложение 2....40
Приложение 3....41
Приложение 4....50
Приложение 5....51
Приложение 6....53
Приложение 7....55

1. Цель учебной практики

Целью прохождения учебной практики «Ознакомительная практика» является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, универсальных компетенций УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. Задачи учебной практики:

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО.
2. Закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
3. Ознакомление с условиями для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
4. Овладеть методами и формами работы в команде для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
5. Овладеть способами выбора, планирования и проведения учебно-воспитательных занятий в различных формах.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика «Ознакомительная практика» (Б2.О.01.01(У)) относится к блоку 2 Практики (обязательная часть).

Для успешного прохождения учебной (ознакомительной) практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов модулей «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический» Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Учебная (ознакомительная) практика формирует основное представление о выбранной педагогической профессии, закрепляет знания, полученные на 1 курсе обучения и создает условия для освоения обучающимися дисциплин модулей «Методика преподавания профильных дисциплин», «Предметный модуль профиля «История»«, «Предметный модуль профиля «Правовое образование»«.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип практики: учебная, **форма** – ознакомительная практика.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Практика проводится во 2 семестре после освоения студентами программы теоретического и практического обучения

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в один из дней летней экзаменационной сессии) и итоговая конференция.

Руководством филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, определяются соответствующие подразделения и организации для прохождения практики. Отношения с вышеуказанными подразделениями и организациями определяются договорами.

Общее руководство практикой возлагается на курсового руководителя практики,

назначаемого из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

1. Общепрофессиональная компетенция ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);
2. Профессиональная компетенция ПК-1 (способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий);
3. Профессиональная компетенция ПК-4 (способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву);
4. Профессиональная компетенция ПК-5 (способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы).

Компетенции и индикаторы их достижения

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1	**ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**			
	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	нормативно-правовую базу образования: Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», Законодательные акты о правах и обязанностях обучающихся и педагогических работников. Положения и стандарты, касающиеся организации образовательного процесса. Нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность историков и юристов в образовании. Основные понятия и принципы	интерпретировать нормативно-правовые акты в сфере образования: Определять ключевые положения нормативных актов, касающихся профессиональной деятельности учителя истории и права. Применять нормативные акты в различных ситуациях образовательного процесса. Анализировать ситуации с точки зрения нормативно-правовых актов: Выявлять правовые основания для	навыками правовой грамотности: Свободно ориентироватьс я в нормативно-правовой базе. Использовать юридические термины и понятия в профессиональн ой речи. Навыками этичного поведения: Демонстрироват ь корректное и уважительное отношение к ученикам, коллегам, родителям. Соблюдать этические

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
		профессиональной этики педагога: Принципы гуманизма, объективности, научности, этического кодекса учителя.	принятия решений в конкретных образовательных ситуациях. Определять правовые последствия определенных действий в образовательном процессе. Применять этические нормы в профессиональной деятельности: Выстраивать доверительные отношения с учащимися, родителями, коллегами, основываясь на принципах профессиональной этики.	стандарты в профессиональной коммуникации.
	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Принципы профессиональной этики педагога: Гуманизм, объективность, научность, справедливость, ответственность, терпимость, уважение к личности ученика. Основные этические нормы взаимоотношений педагога с учениками, родителями, коллегами. Этикет профессиональной коммуникации. Основные понятия профессиональной этики: Профессиональный	Анализировать ситуации с точки зрения профессиональной этики: Определять этические проблемы и дилеммы в образовательном процессе. Выбирать этически обоснованные решения в конкретных ситуациях взаимодействия с учениками, родителями, коллегами. Применять этические нормы в профессиональной	Навыками этической коммуникации: Соблюдать принципы корректности и уважения в общении с учениками, родителями, коллегами. Выражать свои мысли ясно и четко, избегая двусмысленности и оскорбительных высказываний. Активно слушать и учитывать мнение других людей.

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
		долг, честь, совесть, достоинство педагога. Профессиональные ценности и приоритеты педагога. Профессиональные кодексы и стандарты в сфере образования: Этические кодексы педагогических работников в Российской Федерации. Международные стандарты профессиональной этики в образовании.	деятельности: Строить доверительные отношения с учениками, родителями, коллегами на основе этических принципов. Решать конфликты с учениками и родителями с помощью этичных методов коммуникации. Демонстрировать ответственность и безупречную репутацию как педагога. Рефлексировать собственное этическое поведение: Анализировать свои слова и действия с точки зрения профессиональной этики. Учиться на собственных ошибках и совершенствовать свои этические нормы.	Навыками саморегуляции: Управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях. Сохранять спокойствие и контроль над своим поведением. Адекватно реагировать на провокационные ситуации. Навыками решения этических конфликтов: Распознавать этические проблемы в конфликтах. Находить компромиссные решения, учитывающие интересы всех участников. Использовать способы мирного разрешения конфликтов.
2	**ПК-1 способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий**			
	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования;	ФГОС общего образования: Основные положения и требования ФГОС к обучению истории и праву. Стандарты образовательной деятельности по истории и праву,	Анализировать и интерпретировать ФГОС общего образования: Определять ключевые положения и требования ФГОС к обучению истории и праву.	Навыками работы с нормативными документами в сфере образования: Определять ключевую информацию в ФГОС общего

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	особенности проектирования образовательного процесса по истории и праву в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «право»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и праву.	включая цели, задачи, требования к результатам обучения. Нормативные документы о содержании образовательных программ по истории и праву. Требования к организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях (учебные планы, расписания, программы учебных дисциплин). Концептуальные положения обучения истории и праву: Принципы научности, историзма, систематичности, концептуальности в обучении истории. Принципы правовой культуры, законности, справедливости, прав человека в обучении праву. Роль истории и права в формировании гражданской идентичности учащихся. Требования к результатам обучения истории и праву: Личностные результаты (формирование гражданской идентичности, морально-этических качеств, интереса к истории и праву). Метапредметные	Применять знания о ФГОС к разработке образовательных программ и планов. Проектировать образовательный процесс по истории и праву: Разрабатывать учебные планы и программы по истории и праву в соответствии с ФГОС. Определять цели и задачи образовательной деятельности по истории и праву. Выбирать содержание образовательных программ по истории и праву с учетом возрастных особенностей учащихся. Планировать образовательную деятельность по истории и праву: Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Планировать методы и средства обучения истории и праву. Оценивать результаты обучения по истории и праву.	образования. Использовать ФГОС в своей профессиональной деятельности. Навыками проектирования образовательного процесса: Разрабатывать образовательные программы и планы с учетом требований ФГОС. Составлять учебные планы и расписания. Навыками планирования образовательной деятельности: Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Планировать и оценивать образовательный процесс.

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
		результаты (развитие критического мышления, умений анализировать, синтезировать, сравнивать, работать с источниками информации). Предметные результаты (усвоение базовых знаний по истории и праву, формирование умений работать с историческими и юридическими текстами, понимать исторические процессы и правовые явления).		
	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и праву; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и праву (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	Элементы образовательной программы: концепцию образовательной программы по истории и праву с учетом ФГОС. Цели и задачи образовательной программы по истории и праву. Содержание образовательной программы по истории и. Методы и средства обучения истории и праву в рамках образовательной программы. Систему оценки результатов обучения по истории и праву. Современные образовательные технологии в обучении истории и праву.	Проектировать рабочую программу учителя по истории и праву: Разрабатывать рабочую программу по истории и праву с учетом требований ФГОС и особенностей учебного плана школы. Определять цели и задачи рабочей программы по истории и праву. Планировать тематическое содержание и последовательность изучения материала в рабочей программе. Выбирать методы и средства обучения истории и праву для реализации рабочей	Навыками проектирования образовательных программ: Разрабатывать концепции образовательных программ по истории и праву в соответствии с требованиями ФГОС. Навыками планирования и проведения уроков: Создавать конспекты уроков по истории и праву с использованием различных методов и форм обучения. Проводить уроки по истории и праву с учетом

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
			программы. Определять формы контроля и оценки результатов обучения по истории и праву в рамках рабочей программы. Формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву: Определять конкретные цели обучения истории и праву на каждом уроке или в рамках темы. Формулировать задачи обучения истории и праву в соответствии с целями и требованиями ФГОС. Увязывать дидактические цели и задачи с учебным материалом и методами обучения. Реализовывать дидактические цели и задачи в образовательном процессе по истории и праву: Создавать учебные ситуации и задания, которые способствуют достижению дидактических целей. Использовать эффективные	дидактических целей и задач. Навыками организации и проведения внеклассных мероприятий: Разрабатывать планы внеклассных мероприятий по истории и праву с учетом интересов учащихся. Проводить внеклассные мероприятия по истории и праву в занимательной и эффективной форме.

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
			методы и средства обучения, которые помогают учащимся усвоить учебный материал.	
	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	Методы обучения истории и праву: Традиционные методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, запись в тетрадь, устный опрос. Активные методы обучения: дискуссия, проектная деятельность, ролевые игры, кейс-метод, проблемное обучение, метод проектов, игровые технологии, методы развитие критического мышления. Инновационные методы обучения: методы интерактивного обучения, методы дифференцированного обучения, методы личностно-ориентированного обучения. Методы обучения с использованием ИКТ. Современные образовательные технологии: Дистанционное обучение. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Персонализированное обучение. Проблемное обучение.	Планировать образовательный процесс по истории и праву: Разрабатывать учебные планы и программы с учетом требований ФГОС. Определять цели и задачи образовательной деятельности по истории и праву. Выбирать содержание образовательных программ по истории и праву с учетом возрастных особенностей учащихся. Планировать методы и средства обучения истории и праву. Оценивать результаты обучения по истории и праву. Проектировать образовательный процесс по истории и праву: Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий с использованием различных методов и форм обучения. Использовать современные	Навыками планирования и проектирования образовательного процесса: Разрабатывать учебные планы и программы с учетом требований ФГОС. Составлять конспекты уроков с использованием различных методов и форм обучения. Навыками применения методов обучения истории и праву: Проводить уроки с использованием традиционных и активных методов обучения. Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву. Навыками выбора методов и средств обучения: Определять

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
		Развитие критического мышления. Проектная деятельность. Групповая работа. Использование мультимедийных средств обучения.	образовательные технологии в обучении истории и праву. Составлять тесты и контрольные работы по истории и праву. Применять методы обучения истории и праву: Проводить уроки с использованием традиционных и активных методов обучения. Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву. Выбирать методы и средства обучения с учетом дидактических целей и задач: Применять разнообразные методы и средства обучения для увеличения интереса учащихся к предмету. Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву: Применять ИКТ в обучении истории и праву (мультимедийные презентации, видеоматериалы, онлайн-тесты, симуляционные	методы и средства обучения, которые наиболее эффективно способствуют достижению дидактических целей. Навыками использования современных образовательных технологий: Использовать ИКТ в обучении истории и праву (мультимедийные презентации, видеоматериалы, онлайн-тесты, симуляционные игры). Использовать дистанционные формы обучения по истории и праву. Навыками применения инновационных методов обучения: Использовать проектные методы в обучении истории и праву. Использовать методы развития критического мышления в обучении истории и

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
			игры). Использовать дистанционные формы обучения по истории и праву. Использовать проектные методы в обучении истории и праву. Использовать методы развития критического мышления в обучении истории и праву.	праву.
3	**ПК-4 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву**			
	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	Характеристику личностных результатов обучения истории и праву: Формирование гражданской идентичности и патриотизма. Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения. Развитие интереса к истории и праву. Формирование активной жизненной позиции. Развитие критического мышления. Развитие самостоятельности и ответственности. Развитие коммуникативных навыков. Развитие творческих способностей. Характеристику метапредметных результатов обучения	Анализировать и оценивать результаты обучения учащихся по истории и праву: Определять уровень достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся. Использовать различные методы оценивания результатов обучения. Планировать и проводить контрольные мероприятия по истории и праву: Разрабатывать тесты, контрольные работы, проекты, которые позволяют оценить уровень достижения результатов	Навыками анализа и оценки результатов обучения: Использовать различные методы оценки результатов обучения, включая традиционные и современные методы. Навыками планирования и проведения контрольных мероприятий: Разрабатывать тесты, контрольные работы, проекты с учетом требований ФГОС. Навыками коррекции результатов

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
		истории и праву: Развитие умений работать с информацией: поиск, отбор, анализ, синтез, интерпретация. Развитие умений работы в команде: взаимодействие, кооперация, сотрудничество. Характеристика предметных результатов обучения истории и праву: Усвоение базовых знаний по истории и праву: хронология, факты, события, личности, понятия, термины. Формирование умений работать с историческими и юридическими текстами: анализ, синтез, сравнение, интерпретация. Развитие исторического мышления: понимание причинно-следственных связей, исторической перспективы. Развитие правовой культуры: знание основных прав и обязанностей гражданина, понимание правовых норм и законов. Формирование умений применять исторические и правовые знания в реальной жизни.	обучения. Проводить контрольные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС. Оценивать и корректировать результаты обучения учащихся: Использовать различные методы и приемы коррекции результатов обучения: Проводить индивидуальную и групповую работу с учащимися, имеющими трудности в обучении. Применять различные методы и приемы коррекции результатов обучения, включая дополнительные задания, консультации, использование ИКТ.	обучения: Проводить индивидуальную и групповую работу с учащимися, имеющими трудности в обучении. Использовать различные методы и приемы коррекции результатов обучения, включая дополнительные задания, консультации, использование ИКТ.
	ИПК 4.2 Умеет:	Индивидуальные	Оказывать	Навыками

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	особенности обучающихся: Учебные способности и возможности (уровень развития мышления, памяти, внимания, речи). Мотивация к учению (интересы, цели, ценности). Стиль учения (визуальный, аудиальный, кинестетический). Темп и ритм учения. Эмоционально-волевые качества. Социальные особенности. Методы и приемы индивидуальной помощи и поддержки обучающихся: Индивидуальное консультирование. Дополнительные задания. Дифференцированный подход к обучению. Использование ИКТ в индивидуальной работе. Создание условий для самостоятельной работы обучающихся. Сотрудничество с родителями.	индивидуальную помощь и поддержку обучающимся: Определять индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Разрабатывать индивидуальные планы и программы работы с обучающимися. Использовать различные методы и приемы индивидуальной помощи и поддержки. Создавать условия для самостоятельной работы обучающихся. Сотрудничать с родителями обучающихся. Оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов: Использовать различные формы и методы оценивания достижений обучающихся. Учитывать как количественные, так и качественные характеристики образовательных	определения индивидуальных особенностей обучающихся: Проводить диагностику учебных способностей и возможностей обучающихся. Изучать интересы и мотивацию обучающихся. Определять стиль учения обучающихся. Навыками разработки индивидуальных планов и программ работы с обучающимися: Создавать индивидуальные планы и программы работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов: Создавать учебные материалы с различными уровнями сложности. Использовать ИКТ в создании индивидуально ориентированн

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
			результатов обучающихся. Использовать портфолио, профиль умений, дневник достижений и другие инструменты оценивания.	ых учебных материалов.
	ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Индивидуальные особенности учащихся: Учебные способности и возможности (уровень развития мышления, памяти, внимания, речи). Мотивация к учению (интересы, цели, ценности). Стиль учения (визуальный, аудиальный, кинестетический). Темп и ритм учения. Эмоционально-волевые качества. Социальные особенности. Типы обучающихся (в зависимости от учебных способностей и возможностей): Обучающиеся с высоким уровнем развития учебных способностей. Обучающиеся со средним уровнем развития учебных способностей. Обучающиеся с низким уровнем развития учебных способностей. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.	Создавать рабочие программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся: Разрабатывать рабочие программы с учетом разных уровней подготовки учащихся. Создавать методические разработки с учетом стилей учения учащихся. Разрабатывать дидактические материалы с различными уровнями сложности. Применять рабочие программы, методические разработки и дидактические материалы в практике обучения истории и праву: Использовать рабочие программы в соответствии с	Навыками создания рабочих программ, методических разработок и дидактических материалов: Разрабатывать рабочие программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом требований ФГОС и индивидуальны х особенностей учащихся. Навыками использования ИКТ в создании индивидуально ориентированн ых учебных материалов: Навыками проведения дифференциров анного обучения: Разрабатывать задания с разными уровнями сложности.

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
			требованиями ФГОС. Применять методические разработки на уроках с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Использовать дидактические материалы в соответствии с уровнем подготовки учащихся. Проводить дифференцированн ое обучение истории и праву: Разрабатывать задания с разными уровнями сложности. Использовать разные методы и формы обучения в зависимости от уровня подготовки учащихся. Создавать условия для самостоятельной работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.	Использовать разные методы и формы обучения в зависимости от уровня подготовки учащихся
	ПК 5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы			
	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды	Компоненты образовательной среды: Материально-техническая база: Учебные кабинеты истории и права (оборудование, мебель, учебные пособия,	Анализировать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности: Определять, какие компоненты образовательной	Навыками анализа компонентов образовательно й среды: Определять, какие компоненты образовательно

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	наглядные материалы, технические средства обучения, интернет-доступ). Библиотека (фонд учебной и научной литературы по истории и праву). Музеи, архивы, мемориальные комплексы (исторические и культурные памятники, экспонаты, документы). Социальная среда: Педагогический коллектив (квалификация, опыт, профессиональные ценности). Родители учащихся (вовлеченность в образовательный процесс, поддержка). Местное сообщество (историко-культурные традиции, общественная жизнь). Информационная среда: Учебные материалы (учебники, рабочие тетради, электронные ресурсы). Научные источники (исторические документы, исследования, монографии). Интернет-ресурсы (образовательные порталы, онлайн-библиотеки). Психологическая среда: Мотивация к обучению, интерес к	среды наиболее эффективно способствуют достижению образовательных целей. Разрабатывать рекомендации по улучшению образовательной среды. Проектировать предметную среду истории и права: Разрабатывать концепцию образовательной среды с учетом требований ФГОС. Планировать и оснащать учебные кабинеты истории и права. Использовать местные исторические и культурные ресурсы в образовательном процессе. Использовать компоненты образовательной среды в образовательном процессе: Планировать уроки с использованием учебных кабинетов, музеев, архивов и других компонентов образовательной среды. Организовывать экскурсии и внеклассные мероприятия с	й среды наиболее эффективно способствуют достижению образовательных целей. Навыками проектирования предметной среды истории и права: Разрабатывать концепцию образовательной среды с учетом требований ФГОС. Навыками использования компонентов образовательной среды в образовательном процессе: Планировать уроки с использованием учебных кабинетов, музеев, архивов и других компонентов образовательной среды. Навыками применения принципов и подходов к организации предметной среды истории и права: Создавать учебную среду, которая способствует

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
		истории и праву. Эмоционально-психологический климат в учебном коллективе (взаимоуважение, поддержка, сотрудничество). Культурная среда: Историко-культурные традиции региона, где осуществляется образовательная деятельность. Памятники истории и культуры, музеи, театры, библиотеки.	использованием местных исторических и культурных ресурсов. Применять принципы и подходы к организации предметной среды истории и права: Создавать учебную среду, которая способствует активному участию учащихся в образовательном процессе. Использовать местные исторические и культурные ресурсы для повышения интереса учащихся к предмету.	активному участию учащихся в образовательном процессе. Использовать интерактивные методы и технологии в образовательном процессе. Учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации образовательной среды.
	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	Разнообразные исторические и правовые объекты: Материальные объекты: Исторические памятники (здания, сооружения, артефакты). Музейные экспонаты. Архивные документы. Фотографии и видеоматериалы. Нематериальные объекты: Фольклор (песни, танцы, легенды, сказания). Исторические и правовые документы (законы, постановления,	Обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву: Определять дидактические возможности конкретных исторических и правовых объектов. Планировать и проводить уроки, экскурсии, внеклассные мероприятия с использованием исторических и	Навыками поиска и анализа исторических и правовых объектов: Использовать различные источники информации (книги, статьи, интернет-ресурсы, архивы). Навыками использования исторических и правовых объектов в образовательном процессе: Планировать и

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
		договоры). Литературные произведения (исторические романы, биографии, мемуары). Фильмы и телепередачи исторической и правовой тематики. Социальные объекты: Музеи, архивы, библиотеки. Мемориальные комплексы, исторические парки. Общественные организации, занимающиеся историей и правом. Суды, правоохранительные органы (в рамках экскурсий или встреч с представителями). Социокультурную среду региона: Историко-культурные традиции, обычаи, обряды региона. Памятники истории и культуры, музеи, театры, библиотеки. Общественная жизнь региона, деятельность общественных организаций. Местные исторические и правовые источники (архивы, музеи, библиотеки). Современные проблемы региона, связанные с историей и правом.	правовых объектов. Разрабатывать учебные задания с использованием исторических и правовых объектов. Использовать ИКТ для представления исторических и правовых объектов. Использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву: Планировать уроки, экскурсии, внеклассные мероприятия с учетом историко-культурных особенностей региона. Использовать местные исторические и правовые источники в образовательном процессе. Сотрудничать с местными общественными организациями, музеями, архивами. Вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность, связанную с историей и правом региона.	проводить уроки, экскурсии, внеклассные мероприятия с использованием исторических и правовых объектов. Навыками использования социокультурной среды региона в образовательном процессе: Планировать уроки, экскурсии, внеклассные мероприятия с учетом историко-культурных особенностей региона. Использовать местные исторические и правовые источники в образовательном процессе. Сотрудничать с местными общественными организациями, музеями, архивами.
	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию	Принципы и подходы к организации предметной среды	Анализировать возможности конкретного	Навыками анализа возможностей

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	истории и права: Принцип научности: учебная среда должна отражать научные знания и современные достижения исторической науки. Принцип историзма: учебная среда должна учитывать исторический контекст изучаемых событий и явлений. Принцип системности: компоненты учебной среды должны быть взаимосвязаны и создавать целостную систему обучения. Принцип интерактивности: учебная среда должна способствовать активному участию учащихся в образовательном процессе. Принцип индивидуализации: учебная среда должна учитывать индивидуальные особенности учащихся и их потребности. Принцип культуросообразности: учебная среда должна учитывать исторические и культурные традиции региона, где осуществляется образовательная деятельность. Принцип практикоориентированности: учебная среда должна способствовать	региона для проектирования образовательной среды школьной истории и права: Определять исторические и культурные ресурсы региона. Оценивать дидактические возможности местных исторических и правовых объектов. Выявлять возможности для взаимодействия с местными общественными организациями, музеями, архивами. Проектировать элементы образовательной среды школьной истории и права с учетом возможностей конкретного региона: Планировать оснащение учебных кабинетов истории и права с учетом местных исторических и культурных особенностей. Разрабатывать концепцию музейной педагогики с использованием местных музеев и исторических памятников. Планировать	конкретного региона для проектирования образовательной среды школьной истории и права: Определять исторические и культурные ресурсы региона. Оценивать дидактические возможности местных исторических и правовых объектов. Выявлять возможности для взаимодействия с местными общественными организациями, музеями, архивами. Навыками проектирования элементов образовательной среды школьной истории и права с учетом возможностей конкретного региона: Планировать оснащение учебных кабинетов истории и права с учетом местных исторических и

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
		применению полученных знаний на практике. Историческое и культурное своеобразие конкретного региона: Знание основных исторических событий, личности, памятники культуры региона. Понимание особенностей исторического развития региона. Умение использовать местные исторические источники и памятники в образовательном процессе.	экскурсии и внеклассные мероприятия с использованием местных исторических и культурных ресурсов.	культурных особенностей. Разрабатывать концепцию музейной педагогики с использованием местных музеев и исторических памятников. Планировать экскурсии и внеклассные мероприятия с использованием местных исторических и культурных ресурсов.

