



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с  
филиалами



Евдокимов А.А.

подпись

« июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:



О.Н. Бакуменко, канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

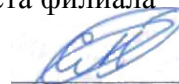
Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,  
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,  
директор МБОУ СОШ № 5 им. В. Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани

## Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель освоения дисциплины .....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2	Структура и содержание дисциплины .....	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	7
2.2	Структура дисциплины .....	8
2.3	Содержание разделов дисциплины .....	9
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3	Лабораторные занятия.....	11
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
3	Образовательные технологии.....	13
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	13
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	13
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	14
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса .....	17
4.1.2	Примерные задания контрольных работ .....	17
4.1.3	Примерная тематика рефератов.....	19
4.1.4	Примерные тестовые задания для текущей аттестации .....	19
4.1.5	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	21
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	23
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.1	Основная литература .....	24
5.2	Дополнительная литература.....	25
5.3	Периодические издания .....	25
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	25
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	29
8.1	Перечень информационных технологий .....	29
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	29
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	30
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способностью анализировать грамматические явления английского языка на основе научного представления о грамматическом строе английского языка, устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формировать систему знаний и умений, связанных с научным представлением о грамматическом строе иностранного языка;
- ознакомить с важнейшими теоретическими проблемами морфологии и синтаксиса иностранного языка в свете ведущих принципов современного системного языкознания;
- формировать систему знаний и умений, необходимых для анализа грамматических явлений;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования языкового опыта в ходе решения прикладных задач, специфических для профессиональной деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 (Б1.О.1.06.04). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы латинского языка», «Вводно-фонетический курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Методика обучения английскому языку», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «История английского языка», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании», «Литература стран изучаемых языков», «Реферирование англоязычных текстов».

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» занимает особое по своей актуальности место на завершающем этапе лингвистической подготовки студента языкового вуза. Теоретическая грамматика является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Интерпретация англоязычного художественного текста», «Вопросы анализа художественного текста», «Сравнительная типология русского и английского языков», «Теория и практика перевода с английского языка на русский язык», «Основы лингвокультурологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

№ п.п	Инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык»; формы, методы и средства обучения английскому языку,	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому языку и современными образовательными технологиями

			современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому языку.	внеурочную).	
2	ПК-2	способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения английского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык»	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому языку в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями учащихся	Владеет: предметным содержанием изучения английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому языку.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	12	12
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			18
Выполнение индивидуальных заданий			16
Реферат			-
Подготовка к текущему контролю			8
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка		1		1	2
2.	Морфемная структура слова		1		1	4
3.	Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи		1		1	4
4.	Основные единицы синтаксиса		1		1	4
5.	Актуальное членение предложения		1		1	4
6.	Текст как объект лингвистического исследования		1		1	4
7.	Имя существительное в английском языке. Артикль		1		1	4
8.	Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики		1		1	4
9.	Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке		1		1	4
10.	Грамматические категории английского глагола		1		1	4
11.	Основные характеристики английского предложения. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложения в современном английском языке		2		2	4
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	<b>42</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
1.	Теоретические вопросы грамматики	Тема 1 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка» (1 час) Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка.	У, Т
		Тема 2 «Морфемная структура слова» (1 час) Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова.	У, Т
		Тема 3 «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи» (1 час) Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи.	У, Т
		Тема 4 «Основные единицы синтаксиса» (1 час) Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложения. Классификация предложений. Типы связей. Типы подчинительных предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	У, Т
		Тема 5 «Актуальное членение предложения» (1 час) Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии. Способы выделения темы и ремы.	У, Т
		Тема 6 «Текст как объект лингвистического исследования» (1 час) Грамматика текста. Понятие текста. Полевая структура текста. Актуализация текста. Методы грамматического анализа	У, Т, КР
2.	Теоретическая грамматика английского языка	Тема 1 «Имя существительное в английском языке. Артикль» (1 час) Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Особенности употребления артикля с существительными в английском языке.	У, Т
		Тема 2 «Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики» (1 час)	У, Т



	Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния.	
	Тема 3 «Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке» (1 час) Категориальные признаки личных и неличных форм глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации.	У, Т
	Тема 4 «Грамматические категории английского глагола» (1 час) Категория времени. Категория аспекта. Категория залога. Категория наклонения.	У, Т
	Тема 5 «Основные характеристики английского предложения» (2 часа) Классификация английских предложений. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке. Особенности актуального членения английского предложения.	У, Т, КР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
1	Теоретические вопросы грамматики	Тема 1 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка» (1 час) Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка.	Т, ПР
		Тема 2 «Морфемная структура слова» (1 час) Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова.	Т, ПР
		Тема 3 «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи» (1 час) Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи.	Т, ПР

		<p>Тема 4 «Основные единицы синтаксиса» (1 час)          Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложения. Классификация предложений. Типы связей. Типы подчинительных предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	Т, ПР
		<p>Тема 5 «Актуальное членение предложения» (1 час)          Понятие темы и ремы.          Понятие ядра и периферии.          Способы выделения темы и ремы.</p>	Т, ПР
		<p>Тема 6 «Текст как объект лингвистического исследования» (1 час)          Грамматика текста.          Понятие текста. Полевая структура текста.          Актуализация текста. Методы грамматического анализа</p>	Т, ПР, КР
2	Теоретическая грамматика английского языка	<p>Тема 1 «Имя существительное в английском языке. Артикль» (1 час)          Категориальные признаки существительного в английском языке.          Категория числа. Категория падежа.          Особенности употребления артикля с существительными в английском языке.</p>	Т, ПР
		<p>Тема 2 «Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики» (1 час)          Категориальные признаки прилагательного.          Классификация прилагательных в английском языке.          Категория степеней сравнения.          Категория состояния.</p>	Т, ПР
		<p>Тема 3 «Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке» (1 час)          Категориальные признаки личных и неличных форм глагола.          Типы классификаций глаголов в английском языке.          Феномен вторичной предикации.</p>	Т, ПР
		<p>Тема 4 «Грамматические категории английского глагола» (1 час)          Категория времени.          Категория аспекта.          Категория залога.          Категория наклонения.</p>	Т, ПР
		<p>Тема 5 «Основные характеристики английского предложения» (2 часа)          Классификация английских предложений.          Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке.          Особенности актуального членения английского предложения.</p>	Т, ПР, КР

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 семестр		
1	Проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям	Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar: Учебное пособие / Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П. - Минск :РИПО, 2017. - 223 с.: ISBN 978-985-503-717-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/977874">https://znanium.com/catalog/product/977874</a> Загриева, О. Е. Theoretical English Grammar = Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / О. Е. Загриева. — 2-е изд. — Киров : ВятГУ, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134614">https://e.lanbook.com/book/134614</a> Кожанов, Д. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Д. А. Кожанов. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112288">https://e.lanbook.com/book/112288</a>

2	Выполнение индивидуальных заданий	<p>Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / А. И. Бочкарев. — Новосибирск : НГТУ, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-2880-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118561">https://e.lanbook.com/book/118561</a></p> <p>Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-3614-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105151">https://e.lanbook.com/book/105151</a></p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar: Учебное пособие / Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П. - Минск : РИПО, 2017. - 223 с.: ISBN 978-985-503-717-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/977874">https://znanium.com/catalog/product/977874</a></p> <p>Загриева, О. Е. Theoretical English Grammar = Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / О. Е. Загриева. — 2-е изд. — Киров : ВятГУ, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134614">https://e.lanbook.com/book/134614</a></p> <p>Кожанов, Д. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Д. А. Кожанов. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112288">https://e.lanbook.com/book/112288</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Тема 1-2 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Морфемная структура слова» (2 часа) Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка. Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.	2
2	Тема 3-4 «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи. Основные единицы синтаксиса» (2 часа) Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи. Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложения. Классификация предложений. Типы связей. Типы подчинительных предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	Лекция-беседа, лекция-презентация.	2
3	Тема 5-6 «Актуальное членение предложения. Текст как объект лингвистического исследования» (2 часа) Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии. Способы выделения темы и ремы. Грамматика текста. Понятие текста. Полевая структура текста. Актуализация текста. Методы грамматического анализа.	Деятельностное обучение	2
4	«Имя существительное в английском языке. Артикль. Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики» (2 часа) Категориальные признаки существительного в	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-	2

