МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ПРИНЯТО
На заседании Учёного Совета филиала
Протокол № 11
от «12»____мая____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____Евдокимов А.А.
«31»____мая_____2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. *Махненко А.Я,* декан факультета филологии, истории и обществознания, канд. эконом. наук, доцент

2. *Рябиков А.Н.,* зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий канд. ист. наук, доцент

3. *Демченко А.С.,* зав учебно-методическим отделом, канд. ист. наук, доцент

4. *Белик Л.И.,* директор МБОУ лицей №1 г. Славянска-на-Кубани

5. Шутенко И.В., директор МБОУ лицей №1 г. Славянска-на-Кубани

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

18 апреля 2022 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Рябиков А.Н.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала 20.04.2022 г., протокол №8.

Председатель УМК филиала _____ Поздняков С.А.
подпись

Рецензенты:
Шашунин Е.А.,
директор МАОУ СОШ № 7
ст. Полтавской Красноармейского района

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права»
г. Славянска-на-Кубани

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 5
1.2. Нормативные документы 5
1.3. Перечень сокращений 5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
2.1. Цель образовательной программы 6
2.2. Объем образовательной программы 7
2.3. Срок получения образования 7
2.4. Форма обучения 7
2.5. Язык реализации программы 7
2.6. Требования к абитуриенту 7
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы 7
2.8. Применение электронного обучения 7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 8
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 8
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: 8
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: 8
3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии) 10
Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10
4.1. Структура и объем образовательной программы 10
4.2. Учебный план и календарный учебный график 11
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик 12
4.4. Программа государственной итоговой аттестации 12
4.5. Рабочая программа воспитания 13
4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам 13
4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации 14
Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 14
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 14
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 16
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 18
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 21
6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы 21
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы 21
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 22
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 23
6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе 23
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы 24
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с 26

ограниченными возможностями здоровья.
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников 28
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 5. Рабочие программы практик
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Матрица компетенций
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в филиале Кубанского государственного университета (далее - Университет) в городе Славянске-на-Кубани по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика, Обществознание является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358;

– Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа
– ГИА - государственная итоговая аттестация
– ЕКС - единый квалификационный справочник
– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
– ОТФ - обобщенная трудовая функция
– ОПК - общепрофессиональные компетенции
– ПК - профессиональные компетенции
– ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
– ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
– ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
– ПООП - примерная основная образовательная программа
– ПС - профессиональный стандарт
– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
– УК - универсальные компетенции
– ФЗ - Федеральный закон
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
– ОС - оценочные средства
– ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика, Обществознание включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения в педагогическом образовании.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре педагогического образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов изучения экономики и обществознания,

обоснование и оценку применяемых технологий в сфере обучения экономике и обществознанию.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта экономического и обществоведческого образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления студентов и т.п

2.2. Объем образовательной программы

В соответствие с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» высшего образования (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358, объём ОПОП составляет: **300 зачетных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения

Форма обучения по ОПОП направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика, Обществознание» - очная.

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по экономике и обществознанию в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; методический.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение воспитание и развитие учащихся

		– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении – Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Взаимодействие с участниками образовательных отношений – Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
	Методический	– Осуществление отбора содержания экономического и обществоведческого образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной экономической и обществоведческой науки и возрастным особенностям обучающихся. – Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по экономике и обществознанию в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования – Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Образовательные программы и учебные программы по экономике и обществознанию; образовательный процесс по экономике и обществознанию в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по экономике и обществознанию

		обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся – Создание условий для развития интереса школьников к изучению экономики и обществознания и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) – Проектирование образовательной среды школьной экономики и обществознания, основанное на учете исторических и культурных особенностей региона	

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326). Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика, Обществознание включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
Блок 2	Практика	69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		300

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70% процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

научно-исследовательская работа

педагогическая практика

преддипломная практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

выполнение выпускной квалификационной работы;

защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин

(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте филиала Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте филиала Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
выполнение выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Целью ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности);
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте филиала Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы, ознакомиться с которыми можно по адресу http://sgpi.ru/?r=235.

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Экономика, Обществознание указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ» и филиала, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов,

контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности филиал Университета привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
		ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
		ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
		ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
		ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
		ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
		ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
		ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
		ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
		ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития
		ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
		ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	УК-7. Способен	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных

	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
		ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
		ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
		ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
		ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
		ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
		ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ПК-1 Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и

общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение.	предметных методик и современных образовательных технологий	обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
		ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
		ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания экономического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «экономика», «обществознание»
		ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
		ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием экономики и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения экономике и обществознанию.
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике и обществознанию
		ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

		ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и обществознанию и приемами развития познавательного интереса.
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Развивающая деятельность.	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения экономике и обществознанию
		ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
		ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения экономике и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Развивающая деятельность.	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды экономики и обществознания, экономическое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
		ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные экономические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения экономике и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике и обществознанию
		ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной экономики и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

6.1.1. Филиал Университета располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Филиалом Университета на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории филиала Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https:// http://sgpi.ru//; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда филиала Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета филологии, истории и обществознания с использованием учебных специализированных кабинетов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Филиал Университета обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками филиала Университета, а также лицами, привлекаемыми филиалом Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников филиала Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 100 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников филиала Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Экономика, Обществознание, и лиц, привлекаемых филиалом Университета к реализации данной программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 12,3 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников филиала Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Экономика, Обществознание, и лиц, привлекаемых филиалом Университета к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 85 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников филиала Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности филиала Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели филиала Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогической

деятельности - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам современного образования.

Среди них:

1. Беляева Марина Юрьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
2. Серогодский Николай Александрович, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
3. Маслак Анатолий Андреевич, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры математики, информатики, биологии и технологии ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
4. Леус Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, директор ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
5. Рябиков Александр Николаевич, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
6. Махова Анна Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
7. Южакова Татьяна Леонидовна, кандидат юридических наук, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой филиал Университета принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы филиал Университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани ведётся деканом, студенческим советом филиала, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: виды деятельности направленные на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП, сопоставимы с ежегодной программой воспитательной работы филиала и планами, строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса, традиций, интересов, ценностей, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося.

Студенты при поддержке профсоюзной организации самостоятельно и совместно с педагогами филиала проводят мероприятия, реализуют проекты воспитательной деятельности и участвуют в форумах различной направленности.

Направления воспитательной деятельности	***Проекты воспитательной деятельности по направлениям***
Военно-патриотическая деятельность	«Минувших лет живая память», «Улицы города», «И помнит мир спасенный…» и др. В рамках проектов проводятся круглые столы, акции, экскурсии по местам боевой славы, конкурсы и фестивали
Сопровождение адаптации первокурсников	Адаптационная программа «Дебют первокурсников» – цикл культурно-массовых мероприятий, способствующих адаптации первокурсников к обучению в вузе, развитию творческих и спортивных способностей обучающихся

Духовно-нравственное и эстетическо-культурологическое воспитание	Проекты «Самоцветы России», «Дни славянской письменности и культуры» и др. Организация особого интерактивного пространства, направленного на духовно-нравственное обогащение каждого студента в контексте его всестороннего развития, приобщение к истокам народной культуры, ее наследию. Формирование чувства любви и добра.
Общественно-профессиональная деятельность	«Школа студенческого самоуправления», в рамках которой реализуются следующие мероприятия: - Слет студенческого самоуправления; - Форум «Молодежная волна»; - Форум прогрессивной молодежи
Информационная деятельность	Работа по информационному обеспечению сайта филиала, освещение деятельности всех структурных подразделений. Официальная группа филиала, группа Совета студенческого самоуправления, Студенческого клуба и группы факультетов в социальной сети «ВКонтакте». Ежемесячно выпуск студенческой газеты «Наше время»

Основные студенческие сообщества (объединения) центры филиала

Студенческие сообщества (объединения), центры	***Образовательный компонент***
Совет студенческого самоуправления филиала (СССФ)	Создан в филиале 01.04.1999 года в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в филиале. В состав Совета входят представители всех молодежных объединений филиала, факультетов и отделения среднего профессионального образования, общежитий, актива Студенческого клуба и спортивного клуба «Буревестник»
Первичная профсоюзная организация работников и студентов (ППО)	Профком объединяет 100% обучающихся в филиале. Его деятельность направлена на защиту интересов и прав студентов
Молодежный политический клуб «Мы – это будущее!»	Действует с 2012 года в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития правового сознания обучающихся
Клуб интернациональной дружбы	Действует с 2018 года в целях развития дружеских отношений между представителями различных национальностей в филиале, повышения интереса студентов, а также ознакомления с особенностями национальных культур.
Студенческий клуб	Открыт в сентябре 1999 года, оборудован: хореографическим и конференц-залами, малым классом, студийными помещениями и костюмерной. Действуют 9 творческих кружков: театр народного танца «Меридиан», студии эстрадного вокала «Нет проблем», «Леди блюз», ансамбль народной песни «Разгуляй», фотоклуб «PROfoto», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», вокально-инструментальная группа «Sale», КВН, театральное объединение «Интеллигенция».
Спортивный клуб «Буревестник»	С 2002 году является одним из основных мест проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности

	студентов. Клуб – автономный комплекс, включающий залы спортивной гимнастики, рукопашного боя и борьбы площадку для игровых видов спорта; открытый корт для занятий мини-футболом, волейболом и стритболом. Работают 11 спортивных секций для юношей и девушек по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, дзюдо, самбо и пауэрлифтингу, стрельбе из пневматической винтовки
Правовой студенческий клуб «Диалог»	С 2016 года правовой студенческий клуб «Диалог» с целью духовно-нравственного воспитания реализует информационно-разъяснительные задачи
Студенческий совет общежитий	Студенческие советы каждого общежития разрабатывают и осуществляют мероприятия по организации жизнедеятельности проживающих в соответствии с Положением об общежитии филиала
Старостат филиала	Орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов
Научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС)	Основной целью деятельности НОМУС является создание и развитие благоприятных условий для формирования востребованных специалистов путем интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов, участия их в фундаментальных и прикладных исследованиях; обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями. НОМУС участвует в планировании и организации научно-исследовательской, проектной, внедренческой, координационной деятельности; принимает активное участие в организации и проведении научных конференций, конкурсов и иных научных мероприятий; оказывает содействие в разработке и внедрении в научную и педагогическую практику результатов научных исследований, распространению новейшей научной информации, изучению и пропаганде отечественного и зарубежного опыта молодежных научных исследований

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в филиале Университета с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Филиал Университета создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта филиала Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в филиале Университета установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В филиале Университета создана толерантная социокультурная среда. Директором филиала, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Филиалом Университета осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессиональн ого стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			6	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			6	Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Копия учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета

Приложение 3

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Копии аннотаций к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета

Приложение 4

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей),

Приложение 5

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Копии программ практик размещаются на официальном сайте Университета

Приложение 6

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Копии программ государственной итоговой аттестации размещаются на официальном сайте Университета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет
Филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

_____ *2022 г.*

План одобрен Ученым советом филиала

Протокол № 9 от 04.04.2022

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.05

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Экономика, Обществознание

Кафедра: Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)

Факультет: Филологии, истории и обществознания

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 5л

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Учебный год 2022-2023

Образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018

Код	*Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты*
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

+	*Типы задач профессиональной деятельности*
+	педагогический
+	методический

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника УМУ _____ */ Краснова Н.В./*

Директор филиала _____ */ Леус О.В./*

Зам. директора филиала по учебной работе _____ */ Поздняков С.А./*

Декан _____ */ Махненко А.Я./*

Зав. кафедрой _____ */ Рябиков А.Н./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																			*							*														Э											
										*								Э	*																					Э											
																		Э	*																					Э											
																		*	*	Э	Э	К									У	У								Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
																		*	Э															*						*											
																		*	Э								*								*	*				Э	Э											
II																			*							*													Э	К											
										*								Э	*																				Э	К											
																		Э	*																				Э	К											
							Н	Н										*	*	Э	Э	К																Э	К											
																		*	Э								*													Э	*											
																		*	Э								*	*										Э		К	К											
III										П	П								*							*					Н									Э	К						П					
					П					*	П							Э	*										Н											Э	К						П					
					П					П								Э	*										Н											Э	К						П					
					П	П	П	П	П	П								*	*	Э	Э	К							Н	Н										Э	К						П					
					П					П								*	Э										Н											Э	*						П					
					П					П								*	Э								*	*								*	*		Э		К	П						К					
IV																			*							*														Э	К											
										*								Э	*																					Э	К											
											П	П	П	П	П	П		Э	*	Э	Э	К							Н	Н									Э	Э	К						П					
																		*	*																					Э	К											
																		*	Э								*								*					Э	*											
																		*	Э								*	*								*	*		Э		К	К											
V																			*							*								Пд	Э	К					Д											
										*								Э	*															Пд	Э	К					Д											
											П	П	П	П	П	П		Э	*	Э	Э	К										Пд	Пд	Э	К	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К
																		*	*															Э	К	К					Д											
																		*	Э													Пд		Э	*	Д					*											
																		*	Э								*					Пд		Э	*	*					Д											

Условные обозначения: * – каникулы; Э – экзамены; К – каникулы; Н – нерабочая неделя; П – практика; У – учебная практика; Пд – производственная практика; Д – дипломная работа

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	сем. 9	сем. А	Всего	
	Теоретическое обучение	17	15	32	15	15	30	11	13	24	11	13	24	11	9	20	130
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	1	3 4/6	23 2/6
У	Учебная практика		2	2													2
Н	Научно-исслед. работа				2		2		2	2		2	2				6
П	Производственная практика					6	6	6	6	12	6	6	12	6		6	36
Пд	Преддипломная практика														2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы														8	8	8
К	Каникулы	1	9	10	1	6	7	1	6	7	1	6	7	1	9	10	41
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6☐ (8	1☐ (6 дн)	2 2/6☐ (14	1 2/6☐ (8	1☐ (6 дн)	2 2/6☐ (14	1 2/6☐ (8	1☐ (6 дн)	2 2/6☐ (14	1 2/6☐ (8	1☐ (6 дн)	2 2/6☐ (14	1 2/6☐ (8	1☐ (6 дн)	2 2/6☐ (14	11 4/6☐ (70
Продолжительность обучения ☐ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	260
Студентов																	
Групп																	

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Закрепленная кафедра	
																Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 9	Сем. А		
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																											
Обязательная часть																											
w	+	Б1.О.01	Введение в направление подготовки	1				3	3	108	108	36.3	34	36	35.7	3										117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.02	Правоведение		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2										114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.03	Основы проектной деятельности (по педагогике)		3			2	2	72	72	32.2	30	39.8				2								117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.04	Организационное поведение		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8			2									117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.05	Иностранный язык	4	123			10	10	360	360	146.9	126	186.4	26.7	2	2	3	3							118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8			2									118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.07	Философия		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2										114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)		1			3	3	108	108	54.2	52	53.8		3										114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.09	Психология	2				3	3	108	108	50.3	46	22	35.7		3									117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.10	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	18.2	18	53.8		2										117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2										115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.12	Экономические основы образования		2			2	2	72	72	50.2	46	21.8			2									114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.13	**Модуль "Мировоззренческий"**	**2**	**2**			6	**6**	**216**	**216**	**78.5**	**72**	**110.8**	**26.7**		6										
w	+	Б1.О.13.01	Естественнонаучная картина мира		2			3	3	108	108	32.2	30	75.8			3									115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.13.02	Основы духовно-нравственного воспитания	2				3	3	108	108	46.3	42	35	26.7		3									114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.14	**Модуль "Коммуникативный"**	**1**	**2**			6	**6**	**216**	**216**	**102.5**	**94**	**77.8**	**35.7**	3	3										
w	+	Б1.О.14.01	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных		2			3	3	108	108	44.2	42	63.8			3									115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.14.02	Профессиональная этика в педагогической деятельности	1				3	3	108	108	58.3	52	14	35.7	3										117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.15	**Модуль "Здоровьесберегающий"**	**122**				9	**9**	**324**	**324**	**136.9**	**124**	**89**	**98.1**	3	6										
w	+	Б1.О.15.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				3	3	108	108	58.3	52	14	35.7	3										115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)

w	+	Б1.О.15.02	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	2				3	3	108	108	32.3	30	49	26.7		3									115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.15.03	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	2				3	3	108	108	46.3	42	26	35.7		3									117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.16	**Модуль "Психолого-педагогический"**	**123**	**4**			14	**14**	**504**	**504**	**227.1**	**206**	**178.8**	**98.1**	6	3	3	2								
w	+	Б1.О.16.01	Педагогика	12				9	9	324	324	128.6	116	124	71.4	6	3									117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.16.02	Возрастная и педагогическая психология	3				3	3	108	108	66.3	60	15	26.7			3								117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.16.03	Основы вожатской деятельности		4			2	2	72	72	32.2	30	39.8					2							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.17	**Модуль "Методика преподавания профильных дисциплин"**	**67**	**9**		**67**	14	**14**	**504**	**504**	**216.8**	**198**	**215.8**	**71.4**						5	5		4			
w	+	Б1.О.17.01	Методика обучения экономике	6			6	5	5	180	180	82.3	78	62	35.7						5					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.02	Методика обучения обществознанию	7			7	5	5	180	180	76.3	72	68	35.7							5				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.03	Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)		9			4	4	144	144	58.2	48	85.8										4		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.18	**Модуль "Предметный модуль профиля Экономика"**	**33456 789**	**9**			45	**45**	**1620**	**1620**	**634.6**	**578**	**717.8**	**267.6**			10	5	5	6	6	4	9			
w	+	Б1.О.18.01	Основы экономики	3				5	5	180	180	68.3	62	76	35.7			5								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.02	Макроэкономика	3				5	5	180	180	82.3	76	71	26.7			5								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.03	Микроэкономика	4				5	5	180	180	80.3	76	73	26.7				5							114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.04	Мировая экономика	5				5	5	180	180	54.3	48	90	35.7					5						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.05	Экономика предприятия	6				6	6	216	216	90.3	82	90	35.7						6					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.06	Основы предпринимательства	7				6	6	216	216	78.3	72	102	35.7							6				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.07	Менеджмент	8				4	4	144	144	54.3	48	54	35.7								4			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.08	Маркетинг	9				4	4	144	144	54.3	48	54	35.7									4		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.09	Практикум по финансово-экономической грамотности		9			5	5	180	180	72.2	66	107.8										5		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.19	**Модуль "Предметный модуль профиля Обществознание"**	**35679**	**3448А**			35	**35**	**1260**	**1260**	**538.5**	**480**	**543**	**178.5**			6	5	5	5	4	3	4	3		
w	+	Б1.О.19.01	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук		А			3	3	108	108	38.2	34	69.8											3	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)

w	+	Б1.О.19.02	Конституционное право Российской Федерации		3			3	3	108	108	56.2	50	51.8				3								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.03	Конституционное право зарубежных стран		4			3	3	108	108	58.2	54	49.8					3							114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.04	Теория государства и права	3	4			5	5	180	180	70.5	64	73.8	35.7			3	2							114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.05	Уголовное право и уголовное процессуальное право	5				5	5	180	180	82.3	72	62	35.7					5						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.06	Политология	7				4	4	144	144	54.3	48	54	35.7							4				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.07	Социология		8			3	3	108	108	60.2	54	47.8									3			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.08	Культурология	9				4	4	144	144	46.3	40	62	35.7									4		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.09	Административное право и административное производство	6				5	5	180	180	72.3	64	72	35.7						5					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
								164	*164*	*5904*	*5904*	*2496.2*	*2266*	*2533.6*	*874.2*	*28*	*29*	*24*	*15*	*10*	*16*	*15*	*7*	*17*	*3*		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																											
w	+	Б1.В.01	Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности	8				5	5	180	180	76.3	70	68	35.7								5			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.02	Статистика		4			3	3	108	108	52.2	48	55.8					3							114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.03	Менеджмент и маркетинг в образовании		А			3	3	108	108	54.2	48	53.8											3	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.04	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		5			3	3	108	108	56.2	52	51.8						3						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.05	Семейное право		7			3	3	108	108	46.2	42	61.8								3				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.06	Трудовое право		8			3	3	108	108	56.2	52	51.8									3			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.07	Аграрная история России		А			2	2	72	72	34.2	30	37.8											2	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.08	Гражданское право и гражданское процессуальное право	5				4	4	144	144	54.3	48	54	35.7					4						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.09	Образовательное право		8			3	3	108	108	54.2	48	53.8									3			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.10	Современные технологии обучения обществознанию	А				7	7	252	252	88.3	78	128	35.7										7	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.11	Экономика семьи	3				3	3	108	108	46.3	40	35	26.7			3								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.12	История экономических учений		6			3	3	108	108	54.2	48	53.8							3					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**4**			3	**3**	**108**	**108**	**62.2**	**56**	**45.8**					3								

w	+	Б1.В.ДВ.01.01	Региональная экономика		4			3	3	108	108	62.2	56	45.8					3							114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.01.02	Экономика России		4			3	3	108	108	62.2	56	45.8					3							114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**	**9**				4	**4**	**144**	**144**	**56.3**	**50**	**52**	**35.7**									4			
w	+	Б1.В.ДВ.02.01	Бизнес планирование	9				4	4	144	144	56.3	50	52	35.7									4		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.02.02	Управление персоналом	9				4	4	144	144	56.3	50	52	35.7									4		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**		**5**			3	**3**	**108**	**108**	**52.2**	**46**	**55.8**						3							
w	+	Б1.В.ДВ.03.01	"Капитал" К.Маркса как основа политической экономии		5			3	3	108	108	52.2	46	55.8						3						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.03.02	Философия в многообразии форм духовной жизни		5			3	3	108	108	52.2	46	55.8						3						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**		**7**			3	**3**	**108**	**108**	**48.2**	**40**	**59.8**								3					
w	+	Б1.В.ДВ.04.01	Основы избирательного права		7			3	3	108	108	48.2	40	59.8								3				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.04.02	Основы законодательства Краснодарского края		7			3	3	108	108	48.2	40	59.8								3				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.05	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**1234**					**328**	**328**	**124**	**124**	**204**													
w	+	Б1.В.ДВ.05.01	Баскетбол		1234					328	328	124	124	204												117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.05.02	Волейбол		1234					328	328	124	124	204												117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.05.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		1234					328	328	124	124	204												117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.05.04	Легкая атлетика		1234					328	328	124	124	204												117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.05.05	Аэробика и фитнес технологии		1234					328	328	124	124	204												117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
i	-	Б1.В.ДВ.05.06	Физическая рекреация		1234					328	328	124	124	204												117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
								55	*55*	*2308*	*2308*	*1015.7*	*920*	*1122.8*	*169.5*			*3*	*6*	*10*	*3*	*6*	*11*	*4*	*12*		
								219	*219*	*8212*	*8212*	*3511.9*	*3186*	*3656.4*	*1043.7*	*28*	*29*	*27*	*21*	*20*	*19*	*21*	*18*	*21*	*15*		
Блок 2.Практика																											
Обязательная часть																											
	+	Б2.О.01	**Учебная практика**		**3**	**2**		6	**6**	**216**	**216**	**96**		**120**			3	3									
w	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика			2		3	3	108	108	48		60			3									114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		3			3	3	108	108	48		60				3								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б2.О.02	**Производственная практика**		**68**	**45678 9А**		63	**63**	**2268**	**2268**	**104.8**		**2163.2**					9	9	12	9	12	9	3		

w	+	Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа		68			6	6	216	216	48		168							3		3			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика			456789		54	54	1944	1944	55.8		1888.2					9	9	9	9	9	9		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика			А		3	3	108	108	1		107											3	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
								69	*69*	*2484*	*2484*	*200.8*		*2283.2*			*3*	*3*	*9*	*9*	*12*	*9*	*12*	*9*	*3*		
								69	*69*	*2484*	*2484*	*200.8*		*2283.2*			*3*	*3*	*9*	*9*	*12*	*9*	*12*	*9*	*3*		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																											
Обязательная часть																											
w	+	Б3.О.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	20		196											6	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б3.О.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	0.5		215.5											6	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
								12	*12*	*432*	*432*	*20.5*		*411.5*											*12*		
								12	*12*	*432*	*432*	*20.5*		*411.5*											*12*		
ФТД.Факультативные дисциплины																											
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																											
w	+	ФТД.В.01	Налогообложение		7			3	3	108	108	28.2	28	79.8								3				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	ФТД.В.02	Современные средства оценивания результатов обучения		6			3	3	108	108	24.2	20	83.8							3					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	ФТД.В.03	Актуальные проблемы образовательного права		5			3	3	108	108	34	28	74						3						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
								9	*9*	*324*	*324*	*86.4*	*76*	*237.6*						*3*	*3*	*3*					
								9	*9*	*324*	*324*	*86.4*	*76*	*237.6*						*3*	*3*	*3*					

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '44.03.05_ЗО_ОФО_2022.plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2022

	Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е. Не менее	з.е. Факт	Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8	Всего	Сем 9	Сем А
Итого (с факультативами)				251	306	60	28	32	60	30	30	63	29	34	63	33	30	60	30	30
Итого по ОП (без факультативов)				249	300	60	28	32	60	30	30	60	29	31	60	30	30	60	30	30
Дисциплины (модули)	75%	25%	23.6%	180	219	57	28	29	48	27	21	39	20	19	39	21	18	36	21	15
Обязательная часть					164	57	28	29	39	24	15	26	10	16	22	15	7	20	17	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					55				9	3	6	13	10	3	17	6	11	16	4	12
Практика	100%	0%	0%	60	69	3		3	12	3	9	21	9	12	21	9	12	12	9	3
Обязательная часть					69	3		3	12	3	9	21	9	12	21	9	12	12	9	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																				
Государственная итоговая аттестация				9	12													12		12
Обязательная часть					12													12		12
Факультативные дисциплины				2	6							3		3	3	3				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					6							3		3	3	3				
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				52.7	-	50.9	58.9	-	54.7	46.9	-	55.8	44.4	-	59	44.4	-	59	56.1
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)				44.8	-	53.6	53.5	-	56.9	26.7	-	40.2	53.6	-	40.2	35.7	-	40.2	35.7
	в период гос. экзаменов					-			-			-			-			-		
Контактная работа в период ТО (акад.час/не.	ОП без элект. дисциплин по физ.к.				26.1	-	27.7	28.9	-	28.2	23.9	-	27.3	23.1	-	27.6	23.2	-	26.2	23.9
	элективные дисциплины по физ.к				1	-	2	2	-	2	2	-			-			-		
Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				3511.9	-	504.4	462.7	-	452.1	387.6	-	299.3	299.1	-	303.3	301.2	-	287.3	214.9
	в том числе по элект. дисц. по ф.				124	-	34	30	-	30	30	-			-			-		
	Блок Б2				200.8	-		48	-	48	9.3	-	9.3	33.3	-	9.3	33.3	-	9.3	1
	Блок Б3				20.5	-			-			-			-			-		20.5
	Блок ФТД				52.4	-			-			-		24.2	-	28.2		-		
	Итого по всем блокам				3785.6	-	504.4	510.7	-	500.1	396.9	-	308.6	356.6	-	340.8	334.5	-	296.6	236.4
Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП без элект. дисциплин по физ				23.6	-	25.3	26.6	-	25.4	21.9	-	24.2	21	-	25	21	-	23	21.2
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)					9	4	5	7	5	2	6	3	3	5	3	2	4	3	1
	ЗАЧЕТ (За)					12	6	6	8	3	5	3	2	1	5	2	3	5	2	3
	КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)											1		1	1	1				
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				39.98%															
	в интерактивной форме				44.6%															
Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					77.7%															
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					42.8%															

УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Календарный учебный график

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Экономика, Обществознание

очная форма обучения, год начала подготовки 2022

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*	*							*									*					Э											
																		Э	*																					Э											
																		Э	*	Э	Э	К									У	У								Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
																		*	*																					Э											
																		*	Э															*						*											
																		*	Э								*							*	*				Э	Э											
II							Н	Н		*									*							*													Э	К											
																		Э	*																					Э	К											
																		Э	*	Э	Э	К																	Э	К	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К
																		*	*																					Э	К											
																		*	Э															*						Э	*											
																		*	Э								*								*	*		Э		К	К											
III					П					П	П								*							*				Н										Э	К						П				
										*	П							Э	*										Н										Э	К						П				
					П					П								Э	*										Н										Э	К	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К
					П	П	П	П	П	П								*	*	Э	Э	К							Н	Н										Э	К						П				
					П					П								*	Э								*		Н						*																
					П					П								*	Э								*		Н						*	*		Э		К	П						К				
IV										*									*							*														Э	К											
																		Э	*																					Э	К											
											П	П	П	П	П	П		Э	*	Э	Э	К							Н	Н									Э	К	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К
																		*	*																					Э	К											
																		*	Э								*								*						Э	*											
																		*	Э								*								*	*		Э		К	К											
V										*									*							*														Э	К											
																		Э	*															Пд	Э	К					Д											
																		Э	*															Пд	Э	К					Д											
											П	П	П	П	П	П		Э	*	Э	Э	К										Пд	Пд	Э	К	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К
																		*	*															Э	К	К					Д											
																		*	Э															Пд	Э	*	Д				*											
																		*	Э								*							Пд	Э	*	*				Д											

Директор филиала О.В. Леус

Заместитель начальника УМУ Н.В. Краснова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 Введение в направление подготовки

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

Задачи дисциплины

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

1. формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности;
2. знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования;
3. выработка системы знаний о человеке как субъекте образовательного процесса и способов взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения нормативно- правовых актов дисциплины «Обществознание» школьного курса.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» является необходимой для формирования у будущих педагогов представления о профессии, умений познать себя и выстраивать отношения с окружающими, ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» должна заложить основы профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре, приобретения компетенций в соответствии с требованиями Государственных стандартов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и Нормативных актах. Место образования в развитии страны. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога. Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ. Требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности. Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога. Права и обязанности участников образовательного процесса: реальность и перспектива.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.пед.наук Леус О.В.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Правоведение»
(Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.
Профиль Экономика, Обществознание. Год начала подготовки – 2022. Форма обучения – очная)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является создание базовых представлений о юридической действительности – российском праве; повышение правовой культуры студентов, создание основы для понимания природы государственно-правовых явлений, приобретение элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод, в принятии решений и совершении иных юридических действий в соответствии с законом.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– сформировать правовую грамотность студентов;

– дать основополагающие понятия ключевых отраслей права;

– выработать позитивное отношение к праву, закону и готовность использовать правовые знания в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Основные нормативно-правовые акты ключевых отраслей права: конституцион	работать с нормативно-правовыми актами, использовать их для защиты гражданских прав	навыками реализации законодательства для решения практических задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ного, гражданского, семейного, трудового, административного, образовательного, уголовного.		
2	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- положения антикоррупционного законодательства	анализировать содержание нормативных правовых актов антикоррупционной направленности	антикоррупционной терминологией; навыками: анализа различных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, относящихся к коррупции
3	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	основы правовой системы и законодательства;	использовать нормативно-правовые акты для определения профессиональных целей и задач и их достижения	юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, образовательного, уголовного права
4	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	назначение права в социальной реальности	привлекать правовые знания для достижения оптимальных результатов педагогической работы	навыками использования законодательства для решения практических задач в педагогической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		**36,2**	**36,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**34**	**34**			
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**35,8**	**35,8**			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		15,8	15,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14			
Подготовка к текущему контролю		3	3			
Контроль:						
Подготовка к экзамену/зачету		3	3			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Основные разделы/темы дисциплины:

1. Основы теории права;

2. Конституционное право России;

3. Гражданское право;

4. Трудовое право;

5. Семейное право;

6. Административное право;

7. Уголовное право;

8. Образовательное право.

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

3 Основная литература:

1. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08442-9. – URL: https://urait.ru/bcode/494610.
2. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06229-8. – URL: https://urait.ru/bcode/493653.
3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14946-3. – URL: https://urait.ru/bcode/488888.
4. Правоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Велькин, И. Ю. Гольтяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – ISBN 978-5-4499-2108-6. – DOI 10.23681/614657. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657.
5. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 357 с. – ISBN 978-5-89349-929-2. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

Аннотацию составила:

канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент, доцент Южакова Т.Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки/специальность ***44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки – Экономика, Обществознание)***

Объем трудоемкости: 10 зач. ед.

Цели и задачи изучения дисциплины:
Цель освоения дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом и профессиональном общении.

Задачи дисциплины:
В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- расширить и углубить коммуникативные навыки и фоновые знания, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем;
- сформировать у обучающихся навыки аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль – Экономика, Обществознание).
В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Требования к уровню освоения дисциплины:
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой	знает фонетические и лексико-грамматические особенности русского и

коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	иностранных языков; целевые установки коммуникации
	умеет выполнять задачи, поставленные в процессе учебной коммуникации; догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком и т.д.; использовать двуязычные словари
	владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексико-грамматическими нормами устной и письменной форм коммуникации
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знает основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основные правила орфографии и пунктуации на иностранном (- ых) языках
	умеет выбирать на иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, заполнять деловые бумаги
	Владеет навыками понимания, редактирования и составления деловых иноязычных сообщений
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	знает наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы
	умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего
	владеет средствами передачи информации, навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном (- ых) языках
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает языковые средства в сфере устной и письменной коммуникации; правила делового этикета и эффективной обратной связи
	умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на иностранном (-ых) языках с учетом межкультурного речевого этикета
	владеет навыками ведения деловых бесед, способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает методы и приемы построения взаимодействия участников с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	владеет методами и приемами построения взаимодействия участников образовательных отношений (с учетом возраста, индивидуальных особенностей, возможностей социальных сетей)

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**146,9**				
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	126	34	30	30	32
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	20	6	4	4	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	85	15	20	30	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	60	10	10	30	10
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	41,4	6,8	7,8	13,8	13
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	26,7

Общая трудоемкость	**час.**	**360**	**72**	**72**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**146,9**	**40,2**	**34,2**	**34,2**	**38,3**
	зач. ед	**10**	**2**	**2**	**3**	**3**

Курсовые работы: *не предусмотрены*.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр).

Аннотацию составил(а): преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Т. А. Бабенко.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа)

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является осознание обучающимися круга философско-антропологических и социально-философских проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни и восприятии межкультурного разнообразия общества.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий философско-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности в качестве бакалавра.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной и на первом курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание
	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры	различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных	современные философские модели научного знания;	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности;
	ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Особенность философской рефлексии, ценность научной рациональности и ее исторических типов;	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески
	ИОПК-8.3 Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	способностью мыслить самостоятельно и творчески

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		34	34
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Реферат/эссе (подготовка)		4	4
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)		7	7
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма обучения)*

№	**Наименование разделов**	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	6	2			4

2	Тема 2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	8	2	2		4
3	Тема 3. Бог, мир и человек в средневековой философии и философии эпохи Возрождения	4		2		2
4	Тема 4. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	6	2	2		2
5	Тема 5. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	6	2	2		2
6	Тема 6. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии.	6	2	2		2
7	Тема 7. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века	8	2	2		4
8	Тема 8. Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	2				2
9	Тема 9. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	4		2		2
10	Тема 10. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	7,8	2	2		3,8
11	Тема 11. Диалектика процесса познания. Особенности социально-гуманитарного познания	6	2			4
12	Тема 12. Основные тенденции изменения мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества Человек в системе современной культуры и образования	6		2		4
	Итого по дисциплине:	**69,8**	**16**	**18**		**35,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

3. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

3.1 Учебная литература

Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 612 с. — ISBN 978-5-394-04720-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230003 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-9765-0925-2. – Текст : электронный.
3. Ефименко, М. Н. Философия : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Н. Ефименко, Е. В. Воропаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602533 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-4499-1904-5. – Текст : электронный.
4. Философия для бакалавров : учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7119-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155685 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Задачи и упражнения по философии : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-394-04116-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229274 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беляев, Д. А. Немецкая классическая философия : учебное пособие : [16+] / Д. А. Беляев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619317 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-06-6. – Текст : электронный.

3. Берсенева, Т. П. Философия : учебное пособие : [16+] / Т. П. Берсенева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690227 (дата обращения: 16.06.2022). – Текст : электронный.
4. Бибихин, В. В. Мир: курс, прочитанный на философском факультете МГУ весной 1989 года : [16+] / В. В. Бибихин. – 5-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683966 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-4499-2872-6. – Текст : электронный.
5. Бибихин, В. В. Узнай себя: курс лекций, прочитанный на философском факультете МГУ в 1989–1990 гг. : [16+] / В. В. Бибихин. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686601 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-4499-2914-3. – Текст : электронный.
6. Войтов, А. Г. Философия: избранные ЭССЕ : учебное пособие / А. Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 654 с. — ISBN 978-5-394-00900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230000 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Волков, С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества : учебник для вузов / С. Н. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-8954-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185911 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Докучаев, И. И. Аксиология культуры : учебное пособие для вузов / И. И. Докучаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-8528-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193337 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие : [16+] / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612172 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3582-8. – Текст : электронный.
10. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник : [16+] / Т. Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство

Уральского университета, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-9765-4352-2. – Текст : электронный.

11. Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры : учебное пособие для вузов / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7934-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169448 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Медведева, З. А. Философия : учебно-методическое пособие : [16+] / З. А. Медведева, О. Э. Васькина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2632-7. – Текст : электронный.
13. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674. – Текст : электронный.
14. Поликарпов, В. С. Философские проблемы сознания : учебное пособие для вузов / В. С. Поликарпов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7098-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173093 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Ткачева, И. В. Краткий конспект лекций по философии : учебное пособие : [16+] / И. В. Ткачева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621178 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-4499-2751-4. – DOI 10.23681/621178. – Текст : электронный.

3.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216.
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450.

4. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950.
5. Общественные науки и современность. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4.
6. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

3.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.

3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.

6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*

8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.

10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.

11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.

12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols.

13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.

14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.

15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк

правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.

6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.

11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.

12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.

16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.

17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.08 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объём трудоёмкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:
Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций: УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**);** ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Задачи дисциплины:
В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности.
2. Знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.
3. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии истории и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки истории.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин: «История отечественной культуры» «Социология», «Политология», для успешного прохождения педагогической практики, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины:
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Сущность, формы, функции исторического знания. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Русь в период феодальной раздробленности. Формирование единого российского государства. «Смутное время» в истории России; воцарение Романовых. Церковный раскол и его последствия. Формирование абсолютизма в России; Реформы Петра I; эпоха дворцовых переворотов; «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Россия в XIX в. Революции в России в XX в.: их результаты и последствия. Образование СССР. Основные события Великой Отечественной войны. Советский Союз во второй половине XX в. Распад СССР. Становление новой российской государственности.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: канд. ист. наук, доцент Емельянов Ю.Н.

Экономика. Обществознание
Аннотация по дисциплине
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части профессионального цикла. Изучение направленно на формирование компетенций обучающихся: УК–7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.

