



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

Подпись

«10» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:



О.Н. Бакуменко, канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5 им. В. Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	7
2.3.	Содержание разделов дисциплины	10
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3	Лабораторные занятия.....	46
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	46
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	46
3	Образовательные технологии.....	51
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	52
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	52
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	59
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	72
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	97
4.1.2	Примерные задания контрольных работ	101
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	117
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	127
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	134
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	143
5.1	Основная литература.....	143
5.2	Дополнительная литература.....	144
5.3	Периодические издания.....	145
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	145
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	146
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	147
8.1	Перечень информационных технологий.....	147
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	147
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	148
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	148

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является формирование системы знаний в области семантики языковых единиц, грамматической парадигматики и синтагматики, умений и навыков оперирования языковыми и речевыми единицами адекватными конкретной коммуникативной ситуации; основных грамматических законов, орфоэпической нормы изучаемого языка, умений грамматически и фонетически верно выстраивать свою речь, используя лексические единицы, адекватные конкретной речевой ситуации и навыков решения коммуникативных задач, возникающих в процессе речевого общения на изучаемом иностранном языке; формирование устойчивого познавательного интереса к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области английского языка в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации, в различных областях экономической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Практический курс английского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- совершенствовать навыки английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов с учетом будущей профессиональной ориентации обучающихся.
- формировать навыки интонирования сложных (многосинтагменных) фраз на основе расширения используемых в речи интонационных типов.
- развивать навыки транскрибирования и фонетического анализа текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности.
- обучать основным нормам английской грамматики, совершенствовать знания;
- развивать навыки автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
- формировать коммуникативно-достаточный объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации;
- развивать навыки презентации подготовленной и спонтанной устной речи (темп речи, громкость, техника речи, интонационная выразительность).
- обучать лексическому материалу, включающему лексику повседневного характера.
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования опыта по составлению контрольно-измерительных материалов по английскому языку для определенного контингента;

- формировать культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции;
- способствовать овладению техникой работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части и входит в предметный блок профиля «Английский язык» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык).

Для освоения дисциплины «Практический курс английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса английского языка, а также дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая фонетика английского языка», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Методика обучения английскому языку», «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)», «Реферирование англоязычных текстов», «Вопросы анализа художественного текста (английский язык)», «Интерпретация англоязычного текста», «Бизнес-курс английского языка», «Деловая коммуникация на английском языке», «Теория и практика перевода с английского языка на русский язык», «Сравнительная типология русского и английского языков», прохождения практик и т.д.

Освоение дисциплины «Практический курс английского языка» является необходимой основой для успешного осуществления коммуникации на иностранном языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический	анализ задачи, выделяя ее этапы решения,	находить, критически анализировать и выбирать	Грамотно, логично, аргументированно формирует

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	действия по решению задачи; как рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	информацию, необходимую для решения поставленной задачи	собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
2.	ПК-2	способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения английского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык»,	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Владеет: предметным содержанием изучения английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому языку.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 27 зач. ед. (972 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОДО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)							
		2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа, в том числе:									
Аудиторные занятия (всего):									
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		130	30	58	30	30	58	30	
Иная контактная работа:									
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	4	4	6	6	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	389,6	152	36	45,8	37,8	36	44	38	
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	-	
Проработка учебного материала		62	16	20	16	14	20	16	
Выполнение индивидуальных заданий		60	14	20	16	16	20	16	
Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю		30	6	5,8	5,8	6	4	6	
Контроль:									
Подготовка к экзамену	178,5	35,7	35,7	-	-	35,7	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	972	324	108	108	72	108	144	108
	в том числе контактная работа	403,9	136,3	36,3	62,2	34,2	36,3	64,3	34,3
	зач. ед.	27	9	3	3	2	3	4	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в **2,3,4,5,6,7,8 семестрах** (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛЗ	СР
1	2	3	4	5	6	8
2 семестр						
Раздел 1 «Практическая грамматика»						

1	Глагол to be , to have. Порядок слов в английском предложении	6	-	4	-	4
2	Существительное: категория числа, категория падежа. Артикль и существительное	26	-	4	-	6
3	Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, относительные, вопросительные	14	-	4	-	6
4	Предложения с вводными подлежащими <i>there</i> и <i>it</i>	9	-	4	-	4
5	Числительные: количественные, порядковые. Время и даты.	10	-	4	-	4
6	Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения	6	-	4	-	4
7	Основные формы глагола. Образование и употребление повелительного наклонения	9	-	4	-	6
8	Образование и употребление форм глаголов в <i>Present Indefinite</i> , <i>Present Continuous</i>	9	-	4	-	6
9	Образование и употребление форм глаголов в <i>Present Perfect</i> , <i>Present Perfect Continuous</i>	9	-	4	-	6
10	Модальные глаголы: <i>can</i> , <i>may</i> , <i>need</i> , <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>be to</i> и модальные выражения <i>to be able to</i> , <i>to be allowed to</i> , <i>to have to</i>	12	-	4	-	6
11	Образование и употребление форм глаголов в <i>Past Indefinite</i> и <i>Past Continuous</i>	10	-	4	-	4
12	Особенности употребления <i>Past Indefinite</i> , <i>Present Perfect</i>	10	-	4	-	4
13	Образование и употребление форм глаголов в <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i>	10	-	4	-	4
14	Образование и употребление форм глаголов в Future, оборот <i>to be going to</i>	10	-	4	-	6
15	Условные предложения реального условия	10	-	4	-	6
16	Прямая и косвенная речь: повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи	12	-	4	-	6
17	Употребление модальных глаголов в косвенной речи и слов прощания, благодарности; высказываний, содержащих совет, предложение	10	-	4	-	6

18	Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом	14	-	4	-	6
Раздел 2 «Практическая фонетика»						
1	Артикуляция английских гласных и согласных	50	-	6	-	6
2	Интонация и ее лингвистическая функция	30	-	6	-	6
3	Ассимиляция	34	-	6	-	6
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»						
1	Семья. Взаимоотношения в семье. Проблема отцов и детей. Неполные семьи. Создание семьи и брачный контракт.	37	-	6	-	6
2	Дом. Квартира. Типы домов в Великобритании. Дом моей мечты.	35	-	6	-	6
3	Карта мира. Страны и столицы.	14	-	4	-	4
4	Еда. Традиционная английская еда. Русская кухня. Здоровое питание.	21	-	6	-	6
5	Рабочий день студента. Досуг студента.	21	-	6	-	6
6	Институт. Учеба в институте.	18	-	6	-	6
7	Погода и времена года.	18	-	6	-	6
Итого по 2 семестру:		282	-	130	-	152
3 семестр						
Раздел 1 «Практическая грамматика»						
1	Сослагательное наклонение. Условные предложения нереального условия.	7	-	2	-	2
2	Употребление форм сослагательного II; сослагательного IV; сослагательного III; сослагательного I	7	-	2	-	2
4	Модальные глаголы. Модальный глагол CAN, MAY	3	-	2	-	2
5	Модальный глагол MUST, выражения HAVE TO, BE TO.	3	-	2	-	2
6	Модальные глаголы SHOULD, OUGHT TO; NEED, DARE	3	-	2	-	2
7	Модальный глагол SHALL, WILL, WOULD.	3	-	2	-	2
8	Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.	3	-	2	-	2
Раздел 2 «Практическая фонетика»						
9	Интонация, интонационная группа, ее компоненты	8	-	2	-	2

10	Виды ядерных ударений. Типы шкал. Типы предшквал.	7	–	2	-	2
11	Интонация неконечных синтагм; вводных слов и предложений. Интонация слов, вводящих прямую и косвенную речь	7	–	2	-	2
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»						
12	Выбор профессии: профессия учителя; выбор карьеры	14	–	2	-	4
13	Состояние здоровья: болезни и их лечение; система здравоохранения в Великобритании; система здравоохранения в России	14	–	2	-	4
14	Праздники: Хэллоуин; Рождество; Новый Год; День Св. Валентина; Пасха; День Памяти; День Матери; День Отца	14	–	2	-	2
15	Еда: Национальная кухня Шотландии, Уэльса, Англии, Северной Ирландии; Этикет	18	–	2	-	4
Итого по 3 семестру:		66		30		36
4 семестр						
Раздел 1 «Практическая грамматика»						
1	Артикли. Употребление артиклей с нарицательными существительными.	4		2		2
2	Употребление артиклей с существительными, обозначающими вещество, обозначающими отвлеченные понятия	4		2		2
3	Употребление артиклей с именами собственными, с географическими названиями	4		2		2
4	Синтаксические функции существительных и употребление артиклей.	4		2		2
5	Особые случаи употребления артиклей.	4		2		2
6	Неличные формы глагола. Формы инфинитива.	4		2		2
7	Инфинитив с и без частицы “to”.	4		2		2
8	Синтаксические функции инфинитива.	4		2		2
9	Предикативные конструкции с инфинитивом.	4		2		2
Раздел 2 «Практическая фонетика»						
10	Интонаций прямого обращения	6		4		2

11	Интонация разговорных формул.	6		4		2
12	Интонация утверждений.	6		4		2
13	Интонация вопросов.	6		4		2
14	Интонация побудительных предложений.	6		4		2
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»						
15	Образование: система образования в Великобритании; система образования в России; учеба в Оксфорде	7,8	–	4		3,8
16	Спорт: Популярные виды спорта в Великобритании; Популярные виды спорта в России; Урок физкультуры	8	–	4		4
17	Британские острова: Географическое положение; Англия; Уэльс; Шотландия; Северная Ирландия\	8	–	4		4
18	Путешествия: Средства передвижения; Путешествие по Европе; Туризм	8	–	4		4
19	Театр: Драма; Балет; Музыка	6	–	4		2
Итого по 4 семестру:		103,8		58		45,8
5 семестр						
Раздел 1 «Практическая грамматика»						
1	Номинативные и глагольные характеристики герундия			2		2
2	Функции герундия в предложении			2		2
3	Предикативные конструкции с герундием			2		2
4	Отличительные характеристики герундия			2		2
5	Особенности употребления и функции причастия I			2		2
6	Особенности употребления и функции причастия II			2		2
7	Предикативные конструкции с причастием			2		2
Раздел 2 «Практическая фонетика»						
8	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 1. <i>Low (Medium) Fall</i>			2		2

9	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 2. <i>High Fall</i>			2		2
10	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 5. <i>High Fall</i>			2		2
11	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 6. <i>High Fall</i>			2		2
12	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 7. <i>High Fall</i>			2		2
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»						
13	Способы времяпрепровождения			2		4
14	Человек и кино			2		6
15	Школы Англии			2		5,5
Итого по дисциплине:		67,5		30		37,5
6 семестр						
Раздел 1 «Практика устной и письменной речи»						
1	Проблемы воспитания			10		12
2	Искусство в жизни человека			10		12
3	Проблемы охраны окружающей среды			10		12
Итого по дисциплине:		66		30		36
7 семестр						
Раздел 1 «Практика устной и письменной речи»						
1	Высшее образование в США			18		14
2	Суд и судопроизводство			20		14
3	Книги и чтение			20		16
Итого по дисциплине:				58		44
8 семестр						
Раздел 1 «Практика устной и письменной речи»						
1	Человек и музыка			10		12
2	«Трудные» дети			10		12
3	Телевидение			10		14
Итого по дисциплине:				30		38

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел 1 «Практическая грамматика»			
1	Глагол to be , to have. Порядок слов в английском предложении	Объяснение правил употребления глаголов to be и to have; порядок слов в английском предложении с приведением собственных примеров. Порядок слов в вопросительном предложении. Типы вопросов. Объяснение правил построения вопросительных предложений; отработка типов вопросов. Выполнение грамматических упражнений	У, Т, ПР
2	Существительное: категория числа, категория падежа. Артикль и существительное	Объяснение правил образования множественного числа существительных. Выполнение грамматических упражнений. Объяснение правил образования родительного падежа существительных. Выполнение грамматических упражнений	У, Т, ПР
3		Формулировка правил студентами с приведением примеров. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалога – If you want to buy flowers where do you go? - Объяснение правил употребления артиклей с существительными	У, Т, ПР
4	Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, относительные, вопросительные	Объяснение правил употребления личных и притяжательных местоимений. Объяснение правил употребления указательных местоимений. Выполнение грамматических упражнений	У, Т, ПР
5		Объяснение правил употребления неопределенных местоимений. Выполнение грамматических упражнений. Объяснение правил употребления относительных и вопросительных местоимений. Выполнение индивидуальных заданий на карточках.	У, Т, ПР
6	Предложения с вводными подлежащими there и it	Объяснение употребления there и it в английском предложении. Выполнение грамматических упражнений	У, Т, ПР
7		Формулировка правил студентами с приведением примеров. Составление диалога с использованием оборота there is/are.	У, Т, ПР
8	Числительные: количественные, порядковые. Время и даты.	Объяснение употребления количественных и порядковых числительных. Составление предложений с использованием порядковых числительных. Выполнение упражнений на закрепление	У, Т, ПР

		грамматического материала. Игра «Хвастунишка»: I am the first to You are the second to ... But I am ...	
9		Тренировка употребления числительных для обозначения дат и времени. Выполнение тренировочных упражнений. Составление диалога с использованием числительных для обозначения дат и времени.	У, Т, ПР
10		Тренировка употребления числительных для обозначения дробей и десятичных. Выполнение тренировочных упражнений	У, Т, ПР
11	Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения	Объяснение образования степеней сравнения прилагательных. Положительная степень сравнения. Составление предложений по образцу as... as. Составление диалога с использованием устойчивых выражений с оборотом as ... as. Тренировка употребления форм прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. формулировка правил с уточнением терминологии, приведение собственных примеров по образцу. Объяснение образования степеней сравнения наречий. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	У, Т, ПР
12	Основные формы глагола. Образование и употребление повелительного наклонения	Объяснение образования форм повелительного наклонения. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	У, Т, ПР
13		Выполнение тренировочных упражнений. Составление диалога с использованием форм глагола в повелительном наклонении.	У, Т, ПР
14	Образование и употребление форм глаголов в Present Indefinite, Present Continuous	Объяснение особенностей образования и употребления форм глаголов в Present Indefinite Отработка всех типов вопросов в Present Indefinite Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	У, Т, ПР
15		Выполнение тренировочных упражнений. Составление диалога с использованием Present Indefinite. Описание распорядка дня на английском языке. Объяснение особенностей образования и употребления форм глаголов в Present Continuous Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	У, Т, ПР
16	Образование и употребление форм глаголов в Present	Объяснение особенностей образования и употребления форм глаголов в Present Perfect, Present Perfect Continuous	У, Т, ПР

	Perfect, Present Perfect Continuous	Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Выполнение индивидуальных заданий на карточках.	
17		Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение индивидуальных заданий на карточках. Составление диалога с использованием Present Perfect, Present Perfect Continuous	У, Т, ПР
18	Модальные глаголы: can, may, need, must, have to, be to и модальные выражения to be able to, to be allowed to, to have to	Объяснение особенностей употребления модальных глаголов can, may, need, must, have to и be to. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Выполнение индивидуальных заданий на карточках.	У, Т, ПР
19		Объяснение особенностей употребления модальных выражений to be able to, to be allowed to, to have to. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Выполнение индивидуальных заданий на карточках.	У, Т, ПР, КР
58	Образование и употребление форм глаголов в Past Indefinite и Past Continuous	Объяснение особенностей образования и употребления форм глаголов в Past Indefinite формулировка правила; приведение примеров; Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	У, Т, ПР
59		Объяснение особенностей образования и употребления форм глаголов в Past Continuous формулировка правила; приведение примеров; Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	У, Т, ПР
60		Аудирование и пересказ текста Выполнение индивидуальных заданий на карточках.	У, Т, ПР
61		Итоговый урок по теме: презентация докладов по грамматической теме. Итоговая контрольная работа по теме\ тест.	У, Т, ПР
62	Особенности употребления Past Indefinite, Present Perfect	Объяснение особенностей образования и употребления форм глаголов в Present Perfect формулировка правила; приведение примеров; Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	У, Т, ПР
63		Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Выполнение индивидуальных заданий на карточках. Составление диалога.	У, Т, ПР
64		Итоговый урок по теме: презентация докладов по грамматической теме. Итоговая контрольная работа по теме\ тест.	У, Т, ПР
65	Образование и употребление форм	Объяснение особенностей образования и употребления форм глаголов в Past Perfect и Past	У, Т, ПР

	глаголов в Past Perfect, Past Perfect Continuous	Perfect Continuous формулировка правила; приведение примеров; Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	
66		Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение индивидуальных заданий на карточках.	У, Т, ПР
67		Итоговый урок по теме: презентация докладов по грамматической теме. Итоговая контрольная работа по теме\ тест.	У, Т, ПР
68	Образование и употребление форм глаголов в Future, оборот to be going to	Объяснение особенностей образования и употребления форм глаголов в Future, оборот to be going to формулировка правила; приведение примеров; Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	У, Т, ПР
69		Выполнение тренировочных упражнений Выполнение индивидуальных заданий на карточках. Составление ситуации с оборотом to be going to.	У, Т, ПР
70		Итоговый урок по теме: презентация докладов по грамматической теме. Итоговая контрольная работа по теме\ тест.	У, Т, ПР
71	Условные предложения реального условия	Объяснение особенностей образования и употребления форм глаголов в Future, оборот to be going to (формулировка правила; приведение примеров); Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Игра «Снежный ком»: If I had money I would go to London. If I went to London I would	У, Т, ПР
72		Выполнение тренировочных упражнений Выполнение индивидуальных заданий на карточках. Составление диалога.	У, Т, ПР
73		Итоговый урок по теме: презентация докладов по грамматической теме. Итоговая контрольная работа по теме\ тест.	У, Т, ПР
74	Прямая и косвенная речь: повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи	Объяснение правил согласования времен в косвенной речи в повествовательных и вопросительных предложениях. объяснение правила при помощи таблиц; приведение примеров. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Игра «Испорченный телефон»: - Peter has written a letter to me. – What did you say? – I said that Peter had written a letter to me.	У, Т, ПР
75		Аудирование и пересказ текста с использованием согласования времен в косвенной речи Выполнение тренировочных упражнений	У, Т, ПР

		Выполнение индивидуальных заданий на карточках.	
76		Итоговый урок по теме: презентация докладов по грамматической теме. Итоговая контрольная работа по теме\ тест.	У, Т, ПР
77	Употребление модальных глаголов в косвенной речи и слов прощания, благодарности; высказываний, содержащих совет, предложение	Аудирование и пересказ текста с использованием согласования времен в косвенной речи Объяснение передачи побудительных предложений в косвенной речи. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	У, Т, ПР
78		Выполнение тренировочных упражнений Выполнение индивидуальных заданий на карточках. Составление диалога.	У, Т, ПР
79		Итоговый урок по теме: презентация докладов по грамматической теме. Итоговая контрольная работа по теме\ тест.	У, Т, ПР
80	Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом	Объяснение образования форм пассивного залога: формулировка правила; приведение примеров по таблице. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Выполнение индивидуальных заданий на карточках.	У, Т, ПР
81		Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Выполнение индивидуальных заданий на карточках. Составление диалога.	У, Т, ПР
82		Выполнение тренировочных упражнений Составление предложений с использованием таблиц активного и пассивного залога: What is done by you usually? I write letters. –What do you do usually? - The letter is written by me. работа в режиме учитель – ученик; работа в парах, составление диалога.	У, Т, ПР
83		Выполнение индивидуальных заданий на карточках. Составление диалога. Повторение пройденного материала, подготовка к итоговому тесту.	У, Т, ПР, КР
Раздел 2 «Практическая фонетика»			
20	Вводно-коррективный фонетический курс	Место и задачи фонетики в преподавании иностранных языков. Строение речевого аппарата, активные и пассивные органы речи.	У, Т, ПР
21	Артикуляция английских гласных и согласных	Слоговая структура английского языка, типы слогов. Система английских гласных. Правила долготы и краткости гласных.	У, Т, ПР

22		Гласные переднего ряда:[I:], [I], [e], [æ], [ai], [au], [ei]. Интонационные явления, понятие об интонационной группе.	У, Т, ПР
23		Гласные смешанного и заднего ряда:[o:], [o], oi], [ou], [ʌ], [a:] [u], [u:],] [uə], [ə], [ə:], [iə],[ɛə]. Основы ритмической организации фразы.	У, Т, ПР
24		Система английских согласных. Смычные взрывные согласные:[p], [b], [t], [d], [k],[g].	У, Т, ПР
25		Смычные сонанты: [m], [n], [ŋ]. Смычно-щелевые аффрикаты: [tʃ], [dʒ].	У, Т, ПР
26		Щелевые фрикативные согласные: [f], [v], [s], [z],[ç],[ð],[ʃ], [ʒ], [h]. Щелевые сонанты:[w], [r], [j], [l].	У, Т, ПР, КР
84	Интонация и ее лингвистическая функция	Терминальный нисходящий тон. Форма и значение. Терминальный восходящий тон. Форма и значение.	У, Т, ПР
85		Терминальный нисходяще-восходящий тон. Форма и значение. Употребление терминального нисходяще-восходящего тона в повествовательных предложениях.	У, Т, ПР
86		Употребление терминального нисходяще-восходящего тона в побудительных предложениях и разговорных формулах. Ударность указательных местоимений. Ударность неопределенных местоимений some, any.	У, Т, ПР
87		Частичное ударение в предударной части. Ударение во фразах с конструкцией there is, there are..	У, Т, ПР
88	Ассимиляция	Изменения согласных в потоке речи. Ассимиляция по способу образования шума: потеря взрыва, носовой взрыв, латеральный взрыв, щелевой взрыв.	У, Т, ПР
89		Ассимиляция по месту образования преграды. Ассимиляция по работе губ.	У, Т, ПР
90		Ассимиляция по работе голосовых связок.	У, Т, ПР
91		Отсутствие ассимиляции в некоторых сочетаниях согласных.	У, Т, ПР, КР
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»			
37	Семья. Взаимоотношения в семье. Проблема отцов и детей. Неполные семьи. Создание семьи и брачный контракт.	Работа над активной лексикой по теме «Семейная жизнь» Работа над текстом «Betty Smith» Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
38		Работа над активной лексикой по теме «Родители». Работа над текстом «My family».	У, Т, ПР