6. Структура и содержание учебной практики «Ознакомительная практика»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы; 48 часов выделено на иную контактную работу обучающихся, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики – 2 недели. Время проведения практики – 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Ознакомительная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от школы.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Рабочая практика	Знакомство с базой практики (школой), ее педагогическим коллективом. Изучение нормативных документов, регулирующих деятельность педагога в школе, режима работы образовательного учреждения в летний (каникулярный) период, Устава образовательной организации,	1-ая неделя практики

		инструкции по ТБ. Наблюдение за проведением отдельных видов воспитательной и развлекательной работы на детской летней площадке. Оказание помощи в составление документации учителя-предметника и классного руководителя. Оказание помощи в подготовки классов и других помещений школы к новому учебному году.	
3.	Рабочая практика	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в подготовке и проведении отдельных видов культурно-массовой работы с детьми на летней площадке. Оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, наглядных пособий. Подготовка выступления на отчетной конференции.	2-ая неделя практики
Подготовка отчета по практике			
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.	1 день
5.	Подготовка презентации и защита	Итоговая конференция. Публичное выступление. Подведение итогов пройденной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного индивидуальным заданием, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной (ознакомительной) практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности учебной практики «Ознакомительная практика»

За время прохождения практики студентом готовятся следующие документы:

- индивидуальный план учебной практики (Ознакомительная практика);
- дневник учебной практики (Ознакомительной практика);
- отчет о выполнении индивидуального задания учебной практики (Ознакомительная практика);
- характеристика личностных и деловых качеств студента-практиканта, подготовленная руководителем практики от школы.

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной

индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает полученные навыки и имения общения с коллегами и обучающимися.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист* и, собственно, сам *отчет*.

Приложения

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-6 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

- общая оценка образовательной организации;
- общая характеристика педагогического коллектива;
- структура школы, общее количество классов, распределение классов и учащихся по категориям;
- краткая характеристика закрепленного коллектива детей на летней школьной площадке;
- краткая оценка психологического климата в педагогическом коллективе;
- краткий перечень и характеристика мероприятий, которые удалось посетить и провести;
- общее заключение о правильности выбора педагогической профессии.

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

- характеристика на студента;
- дневник практики;
- индивидуальный план;
- отчет по форме.

При оценке работы студента во время практики принимается во внимание:

- характеристика руководителем практики соответствующего подразделения или организации;
- деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения индивидуальной программы, овладение основными профессиональными навыками);
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- качество доклада и ответы студента на поставленные вопросы.

Основные критерии положительной оценки практики:

1. аккуратность и правильность оформления все необходимых документов;

2. положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации;

3. правильное и исчерпывающее обоснование выдвигаемых тезисов и предложений в отчете по практике, чёткая и ясная логика рассуждений;

4. четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами кафедральной комиссии на этапе защиты отчета по практике;

5. надлежащее качество оформления и содержание отчета, полнота записей в дневнике.

Неудовлетворительная оценка по практике расценивается как академическая задолженность.

8. Образовательные технологии, используемые в учебной практике «Ознакомительная практика»

– Учебная (ознакомительная) носит некий «созерцательный «характер, направлена – по большей степени – на формирование у студентов представления о педагогической профессии, о деятельности учителя-предметника и классного руководителя.

– В соответствии со ФГОС, бакалавр должен самостоятельно справляться с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ для различных социальных групп, должен быть готов решать задачи обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– Учебная (ознакомительная практика направлена на отработку полученных в результате теоретического обучения знаний и трансформации их в навыки и опыт пользования в сфере более глубоко осмысления таких учебных предметов, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных педагогических компетенций

– Технологии самостоятельной работы включают в себя приемы развития критического мышления, диалоговые, информационно-коммуникационные технологии. При прохождении практики «Ознакомительная практика» наиболее актуальными следует признать следующие педагогические технологии:

– Методы IT – применение компьютеров для доступа к интернет-ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания;

– Технология проблемного обучения (стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения задач, поставленных в исследовании;

– Технология проектирования (проектная технология)

– Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (ознакомительной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (Ознакомительная практика) являются:

– учебная литература;

– нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

– методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики «Ознакомительная практика».

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– подготовка сценариев мероприятий;

– разработка макетов наглядных пособий и других методических материалов;

– составление эскизов оформления школьных помещений, классов, кабинетов.

– работу с методической и регламентирующей литературой (ГОСТы);

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 111 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08263-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491431.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5¬534-07426-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537592.

10. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практики «Ознакомительная практика»

Форма контроля учебной практики (Ознакомительная практика) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Ознакомительная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от института и от школы.
Экспериментальный (производственный) этап				
2.	Организация выполнения	ОПК-1	Заполнение	Проверка записей в

	индивидуального задания	ПК-1 ПК-4 ПК-5	дневника практики и выполнения индивидуального задания Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	дневнике.
Подготовка отчета по практике				
3.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Подготовка выступления на отчетной конференции.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Текст выступления для прохождения процедуры защиты прохождения учебной практики. Характеристика из школы об итогах прохождения практики студентов.	Рекомендуемая школой оценка за прохождение практики
4.	Подготовка презентации и защита отчета о прохождении практики	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики.	Публичное выступление с отчетом по результатам практики «Преддипломная практика»; продолжительность выступления на предзащите – не более 7 мин. (рекомендуется – 5 мин.); - полнота представляемого пакета документов с отчетом по практике

Текущий контроль по учебной практике «Ознакомительная практика» не предусмотрен учебным планом ООП.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью личного руководителя выпускной квалификационной работы и курсового руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформирован-	Код контролиру	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

	ности компетенции	емой компетенции (или ее части)	
1	Пороговый уровень	ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовую базу образования . ИОПК-1.2. Анализирует ситуации с точки зрения профессиональной этики.
2	Повышенный уровень	ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает положения и стандарты, касающиеся организации образовательного процесса. Нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность историков и юристов в образовании. ИОПК-1.2. Соблюдает принципы корректности и уважения в общении с учениками, родителями, коллегами. Выражает свои мысли ясно и четко, избегая двусмысленности и оскорбительных высказываний.
3	Продвинутый уровень	ОПК-1	ИОПК-1.1. Определяет правовые последствия определенных действий в образовательном процессе. Применяет этические нормы в профессиональной деятельности. ИОПК-1.2. Распознает этические проблемы в конфликтах. Находит компромиссные решения, учитывающие интересы всех участников.
4	Пороговый уровень	ПК-1	ИПК 1.1 Разбирается в основных положениях и требованиях ФГОС к обучению истории и праву. ИПК 1.2. Определят ключевые положения и требования ФГОС к обучению истории и праву. ИПК 1.3 Использует ФГОС в своей профессиональной деятельности.
5	Повышенный уровень	ПК-1	ИПК 1.1 Знает методы и средства обучения истории и праву в рамках образовательной программы. Современные образовательные технологии в обучении истории и праву. ИПК 1.2. Определяет цели и задачи рабочей программы по истории и праву. Планирует тематическое содержание и последовательность изучения материала в рабочей программе. ИПК 1.3 Владеет навыками планирования и проведения уроков.
6	Продвинутый уровень	ПК-1	ИПК 1.1 Разбирается в инновационных методах обучения, методах обучения с использованием ИКТ. ИПК 1.2. Умеет проектировать образовательный процесс по истории и праву, использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву, применять ИКТ в обучении истории и праву ИПК 1.3 Определяет методы и средства обучения, которые наиболее эффективно способствуют достижению дидактических целей. Использует методы развития критического мышления в обучении истории и праву.
7	Пороговый уровень	ПК–4	ИПК-4.1 Развивает интерес к истории и праву. ИПК-4.2 Определяет уровень достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся. ИПК-4.3. Использует различные методы оценки результатов обучения, включая традиционные и современные методы.
8	Повышенный уровень	ПК–4	ИПК-4.1 Определяет правовые нормы, цели и задачи нормативных правовых актов. ИПК-4.2 Предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИПК-4.3. Определяет принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
9	Продвинутый уровень	ПК–4	ИПК-4.1 Знает методы и приемы индивидуальной помощи и поддержки обучающихся. ИПК-4.2 Использует различные методы и приемы индивидуальной помощи и поддержки. ИПК-4.3. Владеет навыками разработки индивидуально

			ориентированных учебных материалов, навыками использования ИКТ в создании индивидуально ориентированных учебных материалов.
10	Пороговый уровень	ПК–5	ИПК-5.1 Знает компоненты образовательной среды. ИПК-5.2 Использует местные исторические и культурные ресурсы в образовательном процессе. ИПК-5.3. Владеет навыками использования компонентов образовательной среды в образовательном процессе.
11	Повышенный уровень	ПК–5	ИПК-5.1 Знает разнообразные исторические и правовые объекты: исторические памятники (здания, сооружения, артефакты). Музейные экспонаты. Архивные документы. ИПК-5.2 Обосновывает и включает разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву. ИПК-5.3. Владеет навыками поиска и анализа исторических и правовых объектов.
12	Продвинутый уровень	ПК–5	ИПК-5.1 Понимает особенности исторического развития региона. ИПК-5.2 Оценивает дидактические возможности местных исторических и правовых объектов, выявляет возможности для взаимодействия с местными общественными организациями, музеями, архивами. ИПК-5.3. Определяет исторические и культурные ресурсы региона. Разрабатывает концепции музейной педагогики с использованием местных музеев и исторических памятников.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики (Ознакомительная практика) – зачет с оценкой:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	«Отлично» Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с Установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии

	с требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментарии и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.
«Хорошо»	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с Установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике. Применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментарии и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания

	принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.
«Удовлетвори-тельно»	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не в полной мере использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не в полной мере распределил время при проведении и проектировании ВМ; не в полной мере разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не в полной мере использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; не в полной мере выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не в полной мере учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, не в полной мере использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не в полной мере использовал педагогические инструментарии и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; не в полной мере выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы не в полной мере; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не в полной мере показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике.
«Неудовлетвори тельно»	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с

	точки зрения воспитания; не использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не распределил время при проведении и проектировании ВМ; не разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; не выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, не использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не использовал педагогические инструментарии и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; не определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; не использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся не представил/ фрагментарно представил отчет по практике.

№ п/п.	**Критерии оценки**	**Шкала оценивания, кол-во баллов**
1	Выполнение пунктов индивидуального задания	
	1.1. См. индивидуальное задание	20
	1.2. См. индивидуальное задание	20
	1.3. См. индивидуальное задание	20
	Всего.	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация.	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность).	15
3	Презентация к защитному слову.	10
	Всего	40
	всего за семестр	100
	Всего	40
	всего за семестр	100

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518771.

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519806.

3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 111 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08263-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/437334.

4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07426-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512684.

5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07426-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512684.

6. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512482.

7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09443-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494059.

8. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520394.

б) дополнительная литература:

1. Астапов, М.Б. Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. – 59 – URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya_struktura_i_oformlenie_magisterskoy_dissertacii_bakalavrskoy_diplomnoy_i_kursovoy_rabot.pdf.

2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

13454-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519453.

3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534¬10437-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/430022 (дата обращения: 23.05.2024)

4. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324 (дата обращения: 22.05.2024). – Текст : электронный.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02531-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841 (дата обращения: 23.05.2024).

6. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2024 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423 (дата обращения: 23.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9902-3. – Текст : электронный.

7. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 280 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534¬06728-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441128 (дата обращения: 23.05.2024).

в) периодические издания:

1 Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.eom/browse/publication/598/udb/4

2 Новые педагогические технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202

3 Образовательные технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898

4 Наука и школа. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publieation/79294/udb/1270

5 Качество. Инновации. Образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966

6 Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/ 19029/udb/1270

7 Эксперимент и инновации в школе. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860

8 Право и образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: http://znanium .com/
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastvi ew.com.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
14. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: http://greb ennikon.ru/j ournal.php.
15. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др. (публикации и поиск – на англ. яз.)] : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.
16. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing»
[в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: http://search.ebscohost.com/.
17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: http://reading-hall.ru/magazines.html.
18. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и

изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school- collection.edu.ru.
20. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
21. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn–90ax2c.xn--p1 ai/.
22. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.
23. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib.
24. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://feb-web.ru/.
25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: http://www.culture.ru.
26. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http ://www.gov.ru.
27. Кодексы и законы РФ. Правоваясправочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
28. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. - URL: http://www.consultant.ru.
29. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. - URL: http://www.lexed.ru/.
30. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru.
31. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
32. СЛОВАРИ.РУ Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx? s=0&p=3050.
33. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/iu diet.
34. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. - URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
35. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
36. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел «Онлайн-семинары», доступ к наукометрической базе данных «Web of Science»] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://info.clarivate.com/rcis
37. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand id/20898/.

38. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике «Ознакомительная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики (Ознакомительная практика) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы,демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPl ayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
3. Кодексы и законы РФ. Правоваясправочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. - URL: http://www.consultant.ru.
5. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. - URL: http://www.lexed.ru.
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
8. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
9. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных

научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. - URL: http://webofknowledge.com.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

11. ГРАМОТА.РУ :справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

12. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx? s=0&p=3050.

13. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju dict.

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

15. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: http://www.calend.ru/

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики «Ознакомительная практика»

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны

быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Ознакомительная практика»

Для полноценного прохождения учебной (ознакомительной) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1. Персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет.
2. Электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) – ROM по истории, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, и методического назначения; цифровые образовательные ресурсы по правовым дисциплинам в сети Интернет.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

период с __.03.2025. по __.04.2025.

Иванова Ивана Ивановича
(Ф.И.О. студента/ки)

студента группы Д-24-ИПО, 1 курса, очной формы обучения

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Руководитель практики
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

«дд» _____ 2024 г.

Славянск-на-Кубани 2024 г.

Приложение 2

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Фамилия И.О. студента/ки:
Курс: 1
Срок прохождения практики: с «__» марта 2025 г. по «__» апреля 2025 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)
__.03.25	Знакомство с Программой практики, инструкцией, техникой безопасности. Разработка индивидуального задания	Выполнено
__.03.25	Обсуждение плана выполнения индивидуального задания с научным руководителем	Выполнено
__.03.25 __.03.25	Изучение краткого перечня основных документов, касающихся жизни учебного заведения и обучающихся	Выполнено
__.04.25	Изучение дисциплин, которые должны освоить обучающиеся по профилю «История», «Обществознание» очной формы обучения	Выполнено
__.04.25	Охарактеризовать учебные предметы «Основы российской государственности», «История России»	Выполнено
__.04.25	Работа с ЭОР филиала: поиск литературы по профилям обучения	Выполнено
__.04.25 __.04.25	Работа с библиотечными образовательными платформами, добавление изучаемой литературы. Оформление литературы в библиографическом списке	Выполнено
__.04.25	Составление презентации на основе снимков экрана с библиотечного портала, содержащих добавленную литературу.	Выполнено
__.04.25	Составление отчета по практике. Корректировка документации с научным руководителем	Выполнено
__.04.25	Защита отчета на итоговой конференции.	Выполнено

Приложение 3

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет _____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки : 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – История, Правовое образование

Место прохождения практики: кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Срок прохождения практики с _____ по_____20__г

Цель практики – получение профессиональных умений и навыков, формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

№ п\п	**Код и наименование индикатора* достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны**		
		знать	**уметь**	**владеть**
1	**ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**			
	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Нормативно-правовую базу образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность историков и юристов в образовании. Основные понятия и принципы профессиональной этики педагога: Принципы гуманизма, объективности, научности, этического кодекса учителя.	Интерпретировать нормативно-правовые акты в сфере образования. Применять нормативные акты в различных ситуациях образовательного процесса. Анализировать ситуации с точки зрения нормативно-правовых актов.	Навыками правовой грамотности. Навыками этичного поведения.
	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной	Принципы профессиональной этики педагога.	Анализировать ситуации с точки зрения	Навыками этической коммуникации.

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	деятельности нормы профессиональной этики	Этикет профессиональной коммуникации. Основные понятия профессиональной этики.	профессиональной этики. Применять этические нормы в профессиональной деятельности. Строить Рефлексировать собственное этическое поведение.	Навыками саморегуляции.
2	**ПК-1 способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий**			
	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и праву в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «право»; формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения	ФГОС общего образования. Концептуальные положения обучения истории и праву. Требования к результатам обучения истории и праву.	Анализировать и интерпретировать ФГОС общего образования. Проектировать образовательный процесс по истории и праву. Планировать образовательную деятельность по истории и праву.	Навыками работы с нормативными документами в сфере образования. Навыками проектирования образовательного процесса. Навыками планирования образовательной деятельности.

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	истории и праву.			
	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и праву; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и праву (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	Элементы образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы по истории и праву. Содержание образовательной программы по истории и. Методы и средства обучения истории и праву в рамках образовательной программы. Систему оценки результатов обучения по истории и праву. Современные образовательные технологии в обучении истории и праву.	Проектировать рабочую программу учителя по истории и праву. Определять цели и задачи рабочей программы по истории и праву. Выбирать методы и средства обучения истории и праву для реализации рабочей программы. Определять формы контроля и оценки результатов обучения по истории и праву в рамках рабочей программы. Формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву. Реализовывать дидактические цели и задачи в образовательном процессе по истории и праву.	Навыками проектирования образовательных программ. Навыками планирования и проведения уроков. Навыками организации и проведения внеклассных мероприятий.
	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	Методы обучения истории и праву. Современные образовательные технологии.	Проектировать образовательный процесс по истории и праву Использовать современные образовательные технологии в обучении истории и праву. Использовать современные образовательные технологии в обучении истории	Навыками планирования и проектирования образовательного процесса. Навыками применения методов обучения истории и праву: Использовать современные образовательные технологии в

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
			и праву. Использовать дистанционные формы обучения по истории и праву. Использовать проектные методы в обучении истории и праву. Использовать методы развития критического мышления в обучении истории и праву.	обучении истории и праву. Навыками выбора методов и средств обучения.
3	**ПК-4 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву**			
	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	Характеристику личностных результатов обучения истории и праву. Характеристику метапредметных результатов обучения истории и праву. Развитие исторического мышления. Развитие правовой культуры.	Анализировать и оценивать результаты обучения учащихся по истории и праву. Определять уровень достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся. Использовать различные методы и приемы коррекции результатов обучения.	Навыками анализа и оценки результатов обучения. Навыками планирования и проведения контрольных мероприятий.
	ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	Индивидуальные особенности обучающихся: Методы и приемы индивидуальной помощи и поддержки обучающихся. Индивидуальное консультирование.	Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся. Разрабатывать индивидуальные планы и программы работы с обучающимися.	Навыками определения индивидуальны х особенностей обучающихся. Навыками разработки индивидуально ориентированн ых учебных

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)		Оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов.	материалов.
	ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Индивидуальные особенности учащихся, эмоционально-волевые качества. Социальные особенности.	Создавать рабочие программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Применять рабочие программы, методические разработки и дидактические материалы в практике обучения	Навыками создания рабочих программ, методических разработок и дидактических материалов. Навыками использования ИКТ в создании индивидуально ориентированн ых учебных материалов. Навыками проведения

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
			истории и праву. Проводить дифференцированное обучение истории и праву.	дифференцированного обучения.
	ПК 5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы			
	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Компоненты образовательной среды. Материально-техническая база: Библиотека (фонд учебной и научной литературы по истории и праву). Музеи, архивы, мемориальные комплексы (исторические и культурные памятники, экспонаты, документы). Местное сообщество (историко-культурные традиции, общественная жизнь). Информационная среда: Учебные материалы (учебники, рабочие тетради, электронные ресурсы). Научные источники (исторические документы, исследования, монографии). Интернет-ресурсы	Анализировать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. Использовать местные исторические и культурные ресурсы в образовательном процессе. Использовать местные исторические и культурные ресурсы для повышения интереса учащихся к предмету.	Навыками анализа компонентов образовательной среды. Навыками использования компонентов образовательной среды в образовательном процессе: Планировать уроки с использованием учебных кабинетов, музеев, архивов и других компонентов образовательной среды.

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
		(образовательные порталы, онлайн-библиотеки). Культурная среда: Историко-культурные традиции региона, где осуществляется образовательная деятельность. Памятники истории и культуры, музеи, театры, библиотеки.		
	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	Разнообразные исторические и правовые объекты. Материальные объекты: Исторические памятники (здания, сооружения, артефакты). Музейные экспонаты. Архивные документы. Фотографии и видеоматериалы. Исторические и правовые документы (законы, постановления, договоры). Социальные объекты: Музеи, архивы, библиотеки. Мемориальные комплексы, исторические парки. Общественные организации, занимающиеся историей и правом. Суды, правоохранительные органы.	Обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву. Использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву. Использовать местные исторические и правовые источники в образовательном процессе. Сотрудничать с местными общественными организациями, музеями, архивами.	Навыками поиска и анализа исторических и правовых объектов. Навыками использования исторических и правовых объектов в образовательном процессе. Навыками использования социокультурной среды региона в образовательном процессе.
	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной	Принципы и подходы к организации предметной среды истории и права. Историческое и	Определять исторические и культурные ресурсы региона. Оценивать	Навыками анализа возможностей конкретного региона для

№ п\п	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	культурное своеобразие конкретного региона: Знание основных исторических событий, личности, памятники культуры региона. Понимание особенностей исторического развития региона. Умение использовать местные исторические источники и памятники в образовательном процессе.	дидактические возможности местных исторических и правовых объектов. Выявлять возможности для взаимодействия с местными общественными организациями, музеями, архивами. Проектировать элементы образовательной среды школьной истории и права с учетом возможностей конкретного региона:	проектирования образовательной среды школьной истории и права. Планировать экскурсии и внеклассные мероприятия с использованием местных исторических и культурных ресурсов.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. Создание электронной презентации из слайдов, сделанных на основании снимков экрана своей учебной полки библиотечной образовательной платформы.
2. Создание списка правильно оформленных источников по профилю.

Ознакомлен (студент) _____
(подпись)

Руководитель практики _____
(подпись)

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1.	**Подготовительный этап:** Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Ознакомительная практика». Составление индивидуального плана практики.	дд.мм.гг-дд.мм.гг
2.	**Экспериментальный (производственный) этап:** Практикант составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и профильной организации индивидуальное задание.	дд.мм.гг-дд.мм.гг

3.	**Подготовка отчета по практике** Подготовка выступления на отчетной конференции. Итоговая конференция. Публичное выступление. Подведение итогов пройденной практики.	дд.мм.гг-дд.мм.гг

Ознакомлен _____

(подпись)

«___»____20_____г.

Согласовано:

Руководитель практики _____

(подпись)

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Ф.И.О студента:
Курс: 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2	ПК-1 способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий				
3	ПК-4 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву				
4	ПК 5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта 1 курса группы Д-24-ИПО
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
_____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – История, Правовое образование. Курс: 1. Квалификация выпускника: бакалавр.

Студент _____ прошёл учебную практику (ознакомительная практика) в период с __.03.2025 г. по __.04.2025 г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани на кафедре истории, обществознания и педагогических технологий.

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	компетентность сформирована	выполнено полностью
ПК-1	способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	компетентность сформирована	выполнено полностью
ПК-4	способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	компетентность сформирована	выполнено полностью
ПК-5	способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	компетентность сформирована	выполнено полностью

В ходе практики _____ зарекомендовал (а) себя с хорошей стороны, продемонстрировал высокий уровень владения всеми компетенциями, предусмотренными программой практики. Студент(ка) владеет современными информационными технологиями и успешно применяет их на практике. Также были успешно проведены библиографические работы.

Студент(ка) показал наличие конкретных специфических знаний по изучаемой научной проблеме, _____ показал умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он владеет необходимыми профессиональными компетенциями. С высокой степенью ответственности добросовестно подходил к реализации всех этапов

практики. _____ стремится к самосовершенствованию в профессиональном аспекте: знакомится с необходимыми источниками, изучает практический опыт реализации научных достижений в практике работы школы. Обладает необходимой работоспособностью, проявляет дисциплинированность и пунктуальность, аккуратность в работе с документацией.

Индивидуальное задание, выраженное в создании электронной презентации из слайдов, сделанных на основании снимков экрана своей учебной полки в образовательной платформе «Юрайт» и характеристике роли дисциплин «Основы российской государственности», «История России» в системе общего среднего образования выполнено.