3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.

4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.

5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.

6.Формирование системы знаний теории методики спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной формируемой участниками образовательных отношений базовой части Блока 1.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей

профессиональных заболеваний	организма и условий реализации профессиональной деятельности;
	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
	Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
	Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):	18	18
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа (подготовка и написание)	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	53.8	53.8
Выполнение индивидуальных заданий		

Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачёту			
Общая трудоёмкость	**час.**	72	72
	в том числе контактная работа	18,2	18,2
	зач. ед.	2	2

Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Аннотацию составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

– формирование систематических знаний об основных проблемах производственной безопасности;

– формирование систематических знаний о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания;

– формирование систематических знаний о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно - технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

Задачи дисциплины:

1. создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
2. идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
3. разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
4. эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
5. обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
6. принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
7. прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Психология», «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Основные разделы дисциплины: теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности», российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), классификация чрезвычайных ситуаций, опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий, действия учителя при стихийных бедствиях, опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий, действия учителя при авариях и катастрофах, чрезвычайные ситуации социального характера, национальная и международная безопасность Российской Федерации, гражданская оборона и ее задачи, организация гражданской обороны в образовательном учреждении, организация защиты населения в мирное и военное время,

современные средства поражения, средства индивидуальной защиты, защитные сооружения гражданской обороны.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 1 семестр - зачет.

Автор: канд. биол. наук, доцент Гожко А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.14.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

– формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

– развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

– овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т. д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической й деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.14.02 «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль «Коммуникативный» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Обществознание).

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Основные разделы дисциплины: Профессиональная этика как специальная область научно-педагогического знания. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности. Содержание и специфика педагогической этики. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (1 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности

Задачи дисциплины

– расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Модулю Б1.О.15 «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы (темы) дисциплины

Общие закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности физиологических систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор-составитель Шишкина И. Л, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в направление подготовки».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Осно-

вы вожатской деятельности», «Управление педагогическими системами», а также дисциплин по выбору студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Общие основы педагогики и теории обучения, история педагогики и образовательной мысли, теория и методика воспитания, социальная педагогика, современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

Б1.В.1.ДВ.05.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(Аэробика и фитнес технологии)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки: Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 328ч

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Аэробика и фитнес технологии» является формирование системы знаний, умений, владений по теоретической и практической подготовке выпускника к использованию приобретенных навыков для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.

Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли аэробика и фитнес технологий в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

− овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

− воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровье сберегающие технологии в педагогическом образовании», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Аэробика и фитнес технологии» направлено на формирование у студентов следующей

компетенции: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины: Развитие физических качеств. Обучение техники базовых шагов аэробики. Обучение использованию различных упражнений с аэробной направленностью.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.05.01 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зач.ед. (328 часов)

Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;

− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Предмет, задачи дисциплины. Субъекты образовательного процесса. Педагогическая деятельность. Обучение стратегии, тактике, технике игры в баскетбол. Обучение технике владения мячом. Командно- индивидуальные действия. Развитие двигательных качеств. Физическая подготовка студентов.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: ст. преп. Васин С.Г.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.1.ДВ.03.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ВОЛЕЙБОЛ)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» относится к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК–7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины.

1 семестр: Вводное занятие. История и развитие волейбола в России. Правила соревнований. Правила безопасности при проведении занятий. Основы техники перемещения на площадке, стойки. Обучение техники передач. Обучение техники подач. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

2 семестр: Обучение техники верхней прямой подачи по зонам. Обучение игровому взаимодействию в защите. Обучение игровому взаимодействию в нападении. Обучение одиночному блокированию. Обучение групповому блокированию. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

3 семестр: Обучение технике прямого нападающего удара. Обучение верхней прямой подачи в прыжке по зонам. Закрепление техники передач. Обучение техники приема мяча снизу, сверху. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

4 семестр: Прием мяча в верхней передаче, от сетки. Сочетание способов перемещений. Прием мяча в нижней передаче от сетки. Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии. Закрепление техники прямого нападающего удара

Закрепление техники группового блокирования. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 1–4 семестрах

Автор: Полянская С.Б., ст.преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.1.ДВ.03.04 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)» относится к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (легкая атлетика)», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК–7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины.

1 семестр: Вводное занятие. История развития лёгкой атлетики на Кубани в России и мире. Правила соревнований. Правила безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике . Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке. Упражнения для развития силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Обучение технике спортивной ходьбы. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике бега на средние дистанции (кроссовый бег).

2 семестр: Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствования техники бега на короткие дистанции. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания гранаты. Совершенствование техники бега на средние дистанции (кроссовый бег). Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке.

3 семестр: Вводное занятие. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.
Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники толкания ядра. Обучение технике барьерного бега.
Обучение технике прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты.

4 семестр: Обучение технике метания копья. Обучение технике эстафетного бега.
Закрепление техники барьерного бега. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Контрольные «экспресс» - тесты по общефизической подготовке. Закрепление техники группового блокирования. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 1–4 семестрах

Автор: Полянский А.В., канд.пед.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Аннотация по дисциплине

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА)

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» направлена на формирование у студентов компетенции УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

– сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
	Умеет планировать свое рабочее и

	свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
	Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
	Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные (всего):					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	124	34	30	30	30
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	204	48	52	52	52
Выполнение индивидуальных заданий					

Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоёмкость	**час.**	328	82	82	82	82
	в том числе контактная работа	124	34	30	34	30
	зач. ед.	4	–1	–	–	–

Курсовые работы: не предусмотрена
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет
Автор: кандидат педагогических наук, доцент – Соколов А.С.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.05.06 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) - Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зач.ед. (328 часов)

Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;

− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Предмет, задачи дисциплины. Субъекты образовательного процесса. Педагогическая деятельность. Назначение и описание тренажерного зала. Тренажеры и их назначение. Базовые упражнения. Подсобные упражнения. Свободные веса. Обучение студентов составлению комплексов. Восстановление и релаксация.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: ст. преп. Васин С.Г.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.04 «Организационное поведение»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций: УК – 3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) и ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) на основе овладения теоретическими знаниями и практическими навыками по современным формам и методам воздействия на поведение личности, группы, выявлению причин недостаточной результативности организации, грамотному выстраиванию межличностных отношений для повышения эффективности работы организации.

Задачи дисциплины:

1) раскрыть представление о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
2) показать многообразие проблем, с которыми сталкивается личность в коллективе;
3) исследовать природу организации как системы и продемонстрировать влияние этой системы на отдельных сотрудников;
4) представить возможные схемы разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека, его способности и потребности;
5) раскрыть методы описания поведения работников, групп, организаций;
6) показать способы изменения поведения индивида, группы в соответствии с критериями эффективности работы организации.

Место дисциплины в структуре образовательнойпрограммы:

Дисциплина Б1.О.04 «Организационное поведение» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Дисциплина «Организационное поведение» является предшествующей для изучения учебной дисциплины «Управление педагогическими системами», преддипломной практике, а также к подготовке выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Организационное поведение» обучающийся должен:

Знать:

- принципы развития и закономерности функционированияорганизации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- основы управления поведением персонала (теории поведения личности в организации; теоретические основы, содержание и методы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности (в том числе оплаты труда); этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; управление

дисциплинарными отношениями).

Уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач по управлению персоналом;
- диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения,направленные на их разрешение;
- диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в том числе с использованием современных средств коммуникации;
- принимать участие в разработке программ осуществления организационных изменений в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность.

Владеть:

- современными технологиями управления поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами; управления дисциплинарными отношениями).

Основные разделы дисциплины:

Тема 1 Организационное поведение как учебная дисциплина.
Тема 2 Теории поведения человека в организации.
Тема 3. Личность и организация.
Тема 4 Мотивация и результативность.
Тема 5. Формирование группового поведения в организации.
Тема 6. Коммуникативное поведение в организации.
Тема 7. Управление поведением в организации
Тема 8. Изменения в организации.
Тема 9. Персональное развитие в организации.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент Буренок Ирина Ивановна

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.09 Психология

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление о структуре психики.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о этапах развития психологии как науки.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности». «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Психология как наука. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности.

Психические процессы. Психические свойства личности. Психические образования. Психические состояния.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.психол.наук, доцент Колодина Л.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.12 «Экономические основы образования»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование
Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;

- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации

Тема 2. Материально-техническая база образования

Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования
Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.
Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях
Тема 6. Виды налогов в образовании
Тема 7. Организация труда и заработной платы
Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

— формирование естественнонаучной культуры студента;

– знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма;

– развитие абстрактного мышления, общей научной и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов естествознания;

− расширение систематизированных знаний в области естествознания для обеспечения возможности применять естественнонаучные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов естествознания в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения принципов универсального эволюционизма и системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю Б1.О.13 Мировоззренческий из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплин «Философия», «История», «Правоведение». Для ее освоения студенты также используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения основных школьных курсов: «Физика» «Химия», «Биология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего освоения учебных дисциплин других модулей: здоровьесберегающего и предметных, прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента использовать свои знания в области естествознания.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы дисциплины: Естествознание как область научного знания. Научные революции и концепции физики и техники. История техники и технологий. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические и биологические системы. Эволюция живых систем. Человек в системе животного мира. Антропогенез. Происхождение и эволюция Вселенной и Земли. Современные концепции и экология биосферы.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: семестр 2 –зачет.

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.13.02 Основы духовно-нравственного воспитания

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов)

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» является формирование у обучающимся системы знаний, умений и навыков в области нравственной педагогики, а также оказание теоретической и методологической помощи в подготовке к деятельности воспитания и развития высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование достоверных сведений о влиянии религии и этики на культуру, быт, традиции, обычаи и духовность народов, и прежде всего многонационального народа России;
2. Раскрытие исторических, культурологических, нравственных основ народной традиции и ее роли в истории и современности России;
3. Овладение обучающимися базовыми религиозными и моральными категориями;
4. Овладение новыми и традиционными педагогическими технологиями в области духовно-нравственного развития и воспитания личности.
5. Выработка собственной мысли в оценке тех или иных нравственных ситуаций или процессов духовной жизни общества, школы, семьи;
6. Содействие выработке толерантного отношения к инакомыслию; пониманию явлений российской культуры в рамках христианского (православного) воспитания;
7. Определение методических основ организации духовно-нравственного воспитания в современной школе;
8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль "Мировоззренческий" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной и на первом курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ИОПК-4.1 Анализирует теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности	теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей,	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
	ИОПК-4.2 Анализирует значимые нравственные проблемы современного образования на основе базовых российских	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной	различать особенности духовно-нравственного развития детей и	навыками оценивать духовно-нравственного воспитания

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ценностей	природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	школьников в различные возрастные периоды	детей и молодежи*;* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
	ИОПК-4.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом знания о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы;	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; духовно-нравственного воспитания детей и молодежи*;*
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ИОПК-8.1 Анализирует содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозирование м развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ИОПК-8.2 Использует в педагогической деятельности особенности духовно-нравственного развития детей и школьников	особенности духовно-нравственного развития детей и школьников,	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески
	ИОПК-8.3 Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		2 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	42	42

Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Реферат/эссе (подготовка)		4	4
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)		17	17
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**46,3**	**46,3**
	зач. Ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности	6	4	6		6
2	Тема 2. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру	8	2	2		2
3	Тема 3. Теория образования и воспитания	4	2	2		2

4	Тема 4. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции	6	2	4		4
5	Тема 5. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды.	6		2		4
6	Тема 6. Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике	6		2		4
7	Тема 7. Этнопедагогика русского народа	8	2	4		4
8	Тема 8. Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	2		2		3
9	Тема 9. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя	4		2		2
10	Тема 10. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе	7,8	2	2		4
	Итого по дисциплине:	**77**	**14**	**28**		**35**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**				
	Подготовка к текущему контролю	**26,7**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

3. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

3.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230126 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 108 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.
3. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.
4. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.
5. Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бибихин, В. В. Узнай себя: курс лекций, прочитанный на философском факультете МГУ в 1989–1990 гг. : [16+] / В. В. Бибихин. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686601 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-4499-2914-3. – Текст : электронный.
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

3. Герменевтическая технология творческого подхода студентов к самостоятельной письменной работе: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата и магистратуры всех форм обучения по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями образования)», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» : [16+] / сост. С. Н. Тесля, Н. М. Григоращенко-Алиева ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 68 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618167 (дата обращения: 16.06.2022). – Текст : электронный.
4. Коноплева, Н. А. Человек и его потребности в рыночной модели культуры : учебное пособие : [16+] / Н. А. Коноплева. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 250 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599892 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1328-9. – DOI 10.23681/599892. – Текст : электронный.
5. Кричевский, Н. А. Русские глубинные скрепы: культурный код национального характера / Н. А. Кричевский. — Москва : Дашков и К, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-394-04438-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230171 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Мейдер, В. А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования : монография / В. А. Мейдер, Е. А. Громова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 454 с. — ISBN 978-5-9765-1985-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122658 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Мисюров, Н. Н. Философия и культурология ТВ : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Мисюров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576527 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 77-85. – ISBN 978-5-4499-0854-4. – DOI 10.23681/576527. – Текст : электронный.
8. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 (дата

обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.
9. Санькова, С. М. Культура постмодерна : учебное пособие : [12+] / С. М. Санькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619350 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2663-0. – DOI 10.23681/619350. – Текст : электронный.
10. Санькова, С. М. Культура постмодерна : учебное пособие : [12+] / С. М. Санькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619350 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2663-0. – DOI 10.23681/619350. – Текст : электронный.
11. Темиргазина, З. К. Образ человека в русской ценностной картине мира : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482378 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-9765-2120-9. – Текст : электронный.
12. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 404 с. — ISBN 978-5-394-04179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230018 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0610-6. – Текст : электронный.
14. Черемисина, Т. В. Профессиональная этика и служебный этикет: ситуационные задачи : учебное пособие / Т. В. Черемисина ; под ред. А. М. Багмета ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685784 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03253-5. – Текст : электронный.
15. Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник : [16+] / Е. М. Черняк. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 288 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684284 (дата

обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04345-1. – Текст : электронный.

3.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216.
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450.
4. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950.
5. Общественные науки и современность. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4.
6. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

3.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.

3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.

6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*

8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.

10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.

11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.

12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols.

13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.

14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.

15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным

отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.

6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.

11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.

12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.

16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.

17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: формирование у студентов представления о роли и значимости планирования эксперимента, освоение теоретических знаний по применению основных статистических методов анализа количественной и качественной информации в социальных системах, приобретение практических навыков решения задач планирования и анализа сложных многофакторных экспериментов.

Формирование компетенций УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

1. формирование у студентов систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью средств информатики, привить соответствующий понятийный аппарат;
2. актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами информатики;
3. формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
4. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» относится к модулю Б1.О.14.01 «Коммуникативный» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения математических дисциплин в средней школе.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Методики преподавания профильных дисциплин», «Научно-исследовательской работы», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области информатики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Информатизация общества и образования. Информационная образовательная среда, работа с документами удаленного доступа, электронные образовательные ресурсы, возможности интерактивной доски. Мультимедиа технологии в образовании, использование баз данных и информационных систем в образовании. Введение в статистическую обработку информации. Основные задачи математической статистики. Решение прикладных задач методами математической обработки информации. Аспекты качества тестовых заданий. Измерение латентных переменных. Правовые нормы информационной деятельности в интернете и информационная безопасность.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Автор-составитель: Маслак А.А., профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: развитие профессионального сознания студентов посредством раскрытия совокупности теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогической деятельности, а также формирование профессиональных умений применять знания по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

– повышение уровня профессиональных знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогическом образовании и способах их применения в условиях образовательного пространства;

– овладение умениями применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности;

– овладение культурой здоровьесбережения в условиях профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к Модулю Б1.О.15 «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов здоровья, здорового образа жизни, здоровьесбережения детей и подростков. Успешное освоение содержания дисциплины способствует в дальнейшем изучению таких дисциплин ООП, как методика профессионального обучения, основы педагогического мастерства, развитие педагогической культуры бакалавра профессионального обучения, Дисциплина ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики на втором, третьем и четвертом курсах, как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные разделы (темы) дисциплины. Здоровье как ценность образования.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании. Гигиенические основы здорового образа жизни.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор-составитель Шишкина И. Л, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование компетенций: ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с ОВЗ;

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к относится к части Блока 3 «Здоровьесберегающий» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* компетенций (*ОПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - виды специальных образовательных учреждний; -основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.	- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования; - современные модели, формы, активные методы развития особых детей; -принципы, формы и методы обучения особых детей; - основные направления и инструментарий диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.	- планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе; определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- основные понятия по дисциплине - основные объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины - основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.	- самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении; - самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков - подбирать методы и приемы сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении.	- организационными формами и методами сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении; - современными педагогическими технологиями сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении; - навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении.

2. Структура и содержание дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		**42**	42
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы		6	6
Иная контактная работа		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		16	16
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль (промежуточная аттестация) (2 семестр – экзамен)		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	48,3	48,3
	зач. ед.	4	4

Курсовые работы: не предусмотрены планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

3 Основная литература

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 .

2.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 .

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического про- цесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5- 534-00901-9. -URL: https://biblio-online.ru/book/34EFF9DA-E40A-4636-9BA6-1D63DF42545D

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.О.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПЕДАГОГИКЕ)»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Экономика, Обществознание
Объем трудоемкости: 2 зач.ед.

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов следующих компетенций:

– УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачи дисциплины

В соответствие с компетенциями УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)ставятся следующие задачи дисциплины:

− приобретение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ;

− овладение проектной деятельностью с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога;

− овладение методами проектно-исследовательской деятельности;

− владеть навыками проектирования собственной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности (по педагогике)» относится к обязательной части блока. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности (по педагогике)» включает систематический и научный анализ категории проектной деятельности, контроль в образовательной организации за основами поведения с целью понимания, прогнозирования и управления для улучшения показателей работы образовательной организации.

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности (по педагогике)» базируется на «входных» знаниях, умениях и компетенциях обучающихся, формируемых в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогика»,

«Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

– УК – 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Основные разделы дисциплины

1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.
2. Цель, задачи, способы решения в проекте.
3. Проектирование основных и дополнительных программ в образовании.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 3 семестре

Аннотацию составила: канд. психол. наук, доцент кафедры ПППиФК Исаакян О.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О. 16.02 Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Программа подготовки: бакалавриат

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины

состоит в формировании компетенций будущих выпускников: ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении), ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении), ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями возрасной и педагогической психологии.
2) актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами возрастной и педагогической психологии;
3) представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах;
4) систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе;
5) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
6) участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
7) повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дициплинам: «Основы вожатской деятельности», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», а также для прохождения педагогической, производственной, преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональных компетенций:

- ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении),
- ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями),
-ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Основные разделы дисциплины

Возрастная психология как наука. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Педагогическая психология.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор-составитель: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.01 Основы экономики»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 5

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы экономики» является: обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов в области экономической теории, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; формирование культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, умения рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и общественной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы экономики» направлена на формирование у студентов, следующих компетенции: ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;

- содействовать формированию компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы экономики» включается в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль; Экономика, Обществознание (Б1.О.18.01). Дисциплина «Основы экономики» является базовой, начальной подготовки по профилю обучения Экономика, Обществознание. С одной стороны, она способствует всесторонней подготовке будущего преподавателя экономики, с другой - создаёт основу формирования у студентов знаний по теоретическим и прикладным экономическим дисциплинам, и основам современного производства.

Для освоения дисциплины «Основы экономки» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения предметов школьного курса «Обществознание», «История», «Математика».

Дисциплина «Основы экономики» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика предприятия», «Менеджмент». «Маркетинг». «Учёт и анализ на предприятии», «Практикум по финансово-экономической грамотности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в экономическую теорию
Тема 2. Основы микроэкономики
Тема 3. Основы макроэкономики

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.02 Макроэкономика»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 5

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества и освоения последующих дисциплин экономического профиля.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Макроэкономика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

- сформировать навыки анализа, истолкования и описания макроэкономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по макроэкономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Макроэкономика» включается в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль, Экономика, Обществознание в соответствии с

профилем подготовки «Экономика». Дисциплина входит в модуль «Предметный модуль профиля «Экономика»». Дисциплина является основообразующей в подготовке бакалавра по названному профилю, так как представляет собой важную часть теоретической подготовки будущего преподавателя экономики. Методологической основой для изучения дисциплины «Макроэкономика» выступают такие предметы как математика, основы экономики. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей со всеми остальными дисциплинами экономического блока: мировая экономика, основы предпринимательства, маркетингом, менеджментом, экономикой предприятия и другими.

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части блока дисциплин (Б1.О.18.02).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в макроэкономику
Тема 2. Равновесие рынка товаров и услуг
Тема 3. Деньги и денежный рынок
Тема 4. Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос
Тема 5. Рынок труда и совокупное предложение
Тема 6. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность
Тема 7. Открытая экономика

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махненко А.Я., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Конституционное право Российской Федерации»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Экономика, Обществознание. Форма обучения – очная. Год набора 2022

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины:
Формирование у студентов знаний в области важнейших конституционных (государственно-правовых) институтов, закрепляющих и регулирующих основы, формы и механизм осуществления народовластия, основы правового статуса человека и гражданина, политико-территориальное устройство государства, порядок формирования, принципы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Задачи дисциплины:
Изучение дисциплины «Конституционное право Российской Федерации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.
В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:
1. Изучение институтов конституционного права и основных государственно-правовых категорий и понятий;
2. Освоение действующего конституционного законодательства;
3. Формирование представления о механизме взаимодействия личности, общества и государства и его правовом закреплении;
4. Овладение необходимыми знаниями о специфике норм конституционного права и источников, в которых эти нормы фиксируются;
5. Получение навыков реализации конституционно-правовых норм в ходе образовательного процесса;
6. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач, выполнение заданий по проектированию предметной среды образовательной программы по дисциплине «Обществознание» в части конституционного права России и др.);
7. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания конституционного права России и формированию необходимых компетенций.
Основой для изучения дисциплины являются Конституция РФ, законы РФ, а также указы Президента РФ, имеющие нормативный характер. Для изучения ряда разделов дисциплины требуется использовать конституции и иные нормативные акты субъектов в составе Российской Федерации. Учитывая объем и сложность учебной дисциплины «Конституционное право Российской Федерации», студентам рекомендуется самостоятельная аналитическая работа с учебной и научной литературой, нормативными актами, решениями Конституционного Суда РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право Российской Федерации» относится к дисциплинам модуля «Предметный модуль профиля Обществознание» учебного плана. Освоение дисциплины «Конституционное право Российской Федерации» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Конституционное право Российской Федерации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Правоведение», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Теория государства и права» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Конституционное право Российской Федерации», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

Основные темы дисциплины:

1. Конституционное право России как отрасль права;
2. Конституция России – Основной закон Российского государства. Правовая охрана Российской Конституции;
3. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государство и народовластие. Основы избирательного права и избирательная система;
4. Понятие и принципы основ правового положения личности в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации;
5. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации, их гарантии;
6. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства;
7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы исполнительной, судебной власти и прокуратуры в России
8. Президент Российской Федерации – глава государства
9. Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации
10. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

Основная литература:

1 Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14598-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488596.

2 Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488790.

3 Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14563-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488685.

4 Чашин, А. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10409-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495163

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.О.19.04 «Теория государства и права»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профиль – Экономика, Обществознание. Форма обучения – очная. Начало обучения – 2022 г.

Объем трудоемкости: 5 з. е.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория государства и права» является получение системы знаний о наиболее общих закономерностях развития государства и права и овладение понятийно-категориальным аппаратом теории государства и права, а также умениями и навыками по их использованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Теория государства и права» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Овладение основными теоретико-государственными и теоретико-правовыми категориями и понятиями;
2. Формирование представления о наиболее общих закономерностях и о многообразии проявлений в развитии государства и права;
3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания учебной дисциплины и формированию необходимых компетенций;
4. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач и др.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Обществознание», входящего в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины «Теория государства и права» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в направление подготовки», «История», «Правоведение» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Теория государства и права», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

1. Теория государства;
2. Теория права.

Основная литература:

1 Кожевников, В. В. Теория государства и права : учебник : в 2 частях : [16+] / В. В. Кожевников. – Москва : Проспект, 2021. – Часть 1. – 479 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621782. – ISBN 978-5-392-33819-1. – DOI 10.31085/9785392338191-2021-480.

2 Кожевников, В. В. Теория государства и права : учебник : в 2 частях : [16+] / В. В. Кожевников. – Москва : Проспект, 2021. – Часть 2. – 911 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621783. – ISBN 978-5-392-33820-7. – DOI 10.31085/9785392338207-2021-912.

3 Колоткина, О. А. Теория государства и права : учебник : [16+] / О. А. Колоткина, А. С. Морозова, И. Д. Ягофарова. – Москва : Проспект, 2021. – 536 с. : схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621781 – ISBN 978-5-392-33817-7. – DOI 10.31085/9785392338177-2020-536.

4 Матузов, Н.И. Теория государства и права : учебник : [16+] / Н.И. Матузов, А.В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва : Дело, 2020. – 529 с. : схем. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577776 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-165-4.

5 Теория государства и права : учебник / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев и др. ; под ред. М. М. Рассолова, А. И. Клименко ; Ингушский государственный университет. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615773 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03435-5. – Текст : электронный.

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: 3 семестр – экзамен, 4 семестр – зачет.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«Б1.В.11 Экономика семьи»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование
Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экономика семьи» является формирование понятия об основах домашней экономики, изучения ее структуры и принципов функционирования.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика семьи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3 – способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 – способностью участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- ознакомление с основными социально-экономическими показателями уровня жизни семьи, их динамикой и тенденциями;
- формирование знаний об основах бюджета семьи: основные статьи доходов и расходов, основы планирования семейного бюджета;
- анализ основных видов налогов, взимаемых с членов семьи
- анализ особенностей поведения семьи в условиях кризисного экономического положения в России.
- формирование знаний о товаре как средстве удовлетворения потребностей

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Данная учебная дисциплина способствует формированию в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании основ бюджета семьи, основных видов коммунальных платежей обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения основ домашнего хозяйства.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 – способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 – способностью участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет домашней экономики. Происхождение и развитие семьи, ее формы
Тема 2. Дом и семья в экономических поучениях и учениях
Тема 3. Домохозяйство как структурная единица экономики государства
Тема 4. Экономические ресурсы в распоряжении семьи
Тема 5. Экономическое поведение семьи в России. Семья и бизнес
Тема 6. Подростки и дети в семье (экономический аспект)
Тема 7. Понятие бюджета семьи. Рациональное планирование семейного бюджета
Тема 8. Структура и источники формирования доходной части семейного бюджета.
Номинальный и реальный доход семьи
Тема 9. Расходы семьи, их структура и классификация
Тема 10. Методы расчета коммунальных платежей
Тема 11. Налоги. Основные виды налогов. Подоходный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Сборы
Тема 12. Уровень жизни семьи. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения
Тема 13. Потребительская корзина
Тема 14. Определение товара и его основные свойства
Тема 15. Товарные марки, штрих код.
Тема 16. Закон «О защите прав потребителей»

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор **Махова А.В.** канд. экон наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Б2.О.01.02(Н)Б2.О.01.02 (Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 3

Цель практики.
Целями практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения истории и обществознания в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентностного подхода.

Задачи практики
Задачами Учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) являются: на базе теоретических знаний развивать у студентов:
- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Место практики в структуре образовательной программы
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Б2.О.01.02(Н)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль, Экономика, Обществознание, проводится на 2 курсе, в осенний период. Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют изучение дисциплин: Основы экономики, Макроэкономика.

Требования к уровню освоения практики
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, ПК-2- Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса, ПК-4- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

результатов в контексте обучения экономике и обществознанию, ПК-5- Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы

Основные разделы практики:

1 Организационный - проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания,

2 Основной (экспериментальный) - обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта. - сбор, обработка и систематизация фактического материала - написание аннотации - подготовка статьи,

3 Заключительный (обработка и анализ полученной информации) - написание отчета, презентации,

4 Контроль,

Презентация результатов научно-исследовательской деятельности (сдача зачета по практике).

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по практике: зачет

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ вожатской деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профес-сиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе

решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Математический анализ», «Вводный курс математики» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профес-сиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства, планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях, методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях, экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях, программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. ист. наук, доцент Яшкова Л.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.03 «Микроэкономика»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование
Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 5 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области микроэкономики с целью их подготовки к освоению последующих практических методов выполнения разнообразных экономических расчетов; экономической грамотности в сфере деятельности экономических субъектов, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения микроэкономических процессов и экономической динамики; выработки практических навыков принятия ответственных экономических решений; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной экономической науки; аналитических навыков конкретных экономических явлений в области микроэкономики; способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Микроэкономика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-5– способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Раскрытие сущности экономических явлений и процессов на уровне субъектов рынка и привитие будущим выпускникам соответствующего понятийного аппарата;

2. Формирование экономического мировоззрения студентов, позволяющего им объективно оценивать ту или иную экономическую ситуацию в экономической деятельности фирмы;

3. Формирование экономических знаний, необходимых для осмысления процессов, происходящих между экономическими субъектами рынка;

4. Формирование навыков анализа, истолкования и описания экономических процессов в деятельности фирмы;

5. Формирование умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам в области микроэкономики;

6. Формирование навыков анализа альтернативных вариантов с целью принятия фирмой рациональных экономических решений;

7. Раскрытие углубленных представлений о принципах и законах функционирования фирмы в условиях рыночной экономики;

8. Содействие формированию компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории (раздел микроэкономика);

9. Формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования;

10. Формирование потребности у студентов в самостоятельном дальнейшем образовании и практической предпринимательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1, модуля «Предметный модуль профиля «Экономика»». Дисциплина является основообразующей в подготовке бакалавра по названному профилю, так как представляет собой важную часть теоретической подготовки будущего преподавателя обществознания. Методологической основой для изучения дисциплины «Микроэкономика» выступают такие предметы как математика, основы экономики, история экономических учений. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей со всеми остальными дисциплинами экономического блока: мировая экономика, основы предпринимательства, маркетингом, менеджментом, экономикой предприятия и другими.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5– способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет и метод микроэкономики.
Тема 2. Базовые экономические понятия.

Тема 3. Рыночная система: спрос и предложение.
Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике.
Тема 5. Производство экономических благ.
Тема 6. Фирма как совершенный конкурент.
Тема 7. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.
Тема 8. Типы рыночных структур: олигополия и монопсония.
Тема 9. Рынок труда. Распределение доходов.
Тема 10. Рынки капитала и земли.
Тема 11. Общее равновесие и экономическая эффективность.
Тема 12. Экономика информации, неопределенности и риска.
Тема 13. Институциональные аспекты рыночного хозяйства.
Тема 14. Теория общественного выбора.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен – 4 семестр.
Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.О.19.03 «Конституционное право зарубежных стран»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль – Экономика, Обществознание. Форма обучения – очная. Год набора 2022

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины:

освоение и усвоение студентами основ теории конституционного права зарубежных стран, практической организации и осуществления публичной власти в зарубежных странах, основных тенденций конституционных отношений в зарубежных государствах.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формирование у студентов системных знаний об особенностях науки конституционного права зарубежных стран, ее места в системе юридических наук;

– изучение конституций зарубежных стран и специфики механизма их правовой охраны;

– формирование у студентов комплексных знаний принципов построения и функционирования правовой системы иностранных государств, конституционных основ взаимоотношений личности, общества и государства в зарубежных странах;

– формирование у студентов понимания института территориальной организации государственной власти в зарубежных странах;

– изучение студентами основ избирательного права и процесса в зарубежных странах;

– формирование у студентов навыков освоения принципов организации и деятельности, порядка формирования и компетенции высших органов государственной власти, а также органов государственной власти субъектов федерации и автономий в зарубежных странах;

– обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач и др.);

– стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания конституционного права зарубежных стран и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Обществознание». Освоение дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности. Для

освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Теория государства и права» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Конституционное право зарубежных стран», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая часть

Раздел 2. Особенная часть

Основная литература:

1 Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 401 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14242-6. – URL: https://urait.ru/bcode/488612

2 Бойко, Н. С. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / Н. С. Бойко, А. В. Иглин, И. А. Чуканов ; ответственный редактор А. В. Иглин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 426 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14955-5. – URL: https://urait.ru/bcode/491387

3 Нечкин, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08260-9. – URL: https://urait.ru/bcode/494548

4 Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие для вузов / А. В. Попова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 168 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03572-8. – URL: https://urait.ru/bcode/488716

5 Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Шашкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07357-7. – URL: https://urait.ru/bcode/490733

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б.1.В.1.05 «Статистика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль), Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 4

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Статистика» является: формирование теоретических знаний и практических навыков при сборе, обработке и анализе статистических данных.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Статистика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

– формирование системы компетенций, связанных с представлением практическим применением статистических данных;

– актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию роли и места науки в практическом использовании статистической информации;

– обеспечение условий для осуществления комплексного анализа изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники;

– стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Статистика» включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль, Экономика, Обществознание. Дисциплина «Статистика» читается на 2 курсе. Модуль «Обществознание». В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при обучении математике в школе. Дисциплина «Статистика» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика предприятия. Дисциплина «Статистика» углубляет знания студентов в области предпринимательства и экономики, тесно перекликается с содержанием дисциплин «Основы предпринимательства», «Бизнес-планирование», «Экономика семьи», «Учёт и анализ на предприятии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

поставленных задач; ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:
Тема 1. Предмет и метод статистики.
Тема 2. Статистическое наблюдение
Тема 3. Сводка и группировка данных статистического наблюдения.
Тема 4. Графическое изображение статистических данных
Тема 5. Абсолютные и относительные показатели.
Тема 6. Средние величины и показатели вариации
Тема 7. Статистические ряды распределения
Тема 8. Выборочное наблюдение
Тема 9. Ряды динамики
Тема 10. Экономические индексы

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор Махненко А.Я., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Региональная экономика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Региональная экономика» является:

- формирование у студентов целостного представления о региональном хозяйстве как системе, о его структуре, о механизмах управления, о понятиях функционирования и развития;
- изучение студентами теоретических, методологических и методических, основ региональной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития региональных социально-экономических систем различного иерархического уровня;
- формирование у студентов научного представления о состоянии и перспективах развития регионов России.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Региональная экономика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

– знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления региональной экономикой;
– изучение особенностей социально-экономического развития региональных хозяйственных систем;
– развитие аналитических способностей студентов;
– формирование умения самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития регионов и страны в целом;
– формирование основ для выявления региональных социально-экономических
– проблем и выработки практических навыков их решения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Региональная экономика» включается в вариативную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль, Экономика, Обществознание. «Региональная экономика» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01) в соответствии с профилем подготовки «Обществознание».

Дисциплина «Региональная экономика» читается на 2 курсе в 4 семестре и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Основы экономики» и «История».

Дисциплина «Региональная экономика» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент». «Маркетинг», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Понятие территориальной организации производительных сил

Тема 2. Размещение производительных сил

Тема 3. Особые экономические зоны

Тема 4. Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур

Тема 5. Макроэкономические показатели регионального развития

Тема 6 Финансы региона

Тема 7. Управление территориальным развитием

Тема 8. Диагностика и прогнозирование социально- экономического развития

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Экономика России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Экономика России» является:

- формирование у студентов целостного представления о системе экономики России, о его структуре, о механизмах управления, о понятиях функционирования и развития;
- изучение студентами теоретических, методологических и методических, основ экономики России, ведущих тенденций и закономерностей развития экономики России социально-экономических систем различного иерархического уровня;
- формирование у студентов научного представления о состоянии и перспективах развития экономики России.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Экономика России» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов, происходящих в экономике современной России;
- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать состояний экономики России;
- дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в настоящее время в Российской Федерации в социально-экономической сфере общества;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов, протекающих в экономике России;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений;
- проанализировать основы формирования рыночной среды и инфраструктуры рынка; сформулировать этапы преодоления инфляции, развитие финансово-кредитной системы; рассмотреть политику государства в сфере налогообложения;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования переходной экономики России и возможностях ее трансформации в рыночную;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономика России» включается в вариативную часть дисциплин по выбору основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль Экономика, Обществознание. «Экономика России» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) в соответствии с профилем подготовки «Обществознание».

Дисциплина «Экономика России» читается на 2 курсе в 4 семестре и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Основы экономики» и «История».

Дисциплина «Экономика России» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент». «Маркетинг», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Необходимость и особенности перехода России к рыночной экономике на начальном этапе

Тема 2. Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике

Тема 3 Российский человеческий капитал и его роль в развитии экономики

Тема 4. Российская социально-экономическая политика

Тема 5. Финансовые рынки и финансовая политика РФ

Тема 6 Межбюджетные отношения и бюджетная политика в РФ

Тема 7. Развитие банковской системы РФ

Тема 8. Рынок ценных бумаг РФ

Тема 9. Экономика регионов РФ

Тема 10. Инфляция в РФ, ее механизмы и методы регулирования

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.04 «Мировая экономика»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование
Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 5 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области мировой экономики с целью освоения студентами теоретических основ, принципов и особенностей развития мировой экономики, усвоения важнейших механизмов и методов анализа, тем самым содействуя подготовке компетентных специалистов, способных принимать эффективные и ответственные решения.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Мировая экономика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-5– способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными экономическими законами, процессами и явлениями в мировой экономике;
2. Формирование знаний и умений, необходимых для понимания основ мирохозяйственных процессов и явлений, используемых в профессиональной области;
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
4. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
5. Формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.
6. Формирование потребности у студентов в самостоятельном дальнейшем образовании и практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1, модуля «Предметный модуль профиля «Экономика»». что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экономическая теория», «История новейшего времени», «История экономики» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Мировая экономика» является одной из завершающих дисциплин профессионального цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Мировое хозяйство: основные характеристики, динамика и структура.
Тема 2. Мировое хозяйство и национальная экономика.
Тема 3. Ресурсы в мировой экономике.
Тема 4. Демографические проблемы на современном этапе.
Тема 5. Устойчивость развития и экономический рост. Либерализация мирохозяйственных отношений
Тема 6. Международное и государственное регулирование экономики.
Тема 7. Международная конкуренция.
Тема 8. Международная торговля.
Тема 9. Мировые рынки.
Тема 10. Транснационализация и глобализация в современных мирохозяйственных отношениях.
Тема 11. Интеграционные процессы в мире. Миграция капиталов. Инвестиционные процессы в мировой экономике.
Тема 12. Мировой фондовый рынок.