		Выполнение упражнений.	
39		Работа над активной лексикой по теме «Братья и сестры». Работа над текстом «The American Family». Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
40		Аудирование текста «Arranged marriages» Выполнение упражнений. Составление диалогов.	У, Т, ПР
41		Работа над текстом «On marriage». Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
42		Работа над активной лексикой по теме «Бабушки и дедушки». Составление диалогов по теме. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
43		Работа над активной лексикой по теме. Аудирование диалога “Two friends are discussing their parents’ divorce”. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
44		Работа с пословицами и поговорками по теме «Семья». Составление ситуаций по изученным пословицам и поговоркам. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
45		Составление диалогов. Работа над текстом «A slight hitch». Выполнение упражнений по тексту.	У, Т, ПР
46		Написание сочинения-эссе «Marriage has no place in society in the 21 st century».	У, Т, ПР
47		Контроль монологической речи по теме «Семья». Выполнение письменной контрольной работы.	У, Т, ПР
48	Дом. Квартира. Типы домов в Великобритании. Дом моей мечты.	Работа над активной лексикой по теме. Работа над текстом “Doctor Sandford’s House”. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
49		Работа над активной лексикой по теме. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
50		Работа над активной лексикой по теме. Описание картинка по теме “The flat I live in”. Составление диалогов по теме.	У, Т, ПР
51		Работа над активной лексикой по теме. Выполнение упражнений. Составление монологов по теме.	У, Т, ПР
52		Работа над активной лексикой по теме. Описание картинка по теме “The house of my dream”. Составление диалогов по теме.	У, Т, ПР
53		Аудирование текста “There’s no place like home” Выполнение упражнений по тексту. Составление диалогов по теме.	У, Т, ПР

54		Работа над активной лексикой по теме. Работа с пословицами и поговорками по теме. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
55		Составление ситуаций по изученным пословицам и поговоркам. Контроль монологической речи.	У, Т, ПР
56		Работа над темой "Buying and selling houses". Составление диалогов по теме. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
57		Повторение лексики по изученной теме. Заключительный монолог по теме "My future house"	У, Т, ПР, КР
92	Карта мира. Страны и столицы.	Работа над активной лексикой по теме. Работа над текстом "Alec meets a group of foreign students".	У, Т, ПР
93		Работа над активной лексикой по теме «Страны и столицы». Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
94		Работа над активной лексикой по теме. Составление диалогов по теме. Выполнение письменного упражнения.	У, Т, ПР
95		Работа над текстом "Dome sculptures shows bleak side of the British". Выполнение упражнений по тексту.	У, Т, ПР
96		Повторение изученной лексики по теме. Работа с пословицами и поговорками. Аудирование текста "Asking the way". Контроль монологической речи "The country I find interesting."	У, Т, ПР
97	Еда. Традиционная английская еда. Русская кухня. Здоровое питание.	Работа над активной лексикой по теме. Работа над текстом "Meals". Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
98		Фонетическая зарядка. Работа над текстом "In the canteen". Выполнение упражнений	У, Т, ПР
99		Фонетическая зарядка. Работа над текстом "Food and Drink". Выполнение упражнений по тексту.	У, Т, ПР
100		Фонетическая зарядка. Работа над текстами "A spoiled stomach", "A very bad cook", "My mother is good at cooking". Составление диалогов по теме. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
101		Фонетическая зарядка. Работа с текстом "The three fat women of Antibes". Выполнение упражнений по тексту.	У, Т, ПР
102		Диктант по пройденной теме. Контроль монологической речи "My favourite national cuisine."	У, Т, ПР

103	Рабочий день студента. Досуг студента.	Фонетическая зарядка. Работа над активной лексикой по теме. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
104		Фонетическая зарядка. Работа над текстом "A student's day". Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
105		Фонетическая зарядка. Работа над активной лексикой по теме. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
106		Фонетическая зарядка. Работа над диалогом по теме. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
107		Фонетическая зарядка. Работа над текстом "Leisure". Выполнение упражнений по тексту.	У, Т, ПР
108		Повторение пройденного материала по теме. Контроль монологической речи "Мой рабочий и выходной день".	У, Т, ПР
109	Институт. Учеба в институте.	Фонетическая зарядка. Работа над активной лексикой по теме. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
110		Фонетическая зарядка. Работа над текстом "Our university". Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
111		Фонетическая зарядка. Работа над диалогом "A telephone call". Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
112		Лабораторное занятие № 23(2 часа) Фонетическая зарядка. Работа с пословицами и поговорками. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
113		Фонетическая зарядка. Работа над текстом "A-levels or \$1m?" Выполнение упражнений по тексту.	У, Т, ПР
114		Фонетическая зарядка. Работа с пословицами и поговорками по теме. Выполнение упражнений. Написание сочинения-эссе по предложенной тематике.	У, Т, ПР
115	Погода и времена года.	Фонетическая зарядка. Работа над активной лексикой по теме. Выполнение упражнений. Работа над текстом "Seasons and weather".	У, Т, ПР
116		Фонетическая зарядка. Работа над диалогом "Weather talk". Выполнение упражнений. Составление диалогов по предложенной тематике.	У, Т, ПР
117		Фонетическая зарядка. Работа над текстом "Seasons".	У, Т, ПР

		Выполнение упражнений по тексту. Работа над текстом “Weather from the west”.	
118		Фонетическая зарядка. Составление диалогов по заданной тематике. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
119		Фонетическая зарядка. Аудирование текста “Weather forecast”. Выполнение упражнений по тексту.	У, Т, ПР
120		Фонетическая зарядка. Повторение изученного материала. Контроль монологической речи “Weather and its role in people’s life”. Выполнение итогового теста.	У, Т, ПР, КР
3 семестр			
Раздел 1 «Практическая грамматика»			
121	Сослагательное наклонение. Условные предложения нереального условия.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений.	У, Т, ПР
122	Употребление форм сослагательного II.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
123	Употребление форм сослагательного IV.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
124	Употребление форм сослагательного III.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания.	У, Т, ПР

		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	
125	Употребление форм сослагательного I.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
126	Модальные глаголы. Модальный глагол CAN.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
127	Модальный глагол MAY.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
128	Модальный глагол MUST.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
129	Модальные выражения HAVE TO , BE TO.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания.	У, Т, ПР

		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	
130	Модальные глаголы SHOULD, OUGHT TO.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
131	Модальные глаголы NEED, DARE.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
132	Модальный глагол SHALL.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
133	Модальные глаголы WILL, WOULD.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
134	Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания.	У, Т, ПР

		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	
135	Сослагательное наклонение. Условные предложения нереального условия.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР, КР
Раздел 2 «Практическая фонетика»			
136	Интонация интонационная группа, ее компоненты	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	У, Т, ПР
137	Виды ядерных ударений.	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	У, Т, ПР
138	Типы шкал	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	У, Т, ПР
139	Типы предшквал	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	У, Т, ПР
140	Интонация неконечных синтагм	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	У, Т, ПР
141	Интонация вводных слов и предложений	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	У, Т, ПР
142	Интонация слов, вводящих прямую речь	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	У, Т, ПР
143	Интонация слов, вводящих косвенную речь.	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	У, Т, ПР, КР
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»			
144	Выбор профессии: профессия учителя; выбор карьеры	Работа над активной лексикой по теме «Выбор профессии». Работа над текстом "Ann Meets Her Class".	У, Т, ПР

		Выполнение упражнений.	
145		Работа над активной лексикой по теме «Выбор профессии». Работа над текстом "Choosing a career". Выполнение упражнений	У, Т, ПР
146		Работа над активной лексикой по теме «Выбор профессии». Работа над диалогом "Applying for a job". Составление своих диалогов, употребляя активную лексику темы. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
147		Работа над активной лексикой по теме «Выбор профессии». Дискуссия на тему "What is a good teacher?" Устное монологическое высказывание по теме. Письменная контрольная работа.	У, Т, ПР
148	Состояние здоровья: болезни и их лечение; система здравоохранения в Великобритании; система здравоохранения в России	Работа над активной лексикой по теме «Состояние здоровья». Работа над текстом "A Day's Wait". Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
149		Работа над активной лексикой по теме «Состояние здоровья». Выполнение упражнений. Составление диалогов, употребляя активную лексику темы.	У, Т, ПР
150		Работа над активной лексикой по теме «Состояние здоровья». Работа над темой "Illnesses and Their Treatment". Составление диалогов, употребляя активную лексику темы.	У, Т, ПР
151		Работа над активной лексикой по теме «Состояние здоровья». Дискуссия на тему «Система здравоохранения в России и Великобритании». Монологическое высказывание по теме.	У, Т, ПР
152	Лондон: история Лондона; достопримечательности	Работа над активной лексикой по теме «Лондон». Работа над текстом "Introducing London". Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
153		Работа над активной лексикой по теме «Лондон». Работа над текстом Работа над текстом "Some More Glimpses of London". Составление диалогов по предложенной тематике. Выполнение упражнений.	У, Т, ПР
154		Работа над активной лексикой по теме «Лондон».	У, Т, ПР

		Аудирование текста “London”. Защита проектов «Лондон: экскурсия по городу».	
155	Праздники: Хэллоуин; Рождество; Новый Год; День Св. Валентина; Пасха; День Памяти; День Матери; День Отца	Работа над активной лексикой по теме «Праздники». Работа над текстом “How we kept mother’s day”. Выполнение упражнений к тексту.	У, Т, ПР
156		Работа над активной лексикой по теме «Праздники». Работа над текстом “How we kept mother’s day” (пересказ). Обсуждение темы «Праздники: Рождество, Новый год» (устное сообщение по теме). Работа над диалогом “It’s about New Year celebrations”.	У, Т, ПР
157		Работа над активной лексикой по теме «Праздники». Обсуждение темы «Праздники: Хэллоуин, Пасха, День св.Валентина» (устное сообщение по теме). Составление диалогов по предложенной тематике.	У, Т, ПР
158		Работа над активной лексикой по теме «Праздники». Обсуждение темы «Праздники: День Памяти, День Матери, День Отца» (устное сообщение по теме). Зачет по теме «Праздники» (контроль монологической речи).	У, Т, ПР
159	Еда: Национальная кухня Шотландии, Уэльса, Англии, Северной Ирландии; Этикет	Работа над активной лексикой по теме «Еда». Обсуждение темы «Национальная кухня Шотландии, Англии, Уэльса и Северной Ирландии» (устное сообщение по теме). Составление диалогов по предложенной тематике.	У, Т, ПР
160		Работа над активной лексикой по теме «Еда». Обсуждение темы «Национальная кухня России» (устное сообщение по теме). Работа с пословицами и поговорками по теме.	У, Т, ПР
161		Закрепление лексики по теме «Еда». Контроль монологической речи.	У, Т, ПР, КР
4 семестр			
Раздел 1 «Практическая грамматика»			
162	Артикли. Употребление артиклей с нарицательными существительными.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала.	У, Т, ПР

		Выполнение грамматических упражнений.	
163	Употребление артиклей с существительными, обозначающими вещество.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
164	Употребление артиклей с существительными, обозначающими отвлеченные понятия.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
165	Употребление артиклей с именами собственными.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
166	Употребление артиклей с географическими названиями.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
167	Синтаксические функции существительных и употребление артиклей.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на	У, Т, ПР

		карточках.	
168	Особые случаи употребления артиклей.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
169	Неличные формы глагола. Формы инфинитива.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
170	Инфинитив с и без частицы "to".	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
171	Синтаксические функции инфинитива.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
172	Предикативные конструкции с инфинитивом.	Чтение и тщательный перевод теории под контролем преподавателя. Разбор теоретического материала при помощи примеров, данных в конспектах. Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на	У, Т, ПР, КР

		карточках.	
Раздел 2 «Практическая фонетика»			
173	Интонаций прямого обращения	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	У, Т, ПР
174	Интонация разговорных формул.	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	У, Т, ПР
175	Интонация утверждений.	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	У, Т, ПР
176	Интонация вопросов.	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	У, Т, ПР
177	Интонация побудительных предложений.	Изучение теоретического материала по теме. Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	У, Т, ПР, КР
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»			
178	Образование: система образования в Великобритании; система образования в России; учеба в Оксфорде	Работа над активной лексикой по теме «Система образования». Работа над текстом “A freshman’s experience” (часть I). Выполнение упражнений к тексту.	У, Т, ПР
179		Работа над активной лексикой по теме «Система образования». Работа над текстом “A freshman’s experience” (часть II). Выполнение упражнений к тексту. Аудирование текста.	У, Т, ПР
180		Работа над активной лексикой по теме «Система образования». Работа над текстом “Education”. Составление диалогов по предложенной тематике. Работа над текстами «Образование в Великобритании», «Британские университеты».	У, Т, ПР
181		Монологическое высказывание по теме. Дискуссия на тему «Системы образования в Великобритании и России».	У, Т, ПР
182	Спорт: Популярные виды спорта в Великобритании; популярные виды	Работа над активной лексикой по теме «Спорт». Работа над текстом “A friend in need”. Выполнение упражнений к тексту.	У, Т, ПР

	спорта в России; Урок физкультуры		
183		Работа над активной лексикой по теме «Спорт». Выполнение упражнений к тексту. Составление диалогов по предложенной тематике.	У, Т, ПР
184		Работа над активной лексикой по теме «Спорт». Работа над текстом “Sport in Britain”. Дискуссия на тему «Спорт в Британии и России».	У, Т, ПР
185		Контроль активной лексики по теме «Спорт». Письменная контрольная работа. Монологическое высказывание по теме.	У, Т, ПР
186	Британские острова: Географическое положение; Англия; Уэльс; Шотландия; Северная Ирландия	Работа над активной лексикой по теме «Великобритания». Чтение текста “The British Isles”. Выполнение упражнений к тексту.	У, Т, ПР
187		Закрепление лексики по теме «Великобритания». Чтение текста «Британский характер». Обсуждение текста, выполнение упражнений.	У, Т, ПР
188		Защита проектов (монологическое высказывание с презентацией).	У, Т, ПР
189	Путешествия: Средства передвижения; Путешествие по Европе; Туризм	Работа над активной лексикой по теме «Путешествия». Работа над текстами “Seeing people off”, “Different means of travelling”. Выполнение упражнений к тексту.	У, Т, ПР
190		Закрепление лексики по теме «Путешествия». Работа над текстами “A Sea Trip” и “The Only Way to Travel Is on Foot”. Обсуждение текста, выполнение упражнений.	У, Т, ПР
191		Монологическое высказывание по теме. Дискуссия на тему «Разные способы путешествий (реклама).	У, Т, ПР
192	Театр: Драма; Балет; Музыка	Работа над активной лексикой по теме «Театр». Работа над текстом “Rose at the Music – hall”. Выполнение упражнений к тексту.	У, Т, ПР
193		Закрепление лексики по теме «Театр». Работа над текстом “Drama, Music and Ballet in Britain”. Обсуждение текста, выполнение упражнений.	У, Т, ПР
194		Итоговая письменная контрольная работа. Монологическое высказывание по теме.	У, Т, ПР, КР
5 семестр			
Раздел 1 «Практическая грамматика»			
1	Номинативные и глагольные	Введение нового грамматического материала на английском языке по теме	У, Т, ПР

	характеристики герундия	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	
2	Функции герундия в предложении	Введение нового грамматического материала на английском языке по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалога с использованием герундия. Проверка домашнего задания.	У, Т, ПР
3	Предикативные конструкции с герундием	Введение нового грамматического материала на английском языке по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений Аудирование текста The Shirt, пересказ текста с использованием герундия и предикативной конструкции с герундием. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	У, Т, ПР
4	Отличительные характеристики герундия	Проверка домашнего задания. Введение нового грамматического материала на английском языке по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Аудирование текста The Dog, пересказ текста с использованием герундия и предикативной конструкции с герундием.	У, Т, ПР
5	Особенности употребления и функции причастия I	Введение нового грамматического материала на английском языке по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Формулировка правила образования причастия на английском языке. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Составление диалога с использованием причастия I.	У, Т, ПР
6	Особенности употребления и функции причастия II	Введение нового грамматического материала на английском языке по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Составление диалога с использованием причастия II.	У, Т, ПР
7	Предикативные конструкции с причастием	Введение нового грамматического материала на английском языке по теме Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Выполнение лексико-грамматических упражнений Аудирование текста The House of His Dream,	У, Т, ПР, КР

		пересказ текста с использованием причастия и предикативной конструкции с причастием. Прочитать текст Gardening и прокомментировать неличные формы глагола. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Составление диалога с использованием предикативных конструкций с причастием.	
Раздел 2 «Практическая фонетика»			
8	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 1. <i>Low (Medium) Fall</i>	Изучение теоретического материала по теме Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	У, Т, ПР
9	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 2. <i>High Fall</i>	Изучение теоретического материала по теме Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	У, Т, ПР
10	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 3. <i>High Fall</i>	Изучение теоретического материала по теме Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	У, Т, ПР
11	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 4. <i>High Fall</i>	Лабораторное занятие № 7-8 (4 часа) Изучение теоретического материала по теме Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	У, Т, ПР
12	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 5. <i>High Fall</i>	Изучение теоретического материала по теме Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	У, Т, ПР
13	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 6. <i>High Fall</i>	Изучение теоретического материала по теме Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	У, Т, ПР
14	Основные интонационные контуры, их значение.	Изучение теоретического материала по теме Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	У, Т, ПР

	Тоногруппа 7. <i>High Fall</i>		
15	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 8. <i>High Fall</i>	Изучение теоретического материала по теме Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	У, Т, ПР, КР
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»			
16	Способы времяпрепровождения	Работа над текстом “Three Men in a Boat” обобщение информации об авторе; Работа над активным вокабуляром к тексту чтение и перевод предложений с активным вокабуляром, составление предложений с использованием активной лексики обсуждение содержания текста, ответы на вопросы выполнение целевых заданий	У, Т, ПР
17		проверка домашнего задания; выполнение дополнительных упражнений по теме Работа над активной лексикой Составление диалога с использованием активной лексики.	У, Т, ПР
18		Работа над пословицами по теме (чтение и перевод пословиц, приведение русских эквивалентных пословиц; объяснение значения пословиц на английском языке; составление ситуации с использованием одной из пословиц). Работа над текстом A Walking Tour (определение проблемы текста; выделение ключевых слов; выражение своего мнения за или против путешествия в одиночестве. составление (Summary) краткого пересказа A Walking Tour Обсуждение темы Hiking с использованием активной лексики. Составление диалога по теме	У, Т, ПР
19		Работа над текстом статьи Travel: чтение и перевод некоторых предложений; выполнение упражнений к тексту; выделение ключевых слов, раскрывающих центральную идею текста; высказывание своего мнения. Составление ситуаций по планированию похода с использованием активной лексики реферирование статьи Travel.	У, Т, ПР
20		Проверка домашнего задания. Составление темы Backpacking чтение и обсуждение текстов в мини-группах. сообщение главной информации;	У, Т, ПР

		обучающиеся из разных мини-групп составляют единый монолог из разных аспектов.	
21		Работа над текстом статьи “A lonely planet? Not remotely”: чтение и перевод некоторых предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений; ответы на вопросы по содержанию текста; выделение ключевых слов, определяющих основную идею статьи реферирование статьи “A lonely planet? Not remotely”.	У, Т, ПР, КР
22	Человек и кино	Работа над текстом “Encountering Directors” работа над произношением, отработка фонетических навыков; чтение и перевод предложений, содержащих словосочетания, данные после текста. выполнение упражнений ответы на вопросы по содержанию текста. составление плана в форме вопросов; краткое изложение текста.	У, Т, ПР
23		Работа над вокабуляром: объяснение дефиниций на английском языке; перевод предложений на английский язык; выполнение целевых упражнений. составление диалога с использованием активной лексики.	У, Т, ПР
24		Проверка домашнего задания. Составление диалога с использованием активной лексики по теме Работа над пословицами (чтение и перевод, объяснение на английском языке значений пословиц; составление ситуаций на английском языке, иллюстрирующих данные пословицы.) Работа над текстом <i>Film genres</i> : выполнение упражнений к тексту выделение ключевых слов, характеризующих жанры кино; обсуждение любимых жанров кино. Обсуждение любимых фильмов по плану	У, Т, ПР
25		Изучение тематического вокабуляра Работа над текстом статьи <i>Visions of Heaven and Hell</i> (The Gardian Weekly): чтение и перевод наиболее трудных фрагментов; выполнение лексико-грамматических упражнений; ответы на вопросы по содержанию статьи; составление ситуации, раскрывающей понятия <i>культовый режиссер</i> и <i>культовый фильм</i> . Обсуждение особенностей американского кино: чтение текста <i>100 years of Hollywood</i> обсуждение текста; дискуссия «Американское кино — за и против».	У, Т, ПР