	английском языке. Категория числа. Категория падежа. Особенности употребление артикля с существительными в английском языке. Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния	деятельностная технология.	
5	«Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке. Грамматические категории английского глагола» (2 часа) Категориальные признаки личных и неличных форм глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации. Категория времени. Категория аспекта.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.*	2*
6	«Грамматические категории английского глагола. Основные характеристики английского предложения» (2 часа) Категория залога. Категория наклонения. Классификация английских предложений. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке. Особенности актуального членения английского предложения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение. Лекция-беседа	2
ИТОГО			12
в т.ч. интерактивное обучение*			2*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Тема 1-2 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Морфемная структура слова» (2 часа) Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка. Морфология. Основные единицы морфологии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2

	Понятие морфа, морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова.		
2.	Тема 3-4 «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи. Основные единицы синтаксиса» (2 часа) Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи. Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложения. Классификация предложений. Типы связей. Типы подчинительных предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	Коммуникативно-деятельностная технология	2
3.	Тема 5-6 «Актуальное членение предложения. Текст как объект лингвистического исследования» (2 часа) Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии. Способы выделения темы и ремы. Грамматика текста. Понятие текста. Полевая структура текста. Актуализация текста. Методы грамматического анализа.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4.	«Имя существительное в английском языке. Артикль. Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики» (2 часа) Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Особенности употребления артикля с существительными в английском языке. Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния	Работа в микро-группах	2
5.	«Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке. Грамматические категории английского глагола» (2 часа) Категориальные признаки личных и неличных форм глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации. Категория времени. Категория аспекта.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6.	«Грамматические категории английского глагола. Основные характеристики	Индивидуализированное обучение с	2*

	английского предложения» (2 часа) Категория залога. Категория наклонения. Классификация английских предложений. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке. Особенности актуального членения английского предложения.	групповым обсуждением итогов, метод групповых дискуссий*.	
ИТОГО:			12
В т. ч. интерактивное обучение *			2*

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
1	Тема 1-2 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Морфемная структура слова» (2 часа) Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка. Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова.	Устный опрос Практическая работа	3 5
2	Тема 3-4 «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи. Основные единицы синтаксиса» (2 часа) Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи. Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложения. Классификация предложений.	Устный опрос Практическая работа	3 5



	Типы связей. Типы подчинительных предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.		
3	Тема 5-6 «Актуальное членение предложения. Текст как объект лингвистического исследования» (2 часа) Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии. Способы выделения темы и ремы. Грамматика текста. Понятие текста. Полевая структура текста. Актуализация текста. Методы грамматического анализа.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	3 5 6
4	«Имя существительное в английском языке. Артикль. Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики» (2 часа) Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Особенности употребление артикля с существительными в английском языке. Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния	Устный опрос Практическая работа	3 5
5	«Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке. Грамматические категории английского глагола» (2 часа) Категориальные признаки личных и неличных форм глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации. Категория времени. Категория аспекта.	Устный опрос Практическая работа	3 5
6	«Грамматические категории английского глагола. Основные характеристики английского предложения» (2 часа)	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	3 5 6

Категория залога. Категория Классификация предложений. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке. Особенности членения предложения.	наклонения. английских		
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
		ВСЕГО	100

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. What are the characteristics of the noun according to the three criteria of classification of parts of speech?
2. Why is the category of gender considered to be a lexical one?
3. What kind of opposition is the category of case based on?
4. What interpretations of the 's exist in Modern English?
5. Which of the terms the genitive or possessive case is preferable to use in Grammar?
6. What theories of cases exist in Modern English? Which of them is more acceptable for you and why?
7. What nouns belong to Singularia Tantum and Pluralia Tantum?
8. What is understood by the lexicalized plural? What examples prove that?
9. How is the category of number realized in nouns of multitude and collective nouns?
10. What are the grounds to refer *much, many, little, few* to adjectives?
11. What adjectives are capable of forming the degrees of comparison and why?
12. What adjectives form the degrees of comparison both synthetically and analytically?
13. Are there two or three ways of forming the degrees of comparison in Modern English? Prove your point of view.
14. What are the similarities and differences between words of state and adjectives?