Рекомендуемая оценка «_____».

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 6

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)

по направлению подготовки
44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)

Ф И.О студента_____
ФИО руководителя практики
Курс, группа, факультет_____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

- организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;
- исследование и анализ материалов, собранных во время прохождения

практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

- выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;
- приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

- характеристика на студента;
- дневник практики;
- индивидуальный план;
- отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____
(База практики)
_____
(ФИО, студента)

проведен _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен	Инструктаж проведен
«___» _____ 20__ г.	«___» _____ 20__ г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	*(подпись лица, проведшего инструктаж)*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Гвоздиков
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.01.02(Н) Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя прфилями подготовки)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История.Правовое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа « Учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 № 91, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 02 марта 2016 № 41305

Программу составил(и):
Н.А. Серогодский, профессор кафедры истории и методики её преподавания, док. ист. наук. профессор *подпись*

Программа « Учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) » утверждена на заседании кафедры истории и методики её преподавания
протокол № __8_«_7___»_мая2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Н. Рябиков
..... *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 9«16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.. *подпись*

Рецензенты:

Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;

Дьяченко А.Н., заместитель директора по УВР,
учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.

Оглавление

1.Цель практики..... 4
2.Место практики в структуре образовательной программы.....4
3.Требования к уровню освоения практики.....4
4. Содержание и структура программы учебной практики 6
4.1 Содержание и структура практики.....6
4.2 Место и время проведения учебной практики 7
5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения учебной практики 8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....8
6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов.....8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....10
7.1. Основная литература.....10
7.2. Дополнительная литература 10
7.3. Периодические издания..... 11
7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... 13
8.1 Перечень информационных технологий.....13
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения..... 13
8.3 Перечень информационных справочных систем..... 13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика).....14

1.Цель практики.

Целями практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения истории и обществознания в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентностного подхода.

Задачи практики

Задачами практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) являются: на базе теоретических знаний развивать у студентов:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

2.Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Б2.О.01.02(Н)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Обществознание

Практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют изучение дисциплин: ,история России,

3.Требования к уровню освоения практики

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных п компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: основные, дополнительные образовательные программы и проекты
	Умеет: участвовать в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Владеет: разработкой основных, дополнительных образовательных программ и проектов
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты	Знает: компоненты образовательных программ

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет: разрабатыватькомпоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеет опытом разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает: как выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Умеет: выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет: опытом выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает: способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет: понимать и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет: способами оценки формирования результатов образования обучающихся
ПК-2-способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознаниюв соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения..

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: опытом осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Знает: как организовать разичные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Владеет: деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.	Знает предметное содержание истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Умеет: использовать содержание истории и обществознания; отборать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Умеет: использовать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Владеет: опытом использования компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	Знает: как обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
	Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: опытом обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Знает: как проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Умеет: проектировать элементы образовательной среды школьной истории и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Владеет: Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

4. Содержание и структура программы производственной практики

4.1 Содержание и структура практики

Практика: стационарная

Таблица 3 – Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 3

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Трудоемкость в часах**	**Формы текущего контроля**
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности;	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.

3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

ИКР 48, СР 60,

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.)

4.2 Место и время проведения научно-исследовательской работы

Места проведения:

- кафедра, КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участим работодателей, куда студенты могут распределиться на практику:

Т.Я. Кириллов директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, студенту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе научно-исследовательской работы

Для 3 семестра

1. Правила оформления списка литературы научно-исследовательской работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к научно-исследовательской работе.

5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики

В период подготовки и проведения практики используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

-*наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);

-использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;

-*организационно – информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);

- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала;
  обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы (приложения).

Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:

- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от образовательной организации с печатью организации;

- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание – отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение – определяет цель, задачи и направления работы в конкретной образовательной организации;
- основная часть – содержит краткую характеристику об образовательной организации, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу управленческой практики, и рассмотреть, как эта работа (формы либо вопросы) выполняется в данной образовательной организации;
- индивидуальное задание – включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры. Излагаются практические результаты;
- заключение – содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по улучшению деятельности образовательной организации;
- литература – список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература – в конце списка в алфавитном порядке;
- приложения – различные изученные и рассмотренные формы отчетности ОО, сценарии, программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента как овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно - экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

Таблица 4 – Рейтинговая система оценки, критерии

Критерии	**Кол-во баллов**
- объем выполнения программы практики, качество выполнения основного задания	20
- степень самостоятельности	10
- новизна и актуальность проведенного исследования (по оценке научного р уководителя)	5
- теоретический и методический уровень выполнения работы	10
- содержание индивидуальной части практики (по оценке научного руководителя)	10
- оформление отчетной документации по практике, содержание отчета	5
ИТОГО (текущая аттестация)	60
- четкость изложения доклада на защите о результатах прохождения практики	20
- содержательность ответов на вопросы	10
- качество подготовленной презентации и других иллюстративных материалов	10
ИТОГО (промежуточная аттестация)	40
ВСЕГО	100

Максимальная сумма баллов по практике равна – 100 баллов.

60 баллов – текущая аттестация.

40 баллов – промежуточная аттестация в форме публичного доклада.

Суммарные баллы за текущую и промежуточную аттестацию пересчитываются в отметку зачтено, не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1. Основная литература**:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6730-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF7A992C-5CEB-4E37-8C97-25360C9FE899 .
2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.
3. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057 .
4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

7.2. Дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589 .
2. . Красичкова, А.Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке: наглядно, понятно и очень просто : самоучитель / А.Г. Красичкова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 257 с. : ил. - (Компьтер: просто и понятно). - ISBN 978-5-386-08473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592 .
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1 .
4. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 .
5. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 .

7.3. Периодические издания

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639 .
2. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 .
3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977 .
4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 .
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766
6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки – URL :http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
7. Археология, этнография и антропология Евразии – http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4
8. Научная мысль Кавказа – URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906

9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://e.lanbook.com/journal/.
11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.
12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4.
13. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4.
14. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com

.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB .

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru .

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru .

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .

2 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com .

4 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

5 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .

6 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

7 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Емельянов Ю.Н., канд. ист. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «16» мая 2024 г. № 9

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики 4
3. Место производственной практики в структуре ООП..... 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7
6. Структура и содержание производственной практики..... 11
7. Формы отчетности производственной практики 13
8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике 15
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике..... 16
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 17
11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... 19
11.1 Учебная литература..... 19
11.2 Периодическая литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем..... 20
12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 22
13. Материально-техническое обеспечение производственной практики 22
Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики.....24
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 25
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 26
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики28
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 30
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура.....31
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта.....33
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....34

1. Цель производственной практики (педагогической практики)

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Методика преподавания основ православной культуры», «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведения производственной практики(педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики (педагогической практики) обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Получает опыт работы: - по применению образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; апробирует основные приемы и технологии индивидуализации обучения; - по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; учится соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - по применению методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает (при необходимости) адресную помощь обучающимся.
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,	Получает опыт работы: - по реализации принципов и подходов к процессу воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной

проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); - по созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - по осуществлению методов и приемов работы по становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; реализует способы, направленные на усвоение подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК 7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Получает опыт работы: - с родительской общественностью; детско-взрослыми сообществами, подростковыми сообществами; - по выбору форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (при необходимости).
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	

предметных методик и современных образовательных технологий.	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по Истории и Обществознанию (Праву), определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по Истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения Истории. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по Истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения Истории и реализовывать их в образовательном процессе по Истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения Истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения Истории и современными образовательными технологиями.	Получает опыт работы: - в процессе планирования и организации урочной деятельности по предмету «История» или «Обществознание» реализует подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; использует в практической деятельности особенности частных методик обучения Истории. - по проектированию элементов образовательной программы, по созданию рабочей программы по «Истории»; по формулированию дидактических целей и задач обучения «Истории» и по реализации их в образовательном процессе по Истории; по планированию, моделированию и реализации различных организационных форм в процессе обучения Истории; - по планированию и проектированию образовательного процесса; по применению методов обучения «Истории» и современных образовательных технологий.
ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История». ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения Истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием Истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения Истории.	Получает опыт работы: - по выявлению закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета «История»; - по осуществлению отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Истории» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; - по изучению предметного содержания «Истории»; по отбору вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и

	внеурочной формы обучения «Истории».
ПК-3 - Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной работы.	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении Истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по Истории. ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по Истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса учащихся. ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении Истории и приемами развития познавательного интереса.	Получает опыт работы: - по организации образовательной деятельности обучающихся при обучении «Истории»; по выбору приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по «Истории»; - по организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по «Истории»; применению приемов, направленных на поддержание познавательного интереса; - по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении «Истории» и выбору приемов развития познавательного интереса.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения Истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по Истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения Истории. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения Истории	Получает опыт работы: - по характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения «Истории» (согласно ФГОС и примерной учебной программе по «Истории»); по выбору методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения «Истории»; - по оказанию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; по разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; по оцениванию достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); - по созданию и применению в практике обучения «Истории» рабочих программ,

рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды Истории, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения Истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения Истории. ИПК 5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.	Получает опыт работы: - по применению компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды «Истории», исторического и культурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; - по обоснованию и включению разнообразных исторических и культурных объектов в образовательную среду и процесс обучения «Истории»; по использованию возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения «Истории»; - по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 51 зачетную единицу, 55,8 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1780,2 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 34 недели. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице.

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	4 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
2	5 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
3	6 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
4	7 семестр	4 недели	6 з.е.	9,3 час.	206,7 час.	зачет с оценкой
5	8 семестр	8 недель	12 з.е.	9,3 час.	422,7 час.	зачет с оценкой
6	9 семестр	4 недели	6 з.е.	9,3 час.	206,7 час.	зачет с оценкой
	ИТОГО	**34 недели**	**51 з.е.**	**55,8 час.**	**1780,2 час.**	

Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по истории и права;
2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания истории и права;
3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания истории и права
4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания истории и права в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию истории и права.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по истории и права;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках истории и права с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по истории и права в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию истории и права и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по истории и права и методике их преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по истории и праву;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по истории и праву на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-исторические и методико-правовые умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по истории и праву;

– разрабатывают систему уроков по истории и праву;

– проводят уроки истории и права;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по истории и праву

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по истории и праву;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении истории и права

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по истории и права;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании истории и права;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по истории и права и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по истории и праву; проводить внеклассные занятия по истории и праву; определять эффективность

отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по истории и праву; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по истории и праву; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении истории и права и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по истории и праву (реферат, часть курсовой работы по методике истории и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы отчетности производственной практики (педагогической практики)

Направление на производственную практику (педагогическую практику) оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет (приложение 6)
6 Дневник (приложение 2)
7 Индивидуальное задание (приложение 3)
8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика (приложение 7)
11 Оценочный лист
12 План-конспект зачетного урока по истории
13 Анализ зачетного урока по истории
14 План-конспект зачетного урока по обществознанию

15 Анализ зачетного урока по обществознанию
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студента до прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по производственной практике (педагогической практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики (педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики (педагогической практики) должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики(педагогической практики).

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Критерии оценки

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания истории и права;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по истории и права;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;

- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания истории и обществознания в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогической практике)

Производственная практика (педагогическая практика) носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики(педагогической практики)студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и

разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогической практике)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (педагогической практики) являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)

2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической практике)

Форма контроля по производственной практике (педагогической практике) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. .Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. .Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				

3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуально го задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.
4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальног о плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты, регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Проверка выполнения индивидуальног о плана практики,	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий

		ПК-3 ПК-4 ПК-5	дневника практики	конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по производственной практике (педагогической практике). Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

11.1 Учебная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 .
2. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г. Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-392-21538-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159 (дата обращения: 22.05.2019).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663

4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 .

5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – ISBN 978-5-534-07426-0. – URL: https://biblio- online.ru/bcode/434384 (дата обращения: 22.05.2019).

6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699.

7. Организация и проведение практик по направлению 44.04.05 – Педагогическое образование / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 170 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 (дата обращения: 23.05.2019).

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-534-02531-6. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841 (дата обращения: 23.05.2019).

9. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. ISBN 978-5-4499-9902-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423 (дата обращения: 23.05.2019).

10. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394.

11. Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации : монография / Д.А. Ендовицкий, Б.О. Беленов, Т.А. Пожидаева и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Д.А. Ендовицкого. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589

11.2 Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270

2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270

3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270

4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Педагогическая диагностика. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270

7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270

8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270

9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270

10. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270

11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

11.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогической практики)

Перед началом производственной практики (педагогической практики) в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием студент совместно с руководителем составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель производственной практики (педагогической практики):

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на учебную практику (педагогической практики), обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической практики)

Для проведения производственной практики (педагогической практики), осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с необходимым программным обеспечением.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Перечень оборудования и технических средств обучения

	работы	
1	Компьютерный класс	
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Групповой руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
20___г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять истории и права при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики(педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;				
	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;				
	ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
	ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;				
	ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к				

	истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;				
	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;				
	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать.Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 20___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

-исследование и анализматериалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

-выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

-приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7. Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)*в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8

Сведения о прохождении инструктажа

Сведения
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями
охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка

_____
(Наименование учреждения, где проходила практика)

Практикант: **_____, _____** лет
(ФИО практиканта, возраст)

Дата _____

1.Инструктаж по требованиям охраны труда
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

2.Инструктаж по технике безопасности
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

3.Инструктаж по пожарной безопасности
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

4.Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____**.**
(ФИО. подпись практиканта)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Емельянов Ю.Н., канд. ист. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «16» мая 2024 г. № 9

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики 4
3. Место производственной практики в структуре ООП..... 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7
6. Структура и содержание производственной практики..... 11
7. Формы отчетности производственной практики 13
8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике 15
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике..... 16
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 17
11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... 19
11.1 Учебная литература..... 19
11.2 Периодическая литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем..... 20
12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 22
13. Материально-техническое обеспечение производственной практики 22
Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики.....24
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 25
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 26
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики28
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 30
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура.....31
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта.....33
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....34

1. Цель производственной практики (педагогической практики)

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Методика преподавания основ православной культуры», «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведения производственной практики(педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики (педагогической практики) обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Получает опыт работы: - по применению образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; апробирует основные приемы и технологии индивидуализации обучения; - по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; учится соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - по применению методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает (при необходимости) адресную помощь обучающимся.
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,	Получает опыт работы: - по реализации принципов и подходов к процессу воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной

проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); - по созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - по осуществлению методов и приемов работы по становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; реализует способы, направленные на усвоение подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК 7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Получает опыт работы: - с родительской общественностью; детско-взрослыми сообществами, подростковыми сообществами; - по выбору форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (при необходимости).
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	

предметных методик и современных образовательных технологий.	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по Истории и Обществознанию (Праву), определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по Истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения Истории. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по Истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения Истории и реализовывать их в образовательном процессе по Истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения Истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения Истории и современными образовательными технологиями.	Получает опыт работы: - в процессе планирования и организации урочной деятельности по предмету «История» или «Обществознание» реализует подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; использует в практической деятельности особенности частных методик обучения Истории. - по проектированию элементов образовательной программы, по созданию рабочей программы по «Истории»; по формулированию дидактических целей и задач обучения «Истории» и по реализации их в образовательном процессе по Истории; по планированию, моделированию и реализации различных организационных форм в процессе обучения Истории; - по планированию и проектированию образовательного процесса; по применению методов обучения «Истории» и современных образовательных технологий.
ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История». ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения Истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием Истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения Истории.	Получает опыт работы: - по выявлению закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета «История»; - по осуществлению отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Истории» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; - по изучению предметного содержания «Истории»; по отбору вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и

	внеурочной формы обучения «Истории».
ПК-3 - Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной работы.	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении Истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по Истории. ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по Истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса учащихся. ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении Истории и приемами развития познавательного интереса.	Получает опыт работы: - по организации образовательной деятельности обучающихся при обучении «Истории»; по выбору приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по «Истории»; - по организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по «Истории»; применению приемов, направленных на поддержание познавательного интереса; - по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении «Истории» и выбору приемов развития познавательного интереса.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения Истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по Истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения Истории. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения Истории	Получает опыт работы: - по характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения «Истории» (согласно ФГОС и примерной учебной программе по «Истории»); по выбору методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения «Истории»; - по оказанию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; по разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; по оцениванию достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); - по созданию и применению в практике обучения «Истории» рабочих программ,

рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды Истории, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения Истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения Истории. ИПК 5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.	Получает опыт работы: - по применению компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды «Истории», исторического и культурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; - по обоснованию и включению разнообразных исторических и культурных объектов в образовательную среду и процесс обучения «Истории»; по использованию возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения «Истории»; - по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 51 зачетную единицу, 55,8 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1780,2 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 34 недели. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице.

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	4 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
2	5 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
3	6 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
4	7 семестр	4 недели	6 з.е.	9,3 час.	206,7 час.	зачет с оценкой
5	8 семестр	8 недель	12 з.е.	9,3 час.	422,7 час.	зачет с оценкой
6	9 семестр	4 недели	6 з.е.	9,3 час.	206,7 час.	зачет с оценкой
	ИТОГО	**34 недели**	**51 з.е.**	**55,8 час.**	**1780,2 час.**	

Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по истории и права;
2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания истории и права;
3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания истории и права
4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания истории и права в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию истории и права.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по истории и права;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках истории и права с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по истории и права в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию истории и права и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по истории и права и методике их преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по истории и праву;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по истории и праву на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-исторические и методико-правовые умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по истории и праву;

– разрабатывают систему уроков по истории и праву;

– проводят уроки истории и права;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по истории и праву

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по истории и праву;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении истории и права

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по истории и права;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании истории и права;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по истории и права и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по истории и праву; проводить внеклассные занятия по истории и праву; определять эффективность

отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по истории и праву; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по истории и праву; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении истории и права и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по истории и праву (реферат, часть курсовой работы по методике истории и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы отчетности производственной практики (педагогической практики)

Направление на производственную практику (педагогическую практику) оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет (приложение 6)
6 Дневник (приложение 2)
7 Индивидуальное задание (приложение 3)
8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика (приложение 7)
11 Оценочный лист
12 План-конспект зачетного урока по истории
13 Анализ зачетного урока по истории
14 План-конспект зачетного урока по обществознанию

15 Анализ зачетного урока по обществознанию
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студента до прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по производственной практике (педагогической практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики (педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики (педагогической практики) должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики(педагогической практики).

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Критерии оценки

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания истории и права;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по истории и права;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;

- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания истории и обществознания в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогической практике)

Производственная практика (педагогическая практика) носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики(педагогической практики)студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и

разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогической практике)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (педагогической практики) являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)

2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической практике)

Форма контроля по производственной практике (педагогической практике) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. .Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. .Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				

3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуально го задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.
4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальног о плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты, регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Проверка выполнения индивидуальног о плана практики,	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий

		ПК-3 ПК-4 ПК-5	дневника практики	конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по производственной практике (педагогической практике). Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

11.1 Учебная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 .
2. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г. Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-392-21538-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159 (дата обращения: 22.05.2019).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663

4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 .

5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – ISBN 978-5-534-07426-0. – URL: https://biblio- online.ru/bcode/434384 (дата обращения: 22.05.2019).

6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699.

7. Организация и проведение практик по направлению 44.04.05 – Педагогическое образование / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 170 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 (дата обращения: 23.05.2019).

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-534-02531-6. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841 (дата обращения: 23.05.2019).

9. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. ISBN 978-5-4499-9902-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423 (дата обращения: 23.05.2019).

10. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394.

11. Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации : монография / Д.А. Ендовицкий, Б.О. Беленов, Т.А. Пожидаева и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Д.А. Ендовицкого. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589

11.2 Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270

2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270

3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270

4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Педагогическая диагностика. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270

7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270

8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270

9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270

10. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270

11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

11.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогической практики)

Перед началом производственной практики (педагогической практики) в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием студент совместно с руководителем составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель производственной практики (педагогической практики):

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на учебную практику (педагогической практики), обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической практики)

Для проведения производственной практики (педагогической практики), осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с необходимым программным обеспечением.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Перечень оборудования и технических средств обучения

	работы	
1	Компьютерный класс	
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Групповой руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
20___г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять истории и права при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики(педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;				
	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;				
	ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
	ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;				
	ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к				

	истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;				
	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;				
	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать.Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 20___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

-исследование и анализматериалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

-выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

-приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7. Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)*в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8

Сведения о прохождении инструктажа

Сведения
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями
охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка

_____
(Наименование учреждения, где проходила практика)

Практикант: **_____, _____** лет
(ФИО практиканта, возраст)

Дата _____

1.Инструктаж по требованиям охраны труда
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

2.Инструктаж по технике безопасности
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

3.Инструктаж по пожарной безопасности
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

4.Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____**.**
(ФИО. подпись практиканта)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Емельянов Ю.Н., канд. ист. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «16» мая 2024 г. № 9

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики 4
3. Место производственной практики в структуре ООП..... 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7
6. Структура и содержание производственной практики..... 11
7. Формы отчетности производственной практики 13
8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике 15
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике..... 16
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 17
11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... 19
11.1 Учебная литература..... 19
11.2 Периодическая литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем..... 20
12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 22
13. Материально-техническое обеспечение производственной практики 22
Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики.....24
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 25
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 26
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики28
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 30
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура.....31
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта.....33
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....34

1. Цель производственной практики (педагогической практики)

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Методика преподавания основ православной культуры», «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведения производственной практики(педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики (педагогической практики) обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Получает опыт работы: - по применению образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; апробирует основные приемы и технологии индивидуализации обучения; - по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; учится соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - по применению методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает (при необходимости) адресную помощь обучающимся.
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,	Получает опыт работы: - по реализации принципов и подходов к процессу воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной

проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); - по созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - по осуществлению методов и приемов работы по становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; реализует способы, направленные на усвоение подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК 7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Получает опыт работы: - с родительской общественностью; детско-взрослыми сообществами, подростковыми сообществами; - по выбору форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (при необходимости).
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	

предметных методик и современных образовательных технологий.	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по Истории и Обществознанию (Праву), определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по Истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения Истории. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по Истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения Истории и реализовывать их в образовательном процессе по Истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения Истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения Истории и современными образовательными технологиями.	Получает опыт работы: - в процессе планирования и организации урочной деятельности по предмету «История» или «Обществознание» реализует подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; использует в практической деятельности особенности частных методик обучения Истории. - по проектированию элементов образовательной программы, по созданию рабочей программы по «Истории»; по формулированию дидактических целей и задач обучения «Истории» и по реализации их в образовательном процессе по Истории; по планированию, моделированию и реализации различных организационных форм в процессе обучения Истории; - по планированию и проектированию образовательного процесса; по применению методов обучения «Истории» и современных образовательных технологий.
ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История». ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения Истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием Истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения Истории.	Получает опыт работы: - по выявлению закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета «История»; - по осуществлению отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Истории» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; - по изучению предметного содержания «Истории»; по отбору вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и

	внеурочной формы обучения «Истории».
ПК-3 - Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной работы.	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении Истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по Истории. ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по Истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса учащихся. ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении Истории и приемами развития познавательного интереса.	Получает опыт работы: - по организации образовательной деятельности обучающихся при обучении «Истории»; по выбору приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по «Истории»; - по организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по «Истории»; применению приемов, направленных на поддержание познавательного интереса; - по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении «Истории» и выбору приемов развития познавательного интереса.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения Истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по Истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения Истории. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения Истории	Получает опыт работы: - по характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения «Истории» (согласно ФГОС и примерной учебной программе по «Истории»); по выбору методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения «Истории»; - по оказанию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; по разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; по оцениванию достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); - по созданию и применению в практике обучения «Истории» рабочих программ,

рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды Истории, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения Истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения Истории. ИПК 5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.	Получает опыт работы: - по применению компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды «Истории», исторического и культурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; - по обоснованию и включению разнообразных исторических и культурных объектов в образовательную среду и процесс обучения «Истории»; по использованию возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения «Истории»; - по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 51 зачетную единицу, 55,8 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1780,2 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 34 недели. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице.