26		Работа над текстом статьи <i>No Sex, No Violence, Just film</i> : чтение и фрагментарный перевод статьи; выполнение письменных и устных заданий к статье; беседа по содержанию статьи. Обсуждение темы «Жестокость на экране»: чтение и обсуждение высказываний о наличии жестокости в современных фильмах	У, Т, ПР
27		Проверка домашнего задания. Обсуждение темы «Римейк – за и против»: выполнение целевых упражнений; высказывание своего мнения по теме	У, Т, ПР КР
28	Школы Англии	Работа над текстом <i>To Sir with Love</i> чтение и перевод предложений в тексте, содержащих активную лексику; Работа над активной лексикой чтение и перевод дефиниций; выполнение упражнений составление диалога с использованием активной лексики; ответы на вопросы по содержанию текста составление краткого пересказа текста	У, Т, ПР
29		Проверка домашнего задания. Подготовка к пересказу с элементами анализа текста « <i>To Sir With Love</i> » обсуждение композиции; обсуждение главных героев, анализ лингвистических особенностей репрезентации главных героев; обсуждение конфликта; анализ стилистических и экспрессивных средств; определение идеи текста. Пересказ с элементами филологического анализа.	У, Т, ПР
30		Составление диалога с использованием активной лексики Работа над пословицами по теме: чтение и перевод пословиц; объяснение пословиц на английском языке; составление ситуации иллюстрирующей одну из предложенных пословиц.	У, Т, ПР
31		Работа над тематической лексикой: чтение и перевод новых слов; объяснение значений на английском языке; приведение примеров с использованием новой лексики. обсуждение по тексту типов школ в Англии; обсуждение школьной системы в Англии по схеме обсуждение проблем, освещённых в тексте	У, Т, ПР
32		Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы с использованием активной	У, Т, ПР

		<p>лексики</p> <p>Составление ситуации «Школа по английскому образцу»</p> <p>Обсуждение некоторых педагогических ситуаций на уроке, предложение их решений</p> <p>Обсуждение темы «Наказание в школе»:</p> <p>обсуждение текста «<i>Penalties Against the Fixed Rules</i>»</p> <p>дискуссия «Является ли наказание необходимым условием учебного процесса»</p>	
33		<p>Работа над текстом статьи <i>Play as You Learn</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту статьи;</p> <p>выделение ключевых слов, определяющих основную идею статьи.</p> <p>Реферирование газетной статьи <i>Play as You Learn</i>.</p>	У, Т, ПР
34		<p>Работа над текстом статьи <i>Education as a Way of Life</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту;</p> <p>выделение ключевых слов, определяющих главную идею статьи;</p> <p>реферирование газетной статьи.</p>	У, Т, ПР, КР
6 семестр			
Раздел 1 «Практика устной и письменной речи»			
1	Проблемы воспитания	<p>Работа над текстом “The Fun They Had”</p> <p>Разбор комментария к тексту,</p> <p>Работа над произношением, отработка фонетических навыков</p> <p>Чтение текста, перевод каждого предложения, анализ новых грамматических конструкций.</p>	У, Т, ПР
2		<p>Работа над текстом “The Fun They Had”</p> <p>Выполнение упражнений на понимание содержания текста</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Краткое изложение текста.</p>	У, Т, ПР
3		<p>Работа над активным вокабуляром к тексту “The Fun They Had”</p> <p>перевод предложений из текста, содержащих активный вокабуляр, с русского на английский язык</p> <p>пересказ текста с использованием новой лексики</p>	У, Т, ПР
4		<p>Обсуждение содержания текста “The Fun They Had”</p> <p>Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “The Fun They Had”</p> <p>Анализ лексических средств текста “The Fun They Had”</p>	У, Т, ПР
5		<p>Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “The Fun They Had”</p> <p>Анализ морфологических средств</p> <p>Анализ синтаксических средств</p> <p>филологический анализ текста “The Fun They Had”</p>	У, Т, ПР
6		Нахождение в тексте примеров по изучаемой	У, Т, ПР

		грамматической теме, их разбор. Составление своих примеров по изучаемой грамматической теме.	
7		Изучение тематического вокабуляра Чтение текста "Parents are too Permissive with Their Children Nowadays" Выполнение заданий к тексту	У, Т, ПР
8		Нахождение в тексте примеров по изучаемой грамматической теме, их разбор. Составление собственных примеров по изучаемой теме. составление связного рассказа по теме с использованием новой лексики	У, Т, ПР
9		Проверка домашнего задания. Дискуссия «Как научить ответственности» чтение и перевод статьи <i>The Spoiled child</i>	У, Т, ПР
10		Работа над текстом статьи <i>The Spoiled child</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту; обсуждение содержания. реферирование статьи <i>The Spoiled child</i> ,	У, Т, ПР
11		Проверка домашнего задания. Обсуждение темы «Проблемы переходного возраста» на материале статьи <i>Sex... drugs... alcohol? What really does go on in a teenager's bedroom? Becki Heeley</i>	У, Т, ПР
12		Проверка домашнего задания. Реферирование статьи <i>Getting what he deserves</i> с элементами монологического высказывания по теме	У, Т, ПР КР
13	Искусство в жизни человека	Работа над текстом <i>Art for the Heart's Sake</i> , Разбор комментария к тексту, Работа над произношением, отработка фонетических навыков Чтение текста, перевод каждого предложения, анализ новых грамматических конструкций.	У, Т, ПР
14		Работа над текстом <i>Art for the Heart's Sake</i> , Ответы на вопросы по содержанию текста. Выполнение упражнений на понимание содержания текста	У, Т, ПР
15		Работа над активным вокабуляром к тексту "Art for the Heart's Sake" перевод предложений из текста, содержащих активный вокабуляр, с русского на английский язык пересказ текста с использованием новой лексики	У, Т, ПР
16		Обсуждение содержания текста "Art for the Heart's Sake" Комментирование лингвистических особенностей художественного текста "Art for the Heart's Sake" Анализ лексических средств	У, Т, ПР
17		Комментирование лингвистических особенностей художественного текста "Art for the Heart's Sake" Анализ морфологических средств Анализ синтаксических средств филологический анализ текста "Art for the Heart's Sake"	У, Т, ПР
18		Грамматика: The Non-Finite Forms of the Verbs. The	У, Т, ПР

		Predicative Constructions of Gerund Нахождение в тексте примеров по правилам изучаемой грамматической темы, их разбор. Составление собственных примеров по изучаемой теме.	
19		Изучение тематического вокабуляра Чтение текста по теме Выполнение заданий к тексту составить диалог по теме с использованием всей изученной лексики по теме	У, Т, ПР
20		Нахождение в тексте примеров по правилам изучаемой грамматической темы, их разбор. Составление собственных примеров по изучаемой теме.	У, Т, ПР
21		Проверка домашнего задания Дискуссия “Современное искусство – за и против”	У, Т, ПР
22		Чтение и фрагментарный перевод газетной статьи “Graffiti” Выполнение письменных и устных заданий к статье “Graffiti” Беседа по содержанию статьи “Graffiti” Реферирование газетной статьи “Graffiti”	У, Т, ПР
23		Работа над пословицами: чтение и перевод пословиц; объяснение на английском языке значение пословиц; составление ситуации с одной из пословиц чтение и перевод текстов об импрессионистах	У, Т, ПР
24		Обсуждение текстов об импрессионистах. Презентация о любимом художнике.	У, Т, ПР КР
25	Проблемы охраны окружающей среды	Работа над текстом “The Apple Tree” Разбор комментария к тексту, Работа над произношением, отработка фонетических навыков Чтение текста, перевод каждого предложения, анализ новых грамматических конструкций.	У, Т, ПР
26		Работа над текстом “The Apple Tree” Ответы на вопросы по содержанию текста. Выполнение упражнений на понимание содержания текста	У, Т, ПР
27		Работа над активным вокабуляром к тексту “The Apple Tree” перевод предложений из текста, содержащих активный вокабуляр, с русского на английский язык пересказ текста с использованием новой лексики	У, Т, ПР
28		Обсуждение содержания текста “The Apple Tree”. Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “The Apple Tree” Анализ лексических средств	У, Т, ПР
29		Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “The Apple Tree” Анализ морфологических средств Анализ синтаксических средств филологический анализ текста “The Apple Tree”	У, Т, ПР
30		Изучение тематического вокабуляра Чтение текста “ <i>Environmental Protection – Nationwide Concern</i> ”	У, Т, ПР

		Выполнение заданий к тексту составить диалог / связный рассказ по теме с использованием новой лексики	
31		Чтение текста “National Parks and Climate Change” Выполнение целевых заданий по тексту Сообщение по теме текста	У, Т, ПР
32		Работа с активной лексикой по теме Чтение текста “Environmental Protection and Pollution.” Подготовить сообщение “Мои действия по защите окружающей среды” Обсуждение имеющихся законов по защите окружающей среды	У, Т, ПР
33		Просмотр фрагмента фильма BBC “The Wild World” (Мир дикой природы) Составить план фрагмента. Оценка фрагмента фильма с эстетической, образовательной и воспитательной стороны.	У, Т, ПР
34		Нахождение в тексте примеров по изучаемой грамматической теме, их разбор. Составление своих примеров по изучаемой грамматической теме.	У, Т, ПР
35		Чтение и фрагментарный перевод газетной статьи “ <i>Leave your car at home</i> ” Выполнение письменных и устных заданий к статье Беседа по содержанию статьи Реферирование газетной статьи	У, Т, ПР
36		Обсуждение проблем экологии по плану Ролевая игра «Что мы должны сделать, чтобы предотвратить экологическую катастрофу?»	У, Т, ПР КР
7 семестр			
Раздел 1 «Практика устной и письменной речи»			
1	Высшее образование в США	Чтение и перевод текста “Doctor in the House” (by R.Gordon) Разбор комментария к тексту, Работа над произношением, отработка фонетических навыков	У, Т, ПР
2		Чтение и перевод текста “Doctor in the House” (by R.Gordon) Ответы на вопросы по содержанию текста. Подготовка пересказа текста	У, Т, ПР
3		Чтение и перевод текста “Doctor in the House” (by R.Gordon) Краткое изложение текста. Описать атмосферу экзамена.	У, Т, ПР
4		Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “Doctor in the House” (by R.Gordon) Анализ лексических средств	У, Т, ПР
5		Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “Doctor in the House” (by	У, Т, ПР

		R.Gordon) Анализ морфологических средств Анализ синтаксических средств филологический анализ текста	
6		Работа над активной лексикой текста “Doctor in the House” (by R.Gordon) Изучение вокабуляра, Перефразировать предложения Перевод предложений, Совершенствование навыков перевода	У, Т, ПР
7		Работа над разговорной темой «Система высшего образования в США» Аудирование текста “First Day at School” (Ideas and Issues. Upper-Intermediate). Выполнение целевых заданий	У, Т, ПР
8		Работа над разговорной темой «Система высшего образования в США» Изучение тематического словаря Чтение текста “Higher Education” Ответы на вопросы по тексту Summary “Higher Education”	У, Т, ПР
9		Работа над разговорной темой “Different types of education centers in USA” Изучение вокабуляра, Перефразировать предложения Перевод предложений	У, Т, ПР
10		Работа над разговорной темой «Плюсы и минусы рейтинговой системы» Дискуссия по вопросам	У, Т, ПР
11		Аудирование текста “Mother Tongue” (Ideas and Issues. Upper-Intermediate). Выполнение целевых заданий	У, Т, ПР КР
12	Суд и судопроизводство	Работа над текстом “ To Kill a Mocking Bird ” Чтение и перевод текста, Выбор из первого абзаца текста слов и словосочетаний, описывающих и характеризующих Тома Робинсона Примеры эпитетов для характеристики Аттикуса Финча	У, Т, ПР
13		Работа над текстом “ To Kill a Mocking Bird ” Кульминационный момент рассказа. Стилистические приемы автора для создания атмосферы напряженности в абзаце, за которым следует кульминационный момент. Примеры использования метафор, сравнений и повторов.	У, Т, ПР
14		Работа над текстом “ To Kill a Mocking Bird ” Пересказ текста. Описание событий рассказа в диалогах между: а) судьей Тейлором и одним из присяжных б) прокурором и Аттикусом Финчем	У, Т, ПР
15		Работа над текстом “ To Kill a Mocking Bird ”	У, Т, ПР

		Lexical stylistic devices Syntactical stylistic devices	
16		Работа над словами и словосочетаниями текста “To Kill a Mocking Bird” (by Harper Lee) Изучение вокабуляра, Выполнение целевых заданий Составить собственные предложения с новыми словами или словосочетаниями. (3 предложения по каждому слову)	У, Т, ПР
17		Работа над словами и словосочетаниями текста “To Kill a Mocking Bird” (by Harper Lee) Изучение вокабуляра, Выполнение целевых заданий Составить небольшую ситуацию с новыми словами и словосочетаниями (не менее 15)	У, Т, ПР
18		Работа над словами и словосочетаниями текста “To Kill a Mocking Bird” (by Harper Lee) Развитие навыков перевода, выполнение целевых заданий	У, Т, ПР
19		Аудирование текста “The Talented Mr. Ripley” (Ideas and Issues. Upper-Intermediate). Выполнение упражнений	У, Т, ПР
20		Работа над разговорной темой «Суд и судопроизводство» Изучение тематического словаря Выполнение упражнений	У, Т, ПР
21		Работа над разговорной темой «Суд и судопроизводство» Обсуждение темы: Преступность малолетних – это пункт, который не оставляет равнодушным никого в мире.	У, Т, ПР
22		Подготовка и драматизация отрывка из произведения А. Кристи Witness for the prosecution	У, Т, ПР
23		Аудирование текста “I Love My Electronic Ball and Chain” Выполнение упражнений	У, Т, ПР КР
24	Книги чтение	и Работа над текстом “W.S.” (by L.P. Hartley) Чтение и перевод текста Работа над комментарием к тексту, Выполнение целевых упражнений	У, Т, ПР
25		Работа над активной лексикой текста Выполнение целевых упражнений Совершенствование навыков перевода.	У, Т, ПР
26		Лабораторное занятие № 26 (2 часа) Работа над словами и словосочетаниями текста “W.S.” (by L.P. Hartley) Выполнение целевых заданий Составить небольшую ситуацию с новыми словами и словосочетаниями (не менее 15)	У, Т, ПР
27		Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “W.S.” (by L.P. Hartley) Анализ лексических средств Анализ морфологических средств Анализ синтаксических средств	У, Т, ПР
28		Работа над текстом “W.S.” (by L.P. Hartley)	У, Т, ПР

		Филологический анализ текста	
29		Работа над разговорной темой «Книги и читатели. Писатель и его творчество» Изучение тематического словаря, Выполнение целевых упражнений	
30		Работа над разговорной темой «Книги и читатели. Писатель и его творчество» Чтение текста “Graham Greene” выполнение целевых упражнений Краткий пересказ текста “Graham Greene”	У, Т, ПР
31		Чтение статьи “Harry Potter Has Company” Подготовка к реферированию статьи, выполнение целевых упражнений Реферирование газетной статьи “Harry Potter Has Company”	У, Т, ПР
32		Работа над разговорной темой “Literature: the classics” выполнение целевых упражнений высказать свое мнение по теме с аргументацией	У, Т, ПР
33		Работа над газетной статьей “Closing the Book” by J. Yardley Обсуждение проблемы. Обучение монологическому высказыванию, аргументации своих доводов.	У, Т, ПР
34		Работа над разговорной темой “TV Threat To Children's Reading” Обсуждение проблемы. Обучение диалогическому высказыванию, аргументации своих доводов.	У, Т, ПР КР
8 семестр			
Раздел 1 «Практика устной и письменной речи»			
1	Человек и музыка	Работа над текстом “From Ragtime” (by E.L. Doctorow). Чтение и перевод текста работа над произношением, отработка фонетических навыков; Выполнение целевых упражнений	У, Т, ПР
2		Работа над текстом “From Ragtime” (by E.L. Doctorow). Составление плана рассказа Определение тематики текста, сюжетной линии. Пересказ текста	У, Т, ПР
3		Работа над текстом “From Ragtime” (by E.L. Doctorow). Комментирование лингвистических особенностей художественного текста Анализ лексических средств Анализ морфологических средств Анализ синтаксических средств	У, Т, ПР
4		Работа над текстом “From Ragtime” (by E.L. Doctorow). Филологический анализ текста Обсуждение индивидуальных сообщений	У, Т, ПР
5		Работа над активной лексикой текста “From Ragtime” (by E.L. Doctorow). Изучение тематического словаря,	У, Т, ПР

		Выполнение целевых упражнений	
6		Работа над активной лексикой текста "From Ragtime" (by E.L. Doctorow). Работа над словами и словосочетаниями текста Развитие навыков перевода, выполнение целевых заданий	У, Т, ПР
7		Работа над активной лексикой текста "From Ragtime" (by E.L. Doctorow). Закрепление активного вокабуляра Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного текста. Подготовить и разыграть диалоги между: a) Mother and Father before tea. b) Mother and Sarah after the visit of the Negro, pianist. c) Father and Mother's younger brother about the pieces the pianist had played.	У, Т, ПР
8		Разговорная тема «Музыка в жизни человека» Работа с активной лексикой Работа с текстом "Understanding Music", Выполнение упражнений Беседа «за круглым столом» на тему «Музыкальный мир»	У, Т, ПР
9		Разговорная тема «Место музыки в жизни современного человека». Реферирование статьи "Music for the Masses... Or Not" Урок-дискуссия «Место музыки в жизни современного человека» Подготовка презентаций на тему «Музыка»	У, Т, ПР КР
10	«Трудные» дети	Работа над текстом "The Lumber-Room" (H Munro) Чтение и перевод текста, работа над произношением, отработка фонетических навыков; Выполнение целевых упражнений	У, Т, ПР
11		Работа над текстом "The Lumber-Room" (H Munro) Выполнение упражнений на понимание содержания текста: Передать содержание текста	У, Т, ПР
12		Работа над текстом "The Lumber-Room" (H Munro) Комментирование лингвистических особенностей художественного текста Анализ лексических средств Анализ морфологических средств Анализ синтаксических средств	У, Т, ПР
13		Работа над текстом "The Lumber-Room" (H Munro) Филологический анализ текста Обсуждение индивидуальных сообщений	У, Т, ПР
14		Работа над активной лексикой текста "The Lumber-Room" Выбрать новые слова и словосочетания из текста. Прочитать и перевести эти предложения.	У, Т, ПР

		Перепарафразировать предложения, используя новые словосочетания и фразы, Составить небольшие диалоги с новыми словами и фразами из текста.	
15		Работа над активной лексикой текста "The Lumber-Room" Работа над словами и словосочетаниями текста Развитие навыков перевода, выполнение целевых заданий	У, Т, ПР
16		Разговорная тема "Проблемы воспитания. Трудные дети" Изучение тематического словаря, Выполнение целевых упражнений Аудирование текста "Childhood Memories" Выполнение целевых упражнений	У, Т, ПР
17		Разговорная тема "Проблемы воспитания. Трудные дети" Чтение и перевод текста "Difficult Child", Составить аннотацию тексту	У, Т, ПР
18		Разговорная тема "Новые перспективы в образовании/воспитании" Работа над газетной статьей "It's All Up to You" by B. Spock Реферирование газетной статьи	У, Т, ПР КР
19	Телевидение 16 ч	Работа над текстом "Growing up with the media" (by P.G.Aldrich). Чтение и перевод текста "Growing up with the media" (by P.G.Aldrich), работа над произношением, отработка фонетических навыков; Выполнение упражнений	У, Т, ПР
20		Работа над текстом "Growing up with the media" (by P.G.Aldrich). Выполнение упражнений на понимание содержания текста: Передать содержание текста.	У, Т, ПР
21		Работа над активной лексикой текста "Growing up with the media" (by P.G.Aldrich). Работа со словами по тексту, Выполнение упражнений Совершенствование навыков перевода Составить микродиалоги с новыми словами и словосочетаниями	У, Т, ПР
22		Лабораторное занятие № 22 (2 часа) Работа над активной лексикой текста "Growing up with the media" (by P.G.Aldrich). Перевести предложения, используя активный вокабуляр, Фразовый глагол "to bring", выполнение упражнений	У, Т, ПР
23		Разговорная тема "Телевидение в современном мире" Изучение активного словаря, Чтение и перевод текста "A National Disease",	У, Т, ПР

		Выполнение упражнений на понимание содержания текста	
24		Разговорная тема “Телевидение в современном мире” Аудирование текста “Violence on TV” дискуссия “New Prospects in Education”	У, Т, ПР
25		Разговорная тема “Телевидение и массовая культура” Работа над газетной статьей “The grim reality” / “My Internet hell”	У, Т, ПР
26		Разговорная тема “Телевидение и массовая культура” Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Развитие навыков подбирать и задавать вопросы. Проведение опроса по теме, обработка полученных данных, анализ Написать критическую статью о любой телепрограмме	У, Т, ПР КР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	Полякова, О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Полякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 159 с. — URL : https://e.lanbook.com/book/84605 . Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: 93-95. - ISBN 978-5-7410-1874-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281 .
2	Выполнение индивидуальных заданий	Кузнецова, З. М. Учебник английского языка : учебник / З. М. Кузнецова, Н. А. Чернова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9765-1672-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122638
3	Подготовка к текущему	Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки

	контролю	Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: 93-95. - ISBN 978-5-7410-1874-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281 .
3 семестр		
1	Подготовка практическим занятиям	к Полякова, О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Полякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 159 с. — URL : https://e.lanbook.com/book/84605 . Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: 93-95. - ISBN 978-5-7410-1874-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281 .
2	Выполнение индивидуальных заданий	Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: 93-95. - ISBN 978-5-7410-1874-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281 .
3	Подготовка текущему контролю	к Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: 93-95. - ISBN 978-5-7410-1874-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281 . Кузнецова, З. М. Учебник английского языка : учебник / З. М. Кузнецова, Н. А. Чернова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9765-1672-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122638
4 семестр		
1	Подготовка практическим занятиям	к Полякова, О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Полякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 159 с. — URL : https://e.lanbook.com/book/84605 . Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. : ил. -

		Библиогр.: 93-95. - ISBN 978-5-7410-1874-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281 .
2	Выполнение индивидуальных заданий	Крылова, Е. А. Develop your English-speaking skills : учебно-методическое пособие / Е. А. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 97 с. : табл., ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2094-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427 Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: 93-95. - ISBN 978-5-7410-1874-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281 .
3	Подготовка к текущему контролю	Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: 93-95. - ISBN 978-5-7410-1874-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281 .
5 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/84374 . Полякова, О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Полякова — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 159 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/84605 . Вертоградова, Л. А. Guide to Better English Accent: учебное пособие по практической фонетике английского языка / Л. А. Вертоградова, Л. С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; отв. ред. Л.С. Абросимова. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 137 с. – ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047 .
2	Выполнение индивидуальных заданий	Леонович, О. А. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / О. А. Леонович, А. Ф. Артемова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1995-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122646

		Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465
3	Подготовка к текущему контролю	<p>Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/84374.</p> <p>Погребная, И. Ф. A Focus on Communication Skills : учебное пособие / И. Ф. Погребная, Н. А. Пушкина ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2015. – Ч. 2. – 139 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1767-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462001</p> <p>Вертоградова, Л. А. Guide to Better English Accent: учебное пособие по практической фонетике английского языка / Л. А. Вертоградова, Л. С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; отв. ред. Л.С. Абросимова. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 137 с. – ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047</p>
6 семестр		
	Подготовка к практическим занятиям	Леонович, О. А. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / О. А. Леонович, А. Ф. Артемова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1995-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122646
2	Выполнение индивидуальных заданий	Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465
	Подготовка к текущему контролю	<p>Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465</p> <p>Леонович, О. А. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / О. А. Леонович, А. Ф. Артемова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1995-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122646</p> <p>Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465</p>

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	Матюшенков, В. Улучши свой английский: курс усовершенствования=Improve your English. A Refresher English Course / В. Матюшенков. - 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-0123-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364312 Кузнецова, З. М. Учебник английского языка : учебник / З. М. Кузнецова, Н. А. Чернова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9765-1672-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122638
2	Выполнение индивидуальных заданий	Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465
	Подготовка к текущему контролю	Матюшенков, В. Улучши свой английский: курс усовершенствования=Improve your English. A Refresher English Course / В. Матюшенков. - 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-0123-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364312
8 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	Матюшенков, В. Улучши свой английский: курс усовершенствования=Improve your English. A Refresher English Course / В. Матюшенков. - 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-0123-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364312
2	Выполнение индивидуальных заданий	Леонович, О. А. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / О. А. Леонович, А. Ф. Артемова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1995-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122646 Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465

	<p>Тихонов, А. А. Грамматика английского языка. Просто и доступно : учебное пособие / А. А. Тихонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-4144-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135361</p> <p>Тымбай, А. А. Коррективный фонетический курс : учебное пособие / А. А. Тымбай. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4148-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143778</p>
Подготовка к текущему контролю	<p>Матюшенков, В. Улучши свой английский: курс усовершенствования=Improve your English. A Refresher English Course / В. Матюшенков. - 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-0123-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364312</p> <p>Тихонов, А. А. Грамматика английского языка. Просто и доступно : учебное пособие / А. А. Тихонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-4144-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135361</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций
Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом.