#### 4.1.2 Примерные задания контрольных работ по разделам 1,2

##### **Контрольная работа Morphemic word structure**

1. *Read and comprehend the text.*

##### **The Card**

By Sam Levenson

It had to happen during supper in the presence of the whole clan.

An unfamiliar, harsh knocking on the door. Each neighbour had his individual knock with which we were familiar – a woman's timid knock, a child's tap, the sick lady from upstairs sort of brushed the door; some entered without knocking. But this was aggressive, masculine, businesslike knock. Mama went to the door. "Does Levenson live here?" we heard from the kitchen. "Yes." "He owes a book to the public library. Either he pays for it or we'll serve him with a summons, lady."

My heart sank. I didn't dare look from the plate. Could they put a child in jail? I saw myself in court. The judge looked like Papa. My brothers were the jury. "Twenty years."

***The fact was that the book had fallen into the mud and I was afraid to return it.*** I handed the man a curdled-up book. "Lady, you'll have to pay for this book. Sixty-eight cents." Mama paid and the man tore up my card publicly. "He can't use the library for three years." That didn't bother me. I could always take books on my brother's card. But what I had gone through

to get that card! I had to get references from my principal and two responsible citizens. My rich uncle signed for me, but I couldn't find another "responsible citizen" in the family. They held up ratification of the card for month because our name was not on the phone book. I gave the candy store phone number. That got me into more trouble. I was told to produce a birth certificate which Papa didn't own. They began to question my legitimacy.

When I withdrew my first book I caused quite a stir at the "Signing Out" desk. At the secret request of my sister who was embarrassed to do it herself, I withdrew "What Every Girl Should Know." The librarian put a question mark in red ink next to my name Samuel on my library card... I must have turned as red as the question mark.

The pride and happiness the long-desired card had brought me proved to be short-lived. Ever since the day the book slipped out of my hand and fell into the mud I had lived in a state of suspense. Then came the final blow. Just my luck!

2. *Find in the text three words containing inflexional morphemes and those ones containing derivational morphemes.*

3. *Find in the text and copy out the words constituting one form class.*

4. *Find in the text and copy out three examples of privative (binary), gradual and equipollent oppositions. State what grammatical categories are based on these oppositions.*

5. *State the syntagmatic relations in the sentence given in italics in the text.*

#### 4.1.3 Примерная тематика рефератов

Написание рефератов не планируется.

#### 4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Внешняя категоризация относится к ..... грамматическим способам:

- 1) синтетическим;
- 2) аналитическим.

2. К числу формально-синтаксических теорий относятся:

- 1) теория коммуникативного синтаксиса;
- 2) теория конструктивного синтаксиса;
- 3) теория прагматического синтаксиса;
- 4) теория коллоквиального синтаксиса.

3. Из перечисленных аналитических грамматических способов редко используемыми в английском языке являются:

- 1) порядок слов;
- 2) вспомогательные глаголы;
- 3) внешняя категоризация;
- 4) редупликация.

4. Корпусная грамматика является:

- 1) диахронической;
- 2) синхронической;
- 3) грамматикой, построенной с учетом узуса;
- 4) диахронической грамматикой, построенной с учетом узуса.

5. Актуальное членение предложения относится к теории:

- 1) прагматического синтаксиса;
- 2) конструктивного синтаксиса;
- 3) коллоквиального синтаксиса;
- 4) коммуникативного синтаксиса.

5) .... is the relations between the elements of the system which are regulated by strict rules.

(один ответ)

- 1) structure
- 2) language
- 3) system

6) The series of grammatical forms builds up a grammatical

(один ответ)

- 1) paradigm
- 2) category
- 3) syntagma

7) The categories may be of several types such as:

(один ответ)

- 1) gradual and equipollent
- 2) gradual, equipollent and binary
- 3) equipollent and binary

8) .The stem combined with the inflexional morpheme builds up a

(один ответ)

- 1) morpheme
- 2) word-form
- 3) form-class

9) .... do not reflect any grammatical relations between words and are used as the means of formation of words.