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	4 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
2	5 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
3	6 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
4	7 семестр	4 недели	6 з.е.	9,3 час.	206,7 час.	зачет с оценкой
5	8 семестр	8 недель	12 з.е.	9,3 час.	422,7 час.	зачет с оценкой
6	9 семестр	4 недели	6 з.е.	9,3 час.	206,7 час.	зачет с оценкой
	ИТОГО	**34 недели**	**51 з.е.**	**55,8 час.**	**1780,2 час.**	

Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по истории и права;
2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания истории и права;
3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания истории и права
4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания истории и права в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию истории и права.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по истории и права;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках истории и права с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по истории и права в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию истории и права и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по истории и права и методике их преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по истории и праву;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по истории и праву на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-исторические и методико-правовые умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по истории и праву;

– разрабатывают систему уроков по истории и праву;

– проводят уроки истории и права;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по истории и праву

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по истории и праву;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении истории и права

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по истории и права;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании истории и права;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по истории и права и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по истории и праву; проводить внеклассные занятия по истории и праву; определять эффективность

отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по истории и праву; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по истории и праву; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении истории и права и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по истории и праву (реферат, часть курсовой работы по методике истории и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы отчетности производственной практики (педагогической практики)

Направление на производственную практику (педагогическую практику) оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет (приложение 6)
6 Дневник (приложение 2)
7 Индивидуальное задание (приложение 3)
8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика (приложение 7)
11 Оценочный лист
12 План-конспект зачетного урока по истории
13 Анализ зачетного урока по истории
14 План-конспект зачетного урока по обществознанию

15 Анализ зачетного урока по обществознанию
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студента до прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по производственной практике (педагогической практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики (педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики (педагогической практики) должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики(педагогической практики).

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Критерии оценки

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания истории и права;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по истории и права;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;

- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания истории и обществознания в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогической практике)

Производственная практика (педагогическая практика) носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики(педагогической практики)студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и

разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогической практике)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (педагогической практики) являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)

2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической практике)

Форма контроля по производственной практике (педагогической практике) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. .Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. .Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				

3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуально го задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.
4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальног о плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты, регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Проверка выполнения индивидуальног о плана практики,	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий

		ПК-3 ПК-4 ПК-5	дневника практики	конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по производственной практике (педагогической практике). Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

11.1 Учебная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 .
2. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г. Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-392-21538-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159 (дата обращения: 22.05.2019).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663

4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 .

5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – ISBN 978-5-534-07426-0. – URL: https://biblio- online.ru/bcode/434384 (дата обращения: 22.05.2019).

6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699.

7. Организация и проведение практик по направлению 44.04.05 – Педагогическое образование / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 170 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 (дата обращения: 23.05.2019).

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-534-02531-6. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841 (дата обращения: 23.05.2019).

9. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. ISBN 978-5-4499-9902-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423 (дата обращения: 23.05.2019).

10. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394.

11. Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации : монография / Д.А. Ендовицкий, Б.О. Беленов, Т.А. Пожидаева и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Д.А. Ендовицкого. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589

11.2 Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270

2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270

3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270

4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Педагогическая диагностика. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270

7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270

8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270

9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270

10. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270

11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

11.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогической практики)

Перед началом производственной практики (педагогической практики) в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием студент совместно с руководителем составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель производственной практики (педагогической практики):

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на учебную практику (педагогической практики), обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической практики)

Для проведения производственной практики (педагогической практики), осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с необходимым программным обеспечением.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Перечень оборудования и технических средств обучения

	работы	
1	Компьютерный класс	
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Групповой руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
20___г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять истории и права при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики(педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;				
	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;				
	ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
	ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;				
	ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к				

	истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;				
	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;				
	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать.Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 20___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

-исследование и анализматериалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

-выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

-приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7. Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)*в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8

Сведения о прохождении инструктажа

Сведения
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями
охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка

_____
(Наименование учреждения, где проходила практика)

Практикант: **_____, _____** лет
(ФИО практиканта, возраст)

Дата _____

1.Инструктаж по требованиям охраны труда
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

2.Инструктаж по технике безопасности
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

3.Инструктаж по пожарной безопасности
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

4.Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____**.**
(ФИО. подпись практиканта)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

_____ А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Рябиков А.Н., канд. ист. наук, доцент _____

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «16» мая 2024 г. № 9

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи производственной практики 4
2 Место программы производственной практики образовательной программы в структуре ОПОП. 4
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики 5
4. Содержание и структура программы производственной практики 9
4.1 Содержание и структура практики 9
4.2 Место и время проведения производственной практики 29
4.3. Содержание самостоятельной работы студентов 30
5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики 30
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.31
6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов.....31
6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы 33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики 33
7.1. Основная литература: 33
7.2. Дополнительная литература:.....34
7.3. Периодические издания.....34
7.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 35
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....38
8.1 Перечень информационных технологий.....38
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....38
8.3 Перечень информационных справочных систем: 38
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика) 39
Приложение 1 40
Приложение 2 41
Приложение 3 42
Приложение 4 44
Приложение 5 46
Приложение 6 47

1 Цели и задачи производственной практики

Основной целью производственной практики (научно-исследовательская работа) студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ студента определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке студента бакалавриата по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с программой бакалавриата (дипломной работой);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

2 Место программы производственной практики образовательной программы в структуре ОПОП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики. Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин, студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву; ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Таблица 1 – Компетенции обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - основной категориальный аппарат дисциплины; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; -структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»

ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по праву, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе правового материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; -характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	-сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к правовым традициям нашей Родины; - умеет сопоставлять специфику развития права региона с историческим опытом остального человечества; - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по правовой культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах; - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает: компоненты образовательной среды Краснодарского кря и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды праву и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения праву	умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты Краснодарского края в образовательную среду и процесс обучения праву и обществознанию; использовать возможности социокультурной Краснодарского края в целях достижения результатов обучения истории, праву и обществознанию
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса права на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной права и обществознания на основе учета возможностей Краснодарского края; - умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

4. Содержание и структура программы производственной практики

4.1 Содержание и структура практики

Практика: стационарная; выездная

Таблица 3 – Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 6

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности; - представление студента пед. коллективу	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

ИКР 24, СР 84,

Таблица 3 – Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 8

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности; - представление студента пед. коллективу	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

ИКР 24, СР 84,

Таблица 3 – Структура и содержание производственной практики (научно-

исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 9

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности; - представление студента пед. коллективу	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

ИКР 24, СР 84,

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.)

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «истории» и «право»	знает современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - основной категориальный аппарат дисциплины; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; -структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по праву, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе правового материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		явлений общественной жизни на основе исторического материала; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
8	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву .	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
9	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; -характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
10	ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	-сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к правовым традициям нашей Родины; - умеет сопоставлять специфику развития права региона с историческим опытом остального человечества; - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по правовой культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок,	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
11	ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах; - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
12	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает: компоненты образовательной среды Краснодарского кря и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды праву и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
13	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты Краснодарского края в образовательную среду и процесс обучения праву и истории; использовать возможности социокультурной Краснодарского края в целях достижения результатов обучения истории, праву и обществознанию	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
14	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной права и итории на основе учета возможностей Краснодарского края; - умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	отчет	тест

4.2 Место и время проведения производственной практики

Места проведения практики:

- кафедра, КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участим работодателей, куда студенты могут распределиться на практику:
Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ,

имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, студенту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе преддипломной практики

Для 6 семестра

1. Правила оформления списка литературы дипломной работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к дипломной работе.

Для 8-9 семестра

4. Способы работы с различными базами данных.
5. Требования к публичной защите дипломной работы.
6. Правила написания рецензии на дипломную работу.

5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики

В период подготовки и проведения практики используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- *наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;
- *организационно – информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);
- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала;
  обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и

индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы (приложения).

Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:
- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от образовательной организации с печатью организации;
- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание – отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение – определяет цель, задачи и направления работы в конкретной образовательной организации;
- основная часть – содержит краткую характеристику об образовательной организации, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу управленческой практики, и рассмотреть, как эта работа (формы либо вопросы) выполняется в данной образовательной организации;
- индивидуальное задание – включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры. Излагаются практические результаты;
- заключение – содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по улучшению деятельности образовательной организации;
- литература – список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература – в конце списка в алфавитном порядке;
- приложения – различные изученные и рассмотренные формы отчетности ОО, сценарии, программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным

шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента как овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

Таблица 4 – Рейтинговая система оценки, критерии

Критерии	**Кол-во баллов**
- объем выполнения программы практики, качество выполнения основного задания	20
- степень самостоятельности	10
- новизна и актуальность проведенного исследования (по оценке научного	5
- теоретический и методический уровень выполнения работы	10
- содержание индивидуальной части практики (по оценке научного руководителя)	10
- оформление отчетной документации по практике, содержание отчета	5
ИТОГО (текущая аттестация)	60
- четкость изложения доклада на защите о результатах прохождения практики	20
- содержательность ответов на вопросы	10
- качество подготовленной презентации и других иллюстративных материалов	10
ИТОГО (промежуточная аттестация)	40
ВСЕГО	100

Максимальная сумма баллов по практике равна – 100 баллов.

60 баллов – текущая аттестация.

40 баллов – промежуточная аттестация в форме публичного доклада.

Суммарные баллы за текущую и промежуточную аттестацию пересчитываются в отметку в соответствии с таблицей 5 «Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации».

Таблица 5 - Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей

аттестации

Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации		
«удовлетворительно»	« хорошо»	« отлично»
50 – 69	70 – 84	85 – 100

6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Для 6 семестра

Охарактеризовать методы научного исследования.

Пояснить правила создания презентаций к ВКР.

Перечислить способы работы с различными базами данных.

Для 8-9 семестра

Охарактеризовать требования к публичной защите ВКР.

Перечислить правила написания рецензии на ВКР.

Перечислить правила оформления списка литературы ВКР.

Критерии:

«Отлично» - студент успешно справляется с заданиями текущего контроля; умеет анализировать, обобщать, делать выводы; самостоятельно прорабатывает индивидуальные задания; умеет создавать, демонстрировать и защищать авторские наработки, презентации; умеет вести диалог; к зачету представил в полном объеме работы, предусмотренные планом практики, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - необходимые навыки работы сформированы, студент успешно справился с заданиями, качество выполненных заданий высокое, однако имеются неточности, ошибки, недостаточен уровень самостоятельности.

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки в основном сформированы, большая часть заданий предусмотренных практикой выполнена, некоторые задания выполнены с ошибками, низок уровень самостоятельности, отдельные практические навыки не сформированы.

«Неудовлетворительно» - практические навыки не сформированы, большая часть практических заданий не выполнена.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1. Основная литература:

1. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для вузов / Ю. А. Жук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6683-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151663). — Режим доступа: для авториз. пользователей;
2. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151886). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.
3. Полунина, Л. И. Организация вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://.lanbook.com/book/157859 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Диких, Э. Р. Методологические подходы и методы педагогических исследований : монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука ; составители Н. В. Чекалева [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2174-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143230 . — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
3.
4. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589 .
5. . Красичкова, А.Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке: наглядно, понятно и очень просто : самоучитель / А.Г. Красичкова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 257 с. : ил. - (Компьтер: просто и понятно). - ISBN 978-5-386-08473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592 .
6. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1 .
7. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 .
8. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 .

7.3. Периодические издания

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639 .
2. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 .

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977 .

4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 .

5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766

6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки – URL :http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.

7. Археология, этнография и антропология Евразии – http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4

8. Научная мысль Кавказа – URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906

9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.

10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://e.lanbook.com/journal/.

11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.

12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4.

13. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4.

14. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

7.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

- ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub.
- ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.
- ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

- БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: https://eivis.ru/basic/details.

- Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

- Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

Информационные справочные системы

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.

- Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/ips/.

- Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/constitution/.

- Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/codex/.

- Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://szrf.pravo.gov.ru/.

- КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

- КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.

- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.

- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.

- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

- БД научного цитирования «Scopus». – URL: https://www.scopus.com/home.uri *(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).*
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
- Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.
- Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.
- Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.
- Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
- Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.
- Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
- Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
- Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
- Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.
- РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
- Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
- Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html.
- Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: https://teacherofrussia.ru/.
- Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: https://vospitatelgoda.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

- База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

- Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

- Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

- Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

- Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

ГОСТы

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .

2 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com .

4 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

5 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .

6 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

7 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): _____

Выполнил

_____

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

_____

ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани,
20____г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__г. по «___»_____20 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет _____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____по_____20___г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву; ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

Согласовано: «_____»_____20____г.
подпись студента *расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета_____ФИО

Руководитель практики от организации _____ФИО

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): _____
Фамилия И.О студента
Курс

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+			
2.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
3.	ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса				
4.	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву				
5.	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы. Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на
_____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя
_____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении
_____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 6

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____
(*База практики*)

_____
(*ФИО, студента*)

проведен
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

Инструктаж по требованиям охраны труда

Инструктаж по технике безопасности
Инструктаж по пожарной безопасности
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка
Инструктаж прослушан и усвоен
«_____»_____20____г.

Инструктаж проведен
«_____»_____20_г.

_____ _____
(*подпись лица, получившего инструктаж*) (*подпись лица, проведшего инструктаж*)
м.п.

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Емельянов Ю.Н., канд. ист. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «16» мая 2024 г. № 9

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики 4
3. Место производственной практики в структуре ООП..... 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7
6. Структура и содержание производственной практики..... 11
7. Формы отчетности производственной практики 13
8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике 15
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике..... 16
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 17
11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... 19
11.1 Учебная литература..... 19
11.2 Периодическая литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем..... 20
12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 22
13. Материально-техническое обеспечение производственной практики 22
Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики.....24
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 25
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 26
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики28
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 30
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура.....31
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта.....33
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....34

1. Цель производственной практики (педагогической практики)

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Методика преподавания основ православной культуры», «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведения производственной практики(педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики (педагогической практики) обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Получает опыт работы: - по применению образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; апробирует основные приемы и технологии индивидуализации обучения; - по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; учится соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - по применению методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает (при необходимости) адресную помощь обучающимся.
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,	Получает опыт работы: - по реализации принципов и подходов к процессу воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной

проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); - по созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - по осуществлению методов и приемов работы по становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; реализует способы, направленные на усвоение подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК 7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Получает опыт работы: - с родительской общественностью; детско-взрослыми сообществами, подростковыми сообществами; - по выбору форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (при необходимости).
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	

предметных методик и современных образовательных технологий.	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по Истории и Обществознанию (Праву), определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по Истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения Истории. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по Истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения Истории и реализовывать их в образовательном процессе по Истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения Истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения Истории и современными образовательными технологиями.	Получает опыт работы: - в процессе планирования и организации урочной деятельности по предмету «История» или «Обществознание» реализует подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; использует в практической деятельности особенности частных методик обучения Истории. - по проектированию элементов образовательной программы, по созданию рабочей программы по «Истории»; по формулированию дидактических целей и задач обучения «Истории» и по реализации их в образовательном процессе по Истории; по планированию, моделированию и реализации различных организационных форм в процессе обучения Истории; - по планированию и проектированию образовательного процесса; по применению методов обучения «Истории» и современных образовательных технологий.
ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История». ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения Истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием Истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения Истории.	Получает опыт работы: - по выявлению закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета «История»; - по осуществлению отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Истории» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; - по изучению предметного содержания «Истории»; по отбору вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и

	внеурочной формы обучения «Истории».
ПК-3 - Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной работы.	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении Истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по Истории. ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по Истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса учащихся. ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении Истории и приемами развития познавательного интереса.	Получает опыт работы: - по организации образовательной деятельности обучающихся при обучении «Истории»; по выбору приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по «Истории»; - по организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по «Истории»; применению приемов, направленных на поддержание познавательного интереса; - по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении «Истории» и выбору приемов развития познавательного интереса.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения Истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по Истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения Истории. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения Истории	Получает опыт работы: - по характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения «Истории» (согласно ФГОС и примерной учебной программе по «Истории»); по выбору методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения «Истории»; - по оказанию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; по разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; по оцениванию достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); - по созданию и применению в практике обучения «Истории» рабочих программ,

рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды Истории, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения Истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения Истории. ИПК 5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.	Получает опыт работы: - по применению компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды «Истории», исторического и культурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; - по обоснованию и включению разнообразных исторических и культурных объектов в образовательную среду и процесс обучения «Истории»; по использованию возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения «Истории»; - по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 51 зачетную единицу, 55,8 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1780,2 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 34 недели. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице.

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	4 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
2	5 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
3	6 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
4	7 семестр	4 недели	6 з.е.	9,3 час.	206,7 час.	зачет с оценкой
5	8 семестр	8 недель	12 з.е.	9,3 час.	422,7 час.	зачет с оценкой
6	9 семестр	4 недели	6 з.е.	9,3 час.	206,7 час.	зачет с оценкой
	ИТОГО	**34 недели**	**51 з.е.**	**55,8 час.**	**1780,2 час.**	

Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по истории и права;
2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания истории и права;
3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания истории и права
4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания истории и права в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию истории и права.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по истории и права;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках истории и права с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по истории и права в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию истории и права и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по истории и права и методике их преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по истории и праву;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по истории и праву на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-исторические и методико-правовые умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по истории и праву;

– разрабатывают систему уроков по истории и праву;

– проводят уроки истории и права;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по истории и праву

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по истории и праву;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении истории и права

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по истории и права;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании истории и права;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по истории и права и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по истории и праву; проводить внеклассные занятия по истории и праву; определять эффективность

отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по истории и праву; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по истории и праву; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении истории и права и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по истории и праву (реферат, часть курсовой работы по методике истории и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы отчетности производственной практики (педагогической практики)

Направление на производственную практику (педагогическую практику) оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет (приложение 6)
6 Дневник (приложение 2)
7 Индивидуальное задание (приложение 3)
8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика (приложение 7)
11 Оценочный лист
12 План-конспект зачетного урока по истории
13 Анализ зачетного урока по истории
14 План-конспект зачетного урока по обществознанию

15 Анализ зачетного урока по обществознанию
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студента до прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по производственной практике (педагогической практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики (педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики (педагогической практики) должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики(педагогической практики).

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Критерии оценки

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания истории и права;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по истории и права;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;

- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания истории и обществознания в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогической практике)

Производственная практика (педагогическая практика) носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики(педагогической практики)студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и

разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогической практике)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (педагогической практики) являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)

2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической практике)

Форма контроля по производственной практике (педагогической практике) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. .Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. .Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				

3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуально го задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.
4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальног о плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты, регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Проверка выполнения индивидуальног о плана практики,	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий

		ПК-3 ПК-4 ПК-5	дневника практики	конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по производственной практике (педагогической практике). Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

11.1 Учебная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 .
2. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г. Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-392-21538-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159 (дата обращения: 22.05.2019).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663

4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 .

5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – ISBN 978-5-534-07426-0. – URL: https://biblio- online.ru/bcode/434384 (дата обращения: 22.05.2019).

6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699.

7. Организация и проведение практик по направлению 44.04.05 – Педагогическое образование / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 170 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 (дата обращения: 23.05.2019).

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-534-02531-6. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841 (дата обращения: 23.05.2019).

9. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. ISBN 978-5-4499-9902-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423 (дата обращения: 23.05.2019).

10. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394.

11. Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации : монография / Д.А. Ендовицкий, Б.О. Беленов, Т.А. Пожидаева и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Д.А. Ендовицкого. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589

11.2 Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270

2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270

3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270

4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Педагогическая диагностика. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270

7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270

8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270

9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270

10. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270

11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

11.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогической практики)

Перед началом производственной практики (педагогической практики) в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием студент совместно с руководителем составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель производственной практики (педагогической практики):

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на учебную практику (педагогической практики), обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической практики)

Для проведения производственной практики (педагогической практики), осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с необходимым программным обеспечением.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Перечень оборудования и технических средств обучения

	работы	
1	Компьютерный класс	
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Групповой руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
20___г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять истории и права при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики(педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;				
	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;				
	ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
	ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;				
	ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к				

	истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;				
	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;				
	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать.Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 20___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

-исследование и анализматериалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

-выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

-приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7. Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)*в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8

Сведения о прохождении инструктажа

Сведения
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями
охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка

_____
(Наименование учреждения, где проходила практика)

Практикант: **_____, _____** лет
(ФИО практиканта, возраст)

Дата _____

1.Инструктаж по требованиям охраны труда
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

2.Инструктаж по технике безопасности
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

3.Инструктаж по пожарной безопасности
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

4.Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____**.**
(ФИО. подпись практиканта)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Емельянов Ю.Н., канд. ист. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «16» мая 2024 г. № 9

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики 4
3. Место производственной практики в структуре ООП..... 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7
6. Структура и содержание производственной практики..... 11
7. Формы отчетности производственной практики 13
8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике 15
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике..... 16
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 17
11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... 19
11.1 Учебная литература..... 19
11.2 Периодическая литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем..... 20
12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 22
13. Материально-техническое обеспечение производственной практики 22
Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики.....24
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 25
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 26
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики28
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 30
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура.....31
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта.....33
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....34

1. Цель производственной практики (педагогической практики)

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Методика преподавания основ православной культуры», «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведения производственной практики(педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики (педагогической практики) обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Получает опыт работы: - по применению образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; апробирует основные приемы и технологии индивидуализации обучения; - по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; учится соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - по применению методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает (при необходимости) адресную помощь обучающимся.
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,	Получает опыт работы: - по реализации принципов и подходов к процессу воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной

проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); - по созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - по осуществлению методов и приемов работы по становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; реализует способы, направленные на усвоение подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК 7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Получает опыт работы: - с родительской общественностью; детско-взрослыми сообществами, подростковыми сообществами; - по выбору форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (при необходимости).
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	

предметных методик и современных образовательных технологий.	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по Истории и Обществознанию (Праву), определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по Истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения Истории. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по Истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения Истории и реализовывать их в образовательном процессе по Истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения Истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения Истории и современными образовательными технологиями.	Получает опыт работы: - в процессе планирования и организации урочной деятельности по предмету «История» или «Обществознание» реализует подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; использует в практической деятельности особенности частных методик обучения Истории. - по проектированию элементов образовательной программы, по созданию рабочей программы по «Истории»; по формулированию дидактических целей и задач обучения «Истории» и по реализации их в образовательном процессе по Истории; по планированию, моделированию и реализации различных организационных форм в процессе обучения Истории; - по планированию и проектированию образовательного процесса; по применению методов обучения «Истории» и современных образовательных технологий.
ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История». ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения Истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием Истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения Истории.	Получает опыт работы: - по выявлению закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета «История»; - по осуществлению отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Истории» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; - по изучению предметного содержания «Истории»; по отбору вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и

	внеурочной формы обучения «Истории».
ПК-3 - Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной работы.	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении Истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по Истории. ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по Истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса учащихся. ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении Истории и приемами развития познавательного интереса.	Получает опыт работы: - по организации образовательной деятельности обучающихся при обучении «Истории»; по выбору приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по «Истории»; - по организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по «Истории»; применению приемов, направленных на поддержание познавательного интереса; - по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении «Истории» и выбору приемов развития познавательного интереса.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения Истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по Истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения Истории. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения Истории	Получает опыт работы: - по характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения «Истории» (согласно ФГОС и примерной учебной программе по «Истории»); по выбору методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения «Истории»; - по оказанию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; по разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; по оцениванию достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); - по созданию и применению в практике обучения «Истории» рабочих программ,

рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды Истории, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения Истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения Истории. ИПК 5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.	Получает опыт работы: - по применению компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды «Истории», исторического и культурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; - по обоснованию и включению разнообразных исторических и культурных объектов в образовательную среду и процесс обучения «Истории»; по использованию возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения «Истории»; - по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 51 зачетную единицу, 55,8 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1780,2 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 34 недели. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице.