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Поскольку дисциплина имеет прикладной характер, в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы. Во время аудиторных занятий развиваются результаты, достигаемые в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности, при опоре на основную литературу и дополнительно привлекаемые информационные ресурсы. При обучении курсу наряду с традиционной формой проведения лабораторных занятий применяются информационно-коммуникационные технологии.

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
2 семестр			
Раздел 1 «Практическая грамматика»			
1	Глагол to be, to have. Порядок слов в английском предложении	Работа в малых группах*	2*
2	Существительное: категория числа, категория падежа. Артикль и существительное	Работа в малых группах*	2*
3	Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, относительные, вопросительные	Работа в малых группах*	2*
4	Предложения с вводными подлежащими <i>there</i> и <i>it</i>	Работа в малых группах	2
5	Числительные: количественные, порядковые. Время и даты.	Работа в малых группах*	2*
6	Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения	Работа в малых группах	2
7	Основные формы глагола. Образование и употребление повелительного наклонения	Работа в малых группах*	2*
8	Образование и употребление форм глаголов в <i>Present Indefinite, Present Continuous</i>	Работа в малых группах	2
9	Образование и употребление форм глаголов в <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>	Работа в малых группах*	2*

10	Модальные глаголы: <i>can, may, need, must, have to, be to</i> и модальные выражения <i>to be able to, to be allowed to, to have to</i>	Работа в малых группах	2
11	Образование и употребление форм глаголов в <i>Past Indefinite</i> и <i>Past Continuous</i>	Работа в малых группах	2
12	Особенности употребления <i>Past Indefinite, Present Perfect</i>	Работа в малых группах*	2*
13	Образование и употребление форм глаголов в <i>Past Perfect, Past Perfect Continuous</i>	Работа в малых группах	2
14	Образование и употребление форм глаголов в <i>Future</i> , оборот <i>to be going to</i>	Работа в малых группах	2
15	Условные предложения реального условия	Работа в малых группах*	2*
16	Прямая и косвенная речь: повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи	Работа в малых группах	2
17	Употребление модальных глаголов в косвенной речи и слов прощания, благодарности; высказываний, содержащих совет, предложение	Работа в малых группах*	2*
18	Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом	Работа в малых группах	2
Раздел 2 «Практическая фонетика»			
19	Артикуляция английских гласных и согласных	Работа в малых группах	10
20	Интонация и ее	Работа в малых группах	10

	лингвистическая функция		
21	Ассимиляция	Работа в малых группах*	8/2*
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»			
22	Семья. Взаимоотношения в семье. Проблема отцов и детей. Неполные семьи. Создание семьи и брачный контракт.	Работа в малых группах*	8/2*
23	Дом. Квартира. Типы домов в Великобритании. Дом моей мечты.	Работа в малых группах	8
24	Карта мира. Страны и столицы.	Работа в малых группах*	8/2*
25	Еда. Традиционная английская еда. Русская кухня. Здоровое питание.	Работа в малых группах	8
26	Рабочий день студента. Досуг студента.	Работа в малых группах*	8/2*
27	Институт. Учеба в институте.	Работа в малых группах*	6/2*
28	Погода и времена года.	Работа в малых группах	10
ИТОГО:			130
В т. ч. интерактивное обучение *			28*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
3 семестр			
Раздел 1 «Практическая грамматика»			
1.	Сослагательное наклонение. Условные предложения нереального условия.	Работа в малых группах	2
2	Употребление форм сослагательного II. сослагательного IV. сослагательного III. сослагательного I.	Работа в малых группах	2
3	Модальные глаголы. Модальный глагол CAN. MAY.	Работа в малых группах*	2*
4	Модальный глагол MUST. HAVE TO, BE TO. SHOULD, OUGHT TO. NEED, DARE.	Работа в малых группах	2
5	Модальный глагол SHALL. WILL, WOULD.	Работа в малых группах	2

6	Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.	Работа в малых группах*	2*
Раздел 2 «Практическая фонетика»			
7	Интонация и ее лингвистическая функция. Интонационная группа, ее компоненты	Работа в малых группах	2
8	Виды ядерных ударений.	Работа в малых группах	2
9	Типы шкал Типы предшквал Интонация неконечных синтагм	Работа в малых группах	2
10	Интонация вводных слов и предложений	Работа в малых группах	2
11	Интонация слов, вводящих прямую речь косвенную речь.	Работа в малых группах*	2*
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»			
12	Выбор профессии: профессия учителя; выбор карьеры	Работа в малых группах*	2*
13	Состояние здоровья: болезни и их лечение; система здравоохранения в Великобритании; система здравоохранения в России	Работа в малых группах	2
14	Лондон: история Лондона; достопримечательности	Работа в малых группах	2
15	Праздники: Хэллоуин; Рождество; Новый Год; День Св. Валентина; Пасха; День Памяти; День Матери; День Отца Еда: Национальная кухня Шотландии, Уэльса, Англии, Северной Ирландии; Этикет	Работа в малых группах*	2*
ИТОГО:			30
В т. ч. интерактивное обучение *			10*

4 семестр			
Раздел 1 «Практическая грамматика»			
1	Артикли. Употребление артиклей с нарицательными существительными.	Работа в малых группах	2

2	Употребление артиклей с существительными, обозначающими вещество.	Работа в малых группах*	2*
3	Употребление артиклей с существительными, обозначающими отвлеченные понятия.	Работа в малых группах	2
4	Употребление артиклей с именами собственными.	Работа в малых группах*	2*
5	Употребление артиклей с географическими названиями.	Работа в малых группах	2
6	Синтаксические функции существительных и употребление артиклей.	Работа в малых группах	2
7	Особые случаи употребления артиклей.	Работа в малых группах*	2*
8	Неличные формы глагола. Формы инфинитива.	Работа в малых группах	2
9	Инфинитив с и без частицы "to".	Работа в малых группах*	2*
10	Синтаксические функции инфинитива.	Работа в малых группах	6
11	Предикативные конструкции с инфинитивом.	Работа в малых группах	6
Раздел 2 «Практическая фонетика»			
12	Интонаций прямого обращения	Работа в малых группах*	2*
13	Интонация разговорных формул.	Работа в малых группах	2
14	Интонация утверждений.	Работа в малых группах	2
15	Интонация вопросов.	Работа в малых группах*	2*
16	Интонация побудительных предложений.	Работа в малых группах	2
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»			
17	Образование: система образования в Великобритании; система образования в России; учеба в Оксфорде	Работа в малых группах*	2/2*
18	Спорт: Популярные виды спорта в Великобритании; популярные виды спорта в России; Урок физкультуры	Работа в малых группах*	2/2*
19	Британские острова: Географическое положение;	Работа в малых группах	6

	Англия; Уэльс; Шотландия; Северная Ирландия		
20	Путешествия: Средства передвижения; Путешествие по Европе; Туризм	Работа в малых группах	6
21	Театр: Драма; Балет; Музыка	Работа в малых группах	6
ИТОГО:			58
В т. ч. интерактивное обучение *			16*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
5 семестр			
Раздел 1 «Практическая грамматика»			
1.	Номинативные и глагольные характеристики герундия	Работа в малых группах	2
2.	Функции герундия в предложении	Работа в малых группах	2
3.	Предикативные конструкции с герундием	Работа в малых группах*	2*
4.	Отличительные характеристики герундия	Работа в малых группах	2
5.	Особенности употребления и функции причастия I	Работа в малых группах*	2*
6.	Особенности употребления и функции причастия II	Проектная технология	2
7.	Предикативные конструкции с причастием	Работа в малых группах*	2*
Раздел 2 «Практическая фонетика»			
8.	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 1. <i>Low (Medium) Fall</i>	Работа в малых группах	2
9	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 2. <i>High Fall</i>	Работа в малых группах	2
10	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 3. <i>High Fall</i>	Работа в малых группах	2
11	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 4. <i>High Fall</i>	Работа в малых группах	2
12	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 5. <i>High Fall</i>	Работа в малых группах*	2*

Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»			
13	Способы времяпрепровождения	Работа в малых группах* Работа в малых группах	2*
14	Человек и кино	Работа в малых группах Работа в малых группах	2
15	Школы Англии	Работа в малых группах* Работа в малых группах	2*
ИТОГО:			30
В т. ч. интерактивное обучение *			12*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
6 семестр			
1.	Проблемы воспитания	Работа в малых группах* Работа в малых группах	6/4*
2.	Искусство в жизни человека	Работа в малых группах* Работа в малых группах	6/4* 14
3.	Проблемы охраны окружающей среды	Работа в малых группах* Работа в малых группах	6/2*
ИТОГО:			30
В т. ч. интерактивное обучение *			10*

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
7 семестр			
1.	Высшее образование в США	Работа в малых группах* Работа в малых группах	6* 14
2.	Суд и судопроизводство	Работа в малых группах* Работа в малых группах	6* 12
3.	Книги и чтение	Работа в малых группах* Работа в малых группах	4* 16
ИТОГО:			58
В т. ч. интерактивное обучение *			16

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
8 семестр			
1.	Человек и музыка	Работа в малых группах* Работа в малых группах	4* 6
2.	«Трудные» дети	Работа в малых группах* Работа в малых группах	4* 6
3.	Телевидение	Работа в малых группах* Работа в малых группах	4* 6
ИТОГО:			30
В т. ч. интерактивное обучение *			10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практический курс английского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2 семестр				
Раздел 1 «Практическая грамматика»				
1.	Образование и употребление форм глаголов в <i>Past Indefinite</i> и <i>Past Continuous</i>	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
2.	Особенности употребления <i>Past Indefinite</i> , <i>Present Perfect</i>	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
3.	Образование и употребление форм глаголов в <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i>	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
4.	Образование и употребление форм глаголов в <i>Future</i> , оборот <i>to be going to</i>	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
5.	Условные предложения реального условия	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
6.	Прямая и косвенная речь: повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен

7.	Употребление модальных глаголов в косвенной речи и слов прощания, благодарности; высказываний, содержащих совет, предложение	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
8.	Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, контрольная работа, тестовые задания	Задания на экзамен
Раздел 2 «Практическая фонетика»				
9.	Интонация и ее лингвистическая функция	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
10.	Ассимиляция	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, контрольная работа, тестовые задания	Задания на экзамен
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»				
11.	Семья. Взаимоотношения в семье. Проблема отцов и детей. Неполные семьи. Создание семьи и брачный контракт.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен
12.	Дом. Квартира. Типы домов в Великобритании. Дом моей мечты.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен
13.	Карта мира. Страны и столицы.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
14.	Еда. Традиционная английская еда. Русская кухня. Здоровое питание.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен

15.	Рабочий день студента. Досуг студента.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
16.	Институт. Учеба в институте.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	
17.	Погода и времена года.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3 семестр				
Раздел 1 «Практическая грамматика»				
1	Сослагательное наклонение. Условные предложения нереального условия.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
2	Употребление форм сослагательного II.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
3	Употребление форм сослагательного IV.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен
4	Употребление форм сослагательного III.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
5	Употребление форм сослагательного I.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен

6	Модальные глаголы. Модальный глагол CAN.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
7	Модальный глагол MAY.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
8	Модальный глагол MUST.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
9	Модальные выражения HAVE TO , BE TO.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
10	Модальные глаголы SHOULD, OUGHT TO.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
11	Модальные глаголы NEED, DARE.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
12	Модальный глагол SHALL.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
13	Модальные глаголы WILL, WOULD.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
14	Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, контрольная работа, тестовые задания	Задания на экзамен

Раздел 2 «Практическая фонетика»				
15	Интонация, интонационная группа, ее компоненты	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
16	Виды ядерных ударений.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
17	Типы шкал	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
18	Типы предшквал	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
19	Интонация неконечных синтагм	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
20	Интонация вводных слов и предложений	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
21	Интонация слов, вводящих прямую речь	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
22	Интонация слов, вводящих косвенную речь.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»				
23	Выбор профессии: профессия учителя; выбор карьеры	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен

24	Состояние здоровья: болезни и их лечение; система здравоохранения в Великобритании; система здравоохранения в России	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
25	Лондон: история Лондона; достопримечательности	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
26	Праздники: Хэллоуин; Рождество; Новый Год; День Св. Валентина; Пасха; День Памяти; День Матери; День Отца	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на экзамен
27	Еда: Национальная кухня Шотландии, Уэльса, Англии, Северной Ирландии; Этикет	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4 семестр				
Раздел 1 «Практическая грамматика»				
1	Артикли. Употребление артиклей с нарицательными существительными.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
2	Употребление артиклей с существительными, обозначающими вещество.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
3	Употребление артиклей с существительными, обозначающими отвлеченные понятия.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на зачет

4	Употребление артиклей с именами собственными.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
5	Употребление артиклей с географическими названиями.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
6	Синтаксические функции существительных и употребление артиклей.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
7	Особые случаи употребления артиклей.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на зачет
8	Неличные формы глагола. Формы инфинитива.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
9	Инфинитив с и без частицы "to".	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
10	Синтаксические функции инфинитива.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
11	Предикативные конструкции с инфинитивом.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, контрольная работа, тестовые задания	Задания на зачет
Раздел 2 «Практическая фонетика»				
12	Интонаций прямого обращения	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
13	Интонация разговорных формул.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
14	Интонация утверждений.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет

15	Интонация вопросов.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
16	Интонация побудительных предложений.	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на зачет
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»				
17	Образование: система образования в Великобритании; система образования в России; учеба в Оксфорде	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания,	Задания на зачет
18	Спорт: Популярные виды спорта в Великобритании; Популярные виды спорта в России; Урок физкультуры	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания,	Задания на зачет
19	Британские острова: Географическое положение; Англия; Уэльс; Шотландия; Северная Ирландия	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания,	Задания на зачет
20	Путешествия: Средства передвижения; Путешествие по Европе; Туризм	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
21	Театр: Драма; Балет; Музыка	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

5 семестр				
Раздел 1 «Практическая грамматика»				
1	Номинативные и глагольные характеристики герундия	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
2	Функции герундия в предложении	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
3	Предикативные конструкции с герундием	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на зачет
4	Отличительные характеристики герундия	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
5	Особенности употребления и функции причастия I	УК-1 ПК-2	Лабораторные занятия № 9-10 Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
6	Особенности употребления и функции причастия II	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
7	Предикативные конструкции с причастием	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, контрольная работа, тестовые задания	Задания на зачет
Раздел 2 «Практическая фонетика»				
8	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 1. <i>Low (Medium) Fall</i>	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет

9	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 2. <i>High Fall</i>	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
10	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 3. <i>High Fall</i>	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
11	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 4. <i>High Fall</i>	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
12	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 5. <i>High Fall</i>	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
13	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 6. <i>High Fall</i>	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
14	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 7. <i>High Fall</i>	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задания на зачет
15	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 8. <i>High Fall</i>	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на зачет
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»				
16	Способы времяпрепровождения	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на зачет
17	Человек и кино	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на зачет

18	Школы Англии	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на зачет
----	--------------	--------------	---	------------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6 семестр				
1	Проблемы воспитания	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен
2	Искусство в жизни человека	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен
3	Проблемы охраны окружающей среды	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7 семестр				
1	Высшее образование в США	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен
2	Суд и судопроизводство	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен
3	Книги и чтение	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
8 семестр				
1.	Человек и музыка	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен
2	«Трудные» дети	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен
3	Телевидение	УК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания, контрольная работа	Задания на экзамен

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Знать: лексико-грамматический строй изучаемого языка; систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание; Уметь: воспринимать, понимать тексты на иностранном языке, делать устные высказывания на изучаемом	Знать: лексико-грамматический строй изучаемого языка; основные способы восприятия информации в устной и письменной формах; систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;	Знать: лексико-грамматический строй изучаемого языка; модели организации иноязычного текста, средства связи и объединения его элементов; основные способы восприятия информации в устной и письменной формах; систему базовых грамматических правил и базового набора словарных единиц и фонологии изучаемого языка,

	<p>иностранным языке по заданной тематике на основе различных речевых опор, Владеть: моделями организации иноязычного текста, навыками перцепции информации в устной и письменной формах, как на родном, так и на изучаемом языке; навыками пользования двуязычными и толковыми словарями.</p>	<p>языковые реалии со страноведческой направленностью. Уметь: воспринимать, понимать тексты на иностранном языке, делать устные высказывания на изучаемом иностранном языке по заданной тематике на основе различных речевых опор, извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения, Владеть: методами достижения единства и структурной целостности текста; методиками отбора релевантной лингвистической информации в словарях; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками перцепции информации в устной и письменной формах, как на родном, так и на изучаемом языке; навыками пользования двуязычными и толковыми словарями.</p>	<p>которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание; языковые реалии со страноведческой направленностью. Уметь: воспринимать, понимать тексты на иностранном языке, делать устные высказывания на изучаемом иностранном языке по заданной тематике на основе различных речевых опор, извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения, правильно составлять устное и письменное высказывание. Владеть: методами достижения единства и структурной целостности текста; методиками отбора релевантной лингвистической информации в словарях; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками анализа устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками перцепции информации в устной</p>
--	--	--	---

			и письменной формах, как на родном, так и на изучаемом языке; навыками пользования двуязычными и толковыми словарями.
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	анализ задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; как рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел 1 «Практическая грамматика»			
1	Образование и употребление форм глаголов в <i>Past Indefinite u Past Continuous</i>	Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5
		Аудирование и пересказ текста	1
2	Особенности употребления <i>Past Indefinite, Present Perfect</i>	Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5
		Составление диалога.	1

3	Образование и употребление форм глаголов в <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i>	Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5
4	Образование и употребление форм глаголов в <i>Future</i> , оборот <i>to be going to</i>	Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Составление ситуации с оборотом <i>to be going to</i> .	1
5	Условные предложения реального условия	Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Составление диалога.	1
6	Прямая и косвенная речь: повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи	Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Аудирование и пересказ текста с использованием согласования времен в косвенной речи	1,5
7	Употребление модальных глаголов в косвенной речи и слов прощания, благодарности; высказываний, содержащих совет, предложение	Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Аудирование и пересказ текста с использованием согласования времен в косвенной речи	1,5
8	Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом	Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Составление диалога.	1
Всего по разделу			20
Раздел 2 «Практическая фонетика»			
9	Интонация и лингвистическая функция	Выполнение упражнений.	5
		Работа с аудиозаписью.	5
10	Ассимиляция	Выполнение упражнений.	5
		Работа с аудиозаписью.	5
Всего по разделу			20
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»			

11	Карта мира. Страны и столицы.	Работа над текстом и активной лексикой Выполнение упражнений Аудирование текста Составление диалогов Контроль монологической речи	3
12	Еда. Традиционная английская еда. Русская кухня. Здоровое питание.	Работа над текстом и активной лексикой Выполнение упражнений Аудирование текста Составление диалогов Контроль монологической речи	3
13	Рабочий день студента. Досуг студента.	Работа над текстом и активной лексикой Выполнение упражнений Аудирование текста Составление диалогов Контроль монологической речи	2
14	Институт. Учеба в институте.	Работа над текстом и активной лексикой Выполнение упражнений Аудирование текста Составление диалогов Контроль монологической речи	3
15	Погода и времена года.	Работа над текстом и активной лексикой Выполнение упражнений Аудирование текста Составление диалогов Контроль монологической речи	3
14	Семья. Взаимоотношения в семье. Проблема отцов и детей. Неполные семьи. Создание семьи и брачный контракт.	Работа над текстом и активной лексикой Выполнение упражнений Аудирование текста Составление диалогов Контроль монологической речи	3
15	Дом. Квартира. Типы домов в Великобритании. Дом моей мечты.	Работа над текстом и активной лексикой Выполнение упражнений Аудирование текста Составление диалогов Контроль монологической речи	3
Всего по разделу			20
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1 «Практическая грамматика»			
1	Сослагательное наклонение. Условные предложения	Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение	0,5 0,5