Тема 13. Экономическая политика развитых стран.
Тема 14. Развивающиеся страны в мировой экономике.
Тема 15. Страны с переходной экономикой: особенности экономической политики.
Тема 16. Международные экономические организации (МЭО).
Тема 17. Международная статистика как звено экономической политики.
Тема 18. Россия и ВТО: проблемы взаимоотношений.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.19.05 Уголовное право и уголовное процессуальное право»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(Экономика, Обществознание)

Объем трудоемкости: 6 **Цель дисциплины**:

Целью освоения дисциплины «Уголовное право и уголовное процессуальное право» является формирование систематизированных знаний об уголовном и уголовном процессуальном праве, как отраслях права, их основных понятиях, субъектах, формах и методах реализации, умение ориентироваться в общей системе норм уголовного и уголовного процессуального права при решении конкретных практических задач. **Задачи дисциплины**:

- формирование у студентов правовой культуры, получение широких теоретических знаний об отдельных институтах уголовного права, о существующих концепциях, плодотворно питающих законотворческую и судебную практику;
- раскрытие социальной ценности уголовного права как одного из элементов общегосударственного механизма регулирования специфических общественных отношений, связанных с предупреждением и раскрытием преступлений;
- привитие навыков правильного применения уголовного закона в конкретных ситуациях;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Уголовное право и уголовное процессуальное право» относится к модулю «Предметный модуль профиля Обществознание» обязательной части образовательной программы

Для освоения дисциплины «Уголовное право и уголовное процессуальное право» студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Теория государства и права».

Дисциплина «Уголовное процессуальное право» влияет на последующее изучение дисциплин «Гражданское право и гражданское процессуальное право», «Экологическое право», и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 -способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Основные разделы дисциплины:

- Понятие и задачи уголовного права. Наука уголовного права. Уголовная политика;
- Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовная ответственность в уголовном праве РФ;
- Преступления в уголовном праве РФ;
- Наказание в уголовном праве РФ;
- Виды уголовных преступлений в уголовном законодательстве РФ;
- Понятие, принципы, участники уголовного процесса. Меры уголовнопроцессуального принуждения. Доказывание и доказательства в уголовном процессе. Процессуальный порядок заявления ходатайств и принесения жалоб. Право на возмещение вреда реабилитированному лицу. Процессуальные сроки и процессуальные издержки;
- Досудебное производство в уголовном процессе РФ;
- Судебное производство в уголовном процессе РФ;
- Особые виды судопроизводства в уголовном процессуальном праве;
- Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Колесник Л.Л., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.В.04 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-2 - способен применять знания права при реализации образовательного процесса; ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды права образовательной программы

Задачи дисциплины:
—Усвоение теоретических положений правовой науки.
—Изучение различных принципов предмета дисциплины.
— Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них правоприменительной деятельности, а также деятельности связанной с преподаванием правовых дисциплин в различных учебных заведениях (кроме ВУЗов).
— Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относится к «части, формируемой участниками образовательных отношений» образовательной программы
Для освоения дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Теория государства и права».
Дисциплина «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» влияет на последующее изучение дисциплин «Гражданское право и гражданское процессуальное право», «Уголовное право и уголовное процессуальное право», «Конституционное право Российской Федерации и др.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
ПК-2 - способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;
ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы

Основные разделы дисциплины:
1. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства.
3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
4. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.
5. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних.

6. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7. Полномочия органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

8. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Колесник Л.Л., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий.

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.В.08 «Гражданское и гражданское процессуальное право»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль - Экономика. Обществознание. Форма обучения – очная. Год набора 2022

Объем трудоемкости: 4 з.е.

Цель дисциплины:
Цель освоения дисциплины «Гражданское и гражданское процессуальное право» состоит в освоении важнейших цивилистических категорий, понятий, институтов гражданского и гражданского процессуального права, основных концепций и тенденций развития гражданско-правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений, а также гражданских процессуальных правоотношений в современных условиях. Это обусловливает первостепенное значение изучения фундаментальных положений и конструкций гражданского и гражданского процессуального права, действующего законодательства и практики его применения. Кроме того, целью является освоение обучающимися способности действовать в образовательной среде (овладение для этого необходимыми умениями и навыками).

Задачи дисциплины:
Изучение дисциплины «Гражданское и гражданское процессуальное право» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса;
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.
В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:
1. Освоение действующего законодательства в области гражданского и гражданского процессуального права;
2. Овладение понятийно-категориальным аппаратом гражданского и гражданского процессуального права;
3. Формирование готовности использования воспитательного потенциала гражданского и гражданского процессуального права и правовых знаний в профессиональной педагогической деятельности;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания гражданского и гражданского процессуального права и формированию необходимых компетенций;
5. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, разработка и решение проблемно-познавательных задач и др.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Гражданское и гражданское процессуальное право» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Обществознание» учебного плана. Освоение дисциплины «Гражданское и гражданское процессуальное право» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Гражданское и гражданское процессуальное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Теория государства и права», «Правоведение», «Трудовое право», «Правовое регулирование труда несовершеннолетних» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Гражданское и гражданское процессуальное право», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

1. Гражданское право;

2. Гражданское процессуальное право.

Основная литература:

Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490560

Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491618

Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00386-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488816

Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14500-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508093

Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07877-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490502

Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-14299-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472447

Гражданское право : учебник : [16+] / С. С. Алексеев, Д. В. Мурзин, С. А. Степанов, Д. С. Владимирова ; под общ. ред. С. А. Степанова ; Институт частного права. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 447 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602335 – ISBN 978-5-392-30570-4. – DOI 10.31085/9785392305704-2020-448

Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15406-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499059

Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Е. М. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489458

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 «КАПИТАЛ» К.МАРКСА КАК ОСНОВА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов)

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Капитал» Маркса как основа политической экономии является формирование у студентов компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-3) – на основе формируемой системы знаний, умений и владений в области научной экономической теории марксизма с учетом специфики современности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений природы капиталистических отношений на основе работы К. Маркса «Капитал».
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий современной экономики.
3. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа управленческих проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы политэкономии.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Капитал» К.Маркса как основа политической экономии относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося не предусматриваются.

Для освоения дисциплины «Капитал» К. Маркса как основа политической экономии обучающиеся используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Макроэкономика», «История», «Философия», «Основы экономики».

Дисциплина «Капитал» К.Маркса как основа политической экономии является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Экономика предприятия», «История экономических учений», «Мировая экономика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	основные идеи «Капитала» К. Маркса; современную оценку (недостатки) политэкономической науки	осуществлять поиск и самостоятельно интерпретировать основные понятия политэкономии; использовать принципы научного анализа	методологией политэкономического исследования
	ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	критическое развитие методологических идей К. Маркса в западно-европейской и российской философии XX в. направления и положения критики учения К. Маркса (на Западе и в России)	использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных кризисов; ориентироваться в современных трактовках марксизма	навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные проблемы общества
	ИУК-1.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом знания системного подхода для решения поставленных задач экономического содержания	движущие силы, закономерности, принципы и законы исторического развития по учению К. Маркса	ориентироваться в современных трактовках марксизма; анализировать экономические явления, процессы и события в их статической, динамической и темпоральной форме	навыками оценивать окружающие экономические и социальные явления с точки зрения системного подхода
2	ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности			
	ИПК-3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике и обществознанию	современные экономические модели научного знания; ценность дополнительного образования; особенности интеллектуального развития детей и школьников	различать особенности развития детей и школьников в различные возрастные периоды	навыками организовывать деятельность в области социально-экономического образования; стимулирования самостоятельной деятельности школьников

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ИПК-3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	основные идеи «Капитала» К. Маркса; Особенности современной экономико центричной модели общества	актуализировать межпредметные связи, способствующие пониманию закономерностей, черт и противоречий современной экономики.	навыками осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
	ИПК-3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и обществознанию и приемами развития познавательного интереса	движущие силы, закономерности, принципы и законы исторического развития по учению К. Маркса; особенности марксизма как государственной идеологии	интерпретировать исторический процесс с позиций марксизма	способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторических и экономических процессов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	3 Курс (часы)	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	46	46	
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			

Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Реферат/эссе (подготовка)		8	8	
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)		21	21	
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	
Контроль:		-	-	
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	
	в том числе контактная работа	**52,2**	**52,2**	
	зач. Ед	**3**	**3**	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Личность, биография и основные произведения К.Маркса	4		2		2
2	Тема 2. Философская (политэкономическая) концепция К.Маркса и Ф.Энгельса в общем виде	16	4	4		8
3	Тема 3. Периодизация всемирно-исторического процесса. Докапиталистические способы производства	16	2	4		10
4	Тема 4. К.Маркс об историческом назначении капитала	8	2	2		4
5	Тема 5. Основы капиталистического способа производства. Теория прибавочной стоимости	18	4	4		10
6	Тема 6. Процесс обращения капитала	14	2	4		8
7	Тема 7. Прибыль, цена, земельная рента и виды капитала. Доходы и их источники	12	2	2		8

8	Тема 8. Трансформация марксизма и критика его идей на Западе и в России	13,8	4	4		5,8
	Итого по дисциплине:	**101,8**	**20**	**26**		**55,8**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**6**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				
	Подготовка к текущему контролю	**-**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

3. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

3.1 Основная литература:

1. Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие / М. Д. Заславская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 293 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684428 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04596-7. – Текст : электронный.
2. Маркс, К. Капитал / К. Маркс ; пер. И. И. Скворцов-Степанов. – Москва : Политиздат, 1978. – Том 1. – 737 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46496 (дата обращения: 20.06.2022). – Текст : электронный.
3. Маркс, К. Капитал / К. Маркс ; пер. И. И. Скворцов-Степанов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Том 2. – 537 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46497 (дата обращения: 20.06.2022). – ISBN 978-5-9989-0852-1. – Текст : электронный.
4. Маркс, К. Капитал / К. Маркс ; пер. И. И. Скворцов-Степанов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Том 3. – 905 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46498 (дата обращения: 20.06.2022). – ISBN 978-5-9989-0853-8. – Текст : электронный.

5. Маркс, К. Капитал / К. Маркс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Том 4. – 1364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46499 (дата обращения: 20.06.2022). – ISBN 978-5-9989-0854-5. – Текст : электронный.
6. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс : учебник : [16+] / А. В. Сорокин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705 (дата обращения: 20.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0331-0. – DOI 10.23681/573705. – Текст : электронный.
7. Толмачева, Р. П. Экономическая история : учебник / Р. П. Толмачева. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 320 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684423 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04497-7. – Текст : электронный.

3.2 Дополнительная литература:

1. Воейков, М. И. Политическая экономия: очерки и этюды / М. И. Воейков. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 309 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235591 (дата обращения: 20.06.2022). – ISBN 978-5-90670-531-0. – Текст : электронный.
2. Елисеев, А. С. Экономика : учебник / А. С. Елисеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 528 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684387 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04553-0. – Текст : электронный.
3. Коноплева, Н. А. Человек и его потребности в рыночной модели культуры : учебное пособие : [16+] / Н. А. Коноплева. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 250 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599892 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1328-9. – DOI 10.23681/599892. – Текст : электронный.
4. Кухар, В. В. Философия капитала (Капитал II) : в 2 томах / В. В. Кухар ; под науч. ред. П. А. Хриенко. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2015. – Том I. Частный и социальный капитал. – 631 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561467 (дата обращения: 20.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Маркс, К. Капитал / К. Маркс. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 1201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271968 (дата обращения: 20.06.2022). – ISBN 978-5-4475-3109-6. – Текст : электронный.
6. Толмачева, Р. П. Экономическая история : учебник / Р. П. Толмачева. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 320 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684423 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04497-7. – Текст : электронный.
7. Феофилактова, Л. В. Экономика: практикум для подготовки к итоговому экзамену по экономической теории : методическое пособие : [16+] / Л. В. Феофилактова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688852 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2756-9. – Текст : электронный.
8. Черковец, В. Н. Размышления о прошлом и настоящем: очерки политической экономии / В. Н. Черковец. – Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. – 261 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276594 (дата обращения: 20.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9988-0287-4. – Текст : электронный.
9. Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. Н. Акимова, А. Н. Абрамов, О. В. Шатаева, М. Н. Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574 (дата обращения: 20.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1797-3. – DOI 10.23681/601574. – Текст : электронный.
10. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 920 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684202 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04125-9. – Текст : электронный.
11. Экономическая теория: микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – 10-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 934 с. : ил.,

табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684200 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04124-2. – Текст : электронный.

3.3. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216.
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450.
4. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950.
5. Общественные науки и современность. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4.
6. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

3.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.

3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.

6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*

8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.

10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.

11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.

12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols.

13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.

14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.

15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным

отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.

6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.

11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.

12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.

16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.

17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 ФИЛОСОФИЯ В МНОГООБРАЗИИ ФОРМ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия в многообразии форм духовной жизни» является формирование у обучающихся в целостном виде представления о богатстве и актуальности философских проблем в таких формах духовной жизни, как религия, наука, искусство, мораль, образование.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Философия в многообразии форм духовной жизни» направлено на формирование у студентов компетенций: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

1. Формирование представления о философии как о самодостаточном феномене человеческой культуры, выражающем духовную природу человека и специфически отображающем его отношение к себе и бытию в целом.
2. Усвоения специфики задач, моделей и методов важнейших областей философского знания.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, тенденций и противоречий современного состояния основных предметных сфер философии.
4. Повышение качества проводимых обучающимися научных исследований, формирование умений использовать полученные знания для анализа современной духовной ситуации, участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия в многообразии форм духовной жизни» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3). Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося не предусматриваются.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Философия в многообразии форм

духовной жизни» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Политология», «Социология», «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание
	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры	различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
2	ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной экономики и обществознания программы			
	ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	современные философские модели научного знания;	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности;
	ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные социально-гуманитарные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию.	Особенность философской рефлексии, ценность научной рациональности и ее исторических типов;	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески
	ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	способностью мыслить самостоятельно и творчески

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	3 Курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		46	46
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Реферат/эссе (подготовка)		4	4
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)		19	19
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**52,2**	**52,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов	
			Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Философская традиция и духовная культура	6	2	2		2
2	Тема 2. Философия и наука	12,8	2	2		8,8
3	Тема 3. Наука и религия	8	2	2		4
4	Тема 4. Философия религии	14	2	4		8
5	Тема 5. Философия истории	10	2	2		6
6	Тема 6. Социальная философия	9	2	2		5
7	Тема 7. Сфера ценностей и нравственного бытия	12	2	4		6
8	Тема 8. Философская антропология	14	2	4		8
9	Тема 9. Образование между культурой и цивилизацией	8	2	2		4
10	Тема 10. Философские перспективы XXI века	8	2	2		4
	Итого по дисциплине:	**101,8**	**20**	**26**		**55,8**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

3. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

3.1 Учебная литература

Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 612 с. — ISBN 978-5-394-04720-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230003 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Докучаев, И. И. Аксиология культуры : учебное пособие для вузов / И. И. Докучаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-8528-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193337 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1. – Текст : электронный.
4. Философия для бакалавров : учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7119-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155685 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Задачи и упражнения по философии : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-394-04116-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229274 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230126 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бибихин, В. В. Мир: курс, прочитанный на философском факультете МГУ весной 1989 года : [16+] / В. В. Бибихин. – 5-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683966 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-4499-2872-6. – Текст : электронный.
4. Бибихин, В. В. Узнай себя: курс лекций, прочитанный на философском факультете МГУ в 1989–1990 гг. : [16+] / В. В. Бибихин. – Москва :

Директ-Медиа, 2022. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686601 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-4499-2914-3. – Текст : электронный.

5. Войтов, А. Г. Философия: избранные ЭССЕ : учебное пособие / А. Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 654 с. — ISBN 978-5-394-00900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230000 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Волков, С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества : учебник для вузов / С. Н. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-8954-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185911 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие : [16+] / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612172 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3582-8. – Текст : электронный.
8. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник : [16+] / Т. Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-9765-4352-2. – Текст : электронный.
9. Коноплева, Н. А. Человек и его потребности в рыночной модели культуры : учебное пособие : [16+] / Н. А. Коноплева. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 250 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599892 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1328-9. – DOI 10.23681/599892. – Текст : электронный.
10. Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры : учебное пособие для вузов / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7934-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169448 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Мейдер, В. А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования : монография / В. А. Мейдер, Е. А. Громова. — 3-е изд., стер. — Москва :

ФЛИНТА, 2019. — 454 с. — ISBN 978-5-9765-1985-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122658 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Мисюров, Н. Н. Философия и культурология ТВ : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Мисюров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576527 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 77-85. – ISBN 978-5-4499-0854-4. – DOI 10.23681/576527. – Текст : электронный.
13. Санькова, С. М. Культура постмодерна : учебное пособие : [12+] / С. М. Санькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619350 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2663-0. – DOI 10.23681/619350. – Текст : электронный.
14. Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0610-6. – Текст : электронный.

3.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216.
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450.
4. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950.
5. Общественные науки и современность. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4.
6. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

3.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.

3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.

6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*

8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.

10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.

11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.

12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols.

13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.

14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.

15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного

доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.

8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.

6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.

11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.

12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс

некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.

16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.

17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для

чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.17.01 Методика обучения экономике»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости:
5 зачетных единиц

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения экономике» является:

- формирование у обучающихся методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Методика обучения экономике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения экономике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ПК-1 – способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, ПК-3 – способен

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности, ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию.

Основные разделы дисциплины:

Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней, Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования, Понятие как основная структурная единица экономических знаний, Межпредметные связи в обучении экономики, Методы и приемы обучения экономики, Формы уроков экономики, Общая характеристика средств обучения экономики, Виды задач в обучении экономики, Педагогическая диагностика в обучении экономики, Государственная итоговая аттестация по обществознанию, Педагогические технологии в обучении экономики, Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе, Организация проектной и исследовательской деятельности по экономике.

Курсовые работы: предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Демченко А.С., кандидат исторических наук, доцент.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.17.01 Методика обучения экономике»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости:
5 зачетных единиц

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения экономике» является:

- формирование у обучающихся методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Методика обучения экономике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения экономике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ПК-1 – способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, ПК-3 – способен

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности, ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию.

Основные разделы дисциплины:

Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней, Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования, Понятие как основная структурная единица экономических знаний, Межпредметные связи в обучении экономики, Методы и приемы обучения экономики, Формы уроков экономики, Общая характеристика средств обучения экономики, Виды задач в обучении экономики, Педагогическая диагностика в обучении экономики, Государственная итоговая аттестация по обществознанию, Педагогические технологии в обучении экономики, Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе, Организация проектной и исследовательской деятельности по экономике.

Курсовые работы: предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Демченко А.С., кандидат исторических наук, доцент.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18.05 ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Экономика, Обществознание

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика предприятия» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-3 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы).

Задачи дисциплины

1. Изучение в определенной последовательности основных понятий, системы знаний о предприятии и его среде, становлении и функционировании предприятий различных форм собственности.
2. Формирование у студентов осознанного интереса к цивилизованному бизнесу, имеющему не только высокий производственно-хозяйственный риск, но и особую престижность в общественном сознании
3. Оказание помощи студентам в получении навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в практической деятельности
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки деятельности предприятия (фирмы).
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика предприятия» относится к дисциплинам Модуля «Предметный модуль профиля Экономика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Экономика предприятия» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и «Экономика» на предыдущем уровне образования, курсов «Экономические основы образования», «Основы экономики», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Правоведение», «Статистика», курса по выбору «Экономика семьи» на предыдущих курсах обучения, а также изучаемых параллельно курсов, «Мировая экономика», «Основы предпринимательства», «Менеджмент», курсов по выбору «Россия в мировой экономике» и «Экономика Кубани».

Дисциплина «Экономика предприятия» является предшествующей для изучения последующего по учебному плану курсов «Маркетинг», «Практикум по финансово-экономической грамотности», «Бизнес-планирование», «Учет и анализ на предприятии», курсов по выбору «Налогообложение» и «Отчетность на предприятии», а также для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций.

ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины

1. Предприятие – главный субъект микроэкономики.
2. Основные средства предприятия и их использование.
3. Оборотные средства предприятия и эффективность их использования в рыночных условиях.
4. Земельные ресурсы предприятия и эффективность их использования в условиях рынка.
5. Специализация, концентрация, кооперация и интеграция в производстве.
6. Аренда в хозяйственной практике.
7. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях.
8. Производительность труда в производстве.
9. Качество, стандартизация и сертификация продукции на предприятии.
10. Издержки производства и себестоимость продукции.
11. Ценообразование и цены на продукцию предприятий.
12. Экономическая эффективность производства.
13. Расширенное воспроизводство и накопление на предприятиях.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотацию составил: канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Клочков О. Б.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.19.09 Административное право и административное производство»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 5

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Административное право и административное производство» является формирование у студента знания об административном праве как отрасли национальной правовой системы России, представляющей совокупность административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе организации и функционирования органов исполнительной власти.

Задачи дисциплины:

– сформировать знания об основных положениях науки административного права, предмете и методе административно-правового регулирования, источниках данной отрасли права;

– сформировать умение в них ориентироваться и применять;

– сформировать представление о структуре, задачах и функциях исполнительной власти, процессе осуществления государственного регулирования и управления различными сферами общественной и политической жизни общества, статус, о правах и обязанностях субъектов административных правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Административное право и административное производство» относится к модулю «Предметный модуль по профилю Право» обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Административное право и административное производство» студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Теория государства и права».

Дисциплина «Административное право и административное производство» влияет на последующее изучение дисциплин «Трудовое право», «Жилищное право», и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты с использованием информационно-коммуникативных технологий;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие административного права. Предмет и метод административно-правового регулирования.
2. Источники административного права. Административно-правовые нормы.
3. Административно-правовые отношения.
4. Субъекты административного права.
5. Граждане и юридические лица как участники административных правоотношений.
6. Органы исполнительной власти (виды, статус, полномочия).
7. Органы местного самоуправления.
8. Понятия и виды государственной службы и государственных служащих.
9. Общественные и религиозные организации. Предприятия и учреждения.
10. Административно-правовые формы и методы государственного управления.
11. Административное принуждение. Административная ответственность: понятие, основания и виды.
12. Административные правонарушения и виды административного наказания.
13. Сущность административного процесса. Особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Колесник Л.Л., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.В.12 История экономических учений»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является: изучение истории экономической мысли, обусловленной фундаментальной ролью истории экономических учений в становлении преподавателя экономики; с максимально объективных позиций познакомить студентов с процессом исторического и логического развития зарубежной и отечественной мысли и наряду с экономической теорией образовать теоретико-методологическую основу для изучения функциональных и отраслевых экономических наук.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «История экономических учений» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2 - способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин: повышение общей культуры будущих преподавателей экономики; углубление и расширение знания по экономической теории; расширение кругозора в области общих, специальных и отраслевых экономических наук; формирование понимания причин эволюции научных положений, идей, уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике; знакомство с выдающимися экономистами мира и изучение сформулированных ими концепций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История экономических учений» включается в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль, Экономика, Обществознание. «История экономических учений» является дисциплиной модуля «Предметный модуль профиля «Экономика»» (Б1.В.12) в соответствии с профилем подготовки «общствознание». Дисциплина «История экономических учений» читается на 3 курсе и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Основы экономики», «Макроэкономика», «Микроэкономика». Дисциплина «История экономических учений» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Экономика предприятия». «Практикум по финансово-экономической грамотности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2 - способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Развитие экономической мысли в докапиталистический период

Тема 2. Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции

Тема 3. Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений

Тема 4. Российская экономическая мысль

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: формирование у студентов представление о роли и значимости планирования эксперимента, дать теоретические знания по применению основных статистических методов анализа количественной и качественной информации в социальных системах, приобрести практические навыки решения планирования и анализа сложных многофакторных экспериментов.

Задачи дисциплины

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

− сформировать у учащегося систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью средств информатики, привить соответствующий понятийный аппарат;

− актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами информатики;

− сформировать систему знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

− стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства результатов обучения» в педагогическом образовании относится к модулю дисциплины по выбору ФТД.В.02 из факультативных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Современные средства результатов обучения» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Вводный курс математики».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Методики преподавания профильных дисциплин», «Научно-исследовательской работы», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области информатики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Роль математической статистики в прикладных и научных исследованиях. Методы свертывания информации. Меры центральной тенденции. Меры вариабельности данных. Формализация объекта исследования. Виды статистических исследований. Основные принципы планирования и анализа эксперимента. Диалоговые системы обработки информации RMDSimulation и RUMM2020. Оценка уровня сформированности

компетенций. Классическая теория тестирования. Анализ качества тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Измерение компетенций и личностных качеств в рамках теории латентных переменных.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Автор-составитель: Маслак А.А., профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.17.02 Методика обучения обществознанию»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости:
5 зачетных единиц

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является:

- формирование у обучающихся методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ПК-1 – способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, ПК-3 – способен

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности, ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию.

Основные разделы дисциплины:

Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней, Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования, Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний, Межпредметные связи в обучении обществознанию, Методы и приемы обучения обществознанию, Формы уроков обществознания, Общая характеристика средств обучения обществознанию, Виды текстов в обучении обществознанию, Педагогическая диагностика в обучении обществознанию, Государственная итоговая аттестация по обществознанию, Педагогические технологии в обучении обществознанию, Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе, Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

Курсовые работы: предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Демченко А.С., кандидат исторических наук, доцент.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.17.02 Методика обучения обществознанию»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости:
5 зачетных единиц

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является:

- формирование у обучающихся методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ПК-1 – способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, ПК-3 – способен

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности, ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию.

Основные разделы дисциплины:

Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней, Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования, Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний, Межпредметные связи в обучении обществознанию, Методы и приемы обучения обществознанию, Формы уроков обществознания, Общая характеристика средств обучения обществознанию, Виды текстов в обучении обществознанию, Педагогическая диагностика в обучении обществознанию, Государственная итоговая аттестация по обществознанию, Педагогические технологии в обучении обществознанию, Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе, Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

Курсовые работы: предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Демченко А.С., кандидат исторических наук, доцент.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.06 Основы предпринимательства»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 6

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы предпринимательства» является: формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы предпринимательства» направлена на формирование у студентов, следующих компетенции: УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2 - Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

1. Стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в предпринимательской деятельности;
2. Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности, выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности, формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
3. Содействовать формированию компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования.
4. Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы предпринимательства» включается в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Обществознание, Экономическое образование в соответствии с профилем подготовки «экономическое образование» (Б1.О.18.06). Дисциплина «Основы предпринимательства» является «стыковой» для двух профилей обучения «Экономическое образование» «Обществознание». С одной стороны, она способствует всесторонней подготовке

будущего преподавателя экономики, с другой - углубляет и социализирует полученные студентом знания по обществознанию и основам современной экономики. Для освоения дисциплины «Основы предпринимательства» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Основы экономики». Дисциплина «Основы предпринимательства» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент». «Маркетинг». «Учёт и анализ на предприятии», «Практикум по финансово-экономической грамотности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Формы и виды предпринимательской деятельности
Тема 2. Организация и развитие предпринимательского дела
Тема 3. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм
Тема 4. Предпринимательская деятельность на базе образовательных учреждений
Тема 5. Организация и основы бухгалтерского учета на малых предприятиях
Тема 6. Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования фирмы
Тема 7. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями.
Тема 8. Инновационное предпринимательство.
Тема 9. Управление финансами предприятия
Тема 10. Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики
Тема 11. Цена и ценовая политика фирмы
Тема 12. Создание бизнес-плана

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Б1.В.05 Семейное право»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Профиль – Экономика, Обществознание.
Форма обучения – очная. Год набора 2022

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Семейное право» является формирование представлений о правовом регулировании семейных правоотношений, опирающихся на знание норм семейного права, неукоснительное следование им в процессе профессиональной деятельности, формирование компетенций, необходимых для понимания закономерностей и особенностей функционирования семейного права, а также основных категорий и понятий данной отрасли права; приобретение навыков по проектированию предметной среды образовательной программы.

Задачи дисциплины:
Изучение дисциплины «Семейное право» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Освоение действующего законодательства в области семейного права;
2. Овладение понятийно-категориальным аппаратом семейного права;
3. Формирование готовности использования воспитательного потенциала семейного права и правовых знаний в профессиональной педагогической деятельности;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания семейного права и формированию необходимых компетенций;
5. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, разработка и решение проблемно-познавательных задач и др.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Семейное право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана. Освоение дисциплины «Семейное право» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Семейное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Введение в направление подготовки», «Теория государства и права» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Семейное право», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы/темы дисциплины:

1. Семейное право как отрасль права;

2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав;

3. Брак в семейном праве;

4. Правовое положение супругов;

5. Права и обязанности родителей и детей;

6. Алиментные обязательства;

7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

8. Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Основная литература:

1 Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02998-7. – URL: https://urait.ru/bcode/489481

2 Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02501-9. – URL: https://urait.ru/bcode/488825 .

3 Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06463-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468448

4 Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10408-0. – URL: https://urait.ru/bcode/495263

5 Семейное право : учебник / А. Н. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-238-03381-5. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615767

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «Основы избирательного права»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль – Экономика, Обществознание. Форма обучения – очная. Начало обучения – 2022 г.

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы избирательного права» является овладение теоретическими знаниями основ избирательного права, избирательного процесса и понимание социальной действительности в сфере избирательных отношений и обеспечения прав граждан на участие в свободных выборах, изучение избирательного законодательства РФ и субъектов РФ, овладение практическими умениями и навыками работы с нормативными актами избирательного права.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы избирательного права» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Формирование представлений о выборах как высшей форме непосредственной демократии, как способе легитимации власти, знаний принципов, основных категорий, понятий и норм избирательного права, практических навыков обеспечения права гражданина избирать и быть избранным.

2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию механизмов взаимодействия личности и общества, личности и государства в ходе выборов;

3. Формирование компетенций, необходимых для понимания сути и особенностей избирательного процесса и значимости реализации избирательных прав;

4. Освоение основ действующего избирательного законодательства, овладение практическими умениями и навыками работы с ним;

5. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

6. Формирование компетенций, связанных с использованием воспитательного потенциала избирательного права в профессиональной педагогической деятельности;

7. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач, проектирование предметной среды образовательной программы по обществознанию в части избирательного права и др.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы избирательного права» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины «Основы избирательного права» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с

действующим законодательством РФ. Для освоения дисциплины «Основы избирательного права» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Теория государства и права», «История», «Введение в направление подготовки» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Основы избирательного права», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы/темы дисциплины:

1. Основные понятия избирательного права;
2. Избирательное законодательство Российской Федерации**.** Принципы избирательного права;
3. Избирательный процесс в Российской Федерации;
4. Избирательные комиссии;
5. Выдвижение и регистрация кандидатов (списка кандидатов);
6. Информирование избирателей и предвыборная агитация;
7. Порядок финансирования выборов;
8. Организация голосования и определение результатов выборов. Разрешение избирательных споров.

Основная литература:

1 Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03314-4. —URL: https://urait.ru/bcode/488306

2 Ким, Ю. В. Избирательное право : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14549-6. — URL: https://urait.ru/bcode/496817

3 Реализация новелл Конституции России: вызовы и образ будущего / А. Н. Аринин, С. Н. Бабурин, О. И. Баженова [и др.] ; под общ. ред. В. В. Комаровой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 492 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619085 –ISBN 978-5-4499-2611-1. – DOI 10.23681/619085.

4 Трыканова, С. А. Основы избирательного права и процесса : учебное пособие : [16+] / С. А. Трыканова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 96 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79466 – ISBN 978-5-9765-0836-1.

5 Электоральная правовая политика современной России : справочник : [16+] / И. Н. Коновалов, А. В. Малько, С. В. Навальный, С. А. Семикина ; под ред. А. В. Малько. – Москва : Проспект, 2018. – 269 с. – (Юридические словари России). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570324 – ISBN 978-5-392-27438-3.

Курсовая работа: учебным планом не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий.

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы законодательства Краснодарского края»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль – Экономика, Обществознание. Форма обучения – очная. Год набора – 2022.

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие у студентов знаний о содержании основ краевого законодательства и основных направлениях его развития на современном этапе, овладение практическими умениями и навыками работы с нормативными актами Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы законодательства Краснодарского края» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Изучение структуры органов государственной власти и местного самоуправления в Краснодарском крае, порядка их формирования и деятельности;
2. Изучение основ действующего законодательства Краснодарского края в различных областях (образовании, экономическом развитии региона, социальном обеспечении населения и др.);
3. Овладение необходимыми знаниями и практическими навыками работы с законами и подзаконными актами регионального уровня;
4. Формирование знаний об особенностях современного развития законодательства Краснодарского края;
5. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач и др.);
6. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
7. Формирование компетенций, связанных с использованием воспитательного потенциала основ законодательства Краснодарского края в профессиональной педагогической деятельности;
8. Обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач и др.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы законодательства Краснодарского края» относится к дисциплинам по выбору (ДВ4) в составе части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Освоение дисциплины «Основы законодательства Краснодарского края» необходимо для формирования правовой и общей культуры обучающихся, для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ и Краснодарского края. Для освоения дисциплины «Основы законодательства Краснодарского края» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе

изучения дисциплин: «Правоведение», «Теория государства и права», «Конституционное право Российской Федерации», «Статистика», «Основы экономики», «Административное право и административное производство», «Региональная экономика», «Экономика России» и др.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Основы законодательства Краснодарского края», необходимы для профессиональной деятельности бакалавра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы/темы дисциплины:

1. Правовой статус Краснодарского края. Нормативно-правовые акты и официальные документы края;
2. Правовое положение человека и гражданина в Краснодарском крае;
3. Органы государственной власти Краснодарского края;
4. Местное самоуправление в Краснодарском крае;
5. Финансовые и экономические основы Краснодарского края. Правовое регулирование экономической деятельности в крае;
6. Социальное обеспечение и социальное обслуживание населения Краснодарского края;
7. Правовое регулирование образования в крае;
8. Правовые основы обеспечения безопасности и общественного порядка в Краснодарском крае. Законодательство об административных правонарушениях.

Основная литература:

1. Безуглов, С. В. Устав Краснодарского края как источник права / С. В. Безуглов, Е. С. Бутурлина // Власть закона. – 2019. - № 1 (37). – С. 51-60. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_38579505_39109322.pdf

2. Ковалева, Н. Н. Информационное обеспечение органов власти : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13291-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496339.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14598-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488596.

4. Местное самоуправление : учебник для вузов / Н. С. Бондарь [и др.] ; под редакцией Н. С. Бондаря. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03681-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491813.

5. Мишле, Е. В. Региональные и местные налоги и сборы с организаций : учебное пособие для вузов / Е. В. Мишле. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493918.

6. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11070-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495599

Курсовая работа: учебным планом не предусмотрена.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Южакова Т.Л., доцент, канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ФТД.В.01 Налогообложение»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Налогообложение» является:

формирование у студентов базовых теоретических знаний в области налогов и налогообложения, необходимых для понимания тенденций развития современной налоговой системы России, актуальных проблем исчисления налогов в Российской Федерации, а также сформировать практические навыки по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Налогообложение» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

− сформировать систему знаний студентов в области общей теории налогов;

− обосновать общие тенденции в развитии налоговой системы и направления налоговой политики России;

− показать логические основы механизма налогообложения на примере конкретных налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;

− научить студентов исчислять налоговые платежи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Налогообложение» включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (ФТД.В.01) ФТД. Факультативные дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль, Экономика, Обществознание.

Дисциплина «Налогообложение» читается на 4 курсе в 7 семестре. Факультативные дисциплины. «Налогообложение» углубляет знания студентов в области предпринимательства и экономики, углубляет знания студентов по курсу «Бизнес-планирование» и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Экономика предприятия», «Макроэкономика», «Учёт и анализ на предприятии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-3 - Способен

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения
Тема 2. Налоговая система России и налоговая политика
Тема 3. Организация налогового контроля в РФ
Тема 4. Налог на добавленную стоимость
Тема 5. Налог на прибыль организаций
Тема 6. Налог на доходы физических лиц
Тема 7. Прочие федеральные налоги и сборы. Региональные и местные налоги
Тема 8. Специальные налоговые режимы

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор Махненко С.И, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б.1.В.03 Менеджмент и маркетинг в образовании»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Менеджмент и маркетинг в образовании» является:

ознакомить студентов с современными управленческими отношениями в сфере образования, научить быть предприимчивым, эффективно применять разнообразные механизмы современного менеджмента и маркетинга в практике деятельности образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Менеджмент и маркетинг в образовании» направлена на формирование у студентов, следующих компетенции: УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

– сформировать концепцию (философию, комплекс базовых принципов) маркетинга и менеджмента в сфере образования, с учетом отличительных особенностей этой сферы;

– создать комплекс инструментов маркетинговых исследований и действий в сфере образования, позволяющих исследовать и сегментировать рынок, формировать адекватное спросу предложение образовательных услуг, ценовую политику, коммуникации и продвижение услуг на рынок;

– выработать основные направления и меры по организации и управлению маркетинговой деятельностью в образовательных учреждениях, с учетом особенностей трансформационного периода и современной отечественной ситуации, возможностей помощи со стороны федеральных и региональных органов управления, общественных организаций.

– прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений, правильную постановку целей, их субординацию по степени важности в сфере образования;

– рациональную расстановку кадров, распределение обязанностей, установление связей между подсистемами и управление этими связями в образовании;

– надлежащую квалификацию и опыт менеджеров образовательных учреждений, и систему повышения их мастерства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в образовании» включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое

образование» профиль, Экономика, Обществознание в соответствии с профилем подготовки «Экономика» (Б.1.В. 03).

Для освоения дисциплины «Менеджмент и маркетинг в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Основы экономики», «Менеджмент», «Маркетинг», «Статистика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в образовании» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра педагогического образования, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по таким предметам как «Бизнес-планирование», «Практикум по финансово-экономической грамотности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Менеджмент знаний в сфере образования
Тема 2. Практика управления образовательным процессом
Тема 3. Тенденции развития профессионального образования за рубежом
Тема 4. Необходимость изучения маркетинга в сфере образования
Тема 5 Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг
Тема 6. Планирование маркетинга образовательных услуг
Тема 7. Анализ и прогноз рынка образовательных услуг
Тема 8. Разработка маркетингового комплекса. Управление маркетингом
Тема 9. Финансовые аспекты маркетинга образовательных услуг

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 «Бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование
Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 5 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению экономики и финансов; прикладной и практической направленности обучения экономике; сознания того, что экономические законы связаны с жизнью и практической деятельностью; логического мышления и логической грамотности; привычки анализировать обосновывать высказываемые суждения; абстрактного мышления и пространственных представлений; вычислительной, алгоритмической и графической культуры; общей экономической и финансовой культуры.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с бухгалтерским учетом в промышленности, основами анализа потоков движения денежных средств.