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	4 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
2	5 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
3	6 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
4	7 семестр	4 недели	6 з.е.	9,3 час.	206,7 час.	зачет с оценкой
5	8 семестр	8 недель	12 з.е.	9,3 час.	422,7 час.	зачет с оценкой
6	9 семестр	4 недели	6 з.е.	9,3 час.	206,7 час.	зачет с оценкой
	ИТОГО	**34 недели**	**51 з.е.**	**55,8 час.**	**1780,2 час.**	

Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по истории и права;
2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания истории и права;
3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания истории и права
4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания истории и права в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию истории и права.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по истории и права;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках истории и права с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по истории и права в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию истории и права и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по истории и права и методике их преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по истории и праву;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по истории и праву на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-исторические и методико-правовые умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по истории и праву;

– разрабатывают систему уроков по истории и праву;

– проводят уроки истории и права;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по истории и праву

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по истории и праву;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении истории и права

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по истории и права;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании истории и права;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по истории и права и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по истории и праву; проводить внеклассные занятия по истории и праву; определять эффективность

отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по истории и праву; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по истории и праву; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении истории и права и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по истории и праву (реферат, часть курсовой работы по методике истории и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы отчетности производственной практики (педагогической практики)

Направление на производственную практику (педагогическую практику) оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет (приложение 6)
6 Дневник (приложение 2)
7 Индивидуальное задание (приложение 3)
8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика (приложение 7)
11 Оценочный лист
12 План-конспект зачетного урока по истории
13 Анализ зачетного урока по истории
14 План-конспект зачетного урока по обществознанию

15 Анализ зачетного урока по обществознанию
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студента до прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по производственной практике (педагогической практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики (педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики (педагогической практики) должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики(педагогической практики).

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Критерии оценки

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания истории и права;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по истории и права;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;

- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания истории и обществознания в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогической практике)

Производственная практика (педагогическая практика) носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики(педагогической практики)студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и

разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогической практике)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (педагогической практики) являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)

2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической практике)

Форма контроля по производственной практике (педагогической практике) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. .Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. .Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				

3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуально го задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.
4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальног о плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты, регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Проверка выполнения индивидуальног о плана практики,	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий

		ПК-3 ПК-4 ПК-5	дневника практики	конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по производственной практике (педагогической практике). Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

11.1 Учебная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 .
2. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г. Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-392-21538-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159 (дата обращения: 22.05.2019).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663

4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 .

5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – ISBN 978-5-534-07426-0. – URL: https://biblio- online.ru/bcode/434384 (дата обращения: 22.05.2019).

6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699.

7. Организация и проведение практик по направлению 44.04.05 – Педагогическое образование / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 170 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 (дата обращения: 23.05.2019).

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-534-02531-6. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841 (дата обращения: 23.05.2019).

9. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. ISBN 978-5-4499-9902-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423 (дата обращения: 23.05.2019).

10. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394.

11. Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации : монография / Д.А. Ендовицкий, Б.О. Беленов, Т.А. Пожидаева и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Д.А. Ендовицкого. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589

11.2 Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270

2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270

3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270

4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Педагогическая диагностика. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270

7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270

8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270

9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270

10. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270

11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

11.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогической практики)

Перед началом производственной практики (педагогической практики) в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием студент совместно с руководителем составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель производственной практики (педагогической практики):

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на учебную практику (педагогической практики), обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической практики)

Для проведения производственной практики (педагогической практики), осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с необходимым программным обеспечением.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Перечень оборудования и технических средств обучения

	работы	
1	Компьютерный класс	
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Групповой руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
20___г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять истории и права при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики(педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;				
	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;				
	ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
	ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;				
	ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к				

	истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;				
	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;				
	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать.Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 20___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

-исследование и анализматериалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

-выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

-приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7. Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)*в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8

Сведения о прохождении инструктажа

Сведения
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями
охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка

_____
(Наименование учреждения, где проходила практика)

Практикант: **_____, _____** лет
(ФИО практиканта, возраст)

Дата _____

1.Инструктаж по требованиям охраны труда
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

2.Инструктаж по технике безопасности
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

3.Инструктаж по пожарной безопасности
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

4.Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____**.**
(ФИО. подпись практиканта)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

_____ А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Рябиков А.Н., канд. ист. наук, доцент _____

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «16» мая 2024 г. № 9

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи производственной практики 4
2 Место программы производственной практики образовательной программы в структуре ОПОП. 4
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики 5
4. Содержание и структура программы производственной практики 9
4.1 Содержание и структура практики 9
4.2 Место и время проведения производственной практики 29
4.3. Содержание самостоятельной работы студентов 30
5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики 30
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.31
6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов.....31
6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы 33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики 33
7.1. Основная литература: 33
7.2. Дополнительная литература:.....34
7.3. Периодические издания.....34
7.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 35
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....38
8.1 Перечень информационных технологий.....38
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....38
8.3 Перечень информационных справочных систем: 38
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика) 39
Приложение 1 40
Приложение 2 41
Приложение 3 42
Приложение 4 44
Приложение 5 46
Приложение 6 47

1 Цели и задачи производственной практики

Основной целью производственной практики (научно-исследовательская работа) студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ студента определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке студента бакалавриата по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с программой бакалавриата (дипломной работой);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

2 Место программы производственной практики образовательной программы в структуре ОПОП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики. Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин, студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву; ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Таблица 1 – Компетенции обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - основной категориальный аппарат дисциплины; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; -структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»

ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по праву, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе правового материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; -характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	-сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к правовым традициям нашей Родины; - умеет сопоставлять специфику развития права региона с историческим опытом остального человечества; - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по правовой культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах; - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает: компоненты образовательной среды Краснодарского кря и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды праву и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения праву	умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты Краснодарского края в образовательную среду и процесс обучения праву и обществознанию; использовать возможности социокультурной Краснодарского края в целях достижения результатов обучения истории, праву и обществознанию
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса права на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной права и обществознания на основе учета возможностей Краснодарского края; - умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

4. Содержание и структура программы производственной практики

4.1 Содержание и структура практики

Практика: стационарная; выездная

Таблица 3 – Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 6

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности; - представление студента пед. коллективу	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

ИКР 24, СР 84,

Таблица 3 – Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 8

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности; - представление студента пед. коллективу	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

ИКР 24, СР 84,

Таблица 3 – Структура и содержание производственной практики (научно-

исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 9

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности; - представление студента пед. коллективу	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

ИКР 24, СР 84,

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.)

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «истории» и «право»	знает современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - основной категориальный аппарат дисциплины; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; -структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по праву, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе правового материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		явлений общественной жизни на основе исторического материала; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
8	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву .	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
9	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; -характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
10	ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	-сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к правовым традициям нашей Родины; - умеет сопоставлять специфику развития права региона с историческим опытом остального человечества; - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по правовой культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок,	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
11	ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах; - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
12	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает: компоненты образовательной среды Краснодарского кря и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды праву и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
13	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты Краснодарского края в образовательную среду и процесс обучения праву и истории; использовать возможности социокультурной Краснодарского края в целях достижения результатов обучения истории, праву и обществознанию	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
14	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной права и итории на основе учета возможностей Краснодарского края; - умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	отчет	тест

4.2 Место и время проведения производственной практики

Места проведения практики:

- кафедра, КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участим работодателей, куда студенты могут распределиться на практику:
Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ,

имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, студенту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе преддипломной практики

Для 6 семестра

1. Правила оформления списка литературы дипломной работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к дипломной работе.

Для 8-9 семестра

4. Способы работы с различными базами данных.
5. Требования к публичной защите дипломной работы.
6. Правила написания рецензии на дипломную работу.

5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики

В период подготовки и проведения практики используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- *наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;
- *организационно – информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);
- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала;
  обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и

индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы (приложения).

Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:
- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от образовательной организации с печатью организации;
- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание – отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение – определяет цель, задачи и направления работы в конкретной образовательной организации;
- основная часть – содержит краткую характеристику об образовательной организации, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу управленческой практики, и рассмотреть, как эта работа (формы либо вопросы) выполняется в данной образовательной организации;
- индивидуальное задание – включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры. Излагаются практические результаты;
- заключение – содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по улучшению деятельности образовательной организации;
- литература – список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература – в конце списка в алфавитном порядке;
- приложения – различные изученные и рассмотренные формы отчетности ОО, сценарии, программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным

шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента как овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

Таблица 4 – Рейтинговая система оценки, критерии

Критерии	**Кол-во баллов**
- объем выполнения программы практики, качество выполнения основного задания	20
- степень самостоятельности	10
- новизна и актуальность проведенного исследования (по оценке научного	5
- теоретический и методический уровень выполнения работы	10
- содержание индивидуальной части практики (по оценке научного руководителя)	10
- оформление отчетной документации по практике, содержание отчета	5
ИТОГО (текущая аттестация)	60
- четкость изложения доклада на защите о результатах прохождения практики	20
- содержательность ответов на вопросы	10
- качество подготовленной презентации и других иллюстративных материалов	10
ИТОГО (промежуточная аттестация)	40
ВСЕГО	100

Максимальная сумма баллов по практике равна – 100 баллов.

60 баллов – текущая аттестация.

40 баллов – промежуточная аттестация в форме публичного доклада.

Суммарные баллы за текущую и промежуточную аттестацию пересчитываются в отметку в соответствии с таблицей 5 «Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации».

Таблица 5 - Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей

аттестации

Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации		
«удовлетворительно»	« хорошо»	« отлично»
50 – 69	70 – 84	85 – 100

6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Для 6 семестра

Охарактеризовать методы научного исследования.

Пояснить правила создания презентаций к ВКР.

Перечислить способы работы с различными базами данных.

Для 8-9 семестра

Охарактеризовать требования к публичной защите ВКР.

Перечислить правила написания рецензии на ВКР.

Перечислить правила оформления списка литературы ВКР.

Критерии:

«Отлично» - студент успешно справляется с заданиями текущего контроля; умеет анализировать, обобщать, делать выводы; самостоятельно прорабатывает индивидуальные задания; умеет создавать, демонстрировать и защищать авторские наработки, презентации; умеет вести диалог; к зачету представил в полном объеме работы, предусмотренные планом практики, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - необходимые навыки работы сформированы, студент успешно справился с заданиями, качество выполненных заданий высокое, однако имеются неточности, ошибки, недостаточен уровень самостоятельности.

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки в основном сформированы, большая часть заданий предусмотренных практикой выполнена, некоторые задания выполнены с ошибками, низок уровень самостоятельности, отдельные практические навыки не сформированы.

«Неудовлетворительно» - практические навыки не сформированы, большая часть практических заданий не выполнена.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1. Основная литература:

1. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для вузов / Ю. А. Жук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6683-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151663). — Режим доступа: для авториз. пользователей;
2. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151886). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.
3. Полунина, Л. И. Организация вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://.lanbook.com/book/157859 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Диких, Э. Р. Методологические подходы и методы педагогических исследований : монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука ; составители Н. В. Чекалева [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2174-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143230 . — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
3.
4. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589 .
5. . Красичкова, А.Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке: наглядно, понятно и очень просто : самоучитель / А.Г. Красичкова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 257 с. : ил. - (Компьтер: просто и понятно). - ISBN 978-5-386-08473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592 .
6. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1 .
7. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 .
8. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 .

7.3. Периодические издания

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639 .
2. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 .

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977 .

4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 .

5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766

6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки – URL :http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.

7. Археология, этнография и антропология Евразии – http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4

8. Научная мысль Кавказа – URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906

9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.

10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://e.lanbook.com/journal/.

11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.

12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4.

13. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4.

14. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

7.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

- ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub.
- ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.
- ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

- БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: https://eivis.ru/basic/details.

- Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

- Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

Информационные справочные системы

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.

- Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/ips/.

- Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/constitution/.

- Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/codex/.

- Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://szrf.pravo.gov.ru/.

- КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

- КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.

- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.

- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.

- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

- БД научного цитирования «Scopus». – URL: https://www.scopus.com/home.uri *(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).*
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
- Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.
- Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.
- Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.
- Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
- Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.
- Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
- Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
- Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
- Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.
- РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
- Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
- Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html.
- Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: https://teacherofrussia.ru/.
- Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: https://vospitatelgoda.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

- База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

- Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

- Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

- Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

- Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

ГОСТы

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .

2 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com .

4 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

5 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .

6 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

7 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): _____

Выполнил

_____

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

_____

ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани,
20____г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__г. по «___»_____20 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет _____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____по_____20___г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву; ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

Согласовано: «_____»_____20____г.
подпись студента *расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета_____ФИО

Руководитель практики от организации _____ФИО

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): _____
Фамилия И.О студента
Курс

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+			
2.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
3.	ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса				
4.	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву				
5.	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы. Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на
_____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя
_____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении
_____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 6

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____
(*База практики*)

_____
(*ФИО, студента*)

проведен
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

Инструктаж по требованиям охраны труда

Инструктаж по технике безопасности
Инструктаж по пожарной безопасности
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка
Инструктаж прослушан и усвоен
«_____»_____20____г.

Инструктаж проведен
«_____»_____20_г.

_____ _____
(*подпись лица, получившего инструктаж*) (*подпись лица, проведшего инструктаж*)
м.п.

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Емельянов Ю.Н., канд. ист. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «16» мая 2024 г. № 9

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики 4
3. Место производственной практики в структуре ООП..... 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7
6. Структура и содержание производственной практики..... 11
7. Формы отчетности производственной практики 13
8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике 15
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике..... 16
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 17
11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... 19
11.1 Учебная литература..... 19
11.2 Периодическая литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем..... 20
12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 22
13. Материально-техническое обеспечение производственной практики 22
Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики.....24
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 25
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 26
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики28
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 30
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура.....31
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта.....33
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....34

1. Цель производственной практики (педагогической практики)

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (педагогической практики) предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Методика преподавания основ православной культуры», «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики (педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведения производственной практики(педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики (педагогической практики) обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Получает опыт работы: - по применению образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; апробирует основные приемы и технологии индивидуализации обучения; - по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; учится соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - по применению методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает (при необходимости) адресную помощь обучающимся.
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,	Получает опыт работы: - по реализации принципов и подходов к процессу воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной

проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); - по созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - по осуществлению методов и приемов работы по становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; реализует способы, направленные на усвоение подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК 7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Получает опыт работы: - с родительской общественностью; детско-взрослыми сообществами, подростковыми сообществами; - по выбору форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (при необходимости).
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	

предметных методик и современных образовательных технологий.	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по Истории и Обществознанию (Праву), определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по Истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения Истории. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по Истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения Истории и реализовывать их в образовательном процессе по Истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения Истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения Истории и современными образовательными технологиями.	Получает опыт работы: - в процессе планирования и организации урочной деятельности по предмету «История» или «Обществознание» реализует подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; использует в практической деятельности особенности частных методик обучения Истории. - по проектированию элементов образовательной программы, по созданию рабочей программы по «Истории»; по формулированию дидактических целей и задач обучения «Истории» и по реализации их в образовательном процессе по Истории; по планированию, моделированию и реализации различных организационных форм в процессе обучения Истории; - по планированию и проектированию образовательного процесса; по применению методов обучения «Истории» и современных образовательных технологий.
ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История». ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения Истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием Истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения Истории.	Получает опыт работы: - по выявлению закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета «История»; - по осуществлению отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Истории» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; - по изучению предметного содержания «Истории»; по отбору вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и

	внеурочной формы обучения «Истории».
ПК-3 - Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной работы.	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении Истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по Истории. ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по Истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса учащихся. ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении Истории и приемами развития познавательного интереса.	Получает опыт работы: - по организации образовательной деятельности обучающихся при обучении «Истории»; по выбору приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по «Истории»; - по организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по «Истории»; применению приемов, направленных на поддержание познавательного интереса; - по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении «Истории» и выбору приемов развития познавательного интереса.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения Истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по Истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения Истории. ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения Истории	Получает опыт работы: - по характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения «Истории» (согласно ФГОС и примерной учебной программе по «Истории»); по выбору методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения «Истории»; - по оказанию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; по разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; по оцениванию достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); - по созданию и применению в практике обучения «Истории» рабочих программ,

рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды Истории, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения Истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения Истории. ИПК 5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.	Получает опыт работы: - по применению компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды «Истории», исторического и культурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; - по обоснованию и включению разнообразных исторических и культурных объектов в образовательную среду и процесс обучения «Истории»; по использованию возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения «Истории»; - по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 51 зачетную единицу, 55,8 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1780,2 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 34 недели. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице.

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	4 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
2	5 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
3	6 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет с оценкой
4	7 семестр	4 недели	6 з.е.	9,3 час.	206,7 час.	зачет с оценкой
5	8 семестр	8 недель	12 з.е.	9,3 час.	422,7 час.	зачет с оценкой
6	9 семестр	4 недели	6 з.е.	9,3 час.	206,7 час.	зачет с оценкой
	ИТОГО	**34 недели**	**51 з.е.**	**55,8 час.**	**1780,2 час.**	

Содержание производственной практики (педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по истории и права;
2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания истории и права;
3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания истории и права
4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания истории и права в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию истории и права.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по истории и права;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках истории и права с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по истории и права в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию истории и права и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по истории и права и методике их преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по истории и праву;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по истории и праву на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-исторические и методико-правовые умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по истории и праву;

– разрабатывают систему уроков по истории и праву;

– проводят уроки истории и права;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по истории и праву

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по истории и праву;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении истории и права

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по истории и права;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании истории и права;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по истории и права и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по истории и праву; проводить внеклассные занятия по истории и праву; определять эффективность

отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по истории и праву; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по истории и праву; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении истории и права и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по истории и праву (реферат, часть курсовой работы по методике истории и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы отчетности производственной практики (педагогической практики)

Направление на производственную практику (педагогическую практику) оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет (приложение 6)
6 Дневник (приложение 2)
7 Индивидуальное задание (приложение 3)
8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика (приложение 7)
11 Оценочный лист
12 План-конспект зачетного урока по истории
13 Анализ зачетного урока по истории
14 План-конспект зачетного урока по обществознанию

15 Анализ зачетного урока по обществознанию
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студента до прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по производственной практике (педагогической практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики (педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики (педагогической практики) должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики(педагогической практики).

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Критерии оценки

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания истории и права;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по истории и права;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;

- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания истории и обществознания в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики) без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогической практике)

Производственная практика (педагогическая практика) носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики(педагогической практики)студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и

разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (педагогической практики) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогической практике)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (педагогической практики) являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)

2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической практике)

Форма контроля по производственной практике (педагогической практике) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. .Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка. .Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				

3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуально го задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.
4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальног о плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты, регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Проверка выполнения индивидуальног о плана практики,	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий

		ПК-3 ПК-4 ПК-5	дневника практики	конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по производственной практике (педагогической практике). Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

11.1 Учебная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453 .
2. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г. Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-392-21538-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159 (дата обращения: 22.05.2019).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663

4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692 .

5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – ISBN 978-5-534-07426-0. – URL: https://biblio- online.ru/bcode/434384 (дата обращения: 22.05.2019).

6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699.

7. Организация и проведение практик по направлению 44.04.05 – Педагогическое образование / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 170 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 (дата обращения: 23.05.2019).

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-534-02531-6. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841 (дата обращения: 23.05.2019).

9. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. ISBN 978-5-4499-9902-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423 (дата обращения: 23.05.2019).

10. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394.

11. Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации : монография / Д.А. Ендовицкий, Б.О. Беленов, Т.А. Пожидаева и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Д.А. Ендовицкого. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589

11.2 Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270

2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270

3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270

4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Педагогическая диагностика. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270

7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270

8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270

9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270

10. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270

11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

11.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
3. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. **КиберЛенинка** http://cyberleninka.ru/
2. **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** https://www.minobrnauki.gov.ru/
3. **Федеральный портал "Российское образование"** http://www.edu.ru/
4. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** http://window.edu.ru/
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru/
6. **Образовательный портал "Учеба"** http://www.ucheba.com/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

12. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогической практики)

Перед началом производственной практики (педагогической практики) в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием студент совместно с руководителем составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель производственной практики (педагогической практики):

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на учебную практику (педагогической практики), обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической практики)

Для проведения производственной практики (педагогической практики), осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с необходимым программным обеспечением.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Перечень оборудования и технических средств обучения

	работы	
1	Компьютерный класс	
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Групповой руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
20___г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять истории и права при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики(педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;				
	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;				
	ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
	ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;				
	ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к				

	истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности;				
	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву;				
	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать.Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 20___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

-исследование и анализматериалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

-выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

-приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7. Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)*в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8

Сведения о прохождении инструктажа

Сведения
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями
охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка

_____
(Наименование учреждения, где проходила практика)

Практикант: **_____, _____** лет
(ФИО практиканта, возраст)

Дата _____

1.Инструктаж по требованиям охраны труда
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

2.Инструктаж по технике безопасности
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

3.Инструктаж по пожарной безопасности
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____
(ФИО. подпись практиканта)

4.Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка
Провел_____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)
Прослушал _____**.**
(ФИО. подпись практиканта)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

_____ А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Рябиков А.Н., канд. ист. наук, доцент _____

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «16» мая 2024 г. № 9

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи производственной практики 4
2 Место программы производственной практики образовательной программы в структуре ОПОП. 4
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики 5
4. Содержание и структура программы производственной практики 9
4.1 Содержание и структура практики 9
4.2 Место и время проведения производственной практики 29
4.3. Содержание самостоятельной работы студентов 30
5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики 30
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.31
6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов.....31
6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы 33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики 33
7.1. Основная литература: 33
7.2. Дополнительная литература:.....34
7.3. Периодические издания.....34
7.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 35
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....38
8.1 Перечень информационных технологий.....38
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....38
8.3 Перечень информационных справочных систем: 38
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика) 39
Приложение 1 40
Приложение 2 41
Приложение 3 42
Приложение 4 44
Приложение 5 46
Приложение 6 47

1 Цели и задачи производственной практики

Основной целью производственной практики (научно-исследовательская работа) студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ студента определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке студента бакалавриата по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с программой бакалавриата (дипломной работой);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

2 Место программы производственной практики образовательной программы в структуре ОПОП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики. Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин, студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву; ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Таблица 1 – Компетенции обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - основной категориальный аппарат дисциплины; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; -структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»

ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по праву, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе правового материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; -характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	-сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к правовым традициям нашей Родины; - умеет сопоставлять специфику развития права региона с историческим опытом остального человечества; - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по правовой культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах; - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает: компоненты образовательной среды Краснодарского кря и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды праву и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения праву	умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты Краснодарского края в образовательную среду и процесс обучения праву и обществознанию; использовать возможности социокультурной Краснодарского края в целях достижения результатов обучения истории, праву и обществознанию
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса права на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной права и обществознания на основе учета возможностей Краснодарского края; - умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

4. Содержание и структура программы производственной практики

4.1 Содержание и структура практики

Практика: стационарная; выездная

Таблица 3 – Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 6

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности; - представление студента пед. коллективу	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

ИКР 24, СР 84,

Таблица 3 – Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 8

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности; - представление студента пед. коллективу	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

ИКР 24, СР 84,

Таблица 3 – Структура и содержание производственной практики (научно-

исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 9

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности; - представление студента пед. коллективу	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

ИКР 24, СР 84,

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.)