	нереального условия.	заданий на карточках.	
2	Употребление форм сослагательного II.	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5 0,5 0,5
3	Употребление форм сослагательного IV.	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5 0,5 0,5
4	Употребление форм сослагательного III.	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5 0,5 0,5
5	Употребление форм сослагательного I.	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5 0,5 0,5
6	Модальные глаголы. Модальный глагол CAN.	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5 0,5 0,5
7	Модальный глагол MAY.	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5 0,5 0,5
8	Модальный глагол MUST.	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5 0,5 0,5
9	Модальные выражения HAVE TO , BE TO.	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5 0,5 0,5
10	Модальные глаголы SHOULD, OUGHT TO.	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5 0,5 0,5
11	Модальные глаголы NEED, DARE.	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5 0,5

		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5
12	Модальный глагол SHALL.	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5 0,5 0,5
13	Модальные глаголы WILL, WOULD.	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5 0,5 0,5
14	Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.	Проверка домашнего задания. Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5 0,5
Раздел 2 «Практическая фонетика»			
15	Интонация и ее лингвистическая функция. Интонационная группа, ее компоненты	Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	1,25 1,25
16	Виды ядерных ударений.	Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	1,25 1,25
17	Типы шкал	Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	1,25 1,25
18	Типы предшквал	Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	1,25 1,25
19	Интонация неконечных синтанм	Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	1,25 1,25
20	Интонация вводных слов и предложений	Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	1,25 1,25
21	Интонация слов, вводящих прямую речь	Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	1,25 1,25
22	Интонация слов, вводящих косвенную речь.	Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	1,25 1,25
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»			
23	Выбор профессии: профессия учителя; выбор карьеры	Работа над текстом и активной лексикой Выполнение упражнений Аудирование текста Составление диалогов Контроль монологической речи	0,8 0,8 0,8 0,8 0,8

24	Состояние здоровья: болезни и их лечение; система здравоохранения в Великобритании; система здравоохранения в России	Работа над текстом и активной лексикой	0,8
		Выполнение упражнений	0,8
		Аудирование текста	0,8
		Составление диалогов	0,8
		Контроль монологической речи	0,8
25	Лондон: история Лондона; достопримечательности	Работа над текстом и активной лексикой	0,8
		Выполнение упражнений	0,8
		Аудирование текста	0,8
		Составление диалогов	0,8
		Контроль монологической речи	0,8
26	Праздники: Хэллоуин; Рождество; Новый Год; День Св. Валентина; Пасха; День Памяти; День Матери; День Отца	Работа над текстом и активной лексикой	0,8
		Выполнение упражнений	0,8
		Аудирование текста	0,8
		Составление диалогов	0,8
		Контроль монологической речи	0,8
27	Еда: Национальная кухня Шотландии, Уэльса, Англии, Северной Ирландии; Этикет	Работа над текстом и активной лексикой	0,8
		Выполнение упражнений	0,8
		Аудирование текста	0,8
		Составление диалогов	0,8
		Контроль монологической речи	0,8
Всего по разделу			20
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100
4 семестр			
Раздел 1 «Практическая грамматика»			
1	Артикли. Употребление артиклей с нарицательными существительными.	Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5
2	Употребление артиклей с существительными, обозначающими вещество.	Проверка домашнего задания.	0,5
		Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5
3	Употребление артиклей с существительными, обозначающими отвлеченные понятия.	Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5

4	Употребление артиклей с именами собственными.	Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5
5	Употребление артиклей с географическими названиями.	Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5
6	Синтаксические функции существительных и употребление артиклей.	Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5
7	Особые случаи употребления артиклей.	Проверка домашнего задания.	0,5
		Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
8	Неличные формы глагола. Формы инфинитива.	Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5
		Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
9	Инфинитив с и без частицы "to".	Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5
		Проверка домашнего задания.	0,5
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
10	Синтаксические функции инфинитива.	Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5
		Проверка домашнего задания.	0,5
		Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала.	0,5
11	Предикативные конструкции с инфинитивом.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5
		Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5
		Подготовка собственных примеров к каждому пункту теоретического материала.	0,5
12	Артикли. Употребление	Проверка домашнего задания.	0,5

	артиклей с нарицательными существительными.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	0,5 0,5
Всего по разделу			20
Раздел 2 «Практическая фонетика»			
13	Интонаций прямого обращения	Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	2 2
14	Интонация разговорных формул.	Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	2 2
15	Интонация утверждений.	Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	2 2
16	Интонация вопросов.	Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	2 2
17	Интонация побудительных предложений.	Выполнение упражнений. Подготовка диалога по аудиозаписи, аудирование и интонирование текста.	2 2
Всего по разделу			20
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»			
18	Образование: система образования в Великобритании; система образования в России; учеба в Оксфорде	Работа над текстом и активной лексикой Выполнение упражнений Аудирование текста Составление диалогов Контроль монологической речи	0,8 0,8 0,8 0,8 0,8
19	Спорт: Популярные виды спорта в Великобритании; популярные виды спорта в России; Урок физкультуры	Работа над текстом и активной лексикой Выполнение упражнений Аудирование текста Составление диалогов Контроль монологической речи	0,8 0,8 0,8 0,8 0,8
20	Британские острова: Географическое положение; Англия; Уэльс; Шотландия; Северная Ирландия	Работа над текстом и активной лексикой Выполнение упражнений Аудирование текста Составление диалогов Контроль монологической речи	0,8 0,8 0,8 0,8 0,8
21	Путешествия: Средства передвижения; Путешествие по Европе; Туризм	Работа над текстом и активной лексикой Выполнение упражнений Аудирование текста Составление диалогов Контроль монологической речи	0,8 0,8 0,8 0,8 0,8

22	Театр: Драма; Балет; Музыка	Работа над текстом и активной лексикой	0,8
		Выполнение упражнений	0,8
		Аудирование текста	0,8
		Составление диалогов	0,8
		Контроль монологической речи	0,8
Всего по разделу			20
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел 1 «Практическая грамматика»			
1	Номинативные и глагольные характеристики герундия	Лабораторное занятие № 1-2 (4 часа) Выполнение лексико-грамматических упражнений Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	1 1 1
2	Функции герундия в предложении	Лабораторное занятие № 3-4 (4 часа) Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалога с использованием герундия. Проверка домашнего задания.	1 1 1
3	Предикативные конструкции с герундием	Лабораторное занятие № 5-6 (4 часа) Аудирование текста The Shirt, пересказ текста с использованием герундия и предикативной конструкции с герундием. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	1 1 1
4	Отличительные характеристики герундия	Лабораторное занятие № 7-8 (4 часа) Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Аудирование текста The Dog, пересказ текста с использованием герундия и предикативной конструкции с герундием.	1 1 1
5	Особенности употребления и функции причастия I	Лабораторное занятие № 9-10 (4 часа) Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Составление диалога с использованием причастия I.	1 1
6	Особенности употребления и	Лабораторное занятие № 11-12 (4 часа) Выполнение лексико-грамматических	1

	функции причастия II	упражнений Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках. Составление диалога с использованием причастия II.	1 1
7	Предикативные конструкции с причастием	Лабораторное занятие № 13-14 (4 часа) Аудирование текста <i>The House of His Dream</i> , пересказ текста с использованием причастия и предикативной конструкции с причастием. Прочитать текст <i>Gardening</i> и прокомментировать неличные формы глагола. Индивидуальная работа: выполнение заданий на карточках.	1 1 1
Всего по разделу			20
Раздел 2 «Практическая фонетика»			
8	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 1. <i>Low (Medium) Fall</i>	Лабораторное занятие № 1-2 (4 часа) Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	1 1
9	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 2. <i>High Fall</i>	Лабораторное занятие № 3-4 (4 часа) Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	1 1
10	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 3. <i>High Fall</i>	Лабораторное занятие № 5-6 (4 часа) Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	1 1
11	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 4. <i>High Fall</i>	Лабораторное занятие № 7-8 (4 часа) Изучение теоретического материала по теме Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	1 1 1
12	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 5. <i>High Fall</i>	Лабораторное занятие № 9-10 (4 часа) Изучение теоретического материала по теме Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	1 1 1
13	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 6. <i>High Fall</i>	Лабораторное занятие № 11-12 (4 часа) Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	1 1
14	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 7. <i>High Fall</i>	Лабораторное занятие № 13-14 (4 часа) Изучение теоретического материала по теме Выполнение упражнений. Работа с	1 1 1

		аудиозаписью.	
15	Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 8. <i>High Fall</i>	Лабораторное занятие № 15-16 (4 часа) Изучение теоретического материала по теме Выполнение упражнений. Работа с аудиозаписью.	1 1 1
Всего по разделу			20
Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»			
16	Способы времяпровождения 12 ч	Лабораторное занятие № 1 (2 часа) Работа над текстом “Three Men in a Boat” обобщение информации об авторе	1
17		Лабораторное занятие № 2 (2 часа) проверка домашнего задания	1
18		Лабораторное занятие № 3 (2 часа) Работа над пословицами по теме	1
19		Лабораторное занятие № 4 (2 часа) Работа над текстом статьи Travel	1
20		Лабораторное занятие № 5 (2 часа) Проверка домашнего задания.	1
21		Лабораторное занятие № 6 (2 часа) Работа над текстом статьи “A lonely planet? Not remotely”:	1
22	Человек и кино 12ч	Лабораторное занятие № 7 (2 часа) Работа над текстом “Encountering Directors”	1
23		Лабораторное занятие № 8 (2 часа) Работа над вокабуляром “Encountering Directors”	1
24		Лабораторное занятие № 9 (2 часа) Проверка домашнего задания.	1
25		Лабораторное занятие № 10 (2 часа) Изучение тематического вокабуляра Работа над текстом статьи <i>Visions of Heaven and Hell</i> (The Gardian Weekly)	1
26		Лабораторное занятие № 11 (2 часа) Работа над текстом статьи <i>No Sex, No Violence, Just film</i>	1
27		Лабораторное занятие № 12 (2 часа) Проверка домашнего задания.	1
28	Школы Англии 14 ч	Лабораторное занятие № 13 (2 часа) Работа над текстом <i>To Sir with Love</i>	1
29		Лабораторное занятие № 14 (2 часа) Проверка домашнего задания.	1
30		Лабораторное занятие № 15 (4 часа) Составление диалога с использованием активной лексики	1
31		Лабораторное занятие № 16 (2 часа) Работа над тематической лексикой: обсуждение по тексту типов школ в	1

		Англии	
32		Лабораторное занятие № 17 (2 часа) Составление ситуации «Школа по английскому образцу»	1
33		Лабораторное занятие № 18 (2 часа) Работа над текстом статьи <i>Play as You Learn</i> : Реферирование газетной статьи <i>Play as You Learn</i> .	1
34		Лабораторное занятие № 19 (2 часа) Работа над текстом статьи <i>Education as a Way of Life</i> : реферирование газетной статьи.	1 1
Всего по разделу			20
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
Раздел 1 «Практика устной и письменной речи»			
1	Проблемы воспитания	Лабораторное занятие № 1 (2 часа) Работа над текстом “The Fun They Had” Разбор комментария к тексту, Работа над произношением, отработка фонетических навыков Чтение текста, перевод каждого предложения, анализ новых грамматических конструкций.	1 1
2		Лабораторное занятие № 2 (2 часа) Работа над текстом “The Fun They Had” Выполнение упражнений на понимание содержания текста Ответы на вопросы по содержанию текста. Краткое изложение текста.	1 1
3		Лабораторное занятие № 3 (2 часа) Работа над активным вокабуляром к тексту “The Fun They Had” перевод предложений из текста, содержащих активный вокабуляр, перевод с русского на английский язык пересказ текста с использованием новой лексики	1
4		Лабораторное занятие № 4 (2 часа) Обсуждение содержания текста “The	

		Fun They Had” Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “The Fun They Had” Анализ лексических средств текста “The Fun They Had”	1
5		Лабораторное занятие № 5 (2 часа) Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “The Fun They Had” Анализ морфологических средств Анализ синтаксических средств филологический анализ текста “The Fun They Had”	2
6		Лабораторное занятие № 6 (2 часа) Нахождение в тексте примеров по изучаемой грамматической теме, их разбор. Составление своих примеров по изучаемой грамматической теме.	1
7		Лабораторное занятие № 7 (2 часа) Изучение тематического вокабуляра Чтение текста “Parents are too Permissive with Their Children Nowadays” Выполнение заданий к тексту	1
8		Лабораторное занятие № 8 (2 часа) Нахождение в тексте примеров по изучаемой грамматической теме, их разбор. Составление собственных примеров по изучаемой теме. составление связного рассказа по теме с использованием новой лексики	1 1
9		Лабораторное занятие № 9 (2 часа) Проверка домашнего задания. Дискуссия «Как научить ответственности» чтение и перевод статьи <i>The Spoiled child</i>	1 1
10		Лабораторное занятие № 10 (2 часа) Работа над текстом статьи <i>The Spoiled child</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту; обсуждение содержания. реферирование статьи <i>The Spoiled child</i> ,	1 1
11		Лабораторное занятие № 11 (2 часа) Проверка домашнего задания. Обсуждение темы «Проблемы переходного возраста» на материале	1 1

		статьи <i>Sex... drugs... alcohol? What really does go on in a teenager's bedroom? Becki Heeley</i>	
12		Лабораторное занятие № 12 (2 часа) Проверка домашнего задания. Реферирование статьи <i>Getting what he deserves</i> с элементами монологического высказывания по теме	2
13	Искусство в жизни человека	Лабораторное занятие № 13 (2 часа) Работа над текстом <i>Art for the Heart's Sake</i> , Разбор комментария к тексту, Работа над произношением, отработка фонетических навыков Чтение текста, перевод каждого предложения, анализ новых грамматических конструкций.	1 1
14		Лабораторное занятие № 14 (2 часа) Работа над текстом <i>Art for the Heart's Sake</i> , Ответы на вопросы по содержанию текста. Выполнение упражнений на понимание содержания текста	1
15		Лабораторное занятие № 15 (2 часа) Работа над активным вокабуляром к тексту "Art for the Heart's Sake" перевод предложений из текста, содержащих активный вокабуляр, с русского на английский язык пересказ текста с использованием новой лексики	1 1
16		Лабораторное занятие № 16 (2 часа) Обсуждение содержания текста "Art for the Heart's Sake" Комментирование лингвистических особенностей художественного текста "Art for the Heart's Sake" Анализ лексических средств	1
17		Лабораторное занятие № 17 (2 часа) Комментирование лингвистических особенностей художественного текста "Art for the Heart's Sake" Анализ морфологических средств Анализ синтаксических средств филологический анализ текста "Art for the Heart's Sake"	2
18		Лабораторное занятие № 18 (2 часа) Грамматика: The Non-Finite Forms of	

		the Verbs. The Predicative Constructions of Gerund Нахождение в тексте примеров по правилам изучаемой грамматической темы, их разбор. Составление собственных примеров по изучаемой теме.	1 1
19		Лабораторное занятие № 19 (2 часа) Изучение тематического вокабуляра Чтение текста по теме Выполнение заданий к тексту составить диалог по теме с использованием всей изученной лексики по теме	1 1
20		Лабораторное занятие № 20 (2 часа) Нахождение в тексте примеров по правилам изучаемой грамматической темы, их разбор. Составление собственных примеров по изучаемой теме.	1
21		Лабораторное занятие № 21 (2 часа) Проверка домашнего задания Дискуссия “Современное искусство – за и против”	1 1
22		Лабораторное занятие № 22 (2 часа) Чтение и фрагментарный перевод газетной статьи “Graffiti” Выполнение письменных и устных заданий к статье “Graffiti” Беседа по содержанию статьи “Graffiti” Реферирование газетной статьи “Graffiti”	1 1
23		Лабораторное занятие № 23 (2 часа) Работа над пословицами: чтение и перевод пословиц; объяснение на английском языке значение пословиц; составление ситуации с одной из пословиц чтение и перевод текстов об импрессионистах	1
24		Лабораторное занятие № 24 (2 часа) Обсуждение текстов об импрессионистах. Презентация о любимом художнике.	1 1
25	Проблемы охраны окружающей среды	Лабораторное занятие № 25 (2 часа) Работа над текстом “The Apple Tree” Разбор комментария к тексту, Работа над произношением, отработка фонетических навыков Чтение текста, перевод каждого предложения, анализ новых	1 1

		грамматических конструкций.	
26		Лабораторное занятие № 26 (2 часа) Работа над текстом “The Apple Tree” Ответы на вопросы по содержанию текста. Выполнение упражнений на понимание содержания текста	1
27		Лабораторное занятие № 27 (2 часа) Работа над активным вокабуляром к тексту “The Apple Tree” перевод предложений из текста, содержащих активный вокабуляр, с русского на английский язык пересказ текста с использованием новой лексики	1 1
28		Лабораторное занятие № 28 (2 часа) Обсуждение содержания текста “The Apple Tree”. Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “The Apple Tree” Анализ лексических средств	1
29		Лабораторное занятие № 29 (2 часа) Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “The Apple Tree” Анализ морфологических средств Анализ синтаксических средств филологический анализ текста “The Apple Tree”	2
30		Лабораторное занятие № 30 (2 часа) Изучение тематического вокабуляра Чтение текста “ <i>Environmental Protection – Nationwide Concern</i> ” Выполнение заданий к тексту составить диалог / связный рассказ по теме с использованием новой лексики	1 1
31		Лабораторное занятие № 31 (2 часа) Чтение текста “National Parks and Climate Change” Выполнение целевых заданий по тексту Сообщение по теме текст	1 1
32		Лабораторное занятие № 32 (2 часа) Работа с активной лексикой по теме Чтение текста “Environmental Protection and Pollution.” Подготовить сообщение “Мои действия по защите окружающей среды”	1 1

		Обсуждение имеющихся законов по защите окружающей среды	
33		Лабораторное занятие № 33 (2 часа) Просмотр фрагмента фильма BBC “The Wild World” (Мир дикой природы) Составить план фрагмента. Оценка фрагмента фильма с эстетической, образовательной и воспитательной стороны.	1
34		Лабораторное занятие № 34 (2 часа) Нахождение в тексте примеров по изучаемой грамматической теме, их разбор. Составление своих примеров по изучаемой грамматической теме.	1
35		Лабораторное занятие № 35 (2 часа) Чтение и фрагментарный перевод газетной статьи “ <i>Leave your car at home</i> ” Выполнение письменных и устных заданий к статье Беседа по содержанию статьи Реферирование газетной статьи	1 1
36		Лабораторное занятие № 36 (2 часа) Обсуждение проблем экологии по плану Ролевая игра «Что мы должны сделать, чтобы предотвратить экологическую катастрофу?»	1 1
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
7 семестр			
Раздел 1 «Практика устной и письменной речи»			
1	Высшее образование в США 22 ч.	Лабораторное занятие № 1 (2 часа) Чтение и перевод текста “Doctor in the House” (by R.Gordon) Разбор комментария к тексту, Работа над произношением, отработка фонетических навыков	1 1
2		Лабораторное занятие № 2 (2 часа) Чтение и перевод текста “Doctor in the	

		House” (by R.Gordon) Ответы на вопросы по содержанию текста. Подготовка пересказа текста	1
3		Лабораторное занятие № 3 (2 часа) Чтение и перевод текста “Doctor in the House” (by R.Gordon) Краткое изложение текста. Описать атмосферу экзамена.	1
4		Лабораторное занятие № 4 (2 часа) Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “Doctor in the House” (by R.Gordon) Анализ лексических средств	1
5		Лабораторное занятие № 5 (2 часа) Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “Doctor in the House” (by R.Gordon) Анализ морфологических средств Анализ синтаксических средств филологический анализ текста “The Apple Tree”	1 2
6		Лабораторное занятие № 6 (2 часа) Работа над активной лексикой текста “Doctor in the House” (by R.Gordon) Изучение вокабуляра, Перефразировать предложения Перевод предложений	1 1
7		Лабораторное занятие № 7 (2 часа) Работа над разговорной темой «Система высшего образования в США» Аудирование текста “First Day at School” (Ideas and Issues. Upper-Intermediate). Выполнение целевых заданий	1 1
8		Лабораторное занятие № 8 (2 часа) Работа над разговорной темой «Система высшего образования в США» Изучение тематического словаря Чтение текста “Higher Education” Ответы на вопросы по тексту Summary “Higher Education”	1 1
9		Лабораторное занятие № 9 (2 часа) Работа над разговорной темой “Different types of education centers in USA” Изучение вокабуляра, Перефразировать предложения Перевод предложений	1 1
10		Лабораторное занятие № 10 (2 часа) Работа над разговорной темой «Плюсы и минусы рейтинговой системы»	

		Дискуссия по вопросам	1
11		Лабораторное занятие № 11 (2 часа) Аудирование текста “Mother Tongue” (Ideas and Issues. Upper-Intermediate). Выполнение целевых заданий	1 1
12	Суд и судопроизводство 24ч	Лабораторное занятие № 12 (2 часа) Работа над текстом “ To Kill a Mocking Bird ” Чтение и перевод текста, Выбор из первого абзаца текста слов и словосочетаний, описывающих и характеризующих Тома Робинсона Примеры эпитетов для характеристики Аттикуса Финча	1 1
13		Лабораторное занятие № 13 (2 часа) Работа над текстом “ To Kill a Mocking Bird ” Кульминационный момент рассказа. Стилистические приемы автора для создания атмосферы напряженности в абзаце, за которым следует кульминационный момент. Примеры использования метафор, сравнений и повторов.	1 1
14		Лабораторное занятие № 14 (2 часа) Работа над текстом “ To Kill a Mocking Bird ” Пересказ текста. Описание событий рассказа в диалогах между: а) судьей Тейлором и одним из присяжных б) прокурором и Аттикусом Финчем	1 1
15		Лабораторное занятие № 15 (2 часа) Работа над текстом “ To Kill a Mocking Bird ” Lexical stylistic devices Syntactical stylistic devices	1 1
16		Лабораторное занятие № 16 (2 часа) Работа над словами и словосочетаниями текста “To Kill a Mocking Bird” (by Harper Lee) Изучение вокабуляра, Выполнение целевых заданий Составить собственные предложения с новыми словами или словосочетаниями. (3 предложения по каждому слову)	1
17		Лабораторное занятие № 17 (2 часа) Работа над словами и словосочетаниями текста “To Kill a Mocking Bird” (by Harper Lee)	