2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места учета в практическом использовании экономической теории для формирования профессиональных компетенций.

3. Освоение норм и правил бухгалтерской этики; Плана счетов бухгалтерского учета; основных задач, принципов ведения и форм бухгалтерского учета, корреспонденции основных счетов по всем видам операций; системы налогов и распределения средств между бюджетами разных уровней, упрощенной системы налогообложения, учета и отчетности на малых предприятиях.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них основополагающих представлений о учете, о методах финансово-экономического исследования, обоснования и и анализа бух-

галтерской (финансовой) отчетности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

5. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Для освоения дисциплины «Бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика». «Маркетинг», «экономика предприятия»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-3 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Основы бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности
Тема 2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия
Тема 3. Подготовительный этап аудиторской проверки как часть анализа хозяйственной деятельности
Тема 4. Организация и проведение аудиторской проверки.
Тема 5. Основные аспекты организации бухгалтерского учета в РФ
Тема 6. Счета и двойная запись
Тема 7. Учет и анализ основных средств
Тема 8. Учет и анализ оплаты труда на предприятии
Тема 9. Учет и анализ расчетно-денежных операций

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.0.05.03 Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости:4

Цель дисциплины.

Проблемные, творческие, познавательные задачи призваны помочь студентам усвоению знаний, развитию необходимых интеллектуальных структур (переносу знаний, видению проблем, альтернативному мышлению и др.). Также эти задачи призваны содействовать знакомству студентов с доступными и имеющими общеобразовательное значение методами исторического познания.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

-помочь студентам в усвоении знаний,

-способствовать развитию необходимых интеллектуальных структур (переносу знаний, видению проблем, альтернативному мышлению и др.)

- содействовать знакомству студентов с доступными и имеющими общеобразовательное значение методами исторического познания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» относится к модулю "Методика преподавания профильных дисциплин" Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)»,«Новейшей отечественной истории».Освоение дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки » является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых

связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:.
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике.

Основные разделы дисциплины:

1. Изучение литературы по созданию проектных задач;

2. Апробирование проектных задач в учебной деятельности;

3. Внедрение проектных задач в процесс обучения;

4. Отслеживание динамики уровня сформированности проектных умений.

5.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор канд. ист. наук, доцент Письменная Т.Г.

Министерство науки и высшего образования российской федерации
Филиал федеральное государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17.03 РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Экономика, Обществознание
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):
С.И. Махненко, канд. экон. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол №11 «18» апреля 2022 г..

Заведующий кафедрой А.Н. Рябиков

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол №8 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала С.А. Поздняков

подпись

Рецензенты:

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ «Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани

подпись

Воронцова Р.А., заведующая финансово-технологическим отделением ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» г. Славянска-на-Кубани

подпись

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»…….. 4
1.1 Цель освоения дисциплины…….. 4
1.2 Задачи дисциплины……..... 4
1.3 Место дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» в структуре образовательной программы…… 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……... 5
2. Структура и содержание дисциплины……... 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ…….. 6
2.2 Структура дисциплины……. 7
2.3 Содержание разделов дисциплины…….. 7
2.3.1 Занятия лекционного типа……. 7
2.3.2 Занятия семинарского типа…… 7
2.3.3 Лабораторные занятия. …….. 10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) …… 10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»……... 10
3. Образовательные технологии. ……..... 11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций…….. 11
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий……. 11
4. Оценочные и методические материалы ……..... 12
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...……... 12
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса…… 12
4.1.2 Примерные тестовые задания……. 13
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов….. …….. 16
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……. 16
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»…….. 18
5.1 Основная литература…….. 18
5.2 Дополнительная литература…….. 19
5.3. Периодические издания……... 19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»...…….. 21
7.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»…….. 22
7.1 Перечень информационных технологий. ……. 22
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения. …… 22
7.3 Перечень информационных справочных систем……. 23
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»……. 23

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)»

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» является: подготовка будущих преподавателей к формированию культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, к умению рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; к выработке практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК - 4- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат для умения грамотно реализовать обучение школьников социально-экономическим основам общества;
- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему всесторонне описывать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- подготовить студента к ретрансляции экономических знаний, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных педагогических решений.
- содействовать формированию компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» включается в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению

подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки, Экономическое образование. «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» является дисциплиной модуля «Методика преподавания профильных дисциплин».

Дисциплина «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» читается на 5 курсе в 9 семестрах. Дисциплина «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» углубляет знания студентов в области предпринимательства и экономики, подводит студентов к прохождению научно-исследовательской практики и преддипломной практики, а также к написанию выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций: ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК - 4- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- основы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, - основы работы по проектированию образовательных программ. - основы работы по использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, - проектировать образовательные программы, - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	- достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, - способностью проектировать образовательные программы, - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				учебных предметов	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
2.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- принципы экономической теории, теорию экономического выбора, альтернативную стоимость благ, модели экономического поведения человека, основные экономические институты; - экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, возрастающих альтернативных издержек, убывающей отдачи, убывающей предельной полезности; - особенности современной экономики в России.	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; - адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы;	− содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; - навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества; − экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;
3.	ПК-3	способен организовать деятельность обучающихся, направленную на	-- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической	- ориентироваться в мировом экономическом процессе, анализировать	− основными методами решения экономических задач, относящихся к профессиональной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной работы	теории, макроэкономики и мировой экономики;	экономические процессы и явления, происходящие в обществе; - использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	деятельности; – способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных перед ним экономических задач; - методикой расчета основных экономических показателей; –
4.	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию	- особенности, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики, принципы функционирования и экономические проблемы рынка, виды экономических ресурсов, формы и отношения собственности; -основные экономические понятия и термины: экономический выбор, факторы производства, валовой внутренний продукт и валовой национальный доход, производительность и эффективность труда, издержки производства, доход, выручка, прибыль, рентабельность, потребление, сбережения и инвестиции, банки, кредит, биржи, ценные бумаги, налоги, инфляция, безработица	- определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; - находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о факторах внешней среды организации для принятия управленческих решений.	– способами построения графиков: рыночного спроса и предложения, производственных возможностей, предельного дохода и предельной производительности, постоянных, переменных, средних и предельных издержек, максимизации прибыли, совокупного спроса и предложения, равновесного положения потребителя.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			9
Контактная работа, в том числе:		**58,2**	**58,2**
Аудиторные занятия (всего):		**48**	**48**
Занятия лекционного типа		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		48	48
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:		**10,2**	**10,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	10
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**85,8**	**85,8**
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу; практическая работа, выполнение эссе)		**85,8**	85,8
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**58,2**	**58,2**
	зач. ед.	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	**Наименование разделов**	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**
1	2	3	4	5	6	7

9 семестр						
1	Концепция школьного курса экономической теории	44		16	-	28
2	Методические особенности обучения экономике в школе	44		16	-	28
3	Педагогические технологии обучения экономике в школе	45,8		16	-	29,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	**133,8**		**48**		**85,8**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**10**				**10**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				**0,2**
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль:					
	Итого по дисциплине:	**144**		**48**		**96**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Концепция школьного курса экономической теории	**Экономическое образование в школе** Место и значение экономического образования в школе. Мировой и отечественный опыт обучения экономике в школе. Состояние и перспективы экономического образования в современной России Структура школьного курса экономики. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе **Экономика как наука и учебный предмет** Ступени познания экономики. Уровни обучения экономическим знаниям. Научение экономике. Образование, просвещение. Обучение. Экономическая эрудированность. Философия и экономика. Теоретическое познание экономики. Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе. Осмысление методологии. Цели и задачи методологии. Выбор методологии. Гносеология	У Т

		экономики	
2.	Методические особенности обучения экономике в школе	**Методика обучения экономике как частная дидактика** Дидактика как педагогическая теория обучения. Отличительные особенности дидактики от методики. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Дидактические особенности курса «Основы экономики» **Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования** Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе. **Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация** Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике. Разновидности и классификация методов активного обучения. Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Формы обучения экономике **Урок изучения нового материала** Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Цели и задачи уроков. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике. Анализ и самоанализ урока **Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе** Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе **Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений** Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения **Структура и особенности проведения комбинированного урока**	У Т

		Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения	
3.	Педагогические технологии обучения экономике в школе	**Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе** Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игр. Признаки деловой игры. Структура деловой игры. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры **Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе** Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр. Структура процесса проведения ролевых игр. Методические варианты ролевой игры. Выбор игры **Кейс-метод в преподавании экономики** Характеристика метода кейс-стади. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе **Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики** Фазы проведения мастерских будущего. Технологии **Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал** Схема использования стратегии «Бортовой журнал». Три фазы в стратегии «Бортовой журнал». Достоинства стратегии «Бортовой журнал». Поведение учителя, использующего стратегию «Бортовой журнал». Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления». Приёмы технологии «Развития критического мышления». Организация урока с применением технологии РКМ **Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики** Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д. **Особенности разработки и проведения интегрированных уроков** Понятие интеграция. Формы интегрированных **Сущность и место в учебном процессе лекции** Понятие лекции. Отличительные черты лекции. Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции. Типы лекции **Сущность и место в учебном процессе**	У Т

		практических занятий Понятие семинар. Функции семинара. Формы проведения семинарских занятий. Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий **Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средних и высших учебных заведениях.** Педагогическая основа и методические принципы «Недели экономики». Примерный перечень мероприятий «Недели экономики». **«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ»** Описание модели по обществознанию в форме ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»

№	Вид СРС (раздел)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
9 СЕМЕСТР		
1	Концепция школьного курса экономической теории	1. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил.,схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304
2	Методические особенности обучения экономике в школе	1. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил.,схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304
3	Педагогические технологии обучения экономике в школе	1. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил.,схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Практикум включает тридцать два практических занятия. Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику. Занятия проводятся как в форме группового обсуждения актуальных вопросов преподавания современной экономической теории, так и в форме индивидуального обучения (выполнение заданий по организации изучения экономики) с групповым обсуждением итогов. Для организации работы студентов на занятиях и самостоятельно подготовлены «Методические указания по «Решение профессиональных задач по профилю подготовки», включающая как поисковые, так и расчётные задания.

Контроль самостоятельной работы студентов нацелен на проверку выполнения студентом творческих индивидуальных заданий, консультирование по вопросам подготовки к обсуждению актуальных проблем современной экономической теории в аудитории и призван сделать процесс обучения более целостным и органичным.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час/Интеракт. часов
1	2	3	4
9 Семестр			
1	Концепция школьного курса экономической теории	Работа в малых группах, проблемное обучение	16/8*
2	Методические особенности обучения экономике в школе	Работа в малых группах, дискуссия	16/8*

3	Педагогические технологии обучения экономике в школе	Работа в малых группах, проблемное обучение	16/8*
	Итого по курсу		48
	в том числе интерактивное обучение*		24*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Концепция школьного курса экономической теории	ОПК-2 ОПК-8 ПК-3	– практическая работа № 1 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к зачету
2	Методические особенности обучения экономике в школе	ОПК-2 ОПК-8 ПК-3	– практическая работа № 2 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к зачету
3	Педагогические технологии обучения экономике в школе	ОПК-2 ОПК-8 ПК-3	– практическая работа № 3 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы к зачету

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
9 семестр			
1	Концепция школьного курса экономической теории	Тестирование Устный опрос	4 6
2	Методические особенности обучения экономике в школе	Тестирование Устный опрос	10 10
3	Педагогические технологии обучения экономике в школе	Тестирование Устный опрос	10 20
		Компьютерное тестирование	40

		(текущая аттестация)	
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. История становления экономического образования в школе
2. Какие выделяют уровни довузовского экономического образования, охарактеризуйте их
3. Что представляют собой экономические профильные классы?
4. Как происходило развитие экономического образования в США, Германии?
5. Назовите и охарактеризуйте ступени экономического образования в школе
6. Какие существуют проблемы при реализации экономического образования в школе?
7. Признаки, характеризующие методы обучения
8. Особенности применения словесных методов обучения
9. Преимущества наглядных методов обучения
10. Особенности применения активных и интерактивных методов обучения
11. Что представляет собой прямое обучения?
12. Особенности применения метода исследования на уроках экономики в школе
13. Особенности применения метода моделирования на уроках экономики в школе
14. Как соотносятся: а) академический метод и метод прямого обучения; б) интерактивный метод, моделирование и совместное обучение?
15. Исторический аспект форм организации обучения
16. Охарактеризуйте особенности организации коллективных форм обучения
17. В чем отличие бригадной формы обучения от звеньевой?
18. Охарактеризуйте индивидуальные формы обучения
19. Какие выделяют функции форм обучения?
20. Что представляют собой конкретные формы обучения?
21. В чем отличие индивидуальной формы обучения от индивидуализированной?

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1.Укажите один правильный ответ:
Методы педагогического исследования это

(один ответ)
1) способы познания объективной реальности
2) способы закрепления изученного материала
3) способы формирования личностных качеств
4) способы усвоения новых знаний
5) способы решения проблемных задач

Правильные ответы 1.

2.Укажите один правильный ответ:
Позиция педагога - это
(один ответ)
1) научно-теоретическая подготовка
2) умение планировать процесс обучения
3) система отношений к педагогической деятельности
4) ориентация в различных отраслях науки

5) готовность к педагогической деятельности

Правильные ответы 3.

3.Укажите один правильный ответ:

Требование к личности педагога

(один ответ)

1) профессиональная компетентность
2) интересный собеседник
3) хороший семьянин
4) равнодушие
5) конформизм

Правильные ответы 1.

4.Укажите один правильный ответ:

Объект деятельности педагога - это

(один ответ)

1) учебная задача
2) формы обучения
3) педагогический процесс
4) методы обучения
5) родители учащихся

Правильные ответы 3.

5.Укажите один правильный ответ:

Требование личностного подхода

(один ответ)

1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
2) полная свобода действий воспитанников
3) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
4) координация усилий школы, семьи и общественности
5) отказ от централизованного школьного воспитания

Правильные ответы 1.

6.Укажите один правильный ответ:

Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

(один ответ)

1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
2) понимании внутреннего мира ребенка
3) формировании потребностей в самосовершенствовании
4) учете возрастных особенностей детей
5) эффективности индивидуальной работы

Правильные ответы 1.

7.Укажите один правильный ответ:

Вопросы экономического образования и экономического воспитания в качестве самостоятельных направлений работы стали разрабатываться

(один ответ)

1) в 20-е годы XX столетия
2) в 30-е годы XX столетия
3) в 60-е годы XX столетия
4) в 80- е годы XX столетия

Правильные ответы 3.

8.Укажите один правильный ответ:

Основная цель экономических профильных классов

(один ответ)

1) формирование интеллектуального потенциала общества
2) учет возрастных особенностей детей

3) участие учащихся в совместном обсуждении программ
4) полная свобода действий учащихся

Правильные ответы 1.

9.Укажите один правильный ответ:
Экономические профильные классы создаются в
(один ответ)
1) 8-9 ых классах
2) 7-8 ых классах
3) 10-11-ых классах
4) 9-11 ых классах

Правильные ответы 3.

10.Укажите два правильных ответа:
На первом этапе изучение экономики в экономических профильных классах
(несколько ответов)
1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
2) профессиональная подготовка школьников
3) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
4) осуществляется формирование экономической культуры

Правильные ответы 1.4.

11.Укажите два правильных ответа:
На втором этапе изучение экономики в экономических профильных классах
(несколько ответов)
1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
2) профессиональная подготовка школьников
3) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
4) осуществляется формирование экономической культуры

Правильные ответы 2.3.

12.Укажите один правильный ответ:
Предметная компетенция («научиться быть»)
(один ответ)
1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
2) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию
3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильные ответы 1.

13.Укажите один правильный ответ:
Методическая компетенция («научиться делать»)
(один ответ)
1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
2) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильные ответы 4.

14.Укажите один правильный ответ:
Коммуникативная компетенция («научиться жить вместе»)
(один ответ)
1) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других
2) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
4) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

Правильные ответы 3.

15.Укажите один правильный ответ:
Образовательная компетенция («научиться познавать»
(один ответ)
1) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других
2) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
4) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

Правильные ответы 4.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Индивидуальное задание № 1

Проанализировать и охарактеризовать методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе

Индивидуальное задание № 2

Проанализировать урок учителя, определить какие принципы дидактики применялись на уроке.

Индивидуальное задание № 3

Проанализировать урок учителя, и определить какие методы обучения были применены

Индивидуальное задание № 4

Проанализировать урок учителя, и определить какие средства обучения были применены

Индивидуальное задание № 5

Проанализировать урок учителя, и определить какие формы обучения были применены

Индивидуальное задание № 6

Проанализировать урок учителя, и определить какие приемы обучения были применены

Индивидуальное задание № 7

Разработать и провести урок изучения нового материала в школе по предложенной учителем теме. Проанализировать его

Индивидуальное задание № 8

Разработать и провести урок по одной из тем, предложенных учителем, активно применяя ИКТ. Проанализировать его**.**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Экономическое образование в школе
2. Экономика как наука и учебный предмет.
3. Методика обучения экономике как частная дидактика
4. Учебные программы по экономике, обществознанию.
5. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования
6. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация
7. Урок изучения нового материала
8. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе
9. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений
10. Структура и особенности проведения комбинированного урока
11. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе
12. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе
13. Имитационные игры и дидактические игры
14. Кейс-метод в преподавании экономики
15. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики
16. Деятельностный подход в методике преподавания экономики
17. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал
18. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики
19. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков
20. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе
21. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента
22. Сущность и место в учебном процессе лекции
23. Сущность и место в учебном процессе практических занятий
24. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов
25. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе
26. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средних и высших учебных заведениях

27. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачёт по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачёт по дисциплине «Институциональная экономика» принимаются в тестовой форме по фондам оценочных средств, утверждённых кафедрой. Если студент по результатам теста правильно выполняет 50 и более процентов заданий, то зачёт считается сданным.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

– раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

– выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»

5.1 Основная литература:

1. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил.,схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304

5.2 Дополнительная литература:

1. Тейлор, Д.А. Адам Смит и неолиберальная экономика : учебное пособие / Д.А. Тейлор ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05694-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458121

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы экономики. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/ publication/6645/udb/4.
2. Регион: экономика и социология. – URL: https://biblioclub.ru/index.php? page=journal_red&jid=441406.
3. Проблемы экономики, финансов и управления производством. – URL: https: //e.lanbook.com/journal/2240#journal_name.
4. Управление корпоративными финансами. – URL: https://grebennikon.ru/journal-13.html.
5. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – URL: http://dlib.eastview.com /browse/publication/7025/udb/4.
6. Экономика и математические методы. – URL: http://dlib.eastview.com /browse/publication/499/udb/4.
7. Экономика образования. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1435788.
8. Экономическое развитие России. – URL: http://dlib.eastview.com/ browse/publication/64218/udb/4.
9. Бухгалтер и закон. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1529602.

10. Просроченная задолженность по заработной плате. – URL: https: //dlib.eastview.com/browse/publication/38251/udb/1650;jsessionid=aaaK139r5RMK3-IxvVI5v.

11. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»

Изучение курса «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» ставит задачу организации самостоятельной работы студентов по проработке важнейших разделов курса.

В процессе изучения курса предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов над изучаемым материалом: проработка и осмысление теоретического материала, в том числе и по ранее изученным дисциплинам, материала, работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу, подготовка к семинарским и практическим занятиям по рекомендуемой литературе, самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но нераскрытых полностью на лекциях, самостоятельное выполнение ряда практических расчетных заданий, написание рефератов по актуальным проблемам современной экономики и др.

Особо важной для студентов является тема курса «Педагогические технологии при изучении экономики». Поэтому студенту необходимо самостоятельно проработать много литературы по этой теме, чтобы лучше разобраться в современной экономической ситуации и понимать проводимую правительством экономическую политику. На семинарском занятии по этой теме, которое рекомендуется проводить в виде диспута, особое внимание студентов следует обратить на проблемные вопросы путей выхода экономики из кризиса и становления рыночных отношений в России, что требует большой самостоятельной работы студентов по поиску и проработке литературы.

Для лучшего усвоения теоретического материала и приобретения практических навыков экономических расчетов предусматривается самостоятельное решение студентами ряда практических заданий по подготовке различных элементов занятий по изучению основ экономики.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснение по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробнее. чем на лекции и с достаточным обоснованием.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к семинарским и практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям, особенно к семинарским. Во время подготовки студент изучает много литературных источников, анализирует разные подходы к решению поставленных проблем, вырабатывает собственное мнение.

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде экономических ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения экономических расчетов и решения поставленных проблем.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. По нашему мнению, количество и содержание этих вопросов зависит от степени усвояемости студентами материала.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов дает возможность значительно активизировать их работу над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»

7.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
4. Поисковая работа с использованием сети Интернет

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.

15. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: http://search.ebscohost.com/.

16. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.

19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

21. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru/.

24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru.

25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

26. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

27. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

28. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

Перечень информационных справочных систем:

1. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
3. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
7. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
8. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

9. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.08 Маркетинг»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 4

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Маркетинг» является: заключается в формировании у студентов базовых знаний в области теории и практики современного маркетинга.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Маркетинг» направлена на формирование у студентов, следующих компетенции: УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

– ознакомить учащихся с теоретическими положениями маркетинга и целями исследования рынков и рыночных процессов;

– привить навыки практической деятельности по сбору и обработке информации, проведению рыночных расчетов и формированию выводов, характеризующих состояние и развитие рыночной ситуации;

– выработать умение принимать обоснованные решения в постоянно меняющихся условиях, используя метод кейс и метод деловых игр;

– развить способность предвидения, воображения и интуиции;

– сформировать представление о современных проблемах рынка и путях их решения;

– развить навыки профессиональной деятельности, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Маркетинг» включается в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Обществознание, Экономическое образование в соответствии с профилем подготовки «экономическое образование» (Б1.О.18.08).

Дисциплина «Маркетинг» способствует всесторонней подготовке будущего преподавателя экономики, с другой - углубляет полученные студентом знания по технологии и основам современного производства. Это означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

Для освоения дисциплины «Маркетинг» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы предпринимательства», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Основы экономики».

Дисциплина «Маркетинг» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент и маркетинг в образовании», «Бизнес-планирование», «Практикум по финансово-экономической грамотности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Маркетинг, как философия и методология современного предпринимательства

Тема 2. Теория потребительского поведения

Тема 3. Сегментация рынка

Тема 4. Виды и назначение маркетинговых исследований

Тема 5. Товарная и марочная политика

Тема 6. Виды и выбор каналов распределения

Тема 7. Реклама и PR-технологии

Тема 8. Планирование, организация и контроль маркетинга на предприятии

Тема 9. Международный маркетинг

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.09 «Практикум по финансово-экономической грамотности»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 5

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности» является: изучение основ финансовой сферы — области, в которой принятие решений осложняется очень высокой сложностью и изменчивостью, использованием денег, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени, неравенством сторон, выражением реальности в числах.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:
формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления
личными финансами;

– формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;

– приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по финансово-экономической грамотности» включается в обязательную часть основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль, Экономическое образование. «Практикум по финансово-экономической

грамотности» изучается (Б1.О.18.09) в соответствии с профилем подготовки «экономическое образование».

Дисциплина «Практикум по финансово-экономической грамотности» читается на 5 курсе. Дисциплина реализует как цели изучения студентами сферы управления личными финансами, так и подготовку их к популяризации финансово-экономической грамотности среди учащихся средних учебных заведений. Дисциплина «Практикум по финансово-экономической грамотности» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Основы предпринимательства», «Бизнес-планирование», «Менеджмент и маркетинг», «Экономика семьи».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. О поведении в финансовой сфере
Тема 2. Личный бюджет и финансовое планирование
Тема 3. Доходы
Тема 4. Расходы
Тема 5. Расчёты и платежи
Тема 6. Сбережения
Тема 7. Кредиты и займы
Тема 8. Фондовый рынок
Тема 9. Валюта
Тема 10. Страхование
Тема 11. Пенсии
Тема 12. Защита прав потребителей

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Махненко А.Я., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.08 Культурология

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов)

Цель дисциплины:

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций:

- УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность решать методические задачи по предмету используя современные технологии.
- определение предмета и задач культурологии как науки,
- выявление особенностей и взаимосвязей различных культурологических теорий,
- выявление структуры и социальных функций культуры,
- раскрытие истории становления и развития мировой культуры,
- определение места и роли русской культуры в мировом культурологическом процессе,
- изучение проблемы взаимодействия массовой и элитарной культур.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Культурология» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Социология», «Философия», «История отечественной культуры», предметов вариативной части профессионального цикла, курсов по выбору студентов.

Освоение дисциплины «Культурология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору «Культурно-нравственные ценности религий народов мира», «История Русской Православной Церкви», «Новая и новейшая история зарубежных стран», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Культура как социальное явление; История культурологической мысли; Типология культуры; Культура различных времен и народов; Политическая и экономическая культура.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. ист. наук, доцент Емельянов Ю.Н.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ. 02.01 Бизнес-планирование»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 4

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование» является:

анализ сущности планирования бизнеса предприятия и формирование у будущих бакалавров знаний, умений и навыков в области методики анализа инвестиций и использования ее в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Бизнес-планирование» направлена на формирование у студентов, следующих компетенции: УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2 - способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

– формирование профессиональных компетенций в области бизнес-планирования;

– актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию роли и места планирования в деятельности предприятия;

– стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– обеспечение условий для осуществления комплексного анализа финансового и организационного состояния предприятия с целью его реорганизации, получения инвестиций и кредитования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Бизнес-планирование» включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль, Экономика, Обществознание.

Дисциплина «Бизнес-планирование» изучается на 5 курсе и является важной практикообразующей дисциплиной в блоке экономической подготовки, суммируя в себе важнейшие умения и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин Экономика, Обществознание.

Для освоения дисциплины «Бизнес-планирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы предпринимательства», «Экономика предприятия», «Основы экономики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 - способен осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2 - способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:
Тема 1. Введение в бизнес-планирование
Тема 2. Внешняя среда реализации бизнес-плана
Тема 3. Разработка финансового плана
Тема 4. Подготовка плановых документов

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.09 ПРАКИКУМ ПО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономика, Обществознание
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:
А.Я. Махненко, канд. экон. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол №11 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой истории, обществознания
и педагогических технологий Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол №11 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой истории, обществознания
и педагогических технологий Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол №8 «20» апреля 2022 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

подпись

Рецензенты:
Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ «Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани

подпись

Воронцова Р.А., заведующая финансово-технологическим отделением ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» г. Славянска-на-Кубани

подпись

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности»……..…….. 4
1.1 Цель освоения дисциплины……..…….. 4
1.2 Задачи дисциплины……..... 4
1.3 Место дисциплины (Практикум по финансово-экономической грамотности) в структуре образовательной программы…..…….. 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Практикум по финансово-экономической грамотности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……..…….. 4
2. Структура и содержание дисциплины……... 5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ…….. 5
2.2 Структура дисциплины……. 6
2.3 Содержание разделов дисциплины…….. 6
2.3.1 Занятия лекционного типа……. 6
2.3.2 Занятия семинарского типа…… 8
2.3.3 Лабораторные занятия. …….. 10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) …… 10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Практикум по финансово-экономической грамотности)…….. 11
3. Образовательные технологии. ……..... 14
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций…….. 14
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий……. 15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……..... 16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля..…… 16
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса…… 17
4.1.2 Примерные тестовые задания……. 18
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов….. …….. 20
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации…… 24
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (Практикум по финансово-экономической грамотности)…….. 27
5.1 Основная литература…….. 27
5.2 Дополнительная литература…….. 27
5.3. Периодические издания……..... 28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины…… 29
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Практикум по финансово-экономической грамотности)…….....……..…….. 31
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (Практикум по финансово-экономической грамотности)……...…… 32
8.1 Перечень информационных технологий. ……. 32
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. …… 32
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Практикум по финансово-экономической грамотности)……...……... 33

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности»

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности» является: изучение основ финансовой сферы – области, в которой принятие решений осложняется очень высокой сложностью и изменчивостью, использованием денег, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени, неравенством сторон, выражением реальности в числах.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;

– формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;

– приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по финансово-экономической грамотности» включается в обязательную часть основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль,) Экономика, Обществознание. «Практикум по финансово-экономической грамотности» изучается (Б1.О.18.09) в соответствии с профилем подготовки «Экономика».

Дисциплина «Практикум по финансово-экономической грамотности» читается на 5 курсе. Дисциплина реализует как цели изучения студентами сферы управления личными финансами, так и подготовку их к популяризации финансово-экономической грамотности среди учащихся средних учебных заведений. Дисциплина «Практикум по финансово-экономической грамотности» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Основы предпринимательства», «Бизнес-планирование», «Менеджмент и маркетинг», «Экономика семьи».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной

деятельности; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	- основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков и микрофинансовых организаций, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими; - юридические права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;	- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;	- навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; - навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям;
2.	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.	- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений и инвестирования, и управления личными финансами;	- составлять личный финансовый план, планирования сбережения и инвестирование;	- навыками финансового планирования в личных целях; - навыками прогнозирования будущих денежных потоков;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:	**72,2**	**72,2**
Аудиторные занятия (всего):	**66**	**66**
Занятия лекционного типа	26	26
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа:	**6,2**	**6,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	**107,8**	**107,8**
Курсовая работа		
Проработка учебного (теоретического) материала	45	45
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному	62,8	62,8

опросу. тестированию, написание эссе, практическая работа)			
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль (промежуточная аттестация)			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**
	в том числе контактная работа	**72,2**	**72,2**
	зач. ед.	**5**	**5**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
9 семестр						
1	О поведении в финансовой сфере	13	2	2	-	9
2	Личный бюджет и финансовое планирование	13	2	2	-	9
3	Доходы	13	2	2	-	9
4	Расходы	13	2	2	-	9
5	Расчёты и платежи	15	2	4	-	9
6	Сбережения	15	2	4	-	9
7	Кредиты и займы	15	2	4	-	9
8	Фондовый рынок	17	4	4	-	9
9	Валюта	13	2	4	-	9,8
10	Страхование	13	2	4	-	8
11	Пенсии	13	2	4	-	8
12	Защита прав потребителей	13	2	4	-	8
	ИТОГО по дисциплине:	**173,8**	**26**	**40**	**-**	**107,8**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**6**				**6**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				**0,2**
	Подготовка к текущему контролю					
	Подготовка к зачету (контроль)					
	Общая трудоемкость по дисциплине	**180**	**26**	**40**		**114**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще-го

			контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1.	О поведении в финансовой сфере	Модель принятия экономических решений. Эвристики суждения. Поведенческие эффекты. Информация в финансово-экономической сфере. Правовая грамотность в финансовой сфере.	Т
2.	Личный бюджет и финансовое планирование	Деньги и их виды. Электронные деньги. Доходы и расходы. Финансовый план. Активы и пассивы. Инвестиции. Ликвидность. Надежность. Доходность. Бюджет. Способы выбора активов. Текущий капитал. Резервный капитал. Инвестиционный капитал. Энергосберегающие технологии. Компактные люминесцентные лампы и светодиоды. Экономия на масштабах.	Т
3.	Доходы	Доходы: денежные и неденежные, трудовые и нетрудовые. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы.	Т
4.	Расходы	Как мы тратим деньги. На что мы тратим деньги. Концепция невозвратных трат. Концепция альтернативных издержек. Как заполнить налоговую декларацию. Налоговые вычеты как их оформить и получить.	Т
5.	Расчёты и платежи	Чем можно расплачиваться. Как совершать расчёты и платежи. Денежные переводы. Управление движением безналичных денег. Проблемы при расчётах и платежах. Нормативные акты по расчётам и платежам.	Т
6.	Сбережения	Для чего нужно сберегать. Связь с инфляцией. Номинальная и реальная процентная ставка. Сбережения и инвестиции. Выбор вклада. Депозитные и сберегательные сертификаты. Потребительские кооперативы и микрофинансовые организации. Металлические счета. Финансовые пирамиды. Нормативно-правовые рамки сбережений.	Т
7.	Кредиты и займы	Кредитование. Сбережения. Финансовые расчеты. Процентная ставка. Ставка рефинансирования Центрального банка. Целевой кредит. Потребительский кредит. Овердрафт. Ипотечный кредит. Условия кредита: срок, процентная ставка, комиссия, обеспечение кредита, поручитель. Кредитная история заемщика. Реестродержатели. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты. Тело кредита. Эффективная процентная ставка. Аннуитетный платеж. Паушальный платеж. Финансовые пирамиды. Финансовые мошенничества. Коллекторские агентства.	Т
8.	Фондовый рынок	Рынок ценных бумаг как часть финансового рынка, его роль и значение для экономики. Структура	Т

		рынка. Понятие рынка ценных бумаг. Инвесторы и эмитенты. Профессиональные участники фондового рынка. Закон «О рынке ценных бумаг». Профессиональные требования к специалистам, работающим на фондовом рынке. Риск и доходность на фондовом рынке. Облигации: характеристика и классификация. Преимущества привлечения капитала в компанию путем выпуска облигаций по сравнению с банковским кредитом. Фундаментальные свойства облигации. Виды облигаций. Понятие, виды и фундаментальные свойства акций. Права владельцев акций. Виды акций. Обыкновенные и привилегированные акции, их свойства и отличительные черты. Закон «Об акционерных обществах». Конвертируемые ценные бумаги. Права, варранты, депозитарные расписки. Векселя и банковские сертификаты. Производные финансовые инструменты.	
9.	Валюта	Основные понятия валютного рынка. Криптовалюты. Регулирование валютного рынка. Обмен валют. Колебания валютного курса. Траты, переводы, накопление валют. Паритет покупательной способности. Кэрри трейд. Сырьевые (товарные) валюты. Форфардные и фьючерсные контракты.	Т
10.	Страхование	Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Стоимость страхового ущерба. Избыточное страхование. Недострахование. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Страховые резервы, их расчет и сохранение. Платежеспособность страховщиков. Сострахование и перестрахование. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг.	Т
11.	Пенсии	Государственная пенсия. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд.	Т
12.	Защита прав потребителей	Покупка и её последствия. Кто такой потребитель. Права потребителя. Закон о защите прав потребителя применительно к финансовым услугам. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями.	Т

Примечание: Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		9 семестр	
1.	О поведении в финансовой сфере	1. Модели принятия экономических решений: проблемы данных, особенности восприятия денег, проблемы восприятия, проблемы мышления, проблемы поведения. 2. Эвристики суждения. 3. Поведенческие эффекты. 4. Ошибки принятия финансовых решений.	Э ПР
2.	Личный бюджет и финансовое планирование	1. Что такое личный бюджет и зачем его вести? 2. Основные понятия личного бюджета. 3. Техника и технология ведения личного бюджета. 4. Финансовое планирование: как ставить цели и достигать их? 5. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет.	Э ПР
3.	Доходы	1. Какие бывают доходы? 2. Оформление трудовых отношений. Оплата труда наёмного работника. 3. Доходы от предпринимательства. 4. Социальные выплаты и пособия. 5. Рентные доходы. 6. Бартер 7. Коллективные договоры.	Э У
4.	Расходы	1. Как мы тратим деньги? 2. На что мы тратим деньги? 3. Как покупать не обманываясь? 4. Неизбежность налогов.	Э У
5.	Расчёты и платежи	1. Как можно совершать расчёты, платежи и денежные переводы? 2. Как управлять движением безналичных денег 3. Особенности выбора наличных и безналичных расчётов. 4. Какие могут возникнуть проблемы при расчётах и платежах? 5. Законы о расчётах и платежах.	Э ПР
6.	Сбережения	1. Для чего нужно сберегать? 2. Сбережения и инвестиции 3. Как выбрать вклад? 4. Депозитные и сберегательные сертификаты. 5. Вклады в потребительские кооперативы. 6. Вклады в микрофинансовые организации. 7. Металлические счета. 8. Финансовые пирамиды.	Э ПР
7.	Кредиты и займы	1. Кредитование и финансовые расчеты.	Э

		2. Процентная ставка. 3. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты. 4. Финансовые пирамиды. 5. Финансовые мошенничества. 6. Коллекторские агентства.	ПР
8.	Фондовый рынок	1. Рынок ценных бумаг как часть финансового рынка. 2. Риск и доходность на фондовом рынке. 3. Облигации: характеристика и классификация. 4. Понятие, виды и фундаментальные свойства акций. 5. Конвертируемые ценные бумаги. 6. Права, варранты, депозитарные расписки. 7. Векселя и банковские сертификаты. 8. Производные финансовые инструменты.	У Э
9.	Валюта	1. Стоимость валюты, покупательная способность, конвертируемость, доходность, валютный риск. 2. Государство и валютный рынок 3. Для чего покупать валюту. 4. Как заработать валюту. 5. Как проигрывают на Форексе	У Э
10.	Страхование	1. Природа страхования 2. Базовые понятия страхования: страховая сумма, ущерб, страховая премия, цена страховки, франшиза. 3. Нормативная рамка страхования: страховщик, страхователь, страховой полис, страховые агенты и брокеры. 4. Что можно застраховать? 5. Степень обязательности в страховании. 6. Обязательное страхование. 7. Потенциальные конфликты в страховании	У Э
11.	Пенсии	1. Государственная пенсия. 2. Страховая часть. 3. Накопительная часть. 4. Государственная управляющая компания. 5. Частная управляющая компания. 6. Негосударственный пенсионный фонд.	У Э
12.	Защита прав потребителей	1. Зачем нужно защищать потребителя? 2. Какие есть права у потребителя? 3. Закон о защите прав потребителя применительно к финансовым услугам. 4. Что делать, если ваши права как потребителя финансовых услуг нарушили? 5. . Кто может помочь в борьбе за ваши права? 6. Когда закон не защищает?	У Э

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа. Э – эссе

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по финансово-экономической грамотности»

№	Вид СРС (раздел)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
9 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к устному опросу, тестированию, написание эссе, практическая работа по теме: О поведении в финансовой сфере	1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831
2	Подготовка к устному опросу, тестированию, написание эссе, практическая работа по теме: Личный бюджет и финансовое планирование	1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831
3	Подготовка к устному опросу, тестированию,	1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Мини-

	написание эссе, практическая работа по теме: Доходы	стерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831
4	Подготовка к устному опросу, тестированию, написание эссе, практическая работа по теме: Расходы	1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831
5	Подготовка к устному опросу, тестированию, написание эссе, практическая работа по теме: Расчёты и платежи	1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831
6	Подготовка к устному опросу, тестированию, написание эссе, практическая работа по теме: Сбережения	1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк,

		Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831
7	Подготовка к устному опросу, тестированию, написание эссе, практическая работа по теме: Кредиты и займы	1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831
8	Подготовка к устному опросу, тестированию, написание эссе, практическая работа по теме: Фондовый рынок	1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831
9	Подготовка к устному опросу, тестированию, написание эссе, практическая работа по теме: Валюта	1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831
10	Подготовка к устному	1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения :

	опросу, тестированию, написание эссе, практическая работа по теме: Страхование	учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831
11	Подготовка к устному опросу, тестированию, написание эссе, практическая работа по теме: Пенсии	1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831
12	Подготовка к устному опросу, тестированию, написание эссе, практическая работа по теме: Защита прав потребителей	1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии, построенной на проблемном обучении. Особенностью данного курса является то, что студенты пятого курса знакомы со многими понятиями дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности». Задача преподавателя помочь старшекурсникам взглянуть на данные вопросы под новым углом зрения, максимально приближенном к опыту жизни молодых людей. Поэтому проблемный метод обучения дополняется практикоориентированным подходом к подбору иллюстрирующего материала на лекционных и практических занятиях.