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «истории» и «право»	знает современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - основной категориальный аппарат дисциплины; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; -структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по праву, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе правового материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		явлений общественной жизни на основе исторического материала; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
8	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву .	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
9	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; -характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
10	ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	-сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к правовым традициям нашей Родины; - умеет сопоставлять специфику развития права региона с историческим опытом остального человечества; - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по правовой культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок,	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
11	ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах; - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
12	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает: компоненты образовательной среды Краснодарского кря и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды праву и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
13	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты Краснодарского края в образовательную среду и процесс обучения праву и истории; использовать возможности социокультурной Краснодарского края в целях достижения результатов обучения истории, праву и обществознанию	отчет	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
14	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной права и итории на основе учета возможностей Краснодарского края; - умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	отчет	тест

4.2 Место и время проведения производственной практики

Места проведения практики:

- кафедра, КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участим работодателей, куда студенты могут распределиться на практику:
Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ,

имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, студенту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе преддипломной практики

Для 6 семестра

1. Правила оформления списка литературы дипломной работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к дипломной работе.

Для 8-9 семестра

4. Способы работы с различными базами данных.
5. Требования к публичной защите дипломной работы.
6. Правила написания рецензии на дипломную работу.

5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики

В период подготовки и проведения практики используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- *наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;
- *организационно – информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);
- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала;
  обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и

индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы (приложения).

Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:
- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от образовательной организации с печатью организации;
- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание – отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение – определяет цель, задачи и направления работы в конкретной образовательной организации;
- основная часть – содержит краткую характеристику об образовательной организации, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу управленческой практики, и рассмотреть, как эта работа (формы либо вопросы) выполняется в данной образовательной организации;
- индивидуальное задание – включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры. Излагаются практические результаты;
- заключение – содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по улучшению деятельности образовательной организации;
- литература – список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература – в конце списка в алфавитном порядке;
- приложения – различные изученные и рассмотренные формы отчетности ОО, сценарии, программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным

шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента как овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

Таблица 4 – Рейтинговая система оценки, критерии

Критерии	**Кол-во баллов**
- объем выполнения программы практики, качество выполнения основного задания	20
- степень самостоятельности	10
- новизна и актуальность проведенного исследования (по оценке научного	5
- теоретический и методический уровень выполнения работы	10
- содержание индивидуальной части практики (по оценке научного руководителя)	10
- оформление отчетной документации по практике, содержание отчета	5
ИТОГО (текущая аттестация)	60
- четкость изложения доклада на защите о результатах прохождения практики	20
- содержательность ответов на вопросы	10
- качество подготовленной презентации и других иллюстративных материалов	10
ИТОГО (промежуточная аттестация)	40
ВСЕГО	100

Максимальная сумма баллов по практике равна – 100 баллов.

60 баллов – текущая аттестация.

40 баллов – промежуточная аттестация в форме публичного доклада.

Суммарные баллы за текущую и промежуточную аттестацию пересчитываются в отметку в соответствии с таблицей 5 «Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации».

Таблица 5 - Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей

аттестации

Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации		
«удовлетворительно»	« хорошо»	« отлично»
50 – 69	70 – 84	85 – 100

6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Для 6 семестра

Охарактеризовать методы научного исследования.

Пояснить правила создания презентаций к ВКР.

Перечислить способы работы с различными базами данных.

Для 8-9 семестра

Охарактеризовать требования к публичной защите ВКР.

Перечислить правила написания рецензии на ВКР.

Перечислить правила оформления списка литературы ВКР.

Критерии:

«Отлично» - студент успешно справляется с заданиями текущего контроля; умеет анализировать, обобщать, делать выводы; самостоятельно прорабатывает индивидуальные задания; умеет создавать, демонстрировать и защищать авторские наработки, презентации; умеет вести диалог; к зачету представил в полном объеме работы, предусмотренные планом практики, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - необходимые навыки работы сформированы, студент успешно справился с заданиями, качество выполненных заданий высокое, однако имеются неточности, ошибки, недостаточен уровень самостоятельности.

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки в основном сформированы, большая часть заданий предусмотренных практикой выполнена, некоторые задания выполнены с ошибками, низок уровень самостоятельности, отдельные практические навыки не сформированы.

«Неудовлетворительно» - практические навыки не сформированы, большая часть практических заданий не выполнена.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1. Основная литература:

1. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для вузов / Ю. А. Жук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6683-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151663). — Режим доступа: для авториз. пользователей;
2. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151886). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.
3. Полунина, Л. И. Организация вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://.lanbook.com/book/157859 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Диких, Э. Р. Методологические подходы и методы педагогических исследований : монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука ; составители Н. В. Чекалева [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2174-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143230 . — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
3.
4. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589 .
5. . Красичкова, А.Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке: наглядно, понятно и очень просто : самоучитель / А.Г. Красичкова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 257 с. : ил. - (Компьтер: просто и понятно). - ISBN 978-5-386-08473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592 .
6. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1 .
7. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 .
8. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 .

7.3. Периодические издания

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639 .
2. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 .

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977 .

4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 .

5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766

6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки – URL :http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.

7. Археология, этнография и антропология Евразии – http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4

8. Научная мысль Кавказа – URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906

9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.

10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://e.lanbook.com/journal/.

11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.

12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4.

13. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4.

14. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

7.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

- ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub.
- ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.
- ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

- БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: https://eivis.ru/basic/details.

- Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

- Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

Информационные справочные системы

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.

- Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/ips/.

- Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/constitution/.

- Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/codex/.

- Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://szrf.pravo.gov.ru/.

- КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

- КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.

- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.

- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.

- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

- БД научного цитирования «Scopus». – URL: https://www.scopus.com/home.uri *(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).*
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
- Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.
- Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.
- Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.
- Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
- Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.
- Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
- Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
- Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
- Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.
- РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
- Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
- Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html.
- Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: https://teacherofrussia.ru/.
- Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: https://vospitatelgoda.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

- База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

- Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

- Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

- Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

- Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

ГОСТы

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .

2 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com .

4 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

5 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .

6 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

7 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): _____

Выполнил

_____

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

_____

ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани,
20____г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__г. по «___»_____20 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет _____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____по_____20___г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву; ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

Согласовано: «_____»_____20____г.
подпись студента *расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета_____ФИО

Руководитель практики от организации _____ФИО

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): _____
Фамилия И.О студента
Курс

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+			
2.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
3.	ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса				
4.	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву				
5.	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы. Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на
_____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя
_____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении
_____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 6

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____
(*База практики*)

_____
(*ФИО, студента*)

проведен
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

Инструктаж по требованиям охраны труда

Инструктаж по технике безопасности
Инструктаж по пожарной безопасности
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка
Инструктаж прослушан и усвоен
«_____»_____20____г.

Инструктаж проведен
«_____»_____20_г.

_____ _____
(*подпись лица, получившего инструктаж*) (*подпись лица, проведшего инструктаж*)
м.п.

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

_____ А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.03(ПД) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта.2018 г. (регистрационный № 50358)

Программу составил:

О. Б. Клочков, канд. ист. наук, доц.

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол № 8 «07» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой

истории, обществознания и педагогических технологий А. Н. Рябиков

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 « 16 » мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Баровская А. Н. заместитель директора по УВР, учитель истории первой категории МБОУ СОШ имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Содержание

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики: 4
3. Место производственной практики в структуре ООП.....4
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.....5
6. Структура и содержание производственной практики.....7
7. Формы отчетности производственной практики 8
8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимся практики…..8
9. Образовательные технологии, используемые на производственной практике 10
10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....11
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.....12
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики...15
13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Преддипломная практика» 16
14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 18
15. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....19
Приложение 1.....22
Приложение 2.....23
Приложение 3.....24
Приложение 4.....25
Приложение 5 ……..26
Приложение 6 ……..27

1. Цели производственной практики «Преддипломная практика»

Целью прохождения производственной практики Преддипломная практика является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний); профессиональных компетенций ПК-3 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы).

2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика»

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО.
2. Закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
3. Обобщение и систематизация практического материала выпускной квалификационной работы.
4. Завершение работы над ВКР, в том числе устранение замечаний, полученных в ходе предзащиты.
5. Оформление ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля.
6. Оценка оригинальности текста ВКР (справка об антиплагиате).

3. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к Обязательной части Блока 2 Практики.

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и вариативной части программы: «Педагогика», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «История древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «История России (с древних времен до XVII века)», «История России (с XVIII до XX века)», «Новейшая отечественная история», «История становления исторической науки», «Специальные исторические дисциплины», «История отечественной культуры», «Культурология», «История мировых религий», «История русской православной церкви», курсового проектирования, а также «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» и «Научно-исследовательской работе»

Производственная практика «Преддипломная практика» окончательно формирует и закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует формированию компетенций обучающихся. Она является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю истории и права.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: производственная, **форма** – преддипломная практика.
Способы проведения практики: стационарная; выездная
Форма проведения практики: дискретно.

Практика проводится в семестре А после освоения студентами программы теоретического и практического обучения

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день практики) и итоговая конференция, которая проводится в форме предзащиты выпускной квалификационной работы.

Руководством филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, определяются соответствующие подразделения и организации для прохождения практики. Отношения с вышеуказанными подразделениями и организациями определяются договорами.

Общее руководство практикой возлагается на курсового руководителя практики, назначаемого из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ИОПК-6.1.** Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ИОПК-6.2.** Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **Знать:** требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе; требования и критерии, предъявляемые к оригинальности выпускной квалификационной работы; порядок представления к защите выпускной квалификационной работы **Уметь:** применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ; вести поиск необходимой

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
			исследовательской литературы и источников – в библиотеках, архивных учреждениях, с использованием ЭБС **Владеть:** научной системой исторических и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками и приемами историографической и источниковедческой критики
			ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний **Знать:** требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению бакалаврской выпускной квалификационной работе; процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии ее оценивания приемы и методы научной критики исследовательской литературы и источников **Уметь:** планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; пользоваться приемами и средствами проверки письменных работ на оригинальность; составить отчетные документы по практике; составить и представить текст выступления для защиты выпускной квалификационной работы **Владеть:** формами и методами самообучения и самоконтроля; навыками вовлечения школьников в научно-исследовательскую работу; навыками выполнения письменных квалификационных работ, проектирования научно-исследовательской деятельности; навыками научной письменной и устной коммуникации
	ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву. ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву и приемами развития познавательного интереса

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона

6. Структура и содержание производственной практики «Преддипломная практика»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы; 2 часа выделен на иную контактную работу обучающихся, и 108 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики - 2 недели. Время проведения практики – семестр А.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		Подготовительный этап	
1	Установочная конференция	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Преддипломная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР.	1 день
		Экспериментальный (производственный) этап	
2	Рабочая практика	Мероприятия по доработке полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР, опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР (если не была реализована в период производственной педагогической практики), выполнение индивидуальных заданий руководителя ВКР. Получение консультаций по вопросам возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае	1-ая неделя практики

		возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.	
3	Рабочая практика	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Подготовка к предзащите ВКР. Подготовка выступления на предзащите. Прохождение процедуры антиплагиата. Представление «черновика» ВКР для написания внешних рецензий.	2-ая неделя практики
Подготовка отчета по практике			
4	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.	1 день
5	Подготовка презентации и защита	Итоговая конференция (ппредзащита ВКР). Публичное выступление. Подведение итогов пройденной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (преддипломной) практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимся практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики

8. Формы отчетности производственной практики «Преддипломная практика»

За время прохождения практики студентом готовятся следующие документы:

– индивидуальный план производственной практики (Преддипломная практика);

– дневник производственной практики (Преддипломная практика);

– отчет о выполнении индивидуального задания производственной практики (Преддипломная практика);

– характеристика личностных и деловых качеств студента-практиканта, подготовленная руководителем ВКР.

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист и собственно сам отчет,* который должен представлять собой текст предполагаемого выступления на защите выпускной квалификационной работы.

Приложения

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-6 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– актуальность исследуемой проблемы;
- историографический обзор;
- определение предмета и объекта исследования;
- определение цели и задач исследования;
- описание критики привлекаемых источников;
- определение хронологических и географических рамок исследования;
- описание принципов и методов, используемых в исследовании;
- описание его практической значимости.

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

При оценке работы студента во время практики принимается во внимание:

– характеристика руководителем практики соответствующего подразделения или организации;

– деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения индивидуальной программы, овладение основными профессиональными навыками);

– содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;

– качество доклада и ответы студента на поставленные вопросы.

Основные критерии положительной оценки практики:

1. аккуратность и правильность оформления все необходимых документов;
2. положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации;
3. правильное и исчерпывающее обоснование выдвигаемых тезисов и предложений в отчете по практике, чёткая и ясная логика рассуждений;
4. четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами кафедральной комиссии на этапе защиты отчета по практике;
5. надлежащее качество оформления и содержание отчета, полнота записей в дневнике.

Неудовлетворительная оценка по практике расценивается как академическая задолженность.

9. Образовательные технологии, используемые в производственной практике «Преддипломная практика»

Производственная (преддипломная) носит характер самостоятельной работы студентов, при минимальном участии в ней профессорско-преподавательского состава. Студенты самостоятельно (или с помощью руководителя ВКР) выдвигает цель, задачи деятельности, определяет способы и виды действий, самоконтроля, учета достижений и осуществляет коррекцию собственной деятельности на основе рефлексии.

В соответствии со ФГОС, бакалавр должен самостоятельно справляться с постановкой и решением исследовательских задач в области науки и образования; использовать в профессиональной деятельности методы научного познания.

Выполнение (подготовка) выпускной квалификационной работы, что является одной из основных задач «Преддипломной практики», в наибольшей степени способствует формированию профессиональной компетентности, навыков самоорганизации и самоконтроля и предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию.

Технологии самостоятельной работы включают в себя приемы развития критического мышления, диалоговые, информационно-коммуникационные технологии. При прохождении практики «Преддипломная практика» наиболее актуальными следует признать следующие педагогические технологии:

1. Методы IT – применение компьютеров для доступа к интернет-ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания;
2. Технология проблемного обучения (стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения задач, поставленных в исследовании;
3. Технология проектирования (проектная технология)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике;

оформление отчета о практике).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (Преддипломная практика) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики «Преддипломная практика».

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ научных публикаций по теме исследования, с использованием ЭБС – в частности;

– анализ и критика привлекаемой источниковой базы исследования.

– работу с методической и регламентирующей литературой (ГОСТы);

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Астапов, М.Б. Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. – 59 с. – URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya_struktura_i_oformlenie_magisterskoy_dissertacii_bakalavrskoy_diplomnoy_i_kursovoy_rabot.pdf
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/544833.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984 (дата обращения: 10.06.2024). – ISBN 978-5-394-05255-2.
4. Леонович, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47900-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332117.
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539031.
6. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/544270.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140. – ISBN 978-5-394-05747-2.
8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (дата обращения: 22.05.2019). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный.

11. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Преддипломная практика»

Форма контроля производственной практики (Преддипломная практика) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Записи в дневнике.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Преддипломная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР.
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Мероприятия по доработке полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР, опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР (если не была реализована в период производственной педагогической практики), выполнение индивидуальных заданий руководителя ВКР.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Соответствие структуры «Введения» и «Заключения» выпускной квалификационной работы предъявляемым кафедрой требованиям
Подготовка отчета по практике				
7	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Подготовка к предзащите ВКР. Подготовка выступления на предзащите. Прохождение процедуры антиплагиата. Представление «черновика» ВКР для написания внешних рецензий.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Текст выступления для прохождения процедуры предзащиты. Лист с результатами проверки ВКР на «Антиплагиат». Текст выпускной квалификационной работы (черновик)	- процент оригинальности работы в системе «Антиплагиат» - не менее 70 %; - пунктов в «Списке использованных источников» - не менее 50;

8	Подготовка презентации и защита	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики.	Публичное выступление с отчетом по результатам практики «Преддипломная практика»; продолжительность выступления на предзащите – не более 7 мин. (рекомендуется – 5 мин.); - полнота представляемого пакета документов с отчетом по практике

Текущий контроль по производственной практике «Преддипломная практика» не предусмотрен учебным планом ООП.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью личного руководителя выпускной квалификационной работы и курсового руководителя практики.

№ п/п 1	**Уровни сформированности компетенции**	**Код контроли-руемой компетен-ции (или ее части)**	**Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)**
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	**Знать**: требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе. **Уметь:** применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ. **Владеть**: научной системой исторических и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
1	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	**Знать**: требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе; требования и критерии, предъявляемые к оригинальности выпускной квалификационной работы. **Уметь:** применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ; вести поиск необходимой исследовательской литературы и источников – в библиотеках, архивных учреждениях, с использованием ЭБС **Владеть**: научной системой исторических и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
1	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	**Знать**: требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе; требования и критерии, предъявляемые к оригинальности выпускной квалификационной работы; порядок представления к защите выпускной квалификационной работы. **Уметь:** применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной

			квалификационной работ; вести поиск необходимой исследовательской литературы и источников – в библиотеках, архивных учреждениях, с использованием ЭБС **Владеть**: научной системой исторических и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**
Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
Своевременное представление отчёта, качество оформления
Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (Преддипломная практика)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание темы исследования, выражающееся в полных ответах, точно раскрывающих суть вопросов; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет более 70 %; в списке использованных источников – более 50 наименований.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание темы исследования, однако ответы неполные; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет более 70 %; в списке использованных источников – от 40 до 50 наименований.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях темы исследования, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет более 70 %; в списке использованных источников – от 30 до 40 наименований
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях темы исследования, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет менее 70 %; в списке использованных источников – менее 30 наименований

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания,

		кол-во баллов
1	Выполнение пунктов индивидуального задания	
	1.1. См. индивидуальное задание	20
	1.2. См. индивидуальное задание	20
	1.3. См. индивидуальное задание	20
	Всего.	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	Всего	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Преддипломная практика»

а) учебная литература

1. Астапов, М.Б. Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. – 59 с. – URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya_struktura_i_oformlenie_magisterskoy_dissertacii_bakalavrskoy_diplomnoy_i_kursovoy_rabot.pdf
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/544833.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984 (дата обращения: 10.06.2024). – ISBN 978-5-394-05255-2.
4. Леонович, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47900-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332117.
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539031.
6. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/544270.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140. – ISBN 978-5-394-05747-2.
8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва

: Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (дата обращения: 22.05.2019). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный.

б) периодические издания

1 Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4
2 Новые педагогические технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202
3 Образовательные технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898
4 Наука и школа. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
5 Качество. Инновации. Образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966
6 Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
7 Эксперимент и инновации в школе. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860
8 Право и образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Преддипломная практика»

1. **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**
   1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
   2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub.
   3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.
   4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных:

.1 Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

.2 Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

.3 БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: https://eivis.ru/basic/details.

.4 Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

.5 Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

Информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.

2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/ips/.
3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/constitution/.
4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/codex/.
5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://szrf.pravo.gov.ru/.
6. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*
7. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.
9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.
11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа:

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: https://www.scopus.com/home.uri *(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).*
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.
5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.
6. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.
9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.
10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
11. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] /

издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.
14. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html.
17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: https://teacherofrussia.ru/.
18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: https://vospitatelgoda.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Преддипломная практика»

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими

индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья **должны быть** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии **должны** предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Преддипломная практика»

Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1. Персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет.
2. Электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) – ROM по истории, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, и методического назначения; цифровые образовательные ресурсы по правовым дисциплинам в сети Интернет.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель:

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Обществознание

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики
(Преддипломная практика)

_____
должность , уч.степень, уч. звание, *Ф.И.О*

Краснодар 20

Приложение 2

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
с двумя профилями подготовки – История, Обществознание

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

с двумя профилями подготовки – История, Обществознание

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____20 г.

Цель практики заключается в выполнении выпускной квалификационной работы; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
3. ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации _____

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (преддипломная практика)
по направлению подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
с двумя профилями подготовки – История, Обществознание

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики (преддипломная практика) (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
	ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности				
	ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта _____ (ФИО),

направление подготовки _____,

профиль подготовки _____,

группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20___г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на

_____

(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя

_____

_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении

_____

_____ выполнено полностью, частично, не выполнено

(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____ заслуживает оценки_____

_____

(Ф.И.О. должность руководителя практики)

_____

(подпись)

Приложение 6

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____
(*База практики*)

_____
(*ФИО, студента*)

проведен _____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен
«____» _____20 __г.

_____
(*подпись лица, получившего инструктаж*)

Инструктаж проведен
«____» _____ 20 __г.

_____
(*подпись лица, проведшего инструктаж*)

1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Гвдокимов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Выполнение выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования(ФГОС) по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305)

Программу составил(и):
Н.А. Серогодский, профессор кафедры истории и методики её преподавания, док. ист. наук. профессор *подпись*

Программа«Выполнение выпускной квалификационной работы»
утверждена на заседании кафедры истории и методики её преподавания
протокол № __8_«_7__» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Н. Рябиков ..... *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 9 «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. *подпись*

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России
гвардии майора С.Г. Таранцаг. Славянск-на-Кубани

.....Т.В.Городничая

Заместитель директора по УВР, учитель истории
первой категории МБОУ СОШ № 16 имени
Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянск-на-
Кубани

....А.Н.Боровская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы 4
2. Место выполнения выпускной квалификационной работы в структуре образователь программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении выполнения выпускной квалификационной работы соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
4. Объем выполнения выпускной квалификационной работы государственной итоговой аттестации. 5
5. Фонд оценочных средств для защиты защиты выпускной квалификационной работы ВКР 10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР. 17
7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы 19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовкик выполнению ВК 25
9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения иинформационных справочных систем. 27
10. Материально-техническая база,необходимая для проведения выполнению выпускной квалификационной работы 28
11. Приложения 30

1. **Цели и задачи** выполнения выпускной квалификационной работы

2. **1.1 Целью** выполнения выпускной квалификационной работы государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. и Положением КубГУ о государственной итоговой аттестации выпускников; Положением КубГУ о выпускной квалификационной работе**,** Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», Положением о филиале и иными локальными актами.

Задачи итоговых комплексных испытаний заключаются в выявлении у выпускника уровня сформированности компетенций.