(один ответ)

- 1) inflexional morphemes
- 2) zero morphemes
- 3) derivational morphemes

#### 4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Point out the words belonging to the category of state: *aflame, afraid, good, interesting, asleep, fast, alert, aware*. Do these words belong to adjectives? Give your reasoning.
2. Classify the following verbs according to the morphological division: *record, bathe, import, understand, blackmail, park*. Give your grounds.
3. Prove that the category of voice is binary.
4. State the valency of the verb in the sentence: *She didn't care about hunting, and fishing bored her*. Give your grounds.
5. Prove that modal verbs are semi-notional. What other words belong to semi-notional? Give your grounds.
6. Analyse the ing-forms what part of speech they belong to (a participle I, a gerund or a verbal noun):

He had scarcely made two revolutions, however, when it was borne in on him that, instead of going away in the fresh air, the feeling had increased. He drew several deep breaths, having heard deep breathing recommended by his wife's doctor; but they augmented rather than diminished the sensation – as of some sweetish liquor in course within him, together with a faint aching just above his heart. Running over what he had eaten the night before, he could recollect no unusual dish, and it occurred to him that it might possibly be some smell affecting him. (From: The Japanese Quince by J. Galsworthy)

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений обучающихся филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы обучающихся (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию, переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения иллюстрируются при этом соответствующими примерами.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать студентам вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и фактуальная правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) соответствие требованиям учебной программы по дисциплине.

Критерии оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» соответствуют оценке «зачтено». Критерии оценки «неудовлетворительно» соответствуют оценке «не зачтено».

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми не из лекций, а из опыта самостоятельной работы;
- 3) способен ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «отлично», однако он менее глубок;
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их и исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- 1) студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы;
- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определенном понятии или в формулировке правил;
- 3) приводит примеры, почерпнутые только из лекций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, неумения иллюстрировать теоретические положения соответствующими примерами.

### **Вопросы на экзамен**

1. Имя существительное в английском языке.
2. Категория числа имен существительных в современном английском языке.
3. Категория падежа. Проблема существования аналитических падежей.
4. Имя прилагательное как часть речи
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Категория состояние в сравнении с прилагательными.
7. Артикль. Число артиклей в английском языке.
8. Глагол как часть речи.
9. Классификации глагола.
10. Категория времени.
11. Категория аспекта.
12. Категория временной соотнесенности.
13. Модальность. Способы выражения модальности.
14. Категория наклонения: изъявительное наклонение.
15. Повелительное наклонение.
16. Сослагательное наклонение.
17. Категория залога. Проблема числа залогов в английском языке.
18. Неличные формы глагола. Дуализм их природы. Предикативные конструкции с неличными формами глагола.
19. Фраза и предложение, их отличительные черты.
20. Простое предложение; структура.
21. Главные члены предложения.
22. Второстепенные члены предложения.
23. Сложносочиненное предложение.

24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
25. Отличие словосочетания от предложения, их определения.
26. Виды словосочетаний.
27. Виды простых предложений.
28. Синтаксис текста.
29. Определение текста. Типы текстов.
30. Особенности структуры текста

### Практические задания на экзамен (типы)

1. Point out the sentence used in the subjunctive mood. What form of the subjunctive mood is used? Give your grounds. *He looked as if he hadn't had a meal for a week, and I hadn't the heart to refuse him. I looked at it again, and I said: 'Who would have thought that the overseer of my plantation on the peninsula, to whom I lent two hundred francs, had genius? Do you see anything in the picture?' 'No,' she said, 'it does not resemble the plantation and I have never seen cocoa-nuts with blue leaves; but they are mad in Paris, and it may be that your brother will be able to sell it for the two hundred francs you lent Strickland.' 'I wish that poor Strickland had been still alive. I wonder what he would have said when I gave him twenty-nine thousand eight hundred francs for his picture.'*
2. Point out the sentences containing simple phraseological predicate, give your grounds:
  1. *It takes a long time to learn a language.* 2. *My niece has been taking music lessons for a year already.* 3. *The storm started all of a sudden.* 4. *They started to work enthusiastically.* 5. *They stopped talking when the teacher entered the classroom.* 6. *He can't stop loving her.*
3. Define the type of subordinate clauses: *He felt as if whole dark world was turning upside down. The trouble with you is that you never really had any hope. So great was the shock that he could hardly utter a word. The sword, however, blazed so brightly now that he could see dimly in its light. What I am going to do is to put him right up in the top chamber. He is going where I want him.*

### Макет экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани  
 Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык  
 Кафедра русской и зарубежной филологии  
 Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка»  
 7 семестр

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Категория числа имен существительных в современном английском языке.
- 2 Выполните синтаксический анализ предложения: определите тип предложения, вид связи между компонентами сложных предложений, тип главных и второстепенных членов; проанализируйте случаи обособления членов предложения.