Задача курса также вооружить студента инструментарием обучения основам финансовой грамотности школьников, их будущих учащихся. Исходя из этого, практические занятия включают в себя самостоятельные размышления в форме эссе, открытые вопросы для устного обсуждения, а также задания в форме кейсов, часть из которых студенты должны подготовить самостоятельно.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час/Интеракт. Часов*
1	2	3	4
9 СЕМЕСТР			
1	О поведении в финансовой сфере	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2/2*
2	Личный бюджет и финансовое планирование	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2/2*
3	Доходы	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2/2*
4	Расходы	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2
5	Расчёты и платежи	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2/2*
6	Сбережения	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2/2*
7	Кредиты и займы	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2/2*

8	Фондовый рынок	Мультимедийная технология, проблемное обучение	4
9	Валюта	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2
10	Страхование	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2/2*
11	Пенсии	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2
12	Защита прав потребителей	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2
Итого по курсу			26
в том числе интерактивное обучение*			14*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час/Интерак т. часов
1	2	3	4
9 Семестр			
1	О поведении в финансовой сфере	Работа в малых группах, проблемное обучение	2/2*
2	Личный бюджет и финансовое планирование	Работа в малых группах, дискуссия	2
3	Доходы	Работа в малых группах, проблемное обучение	2/2*
4	Расходы	Индивидуальная работа, групповой контроль результатов	2
5	Расчёты и платежи	Индивидуальная работа, групповой контроль результатов Работа в малых группах, проблемное обучение	4/2*
6	Сбережения	Индивидуальная работа, групповой контроль результатов Работа в малых группах, проблемное обучение	4
7	Кредиты и займы	Работа в малых группах, проблемное обучение	4/2*
8	Фондовый рынок	Работа в малых группах, проблемное обучение	4/2*
9	Валюта	Работа в малых группах, проблемное обучение	4/2*
10	Страхование	Работа в малых группах, проблемное обучение	4/2*

11	Пенсии	Работа в малых группах, проблемное обучение	4/2*
12	Защита прав потребителей	Работа в малых группах, проблемное обучение	4/2*
	Итого по курсу		40
	в том числе интерактивное обучение*		18*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
9 семестр			
1	О поведении в финансовой сфере	Тест Устный опрос Практическая работа	1 2 2
2	Личный бюджет и финансовое планирование	Тест Устный опрос Практическая работа	1 2 2
3	Доходы	Тест Устный опрос Эссе	1 2 2
4	Расходы	Тест Устный опрос Эссе	1 2 2
5	Расчёты и платежи	Тест Устный опрос Практическая работа	1 2 2
6	Сбережения	Тест Устный опрос Практическая работа	1 2 2
7	Кредиты и займы	Тест Устный опрос Практическая работа	1 2 2
8	Фондовый рынок	Тест Устный опрос Эссе	1 2 2
9	Валюта	Тест Устный опрос Эссе	1 2 2
10	Страхование	Тест	1

		Устный опрос Эссе	2 2
11	Пенсии	Тест Устный опрос Эссе	1 2 2
12	Защита прав потребителей	Тест Устный опрос Эссе	1 2 2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Стоит ли брать кредит на отпуск или свадьбу? Обсудите возможные риски и выгоды.
2. Стоит ли брать кредит на лечение или обучение? Обсудите возможные риски и выгоды.
3. Стоит ли покупать собственный автомобиль или ездить на общественном транспорте, включая такси для вашего региона? Обсудите возможные риски и выгоды каждой альтернативы.
4. Стоит ли покупать жилье или лучше снимать его в течение всей жизни в вашем регионе? Обсудите возможные риски и выгоды каждой альтернативы.
5. Достоинства и недостатки использования банковских карт как расчетного и кредитного инструмента.
6. В чем особенности ценных бумаг по сравнению с другими финансовыми инструментами?
7. Есть ли у вас опыт инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации)? Если нет, то почему? При каких условиях вы готовы были бы инвестировать в ценные бумаги?
8. В чем преимущества биржи как организованного рынка ценных бумаг? Могут ли, на ваш взгляд, современные электронные технологии создать эффективную альтернативу биржам?
9. Инвестируете ли вы в ПИФы? Если да, то в какие? Если нет, то почему?
10. Насколько, по вашему мнению, развито инвестирование в ПИФы в России? Есть ли у вас друзья, родные и знакомые, которые инвестируют в ПИФы?
11. При каких условиях вы готовы были бы инвестировать в ПИФы (параметры: уровень ваших доходов, система регулирования ПИФов, общеэкономическая ситуация в стране, другие параметры по вашему выбору)?

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

№п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционера — владельца обыкновенных акций НЕВЕРНО в соответствии с российским зако-	а) Такой акционер имеет право голоса на общем собрании акционеров по всем вопросам повестки дня, кроме случаев, установленных законом. б) Такой акционер имеет право на получение дивидендов в размере, установленном решением общего собрания акци-

	нодательством?	онеров. **в) Такой акционер имеет право собственности на часть активов акционерного общества пропорционально доле от уставного капитала, которую составляют его акции.** г) Такой акционер имеет право на получение информации и материалов к общему собранию акционеров.
2	Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционеров ВЕРНО в соответствии с российским законодательством?	а) Владельцы обыкновенных акций всегда получают дивиденды по итогам отчетного года, если компания получила прибыль. **б) Владельцы привилегированных акций могут получать дивиденды, размер которых определен в уставе общества.** в) Владельцы привилегированных акций никогда не имеют права голоса на общем собрании акционеров. г) Владельцы обыкновенных акций имеют право требовать выкупа акций по заранее оговоренной цене, определенной уставом, по истечении 10 лет с момента создания акционерного общества.
3	У Аллы есть четыре кредитные карты с задолженностями по ним: A. 4000 рублей, 17% B. 6000 рублей, 16% C. 17 000 рублей, 24% D. 21 000 рублей, 19% На текущий момент у Аллы есть 10 000 рублей, которые она намерена направить на погашение задолженностей. Как ей следует поступить?	а) Погасить задолженности A и B. **б) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности C.** в) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности D. г) Равномерно распределить деньги по всем четырем задолженностям.
4	Владимир изучает 4 варианта страхования, желая застраховать свою квартиру от ущерба. Как вы считаете, страховой тариф по какому варианту будет максимальный?	а) Страхование ущерба от пожара. б) Страхование ущерба от залива. **в) Страхование ущерба от пожара и залива.** г) Страхование ущерба от пожара и залива, однако с выплатой только по одному (первому) страховому случаю.
5	Что из нижеперечисленного являлось бы подталкиванием с точки зрения архитектуры выбора?	а) Запрет микрофинансовым организациям выдавать займы на условиях, отличающихся от условий выдачи банковских кредитов. **б) Обязательная надпись на договорах получения микрозаймов «Ваша просроченная задолженность будет передана для взыскания коллекторам».** в) Переименование микрофинансовых организаций в организации микрофинансирования. г) Обязательное страхование получателей микрозаймов от невыплаты задолженности.
6	Какая ситуация НЕ соответствует модели, учитывающей психологическую и социальную составляющую принятия решений?	а) Елизавета выбирает для себя кредитную карту с самым прикольным дизайном. б) Екатерина покупает несколько новых платьев в кредит по кредитной карте, чтобы поднять себе настроение. в) Евдокия тратит часть денег, отложенных на покупку ноутбука, на поход на концерт известной группы.

		г) Елена погашает задолженность по кредитной карте за 3 дня до окончания льготного периода.
7	Степан выбирает инвестиционную компанию, чтобы передать ей часть своих сбережений в доверительное управление. Какую компанию ему следует выбрать?	а) Компанию, показавшую за последние 5 лет среднюю прибыль 20%. б) Компанию, показавшую за последние последние 5 лет прибыль в диапазоне от 5 до 17%. в) Компанию, показавшую за последние 5 лет следующую прибыль (начиная с самого давнего года к ближайшему): — 14%, — 8%, 6%, 15%, 25%. **г) Данных для принятия решения недостаточно.**
8	Какой маркетинговый прием эксплуатирует стремление людей сохранить статус-кво?	**а) Банк предлагает «специальные условия» по открытию депозита клиентам, имеющим у него «зарплатные карты».** б) Страховая компания предлагает клиентам, желающим застраховать машину, скидку, если они приведут с собой еще одного желающего. в) Микрофинансовая компания предлагает новым клиентам получить «2 займа по цене 1». г) Инвестиционная компания предлагает предоставить клиентам дополнительные 500 000 рублей на проведение операций на фондовом рынке при условии, что клиент откроет в этой компании счет на сумму 10 000 рублей.
9	Какой маркетинговый прием эксплуатирует оптимизм и самонадеянность людей?	а) Банк предлагает клиентам возможность по окончании договора вклада перезаключить его на условиях, действующих в банке на тот момент времени. **б) Страховая компания предлагает клиентам страховку машины от ущерба со скидкой 10% при условии, что ущерб на сумму менее 10 000 рублей компания не возмещает.** в) Микрофинансовая компания предлагает клиентам ограничить возможный штраф за просрочку платежа 100% от суммы займа. г) Инвестиционная компания предлагает клиентам заранее выбрать рискованную или мало рискованную стратегию инвестирования их средств.
10	В какой ситуации эффективность принятого закона снижается?	а) Данный закон позволяет любому человеку самостоятельно обратиться за защитой своих прав в суд. б) Издержки сторон по обращению в суд по делам, регулируемым данным законом, невысоки. **в) Положения данного закона в большей мере соответствуют современной экономической ситуации, чем распространенные в обществе культурные нормы.** г) Надзор за исполнением данного закона соответствует общей эффективности надзора в стране.

4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

Кейс 1. Статистика НАФИ

По данным исследования Национального агентства финансовых исследований (НАФИ), проведенного методом опроса[1]:

"Всего 14% столичных пользователей банковских услуг сменили бы свой банк, если бы нашли более выгодные условия в другом. Большинство же банковских клиентов в Москве проявляли в 2012 г. высокий уровень лояльности своему банку — 86% ориентировались на долгосрочное сотрудничество с одним-двумя банками.

Максимальный уровень лояльности (88%) наблюдался среди опрошенных старшего возраста (от 45 до 65 лет), а минимальный (82%) — среди молодых пользователей банковских услуг в возрасте от 25 до 34 лет. Примечательно, что мужчины быстрее склонны перейти в другой банк при более выгодных условиях (20 против 12% среди женщин). Интересен и тот факт, что с ростом уровня доходов и материального положения уровень лояльности падает. Стратегии сравнения условий и тарифов финансовых услуг придерживается группа финансово грамотных банковских пользователей. И это, прежде всего, жители Москвы, они демонстрируют более низкий уровень лояльности банкам. Подобная модель поведения обусловлена рядом мотивов, сильнейший из которых — стремление получить максимальную выгоду от приобретенной услуги. Поэтому значимость прочих факторов лояльности для них снижается".

Вопрос: *Чем вы объясните такой феномен?*

Кейс 2. Повышение тарифов

Компания, занимающаяся предоставлением услуг мобильной связи, столкнулась с необходимостью повысить тарифы. Боясь вызвать негативную реакцию клиентов, она вначале распустила в СМИ слухи о готовящемся повышении цен на услуги на 10 долларов. Рынок пару месяцев будоражило, после чего появилась реклама с новыми тарифами, которые выросли лишь на 2 доллара, и соответствующим слоганом: «Вы можете расслабиться. Для наших абонентов расценки повысятся незначительно». Многие после этого вздохнули с облегчением, а компания добилась своего[2].

Вопрос: *Какую поведенческую особенность использовала компания? Почему абоненты восприняли итоговый рост цен положительно?*

Кейс 3. Ограничения по размеру автогражданской ответственности

В штате Нью-Джерси приняли закон, ограничивающий размер судебных исков по автогражданской ответственности. В результате обычные страховые полисы стали дешевле — но можно было доплатить за «расширенный» полис, без ограничений. Это сделали 20% водителей. В штате Пенсильвания приняли аналогичный закон, согласно которому базовый страховой полис автовладельцев дает им полное право судиться, но при этом полисы были дорогими. Владелец полиса может ограничить свое право судиться — и тогда полис обойдется ему дешевле. 75% водителей предпочли дорогой, но неограниченный полис (Insurance Information Institute, 1992).

Вопрос: *Чем вы объясните такое различие в выборе водителей штатов Пенсильвания и Нью-Джерси, при том что варианты выбора (соотношение прав и цены полиса) были абсолютно одинаковыми?*

Кейс 4. Компания SONY

Компания Sony была основана в 1946 году двумя предпринимателями — Масару Ибука и Акио Морита[3]. В конце 1960-х Ибука и Морита начали разработку цветного телевизора. Вскоре им улыбнулась фортуна: на торговой выставке в Нью-Йорке они обнаружили телевизионный экран, который обеспечивал яркое и четкое изображение — лучшее из тех, что они когда-либо видели. Морита договорился с Paramount Pictures, владельцем прав на цветной кинескоп, который носил название «Хроматрон», о получении технической лицензии на изготовление цветного телевизора на его основе.

Два года Ибука потратил на создание торгового образца цветного телевизора. В сентябре 1964 года его усилия увенчались успехом — команда инженеров получила нужный образец. Однако технологический процесс, который был бы коммерчески выгоден при массовом

производстве телевизора, не был разработан. Реакция людей, видевших в демонстрационном зале Sony образец цветного телевизора, была вдохновляющей. Ибука был воодушевлен, оптимистичен и более чем уверен, что это блестящий проект. Он провозгласил его приоритетным направлением деятельности компании и убедил компаньона выделить под него колоссальные ресурсы. Телевизор запустили в массовое производство, однако процесс производства никак не получалось отладить: из тысячи кинескопов только два-три были пригодными к использованию. Розничная цена телевизора составляла 550 долларов, и она не могла покрыть издержек компании, которые превышали цену более чем в два раза. Морита видел убыточность проекта и настаивал на его немедленном завершении. Однако Ибука и слышать ничего не хотел — он верил, что скоро у него все получится. Тем более на проект ушло столько времени, сил и денег, что было бы глупо бросить его на полдороге. Sony продолжала производить и продавать цветные телевизоры на базе кинескопа «Хроматрон» себе в убыток. Пока наконец в ноябре 1966 года финансовый директор не объявил, что компания стоит на пороге разорения. Только тогда Ибука согласился остановить производство и закрыть проект.

Вопрос: *Какие поведенческие эффекты заставляли Ибуку продолжать проект по производству цветных телевизоров?*

Кейс 5 Сбережения

В начале октября 2016 года известный эксперт по банковскому сектору написал сообщение в Facebook, рекламирующий новый сервис по продаже ценных бумаг. В частности, в нем говорилось следующее:

«А знаете ли вы что {физическому лицу] можно положить средства в РСХБ на трехлетний депозит под 9,25% годовых, а можно получать более 15% с той же степенью надежности?»

Как выяснилось, речь шла о сравнении обыкновенных депозитов и субординированных облигаций Россельхозбанка, не имеющих срока погашения («вечных»), подлежащих списанию в случае проблем у банка и не застрахованных Агентством по страхованию вкладов.

Вопросы:

1) Непременно ли обязательства перед индивидом одного и того же финансового института имеют одинаковую надежность? 2) По каким причинам возможна существенная разница в доходности сберегательных финансовых продуктов? 3) Как следует принимать решение, если вы видите такую большую разницу в доходности?

Задача 1. Расчет процентов по вкладу за один период

Тарас Васильевич заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2016 года. Сумма вклада — 80 000 рублей, процентная ставка — 8% годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2% годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока — по ставке 3% годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1. Сколько денег получит Тарас Васильевич, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля?
2. Сколько он получит при расторжении договора 30 мая?
3. Сколько он получит при расторжении договора 25 июня?

Задача 2. Расчет процентов по вкладу за несколько лет с учетом капитализации

Софья Григорьевна открыла вклад в банке 20 марта 2016 года сроком на 3 года. Сумма вклада 75 000 рублей, процентная ставка 9% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежегодно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. При досрочном расторжении договора проценты выплачиваются по ставке 1% годовых без промежуточной капитализации.

1. Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 1 год?
2. Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 2 года?
3. Какую сумму получит Софья Григорьевна по истечении срока договора через 3 года?
4. Сколько денег получит Софья Григорьевна при расторжении договора 20 января 2019 года?

Задача 3. Расчет процентов по вкладу за несколько месяцев с учетом капитализации

Студентка Эльвира открыла вклад в банке 25 апреля 2016 года сроком на 6 месяцев. Сумма вклада — 40 000 рублей, процентная ставка — 7,2% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежемесячно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1. Какая сумма будет на счете Эльвиры через 3 месяца?
2. Какую сумму получит Эльвира по истечении срока договора?

Задача 4. Расчет сумм возмещения по вкладам при банкротстве банка

Банк «Ромашка» (ООО) в 2015 году привлекал вклады физических лиц по ставкам от 12 до 13,5% годовых. 15 февраля 2016 года у банка «Ромашка» была отозвана лицензия. Агентство по страхованию вкладов (АСВ) начало выплачивать возмещение через 1 месяц. Какие суммы должны будут получить следующие вкладчики банка «Ромашка»:

а) Смирнова В. А. — вклад на сумму 100 000 рублей на следующих условиях:
- договор заключен 15 декабря 2015 года;
- срок действия договора — 1 год;
- процентная ставка по вкладу составляет 12%;
- проценты выплачиваются по истечении срока договора;
- проценты капитализируются на ежемесячной основе;
- других средств в данном банке Смирнова В. А. не имеет.

б) Иваненко Т. К. — вклад на сумму 2 000 000 рублей на следующих условиях:
- договор заключен 10 ноября 2015 года;
- срок договора — 2 года;
- процентная ставка по вкладу составляет 13%;
- проценты выплачиваются по истечении срока договора;
- проценты капитализируются на ежемесячной основе;
- других средств в данном банке Иваненко Т. К. не имеет.

в) Сидорчук М. Д. — два вклада на сумму 800 000 рублей и 650 000 рублей на следующих условиях:
- договоры заключены 15 октября и 20 декабря 2015 года соответственно;
- срок каждого из договоров — 1 год;
- процентная ставка по обоим вкладам составляет 12,5%;
- проценты по обоим вкладам выплачиваются ежемесячно и не капитализируются.

г) Супруги Власовы Ю. В. и Д. И. — у каждого есть вклад на сумму 750 000 рублей на следующих условиях:
- договоры заключены 10 февраля 2016 года;
- срок договоров — 6 месяцев;
- процентная ставка по вкладам составляет 12,3%;
- проценты выплачиваются по истечении срока договора, не капитализируются;
- других средств в данном банке супруги Власовы не имеют.

д) Девяткин А. А. — сберегательный сертификат на предъявителя на сумму 100 000 рублей на следующих условиях:
- сертификат приобретен 30 декабря 2015 года;
- срок действия сертификата — 1 год;

– процентная ставка по сертификату составляет 13%;
– других средств в данном банке Девяткин А. А. не имеет.

Задача 5. Варианты поведения вкладчиков при отзыве лицензии банка или его банкротстве

Банк «Аленький цветочек» (АО) в 2015 — первой половине 2016 года привлекал вклады физических лиц по ставкам от 10 до 12% годовых. 5 июля 2016 года банк прекратил выплаты по вкладам, 8 августа у него была отозвана лицензия. При этом, согласно появившейся в СМИ информации, банк в последние месяцы грубо нарушал требования регулятора, в том числе не представлял надлежащую отчетность о привлечении вкладов. Сотрудники банка начали предлагать обеспокоенным вкладчикам различные варианты поведения. Оцените, следует ли вкладчикам соглашаться с ними.

а) Гражданин Алиев М. А. — вклад на сумму 100 000 рублей на следующих условиях:
– срок договора — 1 год;
– процентная ставка по вкладу составляет 11%;
– проценты выплачиваются по истечении срока договора вклада;
– проценты капитализируются на ежемесячной основе;
– при досрочном расторжении вклада начисленные проценты пересчитываются по ставке 0,01% без капитализации;
– других счетов в данном банке гражданин Алиев М. А. не имеет.

В середине июля, когда банк прекратил выплаты по вкладам, гражданин Алиев обратился в банк с требованием о досрочном расторжении договора вклада и немедленном возврате вложенных средств. Сотрудники банка ответили отказом и предложили написать заявление о переводе средств в другой банк без открытия счета. Стоит ли гражданину Иванову соглашаться на данное предложение? И какие последствия его ждут в случае согласия?

б) Гражданин Сергеев О. Ф. — вклад на сумму 200 000 рублей на следующих условиях:
– срок договора — 1 год;
– процентная ставка по вкладу составляет 11%;
– проценты выплачиваются на ежемесячной основе, не капитализируются;
– при досрочном расторжении вклада начисленные проценты пересчитываются по ставке 0,01% без капитализации.

Через 3 месяца после заключения договора вклада (в конце июля) гражданин Сергеев узнал о плохом финансовом состоянии банка и решил забрать свой вклад. При обращении гражданина Сергеева в банк с требованием о досрочном расторжении договора и немедленном возврате вложенных средств сотрудники банка ответили отказом, объяснив это тем, что на данный момент банк не может выплатить всю сумму вклада. Гражданину Сергееву было предложено написать заявление о досрочном расторжении договора банковского вклада с обещанием, что деньги будут выплачены позже, частями. Стоит ли соглашаться на данное предложение? Какие последствия ждут гражданина Сергеева в случае согласия?

в) Гражданин Сиверс Э. Т. — вклад на сумму 300 000 рублей на следующих условиях:
– срок договора — 6 месяцев;
– процентная ставка по вкладу составляет 10,5%;
– проценты выплачиваются по истечении срока договора вклада;
– проценты капитализируются на ежемесячной основе;
– вклад был внесен несколькими разными платежами — 100 000, 50 000 и 150 000 рублей;
– при досрочном расторжении вклада начисленные проценты пересчитываются по ставке 0,01% без капитализации;
– других счетов в данном банке гражданин Сиверс Э. Т. не имеет.

Через 3 месяца после подписания договора банковского вклада гражданин Сиверс получил письмо с информацией о том, что у банка «Аленький цветочек» отозвана лицензия. В сообщении также были указаны адреса мест, в которые можно обратиться с заявлением

о положенном возмещении, и перечень документов, которые необходимо предъявить. Придя по указанному адресу и подав заявление, гражданин Сиверс получил выписку из реестра обязательств банка перед вкладчиками с указанием размера возмещения по его вкладам. По содержащейся в выписке информации задолженность банка «Аленький цветочек» перед гражданином Сиверсом составляла 50 000 рублей. Есть ли в данном случае у гражданина Сиверса шанс получить оставшуюся часть причитающихся ему средств и что для этого нужно сделать?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачёт по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачёт по дисциплине «Практикум по финансово-экономической грамотности» принимаются в тестовой форме по фондам оценочных средств, утверждённых кафедрой. Если студент по результатам теста правильно выполняет 50 и более процентов заданий, то зачёт считается сданным.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

– раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

– выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на зачёт

1. Социально-экономическая сущность финансов.
2. Функции финансов.
3. Этапы развития финансовых отношений.
4. Взаимоотношение финансов с базовыми экономическими понятиями (деньги, кредит, страхование, доход и т.д.)
5. Черты финансовых отношений.
6. Понятие и черты финансовой системы.
7. Структура и этапы развития финансовой системы.
8. Централизованная сфера финансов.
9. Децентрализованная сфера финансов.

10. Личные финансы.
11. Структура управления финансами.
12. Управление финансами на централизованном уровне.
13. Управление финансами на децентрализованном уровне.
14. Понятие и виды финансовой политики.
15. Характеристика бюджетной политики.
16. Характеристика налоговой политики.
17. Характеристика денежно-кредитной политики.
18. Характеристика финансовой политики предприятия.
19. Сущность финансового контроля.
20. Принципы финансового контроля.
21. Виды финансового контроля.
22. Понятие и структура бюджетной системы.
23. Доходы бюджета и их структура.
24. Налоговые доходы бюджета.
25. Неналоговые доходы бюджета.
26. Расходы бюджета и система их планирования.
27. Межбюджетные отношения.
28. Внебюджетные фонды в бюджетной системе РФ.
29. Пенсионная система России и ее особенности.
30. Резервные фонды в бюджетной системе страны.
31. Управление государственным и муниципальным долгом.
32. Сущность и особенности финансов организаций.
33. Сходства и отличия финансов коммерческих и некоммерческих организаций
34. Функции и принципы финансов организаций
35. Финансовые ресурсы организаций.
36. Активы организации.
37. Доходы организации.
38. Расходы организации.
39. Финансовые результаты деятельности организации.
40. Роль и значение финансового анализа в управлении финансами организации.
41. Экономическая сущность страхования.
42. Функции страхования.
43. Виды страхования.
44. Финансы страховой организации.
45. Особенности финансов домашних хозяйств как экономической категории.
46. Функции и задачи финансов домашних хозяйств.
47. Финансовые ресурсы домохозяйств.
48. Бюджет домашнего хозяйства.
49. Основы составления бюджета домашних хозяйств.
50. Доходы домашних хозяйств.
51. Расходы домашних хозяйств.
52. Инвестиционные решения домашних хозяйств.
53. Финансовая грамотность населения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности»

5.1 Основная литература:

1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075

2. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 348 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06052-2. – URL: www.biblio-online.ru/book/0F7C068C-4BD6-4B62-A909-1785076453E4 .

3.Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

5.2 Дополнительная литература:

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 56 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3462-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458844

2. Болодурина, М. Инвестиционный анализ : учебное пособие / М. Болодурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра финансов. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 208-216 - ISBN 978-5-7410-1754-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485272

3.Мишарина, М.М. Обучение школьников рациональному использованию банковских услуг : выпускная квалификационная работа / М.М. Мишарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет, Институт физики, технологии и экономики и др. - Екатеринбург : , 2017. - 71 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463003

4. Руденко, А.М. Методы принятия финансовых решений : учебное пособие / А.М. Руденко, Э.И. Колобова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 294 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-25-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494925

5.Шнюкова, Е.А. Финансовый анализ и финансовое моделирование : учебное пособие / Е.А. Шнюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 86 - ISBN 978-5-7638-3699-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497527

6.Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России : сборник работ / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2578-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275365

7.Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» / Д.Я. Обердерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 232 с. : ил. - (Финансовая грамотность каждому). - Библиогр.: с. 225-229. - ISBN 978-5-7755-3376-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473577

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы экономики. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/ publication/6645/udb/4.

2. Регион: экономика и социология. – URL: https://biblioclub.ru/index.php? page=journal_red&jid=441406.

3. Проблемы экономики, финансов и управления производством. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2240#journal_name.

3. Управление корпоративными финансами. – URL: https://grebennikon.ru/journal-13.html.

4. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4.

4. Экономика и математические методы. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/499/udb/4.

6. Экономика образования. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1435788.

7 Экономическое развитие России. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4.

8. Бухгалтер и закон. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1529602.

9. Просроченная задолженность по заработной плате. – URL: https: //dlib.eastview.com/browse/publication/38251/udb/1650;jsessionid=aaaK139r5RMK3-IxvVI5v.

10. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
12. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
13. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
14. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

16. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

17. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

18. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

19. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: http://vak.ed.gov.ru/87]. – URL: http://vak.ed.gov.ru.

20. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

21. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

22. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

23. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

24. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

25. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

26. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

27. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

28. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

29. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL:http://www.rfbr.ru/rffi/ru

30. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

31. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/4

32. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru

33. БД компании «Ист Вью»: Статистические издания России и стран СНГ [издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ]. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1650/: Россия и страны мира; Международное сотрудничество; Регионы России; Экономика. Финансы; Демография; Семья в России; Здравоохранение; Охрана окружающей среды; Сельское хозяйство; Промышленность;

Транспорт. Связь; Домохозяйства; Продовольственный рынок России; Рынки товаров, услуг; Труд и занятость населения; Статистика СНГ

34. Институт экономики Российской академии наук. – URL: http://www.inecon.org/

35. Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. – URL: http://www.vscc.ac.ru/

36. Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук. – URL: http://www.isesp-ras.ru/

37. Институт проблем рынка Российской академии наук. – URL: http://www.cemi.rssi.ru/mei/

38. Институт проблем региональной экономики Российской академии наук. – URL: http://iresras.ru/

39. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук. – URL: http://www.ecfor.ru/

40. Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/

41. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/

42. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". – URL: http://ecsocman.hse.ru/.

43. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по экономике и предпринимательству. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250

44. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам экономики и финансов. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1190

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности»

На самостоятельную работу студентов по курсу «Практикум по финансово-экономической грамотности» отводится 115,8 часов учебного времени от общей трудоемкости курса.

Практически невозможно выделить разделы дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности» для студентов, полностью предназначенные для студентов гуманитарных или технических специальностей. Все выпускники ВУЗов должны иметь представление об основах ответственного поведения в сфере личных финансов.

Регулирование восприятия информации скорее должно реализовываться с помощью методов подачи материала. В курсе с этой целью используются практические задания. Студентам следует обратить внимание на исторические и юридические аспекты изучения темы, а также на задания с простейшими расчетами. Для студентов экономического профиля в курс включены вставки с более сложными формулами, позволяющими наглядно проследить взаимосвязи между экономическими величинами, а также задачи для получения навыков работы с этими формулами.

Приоритетное изучение тем студентами профиля «Экономическое образование, Обществознание» (ЭО) и «Экономическое образование, Технологическое образование» (ЭТ) представлено ниже.

Тема 1. О неведении и поведении в финансовой сфере Раздел 1. Насколько просто вас ввести в заблуждение в финансовой сфере? (ЭО), (ЭТ) Раздел 2. Ошибки суждения (ЭО) Раздел 3. Ошибки поведения (ЭО), (ЭТ) Раздел 4. Можно ли что-то сделать? (ЭО), (ЭТ)

Глава 2. Личный бюджет и финансовое планирование Раздел 1. Что такое личный бюджет и зачем его вести? (ЭО), (ЭТ) Раздел 2. Основные понятия (ЭО), (ЭТ) Раздел 3. Техника и технология ведения личного бюджета (ЭО), (ЭТ) Раздел 4. Финансовое планирование: как ставить цели и достигать их (ЭО), (ЭТ) Раздел 5. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет (ЭО)

Глава 3. Доходы Раздел 1. Какие бывают доходы (ЭО), (ЭТ) Раздел 2. Заработная плата (ЭО) Раздел 3. Доходы от предпринимательства (ЭО), (ЭТ)

Глава 4. Расходы Раздел 1. Как мы тратим деньги (ЭО), (ЭТ) Раздел 2. На что мы тратим деньги? (ЭО) Раздел 3. Покупаем не обманываясь (ЭО), (ЭТ) Раздел 4. Налоги неизбежны (ЭО), (ЭТ)

Глава 5. Расчеты и платежи Раздел 1. Природа (ЭО), (ЭТ) Раздел 2. Особенности выбора (ЭО), (ЭТ) Раздел 3. Конфликты (ЭО), (ЭТ) Раздел 4. Нормативная рамка (ЭО)

Глава 6 Сбережения Раздел 1. Природа (ЭО), (Е) Раздел 2. Кому отдать деньги? (ЭО), (ЭТ) Раздел 3. Конфликты (ЭО), (ЭТ)

Глава 7. Кредиты и займы Раздел 1.Зачем нужен кредит? (ЭО) Раздел 2.Важные понятия (ЭО), (ЭТ) Раздел 3.Классификация кредитов и займов (ЭО), (ЭТ) Раздел 4.Что говорит закон? Правовое оформление кредитных отношений (ЭО) Раздел 5.Сколько это будет стоить? Математика кредитования (ЭТ) Раздел 6. Как взять кредит? Процедуры получения кредита (займа) (ЭО), (ЭТ) Раздел 7. Как гасить кредит? Обслуживание кредита (займа) (ЭО), (ЭТ) Раздел 8. «Что-то пошло не так»: конфликты заемщика и кредитора (ЭО), (ЭТ)

Глава 8. Фондовый рынок Раздел 1. Природа (ЭО), (ЭТ) Раздел 2. Ценные бумаги (ЭО), (ЭТ) Раздел 3. Торговля ценными бумагами (ЭО), (ЭТ)

Глава 9. Валюта Раздел 1. Чужие деньги (ЭО), (Е) Раздел 2. Они такие разные (ЭО), (ЭТ) Раздел 3. Что происходит, когда (ЭО) Раздел 4. Купить, чтобы (ЭО), (ЭТ) Раздел 5. Заработать (ЭТ)

Глава 10. Страхование Раздел 1. Природа (ЭТ) Раздел 2. Понятия (ЭО), (ЭТ) Раздел 3. Нормативная рамка (ЭО) Раздел 4. Классификация (ЭО), (ЭТ) Раздел 5. Почему государство навязывает страхование (где мы сталкиваемся с обязательными страховками) (ЭО), (ЭТ) Раздел 6. Покупать или не покупать (страховку) (ЭО), (ЭТ) Раздел 7. Потенциальные конфликты (ЭО), (ЭТ)

Глава 11. Пенсии Раздел 1. Кто и кому платит пенсии (ЭО) Раздел 2. Как можно подготовиться к старости (ЭО), (ЭТ) Раздел 3. Пенсионная система в Российской Федерации (ЭО), (ЭТ)

Глава 12. Защита прав потребителей Раздел 1. Какие есть права у потребителя и зачем нужно их защищать (ЭО), (ЭТ) Раздел 2. Конфликт (ЭО), (ЭТ) Раздел 3. Нормативная рамка: Законодательные основы (ЭО)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Практикум по финансово-экономической грамотности»

8.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
4. Поисковая работа с использованием сети Интернет

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практикум по финансово-экономической грамотности»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.02.02 Управление персоналом»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 4

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Управление персоналом» является:

анализ сущности планирования бизнеса предприятия и формирование у будущих бакалавров знаний, умений и навыков в области управления человеческими ресурсами и использования их в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Управление персоналом» направлена на формирование у студентов, следующих компетенций: УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2 - способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы компетенций, связанных с представлением управлении человеческими ресурсами.
2. Актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию роли управлении человеческими ресурсами организаций.
3. Формирование системы компетенций, необходимых для понимания закономерностей развития стратегии управления человеческими ресурсами.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление персоналом» включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль, Экономика, Обществознание.

Дисциплина «Управление персоналом» изучается на 5 курсе и продолжает блок экономической подготовки, суммируя в себе важнейшие умения и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин профиля «Обществознание».

Для освоения дисциплины «Управление персоналом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы предпринимательства», «Экономика предприятия», «Основы экономики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 - способен осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2 - способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Управление персоналом в системе современного менеджмента
Тема 2. Организационный контекст управления персоналом
Тема 3. Основные подходы к управлению персоналом
Тема 4. Концепция «человеческого капитала»
Тема 5. Кадровая политика
Тема 6. Управление персоналом развивающейся организации
Тема 7. Методы формирования кадрового состава
Тема 8. Методы поддержания работоспособности персонала

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.01 СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» является формирование у обучающихся в целостном виде представления о богатстве и актуальности философских проблем в таких формах духовной жизни, как религия, наука, искусство, мораль, образование.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» направлено на формирование у студентов компетенций: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

1. Формирование представления о философии как о самодостаточном феномене человеческой культуры, выражающем духовную природу человека и специфически отображающем его отношение к себе и бытию в целом.
2. Усвоения специфики задач, моделей и методов важнейших областей философского знания.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, тенденций и противоречий современного состояния основных предметных сфер философии.
4. Повышение качества проводимых обучающимися научных исследований, формирование умений использовать полученные знания для анализа современной духовной ситуации, участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль "Предметный модуль профиля Обществознание"

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Для освоения дисциплины «Современные

философские проблемы социально-гуманитарных наук» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика», «Политология» и др.

Дисциплина «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплине «Современные технологии обучения обществознанию».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия, соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание; навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	о системах нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры	различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
2	ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной экономики и обществознания программы			
	ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные социально-гуманитарные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию.	ценность научной рациональности и ее исторических типов; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности
	ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе	демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	5 Курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	34	34
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	-	-

Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Реферат/эссе (подготовка)		4	4
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)		35	35
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(очная форма обучения)*

№	**Наименование разделов (тем)**	**Всего**	**Количество часов**				
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Тема 1. Этапы становления социально-гуманитарного знания	16	2	2		12	
2	Тема 2. Что такое социально-гуманитарное познание?	6		2		4	
3	Тема 3. Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании	12	2	2		8	
4	Тема 4. Философия жизни	10		2		8	
5	Тема 5. Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании	12	2	2		8	

6	Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	8	2	2		4	
7	Тема 7. Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	12	2	2		8	
8	Тема 8. Знание и вера в социально-гуманитарном познании	12	2	2		8	
9	Тема 9. Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	8	2	2		4	
10	Тема 10. Перспективы развития социально-гуманитарного знания	7,8		2		5,8	
ИТОГО по разделам дисциплины		**103,8**	**14**	**20**	**-**	**69,8**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**0,2**
Подготовка к экзамену (контроль)		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**14**	**20**	**-**	**69,8**	**4,2**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

3. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

3.1 Учебная литература

Основная литература

1. Волков, С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества : учебник для вузов / С. Н. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-8954-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185911 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст : электронный.
3. Мейдер, В. А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования : монография / В. А. Мейдер, Е. А. Громова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 454 с. — ISBN 978-5-9765-1985-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122658 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1. – Текст : электронный.
5. Торосян, В. Г. Гуманитарная картина мира: история и современность : учебное пособие : [16+] / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0610-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы политической науки и практики : учебное пособие : [16+] / И. А. Ветренко, Н. В. Кефнер, Д. А. Коновалов [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 346 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572440 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0695-3. – DOI 10.23681/572440. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с. — ISBN 978-5-394-03792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230126 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Бибихин, В. В. Мир: курс, прочитанный на философском факультете МГУ весной 1989 года : [16+] / В. В. Бибихин. – 5-е изд. – Москва :

Директ-Медиа, 2022. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683966 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-4499-2872-6. – Текст : электронный.