		Изучение вокабуляра, Выполнение целевых заданий Составить небольшую ситуацию с новыми словами и словосочетаниями (не менее 15)	2
18		Лабораторное занятие № 18 (2 часа) Работа над словами и словосочетаниями текста "To Kill a Mocking Bird" (by Harper Lee) Развитие навыков перевода, выполнение целевых заданий	1
19		Лабораторное занятие № 19 (2 часа) Аудирование текста "The Talented Mr. Ripley" (Ideas and Issues. Upper-Intermediate). Выполнение упражнений	1
20		Лабораторное занятие № 20 (2 часа) Работа над разговорной темой «Суд и судопроизводство» Изучение тематического словаря Выполнение упражнений	1
21		Лабораторное занятие № 21 (2 часа) Работа над разговорной темой «Суд и судопроизводство» Обсуждение темы: Преступность малолетних.	1
22		Лабораторное занятие № 22 (2 часа) Подготовка и драматизация отрывка из произведения А. Кристи Witness for the prosecution	2
23		Лабораторное занятие № 23 (2 часа) Аудирование текста "I Love My Electronic Ball and Chain" Выполнение упражнений	1 1
24	Книги и чтение 22 ч	Лабораторное занятие № 24 (2 часа) Работа над текстом "W. S." (by L. P. Hartley) Чтение и перевод текста Работа над комментарием к тексту, Выполнение целевых упражнений	1 1
25		Лабораторное занятие № 25 (2 часа) Работа над активной лексикой текста Выполнение целевых упражнений Совершенствование навыков перевода.	1
26		Лабораторное занятие № 26 (2 часа) Работа над словами и словосочетаниями текста "W.S." (by L.P. Hartley) Выполнение целевых заданий Составить небольшую ситуацию с новыми словами и словосочетаниями (не	1 2

		менее 15)	
27		Лабораторное занятие № 27 (2 часа) Комментирование лингвистических особенностей художественного текста “W.S.” (by L.P. Hartley) Анализ лексических средств Анализ морфологических средств Анализ синтаксических средств	1 1 1
28		Лабораторное занятие № 28 (2 часа) Работа над текстом “W.S.” (by L.P. Hartley) Филологический анализ текста	2
29		Лабораторное занятие № 29 (2 часа) Работа над разговорной темой «Книги и читатели. Писатель и его творчество» Изучение тематического словаря, Выполнение целевых упражнений	2
30		Лабораторное занятие № 30 (2 часа) Работа над разговорной темой «Книги и читатели. Писатель и его творчество» Чтение текста “Graham Greene” выполнение целевых упражнений Краткий пересказ текста “Graham Greene”	1 1
31		Лабораторное занятие № 31 (2 часа) Чтение статьи “Harry Potter Has Company” Подготовка к реферированию статьи, выполнение целевых упражнений Реферирование газетной статьи “Harry Potter Has Company”	1 1
32		Лабораторное занятие № 32 (2 часа) Работа над разговорной темой “Literature: the classics” выполнение целевых упражнений высказать свое мнение по теме с аргументацией	1
33		Лабораторное занятие № 33 (2 часа) Работа над газетной статьей “Closing the Book” by J. Yardley Обсуждение проблемы. Обучение монологическому высказыванию, аргументации своих доводов.	2
34		Лабораторное занятие № 34 (2 часа) Работа над разговорной темой “TV Threat To Children's Reading” Обсуждение проблемы. Обучение диалогическому высказыванию, аргументации своих доводов.	2
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40

ВСЕГО	100
-------	-----

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
8 семестр			
Раздел 1 «Практика устной и письменной речи»			
1	Человек и музыка 18 ч	Лабораторное занятие № 1 (2 часа) Работа над текстом “From Ragtime” (by E.L. Doctorow). Чтение и перевод текста работа над произношением, отработка фонетических навыков; Выполнение целевых упражнений	1 1
2		Лабораторное занятие № 2 (2 часа) Работа над текстом “From Ragtime” (by E.L. Doctorow). Составление плана рассказа Определение тематики текста, сюжетной линии. Пересказ текста	1 1
3		Лабораторное занятие № 3 (2 часа) Работа над текстом “From Ragtime” (by E.L. Doctorow). Комментирование лингвистических особенностей художественного текста Анализ лексических средств Анализ морфологических средств Анализ синтаксических средств	1 1 1
4		Лабораторное занятие № 4 (2 часа) Работа над текстом “From Ragtime” (by E.L. Doctorow). Филологический анализ текста Обсуждение индивидуальных сообщений	2
5		Лабораторное занятие № 5 (2 часа) Работа над активной лексикой текста “From Ragtime” (by E.L. Doctorow). Изучение тематического словаря, Выполнение целевых упражнений	2
6		Лабораторное занятие № 6 (2 часа) Работа над активной лексикой текста “From Ragtime” (by E.L. Doctorow). Работа над словами и словосочетаниями текста Развитие навыков перевода, выполнение целевых заданий	1 1
7		Лабораторное занятие № 7 (2 часа) Работа над активной лексикой текста “From Ragtime” (by E.L. Doctorow).	

		Закрепление активного вокабуляра Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного текста. Подготовить и разыграть диалоги между: a) Mother and Father before tea. b) Mother and Sarah after the visit of the Negro, pianist. c) Father and Mother's younger brother about the pieces the pianist had played.	2
8		Лабораторное занятие № 8 (2 часа) Разговорная тема «Музыка в жизни человека» Работа с активной лексикой Работа с текстом "Understanding Music", Выполнение упражнений Беседа «за круглым столом» на тему «Музыкальный мир»	1 1
9		Лабораторное занятие № 9 (2 часа) Разговорная тема «Место музыки в жизни современного человека». Реферирование статьи "Music for the Masses... Or Not" Урок-дискуссия «Место музыки в жизни современного человека» Подготовка презентаций на тему «Музыка»	1 1 1
10	«Трудные» дети 18 ч	Лабораторное занятие № 10 (2 часа) Работа над текстом "The Lumber-Room" (H Munro) Чтение и перевод текста, работа над произношением, отработка фонетических навыков; Выполнение целевых упражнений	1 1 1
11		Лабораторное занятие № 11 (2 часа) Работа над текстом "The Lumber-Room" (H Munro) Выполнение упражнений на понимание содержания текста: Передать содержание текста	1 1
12		Лабораторное занятие № 12 (2 часа) Работа над текстом "The Lumber-Room" (H Munro) Комментирование лингвистических особенностей художественного текста Анализ лексических средств Анализ морфологических средств Анализ синтаксических средств	1 1 1
13		Лабораторное занятие № 13 (2 часа) Работа над текстом "The Lumber-Room" (H Munro)	

		Филологический анализ текста Обсуждение индивидуальных сообщений	2
14		Лабораторное занятие № 14 (2 часа) Работа над активной лексикой текста “The Lumber-Room” Выбрать новые слова и словосочетания из текста. Прочитать и перевести эти предложения. Перефразировать предложения, используя новые словосочетания и фразы, Составить небольшие диалоги с новыми словами и фразами из текста.	1 1 1
15		Лабораторное занятие № 15 (2 часа) Работа над активной лексикой текста “The Lumber-Room” Работа над словами и словосочетаниями текста Развитие навыков перевода, выполнение целевых заданий	1 1
16		Лабораторное занятие № 16 (2 часа) Разговорная тема “Проблемы воспитания. Трудные дети” Изучение тематического словаря, Выполнение целевых упражнений Аудирование текста “Childhood Memories” Выполнение целевых упражнений	1 1 1
17		Лабораторное занятие № 17 (2 часа) Разговорная тема “Проблемы воспитания. Трудные дети” Чтение и перевод текста “Difficult Child”, Составить аннотацию тексту	1 1
18		Лабораторное занятие № 18 (2 часа) Разговорная тема “Новые перспективы в образовании/воспитании” Работа над газетной статьей “It’s All Up to You” by B. Spock Реферирование газетной статьи	1 1
19	Телевидение 16 ч	Лабораторное занятие № 19 (2 часа) Работа над текстом “Growing up with the media” (by P.G.Aldrich). Чтение и перевод текста “Growing up with the media” (by P.G.Aldrich), работа над произношением, отработка фонетических навыков; Выполнение упражнений	1 1 1
20		Лабораторное занятие № 20 (2 часа) Работа над текстом “Growing up with the media” (by P.G.Aldrich).	

		Выполнение упражнений на понимание содержания текста: Передать содержание текста.	1 1
21		Лабораторное занятие № 21 (2 часа) Работа над активной лексикой текста “Growing up with the media” (by <i>P.G.Aldrich</i>). Работа со словами по тексту, Выполнение упражнений Совершенствование навыков перевода Составить микродиалоги с новыми словами и словосочетаниями	1 1 1
22		Лабораторное занятие № 22 (2 часа) Работа над активной лексикой текста “Growing up with the media” (by <i>P.G.Aldrich</i>). Перевести предложения, используя активный вокабуляр, Фразовый глагол “to bring”, выполнение упражнений	1 1
23		Лабораторное занятие № 23 (2 часа) Разговорная тема “Телевидение в современном мире” Изучение активного словаря, Чтение и перевод текста “A National Disease”, Выполнение упражнений на понимание содержания текста	1 1
24		Лабораторное занятие № 24 (2 часа) Разговорная тема “Телевидение в современном мире” Аудирование текста “Violence on TV дискуссия “New Prospects in Education”	1 1
25		Лабораторное занятие № 25 (2 часа) Разговорная тема “Телевидение и массовая культура” Работа над газетной статьей “The grim reality” / “My Internet hell”	2
26		Лабораторное занятие № 26 (2 часа) Разговорная тема “Телевидение и массовая культура” Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме. Развитие навыков подбирать и задавать вопросы. Проведение опроса по теме, обработка полученных данных, анализ Написать критическую статью о любой телепрограмме	1 1
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса**2 семестр**

1. Tell about yourself and about your family.
2. How do you look like?
3. Describe your character, please.
4. What do you like to do in your free time?
5. Where do you live?
6. Describe the house of your dream/
7. How many rooms are there in your flat?
8. Что значит «аллофон»?
9. С какой интонацией произносятся специальные вопросы в английском языке?
10. Какие слоги (слова) являются ударными при построении тонограммы?

1. When do you wake up on week-days?
2. What do you usually do in the morning?
3. Where do you live and how do you get to the university?
4. What do you usually talk about with your group-mates?
5. What do you do after classes?
6. Where do you like to spend your winter and summer holidays?
7. How do you prefer to rest?
8. What do people usually eat in England?
9. What do people usually eat in Russia?
10. What is your favorite course? Give the recipe.

3 семестр

1. What difficulties are awaiting young teachers?
2. What do you know about educational system in the UK?
3. What do you know about educational system in Russia?
4. What action does the indicative mood indicate?
5. What is the form of the imperative mood?
6. What action does the subjunctive mood express?
7. What is the 1st type of unreal sentences? What forms are used in the principle and subordinate clause?
8. What is the 2nd type of unreal sentences? What forms are used in the principle and subordinate clause?
9. What is pre-head?
10. What types of pre head do you know?

4 семестр

1. When is the indefinite article used?
2. What article is used with nouns denoting time and measure?
3. What is the difference between a general sense and a generic sense?
4. What article is used in a general sense?
5. What article is used in a generic sense?
6. What article is used with the particularizing adjectives?
7. What diseases do you know?
8. What is the difference between Celsius and Fahrenheit thermometer?
9. What is medical system in Russia?

10. What is medical system in the UK?

5 семестр

Раздел 1 «Практическая грамматика»

Вопросы для контроля усвоения теоретического материала.

- 1) What suffix is the sign of the gerund?
- 2) What are the nominal characteristics of the gerund?
- 3) What are the verbal characteristics of the gerund?
- 4) What are the ways of rendering the gerund into Russian?
- 5) After what verbs is the Indefinite Gerund used expressing a prior action?
- 6) After what verbs is the Active Gerund used being passive in meaning?
- 7) What is the function of the Gerund in the sentence with the introductory **It** or **there**?
- 8) Can the gerund function as a predicate?
- 9) What type of object does the gerund function?
- 10) What preposition is the gerund preceded by in the function of an adverbial modifier of time?
- 11) What is the difference between the functions of an adverbial modifier of manner and of attendant circumstances?
- 12) What is the preposition typical of the adverbial modifier of concession?

Раздел 2 «Практическая фонетика»

- 1 Intonation of statements and imperatives
- 2 Intonation of non-final parts of utterances.
- 3 Intonation of parentheses.
- 4 Intonation of author's words.
- 5 Intonation of direct address.
- 6 Intonation of Adverbials
- 7 Intonation of general and disjunctive questions.
- 8 Intonation of special and alternative questions.
- 9 Intonation of Participial Constructions
- 10 Intonation of Apposition
- 11 Intonation of Exclamations

Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»

1. Read and translate the text
 2. Answer the questions
 3. Paraphrase the following
 4. Comment on the contents of the text
 5. Comment on the author's style
 6. Single out stylistic peculiarities of the text
 7. Comment on the problems raised in the text
 8. Review the article
 9. Interpret the text of fiction
 10. Express your point of view
-
- 1 What do you call ill-natured talk?
 - 2 What would you say of a room which is in a state of disorder?
 - 3 What would you do with a table which is shaky?
 - 4 How do you feel if all is well? If things go from bad to worse?
 - 5 What is sure to happen if you wash a cut-glass vase in boiling water?

- 6 What do you call the outer skin of fruit and vegetables?
- 7 What do you call a person who is regular in life and industrious?
- 8 What do you call a person who is fond of talking about other people's affairs?
- 9 What do you do to make sure that there is enough salt in the soup?
- 10 What would you say of a person who manages to make others do whatever he likes?
- 11 What do you have to do with the saucepan if the porridge gets burnt?

6 семестр

Раздел 1 «Практика устной и письменной речи»

1. Read and translate the text
 2. Answer the questions
 3. Paraphrase the following
 4. Comment on the contents of the text
 5. Comment on the author's style
 6. Single out stylistic peculiarities of the text
 7. Comment on the problems raised in the text
 8. Review the article
 9. Interpret the text of fiction
 10. Express your point of view
-
- 1 What is the first thing that catches your eye?
 - 2 What can you see in the background?
 - 3 What can you see in the foreground?
 - 4 Describe the two men on the left.
 - 5 What feelings and emotions does the painting give you?
 - 6 What is the essential difference in the treatment of detail in an Impressionist picture as compared with a picture painted by an academic painter?
 - 7 What is meant by simultaneous vision?
 - 8 What is meant by consecutive vision?
 - 9 What contribution did the Impressionists make to painting?
 - 10 Why is Delacroix considered to be one of the pioneers in the analysis of colour?

7 семестр

Раздел 1 «Практика устной и письменной речи»

1. Read and translate the text
 2. Answer the questions
 3. Paraphrase the following
 4. Comment on the contents of the text
 5. Comment on the author's style
 6. Single out stylistic peculiarities of the text
 7. Comment on the problems raised in the text
 8. Review the article
 9. Interpret the text of fiction
 10. Express your point of view
-
11. You are a junior student. Please give your opinion on the following question:
 12. Do you think the students' summer work should be related to their future profession? Whatever you answer, give your reasons.

Choose a topic and give your arguments for and against

1. Crime stories are doing irreparable harm.

2. Criminals should never be screened.
3. Crime is but an inevitable social evil.
4. Governments only profit from crime thriving.
5. Criminals should be cured not punished.
6. Crime could be easily stopped but for corruption of higher police officials.

8 семестр

Раздел 1 «Практика устной и письменной речи»

1. Read and translate the text
 2. Answer the questions
 3. Paraphrase the following
 4. Comment on the contents of the text
 5. Comment on the author's style
 6. Single out stylistic peculiarities of the text
 7. Comment on the problems raised in the text
 8. Review the article
 9. Interpret the text of fiction
 10. Express your point of view
1. Is the fact that both the mothers are residing of any special importance in causing the above mentioned tense condition?
 2. What does the fact that Gordon takes more pains than his wife to avoid a quarrel suggest?
 3. Do you think a wife should be economical? To what extent?
 4. Why did Gordon feel slighted by Junior's not having drunk out of his mother's cup?
 5. What do you think about the up-bringing of an only child? What should be his (her) share in the house-hold chores?
 6. Should children be made to understand what marriage means? To what extent?
 7. Should a husband and wife have similar personalities or not?
 8. What makes for a happy marriage?
 9. What brought about the quarrel between Laura and Gordon and what did it result in?
 10. Was there any implication in Mrs Sheffield's words to the effect that "they have such a lot to learn"?
 11. What do you think of Mr Sheffield's words to the effect that "she's only young once. Let her enjoy herself"?
 12. Why would their children's quarrel bring back old times to their mothers?
 13. What is your opinion about "a treaty of peace between the two mothers" and its effect on their children's married life?
 14. What did Laura mean when she said her mother was going back on her?
 15. What would you say about Gordon's motto for married men?

4.1.2 Примерные задания контрольных работ по разделам

2 семестр

Раздел 1 «Практическая грамматика»

Контрольная работа № 1.

Тема: «Пассивный залог».

1. Make the following sentences in the Passive voice:

1. She _____ for the job. (to interview)
2. The letter _____ by Tom. (to write)
3. This issue _____ by the employees during the meeting. (to bring up)

4. Russian _____ by everyone. (to understand)
5. The museum _____ the whole year. (to reconstruct)
6. Women usually _____ to be smarter than men. (to say)
7. Next week the ship _____ already _____. (to float)
8. He _____ by the professor not to talk in class. (to tell)
9. The house _____ by the fire. (to destroy)
10. The offer _____ by her. (to reject)

2. Match the Passive voice tenses and their formation forms:

Левая часть:

- 1) be + V3
- 2) had been + V3
- 3) would have been + V3
- 4) will be + V3

Правая часть:

- a) The Future Simple
- b) The Past Perfect
- c) The Present Simple
- d) The Future-in-the-Past Perfect

3. Match the Passive voice tenses and their formation forms:

Левая часть:

- 1) has been + V3
- 2) will have been + V3
- 3) was/were + V3
- 4) was/were being + V3

Правая часть:

- a) The Past Continuous
- b) The Past Simple
- c) The Present Perfect
- d) The Future Perfect

4. Choose the Tenses not having the Passive voice forms:

(two variants)

- 1) The Future-in-the-Past Simple
- 2) The Present Perfect Continuous
- 3) The Present Continuous
- 4) The Future-in-the-Past Continuous

5. Make the Passive voice.

- 1) They are repairing the clock now.
- 2) We shall do the work in the evening.
- 3) By the middle of autumn we had planted all the trees.
- 4) We asked him about his holidays.
- 5) The doctor prescribed her new medicine.
- 6) Have dogs ever attacked cats?
- 7) Snow will cover the fields in winter.
- 8) Have you given the exercises to all the students?
- 9) We shall finish this work in time.
- 10) Ann has made some coffee.

Раздел 2 «Практическая фонетика»

Контрольная работа № 2.

Тема: Нисходящая интонация

1. Напишите в транскрипции:

Sore, firm, myrtle, dear, mere, earn, phone, breath, behind, room, mother, written, thunder, glasses, paper

2. Напишите слова по данной транскрипции:

[kʌm], [klevə], [siti], [kaɪnd], [draɪvə], [fi:t], [pu:l], [pens], [penz], [rait]

3. Дайте транскрипцию и тонограмму следующих предложений:

1. This book is for her, not for you.
2. Take it for him.
3. Open your book and notebook.
4. My father knows English, French and a little Spanish.

Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»

Контрольная работа № 3.

Тема: Рабочий день студента. Досуг

1. Translate into English using the active vocabulary

1. Я встаю рано в будни, будильник будит меня в 6.
2. В воскресенье мы ходим в кино или театр.
3. В хорошую погоду я люблю прокатиться на прогулку за город на своем велосипеде.
4. Я делаю перевод дома.
5. Чтобы прочитать этот текст, мне потребовалось 2 часа
6. По дороге в институт он встречает своих друзей.
7. Обучающиеся часто проводят вечера в читальном зале, подготавливая домашнее задание.
8. Врачи говорят, что завтрак самая основательная еда, но я утром пью кофе или чай и ем бутерброды.
9. Мы любим ходить пешком в любую погоду.
10. Мой друг живет за городом, поэтому он ездит в город каждый день.

3 семестр

Раздел 1 «Практическая грамматика»

Контрольная работа № 1.

1. Change into sentences of unreal condition.
 2. You went to bed very late last night and you are feeling tired now.
 3. Bill didn't check his composition carefully and there are a lot of mistakes in it.
 4. Nick fell off his bicycle yesterday because he was driving too fast.
 5. She'll never master Greek, she isn't good at languages.
 6. He has a sore throat as he ate two ice creams yesterday.
 7. We enjoined our visit to the country because the weather was fine.
 8. I haven't invited him as I couldn't get in touch with him.
 9. He is not bright he cannot remember simple things.
2. Read the sentences. Comment on the use and meaning of the verb forms. Translate them into Russian.
 1. I wish I could speak Spanish.
 2. He wished he had his father's talent.