3. Место выполнения выпускной квалификационной работы **в структуре образовательной программы.**

Выполнениевыпускной квалификационной работы завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Выполнение выпускной квалификационной работы относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки Для направления 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки — История, Правовое образование) и завершается присвоением квалификации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении выполнения выпускной квалификационной работы**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Выполнение выпускной квалификационной работы призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

По итогам Выполнения выпускной квалификационной работы **проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: как осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет: осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Владеет: способами осуществлять поиск

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает: . как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Умеет: . Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет: . опытом выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Умеет: использовать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Владеет: . сущностью правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает как осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Умеет: осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеет: способностью существлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Умеет: использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Владеет: принципыпами проектной методологии для решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает как выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеет: опытом выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
	Умеет использовать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
	Владеет: основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
	Умеет использовать методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
	Владеет: методами командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Умеет использовать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Владеет: нормами и требованимия к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знает как демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Умеет демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Владеет: способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства	Знает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
взаимодействия в общении с деловыми партнерами	деловыми партнерами
	ыбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Владеет: коммуникативно приемлемым стилем и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает как вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Умеет вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Владеет: опытом вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
	Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет: навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития
	Умеет: Анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками анализа историю России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает: критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Умеет: критически анализировать

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Владеет: критическим анализом исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний знаний
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает: необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Умеет: управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Владеет:способностью управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает: траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	Умеет: планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	Владеет: п опытом планирования траектории саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Умеет: использовать оздоровительные системы физического воспитания на укрепление

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Владеет опытом использования оздоровительных системы физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Умеет: . Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Владеет опытом выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Умеет: выбрать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Умеет: демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
экономических агентов	Умеет: . понимать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
	Владеет базовыми принципами функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
	Умеет: . приниматьобоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
	Владеет опытом принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знает о сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
	Умеет: . понимать сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
	Владеет опытом понимания сущности коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	правовыми актами в сфере образования
	Владеет: опытом осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает: как соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Умеет: соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет: способностью соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: основные, дополнительные образовательные программы и проекты
	Умеет: участвовать в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Владеет: разработкой основных, дополнительных образовательных программ и проектов
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет: разрабатыватькомпоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеет опытом разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: как осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет опытом осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает. как осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет опытом: осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: Осуществлять выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: опытом выбора методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: демонстрировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Владеет: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает: как выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Умеет: выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет: опытом выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает: способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет: понимать и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет: способами оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает: как выявлять и корректировать трудности в обучении
	Умеет: демонстрировать способности выявления и корректировки трудностей в обучении
	Владеет: способностью выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: сущность психолого педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: использовать психолого педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: сущностью психолого педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает как использовать психолого-педагогическихе технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: использовать психолого-педагогическихе технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: использовать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет: :опытом использовать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: . применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Умеет: осуществляеть педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Владеет: способностью существлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: как выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет: выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет: опытом выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9 - . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает: принципы работы современных информационных технологий
	Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий
	Владеет: принципами работы современных информационных технологий
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает как использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет: демонстрировать способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет: способностью использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-1 Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.	определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
	Умеет: использоватьконцептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
	Владеет: концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	экономике и обществознанию.
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	Знает: как проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Владеет: опытом проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями	Знает: : умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
	Умеет: пользоваться : умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
ПК-2-способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознаниюв соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения..
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: опытом осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной	Знает предметное содержание истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
формы обучения истории и обществознанию	Умеет: использовать содержание истории и обществознания; отборать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву.	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Умеет: применять способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Владеет: способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Знает: как организовать разичные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Владеет: деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.	Знает: умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.
	Умеет: использовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.
	Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию	
ИПК 4.1Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознаниюсогласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и оющеcтвознанию.
	Умеет: использовать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: способами использования характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	Знает как оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Владеет: способами оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	обучающихся
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории иправурабочих программ, методических разработок, дидактическихматериалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает: как создавать и примененять в практике обучения истории и обществознаниюрабочих программ, методических разработок, дидактическихматериалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Умеет: создавать и примененять в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактическихматериалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактическихматериалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Умеет: использовать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Владеет: опытом использования компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	Знает: как обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
	Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: опытом обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Знает: как проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Умеет: проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Владеет: Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	10

Контактная работа, в том числе:		**20**				**20**
Руководство ВКР		20				20
Самостоятельная работа, в том числе:		**196**				**196**
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		50				50
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		50				50
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		76				76
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20				20
Контроль:		**20**				**20**
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	**час.**	**216**				**216**
	в том числе контактная работа	**20**				**20**
	зач. ед	**6**				**6**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

продемонстрировать владение разделами соответствующих областей исторического знания, обладание высоким уровнем профессионального мышления, позволяющего исследовать исторические процессы и связи современной общественной жизни.

показать обладание навыками самостоятельной разработки, в частности, готовности применять самостоятельно методы исторических и педагогических исследований.

проявить способность интегрировать имеющиеся теоретические и эмпирические знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации.

оказать расширенные и углубленные знания и понимание происходящих в современной российской действительности социально-экономических, социально-политических и культурных процессов и явлений, которые создают фундамент и дают возможности для проявления оригинальности в выдвижении и применении идей, в том числе, в исследовательском контексте.

проявить умение выдвигать и защищать аргументы, транслировать информацию, идеи, проблемы и решения;

продемонстрировать навыки создания логичного и обладающего структурой текста, основанного на теоретических подходах с использованием методологических знаний и эмпирического материала.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки Для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки — История,Правовое образование)
выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура, содержание и порядок защиты выпускной квалификационной работы
Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», двумя профилями подготовки — История, Правовое образование)
Кубанского государственного университета и методических рекомендаций УМУ.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 и более главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.
Практическая составляющая работы включает в себя разработку программы исследования, обоснование методологии и методов проведения исследования, расчет выборки, разработку инструментария, сбор информации, обработку и анализ полученных данных о качестве проведения исследования.
Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Разделы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования. В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.
Работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, ее оформление должно соответствовать определенным требованиям:
объем не должен превышать 50 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, набранных на компьютере, исключая рисунки, таблицы, схемы, список использованной литературы и оглавление;
цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы могут быть внесены в приложение;
к рукописи прилагается аннотация объемом в одну страницу машинописного текста, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.
Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет не менее 20 недель.
Защита проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.
Для подготовки выпускной квалификационной работы может быть назначен консультант. В качестве консультанта выпускной квалификационной работы может выступать доктор или кандидат наук, работающий на кафедре (или в другом структурном подразделении), принимающей участие в реализации основной образовательной программы.
Отзыв руководителя должен содержать:

1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке;
2. научный уровень, полноту, качество и новизну разработки темы;
3. степень самостоятельности, инициативы и творчества магистранта;
4. компетенции универсального и профессионального характера, полученные

магистрантами в процессе работы;

5. умение работать с литературой и источниками, навыки проведения эмпирических исследований, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы;

6. области возможного использования результатов выпускной квалификационной работы.

В выводах определяется уровень подготовки студента и возможность представления выпускной квалификационной работы к защите.

Рецензия на выпускную квалификационную работу должна содержать объективную оценку выпускной квалификационной работы и отражать:

1. актуальность темы, полноту и качество выполнения задания;
2. научную целесообразность;
3. наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;
4. достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы.
5. качество оформления выпускной квалификационной работы.

Рецензии должны заканчиваться выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о теоретическом и практическом значении выпускной квалификационной работы, о возможной области использования результатов выпускной квалификационной работы.

В качестве рецензентов могут привлекаться профессора, доценты и преподаватели других вузов, если они не работают на выпускающей кафедре.

Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в Государственную аттестационную комиссию не менее чем за три дня до назначенного срока защиты.

Примечание:

Каждый член ГЭК оценивает сформированность каждой компетенции у каждого выпускника в баллах от 2 до 5.

Итоговая оценка за экзамен или защиту выводится как средняя арифметическая.

Если какая-либо компетенция оценена на «неудовлетворительно», то итоговая оценка за все компетенции принимается неудовлетворительной.

Каждому члену ГЭК представляется перечень компетенций с указанием требуемых знаний, умений и владений.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика ВКР по программе «История»

1. Особенности советской внешней политики в довоенный период
2. Политическое и экономическое развитие Англии в XVIII в.
3. Положение женщины в российском обществе в XX веке
4. Православное воспитание детей в дореволюционной России
5. Расширение территории Германского рейха в 1933–1939 гг.
6. Русско-германские дипломатические отношения в 1900–1941 гг.

7. Социально-экономическая и политическая жизнь советского общества в 1945–1991 гг.
8. Социально-экономическое развитие Крыма в 1921–2014 гг.
9. Специфика внутриполитического развития современной России (1991–2008 гг.)
10. Экономические реформы в России в первой четверти XVIII века
11. .Генезис и особенности системы культурно - досуговых учреждений на Кубани в третей четверти XX в.
12. Войсковые священники Черноморского (Кубанского) казачьего войска в конце XVIII – начале XX вв.: собирательный портрет
13. Деятельность Временного правительства России в 1917 г.: историко-правовой аспект
14. Военно-политическая и государственно-административная деятельность атамана Ф.Я. Бурсака
15. Экономическое развитие г. Славянска-на Кубани в 1985-2014 гг.
16. Развитие института семьи и брака кубанских казаков с конца XVIII -до начала XX ве-ка
17. Характер и проблемы российско-адыгских взаимоотношений в XVI- середине XVIII веков в контексте школьного и вузовского образования
18. Деятельность А.П. Ермолова на Северном Кавказе в современных историографических аспектах
19. Социокультурное развитие Кубани в период с 1945-1984 гг.
20. Особенности взаимодействия Терского казачества и государства в середине XVIII - начале XIX вв.
21. Социально-экономическое развитие кубанского села в 1953-1964 гг.

Примерная тематика ВКР по программе «Обществознание»

1.Особенности развития малого предпринимательства в Российской Федерации в рамках создания элективного курса в средней школе
2.Формирование у учащихся старших классов нравственных основ культуры личности предпринимателя
3.Формирование экономической компетентности учащихся посредством изучения вопросов региональной экономики (на примере изучения деятельности Славянского консервного комбината)
4.Использование игровой деятельности на уроках обществознания как средство формирования познавательной активности школьников
5.Финансовый контроль в системе современного российского образования
6.Договорные отношения в образовательной деятельности школ Краснодарского края
7.Практико-ориентированный подход в изучении налогообложения в рамках реализации образовательной программы средней школы
8.Особенности преодоления правового нигилизма среди молодежи в процессе изучения факультативного курса в средней школе
9.Особенности правового регулирования ипотечного кредитования в Российской Федерации
10.Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения права в школе
11.Формирование теоретических основ по потребительскому праву у учащихся в старших классах
12.Технологии социального проектирования в процессе преподавания права в школе
13.Гражданско-правовой статус учреждений в Российской Федерации
14.Системно-деятельностный подход в преподавании курса права в общеобразовательных организациях

15.Особенности реализации фрейм-технологий в старших классах средней школы при изучении взаимоотношений организации с внешней средой
16.Воспитание среди учащихся уважительного отношения к частной собственности на уроках обществознания в средней школе
17.Урок обществознания как источник воспитания патриотизма у учащихся старших классов
18. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: досудебный порядок их разрешения
19.Образовательное право России: сущность и особенности функционирования
20.Изучение трудовых правоотношений на уроках обществознания в средней школе
21.Формирование правовой культуры и правового сознания учащихся в правовоспитательном процессе
22.Современные образовательные технологии на уроках права в старшей школе
23.Международно-правовые и источники образовательного права

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

а) основная литература:

история

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf .
2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F.
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.

Правовое образование

1. Братановский, С.Н. Теория государства и права / С.Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-1954-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131667.

2 Теория государства и права : учебник для вузов / ред. М.М. Рассолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 735 с. - ISBN 5-238-00674-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358 **.**

3.Гольцев, В.А. Основные понятия о правоведении (элементарный очерк) [Электронный ресурс] / В. А. Гольцев. — СПб. : Лань, 2014. — 67 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49381.

б) дополнительная литература**:**

.история

1. .Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала xx века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.
3. .История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2.
6. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-

0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152.

7. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.
8. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.
9. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188.

7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости консультант (консультанты).

5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

7. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную

тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

8. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

1) приказ о допуске к государственному экзамену;
2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;
3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;
2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
3) отзыв научного руководителя;
4) рецензии;
5) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

9. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

10. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

11. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, и при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом, рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

доклад автора об основных результатах проделанной работы;

дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

1 актуальность темы исследования;

2 практическая значимость выполненного исследования;

3 обоснованность и аргументированность сделанных выводов;

4 оформление работы и язык изложения;

5 содержание заслушанного доклада;

6 качество презентации выпускной работы;

7 полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВК

а) основная литература:

история

1.Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F.

2.Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.

Обществознание

1. Братановский, С.Н. Теория государства и права / С.Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-1954-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131667.

2 Теория государства и права : учебник для вузов / ред. М.М. Рассолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 735 с. - ISBN 5-238-00674-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358 **.**

3.Гольцев, В.А. Основные понятия о правоведении (элементарный очерк) [Электронный ресурс] / В. А. Гольцев. — СПб. : Лань, 2014. — 67 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49381.

б) дополнительная литература**:**

.история

1. .Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала xx века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.
3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2.
6. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях : коллективная монография / Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152.

7. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.
8. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.
9. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188.

Периодические издания:

1. Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4.
2. Вестник древней истории. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4
3. Вопросы истории. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4
4. Историко-философский ежегодник. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4
5. Цивилизация. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/1860/udb/4
6. Этнографическое обозрение. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/497/udb/4

обществознание

1. Аналитическая информация о практике регулирования образовательных отношений органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и образовательными организациями с учетом федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ »Об образовании в Российской Федерации» / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации ; Путило Н.В. [и др.] // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. – URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/

в) периодические издания.

история

1.Вопросы истории. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4
2.Международные процессы. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4
3.Российская история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4
4.Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL:

http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4

Правовое образование

1. Собрание законодательства Российской Федерации. -URL: http://www.szrf.ru/
2. Российская газета. Официальное издание Правительства РФ. - URL: www.rg.ru
3.Парламентская газета. - URL: http://www.pnp.ru/
4.Государство и право. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7774
5.Гуманитарные и социально-экономические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к защите выпускной квалификационной работы **включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к защиты выпускной квалификационной работы применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б.Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»

6. Программа файловый архиватор «7-zip»

7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

в.Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

г) перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
2. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

10.Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР).	Рабочее место для консультанта-преподавателя, рабочие места для студентов оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета..

ПРИЛОЖЕНИЕА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое звание
_____Расшифровка подписи

« ___» _____ 201 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРА

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Научный руководитель_____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…….....3

1 Проблемы социального развития Кубани в 1945-1984 гг. ……...11

1.1 Социальное развитие городских и сельских поселений на Кубани ….11

1.2 Развитие образования и науки Кубани…….30

1.3 Здравоохранение и охрана здоровья населения…….42

2 Изменения в культурной жизни Кубани 1945-1984 гг……..48

2.1 Основные тенденции культурного развития в послевоенные годы..48

2.2 Культурная жизнь края в середине 1950-х-начале 1980-х гг…….65

3 Программа элективного курса «Культура Кубани в послевоенный период (1945-1964 гг.)»……..79

Заключение……..116

Список использованных источников……..119

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика ВКР по программе «История»

1. Исторический аспект формирования дисциплинирования учащихся в советской педагогической науке
2. Генезис и особенности системы культурно - досуговых учреждений на Кубани в третей четверти XX в.
3. Войсковые священники Черноморского (Кубанского) казачьего войска в конце XVIII – начале XX вв.: собирательный портрет
4. Деятельность Временного правительства России в 1917 г.: историко-правовой аспект
5. Военно-политическая и государственно-административная деятельность атамана Ф.Я. Бурсака
6. Природно-климатические условия Кубани и их влияние на сельское хозяйство в XIX-XX вв.
7. Экономическое развитие г. Славянска-на Кубани в 1985-2014 гг.
8. История физического воспитания народов северо-западного Кавказа конца XVIII-начала XX века
9. Развитие института семьи и брака кубанских казаков с конца XVIII -до начала XX века
10. Характер и проблемы российско-адыгских взаимоотношений в XVI- середине XVIII веков в контексте школьного и вузовского образования
11. Деятельность А.П. Ермолова на Северном Кавказе в современных историографических аспектах
12. Социокультурное развитие Кубани в период с 1945-1984 гг.
13. Особенности взаимодействия Терского казачества и государства в середине XVIII - начале XIX вв.
14. Социально-экономическое развитие кубанского села в 1953-1964 гг.
15. Изменение земельных отношений в период аграрной реформы 1990-х годов

Примерная тематика ВКР по программе «Обществознание»

1.Особенности развития малого предпринимательства в Российской Федерации в рамках создания элективного курса в средней школе

2.Формирование у учащихся старших классов нравственных основ культуры личности предпринимателя

3.Формирование экономической компетентности учащихся посредством изучения вопросов региональной экономики (на примере изучения деятельности Славянского консервного комбината)

4.Использование игровой деятельности на уроках обществознания как средство формирования познавательной активности школьников

5.Финансовый контроль в системе современного российского образования

6.Договорные отношения в образовательной деятельности школ Краснодарского края

7.Практико-ориентированный подход в изучении налогообложения в рамках реализации образовательной программы средней школы

8.Особенности преодоления правового нигилизма среди молодежи в процессе изучения факультативного курса в средней школе

9.Особенности правового регулирования ипотечного кредитования в Российской Федерации

10.Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения права в школе

11.Формирование теоретических основ по потребительскому праву у учащихся в старших классах
12.Технологии социального проектирования в процессе преподавания права в школе
13.Гражданско-правовой статус учреждений в Российской Федерации
14.Системно-деятельностный подход в преподавании курса права в общеобразовательных организациях
15.Особенности реализации фрейм-технологий в старших классах средней школы при изучении взаимоотношений организации с внешней средой
16.Воспитание среди учащихся уважительного отношения к частной собственности на уроках обществознания в средней школе
17.Урок обществознания как источник воспитания патриотизма у учащихся старших классов
18. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: досудебный порядок их разрешения
19.Образовательное право России: сущность и особенности функционирования
20.Изучение трудовых правоотношений на уроках обществознания в средней школе
21.Формирование правовой культуры и правового сознания учащихся в правовоспитательном процессе
22.Современные образовательные технологии на уроках права в старшей школе
23.Международно-правовые и источники образовательного права

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Форма заявления на написание ВКР

Факультет экономики, истории и права

Зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н.

Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Форма заявления на изменение темы ВКР

Факультет филологии, истории и обществознания

Зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н.

Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

_____

_____

Обоснование изменения _____

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Министерство образования и науки Российской федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра истории и методики ее преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав.кафедрой, канд.ист. наук,
доцент _____ А.Н.Рябиков
«___» _____ 201__ г.

Ф.И.О. студента (ки) _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

_____

Телефон студента _____

ЗАЯВЛЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на тему:_____

_____

_____

Пояснение к выбору
темы:_____

_____

под руководством

_____

_____
(должность, фамилия, инициалы научного руководителя)

Руководитель согласен _____
(подпись научного руководителя)

Личная подпись студента _____

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Декану факультета _____
_____
(Ф.И.О.)
студента группы _____
_____
(Ф.И.О.)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, _____ (фамилия, имя, отчество)
студент(-ка) _____

_____ (факультета, группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:
_____
_____
_____ (название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

«___» _____ 20 __ г. _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Отзыв научного руководителя

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра_____

Отзыв руководителя

4.1 ***на выпускную квалификационную работу***

студента (ки)_____
(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

_____
(курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: _____
_____

Актуальность работы: _____
_____

Научная новизна работы: _____
_____

Оценка содержания работы: _____
_____
_____

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): _____
_____

Положительные стороны работы: _____
_____

Замечания к работе: _____
_____

Степень самостоятельности выполнения: _____
_____

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: _____
_____

Обоснованность и ценность полученных результатов_____
_____

Уровень общенаучной и специальной подготовки: _____

Умение применять теоретические знания и практические навыки _____

Равномерность и ритмичность выполнения работы _____

Рекомендации по внедрению работы: _____

Рекомендуемая оценка работы: _____

Рекомендации по допуску к защите: _____

Дополнительная информация для ГАК: _____

Научный руководитель выпускной
квалификационной работы: _____

_____
(подпись) *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Дата выдачи: «_____» _____201 г.

.

1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Гвдокимов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Правовое образование
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования(ФГОС) по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305)

Программу составил(и):
Н.А. Серогодский, профессор кафедры истории и методики её преподавания, док. ист. наук. профессор *подпись*

Программа«Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры истории и методики её преподавания
протокол № __8_«_7__» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Н. Рябиков ..... *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 9 «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. *подпись*

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России
гвардии майора С.Г. Таранцаг. Славянск-на-Кубани

.....Т.В.Городничая

Заместитель директора по УВР, учитель истории
первой категории МБОУ СОШ № 16 имени
Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянск-на-
Кубани

....А.Н.Боровская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы 4
2. Место выполнения выпускной квалификационной работы в структуре образователь программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении выполнения выпускной квалификационной работы соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
4. Объем выполнения выпускной квалификационной работы государственной итоговой аттестации. 5
5. Фонд оценочных средств для защиты защиты выпускной квалификационной работы ВКР 10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР. 17
7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы 19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовкик выполнению ВК 25
9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения иинформационных справочных систем. 27
10. Материально-техническая база,необходимая для проведения выполнению выпускной квалификационной работы 28
11. Приложения 30

1. **Цели и задачи** защита выпускной квалификационной работы

2. **1.1 Целью** защиты выпускной квалификационной работы государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. и Положением КубГУ о государственной итоговой аттестации выпускников; Положением КубГУ о выпускной квалификационной работе**,** Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», Положением о филиале и иными локальными актами.

Задачи итоговых комплексных испытаний заключаются в выявлении у выпускника уровня сформированности компетенций.

3. Место защиты выпускной квалификационной работы **в структуре образовательной программы.**

Защита выпускной квалификационной работы завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Защита выпускной квалификационной работы относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки Для направления 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки — История, Правовое образование) и завершается присвоением квалификации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении защиты выпускной квалификационной работы**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Защита выпускной квалификационной работы призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

По итогам защиты выпускной квалификационной работы **проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: как осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет: осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Владеет: способами осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	результаты анализа поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает: . как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Умеет: . Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет: . опытом выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Умеет: использовать сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Владеет: . сущностью правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает как осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Умеет: осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеет: способностью существлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Умеет: использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Владеет: принципыпами проектной методологии для решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает как выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеет: опытом выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
	Умеет использовать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
	Владеет: основными аспектами межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
	Умеет использовать методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
	Владеет: методами командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Умеет использовать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
	Владеет: нормами и требованимия к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знает как демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Умеет демонстрировать способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
	Владеет: способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства	Знает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
взаимодействия в общении с деловыми партнерами	деловыми партнерами
	ыбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Владеет: коммуникативно приемлемым стилем и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает как вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Умеет вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	Владеет: опытом вести деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
	Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает: проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет: навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития
	Умеет: Анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками анализа историю России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает: критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Умеет: критически анализировать

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
	Владеет: критическим анализом исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических критический анализ исторического наследия и социокультурные традиции на основе исторических знаний знаний
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает: необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Умеет: управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
	Владеет:способностью управлять своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает: траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	Умеет: планировать траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	Владеет: п опытом планирования траектории саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Умеет: использовать оздоровительные системы физического воспитания на укрепление

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
	Владеет опытом использования оздоровительных системы физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Умеет: . Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
	Владеет опытом выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Умеет: выбрать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
	Владеет способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Умеет: демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
экономических агентов	Умеет: . понимать базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
	Владеет базовыми принципами функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
	Умеет: . приниматьобоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
	Владеет опытом принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знает о сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
	Умеет: . понимать сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм
	Владеет опытом понимания сущности коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	правовыми актами в сфере образования
	Владеет: опытом осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает: как соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Умеет: соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет: способностью соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: основные, дополнительные образовательные программы и проекты
	Умеет: участвовать в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
	Владеет: разработкой основных, дополнительных образовательных программ и проектов
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет: разрабатыватькомпоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеет опытом разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: как осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет опытом осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает. как осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет: осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет опытом: осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: Осуществлять выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: опытом выбора методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: демонстрировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Владеет: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает: как выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Умеет: выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет: опытом выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает: способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет: понимать и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет: способами оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает: как выявлять и корректировать трудности в обучении
	Умеет: демонстрировать способности выявления и корректировки трудностей в обучении
	Владеет: способностью выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: сущность психолого педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: использовать психолого педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: сущностью психолого педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает как использовать психолого-педагогическихе технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет: использовать психолого-педагогическихе технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: способностью использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: использовать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет: :опытом использовать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: . применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Умеет: осуществляеть педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Владеет: способностью существлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: как выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет: выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет: опытом выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9 - . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает: принципы работы современных информационных технологий
	Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий
	Владеет: принципами работы современных информационных технологий
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает как использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет: демонстрировать способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет: способностью использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-1 Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.	определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
	Умеет: использоватьконцептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
	Владеет: концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	экономике и обществознанию.
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	Знает: как проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Владеет: опытом проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями	Знает: : умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
	Умеет: пользоваться : умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
ПК-2-способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознаниюв соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения..
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает: как осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеет: опытом осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной	Знает предметное содержание истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
формы обучения истории и обществознанию	Умеет: использовать содержание истории и обществознания; отборать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву.	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Умеет: применять способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Владеет: способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Знает: как организовать разичные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Владеет: деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.	Знает: умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.
	Умеет: использовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.
	Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и правуи приемами развития познавательного интереса.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию	
ИПК 4.1Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознаниюсогласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и оющеcтвознанию.
	Умеет: использовать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: способами использования характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	Знает как оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Владеет: способами оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	обучающихся
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории иправурабочих программ, методических разработок, дидактическихматериалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает: как создавать и примененять в практике обучения истории и обществознаниюрабочих программ, методических разработок, дидактическихматериалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Умеет: создавать и примененять в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактическихматериалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактическихматериалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Умеет: использовать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	Владеет: опытом использования компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	образовательная деятельность
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	Знает: как обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
	Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: опытом обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Знает: как проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Умеет: проектировать элементы образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
	Владеет: Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	10

Контактная работа, в том числе:	**0,5**				**0,5**
Руководство ВКР					
Самостоятельная работа, в том числе:	**215,5**				**216**
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	215,5				215,5
Общая трудоемкость	**час.**	**216**			**216**
	в том числе контактная работа	**0,5**			**0,5**
	зач. ед	**6**			**6**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

продемонстрировать владение разделами соответствующих областей исторического знания, обладание высоким уровнем профессионального мышления, позволяющего исследовать исторические процессы и связи современной общественной жизни.