7. Бибихин, В. В. Узнай себя: курс лекций, прочитанный на философском факультете МГУ в 1989–1990 гг. : [16+] / В. В. Бибихин. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686601 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-4499-2914-3. – Текст : электронный.
8. Войтов, А. Г. Философия: избранные ЭССЕ : учебное пособие / А. Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 654 с. — ISBN 978-5-394-00900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230000 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дойников, И. В. История и методология юридической науки: проблемы социальной философии : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685786 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-238-03177-4. – Текст : электронный.
4. Докучаев, И. И. Аксиология культуры : учебное пособие для вузов / И. И. Докучаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-8528-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193337 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие : [16+] / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612172 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3582-8. – Текст : электронный.
6. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник : [16+] / Т. Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-9765-4352-2. – Текст : электронный.
7. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. :

табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 212-214. – ISBN 978-5-394-04368-0. – Текст : электронный.

3.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216.
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450.
4. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950.
5. Общественные науки и современность. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4.
6. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

3.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.

3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.

6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*

8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.

10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.

11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.

12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols.

13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.

14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.

15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным

отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.

6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.

11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.

12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.

16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.

17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б.1.В.03 Менеджмент и маркетинг в образовании»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Менеджмент и маркетинг в образовании» является:

ознакомить студентов с современными управленческими отношениями в сфере образования, научить быть предприимчивым, эффективно применять разнообразные механизмы современного менеджмента и маркетинга в практике деятельности образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Менеджмент и маркетинг в образовании» направлена на формирование у студентов, следующих компетенции: УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

– сформировать концепцию (философию, комплекс базовых принципов) маркетинга и менеджмента в сфере образования, с учетом отличительных особенностей этой сферы;

– создать комплекс инструментов маркетинговых исследований и действий в сфере образования, позволяющих исследовать и сегментировать рынок, формировать адекватное спросу предложение образовательных услуг, ценовую политику, коммуникации и продвижение услуг на рынок;

– выработать основные направления и меры по организации и управлению маркетинговой деятельностью в образовательных учреждениях, с учетом особенностей трансформационного периода и современной отечественной ситуации, возможностей помощи со стороны федеральных и региональных органов управления, общественных организаций.

– прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений, правильную постановку целей, их субординацию по степени важности в сфере образования;

– рациональную расстановку кадров, распределение обязанностей, установление связей между подсистемами и управление этими связями в образовании;

– надлежащую квалификацию и опыт менеджеров образовательных учреждений, и систему повышения их мастерства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в образовании» включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое

образование» профиль, Экономика, Обществознание в соответствии с профилем подготовки «Экономика» (Б.1.В. 03).

Для освоения дисциплины «Менеджмент и маркетинг в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Основы экономики», «Менеджмент», «Маркетинг», «Статистика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в образовании» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра педагогического образования, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по таким предметам как «Бизнес-планирование», «Практикум по финансово-экономической грамотности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Менеджмент знаний в сфере образования
Тема 2. Практика управления образовательным процессом
Тема 3. Тенденции развития профессионального образования за рубежом
Тема 4. Необходимость изучения маркетинга в сфере образования
Тема 5 Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг
Тема 6. Планирование маркетинга образовательных услуг
Тема 7. Анализ и прогноз рынка образовательных услуг
Тема 8. Разработка маркетингового комплекса. Управление маркетингом
Тема 9. Финансовые аспекты маркетинга образовательных услуг

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Б1.8.15 Аграрная история России

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости:2

Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины « Аграрная история России » является формирование системы знаний, умений и навыков по аграрной истории России с целью их подготовки к освоению последующих исторических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной исторической науки; навыков анализа конкретных исторических явлений; общей исторической культуры.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины « Аграрная история России » направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2-способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса, ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- анализ основных процессов аграрной истории России с древних времен до XX1 века;

- Знание дат и периодов отечественной истории, а также основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса;
- Формирование умения анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
- Развитие навыков владения технологиями научногоанализа, использования и обновления знаний по аграрной историиРоссии;
- Формирование умения владения историческими понятиями и терминами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аграрная история России » относится к Предметному модулю профиля История. Для освоения дисциплины « Аграрная история России » студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины История (история России, всеобщая история)
Освоение дисциплины « Аграрная история России » является необходимой основой для завершения изучения историиРоссии, курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций
ПК-2-способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса,
ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы

Основные разделы дисциплины

1Влияние природно-климатического фактора на аграрное развитие России
2.Развитие сельского хозяйства в Киевской Руси
3. Крепостное право в России
4 Отмена крепостного права в России
5.Столыпинская аграрная ре форма
6. Аграрный вопрос в революции 1917г.
7. Коллективизация сельского хозяйства и ее результаты
8.Сельское хозяйство в годы Великой Отечественной войны
9. Развитие села в послевоенный период
10.Развитие сельского хозяйства в 1950-1970-е гг.
11.Продовольственная программа СССР и ее реализация
12.Аграрная реформа 1990-х гг. и ее результаты

Основная литература:

1.История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.

2.История России в 2 ч. Часть 1. До начала ххвека : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.

3.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.

4.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.

5.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.

Курсовыеработы:нет

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:зачет

Аннотацию составил(а): доктор ист. наук профессор Серогодский Николай Александрович

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.В.10 Современные технологии обучения обществознанию»

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости:
7 зачетных единиц

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» является:

- формирование у обучающихся методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Современные технологии обучения обществознанию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
ПК-1 – способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию.

Основные разделы дисциплины:
Технология развития критического мышления в обучении обществознанию, Тренинговые технологии в обучении обществознанию, Технология проблемного обучения

обществознанию, Диалоговые технологии обучения обществознанию, Блочно-модульные технологии обучения обществознанию, Педагогические риски в обучении обществознанию.
Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Демченко А.С., кандидат исторических наук, доцент.

Аннотация
рабочей программы «Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профиль – Экономика, Обществознание. Форма обучения – очная. Год набора 2022

Объем трудоемкости: 6 з.е.

Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Выполнение выпускной квалификационной работы» является подготовка и написание студентами итоговой научной работы, направленной на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа – это работа, выполняемая на завершающем этапе обучения студентов бакалавриата, главной целью и содержанием которой является научное исследование актуальных вопросов теоретического и практического характера по профилю обучения. Обозначенная цель согласуется с установлениями Положения КубГУ о государственной итоговой аттестации выпускников; Положениями КубГУ о выпускной квалификационной работе, Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», Положением о филиале и иными локальными актами.

Задачи дисциплины:
Выполнение выпускной квалификационной работы направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

итоговые комплексные испытания заключаются в выявлении у выпускника уровня сформированности компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Выполнение выпускной квалификационной работы завершает освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Выполнение выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль – Экономика, Обществознание.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, поиск и обзор литературы, формулирование научной цели и задач, предмета, объекта исследования и т.п.).

Тема 2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Тема 3. Подготовка и написание выпускной квалификационной работы.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: защита выпускной квалификационной работы

Автор: Южакова Т.Л., канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий, доцент.

Аннотация
рабочей программы ГИА «Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профиль – Экономика, Обществознание. Форма обучения – очная. Год набора 2022

Объем трудоемкости: 6 з.е.

Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Защита выпускной квалификационной работы» является защита студентами итоговой научной работы, направленной на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится государственной аттестационной комиссией, утверждаемой приказом ректора. Обозначенная цель согласуется с установлениями Положения КубГУ о государственной итоговой аттестации выпускников; Положениями КубГУ о выпускной квалификационной работе, Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», Положением о филиале и иными локальными актами.

Задачи дисциплины:
Защита выпускной квалификационной работы направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

итоговые комплексные испытания заключаются в выявлении у выпускника уровня сформированности компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Защита выпускной квалификационной работы завершает освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Выполнение выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль – Экономика, Обществознание.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)

Тема 2. Предзащита выпускной квалификационной работы.

Тема 3. Защита результатов исследования, оформленных в виде выпускной квалификационной работы

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: защита выпускной квалификационной работы

Автор: Южакова Т.Л., канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий, доцент.

!920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
подпись
31 мая 2022 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Экономика, Обществознание

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:
С.И. Махненко, канд. экон. наук, доцент

подпись

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от 18 апреля 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 18 апреля 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от 20апреля 2022 г. № 8
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани

подпись

Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани Т.Я. Кириллова

Содержание

1. .....
Цель учебной практики..... 4
2. .....
Задачи учебной практики 4
3. Место учебной практики в структуре ООП..... 4
4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики 4
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП 5
6. Структура и содержание учебной практики 6
7. Формы отчетности учебной практики..... 7
8. .....
Образовательные технологии, используемые на учебной практике..... 9
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике..... 9
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике 10
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики..... 16
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики 18
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 20
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:..... 20
13.2 Перечень информационных справочных систем..... 20
14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики 21
15. Материально-техническое обеспечение учебной практики 22
Приложение 1 23
Приложение 2 24
Приложение 3 25
Приложение 4 26
Приложение 5 27
Приложение 6 28

1. Цель учебной практики «Ознакомительная практика»

Целью прохождения учебной практики «Ознакомительная практика» является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) и профессиональных компетенций ПК-1 (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий), ПК-4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов) и ПК-5(Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

2. Задачи учебной практики «Ознакомительная практика»

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО.
2. Закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
3. Ознакомление с условиями для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
4. Овладеть методами и формами работы в команде для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
5. Овладеть способами выбора, планирования и проведения учебно-воспитательных занятий в различных формах.

3. Место учебной практики «Ознакомительная практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к Обязательной части Блока 2 Практики.

Для успешного прохождения учебной (ознакомительной) практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов модулей «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический» Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Учебная (ознакомительная) практика формирует основное представление о выбранной педагогической профессии, закрепляет знания, полученные на 1-м курсеобучения и создает условия для освоения обучающимися дисциплин модулей «Методика преподавания профильных дисциплин», «Предметный модуль профиля «Обществознание», «Предметный модуль профиля «Экономическое образование».

4. Тип (форма) и способ проведения учебной (ознакомительной) практики

Тип практики: учебная, **форма** - ознакомительная практика.

Способы проведения практики: стационарная;

выездная **Форма проведения практики:** дискретно.

Практика проводится на 1 курсе после освоения студентами программы теоретического и практического обучения

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в один из дней летней экзаменационной сессии) и итоговая конференция.

Руководством филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, определяются соответствующие подразделения и организации для прохождения практики. Отношения с вышеуказанными подразделениями и организациями определяются

договорами.

Общее руководство практикой возлагается на курсового руководителя практики, назначаемого из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

1. Общепрофессиональная компетенция ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)
2. Профессиональная компетенция ПК-1 (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий).
3. Профессиональная компетенция ПК-4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).
4. Профессиональная компетенция ПК-5(Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	**ОПК-1**	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**В результате прохождения практики обучающиеся должны** **Знать:** - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования; **Уметь:** - прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов; **Владеть:** - способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в школе.
	ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	**В результате прохождения практики обучающиеся должны** **Знать:** - формы и методы работы в команде. **Уметь:** - демонстрировать способность работать в команде, распределять роли и оценивать эффективность работы; - планировать деятельность, выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; **Владеть:**

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
			- технологиями поиска, анализа и синтеза информации из разных источников для решения поставленных задач.
	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	**В результате прохождения практики обучающиеся должны** **Знать:** - способы поиска, анализа и синтеза информации; **Уметь:** - анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения; **Владеть:** - разработкой плана достижения поставленной цели (проекта) в заданных условиях. осуществлять поиск; - стратегией и тактикой социального взаимодействия в зависимости от условий.
	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	**В результате прохождения практики обучающиеся должны** **Знать:** - стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в школе; **Уметь:** - осуществлять поиск, анализ и синтез информации из разных источников для решения поставленных задач; **Владеть:** - способами анализа, оценивания и решения задач в рамках поставленной цели.

6. Структура и содержание учебной практики «Ознакомительная практика»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы; 24 час выделен на иную контактную работу обучающихся, и 84 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики - 2 недели. Время проведения практики - 1 курс

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	**Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу**	**Содержание раздела**	**Бюджет времени, (недели, дни)**
		Подготовительный этап	
1	**Установочная конференция**	**Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Ознакомительная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с заведующим кафедрой**	**1 день**
		Экспериментальный (производственный) этап	
2	**Рабочая практика**	**Знакомство с базой практики (институтом), его**	**1-ая неделя**

		педагогическим коллективом. Изучение нормативных документов, регулирующих деятельность студента в ВУЗе, режима работы образовательного учреждения в летний (каникулярный) период, Устава образовательной организации, инструкции по ТБ. Наблюдение за проведением отдельных видов воспитательной работы в летний период. Ознакомление с учебным планом на следующий учебный год; перечнем учебных предметов.	**практики**
5	**Рабочая практика**	**Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в подготовке к проведению занятий на следующем курс е с использованием образовательной платформы «Юрайт». Оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, наглядных пособий. Подготовка выступления на отчетной конференции.**	**2-ая неделя практики**
Подготовка отчета по практике			
7	**Обработка и систематизация материала, написание отчета**	**Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.**	**1 день**
8	**Подготовка презентации и защита**	**Итоговая конференция . Публичное выступление. Подведение итогов пройденной практики.**	**1 день**

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной (ознакомительной) практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности учебной практики «Ознакомительная практика»

За время прохождения практики студентом готовятся следующие документы:

- индивидуальный план учебной практики (Ознакомительная практика);
- дневник учебной практики (Ознакомительной практика);
- отчет о выполнении индивидуального задания учебной практики (Ознакомительная практика);
- характеристика личностных и деловых качеств студента-практиканта, подготовленная руководителем практики.

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает полученные навыки и имения общения с коллегами и обучающимися.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист и собственно сам отчет.*

Приложения

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman - обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал - полуторный; левое, верхнее и нижнее - 2,0 см; правое - 1,0 см; абзац - 1,25. Объем отчета должен быть: 5-6 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

- краткая характеристика учебного заведения: юридическая форма; организационные основы; юридический адрес; лицензия, свидетельство о государственной аккредитации;
- историческая справка учебного заведения: время возникновения, форма возникновения, изменения названия, наиболее значимые достижения; знаменитые люди (преподаватели);
- краткая характеристика филиала сегодня: организационные основы; фонд зданий и сооружений; перечень факультетов и их руководителей; перечень специальностей (профилей), по которым проходят подготовку студенты этих факультетов; перечень кафедр и их руководителей;
- краткий перечень основных документов, касающихся жизни учебного заведения и обучающихся;
- перечень дисциплин, которые должны освоить обучающиеся по профилю «Экономическое образование» заочной формы обучения на 2-м курсе;
- характеристика учебного предмета «Экономика»: на каких ступенях общего образования осуществляется, на каких уровнях; цели, задачи, планируемые результаты обучения на каждой ступени.

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

- характеристика на студента;
- дневник практики;
- индивидуальный план;
- отчет по форме.

При оценке работы студента во время практики принимается во внимание:

- характеристика руководителем практики соответствующего подразделения или организации;
- деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения индивидуальной программы, овладение основными профессиональными навыками);
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- качество доклада и ответы студента на поставленные вопросы.

Основные критерии положительной оценки практики:

1. аккуратность и правильность оформления все необходимых документов;
2. положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации;

3. правильное и исчерпывающее обоснование выдвигаемых тезисов и предложений в отчете по практике, чёткая и ясная логика рассуждений;
4. четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами кафедральной комиссии на этапе защиты отчета по практике;
5. надлежащее качество оформления и содержание отчета, полнота записей в дневнике.

Неудовлетворительная оценка по практике расценивается как академическая задолженность.

8. Образовательные технологии, используемые в учебной практике «Ознакомительная практика»

Учебная (ознакомительная) носит некий «созерцательный «характер, направлена - по большей степени - на формирование у студентов представления о педагогической профессии, о деятельности учителя-предметника и классного руководителя.

В соответствии со ФГОС, бакалавр должен самостоятельно справляться с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ для различных социальных групп, должен быть готов решать задачи обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Учебная (ознакомительная практика направлена на отработку полученных в результате теоретического обучения знаний и трансформации их в навыки и опыт пользования в сфере более глубоко осмысления таких учебных предметов, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных педагогических компетенций

Технологии самостоятельной работы включают в себя приемы развития критического мышления, диалоговые, информационно-коммуникационные технологии. При прохождении практики «Ознакомительная практика» наиболее актуальными следует признать следующие педагогические технологии:

1. Методы IT - применение компьютеров для доступа к интернет-ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания;
2. Технология проблемного обучения (стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения задач, поставленных в исследовании;
3. Технология проектирования (проектная технология)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (ознакомительной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (Ознакомительная практика) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики «Ознакомительная практика».

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- подготовка сценариев мероприятий;
- разработка макетов наглядных пособий и других методических материалов;
- составление эскизов оформления школьных помещений, классов, кабинетов.
- работу с методической и регламентирующей литературой (ГОСТы);

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437334.
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434384.
3. Усольцев, А.П. Четыре четверти / А.П. Усольцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 325 с. : табл., схем., граф. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463909. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-97651244-3. - Текст : электронный.

10. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практики «Ознакомительная практика»

Форма контроля учебной практики (Ознакомительная практика) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Записи в дневнике.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Ознакомительная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от института
Экспериментальный (производственный) этап				
3		ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения	

			индивидуальн ого задания Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	
Подготовка отчета по практике				
7	**Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Подготовка выступления на отчетной конференции.**	**ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5**	**Текст выступления для прохождения процедуры защиты прохождения учебной практики. Характеристика из школы об итогах прохождения практики студентом**	**Рекомендуемая кафедрой оценка за прохождение практики**
8	**Подготовка презентации и защита отчета о прохождении практики**	**ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5**	**Выступление на конференции по результатам практики.**	**Публичное выступление с отчетом по результатам практики «Преддипломная практика»; продолжительность выступления на предзащите - не более 7 мин. (рекомендуется - 5 мин.); - полнота представляемого пакета документов с отчетом по практике**

Текущий контроль по учебной практике «Ознакомительная практика» не предусмотрен учебным планом ООП.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью личного руководителя выпускной квалификационной работы и курсового руководителя практики.

	Уровни сформированности компетенции	**Код контролируемой компетен-ции (или ее части)**	**Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)**
№ п/п 1	**Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)**	**ОПК-1**	**Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования. Уметь: прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов. Владеть: способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в школе.**

	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	**ОПК-1**	**Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования.** **Уметь: прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов.** **Владеть: способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в школе.**
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	**ОПК-1**	**Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования.** **Уметь: прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов.** **Владеть: способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в школе.**
2	**Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)**	**ПК-1**	**Знать: формы и методы работы в команде.** **Уметь: демонстрировать способность работать в команде, распределять роли и оценивать эффективность работы.** **Владеть: технологиями поиска, анализа и синтеза информации из разных источников для решения поставленных задач.**
3	**Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)**	**ПК-1**	**Знать: формы и методы работы в команде.** **Уметь: демонстрировать способность работать в команде, распределять роли и оценивать эффективность работы.** **Владеть: технологиями поиска, анализа и синтеза информации из разных источников для решения поставленных задач.**
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	**ПК-1**	**Знать: формы и методы работы в команде.** **Уметь: демонстрировать способность работать в команде, распределять роли и оценивать эффективность работы; планировать деятельность, выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.** **Владеть: технологиями поиска, анализа и синтеза информации из разных источников для решения поставленных задач.**
	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	**ПК-4**	**Знать: способы поиска, анализа и синтеза информации** **Уметь: анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения;** **Владеть: разработкой плана достижения поставленной цели (проекта) в заданных условиях. осуществлять поиск.**
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	**ПК-4**	**Знать: способы поиска, анализа и синтеза информации.** **Уметь: анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения** **Владеть: разработкой плана достижения поставленной цели (проекта) в заданных условиях. осуществлять поиск; стратегией и тактикой социального взаимодействия в зависимости от**

			условий
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	**ПК-4**	**Знать: способы поиска, анализа и синтеза информации; требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению отчета по учебной (ознакомительной) практике; процедуру защиты практики.** **Уметь: анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения.** **Владеть: разработкой плана достижения поставленной цели (проекта) в заданных условиях. осуществлять поиск; стратегией и тактикой социального взаимодействия в зависимости от условий**
	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	**ПК-5**	**Знать: стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в школе; Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации из разных источников для решения поставленных задач.** **Владеть: способами анализа, оценивания и решения задач в рамках поставленной цели.**
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	**ПК-5**	**Знать: стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в школе; Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации из разных источников для решения поставленных задач; составить отчетные документы по практике.** **Владеть: способами анализа, оценивания и решения задач в рамках поставленной цели.**
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	**ПК-5**	**Знать: стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в школе. Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации из разных источников для решения поставленных задач; составить отчетные документы по практике; составить и представить текст выступления для защиты учебной (ознакомительной) практики.** **Владеть: способами анализа, оценивания и решения задач в рамках поставленной цели.**

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**
Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием; Своевременное представление отчёта, качество оформления Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики (Ознакомительная практика)

Шкала оценивания	**Критерии оценки**
	Зачет с оценкой
«Отлично»	**Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с Установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических**

	источников; распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментарии и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.
«Хорошо»	**Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с Установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике. Применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментарии и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.**

«Удовлетворительно»	**Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не в полной мере использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не в полной мере распределил время при проведении и проектировании ВМ; не в полной мере разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не в полной мере использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; не в полноймере выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не в полной мере учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, не в полной мере использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не в полной мере использовал педагогические инструментарии и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; не в полной мере выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы не в полной мере; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не в полной мере показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике.**
«Неудовлетворительно»	**Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не распределил время при проведении и проектировании ВМ; не разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; не выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, не использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не использовал педагогические инструментарии и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых**

национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; не определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; не использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся не представил/ фрагментарно представил отчет по практике.

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
1	Выполнение пунктов индивидуального задания	
	1.1. См. индивидуальное задание	20
	1.2. См. индивидуальное задание	20
	1.3. См. индивидуальное задание	20
	Всего.	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	Всего	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Ознакомительная практика»

а) основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447411.

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437334.

2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444634.

3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434384.

б) дополнительная литература

1. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г.Б. Романовский. - Москва : Проспект, 2017. - 544 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159. - ISBN 978-5-392-21538-6. - Текст : электронный.

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446187.

3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430022

4. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186. - Текст : электронный.

5. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324. - Текст : электронный.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841.

7. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 305 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-9902-3. - Текст : электронный.

8. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : [16+] / Л.В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 138 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056. - Библиогр.: с. 93-100. - ISBN 978-5-7779-2084-3. - Текст : электронный.

9. Усольцев, А.П. Четыре четверти / А.П. Усольцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 325 с. : табл., схем., граф. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463909. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1244-3. - Текст : электронный.

10. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio

в)периодические издания

1 Педагогика. - URL: http://dlib.eastview.eom/browse/publication/598/udb/4
2 Новые педагогические технологии. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202
3 Образовательные технологии. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898
4 Наука и школа. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
5 Качество. Инновации. Образование. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966
6 Педагогические измерения. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/ 19029/udb/1270
7 Эксперимент и инновации в школе. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860
8 Право и образование. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики «Ознакомительная практика»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. - URL: http://znanium.com/
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: https://www.monographies.ru/.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе - 4800] : сайт. - URL: http://elibrary.ru.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. - URL: http://dlib.eastview.com.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. - URL: http://cyberleninka.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. - URL: http://window.edu.ru.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://publication.pravo.gov.ru.
12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://enc.biblioclub.ru/.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. -

URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
14. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) поэкономике и менеджменту] : сайт. - URL: http://grebennikon.ru/iournal.php.
15. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др. (публикации и поиск - на англ. яз.)] : сайт. - URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.
16. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном - журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. - URL: http://search.ebscohost.com/.
17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. - URL: http://reading-hall.ru/magazines.html.
18. Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/.
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru.
20. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты - в свободном доступе] : сайт. - URL: http://diss.rsl.ru/.
21. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. - URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.
22. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационнопоисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://elib.gnpbu.ru.
23. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib.
24. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://feb-web.ru/.
25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. - URL: http://www.culture.ru.
26. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - URL: http://www.gov.ru.
27. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://kodeks.systecs.ru.
28. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. - URL: http://www.consultant.ru.
29. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. - URL: http://www.lexed.ru/.
30. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. - URL: http://www.fgosvo.ru.
31. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: http://www.gramota.ru.
32. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
33. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. - URL:

http://www.consultant.ru/law/ref/ju diet.
34. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации и поиск - на англ. яз.) : сайт. - URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
35. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации и поиск - на англ. яз.) : сайт. - URL: http://webofknowledge.com.
36. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс - русскоязычный, публикации - на англ. яз.) : сайт. - URL: http://info.clarivate.com/rcis
37. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. - URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand id/20898/.
38. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. - URL: https://www.lektorium.tv

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике «Ознакомительная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики (Ознакомительная практика) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. - URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - URL: http://www.gov.ru.
3. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://kodeks.systecs.ru.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. - URL: http://www.consultant.ru.
5. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. - URL: http://www.lexed.ru.
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. - URL: http://www.fgosvo.ru.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. - URL: http://elibrary.ru.
8. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации и поиск - на англ. яз.) : сайт. - URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
9. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации и поиск - на англ. яз.) : сайт. - URL: http://webofknowledge.com.
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://enc.biblioclub.ru/.
11. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: http://www.gramota.ru.
12. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx? s=0&p=3050.
13. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. - URL: http://www.consultant.ru/law/ref/iu dict.
14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
15. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. - URL: http://www.calend.ru/

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики «Ознакомительная практика»

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья **должны быть** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии **должны** предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Ознакомительная практика»

Для полноценного прохождения учебной (ознакомительной) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1. Персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет.
2. Электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) - ROM по истории, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, и методического назначения; цифровые образовательные ресурсы по правовым дисциплинам в сети Интернет.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) - Экономическое образование

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики (Ознакомительная практика)

должность , уч. степень, уч. звание, *Ф.И.О*

Краснодар 2020

Приложение 2

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки (специальности)
44.03.1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ Профиль - Экономическое
образование

Фамилия И.О студента Курс

Время проведения практики с «__ »_____ 20__ г. по «__ »_____ 20_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Студент

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ Профиль - Экономическое

Место прохождения практики_____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017 г.

Цель практики заключается в выполнении выпускной квалификационной работы; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики).
2. ПК-1 (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий).
3. ПК-4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).
4. ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____

подпись студента *расшифровка подписи*

« ___» _____20 __г.

Согласовано:
Руководитель практики от филиала
Руководитель практики от организации

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ лист
результатов прохождения учебной практики (ознакомительная практика)
по направлению подготовки
44.03.1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ Профиль - Экономическое

Фамилия И.О студента
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики (преддипломная практика) (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)				
	ПК-1 (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий)				
	ПК-4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов)				
	ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы)				

Руководитель практики
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта _____ (ФИО),

направление подготовки_____ ,

профиль подготовки _____ ,

группы _____

Студент(ка)__ __(ФИО), прошел(а) *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с __ по _____ 20 г. в

_____

(наименование школы)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено
В ходе практики		(ФИО) зарекомендовал(а) себя	

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении

_____выполнено полностью, частично, не выполнено

(нужное подчеркнуть)

Студент(ка)_____ заслуживает оценки _____

(Ф.И.О. должность руководителя практики)

(подпись)

Приложение 6

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(База практики)

(ФИО, студента)

проведен

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен Инструктаж проведен «_____» 201 г.
_____«_____» 201 г. _____

_____ _____

(подпись лица, получившего инструктаж) ***(подпись лица, проведшего инструктаж)***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономика, Обществознание
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):
С.И. Махненко, канд. экон. наук, доцент _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол №7 «14» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н. _____ подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол №7 «14» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 7 от 20 мая 2021 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____ подпись

Рецензенты:

Аракелянц В.В. _____ подпись директор ПО ЧУ «Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани

Воронцова Р.А. _____ подпись заведующая финансово-технологическим от делением ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи практики ……. 4
2. Место программы учебной практики образовательной программы в структуре…….. 4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики……. 4
4. Содержание и структура программы учебнойпрактики 4
4.1 Содержание и структура практики.....4
4.2 Место и время проведения учебной практики.....7
4.3. Содержание самостоятельной работы студентов 7
5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения учебной практики 7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ……. 8
6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов.....8
6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы 10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики 10
7.1. Основная литература: 10
7.2. Дополнительная литература: 10
7.3. Периодические издания 11
7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 12
8.1 Перечень информационных технологий.....13
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения 13
8.3 Перечень информационных справочных систем:.....13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика).....13

Цель практики.

Целями практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения истории и обществознания в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентностного подхода.

Задачи практики

Задачами практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) являются: на базе теоретических знаний развивать у студентов:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Б2.О.01.02(Н)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Экономика, Обществознание.

Практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют изучение дисциплин: Экономическая теория, история России,

Требования к уровню освоения практики

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, ПК-2- Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса, ПК-4- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию, ПК-5- Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

4. Содержание и структура программы производственной практики
4.1 Содержание и структура практики

Практика: стационарная

Таблица 3 - Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 6
ИКР 24, СР 84,

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Трудоемкость в часах**	**Формы текущего контроля**
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности;	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.).

4.2 Место и время проведения научно-исследовательской работы

Места проведения:

- кафедра, КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участим работодателей, куда студенты могут распределиться на практику:

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, студенту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе научно-исследовательской работы

Для 3 семестра

1. Правила оформления списка литературы научно-исследовательской работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к научно-исследовательской работе.

5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики

В период подготовки и проведения практики используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- *наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;
- *организационно - информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);
- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология - это система методов, инструментов и

процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы (приложения).

Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:

- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от образовательной организации с печатью организации;
- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание - отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение - определяет цель, задачи и направления работы в конкретной образовательной организации;
- основная часть - содержит краткую характеристику об образовательной организации, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу управленческой практики, и рассмотреть, как эта работа (формы либо вопросы) выполняется в данной образовательной организации;
- индивидуальное задание - включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры. Излагаются практические результаты;
- заключение - содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по улучшению деятельности образовательной организации;
- литература - список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература - в конце списка в алфавитном порядке;
- приложения - различные изученные и рассмотренные формы отчетности ОО, сценарии,

программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Общий объем отчета по практике - от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента как овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно - экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

Таблица 4 - Рейтинговая система оценки, критерии

Критерии	**Кол-во баллов**
- объем выполнения программы практики, качество выполнения основного задания	20
- степень самостоятельности	10
- новизна и актуальность проведенного исследования (по оценке научного	5
- теоретический и методический уровень выполнения работы	10
- содержание индивидуальной части практики (по оценке научного руководителя)	10
- оформление отчетной документации по практике, содержание отчета	5
ИТОГО (текущая аттестация)	60
- четкость изложения доклада на защите о результатах прохождения практики	20
- содержательность ответов на вопросы	10

- качество подготовленной презентации и других иллюстративных материалов	10
ИТОГО (промежуточная аттестация)	40
ВСЕГО	100

Максимальная сумма баллов по практике равна - 100 баллов.
60 баллов - текущая аттестация.
40 баллов - промежуточная аттестация в форме публичного доклада.

Суммарные баллы за текущую и промежуточную аттестацию пересчитываются в отметку зачтено, не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1. Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6730-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF7A992C-5CEB-4E37-8C97-25360C9FE899 .
2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.
3. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057 .
4. Мандель, Б.Р Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

7.2. Дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589 .
2. . Красичкова, А.Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке: наглядно, понятно и очень просто : самоучитель / А.Г. Красичкова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 257 с. : ил. - (Компьтер: просто и понятно). - ISBN 978-5-386-08473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592 .
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=259213&sr=1 .
4. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов:

проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 .

5. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ,

2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 .

7.3. Периодические издания

1. Г уманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт.

URL : http://elibrary.ru/title about.asp?id=8639 .

2. Педагогика. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 .

3. Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title about.asp?id=48977 .

4. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title about.asp?id=10556 .

5. Качество. Инновации. Образование. - URL:

http://elibrary.ru/title about.asp?id=8766

6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки - URL :http://elibrary.ru/title about.asp?id=7571.

7. Археология, этнография и антропология Евразии - http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4

8. Научная мысль Кавказа - URL : http://elibrary.ru/title about.asp?id=8906

9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_ab out.asp?id=7571.

10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://e.lanbook.com/journal/.

11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.

12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4.

13. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4.

14. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. - URL: http://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB .
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. -URL: https://www.monographies.ru/
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе - 4800] : сайт. - URL: http://elibrary.ru .
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. - URL: http://dlib.eastview.com .
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. - URL: http://cyberleninka.ru .
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. - URL: http://window.edu.ru .
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://publication.pravo.gov.ru .
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://enc.biblioclub.ru
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. -URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт, - URL: http://window.edu.ru/catalog/7p rubr=2,2.73.12.
14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL:

http://www.gramota.ru .

15. СЛОВАРИ.РУ Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
-

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. - URL: http://elibrary.ru .

2 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации - на англ. яз.) : сайт. - URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации - на англ. яз.) : сайт. - URL: http://webofknowledge.com .

4 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

5 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: http://www.gramota.ru .

6 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

7 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономика, Обществознание
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362)

Программу составил:

Л.П.Федоренко, канд. социол. наук, доц. кафедры _____

подпись

Рабочая программа - Производственная практика (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Производственная практика (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры истории обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от 20 апреля 2022 г протокол №8

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты

Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Т.Я. Кириллова
Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани _____

Оглавление

1. Цель производственной практики 4

2. Задачи производственной практики 4

3. Место производственной практики в структуре ООП..... 5

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7

6. Структура и содержание производственной практики..... 7

7. Формы отчетности производственной практики 16

8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике 18

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике..... 18

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 19

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности..... 22

11.1 Основная литература..... 22

11.2 Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

11.3 Периодические издания 23

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики . **Ошибка! Закладка не определена.**

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

13.1 Перечень необходимого программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**

13.2 Перечень информационных справочных систем ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 23

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики 27

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики.....27
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 33
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 34
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики36
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 38
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура 39
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта 41
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....42

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики(педагогической практики)является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно- методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики(педагогической практики)предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Методика преподавания основ православной культуры», «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики(Педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Типпроизводственной практики: педагогическая.

Способ проведенияпроизводственной практики(педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведенияпроизводственной практики(педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах,определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики(педагогической практики)обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики(педагогической практики)обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает** федеральные государственные образовательные стандарты
	умеет выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов в учебной и воспитательной деятельности
	владеет навыками соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов в учебной и воспитательной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихсясфере
	умеет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает содержание базовых национальных ценностей
	умеет организовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей
	владеет навыками организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихсясреды
	умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знает** закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия
	умеет использовать закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
	владеет навыками использования закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников	**Знает** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «экономика»; формы, методы и средства обучения экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике.	знает предметные методики и современные образовательные технологии
	Умеет применять предметные методики и современные образовательные технологии в обучении учебному предмету
	владеет навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями

	целевой аудитории
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса
	Умеет проектировать образовательный процесс по экономике в общеобразовательных учреждениях,
	Владеет формами, методми и средствами обучения экономике, современными образовательными технологиями
ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «право»	Знает базовые закономерности функционирования экономики и других социальных институтов, их влияние на индивида
	умеет применять базовые социальные закономерности в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых социальных закономерностей в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	**Знает** основные законы развития современной социально-экономической среды
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
	владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву	**Знает предметноесодержанием права;**
	умеет отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
	владеет навыкамиотбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике	Знает базовые закономерности формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
	умеет применять базовые закономерности формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
	владеет навыками применения базовых закономерностей формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного	**Знает** методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы

интереса.	управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.	Знает методику организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
	Умеет организовывать разные видоы деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
	Владеет навыками организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике); методы и приемы контроля,	**Знает методику** педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
	Умеет применять методику педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

оценивания и коррекции результатов обучения экономике	**владеет** навыками **применния методики** педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает методики определения индивидуальных особенностей учащихся
	Умеет создавать и применять в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: навыками создания и применения в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	**Знает** основные законы развития современной социально-экономической среды
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
	владеет навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной

	социально-экономической среды.
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения праву	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере
	умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные
	владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса права на основе учета возможностей конкретного региона.	**Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;** принципы и подходы к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**
	Умеет использоmвать Впринципы и подходы к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**
	владеет навыками **использо**mвания Впринципов и подходов к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики(педагогической практики)составляет 45 зачетных единиц, 68 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1552 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики(педагогической практики)30 недель. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице:

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	4 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет

2	5 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
3	6 семестр	6 недель	9з.е.	14 час.	310 час.	дифференцированный зачет
4	7 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
5	8 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
6	9 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
7	10 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
	ИТОГО	**30 недель**	**45 з.е.**	**68 час.**	**1552 час.**	

Содержание производственной практики(педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по истории и обществознанию;

2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания истории и обществознания;

3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания истории и обществознания

4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания истории и обществознания в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию истории и обществознания.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по истории и обществознанию;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках истории и обществознания с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по истории и обществознанию в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию истории и обществознанию и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по истории и обществознанию и методике их преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по истории и обществознанию;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по истории и обществознанию на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-исторические и методико-обществознаннические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по истории и обществознанию;

– разрабатывают систему уроков по истории и обществознанию;

– проводят уроки истории и обществознания;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по истории и обществознанию

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по истории и обществознанию;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении истории и общесвознания;

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по истории и обществознанию;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании истории и обществознания;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по истории и обществознанию и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по истории и обществознанию; проводить внеклассные занятия по истории и обществознанию; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по истории и обществознанию; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по истории и обществознанию; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении истории и обществозния, и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по истории и обществознанию (реферат, часть курсовой работы по методике истории и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы отчетности производственной практики

Направление на производственную практику (педагогическую практику)оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет(приложение 6)
6 Дневник(приложение 2)
7 Индивидуальное задание(приложение 3)
8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика(приложение 7)
11 Оценочный лист
12 План-конспект зачетного урока по истории
13 Анализ зачетного урока по истории
14 План-конспект зачетного урока по обществознанию
15 Анализ зачетного урока по обществознанию
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студентадо прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по практике (практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики(педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики(педагогической практики)должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики(педагогической практики)по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать

в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики(педагогической практики).