3. I wish you were listening more attentively.
4. Alec wished he had gone with them.
5. Mother wished Ann didn't have a bad cold.
6. I wished I had stayed in the country longer.
7. She wished she hadn't been rude to him.
8. I wish you would come to my party tomorrow.
9. I wish you would tell me what your theory is.

2. Translate the sentences into English.

1. Как жаль, что вы не любите стихи.
2. Жаль, что я не последовал вашему совету.
3. Как жаль, что сейчас не весна.
4. Как жаль, что мы никогда не были в Англии.
5. Мы пожалели, что не встретили ее в театре.
6. Как жаль, что погода испортилась.
7. Она пожалела, что пришла очень рано.
8. Девушке было жаль, что она не умеет танцевать.
9. Он пожалел, что никогда не был в нашем театре.

Раздел 2 «Практическая фонетика»

Контрольная работа № 2.

1. *Begin the following utterances with parentheses forming a separate intonation-group. Comment on the meanings imparted to the parenthetical phrase by its nuclear tone.*

1. I'd love it. Let's ask the others. (For my \ own /part ...)
2. He's going to stay there for another week. (As \ far as I /know ...)
3. About half past eleven. (√ Normally ...)
4. I'm not interested in earning more money. I've got enough now. (As a \ matter of /fact...)
5. I work in the language laboratory. (√ Generally ...)
6. I never miss lectures or seminars. (As for √ me ...)
7. I'm against it. (√ Personally ...)

2. *Insert a parenthetical phrase in the middle of the utterance.*

1. There is, ..., a kitchen, a bathroom, and a pantry (of |course).
2. His attitude to work, ... leaves very much to be desired (|frankly /speaking).
3. The article, ..., shows the author's profound knowledge of the subject-matter (on the /whole).
4. It's a pleasant thing, ..., to be out in the open air on such a fine day (to be /sure).
5. This building, ..., is situated in a lonely part of the country (as you |may have /noticed).
6. That, ..., was very rude of you (if you allow me to /say so).

Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»

Контрольная работа № 3.

1. *Translate the sentences below Into English. Use Essential Vocabulary:*

1. Любовь к детям заставила его стать учителем, и он никогда не жалел о своем выборе.
2. Похоже, придется выбирать между работой в детском саду и учебой в пединституте.
3. В моей работе нет большого разнообразия, но у нее есть свои достоинства.
4. Боюсь, что в этот раз школьникам нелегко будет справиться с заданием.
5. Успехи учеников в большой степени зависят от их учителя и его профессионального мастерства.
6. Работа в школе потребует от вас ума, такта и чувства ответственности.
7. Уважение людей можно заслужить только честным трудом.

8. Не каждый, кто получает профессию учителя в Великобритании, может найти себе работу.
9. Я работаю учителем уже много лет и могу сказать, что не смог бы найти более благородного труда.
10. Мой друг выбрал себе профессию врача, еще когда учился в школе. Он всегда был уверен, что эта работа самая важная на свете.
11. Любовь к музыке и интерес к педагогике (theory of education) заставили меня подумать о профессии учителя музыки.
12. Часто выпускникам Школ бывает трудно решить, какую профессию выбрать. В этом случае учителя и родители могут помочь им сделать правильный выбор. Кроме того, в каждой школе существует система профориентации.
13. В нашей стране профессия учителя традиционно была одной из самых уважаемых.
14. Что привлекает вас в работе учителя?

4 семестр

Раздел 1 «Практическая грамматика»

Контрольная работа 1

1. *Insert articles where necessary.*

2. We both appreciate ... simplicity. (Du Maurier)
3. In less than ... week Cowperwood knew ... financial condition of Messrs. Waterman as well as they did, better, to ... dollar. (Dreiser)
4. He had ... comfortable feeling of working alone in ... large empty building, ... feeling of ... peace and ... complete privacy. (Wilson)
5. His footsteps were now heard striking upon ... stony road at ... distance of about twenty yards. (Hardy)
6. We had ... wonderful weather. (Du Maurier)
7. You must learn to face ... life, Stephen. (Shaw)

2. *Insert articles where necessary.*

1. May you be happy in ... life you have chosen! (Dickens)
2. She was panting now, and in her face was ... terror which was inexplicable. (Maugham)
3. His round blue eyes behind ... spectacles were ghastly with ... terror. (Maugham)
4. She was brilliantly familiar with ... literature, ... tongues, ... art, ... history, ... physics, ... metaphysics, Philosophy, and ... politics (in which I include ... modern politics). (Bennett)
5. It was ... cold, bleak, biting weather. (Dickens)
6. ... modern science is ... wonderful thing. (Shaw)

3. *Insert articles where necessary.*

1. Jon laughed, and ... sound of ... laugh was hard. (Galsworthy)
2. Then she gave ... crisp, ironic, almost cheerful laugh. (Snow)
3. ... reason is ... greatest discovery ever made by ... man. Yet it is ... most disregarded and lest used. (Jones)
4. And ... passion that held Strickland was ... passion to create ... beauty. (Maugham)
5. She knew nothing of ... literature except ... certain authors who to ... truly cultured might seem banal. (Dreiser)
6. She listened with ... expression impatient, strained and intent. (Snow)

3. *Insert articles where necessary.*

1. He longed for ... comfort of his sister's society. (Marryat)

2. How I love ... silence of this room and garden. (Murdoch)
3. Then all four sat down and began to inspect Hunter and Calvin with ... air of suspicion and curiosity. (Murdoch)
4. He spoke with ... air of someone who has got over with an unpleasant duty and can now get on to ... brightest matters. (Murdoch)
5. At other times he would come and sit for long periods in her room in... silence. (Murdoch)
6. What ... noble thing ... courage is. (Reade)

Раздел 2 «Практическая фонетика»

Контрольная работа 1

1. Listen to the same Alternative and Disjunctive questions in contexts. Identify the speaker's attitude to the listener and to the situation.

- 1 — As far as I know, you've passed all your entrance exams with excellent marks. So you are a student now, aren't you?
— Yes, but what about you?
- 2— Will you show me some rings, please?
— Certainly, sir. What sort of rings do you want to see?
— Wedding-rings, please.
— The lady isn't with you, is she? Do you know the size of her finger?
- 3— The English climate is very changeable, isn't it?
— Oh, yes, you never know what the weather will be like next hour.
- 4— And now let's have some tea. How do you like your tea, Mrs. White, strong or weak?
— Not too strong please, and one lump of sugar.
- 5— Shall we go to the pictures tonight or shall we stay in and watch TV?
— I'd rather stay at home. I don't feel like going out tonight.
- 6 — I'm not buying this dress.
— Is it the wrong size or the wrong colour?
— No, it's simply old-fashioned.

Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»

Контрольная работа 1

1. Translate these sentences into English:
 1. Она наклеила на письмо несколько марок и бросила его в почтовый ящик.
 2. Друзья всегда держались вместе.
 3. Ключ застрял в замке, и я не могла открыть дверь.
 4. Вы сегодня заняты? — К сожалению, у меня вряд ли будет свободное время.
 5. Смерть единственного сына была крушением всех его надежд.
 6. Есть в гостинице свободные номера? — К сожалению, все номера заняты.
 7. Лондонские туманы губительны для здоровья,
 8. Все списали эти предложения? Я стираю их с доски.
 9. У него была странная привычка потирать руки, когда он был взволнован.
 10. Холод, голод и нужда подорвали здоровье Герствуда.
 11. Оратор остановился, чтобы собраться с мыслями.
 12. Вам не следует беспокоиться, он хорошо водит машину.
 13. Звук выстрела нарушил тишину. Мистер Кэртел, который до этого времени мирно дремал в кресле, вскочил и стал оглядываться по сторонам.

14. Я не любил купаться в реке из-за сильного течения.
15. Учитель подождал, пока не стихли разговоры, и только после этого продолжал объяснение.
16. Они прервали беседу, как только я вошел.
17. Он обещал помочь мне, но не сдержал обещания.
18. Увидев меня, он презрительно скривил рот и только кивнул головой в знак приветствия.

5 семестр

Раздел 1 «Практическая грамматика»

Контрольная работа 1

1. Read and translate the sentences. Comment on the functions of the verbals.

1. His hobby is collecting mushrooms.
2. The key in life is setting goals.
3. The best part of Tacitus is reading between the lines.
4. What he loves best in the world is meeting old friends.
5. "Hedonism," says the dictionary, "means seeking pleasure as a way of life."
6. Her favourite pastime is daydreaming.
7. My only hope is winning the lottery.
8. What teachers usually dislike most is cheating.
9. The most difficult thing in this life is choosing.
10. My first job was delivering flowers to people. You've never seen so many smiles on so many faces.
11. My dentist said, "The secret to a good life is being happy with what you have." But he got married five times, the last time to one of his patients. The people who know keep silent, and those who don't keep giving advice.
12. Sometimes the hardest part of writing is getting started. Looking at a sheet of blank white paper is like looking at a snow-covered car on an icy winter morning and wondering if the engine will turn over.

2. Read and translate the sentences. Comment on the functions of the Gerunds.

1. Taking a picnic in the heart of the English countryside is one of life's most treasured experiences.
2. Swimming every day keeps me in shape.
3. Rooming with Fred was like sharing a telephone booth with a hippopotamus.
4. Skateboarding is both exciting and dangerous.
5. Learning to meditate was a very enlightening experience for me.
6. Trying to do it has proved to be a Herculean labour.
7. It's no good talking about it.
8. Exercising in a pool is a great way of building up strength and endurance.
9. Smoking cigarettes can be as dangerous as playing Russian roulette.
10. There was, no mistaking what they wanted of me.
11. Hearing him is a must for every beat fan.
12. Reading Russian classics calmed her.
13. Your knowing a thing is nothing unless another knows that you know it.
14. Working with Bruce was like going to several universities.
15. Doing this movie is wonderful.
16. You know, thinking about you makes me feel good.
17. It's been wonderful sharing this time here with you.
18. But we were all wrong. Now I don't think there is any turning back. This is the end, for me, anyway.

19. Once this happens, there's no going back. Not for me.
20. There's no improving on nature.

Раздел 2 «Практическая фонетика»

Контрольная работа 2

Intonate and comment, paying special attention to italicized parts.

1. This is Miss Smith. – *How do you do!*
2. *In front of the house* we have a small lake.
3. I feel for him the *greatest* admiration.
4. *Mother*, can I have an ice-cream?
5. “Right,” *he said slowly*.
6. Russia has large reserves of *oil, natural gas, coal, iron ore, copper, lead and other minerals*.

Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»

Контрольная работа 3

- I. Read the article and answer the following questions.

THE USE OF LEISURE

By the way in which man uses his leisure time, his character can be told. More surely, with more probability than by the way he does his work. For most men work is a necessity in order to gain a living. Thus numbers of men haven't even been able to choose what work they would do but had been forced by economic necessity to take the first job that came in their way. But in their leisure they do what they really want to do. And their real selves are reflected in their actions. Some people are completely passive during their leisure hours. If such people go out, they go out to some places of entertainment where no effort is required by them: as cinema or a dance hall. And if the latter, they don't dance, but simply sit and watch other dancers.

A different type of person hurries home from work full of eagerness to begin on some scheme which has been planned for his leisure time. Perhaps his hobby is carpentry or model engineering or gardening or he might wish to write or to study some subjects in which he is interested. This is the creative type of character. For him his leisure hours are full of promise and he could look back on them with satisfaction when reviews what he has achieved in them.

Leisure should be refreshment. It should send the man out with fresh spirits to battle with problems of life. Sometimes this freshness comes not from doing anything, but by filling one's mind with the fresh spring of beauty. A man gets full value from his leisure by contemplating nature, listening to music or reading noble books. By this sort of occupation he may not have made anything that he can show, but nevertheless he can recreate his own source of inspiration and make his mind richer and fuller of treasure-house. This is the true use of leisure.

1. Can we tell man's character by the way he does his work or by the way in which he uses his leisure time?
 2. What are men forced by to take the first job that came in their way?
 3. What do creative people do in their leisure hours?
 4. How can a man get full value from his leisure?
 5. What sort of person are you according to this article? Why?
- II. Give the English equivalent for the following words and combinations:
- 1) скрести, соскребать
 - 2) кожура, кожа
 - 3) быть размером с
 - 4) устойчивый, надежный, трудолюбивый

III. Give the Russian equivalent for the following words and combinations:

- 1) a mess
- 2) to be out of spirits
- 3) to roam the woods
- 4) candied peel

IV. Give the synonym for the following words from the Essential Vocabulary of Lesson 1:

- 1) firm (adj)
- 2) flavour (n)
- 3) energy, courage, liveliness (n)

Контрольная работа 4

Человек и кино

I. Give English equivalents to the following words:

- | | | | |
|--------------------------------|-----|----------------------------|--------------------|
| 1. кинотеатр
автомобилистов | для | 6. совместное производство | 11. оператор |
| 2. фильм для взрослых | | 7. захватывающий | 12. касса |
| 3. крупный план | | 8. идея фильма | 13. мультфильм |
| 4. переснять фильм | | 9. субтитры | 14. состав актеров |
| 5. не без недостатков | | 10. экранизация | 15. сценарист |

II. Fill in the gaps with suitable words from the list below:

An Introduction to American Movies

When New Yorkers ___1, they expect to see a large program: a ___2 (which is usually the first item on the program), a cartoon, a documentary and a feature film (a ___3 fiction film in a cinema program). Sometimes two feature films are included in the program.

Foreign films are shown with ___4 or are ___5.

The program may have one or two intervals during which refreshments of all kinds are offered. In some American cinemas there is a ___6 of the program from opening till closing time. In that case the exact time of the ___7 is not fixed and ___8 are not reserved. You may enter or leave the hall any time during the show and take any eat you like.

Most New York cinemas are situated on Broadway and in Times Square.

A great number of various films are ___9 in the USA every year. Hollywood-released films differ in genre as well as in artistic value. Hollywood's early films were ___10 (with their fast action, uncomplicated heroes and clear-cut conflicts between good and evil); ___11 (with their mysterious and supernatural happenings, ghosts and monsters); ___12 (very often not in good taste and even vulgar). Then there were ___13 (which showed life as it could be lived in one's imagination and made the viewer escape from reality into a dream world). ___14 (which like westerns are a wholly American production, created and ___15 in Hollywood) are still popular with the ___16.

There are films based on novels (so called ___17, that is novels adapted for the screen) and films, which deal with historical events. In such films you see the familiar characters brought to life and you feel satisfied if they look exactly as you have pictured them.

Hollywood, that was justly accused of creating a dream world, which had nothing in common with reality,

has changed greatly since the time of westerns. American films of today are realistic and ___18. For instance,

___19 (which took the place of horror films) offer the viewer flying saucers, extraterrestrial living beings, space

battles and explosions of planets. They introduced to lovers of science fiction computers and robots going mad and

attacking their creators, ugly creatures born of mutation and devastating super weapons. ___20 films are often

inspired by the gloomy front-page stories. Many of the films raise urgent problems facing contemporary society

and give ___21. The screen analyses the causes of criminal behaviour and suggests that bad characters are often the

result of the circumstances and the environment. The idea that science threatens man is often stressed. It is suggested that human control of science may cause great disasters and in the end lead to the destruction of the world.

Most American films are made with great ___22. Acting and ___23 are usually excellent. But there are also

cheap ___24 films, which critics call stupid, badly written and badly directed.

Such films, as they say, are neither instructive nor entertaining. Well, critics know best, but one thing is

certain: there is too much sex, cruelty and violence on the American ___25 more than is good for the viewer, in fact.

westerns	go to the cinema	continuous showing	developed	seats
musicals	shows	romance films	newsreel	comedies
photography	adaptations	second-rate;	gangster	cinema-goers
subtitles	food for thought	dubbed	professional skill	screen
up-to-date	horror films	science fiction	released	full-length

III. Translate into English:

1. Я сделаю все, что от меня зависит, чтобы попасть на премьеру этого фильма.
2. Кто играет главную роль в «Матрице»?
3. На этот сеанс лучше заказать билеты заранее.
4. Мне не понравился фильм, по-моему, это полный провал.
5. Слышал новость? Я снялся в массовке нового фильма ужасов.
6. Где был снят фильм? - На киностудии «Уорнер Бразерс».
7. Новый фильм Тарантино выходит весной.
8. Этот фильм рассчитан на любителя. Я еле смог досмотреть его до конца.
9. С технической стороны, он, конечно, просто великолепен.
10. Мне кажется, его ошибочно выбрали на главную роль. Он только испортил фильм.

Контрольная работа 5
Школы Англии

Choose the suitable word

Elementary education is the earliest program of education for children, beginning generally at the age of five or six and lasting from six to eight years. In most countries elementary

education is (1) optional/compulsory for all children. In much of the United States a year of kindergarten often (2) precedes/proceeds the first grade of the 8-year elementary course. In the larger (3) communes/communities special classes or schools are usually provided for children who are physically or mentally handicapped. The purpose of the elementary school is to (4) introduce/induce children to the skills, information, and attitudes necessary for proper adjustment to their community and to society. (5) On the main/Basically, the subjects taught are reading, writing, spelling, mathematics, social studies, science, art, music, physical education, and handicrafts. These are often supplemented with other subjects, (6) suchlike/ such as foreign languages. Over the years new subject matter has made the elementary school curriculum more (7) advanced/conventional than heretofore.

Secondary education begins generally at the age of 12 to 14 and continues from four to six years. Some types of secondary education, such as vocational schooling, are terminal and (8) prepare/get ready the student for employment upon graduation. Others (9) conduct/lead to advanced training in colleges, universities, or technical schools. In the U.S., secondary education includes the junior and senior (10) higher/high schools. In many foreign countries, this level of education often embraces the junior or community college (11) together/as well as the first two years of university training. The purpose of secondary education is to (12) extend/expand knowledge of subjects already studied, including the systematic study of literature, foreign languages, sciences, mathematics, social studies, and other subjects essential for physical and intellectual (13) knowledge/development and to prepare students (14) as/for future citizens.

6 семестр

Контрольная работа 1

Проблемы воспитания

I. Give the synonyms of the following words:

1. comfort
2. to represent, portray
3. uncertain
4. choice of smth
5. combination of colours
6. careful
7. to hurt
8. to move around
9. a path
10. coarse, irregular
11. unconvincing
12. to stretch out

II. Choose the right meaning of the following words:

1. put up

- a) to postpone
- b) to speak in favour
- c) to bear
- d) to increase or to pretend to have

2. artificial

- a) not natural
- b) done with skill and good taste
- c) graphic art
- d) an art-lover

3. colourist

- a) a combination of colours
- b) materials used by painters
- c) an artist whose works are characterized by beauty of colour
- d) a style in which the thing is coloured

4. to have an eye for

- a) to be anxious to know
- b) to look lovingly at
- c) to keep a secret
- d) to be able to see well or quickly

5. precaution

- a) fault
- b) mental or moral nature
- c) a measure to avoid risk
- d) showing the character

6. revenge

- a) to hurt
- b) to pay back evil
- c) to move around
- d) to make a careless mistake

7. to stretch one's legs

- a) to hold out legs
- b) to limp
- c) to exercise one's legs after a long period of sitting
- d) to conceal one's movement

III. Put in the prepositions if necessary:

1. The police were... the track of the thief.
2. Bosinney showed Soames the design of the house...outline.
3. Cook asked me to keep an eye...the meat while she was away.
4. I didn't come here pleasure but...an eye to business.
5. The teacher cautioned us...being late.
6. Yago revenged himself...Othello.

IV. Match the equivalents:

to be out of one's senses	не иметь значения
not to stir a finger	отвести душу
to get revenge on smb	художник-любитель
not to stir an eyelid	избранное
in an injured voice	сойти сума
to make no sense	приукрашивать
to relieve one's feelings	избитый путь
selection from	и пальцем не пошевелить
to paint smth in bright colours	обиженным голосом
amateur artist	и глазом не моргнуть

put up with
with an eye to
a lame excuse
the beaten track
at a stretch

быть не в духе
профессиональный художник
с намерением
без перерыва
примириться с
неудачная отговорка
отомстить кому-либо

Контрольная работа 2
Искусство в жизни человека

Read the text and compare your answers with those of the writer. Ignore the spaces for now.

The Bathers



One of my favourite works of art is by Seurat (1859-1891). It is called "The Bathers" ("Une Baignade") and it is one of his (1) ... famous paintings. It shows a scene in an industrial suburb (2) ... Paris called Asnieres.

(3) ... the background, we can just make (4) ... some factory chimneys, but the picture as a whole is full of light, peace and harmony. It gives (5) ... that feeling of a hot summer's day when you - just for a moment - escape from grim reality.

But (6) ... is it that makes it so calm and relaxing? Perhaps the first thing (7) ... catches our eye is the pile of clothes and boots next (8) ... the central figure, right in the middle of the foreground. Notice (9) ... clearly the objects are painted; a perfect balance between light and dark. Notice also the hats; hats of different kinds, (10) ... seem to have just been left lying around - it's all very casual. Just looking at the hats makes you feel just (11) ... hot it must be. In the background, we (12) ... make out trees and the sails of boats. The man up (13) ... the left, with his trousers rolled up, and the man in the foreground, lying with his back (14) ... us, also add to the stillness of the picture. The picture is dominated by the young man more or (15) ... in the middle of the picture, sitting lazily in the sun, his feet dangling in the water.

For questions 1-15, read the text again and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space.