показать обладание навыками самостоятельной разработки, в частности, готовности применять самостоятельно методы исторических и педагогических исследований.

проявить способность интегрировать имеющиеся теоретические и эмпирические знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации.

оказать расширенные и углубленные знания и понимание происходящих в современной российской действительности социально-экономических, социально-политических и культурных процессов и явлений, которые создают фундамент и дают возможности для проявления оригинальности в выдвижении и применении идей, в том числе, в исследовательском контексте.

проявить умение выдвигать и защищать аргументы, транслировать информацию, идеи, проблемы и решения;

продемонстрировать навыки создания логичного и обладающего структурой текста, основанного на теоретических подходах с использованием методологических знаний и эмпирического материала.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки Для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки — История,Правовое образование)
выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура, содержание и порядок защиты выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», двумя профилями подготовки — История, Правовое образование)
Кубанского государственного университета и методических рекомендаций УМУ.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 и более главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.
Практическая составляющая работы включает в себя разработку программы исследования, обоснование методологии и методов проведения исследования, расчет выборки, разработку инструментария, сбор информации, обработку и анализ полученных данных о качестве проведения исследования.
Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Разделы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования. В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.
Работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, ее оформление должно соответствовать определенным требованиям:
объем не должен превышать 50 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, набранных на компьютере, исключая рисунки, таблицы, схемы, список использованной литературы и оглавление;
цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы могут быть внесены в приложение;
к рукописи прилагается аннотация объемом в одну страницу машинописного текста, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.
Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет не менее 20 недель.
Защита проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.
Для подготовки выпускной квалификационной работы может быть назначен консультант. В качестве консультанта выпускной квалификационной работы может выступать доктор или кандидат наук, работающий на кафедре (или в другом структурном подразделении), принимающей участие в реализации основной образовательной программы.
Отзыв руководителя должен содержать:
1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке;
2. научный уровень, полноту, качество и новизну разработки темы;
3. степень самостоятельности, инициативы и творчества магистранта;
4. компетенции универсального и профессионального характера, полученные магистрантами в процессе работы;
5. умение работать с литературой и источниками, навыки проведения эмпирических исследований, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы;
6. области возможного использования результатов выпускной квалификационной работы.
В выводах определяется уровень подготовки студента и возможность представления

выпускной квалификационной работы к защите.

Рецензия на выпускную квалификационную работу должна содержать объективную оценку выпускной квалификационной работы и отражать:

1. актуальность темы, полноту и качество выполнения задания;
2. научную целесообразность;
3. наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;
4. достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы.
5. качество оформления выпускной квалификационной работы.

Рецензии должны заканчиваться выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о теоретическом и практическом значении выпускной квалификационной работы, о возможной области использования результатов выпускной квалификационной работы.

В качестве рецензентов могут привлекаться профессора, доценты и преподаватели других вузов, если они не работают на выпускающей кафедре.

Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в Государственную аттестационную комиссию не менее чем за три дня до назначенного срока защиты.

Примечание:

Каждый член ГЭК оценивает сформированность каждой компетенции у каждого выпускника в баллах от 2 до 5.

Итоговая оценка за экзамен или защиту выводится как средняя арифметическая.

Если какая-либо компетенция оценена на «неудовлетворительно», то итоговая оценка за все компетенции принимается неудовлетворительной.

Каждому члену ГЭК представляется перечень компетенций с указанием требуемых знаний, умений и владений.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика ВКР по программе
«История»

1. Особенности советской внешней политики в довоенный период
2. Политическое и экономическое развитие Англии в XVIII в.
3. Положение женщины в российском обществе в XX веке
4. Православное воспитание детей в дореволюционной России
5. Расширение территории Германского рейха в 1933–1939 гг.
6. Русско-германские дипломатические отношения в 1900–1941 гг.
7. Социально-экономическая и политическая жизнь советского общества в 1945–1991 гг.
8. Социально-экономическое развитие Крыма в 1921–2014 гг.
9. Специфика внутриполитического развития современной России (1991–2008 гг.)
10. Экономические реформы в России в первой четверти XVIII века
11. .Генезис и особенности системы культурно - досуговых учреждений на Кубани в третей четверти XX в.

12. Войсковые священники Черноморского (Кубанского) казачьего войска в конце XVIII – начале XX вв.: собирательный портрет
13. Деятельность Временного правительства России в 1917 г.: историко-правовой аспект
14. Военно-политическая и государственно-административная деятельность атамана Ф.Я. Бурсака
15. Экономическое развитие г. Славянска-на Кубани в 1985-2014 гг.
16. Развитие института семьи и брака кубанских казаков с конца XVIII -до начала XX ве-ка
17. Характер и проблемы российско-адыгских взаимоотношений в XVI- середине XVIII веков в контексте школьного и вузовского образования
18. Деятельность А.П. Ермолова на Северном Кавказе в современных историографических аспектах
19. Социокультурное развитие Кубани в период с 1945-1984 гг.
20. Особенности взаимодействия Терского казачества и государства в середине XVIII - начале XIX вв.
21. Социально-экономическое развитие кубанского села в 1953-1964 гг.

Примерная тематика ВКР по программе «Обществознание»

1.Особенности развития малого предпринимательства в Российской Федерации в рамках создания элективного курса в средней школе
2.Формирование у учащихся старших классов нравственных основ культуры личности предпринимателя
3.Формирование экономической компетентности учащихся посредством изучения вопросов региональной экономики (на примере изучения деятельности Славянского консервного комбината)
4.Использование игровой деятельности на уроках обществознания как средство формирования познавательной активности школьников
5.Финансовый контроль в системе современного российского образования
6.Договорные отношения в образовательной деятельности школ Краснодарского края
7.Практико-ориентированный подход в изучении налогообложения в рамках реализации образовательной программы средней школы
8.Особенности преодоления правового нигилизма среди молодежи в процессе изучения факультативного курса в средней школе
9.Особенности правового регулирования ипотечного кредитования в Российской Федерации
10.Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения права в школе
11.Формирование теоретических основ по потребительскому праву у учащихся в старших классах
12.Технологии социального проектирования в процессе преподавания права в школе
13.Гражданско-правовой статус учреждений в Российской Федерации
14.Системно-деятельностный подход в преподавании курса права в общеобразовательных организациях
15.Особенности реализации фрейм-технологий в старших классах средней школы при изучении взаимоотношений организации с внешней средой
16.Воспитание среди учащихся уважительного отношения к частной собственности на уроках обществознания в средней школе
17.Урок обществознания как источник воспитания патриотизма у учащихся старших классов
18. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: досудебный порядок их разрешения

19.Образовательное право России: сущность и особенности функционирования
20.Изучение трудовых правоотношений на уроках обществознания в средней школе
21.Формирование правовой культуры и правового сознания учащихся в правовоспитательном процессе
22.Современные образовательные технологии на уроках права в старшей школе
23.Международно-правовые и источники образовательного права

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

а) основная литература:

история

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf .
2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F.
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.

Правовое образование

1. Братановский, С.Н. Теория государства и права / С.Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-1954-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131667.

2 Теория государства и права : учебник для вузов / ред. М.М. Рассолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 735 с. - ISBN 5-238-00674-8 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358 .

3.Гольцев, В.А. Основные понятия о правоведении (элементарный очерк) [Электронный ресурс] / В. А. Гольцев. — СПб. : Лань, 2014. — 67 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49381.

б) дополнительная литература**:**

.история

1. .Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала xx века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.
3. .История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2.
6. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152.
7. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.

8. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.
9. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188.

7 Методические указания по защите выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости консультант (консультанты).

5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

7. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-

технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

8. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

1) приказ о допуске к государственному экзамену;
2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;
3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;
2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
3) отзыв научного руководителя;
4) рецензии;
5) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

9. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

10. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

11. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный

календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, и при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом, рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

доклад автора об основных результатах проделанной работы;

дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

1 актуальность темы исследования;

2 практическая значимость выполненного исследования;

3 обоснованность и аргументированность сделанных выводов;

4 оформление работы и язык изложения;

5 содержание заслушанного доклада;

6 качество презентации выпускной работы;

7 полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВК

а) основная литература:

история

1.Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F.

2.Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.

Обществознание

1. Братановский, С.Н. Теория государства и права / С.Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-1954-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131667.

2 Теория государства и права : учебник для вузов / ред. М.М. Рассолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 735 с. - ISBN 5-238-00674-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358 **.**

3.Гольцев, В.А. Основные понятия о правоведении (элементарный очерк) [Электронный ресурс] / В. А. Гольцев. — СПб. : Лань, 2014. — 67 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49381.

б) дополнительная литература**:**

.история

1. .Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала xx века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.
3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2.
6. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152.
7. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-

01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.

8. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.
9. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188.

Периодические издания:

1. Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4.
2. Вестник древней истории. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4
3. Вопросы истории. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4
4. Историко-философский ежегодник. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4
5. Цивилизация. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/1860/udb/4
6. Этнографическое обозрение. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/497/udb/4

обществознание

1. Аналитическая информация о практике регулирования образовательных отношений органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и образовательными организациями с учетом федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ »Об образовании в Российской Федерации» / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации ; Путило Н.В. [и др.] // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. – URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/

в) периодические издания.

история

1.Вопросы истории. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4
2.Международные процессы. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4
3.Российская история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4
4.Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4

Правовое образование

1. Собрание законодательства Российской Федерации. -URL: http://www.szrf.ru/
2. Российская газета. Официальное издание Правительства РФ. - URL: www.rg.ru
3.Парламентская газета. - URL: http://www.pnp.ru/
4.Государство и право. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7774

5.Гуманитарные и социально-экономические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к защите выпускной квалификационной работы **включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к защиты выпускной квалификационной работы применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б.Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»

6. Программа файловый архиватор «7-zip»

7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

в.Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее,

дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

г) перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
2. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

10.Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР).	Рабочее место для консультанта-преподавателя, рабочие места для студентов оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета..

ПРИЛОЖЕНИЕА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое звание
_____Расшифровка подписи

« ___» _____ 201 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРА

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Научный руководитель_____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…….....3

1 Проблемы социального развития Кубани в 1945-1984 гг. ……...11

1.1 Социальное развитие городских и сельских поселений на Кубани ….11

1.2 Развитие образования и науки Кубани…….30

1.3 Здравоохранение и охрана здоровья населения…….42

2 Изменения в культурной жизни Кубани 1945-1984 гг……..48

2.1 Основные тенденции культурного развития в послевоенные годы..48

2.2 Культурная жизнь края в середине 1950-х-начале 1980-х гг…….65

3 Программа элективного курса «Культура Кубани в послевоенный период (1945-1964 гг.)»……..79

Заключение……..116

Список использованных источников……..119

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика ВКР по программе «История»

1. Исторический аспект формирования дисциплинирования учащихся в советской педагогической науке
2. Генезис и особенности системы культурно - досуговых учреждений на Кубани в третей четверти XX в.
3. Войсковые священники Черноморского (Кубанского) казачьего войска в конце XVIII – начале XX вв.: собирательный портрет
4. Деятельность Временного правительства России в 1917 г.: историко-правовой аспект
5. Военно-политическая и государственно-административная деятельность атамана Ф.Я. Бурсака
6. Природно-климатические условия Кубани и их влияние на сельское хозяйство в XIX-XX вв.
7. Экономическое развитие г. Славянска-на Кубани в 1985-2014 гг.
8. История физического воспитания народов северо-западного Кавказа конца XVIII-начала XX века
9. Развитие института семьи и брака кубанских казаков с конца XVIII -до начала XX века
10. Характер и проблемы российско-адыгских взаимоотношений в XVI- середине XVIII веков в контексте школьного и вузовского образования
11. Деятельность А.П. Ермолова на Северном Кавказе в современных историографических аспектах
12. Социокультурное развитие Кубани в период с 1945-1984 гг.
13. Особенности взаимодействия Терского казачества и государства в середине XVIII - начале XIX вв.
14. Социально-экономическое развитие кубанского села в 1953-1964 гг.
15. Изменение земельных отношений в период аграрной реформы 1990-х годов

Примерная тематика ВКР по программе «Обществознание»

1.Особенности развития малого предпринимательства в Российской Федерации в рамках создания элективного курса в средней школе

2.Формирование у учащихся старших классов нравственных основ культуры личности предпринимателя

3.Формирование экономической компетентности учащихся посредством изучения вопросов региональной экономики (на примере изучения деятельности Славянского консервного комбината)

4.Использование игровой деятельности на уроках обществознания как средство формирования познавательной активности школьников

5.Финансовый контроль в системе современного российского образования

6.Договорные отношения в образовательной деятельности школ Краснодарского края

7.Практико-ориентированный подход в изучении налогообложения в рамках реализации образовательной программы средней школы

8.Особенности преодоления правового нигилизма среди молодежи в процессе изучения факультативного курса в средней школе

9.Особенности правового регулирования ипотечного кредитования в Российской Федерации

10.Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения права в школе

11.Формирование теоретических основ по потребительскому праву у учащихся в старших классах
12.Технологии социального проектирования в процессе преподавания права в школе
13.Гражданско-правовой статус учреждений в Российской Федерации
14.Системно-деятельностный подход в преподавании курса права в общеобразовательных организациях
15.Особенности реализации фрейм-технологий в старших классах средней школы при изучении взаимоотношений организации с внешней средой
16.Воспитание среди учащихся уважительного отношения к частной собственности на уроках обществознания в средней школе
17.Урок обществознания как источник воспитания патриотизма у учащихся старших классов
18. Индивидуальные и коллективные трудовые споры: досудебный порядок их разрешения
19.Образовательное право России: сущность и особенности функционирования
20.Изучение трудовых правоотношений на уроках обществознания в средней школе
21.Формирование правовой культуры и правового сознания учащихся в правовоспитательном процессе
22.Современные образовательные технологии на уроках права в старшей школе
23.Международно-правовые и источники образовательного права

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Форма заявления на написание ВКР

Факультет экономики, истории и права

Зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н.

Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Форма заявления на изменение темы ВКР

Факультет филологии, истории и обществознания

Зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н.

Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

_____

_____

Обоснование изменения _____

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Министерство образования и науки Российской федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра истории и методики ее преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав.кафедрой, канд.ист. наук,
доцент _____ А.Н.Рябиков
«___» _____ 201__ г.

Ф.И.О. студента (ки) _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) __ _____

_____

Телефон студента _____

ЗАЯВЛЕНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на тему:_____

_____

_____

Пояснение к выбору
темы:_____

_____

под руководством

_____

_____
(должность, фамилия, инициалы научного руководителя)

Руководитель согласен _____
(подпись научного руководителя)

Личная подпись студента _____

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Декану факультета _____
_____
(Ф.И.О.)
студента группы _____
_____
(Ф.И.О.)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, _____ (фамилия, имя, отчество)
студент(-ка) _____

_____ (факультета, группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:
_____
_____
_____ (название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

«___» _____ 20 __ г. _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Отзыв научного руководителя

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра_____

Отзыв руководителя

4.1 ***на выпускную квалификационную работу***

студента (ки)_____
(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

_____
(курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: _____
_____

Актуальность работы: _____
_____

Научная новизна работы: _____
_____

Оценка содержания работы: _____
_____
_____

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): _____
_____

Положительные стороны работы: _____
_____

Замечания к работе: _____
_____

Степень самостоятельности выполнения: _____
_____

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: _____
_____

Обоснованность и ценность полученных результатов_____
_____

Уровень общенаучной и специальной подготовки: _____

Умение применять теоретические знания и практические навыки _____

Равномерность и ритмичность выполнения работы _____

Рекомендации по внедрению работы: _____

Рекомендуемая оценка работы: _____

Рекомендации по допуску к защите: _____

Дополнительная информация для ГАК: _____

Научный руководитель выпускной
квалификационной работы: _____

_____
(подпись) *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Дата выдачи: «_____» _____201 г.

.

Экспертное заключение
на Основную профессиональную образовательную программу
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) История, Правовое образование (бакалавриат)

На экспертизу представлена Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Правовое образование (бакалавриат), реализуемая в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в городе Славянске-на-Кубани.

Отметим, что проектирование основной профессиональной образовательной программы осуществлялось коллективом разработчиков, в состав которого входили руководители и специалисты учреждений образования города Славянска-на-Кубани. Главной целью экспертизы являлась проверка соответствия структуры основной профессиональной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Объектом экспертизы являлось содержание структурных элементов программы.

При формировании вариативной части учебного плана в целях конкретизации набора компетенций выпускника, сформулированных в ФГОС ВО, были учтены региональные особенности рынка труда, запросы работодателей. В процессе разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки История, Правовое образование (бакалавриат) представителями работодателей периодически осуществлялись экспертные оценки матрицы компетенций, рабочих учебных программ дисциплин.

Разработчиками основной профессиональной образовательной программы приводится перечень, характеристика и периодичность проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации, а также требования, предъявляемые к обучающемуся при проведении каждого вида контроля или аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Отмечаем, что в представленном на экспертизу пакете документов имеется компетентностно-ориентированный учебный план. Имеются в полном объеме по всем дисциплинам компетентностно-ориентированные рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, разработанные в соответствии с рекомендованным макетом. Имеются в полном объеме по всем видам практик компетентностно-ориентированные программы учебных и производственных практик, разработанные в соответствии с рекомендованным макетом.

Имеется календарный учебный график, материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Разработчиками основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки История, Правовое образование (бакалавриат) на основе компетентностной модели построена матрица распределения совокупности компетенций выпускника в образовательном процессе на весь период обучения по

элементам учебного плана.

Разработчиками заданы обязательные и продвинутые уровни сформированности результатов обучения по этапам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Правовое образование. В Основной профессиональной образовательной программе предусмотрены необходимые виды итоговых испытаний студентов-выпускников по завершении освоения ОПОП, в наличии имеются фонды оценочных средств (по каждому виду итоговых испытаний).

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История, Правовое образование.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что

- основная профессиональная образовательная программа подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Правовое образование разработана с учетом предложений работодателей и социальных партнеров: в дисциплинах профессионального цикла учтена специфика деятельности учителей истории и права в школах Краснодарского края, разработчиками приведена в соответствие структура подготовки выпускников потребностям рынка труда;

- на факультете филологии, истории и обществознания выстроена система взаимоотношений с работодателями для разработки стратегий по определению видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник; оценки качества образовательных программ; обеспечению качества подготовки выпускников; оценки приобретенных компетенций;

- при формировании ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История, Правовое образование введены виды деятельности в соответствии с требованиями работодателей. Перечень видов профессиональной деятельности согласован с работодателями и подтвержден заявками на подготовку соответствующих кадров с указанием должностей, на которых они будут заняты, гарантией предоставления мест для прохождения учебной и производственной практик и последующего трудоустройства;

- при формировании ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Правовое образование предусмотрены возможности договорных отношений с работодателями по предоставлению современных баз практик (предоставление работодателями современных мест практики по профилю подготовки История, Правовое образование, на которых возможно практическое освоение и использование современных педагогических технологий), мест для проведения лабораторных работ и практических занятий, а также участие работодателей в образовательном процессе, оценке качества подготовки выпускников (государственной (итоговой) аттестации).

Директор муниципального
бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 16
имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранда
г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район — Городничая Т.В.

подпись

Экспертное заключение
на Основную профессиональную образовательную программу
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) История, Правовое образование

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Правовое образование, реализуемая в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника.

ОПОП разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358.

Целью ОПОП является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ОПОП создана в соответствии с потребностями регионального рынка труда в педагогических кадрах с высшим образованием. Выбор видов деятельности из ФГОС ВО обусловлен профилем подготовки (История, Правовое образование), а также потребностями заинтересованных работодателей. Рынок труда Краснодарского края испытывает потребность в молодых, профессионально подготовленных педагогических кадрах.

По рецензируемой основной профессиональной образовательной программе представлены следующие документы:

- копия ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- матрица соответствия компетенций и основных частей ОПОП;
- сведения об обеспеченности ОПОП учебно-методической литературой;
- фонды оценочных средств для дисциплин;
- фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации;
- программы учебной и производственной практик студентов;
- программа научно-исследовательской работы студентов;
- программа государственной итоговой аттестации;
- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса;
- сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП.

В рабочем учебном плане представлены дисциплины базовой и вариативной части. По каждой дисциплине определены компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения образовательной программы (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные). Тем самым реализован компетентностно-ориентированный подход к формированию ОПОП.

Учебные дисциплины логично распределены по семестрам, изучение более сложных дисциплин базируется на ранее изученном материале. В представленном на экспертизу пакете документов имеются в полном объеме по всем дисциплинам рабочие программы учебных дисциплин, разработанные в соответствии с рекомендациями ФГОС ВО.

Таким образом, структура и содержание рабочего учебного плана по экспертируемой ОПОП отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки История, Правовое образование.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды содержат: вопросы и задания для практических и семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, темы для коллоквиумов и дискуссий, комплекты тестовых заданий, комплекты расчетных и ситуационных задач, тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

Разработчиками ОПОП построена матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП, в которой распределена совокупность компетенций выпускника на весь период обучения по элементам учебного плана.

По каждому виду практик совместно с работодателями разработаны программы, составлены методические рекомендации по написанию и защите отчетов, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ВО.

Итоговая государственная аттестация по результатам освоения ОПОП предполагает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра. Комплект документов включает программу защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, занимающимися научной и научно-методической деятельностью. К преподаванию дисциплин профессионального цикла привлечены преподаватели, 80% которых имеют ученые степени и ученые звания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

- представленная к рассмотрению основная образовательная программа отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- структурные элементы программы реализуются с учетом компетентностного подхода;
- дисциплины учебного плана логически отражают содержание профиля подготовки История, Правовое образование с учетом междисциплинарных связей;
- учебно-методическое обеспечение представлено рабочими программами дисциплин, аннотациями рабочих программ дисциплин, фондами оценочных средств дисциплин, разработанными программами практик и итоговой государственной аттестации;
- характеристики среды вуза и факультета позволяют обеспечить развитие общекультурных компетенций выпускника.

В целом обеспечение выполнения учебного плана на основе учебных программ цикла дисциплин, подготовленных в соответствии с ФГОС ВО, позволяет реализовать ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История, Правовое образование в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.

Зам. директора по УВР,
учитель истории первой категории
муниципального бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 16
имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Захаровская А.Н.

подпись