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Критерии оценки

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания истории и обществознания;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по истории и обществознанию;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания истории и обществознания в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики)по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению

кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики)без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Производственная практика (педагогическая практика) носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики(педагогической практики)студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)по этапам формирования компетенций:

№ п/п	**Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся**		**Формы текущего контроль**	**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Записи в журнале инструктажа.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами

	технике безопасности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в дневнике	производственной практики(педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка.Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка.Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.

4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на

				кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики(педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

11.1 Учебная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN978-5-9916-3099-3.https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1
2. Гайдукова С. С., Лахин Р. А., Яшкова Л. А. Дневник вожатого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске- на-Кубани. - 2015. – 102с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699.
4. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на- Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67с.
5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. https://biblio- online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. https: //biblio- online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10

7. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608- A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17
8. Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации : монография / Д.А. Ендовицкий, Б.О. Беленов, Т.А. Пожидаева и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Д.А. Ендовицкого. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589

11.3 Периодическиеиздания

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
6. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
10. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.
12. **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
13. ***Электронно-библиотечные системы***
14. 1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
15. 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

16. 3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.
17. 4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.
18.
19. ***Профессиональные базы данных***
20. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.
21. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
22. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.
24. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.
25. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
26. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*
27. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.
28. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.
29. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.
30. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.
31. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols.
32. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.
33. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.
34. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

35. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.
36.
37. ***Информационные справочные системы***
38. 1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/
39. 2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
40. 3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
41. 4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
42. 5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
43. 6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.
44. 7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.
45. ***8.*** Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.
46. ***Ресурсы свободного доступа***
47. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
48. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.
49. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.
50. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.
51. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.
52. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
53. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.
54. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
55. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

56. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.
57. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.
58. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
59. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
60. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
61. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.
62. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.
63. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
64. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html
65.
66. ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы***
67. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.
68. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.
69. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.
70. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.
71. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.
72. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики(педагогической практики)в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием студент совместно с руководителем составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководительпроизводственной практики(педагогической практики):

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на учебную практику (педагогической практики), обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (педагогическая практика)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья **должны быть** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии **должны** предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики(педагогической практики), осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с необхлдимым программным обеспечением.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование

		и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университа

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice],

		бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Групповой руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
20___г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики(педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;				
	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;				
	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
	ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;				
	ПК-3 – Способен организовать деятельность				

	обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;				
	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;				
	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать.Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 20___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

−исследование и анализматериалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

−выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

−приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7. Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)*в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8

Сведения о прохождении инструктажа

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(*База практики*)

_____

(*ФИО, студента*)

проведен _____

(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен	Инструктаж проведен
«____» _____20__г.	«____» _____ 20__г.
_____	_____
(*подпись лица, получившего инструктаж*)	(*подпись лица, проведшего инструктаж*)

м.п.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономика, Обществознание
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362)

Программу составил:

Л.П.Федоренко, канд. социол. наук, доц. кафедры _____

подпись

Рабочая программа - Производственная практика (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Производственная практика (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры истории обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от 20 апреля 2022 г протокол №8

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты

Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Т.Я. Кириллова
Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани _____

Оглавление

1. Цель производственной практики 4

2. Задачи производственной практики 4

3. Место производственной практики в структуре ООП..... 5

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7

6. Структура и содержание производственной практики..... 7

7. Формы отчетности производственной практики 16

8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике 18

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике..... 18

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 19

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности..... 22

11.1 Основная литература..... 22

11.2 Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

11.3 Периодические издания 23

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики . **Ошибка! Закладка не определена.**

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

13.1 Перечень необходимого программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**

13.2 Перечень информационных справочных систем ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 23

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики 27

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики.....27
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 33
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 34
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики36
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 38
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура 39
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта 41
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....42

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики(педагогической практики)является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно- методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики(педагогической практики)предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Методика преподавания основ православной культуры», «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики(Педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Типпроизводственной практики: педагогическая.

Способ проведенияпроизводственной практики(педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведенияпроизводственной практики(педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах,определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики(педагогической практики)обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики(педагогической практики)обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает** федеральные государственные образовательные стандарты
	умеет выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов в учебной и воспитательной деятельности
	владеет навыками соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов в учебной и воспитательной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихсясфере
	умеет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает содержание базовых национальных ценностей
	умеет организовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей
	владеет навыками организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихсясреды
	умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знает** закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия
	умеет использовать закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
	владеет навыками использования закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников	**Знает** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «экономика»; формы, методы и средства обучения экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике.	знает предметные методики и современные образовательные технологии
	Умеет применять предметные методики и современные образовательные технологии в обучении учебному предмету
	владеет навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями

	целевой аудитории
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса
	Умеет проектировать образовательный процесс по экономике в общеобразовательных учреждениях,
	Владеет формами, методми и средствами обучения экономике, современными образовательными технологиями
ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «право»	Знает базовые закономерности функционирования экономики и других социальных институтов, их влияние на индивида
	умеет применять базовые социальные закономерности в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых социальных закономерностей в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	**Знает** основные законы развития современной социально-экономической среды
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
	владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву	**Знает предметноесодержанием права;**
	умеет отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
	владеет навыкамиотбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике	Знает базовые закономерности формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
	умеет применять базовые закономерности формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
	владеет навыками применения базовых закономерностей формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного	**Знает** методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы

интереса.	управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.	Знает методику организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
	Умеет организовывать разные видоы деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
	Владеет навыками организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике); методы и приемы контроля,	**Знает методику** педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
	Умеет применять методику педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

оценивания и коррекции результатов обучения экономике	**владеет** навыками **применния методики** педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает методики определения индивидуальных особенностей учащихся
	Умеет создавать и применять в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: навыками создания и применения в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	**Знает** основные законы развития современной социально-экономической среды
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
	владеет навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной

	социально-экономической среды.
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения праву	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере
	умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные
	владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса права на основе учета возможностей конкретного региона.	**Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;** принципы и подходы к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**
	Умеет использоmвать Впринципы и подходы к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**
	владеет навыками **использо**mвания Впринципов и подходов к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики(педагогической практики)составляет 45 зачетных единиц, 68 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1552 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики(педагогической практики)30 недель. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице:

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	4 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет

2	5 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
3	6 семестр	6 недель	9з.е.	14 час.	310 час.	дифференцированный зачет
4	7 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
5	8 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
6	9 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
7	10 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
	ИТОГО	**30 недель**	**45 з.е.**	**68 час.**	**1552 час.**	

Содержание производственной практики(педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по истории и обществознанию;

2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания истории и обществознания;

3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания истории и обществознания

4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания истории и обществознания в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию истории и обществознания.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по истории и обществознанию;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках истории и обществознания с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по истории и обществознанию в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию истории и обществознанию и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по истории и обществознанию и методике их преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по истории и обществознанию;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по истории и обществознанию на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-исторические и методико-обществознаннические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по истории и обществознанию;

– разрабатывают систему уроков по истории и обществознанию;

– проводят уроки истории и обществознания;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по истории и обществознанию

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по истории и обществознанию;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении истории и общесвознания;

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по истории и обществознанию;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании истории и обществознания;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по истории и обществознанию и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по истории и обществознанию; проводить внеклассные занятия по истории и обществознанию; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по истории и обществознанию; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по истории и обществознанию; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении истории и обществозния, и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по истории и обществознанию (реферат, часть курсовой работы по методике истории и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы отчетности производственной практики

Направление на производственную практику (педагогическую практику)оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет(приложение 6)
6 Дневник(приложение 2)
7 Индивидуальное задание(приложение 3)
8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика(приложение 7)
11 Оценочный лист
12 План-конспект зачетного урока по истории
13 Анализ зачетного урока по истории
14 План-конспект зачетного урока по обществознанию
15 Анализ зачетного урока по обществознанию
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студентадо прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по практике (практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики(педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики(педагогической практики)должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики(педагогической практики)по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать

в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики(педагогической практики).

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Критерии оценки

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания истории и обществознания;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по истории и обществознанию;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания истории и обществознания в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики)по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению

кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики)без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Производственная практика (педагогическая практика) носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики(педагогической практики)студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)по этапам формирования компетенций:

№ п/п	**Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся**		**Формы текущего контроль**	**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Записи в журнале инструктажа.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами

	технике безопасности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в дневнике	производственной практики(педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка.Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка.Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.

4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на

				кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики(педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

11.1 Учебная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN978-5-9916-3099-3.https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1
2. Гайдукова С. С., Лахин Р. А., Яшкова Л. А. Дневник вожатого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске- на-Кубани. - 2015. – 102с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699.
4. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на- Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67с.
5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. https://biblio- online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. https: //biblio- online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10

7. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608- A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17
8. Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации : монография / Д.А. Ендовицкий, Б.О. Беленов, Т.А. Пожидаева и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Д.А. Ендовицкого. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589

11.3 Периодическиеиздания

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
6. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
10. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.
12. **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
13. ***Электронно-библиотечные системы***
14. 1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
15. 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

16. 3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.
17. 4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.
18.
19. ***Профессиональные базы данных***
20. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.
21. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
22. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.
24. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.
25. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
26. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*
27. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.
28. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.
29. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.
30. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.
31. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols.
32. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.
33. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.
34. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

35. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.
36.
37. ***Информационные справочные системы***
38. 1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/
39. 2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
40. 3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
41. 4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
42. 5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
43. 6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.
44. 7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.
45. ***8.*** Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.
46. ***Ресурсы свободного доступа***
47. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
48. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.
49. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.
50. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.
51. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.
52. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
53. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.
54. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
55. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

56. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.
57. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.
58. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
59. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
60. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
61. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.
62. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.
63. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
64. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html
65.
66. ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы***
67. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.
68. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.
69. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.
70. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.
71. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.
72. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики(педагогической практики)в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием студент совместно с руководителем составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководительпроизводственной практики(педагогической практики):

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на учебную практику (педагогической практики), обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (педагогическая практика)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья **должны быть** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии **должны** предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики(педагогической практики), осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с необхлдимым программным обеспечением.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование

		и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университа

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice],

		бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Групповой руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
20___г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики(педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;				
	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;				
	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
	ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;				
	ПК-3 – Способен организовать деятельность				

	обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;				
	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;				
	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать.Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 20___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

−исследование и анализматериалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

−выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

−приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7. Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)*в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8

Сведения о прохождении инструктажа

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(*База практики*)

_____

(*ФИО, студента*)

проведен _____

(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен	Инструктаж проведен
«____» _____20__г.	«____» _____ 20__г.
_____	_____
(*подпись лица, получившего инструктаж*)	(*подпись лица, проведшего инструктаж*)

м.п.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономика, Обществознание
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362)

Программу составил:

Л.П.Федоренко, канд. социол. наук, доц. кафедры _____

подпись

Рабочая программа - Производственная практика (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Производственная практика (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры истории обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от 20 апреля 2022 г протокол №8

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты

Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Т.Я. Кириллова
Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани _____

Оглавление

1. Цель производственной практики 4

2. Задачи производственной практики 4

3. Место производственной практики в структуре ООП..... 5

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7

6. Структура и содержание производственной практики..... 7

7. Формы отчетности производственной практики 16

8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике 18

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике..... 18

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 19

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности..... 22

11.1 Основная литература..... 22

11.2 Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

11.3 Периодические издания 23

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики . **Ошибка! Закладка не определена.**

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

13.1 Перечень необходимого программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**

13.2 Перечень информационных справочных систем ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 23

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики 27

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики.....27
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 33
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 34
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики36
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 38
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура 39
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта 41
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....42

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики(педагогической практики)является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно- методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики(педагогической практики)предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Методика преподавания основ православной культуры», «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики(Педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Типпроизводственной практики: педагогическая.

Способ проведенияпроизводственной практики(педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведенияпроизводственной практики(педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах,определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики(педагогической практики)обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики(педагогической практики)обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает** федеральные государственные образовательные стандарты
	умеет выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов в учебной и воспитательной деятельности
	владеет навыками соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов в учебной и воспитательной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихсясфере
	умеет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает содержание базовых национальных ценностей
	умеет организовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей
	владеет навыками организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихсясреды
	умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знает** закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия
	умеет использовать закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
	владеет навыками использования закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников	**Знает** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «экономика»; формы, методы и средства обучения экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике.	знает предметные методики и современные образовательные технологии
	Умеет применять предметные методики и современные образовательные технологии в обучении учебному предмету
	владеет навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями

	целевой аудитории
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса
	Умеет проектировать образовательный процесс по экономике в общеобразовательных учреждениях,
	Владеет формами, методми и средствами обучения экономике, современными образовательными технологиями
ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «право»	Знает базовые закономерности функционирования экономики и других социальных институтов, их влияние на индивида
	умеет применять базовые социальные закономерности в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых социальных закономерностей в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	**Знает** основные законы развития современной социально-экономической среды
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
	владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву	**Знает предметноесодержанием права;**
	умеет отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
	владеет навыкамиотбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике	Знает базовые закономерности формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
	умеет применять базовые закономерности формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
	владеет навыками применения базовых закономерностей формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного	**Знает** методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы

интереса.	управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.	Знает методику организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
	Умеет организовывать разные видоы деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
	Владеет навыками организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике); методы и приемы контроля,	**Знает методику** педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
	Умеет применять методику педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

оценивания и коррекции результатов обучения экономике	**владеет** навыками **применния методики** педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает методики определения индивидуальных особенностей учащихся
	Умеет создавать и применять в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: навыками создания и применения в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	**Знает** основные законы развития современной социально-экономической среды
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
	владеет навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной

	социально-экономической среды.
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения праву	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере
	умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные
	владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса права на основе учета возможностей конкретного региона.	**Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;** принципы и подходы к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**
	Умеет использоmвать Впринципы и подходы к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**
	владеет навыками **использо**mвания Впринципов и подходов к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики(педагогической практики)составляет 45 зачетных единиц, 68 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1552 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики(педагогической практики)30 недель. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице:

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	4 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет

2	5 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
3	6 семестр	6 недель	9з.е.	14 час.	310 час.	дифференцированный зачет
4	7 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
5	8 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
6	9 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
7	10 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
	ИТОГО	**30 недель**	**45 з.е.**	**68 час.**	**1552 час.**	

Содержание производственной практики(педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по истории и обществознанию;

2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания истории и обществознания;

3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания истории и обществознания

4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания истории и обществознания в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию истории и обществознания.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по истории и обществознанию;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках истории и обществознания с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по истории и обществознанию в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию истории и обществознанию и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по истории и обществознанию и методике их преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по истории и обществознанию;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по истории и обществознанию на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-исторические и методико-обществознаннические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по истории и обществознанию;

– разрабатывают систему уроков по истории и обществознанию;

– проводят уроки истории и обществознания;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по истории и обществознанию

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по истории и обществознанию;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении истории и общесвознания;

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по истории и обществознанию;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании истории и обществознания;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по истории и обществознанию и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по истории и обществознанию; проводить внеклассные занятия по истории и обществознанию; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по истории и обществознанию; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по истории и обществознанию; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении истории и обществозния, и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по истории и обществознанию (реферат, часть курсовой работы по методике истории и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы отчетности производственной практики

Направление на производственную практику (педагогическую практику)оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет(приложение 6)
6 Дневник(приложение 2)
7 Индивидуальное задание(приложение 3)
8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика(приложение 7)
11 Оценочный лист
12 План-конспект зачетного урока по истории
13 Анализ зачетного урока по истории
14 План-конспект зачетного урока по обществознанию
15 Анализ зачетного урока по обществознанию
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студентадо прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по практике (практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики(педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики(педагогической практики)должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики(педагогической практики)по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать

в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики(педагогической практики).

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Критерии оценки

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания истории и обществознания;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по истории и обществознанию;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания истории и обществознания в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики)по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению

кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики)без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Производственная практика (педагогическая практика) носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики(педагогической практики)студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)по этапам формирования компетенций:

№ п/п	**Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся**		**Формы текущего контроль**	**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Записи в журнале инструктажа.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами

	технике безопасности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в дневнике	производственной практики(педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка.Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка.Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.

4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на

				кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики(педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

11.1 Учебная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN978-5-9916-3099-3.https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1
2. Гайдукова С. С., Лахин Р. А., Яшкова Л. А. Дневник вожатого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске- на-Кубани. - 2015. – 102с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699.
4. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на- Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67с.
5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. https://biblio- online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. https: //biblio- online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10

7. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608- A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17
8. Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации : монография / Д.А. Ендовицкий, Б.О. Беленов, Т.А. Пожидаева и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Д.А. Ендовицкого. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589

11.3 Периодическиеиздания

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
6. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
10. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.
12. **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
13. ***Электронно-библиотечные системы***
14. 1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
15. 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

16. 3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.
17. 4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.
18.
19. ***Профессиональные базы данных***
20. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.
21. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
22. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.
24. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.
25. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
26. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*
27. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.
28. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.
29. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.
30. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.
31. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols.
32. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.
33. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.
34. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

35. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.
36.
37. ***Информационные справочные системы***
38. 1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/
39. 2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
40. 3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
41. 4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
42. 5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
43. 6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.
44. 7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.
45. ***8.*** Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.
46. ***Ресурсы свободного доступа***
47. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
48. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.
49. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.
50. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.
51. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.
52. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
53. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.
54. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
55. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

56. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.
57. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.
58. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
59. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
60. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
61. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.
62. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.
63. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
64. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html
65.
66. ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы***
67. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.
68. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.
69. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.
70. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.
71. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.
72. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики(педагогической практики)в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием студент совместно с руководителем составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководительпроизводственной практики(педагогической практики):

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на учебную практику (педагогической практики), обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (педагогическая практика)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья **должны быть** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии **должны** предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики(педагогической практики), осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с необхлдимым программным обеспечением.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование

		и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университа

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice],

		бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Групповой руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
20___г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики(педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;				
	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;				
	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
	ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;				
	ПК-3 – Способен организовать деятельность				

	обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;				
	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;				
	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать.Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 20___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

−исследование и анализматериалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

−выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

−приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7. Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)*в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8

Сведения о прохождении инструктажа

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(*База практики*)

_____

(*ФИО, студента*)

проведен _____

(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен	Инструктаж проведен
«____» _____20__г.	«____» _____ 20__г.
_____	_____
(*подпись лица, получившего инструктаж*)	(*подпись лица, проведшего инструктаж*)

м.п.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономика, Обществознание
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Производственная практика «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):
С.И. Махненко, канд. экон. наук, доцент _____ подпись

Рабочая программа практики Производственная практика «Научно-исследовательская работа» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол №11 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н. _____ подпись

_____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол №11 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол №8 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____ подпись

Рецензенты:

Аракелянц В.В. _____ подпись директор ПО ЧУ «Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани

Воронцова Р.А. _____ подпись заведующая финансово-технологическим от делением ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи практики 4
2. Место программы учебной практики образовательной программы в структуре 4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики 4
4. Содержание и структура программы производственной практики.....4
4.1 Содержание и структура практики.....4
4.2 Место и время проведения учебной практики.....7
4.3. Содержание самостоятельной работы студентов.....7
5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения учебной практики.....7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 8
6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов 8
6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы.....10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики 10
7.1. Основная литература:.....10
7.2. Дополнительная литература: 10
7.3. Периодические издания 11
7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 12
8.1 Перечень информационных технологий.....13
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения 13
8.3 Перечень информационных справочных систем:.....13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика).....13

1. **Цель практики**.

Целями Производственная практика «Научно-исследовательская работа» студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения истории и обществознания в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентностного подхода.

2. Задачи практики

Задачами Производственная практика «Научно-исследовательская работа» являются: на базе теоретических знаний развивать у студентов:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.01.02(Н)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Экономика, Обществознание.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» предшествуют изучение дисциплин: Экономическая теория, история России,

Требования к уровню освоения практики

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, ПК-2- Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса, ПК-4- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию, ПК-5- Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

4. Содержание и структура программы производственной практики

4.1 Содержание и структура практики

Практика: стационарная

Таблица 3 - Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 6

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности;	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на	20	Контроль научного руководителя.
4	***Зрключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю,
ИТОГО		108	

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.).

4.1 Место и время проведения научно-исследовательской работы

Места проведения:

- кафедра, КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участим работодателей, куда студенты могут распределиться на практику:

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, студенту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе научно-исследовательской работы

Для 3 семестра

1. Правила оформления списка литературы научно-исследовательской работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к научно-исследовательской работе.

5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики

В период подготовки и проведения практики используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- *наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;
- *организационно - информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);
- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология - это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы (приложения).

Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:

- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от образовательной организации с печатью организации;
- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание - отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение - определяет цель, задачи и направления работы в конкретной образовательной организации;
- основная часть - содержит краткую характеристику об образовательной организации, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу управленческой практики, и рассмотреть, как эта работа (формы либо вопросы) выполняется в данной образовательной организации;
- индивидуальное задание - включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры. Излагаются практические результаты;
- заключение - содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по улучшению деятельности образовательной организации;
- литература - список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература - в конце списка в алфавитном порядке;
- приложения - различные изученные и рассмотренные формы отчетности ОО, сценарии,

программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не

проставляется).

Общий объем отчета по практике - от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента как овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно - экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

Таблица 4 - Рейтинговая система оценки, критерии

Критерии	**Кол-во баллов**
- объем выполнения программы практики, качество выполнения основного задания	20
- степень самостоятельности	10
- новизна и актуальность проведенного исследования (по оценке научного	5
- теоретический и методический уровень выполнения работы	10
- содержание индивидуальной части практики (по оценке научного руководителя)	10
- оформление отчетной документации по практике, содержание отчета	5
ИТОГО (текущая аттестация)	60
- четкость изложения доклада на защите о результатах прохождения практики	20
- содержательность ответов на вопросы	10
- качество подготовленной презентации и других иллюстративных материалов	10
ИТОГО (промежуточная аттестация)	40
ВСЕГО	100

Максимальная сумма баллов по практике равна - 100 баллов.
60 баллов - текущая аттестация.
40 баллов - промежуточная аттестация в форме публичного доклада.

Суммарные баллы за текущую и промежуточную аттестацию пересчитываются в отметку зачтено, не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1. Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6730-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF7A992C-5CEB-4E37-8C97-25360C9FE899 .

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-83507 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.

3. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057 .

4. Мандель, Б.Р Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

7.2. Дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589 .

2. . Красичкова, А.Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке: наглядно, понятно и очень просто : самоучитель / А.Г. Красичкова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 257 с. : ил. - (Компьтер: просто и понятно). - ISBN 978-5-386-08473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592 .

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=259213&sr=1 .

4. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 .

5. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 .

7.3. Периодические издания

1. Г уманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт.

URL : http://elibrary.ru/title about.asp?id=8639 .

2. Педагогика. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 .
3. Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title about.asp?id=48977 .
4. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title about.asp?id=10556 .
5. Качество. Инновации. Образование. - URL: http://elibrary.ru/title about.asp?id=8766
6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки - URL :http://elibrary.ru/title about.asp?id=7571.
7. Археология, этнография и антропология Евразии - http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4
8. Научная мысль Кавказа - URL : http://elibrary.ru/title about.asp?id=8906
9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title ab out.asp?id=7571.
10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://e.lanbook.com/iournal/.
11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title about.asp?id=8906.
12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4.
12. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4.
13. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. - URL: http://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB .
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. -URL: https://www.monographies.ru/
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе - 4800] : сайт. - URL:

http://elibrary.ru .

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. - URL: http://dlib.eastview.com .

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. - URL: http://cyberleninka.ru .

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. - URL: http://window.edu.ru .

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://publication.pravo.gov.ru .

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://enc.biblioclub.ru

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. -URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт, - URL: http://window.edu.ru/catalog/7p rubr=2,2.73.12.

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: http://www.gramota.ru .

15. СЛОВАРИ.РУ Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. - URL: http://elibrary.ru .

2 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации - на англ. яз.) : сайт. - URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации - на англ. яз.) : сайт. - URL: http://webofknowledge.com .

4 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

5 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: http://www.gramota.ru .

6 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

7 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

9. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономика, Обществознание
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362)

Программу составил:

Л.П.Федоренко, канд. социол. наук, доц. кафедры _____

подпись

Рабочая программа - Производственная практика (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Производственная практика (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры истории обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от 20 апреля 2022 г протокол №8

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты

Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Т.Я. Кириллова
Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани _____

Оглавление

1. Цель производственной практики 4

2. Задачи производственной практики 4

3. Место производственной практики в структуре ООП..... 5

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7

6. Структура и содержание производственной практики..... 7

7. Формы отчетности производственной практики 16

8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике 18

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике..... 18

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 19

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности..... 22

11.1 Основная литература..... 22

11.2 Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

11.3 Периодические издания 23

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики . **Ошибка! Закладка не определена.**

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

13.1 Перечень необходимого программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**

13.2 Перечень информационных справочных систем ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 23

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики 27

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики.....27
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 33
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 34
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики36
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 38
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура 39
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта 41
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....42

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики(педагогической практики)является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно- методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики(педагогической практики)предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Методика преподавания основ православной культуры», «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики(Педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Типпроизводственной практики: педагогическая.

Способ проведенияпроизводственной практики(педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведенияпроизводственной практики(педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах,определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики(педагогической практики)обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики(педагогической практики)обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает** федеральные государственные образовательные стандарты
	умеет выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов в учебной и воспитательной деятельности
	владеет навыками соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов в учебной и воспитательной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихсясфере
	умеет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает содержание базовых национальных ценностей
	умеет организовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей
	владеет навыками организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихсясреды
	умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знает** закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия
	умеет использовать закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
	владеет навыками использования закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников	**Знает** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «экономика»; формы, методы и средства обучения экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике.	знает предметные методики и современные образовательные технологии
	Умеет применять предметные методики и современные образовательные технологии в обучении учебному предмету
	владеет навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями

	целевой аудитории
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса
	Умеет проектировать образовательный процесс по экономике в общеобразовательных учреждениях,
	Владеет формами, методми и средствами обучения экономике, современными образовательными технологиями
ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «право»	Знает базовые закономерности функционирования экономики и других социальных институтов, их влияние на индивида
	умеет применять базовые социальные закономерности в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых социальных закономерностей в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	**Знает** основные законы развития современной социально-экономической среды
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
	владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву	**Знает предметноесодержанием права;**
	умеет отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
	владеет навыкамиотбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике	Знает базовые закономерности формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
	умеет применять базовые закономерности формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
	владеет навыками применения базовых закономерностей формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного	**Знает** методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы

интереса.	управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.	Знает методику организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
	Умеет организовывать разные видоы деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
	Владеет навыками организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике); методы и приемы контроля,	**Знает методику** педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
	Умеет применять методику педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

оценивания и коррекции результатов обучения экономике	**владеет** навыками **применния методики** педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает методики определения индивидуальных особенностей учащихся
	Умеет создавать и применять в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: навыками создания и применения в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	**Знает** основные законы развития современной социально-экономической среды
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
	владеет навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной

	социально-экономической среды.
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения праву	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере
	умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные
	владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса права на основе учета возможностей конкретного региона.	**Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;** принципы и подходы к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**
	Умеет использоmвать Впринципы и подходы к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**
	владеет навыками **использо**mвания Впринципов и подходов к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики(педагогической практики)составляет 45 зачетных единиц, 68 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1552 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики(педагогической практики)30 недель. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице:

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	4 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет

2	5 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
3	6 семестр	6 недель	9з.е.	14 час.	310 час.	дифференцированный зачет
4	7 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
5	8 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
6	9 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
7	10 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
	ИТОГО	**30 недель**	**45 з.е.**	**68 час.**	**1552 час.**	

Содержание производственной практики(педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по истории и обществознанию;

2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания истории и обществознания;

3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания истории и обществознания

4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания истории и обществознания в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию истории и обществознания.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по истории и обществознанию;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках истории и обществознания с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по истории и обществознанию в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию истории и обществознанию и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по истории и обществознанию и методике их преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по истории и обществознанию;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по истории и обществознанию на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-исторические и методико-обществознаннические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по истории и обществознанию;

– разрабатывают систему уроков по истории и обществознанию;

– проводят уроки истории и обществознания;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по истории и обществознанию

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по истории и обществознанию;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении истории и общесвознания;

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по истории и обществознанию;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании истории и обществознания;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по истории и обществознанию и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по истории и обществознанию; проводить внеклассные занятия по истории и обществознанию; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по истории и обществознанию; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по истории и обществознанию; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении истории и обществозния, и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по истории и обществознанию (реферат, часть курсовой работы по методике истории и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы отчетности производственной практики

Направление на производственную практику (педагогическую практику)оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет(приложение 6)
6 Дневник(приложение 2)
7 Индивидуальное задание(приложение 3)
8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика(приложение 7)
11 Оценочный лист
12 План-конспект зачетного урока по истории
13 Анализ зачетного урока по истории
14 План-конспект зачетного урока по обществознанию
15 Анализ зачетного урока по обществознанию
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студентадо прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по практике (практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики(педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики(педагогической практики)должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики(педагогической практики)по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать

в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики(педагогической практики).

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Критерии оценки

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания истории и обществознания;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по истории и обществознанию;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания истории и обществознания в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики)по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению

кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики)без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Производственная практика (педагогическая практика) носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики(педагогической практики)студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)по этапам формирования компетенций:

№ п/п	**Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся**		**Формы текущего контроль**	**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Записи в журнале инструктажа.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами

	технике безопасности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в дневнике	производственной практики(педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка.Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка.Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.

4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на

				кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики(педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

11.1 Учебная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN978-5-9916-3099-3.https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1
2. Гайдукова С. С., Лахин Р. А., Яшкова Л. А. Дневник вожатого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске- на-Кубани. - 2015. – 102с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699.
4. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на- Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67с.
5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. https://biblio- online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. https: //biblio- online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10

7. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608- A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17
8. Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации : монография / Д.А. Ендовицкий, Б.О. Беленов, Т.А. Пожидаева и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Д.А. Ендовицкого. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589

11.3 Периодическиеиздания

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
6. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
10. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.
12. **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
13. ***Электронно-библиотечные системы***
14. 1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
15. 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

16. 3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.
17. 4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.
18.
19. ***Профессиональные базы данных***
20. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.
21. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
22. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.
24. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.
25. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
26. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*
27. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.
28. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.
29. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.
30. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.
31. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols.
32. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.
33. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.
34. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

35. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.
36.
37. ***Информационные справочные системы***
38. 1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/
39. 2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
40. 3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
41. 4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
42. 5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
43. 6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.
44. 7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.
45. ***8.*** Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.
46. ***Ресурсы свободного доступа***
47. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
48. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.
49. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.
50. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.
51. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.
52. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
53. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.
54. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
55. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

56. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.
57. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.
58. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
59. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
60. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
61. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.
62. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.
63. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
64. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html
65.
66. ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы***
67. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.
68. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.
69. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.
70. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.
71. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.
72. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики(педагогической практики)в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием студент совместно с руководителем составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководительпроизводственной практики(педагогической практики):

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на учебную практику (педагогической практики), обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (педагогическая практика)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья **должны быть** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии **должны** предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики(педагогической практики), осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с необхлдимым программным обеспечением.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование

		и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университа

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice],

		бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Групповой руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
20___г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики(педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;				
	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;				
	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
	ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;				
	ПК-3 – Способен организовать деятельность				

	обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;				
	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;				
	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать.Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 20___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

−исследование и анализматериалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

−выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

−приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7. Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)*в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8

Сведения о прохождении инструктажа

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(*База практики*)

_____

(*ФИО, студента*)

проведен _____

(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен	Инструктаж проведен
«____» _____20__г.	«____» _____ 20__г.
_____	_____
(*подпись лица, получившего инструктаж*)	(*подпись лица, проведшего инструктаж*)

м.п.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономика, Обществознание
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362)

Программу составил:

Л.П.Федоренко, канд. социол. наук, доц. кафедры _____

подпись

Рабочая программа - Производственная практика (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины Производственная практика (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры истории обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от 20 апреля 2022 г протокол №8

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты

Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Т.Я. Кириллова
Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани _____

Оглавление

1. Цель производственной практики 4

2. Задачи производственной практики 4

3. Место производственной практики в структуре ООП..... 5

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 6

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП..... 7

6. Структура и содержание производственной практики..... 7

7. Формы отчетности производственной практики 16

8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике 18

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике..... 18

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике..... 19

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности..... 22

11.1 Основная литература..... 22

11.2 Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

11.3 Периодические издания 23

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики . **Ошибка! Закладка не определена.**

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

13.1 Перечень необходимого программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**

13.2 Перечень информационных справочных систем ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 23

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики 27

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики.....27
Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики 33
Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики 34
Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики36
Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики 38
Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура 39
Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта 41
Приложение 8 Сведения о прохождении инструктажа.....42

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики(педагогической практики)является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно- методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

В результате прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики(педагогической практики)предусматривает решение следующих задач:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

8. Завершение процесса формирования у студентов морально-психологической и профессиональной готовности к работе учителя.

9. Формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления.

10. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

11. Способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

12. Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

13. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация;

14. Овладение целостной методикой изучения и самоанализа уровня педагогической культуры учителя как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Для освоения практики студенты использую знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознания», «Методика преподавания основ православной культуры», «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики(Педагогической практики) необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

Уметь:

- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

Владеть:

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Типпроизводственной практики: педагогическая.

Способ проведенияпроизводственной практики(педагогической практики): стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится стационарно на базе подразделений филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок г. Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная производственная практика (педагогическая практика) осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды, заключивших договоры с вузом и находящиеся за пределами г. Славянска-на-Кубани.

Проведение практики в профильной организации осуществляется в соответствии с договором между Университетом и профильной организацией.

Форма проведенияпроизводственной практики(педагогической практики): дискретно.

Место проведения производственной практики. Прохождение практики является обязательным на местах,определяемых выпускающей кафедрой. Место производственной практики(педагогической практики)обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру ходатайство и гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику, на основании которых, кафедра принимает решение о согласии или об отказе в прохождении практики студентом в указанной организации.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в рамках целевого обучения, проходят практику в профильных организациях в соответствии с договорами о целевом обучении (за исключением случаев невозможности проведения практики обучающихся в соответствии с договорами о целевом обучении, в том числе в связи с ликвидацией профильной организации).

Производственная практика (педагогическая практика) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общее руководство практикой (факультетское руководство) возлагается приказом на преподавателя кафедры. Руководителю практики от факультета согласует работу и осуществляет контроль над групповыми руководителями практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики(педагогической практики)обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает** федеральные государственные образовательные стандарты
	умеет выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов в учебной и воспитательной деятельности
	владеет навыками соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов в учебной и воспитательной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихсясфере
	умеет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает содержание базовых национальных ценностей
	умеет организовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей
	владеет навыками организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихсясреды
	умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знает** закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия
	умеет использовать закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
	владеет навыками использования закономерности межличностного и межинституционального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников	**Знает** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «экономика»; формы, методы и средства обучения экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике.	знает предметные методики и современные образовательные технологии
	Умеет применять предметные методики и современные образовательные технологии в обучении учебному предмету
	владеет навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и реализовывать их в образовательном процессе по экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями

	целевой аудитории
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса
	Умеет проектировать образовательный процесс по экономике в общеобразовательных учреждениях,
	Владеет формами, методми и средствами обучения экономике, современными образовательными технологиями
ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «право»	Знает базовые закономерности функционирования экономики и других социальных институтов, их влияние на индивида
	умеет применять базовые социальные закономерности в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых социальных закономерностей в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	**Знает** основные законы развития современной социально-экономической среды
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
	владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву	**Знает предметноесодержанием права;**
	умеет отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
	владеет навыкамиотбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике	Знает базовые закономерности формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
	умеет применять базовые закономерности формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
	владеет навыками применения базовых закономерностей формирования мотивации к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного	**Знает** методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы

интереса.	управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса.	Знает методику организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
	Умеет организовывать разные видоы деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
	Владеет навыками организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и приемами развития познавательного интереса
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике); методы и приемы контроля,	**Знает методику** педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
	Умеет применять методику педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

оценивания и коррекции результатов обучения экономике	**владеет** навыками **применния методики** педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает методики определения индивидуальных особенностей учащихся
	Умеет создавать и применять в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: навыками создания и применения в практике обучения экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	**Знает** основные законы развития современной социально-экономической среды
	умеет оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
	владеет навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной

	социально-экономической среды.
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные правовые и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения праву	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере
	умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные
	владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса права на основе учета возможностей конкретного региона.	**Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;** принципы и подходы к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**
	Умеет использоmвать Впринципы и подходы к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**
	владеет навыками **использо**mвания Впринципов и подходов к организации предметной среды **права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность**

6. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики(педагогической практики)составляет 45 зачетных единиц, 68 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1552 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики(педагогической практики)30 недель. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице:

№	Семестр	Продолжи-тельность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоя-тельная работа	Форма отчета
1	4 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет

2	5 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
3	6 семестр	6 недель	9з.е.	14 час.	310 час.	дифференцированный зачет
4	7 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
5	8 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
6	9 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
7	10 семестр	4 недели	6 з.е.	9 час.	207 час.	дифференцированный зачет
	ИТОГО	**30 недель**	**45 з.е.**	**68 час.**	**1552 час.**	

Содержание производственной практики(педагогической практики) реализуется:

1) в деятельности студента как учителя на занятиях по истории и обществознанию;

2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания истории и обществознания;

3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания истории и обществознания

4) в деятельности студента как вожатого, организатора внеклассных мероприятий

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания истории и обществознания в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию истории и обществознания.