Преподаватели \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Дата утверждения \_\_\_\_\_

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 5.1 Основная литература:

1. Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / А. И. Бочкарев. — Новосибирск : НГТУ, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-2880-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118561>
2. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-3614-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105151>
3. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar: Учебное пособие / Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П. - Минск :РИПО, 2017. - 223 с.: ISBN 978-985-503-717-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977874>
4. Загриева, О. Е. Theoretical English Grammar = Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / О. Е. Загриева. — 2-е изд. — Киров : ВятГУ, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134614>
5. Кожанов, Д. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Д. А. Кожанов. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 128 с. — Текст :



### 5.2 Дополнительная литература:

- 1 Копров, В.Ю. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 348 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91028>.
- 2 Роптанова, Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие / Л. Ф. Роптанова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-1012-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588111>.
- 3 Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 89 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>
- 4 Левицкий, Ю.А. Синтаксис английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 166 с. - Библиогр.: С. 161. - ISBN 978-5-4458-3502-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241217>

### 5.3 Периодические издания:

1. Вопросы филологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
2. Вопросы языкознания – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
5. Филологические науки – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронно-библиотечные системы**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub).
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

### **Профессиональные базы данных**

1. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://rusneb.ru/) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети компьютеров библиотеки филиала).

2. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
3. БД [компания «ИВИС»](https://eivis.ru/basic/details) [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
4. [Электронная библиотека «Grebennikon.ru»](http://www.grebennikon.ru/) [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).
5. [Архив научных журналов](http://archive.neicon.ru) [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе русского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

### **Информационные справочные системы**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.
3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.
4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.
6. [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru) : справочная правовая система ([доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала](http://www.consultant.ru)).
7. [КонсультантПлюс](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button) : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button).
8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### **Ресурсы свободного доступа**

1. [БД научного цитирования «Scopus»](https://www.scopus.com/home.uri). – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> ([полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством](https://www.scopus.com/home.uri)

"Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

6. Лекториум [раздел «Медiateка» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

11. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.

14. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.

17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс теоретической грамматики английского языка имеет целью дать обучающимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о грамматическом строе современного английского языка.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, изложенные в монографиях и периодических изданиях. В тех случаях, когда затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях дается краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем проводится на практических занятиях. При чтении курса систематически проводятся сопоставления различных языковых явлений с фактами аналогичного порядка в русском и английском языках.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во время подготовки к практическим занятиям. Обучающиеся должны работать не только с конспектами лекций, но и (в большей степени) с учебниками и учебными пособиями. Изучая главы и разделы теоретических источников, рекомендованные преподавателем, обучающийся должен обращать внимание на различные взгляды на ту или иную проблему, на различные подходы к ее решению.

Курс теоретической грамматики английского языка имеет ярко выраженную практическую направленность, так как предоставляется огромное количество грамматических моделей, грамматических норм и отклонений от этих норм. Это позволяет комплексно воссоздать полную картину положения грамматической системы и усовершенствовать знание указанных языков.

На практических занятиях обсуждаются и самостоятельно изученные обучающимися вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), обучающиеся учатся умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, реферировать научную литературу, им прививаются навыки проведения грамматического анализа текста. Вопросы, вызывающие затруднения целесообразно обсудить с преподавателем на регулярно проводимых консультациях.

Как на практических занятиях, так и при проведении экзамена по курсу теоретической грамматики английского языка внимание уделяется не только теоретическим вопросам, но также и целенаправленному грамматическому анализу отрывков из англоязычных художественных произведений или прессы. Вопросы, вызывающие затруднения, целесообразно обсудить с преподавателем на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”.
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”.
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”

5. Офисный пакет приложений “LibreOffice”
6. Программа файловый архиватор “7-zip”
7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации и поиск = на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
7. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации и поиск = на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
8. Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
9. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
10. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
12. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

### 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.