Содержание учебно-методической деятельности студента:

– самостоятельная разработка системы уроков по истории и обществознанию;

– осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках истории и обществознания с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;

– анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;

– изучение системы внеклассной работы по истории и обществознанию в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);

– изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию истории и обществознанию и внедрение его в практику своей работы;

– завершение научно-исследовательской работы по истории и обществознанию и методике их преподавания.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя средней школы на занятиях по истории и обществознанию;

– составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по истории и обществознанию на период педагогической практики;

– продолжают совершенствовать свои методико-исторические и методико-обществознаннические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;

– отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по истории и обществознанию;

– разрабатывают систему уроков по истории и обществознанию;

– проводят уроки истории и обществознания;

– составляют перспективно-тематическое планирование уроков;

– проводят внеклассные занятия по истории и обществознанию

– посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по истории и обществознанию;

– проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении истории и общесвознания;

– овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по истории и обществознанию;

– овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании истории и обществознания;

– продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по истории и обществознанию и методике ее преподавания.

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

– готовят и своевременно предоставляют руководителю практики отчетные документы, установленные программой практики.

Студенты должны уметь:

– выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по истории и обществознанию; проводить внеклассные занятия по истории и обществознанию; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по истории и обществознанию; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по истории и обществознанию; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении истории и обществозния, и программы развивающего характера для одаренных детей.

– совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по истории и обществознанию (реферат, часть курсовой работы по методике истории и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.

– обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

По итогам производственной практики (педагогической практики) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы. Вся отчетная документация предоставляется руководителям практики от университета не позднее 3 дней с момента окончания практики. При несвоевременной сдаче отчетной документации оценка за прохождение практики может быть снижена.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

7. Формы отчетности производственной практики

Направление на производственную практику (педагогическую практику)оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Примерный перечень документов (при прохождении практики в образовательном учреждении), предоставляемый студентом по завершению практики.

1 Договор
2 Дополнительное соглашение к договору
3 Гарантийное письмо
4 Ходатайство
5 Отчет(приложение 6)
6 Дневник(приложение 2)
7 Индивидуальное задание(приложение 3)
8 План-график выполнения работ
9 Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (приложение 8)
10 Характеристика(приложение 7)
11 Оценочный лист
12 План-конспект зачетного урока по истории
13 Анализ зачетного урока по истории
14 План-конспект зачетного урока по обществознанию
15 Анализ зачетного урока по обществознанию
16 Сценарий внеклассного мероприятия

Перечень документов может быть дополнен другими документами, в зависимости от места прохождения практики. С перечнем отчетной документации руководители практики обязаны познакомить студентадо прохождения практики на установочной конференции.

В качестве основной формы отчетности по практике (практике) устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель производственной практики(педагогической практики) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Характеристика, индивидуальный план и дневник производственной практики(педагогической практики)должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения производственной практики(педагогической практики)по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать

в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики(педагогической практики).

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Критерии оценки

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания истории и обществознания;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по истории и обществознанию;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- качество проведенных отчетных уроков;
- положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания истории и обществознания в школе.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

Неудовлетворительная оценка по производственной практике (педагогической практике) расценивается как академическая задолженность.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики)по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению

кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (педагогической практики)без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Производственная практика (педагогическая практика) носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В рамках производственной практики(педагогической практики)студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование). Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики(педагогической практики)включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: 1. цель и задачи практики, 2. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Оформление отчета по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
5.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)по этапам формирования компетенций:

№ п/п	**Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся**		**Формы текущего контроль**	**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Записи в журнале инструктажа.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами

	технике безопасности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в дневнике	производственной практики(педагогической практики). Распределение студентов по учреждениям и организациям; Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка.Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление индивидуального плана практики
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	Производственный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка.Прохождение инструктажа по технике безопасности, по прибытии на место практики, составление
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Воспитательный этап, направленный на формирование правового сознания и правовой культуры у детей и подростков	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания	Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации. Студент встречается с руководителем или заместителем соответствующего подразделения, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. В план включаются проводимые мероприятия, индивидуальная работа, знакомство с задачами подразделения и его функциями. Студент знакомится с наставником и коллективом подразделения по месту прохождения практики. Студент знакомится с распорядком образовательной организации или организации, занимающейся дополнительным образованием или организацией каникулярного отдыха детей и подростков.

4	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Получение консультаций по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Студент знакомиться с нормативными актами, служебными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении, в объеме заданий, определяемых настоящей программой и индивидуальными планами. Студент изучает нормативные акты регламентирующие функции и задачи подразделения.
6	Проведение анализа и сбора правовых актов и документов	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения индивидуального плана практики, дневника практики	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий конкретного соответствующего подразделения или организации, предусмотренных программой практики, ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накопление материала для составления отчета.
Подготовка отчета по практике				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов для школы.	Формирование пакета документов по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на

				кафедру.
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики(педагогической практики).

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

11.1 Учебная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN978-5-9916-3099-3.https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1
2. Гайдукова С. С., Лахин Р. А., Яшкова Л. А. Дневник вожатого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске- на-Кубани. - 2015. – 102с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699.
4. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на- Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67с.
5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. https://biblio- online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7
6. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. https: //biblio- online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10

7. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608- A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17
8. Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации : монография / Д.А. Ендовицкий, Б.О. Беленов, Т.А. Пожидаева и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Д.А. Ендовицкого. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589

11.3 Периодическиеиздания

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
6. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
7. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
8. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
9. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
10. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
11. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.
12. **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
13. ***Электронно-библиотечные системы***
14. 1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
15. 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

16. 3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.
17. 4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.
18.
19. ***Профессиональные базы данных***
20. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.
21. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
22. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.
24. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.
25. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
26. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*
27. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.
28. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.
29. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.
30. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.
31. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols.
32. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.
33. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.
34. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

35. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.
36.
37. ***Информационные справочные системы***
38. 1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/
39. 2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
40. 3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
41. 4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
42. 5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
43. 6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: http://www.mathnet.ru/.
44. 7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.
45. ***8.*** Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.
46. ***Ресурсы свободного доступа***
47. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
48. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.
49. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.
50. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.
51. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.
52. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
53. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.
54. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
55. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

56. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.
57. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.
58. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
59. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
60. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
61. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.
62. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.
63. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
64. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html
65.
66. ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы***
67. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.
68. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.
69. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.
70. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.
71. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.
72. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики(педагогической практики)в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием студент совместно с руководителем составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководительпроизводственной практики(педагогической практики):

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на учебную практику (педагогической практики), обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (педагогическая практика)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья **должны быть** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии **должны** предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики(педагогической практики), осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с необхлдимым программным обеспечением.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование

		и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университа

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice],

		бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.

Приложение 1 Образец оформления титульного листа производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Групповой руководитель практики

_____
ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани
20___г

Приложение 2 Дневник прохождения производственной практики

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Целью прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации_____

Приложение 4 Оценочный лист результатов прохождения производственной практики

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(педагогической практики)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Ф.И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики(педагогической практики) компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;				
	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;				
	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;				
	ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;				
	ПК-3 – Способен организовать деятельность				

	обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;				
	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;				
	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения производственной практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать.Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 20___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6 Отчет по учебной практике: структура

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(педагогической практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – История, Обществознание

Ф. И.О студента _____
ФИО руководителя практики
ФИО руководителя от образовательной организации
Курс, группа, факультет _____

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:*необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

−исследование и анализматериалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

−выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

−приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Приложение 7. Характеристика на студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)*в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 8

Сведения о прохождении инструктажа

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(*База практики*)

_____

(*ФИО, студента*)

проведен _____

(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен	Инструктаж проведен
«____» _____20__г.	«____» _____ 20__г.
_____	_____
(*подпись лица, получившего инструктаж*)	(*подпись лица, проведшего инструктаж*)

м.п.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономика, Обществознание
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Производственная практика «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):
С.И. Махненко, канд. экон. наук, доцент

подпись

Рабочая программа практики Производственная практика «Научно-исследовательская работа» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол №11 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н.

подпись

_____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол №11 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол №8 «20» апреля 2022 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

подпись

Рецензенты:

Аракелянц В.В. подпись директор ПО ЧУ «Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани

Воронцова Р.А. подпись заведующая финансово-технологическим от делением ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи практики 4
2. Место программы учебной практики образовательной программы в структуре 4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики 4
4. Содержание и структура программы производственной практики.....4
4.1 Содержание и структура практики.....4
4.2 Место и время проведения учебной практики.....7
4.3. Содержание самостоятельной работы студентов.....7
5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения учебной практики.....7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 8
6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов 8
6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы.....10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики 10
7.1. Основная литература:.....10
7.2. Дополнительная литература:.....10
7.3. Периодические издания 11
7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 12
8.1 Перечень информационных технологий.....13
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения 13
8.3 Перечень информационных справочных систем:.....13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика).....13

1. **Цель практики**.

Целями Производственная практика «Научно-исследовательская работа» студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения истории и обществознания в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентностного подхода.

2. Задачи практики

Задачами Производственная практика «Научно-исследовательская работа» являются: на базе теоретических знаний развивать у студентов:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.01.02(Н)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Экономика, Обществознание.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» предшествуют изучение дисциплин: Экономическая теория, история России,

Требования к уровню освоения практики

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, ПК-2- Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса, ПК-4- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию, ПК-5- Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

4. Содержание и структура программы производственной практики

4.1 Содержание и структура практики

Практика: стационарная

Таблица 3 - Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 8 весна

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности;	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на	20	Контроль научного руководителя.
4	***Зрключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю,
ИТОГО		108	

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.).

4.1 Место и время проведения научно-исследовательской работы

Места проведения:

- кафедра, КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участим работодателей, куда студенты могут распределиться на практику:

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, студенту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе научно-исследовательской работы

Для 3 семестра

1. Правила оформления списка литературы научно-исследовательской работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к научно-исследовательской работе.

5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики

В период подготовки и проведения практики используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- *наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;
- *организационно - информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);
- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология - это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы (приложения).

Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:

- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от образовательной организации с печатью организации;
- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание - отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение - определяет цель, задачи и направления работы в конкретной образовательной организации;
- основная часть - содержит краткую характеристику об образовательной организации, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу управленческой практики, и рассмотреть, как эта работа (формы либо вопросы) выполняется в данной образовательной организации;
- индивидуальное задание - включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры. Излагаются практические результаты;
- заключение - содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по улучшению деятельности образовательной организации;
- литература - список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература - в конце списка в алфавитном порядке;
- приложения - различные изученные и рассмотренные формы отчетности ОО, сценарии,

программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не

проставляется).

Общий объем отчета по практике - от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента как овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно - экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

Таблица 4 - Рейтинговая система оценки, критерии

Критерии	**Кол-во баллов**
- объем выполнения программы практики, качество выполнения основного задания	20
- степень самостоятельности	10
- новизна и актуальность проведенного исследования (по оценке научного	5
- теоретический и методический уровень выполнения работы	10
- содержание индивидуальной части практики (по оценке научного руководителя)	10
- оформление отчетной документации по практике, содержание отчета	5
ИТОГО (текущая аттестация)	60
- четкость изложения доклада на защите о результатах прохождения практики	20
- содержательность ответов на вопросы	10
- качество подготовленной презентации и других иллюстративных материалов	10
ИТОГО (промежуточная аттестация)	40
ВСЕГО	100

Максимальная сумма баллов по практике равна - 100 баллов.
60 баллов - текущая аттестация.
40 баллов - промежуточная аттестация в форме публичного доклада.

Суммарные баллы за текущую и промежуточную аттестацию пересчитываются в отметку зачтено, не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1. Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6730-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF7A992C-5CEB-4E37-8C97-25360C9FE899 .

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-83507 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.

3. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057 .

4. Мандель, Б.Р Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

7.2. Дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589 .

2. . Красичкова, А.Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке: наглядно, понятно и очень просто : самоучитель / А.Г. Красичкова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 257 с. : ил. - (Компьтер: просто и понятно). - ISBN 978-5-386-08473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592 .

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=259213&sr=1 .

4. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 .

5. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 .

7.3. Периодические издания

1. Г уманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт.

URL : http://elibrary.ru/title about.asp?id=8639 .

2. Педагогика. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 .
3. Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title about.asp?id=48977 .
4. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title about.asp?id=10556 .
5. Качество. Инновации. Образование. - URL: http://elibrary.ru/title about.asp?id=8766
6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки - URL :http://elibrary.ru/title about.asp?id=7571.
7. Археология, этнография и антропология Евразии - http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4
8. Научная мысль Кавказа - URL : http://elibrary.ru/title about.asp?id=8906
9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title ab out.asp?id=7571.
10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://e.lanbook.com/iournal/.
11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title about.asp?id=8906.
12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4.
12. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4.
13. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. - URL: http://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB .
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. -URL: https://www.monographies.ru/
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе - 4800] : сайт. - URL:

http://elibrary.ru .

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. - URL: http://dlib.eastview.com .

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. - URL: http://cyberleninka.ru .

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. - URL: http://window.edu.ru .

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru .

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://publication.pravo.gov.ru .

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://enc.biblioclub.ru

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. -URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт, - URL: http://window.edu.ru/catalog/7p rubr=2,2.73.12.

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: http://www.gramota.ru .

15. СЛОВАРИ.РУ Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. - URL: http://elibrary.ru .

2 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации - на англ. яз.) : сайт. - URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации - на англ. яз.) : сайт. - URL: http://webofknowledge.com .

4 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

5 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: http://www.gramota.ru .

6 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

7 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

9. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02.03(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономика, Обществознание
Форма обучения:	очная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Производственная практика «Преддипломная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358

Программу составил(и):
С.И. Махненко, канд. экон. наук, доцент _____ подпись

Рабочая программа дисциплины Производственная практика «Преддипломная практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол №11 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н. _____ подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории,
обществознания и педагогических технологий
протокол №11 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий Рябиков А.Н. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол №11 «18» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____ подпись

Рецензенты:

Аракелянц В.В. _____ подпись директор ПО ЧУ «Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани

Воронцова Р.А. _____ подпись заведующая финансово-технологическим отделением ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики: 4
3. Место производственной практики в структуре ОПОП 4
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП 5
6. Структура и содержание производственной практики 7
7. Формы отчетности производственной практики 8
8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике 10
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике 10
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике 11
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики 16
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики 18
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....20
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения: 20
13.2 Перечень информационных справочных систем: 20
14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 21
15. Материально-техническое обеспечение производственной практики 22
Приложение 1 23
Приложение 2 24
Приложение 3 25
Приложение 4 26
Приложение 5 27
Приложение 6 28

1. Цели производственной практики «Преддипломная практика»

Целью прохождения производственной практики (Преддипломная практика) является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) и ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) и профессиональных компетенций ПК-3 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы).

2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика»

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО.
2. Закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
3. Обобщение и систематизация практического материала выпускной квалификационной работы.
4. Завершение работы над ВКР, в том числе устранение замечаний, полученных в ходе предзащиты.
5. Оформление ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля.
6. Оценка оригинальности текста ВКР (справка об антиплагиате).

3. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ОПОП.

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к Обязательной части Блока 2 Практики.

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, программы профиля Обществознание, Экономическое образование: «Педагогика», «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения экономике», «Философия», «Политология», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Мировая экономика», «Социология», «Правоведение», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Основы предпринимательства», «Гражданское и гражданско-процессуальное право», «Административное право и административное производство», «Уголовное и уголовно-процессуальное право», «Образовательное право», «Основы экономики», «Практикум по финансово-экономической грамотности», курсового проектирования, а также «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» и «Научно-исследовательской работе»

Производственная практика «Преддипломная практика» окончательно формирует и закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в результате освоения

теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует формированию компетенций обучающихся. Она является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю обществознания и экономики.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: производственная, форма - преддипломная практика.

Способы проведения практики: стационарная; выездная

форма проведения практики: дискретно.

На заочном отделении практика проводится в семестре 11 после освоения студентами программы теоретического и практического обучения

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день практики) и итоговая конференция, которая проводится в форме предзащиты выпускной квалификационной работы.

Руководством филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, определяются соответствующие подразделения и организации для прохождения практики. Отношения с вышеуказанными подразделениями и организациями определяются договорами. Практика может проводиться на базе структурных подразделений филиала.

Общее руководство практикой возлагается на курсового руководителя практики, назначаемого из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

1. Общепрофессиональная компетенция ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).
2. Общепрофессиональная компетенция ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).
3. Профессиональная компетенция ПК-3 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности).
4. Профессиональная компетенция ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы).

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В результате прохождения практики обучающиеся должны Знать: - основные образовательные технологии, применяемы при обучении истории и праву; - методику преподавания истории и права в общеобразовательных школах; Уметь: - систематизировать полученные теоретические знания по теме исследования; - использовать современные ИКТ в научно-исследовательской деятельности; аргументированно отвечать на вопросы по теме исследования; Владеть: - основными компьютерными текстовыми редакторами; - различными принципами и методами научного исследования;
2.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В результате прохождения практики обучающиеся должны Знать: - требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе; - требования и критерии, предъявляемые к оригинальности выпускной квалификационной работы; - порядок представления к защите выпускной квалификационной работы; Уметь: - применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ; - вести поиск необходимой исследовательской литературы и источников - в библиотеках, архивных учреждениях, с использованием ЭБС. Владеть: - научной системой исторических и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; - навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
3.	ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и	В результате прохождения практики обучающиеся должны Знать: - требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению бакалаврской выпускной квалификационной работе;

		обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	- процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии ее оценивания. Уметь: - планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; - пользоваться приемами и средствами проверки письменных работ на оригинальность; Владеть: - формами и методами самообучения и самоконтроля. - навыками вовлечения школьников в научно-исследовательскую работу.
4.	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	В результате прохождения практики обучающиеся должны Знать: - основное содержание дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части ООП; - приемы и методы научной критики исследовательской литературы и источников. Уметь: - составить отчетные документы по практике; - составить и представить текст выступления для защиты выпускной квалификационной работы. Владеть: - навыками выполнения письменных квалификационных работ, проектирования научноисследовательской деятельности; - навыками научной письменной и устной коммуникации.

6. Структура и содержание производственной практики «Преддипломная практика»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы; 2 часа выделено на иную контактную работу обучающихся, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики - 2 недели. Время проведения практики - семестр А.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап 1			
1	Установочная конференция	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Преддипломная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР.	1 день

Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	Мероприятия по доработке полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР, опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР (если не была реализована в период производственной педагогической практики), выполнение индивидуальных заданий руководителя ВКР. Получение консультаций по вопросам возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем - руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.	1-ая неделя практики
3	Рабочая практика	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Подготовка к предзащите ВКР. Подготовка выступления на предзащите. Прохождение процедуры антиплагиата. Представление «черновика» ВКР для написания внешних рецензий.	2-ая неделя практики
Подготовка отчета по практике			
4	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.	1 день
5	Подготовка презентации и защита	Итоговая конференция (предзащита ВКР). Публичное выступление. Подведение итогов пройденной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (преддипломной) практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики «Преддипломная практика»

За время прохождения практики студентом готовятся следующие документы:

- индивидуальный план производственной практики (Преддипломная практика);
- дневник производственной практики (Преддипломная практика);
- отчет о выполнении индивидуального задания производственной практики (Преддипломная практика);
- характеристика личностных и деловых качеств студента-практиканта, подготовленная руководителем ВКР.

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист и собственно сам отчет,* который должен представлять собой текст предполагаемого выступления на защите выпускной квалификационной работы.

Приложения

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman - обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал - полуторный; левое, верхнее и нижнее - 2,0 см; правое - 1,0 см; абзац - 1,25. Объем отчета должен быть: 5-6 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

- актуальность исследуемой проблемы;
- историографический обзор;
- определение предмета и объекта исследования;
- определение цели и задач исследования;
- описание критики привлекаемых источников;
- определение хронологических и географических рамок исследования;
- описание принципов и методов, используемых в исследовании;
- описание его практической значимости.

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру. К отчету прилагается:

- характеристика на студента;
- дневник практики;
- индивидуальный план;
- отчет по форме.

При оценке работы студента во время практики принимается во внимание:

- характеристика руководителем практики соответствующего подразделения или организации;
- деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения индивидуальной программы, овладение основными профессиональными навыками);
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- качество доклада и ответы студента на поставленные вопросы.

Основные критерии положительной оценки практики:

1. аккуратность и правильность оформления все необходимых документов;
2. положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации;
3. правильное и исчерпывающее обоснование выдвигаемых тезисов и предложений в отчете по практике, чёткая и ясная логика рассуждений;
4. четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами кафедральной комиссии на этапе защиты отчета по практике;
5. надлежащее качество оформления и содержание отчета, полнота записей в дневнике.

Неудовлетворительная оценка по практике расценивается как академическая задолженность.

8. Образовательные технологии, используемые в производственной практике «Преддипломная практика»

Производственная (преддипломная) носит характер самостоятельной работы студентов, при минимальном участии в ней профессорско-преподавательского состава. Студенты самостоятельно (или с помощью руководителя ВКР) выдвигает цель, задачи деятельности, определяет способы и виды действий, самоконтроля, учета достижений и осуществляет коррекцию собственной деятельности на основе рефлексии.

В соответствии со ФГОС, бакалавр должен самостоятельно справляться с постановкой и решением исследовательских задач в области науки и образования; использовать в профессиональной деятельности методы научного познания.

Выполнение (подготовка) выпускной квалификационной работы, что является одной из основных задач «Преддипломной практики», в наибольшей степени способствует формированию профессиональной компетентности, навыков самоорганизации и самоконтроля и предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию.

Технологии самостоятельной работы включают в себя приемы развития критического мышления, диалоговые, информационно-коммуникационные технологии. При прохождении практики «Преддипломная практика» наиболее актуальными следует признать следующие педагогические технологии:

1. Методы IT - применение компьютеров для доступа к интернет-ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания;
2. Технология проблемного обучения (стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения задач, поставленных в исследовании;
3. Технология проектирования (проектная технология)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-

аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (Преддипломная практика) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики «Преддипломная практика».

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикаций по теме исследования, с использованием ЭБС - в частности;
- анализ и критика привлекаемой источниковой базы исследования.
- работу с методической и регламентирующей литературой (ГОСТы);
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 (дата обращения: 22.05.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3. - Текст : электронный.
2. Салихов, В.А. Основы научных исследований / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511 (дата обращения: 22.05.2019). - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4. - DOI 10.23681/455511. - Текст : электронный.
3. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936 (дата обращения: 22.05.2019). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2018. - 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct 2016 compressed.pdf (23.05.2018).
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (дата обращения: 22.05.2019). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1. - Текст :

электронный.

10. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Преддипломная практика»

Форма контроля производственной практики (Преддипломная практика) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Контролируемые комптенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Записи в дневнике.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Преддипломная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР.
Экспериментальный (производственный) этап				
2	Мероприятия по доработке полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР, опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР (если не была реализована в период производственной педагогической практики), выполнение индивидуальных заданий руководителя ВКР.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Соответствие структуры «Введения» и «Заключения» выпускной квалификационной работы предъявляемым кафедрой требованиям
Подготовка отчета по практике				
3	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Подготовка к предзащите ВКР. Подготовка выступления на предзащите. Прохождение процедуры антиплагиата.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Текст выступления для прохождения процедуры предзащиты. Лист с результатами проверки ВКР на «Антиплагиат». Текст выпускной	- процент оригинальности работы в системе «Антиплагиат» - не менее 70 %; - пунктов в «Списке использованных источников» - не менее

	Представление «черновика» ВКР для написания внешних рецензий.		квалификационной работы (черновик)	50;
4	Подготовка презентации и защита	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики.	Публичное выступление с отчетом по результатам практики «Преддипломная практика»; продолжительность выступления на предзащите - не более 7 мин. (рекомендуется - 5 мин.); - полнота представляемого пакета документов с отчетом по практике

Текущий контроль по производственной практике «Преддипломная практика» не предусмотрен учебным планом ООП.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью личного руководителя выпускной квалификационной работы и курсового руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контроли-руемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-6	Знать: основные образовательные технологии, применяемы при обучении обществознанию и экономике; Уметь: систематизировать полученные теоретические знания по теме исследования. Владеть: основными компьютерными текстовыми редакторами.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-6	Знать: основные образовательные технологии, применяемы при обучении обществознанию и экономике; методику преподавания обществознания и экономики в общеобразовательных школах. Уметь: систематизировать полученные теоретические знания по теме исследования; использовать современные ИКТ в научно - исследовательской деятельности. Владеть: основными компьютерными

			текстовыми редакторами; различными принципами и методами научного исследования.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-6	Знать: основные образовательные технологии, применяемы при обучении обществознанию и экономике; методику преподавания обществознания и экономики в общеобразовательных школах. Уметь: систематизировать полученные теоретические знания по теме исследования; использовать современные ИКТ в научно - исследовательской деятельности; аргументированно отвечать на вопросы по теме исследования Владеть: основными компьютерными текстовыми редакторами; различными принципами и методами научного исследования.
2.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-8	Знать: требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе. Уметь: применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ. Владеть: научной системой и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-8	Знать: требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе; требования и критерии, предъявляемые к оригинальности выпускной квалификационной работы. Уметь: применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ; вести поиск необходимой исследовательской литературы и источников - в библиотеках, архивных учреждениях, с использованием ЭБС Владеть: научной системой обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками и приемами социального анализа.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-8	Знать: требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе; требования и

			критерии, предъявляемые к оригинальности выпускной квалификационной работы; порядок представления к защите выпускной квалификационной работы. Уметь: применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ; вести поиск необходимой исследовательской литературы и источников - в библиотеках, архивных учреждениях, с использованием ЭБС Владеть: научной системой обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками и приемами социально-экономического анализа.
3.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-3	Знать: требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению бакалаврской выпускной квалификационной работе. Уметь: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность. Владеть: формами и методами самообучения и самоконтроля.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-3	Знать: требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению бакалаврской выпускной квалификационной работе; процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии ее оценивания. Уметь: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; пользоваться приемами и средствами проверки письменных работ на оригинальность. Владеть: формами и методами самообучения и самоконтроля; навыками вовлечения школьников в научно-исследовательскую работу.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-3	Знать: требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению бакалаврской выпускной квалификационной работе; процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии ее оценивания. Уметь: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; пользоваться приемами и средствами

			проверки письменных работ на оригинальность. Владеть: формами и методами самообучения и самоконтроля; навыками вовлечения школьников в научно-исследовательскую работу.
4.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	Знать: основное содержание дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части ООП. Уметь: составить отчетные документы по практике. Владеть: навыками выполнения письменных квалификационных работ, проектирования научно-исследовательской деятельности.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	Знать: основное содержание дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части ООП. Уметь: составить отчетные документы по практике; составить и представить текст выступления для защиты выпускной квалификационной работы. Владеть: навыками выполнения письменных квалификационных работ, проектирования научно-исследовательской деятельности
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-5	Знать: основное содержание дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части ООП; приемы и методы научной критики исследовательской литературы и источников. Уметь: составить отчетные документы по практике; составить и представить текст выступления для защиты выпускной квалификационной работы. Владеть: навыками выполнения письменных квалификационных работ, проектирования научно - исследовательской деятельности; навыками научной письменной и устной коммуникации.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием; Своевременное представление отчёта, качество оформления

Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (Преддипломная практика)

Шкала	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание темы исследования, выражающееся в полных ответах, точно раскрывающих суть вопросов; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет более 70 %; в списке использованных источников - более 50 наименований.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание темы исследования, однако ответы неполные; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет более 70 %; в списке использованных источников - от 40 до 50 наименований.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях темы исследования, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет более 70 %; в списке использованных источников - от 30 до 40 наименований.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях темы исследования, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет менее 70 %; в списке использованных источников - менее 30 наименований.

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
1	Выполнение пунктов индивидуального задания	
	1.1. См. индивидуальное задание	20
	1.2. См. индивидуальное задание	20

	1.3. См. индивидуальное задание	20
	Всего.	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	Всего	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Преддипломная практика»

а) основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=450759 (дата обращения: 22.11.2019 - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3. - Текст : электронный.
2. Салихов, В.А. Основы научных исследований / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511 (дата обращения: 22.11.2019). - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4. - DOI 10.23681/455511. - Текст : электронный.
3. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936 (дата обращения: 22.11.2019). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2018. - 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf (23.05.2019).
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (дата обращения: 22.11.19. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1. - Текст : электронный.

б)дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437120 (дата обращения: 22.05.2019).
2. Галеев, С.Х. Основы научных исследований / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994 (дата обращения: 22.05.2019). - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2. - Текст : электронный

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53407187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/438362 (дата обращения: 22.05.2019).

4. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/442531 (дата обращения: 22.05.2019).

5. Леонова, О.В. Основы научных исследований / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного

транспорта. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2013. - 65 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859 (дата обращения: 22.05.19. - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.

6. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т. Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506 (дата обращения: 22.05.19. - Библиогр.: с. 153-159. - ISBN 978-5-7638-3428-4. - Текст : электронный.

7. Трубицын, В.А. Основы научных исследований / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296 (дата обращения: 22.05.2019). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.

Шульмин, В.А. Основы научных исследований / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335 (дата обращения: 22.05.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4. - Текст : электронный

в)периодические издания

1 Педагогика. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4

2 Новые педагогические технологии. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202

3 Образовательные технологии. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898

4 Наука и школа. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270

5 Качество. Инновации. Образование. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966

6 Педагогические измерения. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270

7 Эксперимент и инновации в школе. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860

8 Право и образование. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Преддипломная практика»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств]: сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. - URL: http://znanium .com/
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: https://www.monographies.ru/.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе - 4800] : сайт. - URL: http://elibrary.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Преддипломная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (Преддипломная практика) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF- файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPl ayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

13.2 . Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. - URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
- URL: http://www.gov.ru.
3. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://kodeks.systecs.ru.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. - URL: http://www.consultant.ru.
5. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. - URL: http://www.lexed.ru.
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. - URL: http://www.fgosvo.ru.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. - URL: http://elibrary.ru.
8. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации и поиск - на англ. яз.) : сайт. - URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
9. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации и поиск - на англ. яз.) : сайт. - URL: http://webofknowledge.com.
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://enc.biblioclub.ru/.
11. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: http://www.gramota.ru.
12. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx? s=0&p=3050.
13. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. - URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju dict.
14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
15. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. - URL: http://www.calend.ru/

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Преддипломная практика»

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Преддипломная практика»

Для полноценного прохождения производственной практики (преддипломной) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1. Персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет.

2. Электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) - ROM по истории, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, и методического назначения; цифровые образовательные ресурсы по правовым дисциплинам в сети Интернет.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)
по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Экономика, Обществознание

Выполнил

ФИО студента

Руководитель производственной практики (Преддипломная практика)

Краснодар 2021

Приложение 2

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки (специальности)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки – Экономика, Обществознание

Фамилия И.О студента _____ Курс

Время проведения практики с « _____» __202 ____ г. по « _ »__ 202 г.

ата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.5 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) – профиль – Экономика, Обществознание

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с по _____ 202__ г.

Цель практики заключается в выполнении выпускной квалификационной работы; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) и ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) и профессиональных компетенций ПК-3 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы)

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Подготовительный этап		
	Экспериментальный (производственный) этап		
	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен_____
подпись студента расшифровка подписи

« » 202 г.

Согласовано:
Руководитель практики от филиала
Руководитель практики от организации

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (преддипломная практика)
по направлению подготовки
44.03.5 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки – Экономика, Обществознание

Фамилия И.О студента Курс

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
	Оценка трудовой дисциплины				
	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики (преддипломная практика) (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)				
	ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)				
	ПК-3 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности)				
	ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы)				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта _____(ФИО),
направление подготовки _____ ,
профиль подготовки _____ ,
группы_____
Студент(ка)_____(ФИО), прошел(а) _____*(вид)* практику
(_____) *(тип)* в период с _____ по
____ 20__ г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:
(наименование структурного подразделения)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____ (ФИО) зарекомендовал(а) себя
Индивидуальное задание, выраженное в выполнении
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)
Студент(ка) _____ заслуживает
оценки_____

(Ф.И.О. должность руководителя практики)
(подпись)

Приложение 6

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(База практики)
(ФИО, студента)
проведен _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен	Инструктаж проведен
« _____» 202 г.	« ___» 202 г.
(подпись лица, получившего инструктаж)	*(подпись лица, проведшего инструктаж)*

Экспертное заключение
на Основную профессиональную образовательную программу
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профиль подготовки Экономика, Обществознание

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Экономика, Обществознание, реализуемая в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника.

ОПОП разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358.

Целью ОПОП является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ОПОП создана в соответствии с потребностями регионального рынка труда в педагогических кадрах с высшим образованием. Выбор видов деятельности из ФГОС ВО обусловлен профилем подготовки (Экономика, Обществознание), а также потребностями заинтересованных работодателей. Рынок труда Краснодарского края испытывает потребность в молодых, профессионально подготовленных педагогических кадрах.

По рецензируемой основной профессиональной образовательной программе представлены следующие документы:

- копия ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- матрица соответствия компетенций и основных частей ОПОП;
- сведения об обеспеченности ОПОП учебно-методической литературой;
- фонды оценочных средств для дисциплин;
- фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации;
- программы учебной и производственной практик студентов;
- программа научно-исследовательской работы студентов;
- программа государственной итоговой аттестации;
- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса;
- сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП.

В рабочем учебном плане представлены дисциплины базовой и вариативной части. По каждой дисциплине определены компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения образовательной программы (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные). Тем самым реализован компетентностно-ориентированный подход к формированию ОПОП.

Учебные дисциплины логично распределены по семестрам, изучение более сложных дисциплин базируется на ранее изученном материале. В представленном на экспертизу пакете документов имеются в полном объеме по всем дисциплинам рабочие программы учебных дисциплин, разработанные в соответствии с рекомендациями ФГОС ВО.

Таким образом, структура и содержание рабочего учебного плана по

экспертируемой ОПОП отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Экономика, Обществознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды содержат: вопросы и задания для практических и семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, темы для коллоквиумов и дискуссий, комплекты тестовых заданий, комплекты расчетных и ситуационных задач, тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

Разработчиками ОПОП построена матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП, в которой распределена совокупность компетенций выпускника на весь период обучения по элементам учебного плана.

По каждому виду практик совместно с работодателями разработаны программы, составлены методические рекомендации по написанию и защите отчетов, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ВО.

Итоговая государственная аттестация по результатам освоения ОПОП предполагает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра. Комплект документов включает программу защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, занимающимися научной и научно-методической деятельностью. К преподаванию дисциплин профессионального цикла привлечены преподаватели, 80% которых имеют ученые степени и ученые звания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

- представленная к рассмотрению основная образовательная программа отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- структурные элементы программы реализуются с учетом компетентностного подхода;
- дисциплины учебного плана логически отражают содержание профиля подготовки Экономика, Обществознание с учетом междисциплинарных связей;
- учебно-методическое обеспечение представлено рабочими программами дисциплин, аннотациями рабочих программ дисциплин, фондами оценочных средств дисциплин, разработанными программами практик и итоговой государственной аттестации;
- характеристики среды вуза и факультета позволяют обеспечить развитие общекультурных компетенций выпускника.

В целом обеспечение выполнения учебного плана на основе учебных программ цикла дисциплин, подготовленных в соответствии с ФГОС ВО, позволяет реализовать ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Экономика, Обществознание в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права»
г. Славянска-на-Кубани

Экспертное заключение
на Основную профессиональную образовательную программу
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профиль подготовки Экономика, Обществознание (бакалавриат)

На экспертизу представлена Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Экономика, Обществознание (бакалавриат), реализуемая в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в городе Славянске-на-Кубани.

Отметим, что проектирование основной профессиональной образовательной программы осуществлялось коллективом разработчиков, в состав которого входили руководители и специалисты учреждений образования города Славянска-на-Кубани. Главной целью экспертизы являлась проверка соответствия структуры основной профессиональной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Объектом экспертизы являлось содержание структурных элементов программы.

При формировании вариативной части учебного плана в целях конкретизации набора компетенций выпускника, сформулированных в ФГОС ВО, были учтены региональные особенности рынка труда, запросы работодателей. В процессе разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Экономика, Обществознание (бакалавриат) представителями работодателей периодически осуществлялись экспертные оценки матрицы компетенций, рабочих учебных программ дисциплин.

Разработчиками основной профессиональной образовательной программы приводится перечень, характеристика и периодичность проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации, а также требования, предъявляемые к обучающемуся при проведении каждого вида контроля или аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Отмечаем, что в представленном на экспертизу пакете документов имеется компетентностно-ориентированный учебный план. Имеются в полном объеме по всем дисциплинам компетентностно-ориентированные рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, разработанные в соответствии с рекомендованным макетом. Имеются в полном объеме по всем видам практик компетентностно-ориентированные программы учебных и производственных практик, разработанные в соответствии с рекомендованным макетом.

Имеется календарный учебный график, материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Разработчиками основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Экономика, Обществознание (бакалавриат) на основе компетентностной модели построена матрица распределения совокупности компетенций выпускника в образовательном процессе на весь период обучения по элементам учебного плана.

Разработчиками заданы обязательные и продвинутые уровни сформированности результатов обучения по этапам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Экономика, Обществознание. В Основной профессиональной образовательной программе предусмотрены необходимые виды итоговых испытаний студентов-выпускников по завершении освоения ОПОП, в наличии имеются фонды оценочных средств (по каждому виду итоговых испытаний).

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Экономика, Обществознание.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что

- основная профессиональная образовательная программа подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Экономика, Обществознание разработана с учетом предложений работодателей и социальных партнеров: в дисциплинах профессионального цикла учтена специфика деятельности учителей экономики и обществознания в школах Краснодарского края, разработчиками приведена в соответствие структура подготовки выпускников потребностям рынка труда;
- на факультете филологии, истории и обществознания выстроена система взаимоотношений с работодателями для разработки стратегий по определению видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник; оценки качества образовательных программ; обеспечению качества подготовки выпускников; оценки приобретенных компетенций;
- при формировании ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Экономика, Обществознание введены виды деятельности в соответствии с требованиями работодателей. Перечень видов профессиональной деятельности согласован с работодателями и подтвержден заявками на подготовку соответствующих кадров с указанием должностей, на которых они будут заняты, гарантией предоставления мест для прохождения учебной и производственной практик и последующего трудоустройства;
- при формировании ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Экономика, Обществознание предусмотрены возможности договорных отношений с работодателями по предоставлению современных баз практик (предоставление работодателями современных мест практики по профилю подготовки Экономика, Обществознание, на которых возможно практическое освоение и использование современных педагогических технологий), мест для проведения лабораторных работ и практических занятий, а также участие работодателей в образовательном процессе, оценке качества подготовки выпускников (государственной (итоговой) аттестации).

Шашунин Е.А.,
директор МАОУ СОШ № 7
ст. Полтавской Красноармейского района