Контрольная работа 3
Проблемы охраны окружающей среды

Choose the suitable word

acid / boundaries / conditions / crops / distinct fertile / height / moisture / plants / rainfall / ranges sand / snowcapped / surface / underground / valley

The (1) _____ of the Sahara are the Atlantic Ocean in the west, the Atlas Mountains and the Mediterranean Sea in the north, the Red Sea and Egypt in the east, and the Sudan and the (2) _____ of the Niger River in the south. The Sahara was once a fertile area. As (3) _____ gradually became drier, however, and desertification set in, farmers abandoned their land. Geographically (4) _____ are the western Sahara, which is sometimes called the Sahara proper; the central Ahaggar Mountains and the Tibesti massif, a plateau region; and the Libyan Desert in the east. The western Sahara is an area of rock-strewn plains and (5) _____ deserts of varying elevation. The land is almost entirely without (6) _____ or surface water but possesses a number of (7) _____ rivers that flow from the Atlas and other mountains. Occasionally the

waters of these rivers find their way to the (8) _____; in these naturally irrigated oases, (9) _____ grow freely. The soil of this region of the Sahara is (10) _____ and, where irrigation is possible, produces excellent (11) _____. The central plateau region of the Sahara runs for approximately 1 j610 km in a northwestern to southeastern direction and varies in (12) _____ from about 580 to 760 m, and peaks in the several mountain (13) _____ that rise from the plateau are from about 1830 to more than 3,414 m high. Although rainfall is scanty in the area, a number of the central Saharan peaks are (14) _____ during part of the year.

The Libyan Desert is considered the most arid part of the Sahara; (15) _____ is almost totally absent and few oases exist. The land is characterized by sandy wastes and large dunes of sand 122 m or more in height.

7 семестр

Контрольная работа 1

Higher Education in English-speaking Countries

A. Match these verbs with situations 1-5: annoy, chatter, cheer, contest, emerge

1. Take part in struggle or competition
2. Come out as the result of investigation, discussion, etc.
3. Disturb and nervously upset a person
4. Give shouts of joy, approval or encouragement
5. Talk quickly or foolishly or without a stop

B. Find the right one from the multiple-choice variants below

1. "Contestable" means 'open to
 - a) argument b) process c) action d) activity
2. Cheery is a rather trivial colloquialism for
 - a) gloomy b) pleasant c) cheerful d) progressive
3. Decrease is a synonym for
 - a) drop b) reduce c) enlarge d) declare

C. Look through the sentences and fill the gap with a word built using one of the suffixes which completes the meaning. The first one is done for you as an example.

- 0 The new model was up-to-date and visually very...*stylish*... style
- 1 Four ...appear on the quiz show each week. contest
- 2 These stairs are to be used only in an emerge
- 3 I think I can base my ...of these events on your information. Judge
- 4 In spite of going down badly with the critics, the film has been a tremendous... success. commerce

D. Underline the mistakes in these sentences and then correct them. Each sentence contains only one grammar mistake.

- 0 A girl of twenty comes to you complain of gaining weight. Complaining
1. The annoy thing about it is that I keep thinking about Lizzy.
2. I didn't recognized the examiners.
3. Successful men would gone upstairs to receive the congratulations.
4. We had hear exactly what would happen.
5. Under his arm would be a thick, leather-covered book contain the results.

Контрольная работа 2

Courts and Trial

A. Match these verbs with situations 1-5: *effect, exchange, jerk, promote, trust*

- 1) have faith and confidence in
- 2) pull or move suddenly
- 3) give higher position or rank
- 4) influence
- 5) give one thing and receive another thing for it

B. Find the right one from the multiple-choice variants below

- 1) A smart aleck means a person who thinks he is
a) stupid b) brave c) quick d) clever
- 2) A guilt complex means a feeling of
a) style b) measure c) blame d) tact
- 3) Physical jerks is colloquial for physical
a) studies b) exercises c) bodies d) force

C. Look through the sentences and fill the gap with a word built using one of the suffixes which completes the meaning. The first one is done for you as an example.

0. The new model was up-to date and visually very ...*stylish*... . style
1. The company's commercials and other ...materials boosted the sales. promote
2. He had got out of the mess by the portrait of Tough Bill. paint
3. There was a usual question "Do you plead?". guilt
4. We got the information from thesource. trust

D. Underline the mistakes in these sentences and then correct them. Each sentence contains only one grammar mistake.

- 0 How nice to see you again! I didn't see you for ages. *haven't seen*
- 1 She has committed no crime, she has merely broke the code of our society.
- 2 Atticus Finch said that any man who try to take advantage of a Negro's ignorance was trash.
- 3 Anthony saw Jean to drive at a smart speed in her two-seater.
- 4 Old Len use to say: "Put your trust in God".
- 5 Little Jack can't be trust out of my sight. He's so naughty.

Контрольная работа 3

Books and Reading

A. Match these verbs with situations 1-5: *assure, attend, object, oppose, yield*

- 1 give up control
- 2 try to persuade
- 3 be or act against
- 4 be present at
- 5 be against something or someone

B. Find the right one from the multiple-choice variants below

- 1 well-grounded thing is based on
a) imagination b) wish c) desire d) fact
- 2 'quite the thing' is usually said about something
a) fashionable b) clear c) brilliant d) tasteless
- 3 'to send smb. to Coventry' means 'to refuse to speak to someone as a sign of ...'
a) pleasure b) approval c) disapproval d) gratitude

C. Look through the sentences and fill the gap with a word built using one of the suffixes which completes the meaning. The first one is done for you as an example.

- 0 The new model was up-to-date and visually very...*stylish*... . style
 1 I have no ... whatever to having the Smiths girls in. object
 2 We sat at ... ends of the table to each other. oppose
 3 Baby toys are usually made out of.....materials. yield
 4 His long waited.....got his mother happy for some months. promote

D. Underline the mistakes in these sentences and then correct them. Each sentence contains only one grammar mistake.

- 0 How nice to see you again! I didn't see you for ages.*haven't seen*
 1 All our objectives was won.
 2 Don't mention his health: it's forbid ground.
 3 Baby toys are usually made out of yielded materials.
 4 There's no point in your come to my classes.
 5 She insists on written with a certain type of pen in a certain type of notebook.

8 семестр

Контрольная работа 1

Man and Music

A. Match these verbs with situations 1-5: *abandon, compose, conduct, ignore, set*

- 1 not to take notice of
 2 fix firmly
 3 leave completely and for ever
 4 write (music, poetry, essays, etc.)
 5 behave (oneself)

B. Choose the right one from the multiple-choice variants below

- 1 'hand in glove (with)' means
 a) closely connected (with someone)
 b) well-loved by someone
 c) suspected in something
 2 'the coast is clear' is informal for
 a) all danger has gone b) alarm signal c) a free road
 3 'smb. resents smth'" is the same as
 a) smb. likes smth. b) smb. is indignant at smth. c) smb. enjoys smth.

C. Look through the sentences and fill the gap with a word built using one of the suffixes which completes the meaning. The first one is done for you as an example.

0. The new model was up-to-date and visually very ...*stylish*.... . style
 1. The bank helps people wanting to set upbusy
 2. I liked the of the ice show very much. set
 3. Through he decided to abandon his brother. resent
 4. He spoke German without any of French accent. suggest

D. Underline the mistakes in these sentences and then correct them. Each sentence contains only one grammar mistake.

0. How nice to see you again! I didn't see you for ages. *haven't seen*
 1. He was dressed in the affection of wealth to which colour people lent themselves.
 2. He setted out to climb Everest.
 3. He was give a little money and at times set of? to explore the town.

4. He had been work at hospital for so long that he ignored the "No smoking" sign.
5. He has set his heart on become a ballet dancer.

Контрольная работа 2
Difficult Children

A. Match these verbs with situations 1-5: absorb, confirm, evade, shift, store

- 1 avoid doing something
- 2 change the place, direction or position
- 3 keep in a special place
- 4 take up all the attention
- 5 give approval to somebody or something

B. Choose the right one from the multiple-choice variants below

1 The meaning of 'to give way' is

- a) pass away b) pass along c) break

2 We say about a person that he has a way with people when he can

- a) get along with them b) quarrel with them c) argue with them

3 'out-of-the-way' is the synonym for

- a) close b) remote c) nearest

C. Look through the sentences and fill the gap with a word built using one of the suffixes which completes the meaning. The first one is done for you as an example.

1 The new model was up-to date and visually very '...stylish... . style

2 So we two went on our way in greathappy

3 He complains that his services have been overlooked by his ...employ

4 A difficult child is nearly always made difficult by wrongtreat at home.

5 The problem child is the child who is brought up under.....and press persuaded through fear.

D. Underline the mistakes in these sentences and then correct them.

Each sentence contains only one grammar mistake.

0 How nice to see you again! I didn't see you for ages. haven't seen

1 Laws shifts from generation to generation.

2 The nation's wealth in the country came, to be concentrate in a few families.

3 If the facts will once become known, it will be impossible for them to evade the responsibility.

4 The later report confirmed the information he has previously received.

5 The game consisted in find some way that wasn't plain.

Контрольная работа 3
Television

A. Match these verbs with situations 1-5: addict, involve, lose, value, urge

- 1 consider somebody or something to be of great worth
- 2 recommend strongly
- 3 become physiologically dependent on a drug
- 4 cause somebody or something to take part
- 5 have no longer

B. Choose the right one from the multiple-choice variants below

1 Which phrasal verb better stands for 'suggest'

- a) bring back b) bring up c) bring forward

2 We say 'an addict' about a person who is unable to free himself from

a) prison b) a harmful habit c) desire

3 When we don't know what to do we are

a) at home b) in bed c) at a loss

C. Look through the sentences and fill the gap with a word built using one of the suffixes which completes the meaning. The first one is done for you as an example.

1 The new model was up-to date and visually very ...stylish... .style

2 The ... cell was a dark, damp, filthy hole underground. punish

3 Soames had never seen such an... on Irene's face. express

4 The problem with video games is that they are very... addict

5 We don't know the extent of his...in the affair. Involve

D. Underline the mistakes in these sentences and then correct them.

Each sentence contains only one grammar mistake.

0 How nice to see you again! I didn't see you for ages. haven't seen

1 Clocks and watches should brought forward one hour from midnight tonight.

2 The world's forest are shrinking at an alarm rate.

3 Everything urgent had been deal with by her efficient secretary.

4 Old Jolyon could hardly resisted June's urgent requests.

5 They lost no time in tell me I was wrong.

4.1.3 Примерные тестовые задания:

2 семестр

1.... a shop not far from my house.

(один ответ)

1) It is

2) There

3) It

4) There is

2.... cold in the street.

(один ответ)

1) It is

2) There is

3.Are there ... new words in the text?

(один ответ)

1) many

2) little

3) much

4) a little

4.Ann's flat is ...the third floor.

(один ответ)

1) at

2) in

3) on

4) of

5.Insert the prepositions

(на соответствие)

Левая часть(A):

- 1) on
- 2) in
- 3) into
- 4) off

Правая часть(B):

- 1) switch ...
- 2) to set smb ...a cheerful working mood
- 3) ...winter
- 4) ...week-day

6.Compose phrases

(на соответствие)

Левая часть(A):

- 1) to make
- 2) to do

Правая часть(B):

- 1) a room
- 2) a mistake
- 3) the shopping
- 4) tea
- 5) a dress
- 6) the cooking
- 7) an exercise
- 8) a translation

7.I do my bed.

(один ответ)

- 1) Я стелю постель.
- 2) Я убираю постель

8.I make my bed.

(один ответ)

- 1) Я стелю постель.
- 2) Я убираю постель

9.Find symonyms

(на соответствие)

Левая часть(A):

- 1) to have no time
- 2) to finish smth
- 3) free time
- 4) a picture

Правая часть(B):

- 1) a movie
- 2) to be through with smth
- 3) to be short of time
- 4) spare time

10.To be through ...

(ОДИН ОТВЕТ)

- 1) on
- 2) at
- 3) in
- 4) with

3 семестр

1. He made them provide not one car, but half ...dozen.

(ОДИН ОТВЕТ)

- 1) a
- 2) -
- 3) the
- 4) that

2. ... face to ... face, he was as warm and easy-natured as he had ever been.

(ОДИН ОТВЕТ)

- 1) a ... a
- 2) - ... -
- 3) the ... the
- 4) the ... a

3. To him she would always be ... loveliest woman in ... world.

(ОДИН ОТВЕТ)

- 1) the ... a
- 2) - ... -
- 3) a ... the
- 4) the ... the

4. ... old couldn't help ... young.

(ОДИН ОТВЕТ)

- 1) the ... a
- 2) - ... -
- 3) an ... the
- 4) the ... the

5. ... compass was invented in China.

(ОДИН ОТВЕТ)

- 1) a
- 2) -
- 3) the
- 4) that

6. I am ... Mr. Martin for whom you were to inquire

(ОДИН ОТВЕТ)

- 1) a
- 2) -
- 3) the
- 4) that

7. - She didn't call me yesterday.

- Don't worry! She

(один ответ)

- 1) might have forgotten
- 2) might have to forget
- 3) can forget
- 4) should have forgotten

8. She ... a famous dancer but she had broken her leg in childhood.

(один ответ)

- 1) was able to become
- 2) could have become
- 3) could become
- 4) should have become

9. If I were you , I ... that coat. It's much too expensive.

(один ответ)

- 1) wouldn't buy
- 2) am not going to buy
- 3) don't buy
- 4) didn't buy

10. It would be nice to stay here. I wish we ... to go now.

(один ответ)

- 1) had not had
- 2) didn't have
- 3) don't
- 4) will not have

4 семестр

1. Translate: Идти пешком

to go on foot

to go footed

to go bare-footed

bare--footed

2. Give synonyms

on condition that

to be in good position

under good conditions

if

3. Translate: Записывать

to write out

to write down

to write of

4. Translate: Выписывать (рецепт)

to write out

to write down

to write of

5.Translate: Щеки горят от жара
Cheeks flushed by the fever
Cheeks flushed with the fever
Cheeks flushed for the fever

6.Translate: Ровно 11.
It's 11 sharp
It's sharp eleven
It's eleven point

7.Translate: Скарлатина
typhoid fever
scarlet fever
diphtheria
scarlet diphtheria

8.Translate: Тиф
typhoid fever
scarlet fever
diphtheria
scarlet diphtheria

9.Translate: Страдать от
to complain of
to suffer of
to suffer from
to complain from

10.Translate: жаловаться на
to complain of
to suffer of
to suffer from
to complain from

5 семестр

1. Travelling by getting free rides in passing automobiles and walking between rides:
(один ответ)
 - 1) hitch-hiking
 - 2) carring
 - 3) walker
 - 4) trip
2. *Circle the number of the right answer* 'Your answer is not ... the point.'
 - a) on
 - b) of
 - c) in
 - d) to
3. *Circle the number of the right answer* 'He made a point ...reading English every day'.

- a) on
b) of
c) in
d) to
4. *Circle the number of the right answer* ‘What’s your point ...coming?’
a) on
b) of
c) in
d) to
5. *Circle the number of the right answer* ‘He was... the point of leaving.’
a) on
b) of
c) in
d) to
6. *Circle the number of the right answer* Aren’t you ashamed ... gossiping about his affairs?
–
to
through
of
7. *Circle the number of the right answer* There’s no ...in carrying your troubles home with you.
Point,
unconscious
dreamy,
mixed up,
8. *Circle the number of the right answer* A ...look came into the mother’s eyes.
Point,
unconscious
dreamy,
mixed up,
9. *Circle the number of the right answer* He must have got ...in something in Chicago.
Point,
unconscious
dreamy,
mixed up,
10. *Circle the number of the right answer* Dick in an ...gesture, ran his hand over his hair and adjusted the scarf
Point,
unconscious
dreamy,
mixed up,

6 семестр

1. Answer the question.
What is the text “Anger is Normal. Or is it?” about?
1) – it is about teacher's problems with hiding or not their anger
2) – it is about angry neighbours
3) – it is about problems with animals
4) – it is about parents and children

2. Answer the question.

What question becomes the real issue for the teacher and parent? (“Anger is Normal. Or is it?”)

- 1) – how to deal with anger in oneself
- 2) – how to help children with their homework
- 3) – how to prepare child to school
- 4) – how to make a good relationships with a principal

3. Finish the phrase.

But most teachers and parents find it difficult to accept....(“Anger is Normal. Or is it?”)

- 1) – anger as normal an inevitable
- 2) – homework
- 3) – boredom
- 4) – children

4 What do natural resources involve?

(несколько ответов)

minerals

fuel

chemical industry

forestry

flora and fauna

3. Choose the synonym to “forestry”:

(один ответ)

wildlife

fauna

woodlands

rainfalls

4. Choose the right translation of “water supplies”:

(один ответ)

запасы пресной воды

дождевая вода

растительность

дикая природа

7. Continue the sentence: ... are already the part of the children’s lives

- a) popular arts
- b) environmental protection
- c) high-cultural arts
- d) ritualistic arts

8. What is the kind of art? “posters, album covers, particularly cinema and television”

- a) historical art
- b) fine art
- c) high art

9. Continue the sentence: they enable the teacher to...

- a) “stop education”
- b) “start were the kids are”
- c) “stop were the kids are”
- d) “catch a cold”

10. Choose the right variant

- a) a valid method
- b) a dangerous method
- c) an absurd method

7 семестр

1. Who is the author of the novel "To Kill a Mockingbird"?
R. Gordon
L. P. Hartley
Harper Lee.
H. Munro
2. Harper Lee wrote the novel ...
"To kill a Mockingbird"
"Doctor in the house"
"Ragtime"
"The time of my life"
3. "To Kill a Mockingbird" is a magnificent, powerful novel in which the author paints a true and lively picture of a quiet Southern town in ...
Alabama
Nevada
Oklahoma
Georgia
4. Who was charged with raping a white girl?
Old Bob Ewell
Tom Robinson
Atticus Finch
Judge Taylor
5. What is the main character of the novel "To Kill a Mockingbird"?
Old Bob Ewell
Tom Robinson
Atticus Finch
Judge Taylor
6. Tom Robinson was ...
a Negro
a Russian
a Mexican
an Armenian
7. A victim was ...
Old Bob Ewell
Mayella Ewell
Atticus Finch
Judge Taylor
8. What is the name of Atticus's daughter?
Mayella
Scout
Jean Louise
Dimly
9. What is the name of Atticus's son?
Jem
Bill
Tom
Taylor
10. What is nicknamed of Atticus's daughter?
Baby
Kitty

Honey
Scout

8 семестр

1. For a moment Walter Streeter fancied that his correspondent was a woman who had fallen in love with him.

(один ответ)

- 1) true
- 2) false

2. Why was Walter Streeter glad that he did not have to answer the first postcard?

(один ответ)

- 1) He could not write
- 2) there was no sender's address
- 3) he had no time to do it
- 4) he didn't like the contents of the postcard

3. Match the following

(на соответствие)

Левая часть(A):

- 1) начальная стадия
- 2) приносить большой доход
- 3) полная противоположность
- 4) парк при больнице
- 5) под предлогом, что

Правая часть(B):

- 1) on the grounds of
- 2) hospital grounds
- 3) just the opposite
- 4) diametrical opposite
- 5) initial stage
- 6) primary stage
- 7) hospital park
- 8) yield much profit
- 9) gain much profit

4. The aunt took Nicholas to the sands at Jagsborough.

(один ответ)

- 1) true
- 2) false

5. Hector Munro is best known for his

(один ответ)

- 1) short stories
- 2) satirical pamphlets
- 3) novels
- 4) war documents

6. Nicholas put the frog in his bread-and-milk himself.

(один ответ)

- 1) true
- 2) false

7. Tick the categories of books

(несколько ответов)

- 1) travel books
- 2) pulp fiction
- 3) romantic novels
- 4) books with dense print
- 5) beautifully printed books
- 6) detective stories
8. Tick musical instruments

(несколько ответов)

- 1) oboe
- 2) celo
- 3) equalizer
- 4) score
- 5) percussion
- 6) tuner

9. Tick the musical events

(несколько ответов)

- 1) track
- 2) amplifier
- 3) recital
- 4) festival
- 5) jam session
- 6) concert

10. Tick the musical forms

(несколько ответов)

- 1) piece
- 2) folk music
- 3) rhapsody
- 4) quartet
- 5) polka
- 6) chorus

11. Match the musical instruments and their groups

(на соответствие)

Левая часть(A):

- 1) string group
- 2) wind group
- 3) brass group

Правая часть(B):

- 1) trumpet
- 2) flute
- 3) harp
- 4) French horn
- 5) violin
- 6) basson

12. Match the musical styles, forms and rhythms

(на соответствие)

Левая часть(A):

- 1) styles
- 2) forms
- 3) rhythms

Правая часть(B):

- 1) opera
- 2) ballet
- 3) ragtime
- 4) movement
- 5) sonata
- 6) suite
- 7) bassanova
- 8) waltz
- 9) swing

13. Nicholas was not to be one of the party

(один ответ)

- 1) he was in disgrace
- 2) he was ill
- 3) he was in dismissal
- 4) because he didn't want it

14. At first Nicholas

(один ответ)

- 1) made one or two sorties into the front garden
- 2) reached a shelf on which reposed a fat, important-looking key
- 3) thoroughly confirmed and fortified aunt's suspicions
- 4) was in an unknown land, compared with which the gooseberry garden was a stale delight
- 5) slipped back into the house

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся **2 семестр**

1. Transcribe the following words:

Mark, anthem, sixth, eager, turtle, bad thing, likes the, main, he's the eldest, seize.

2. Translate from English into Russian:

Delighted to tell you;
that's where I am writing from;
the street is all green, lined with trees;
she seems to be sociable and kind;
much better than anyone else in the group.

3. Translate from Russian into English:

Место в общежитии; улица названа так; это недалеко от нашего института; обсажена деревьями; я занимаю комнату с одной из студенток моей группы; я ее еще мало знаю; она кажется общительной и доброй; намного лучше, чем любой из обучающихся группы; комната вполне достаточна для нас двоих; мы переехали несколько дней назад; все на месте; вам, конечно, интересно знать.

4. Insert prepositions or post-verbal adverbs.

1. We have a nice flat ... the centre ... St. Petersburg. It is ... the second floor ... a new house. It is a two-room flat... a kitchen.... the kitchen there is a refrigerator to keep food cool ... hot Weather and a kitchen cupboard ... plates and dishes. 2. How many multi-storeyed buildings are there ... your street? 3. We have a lot ... furniture ... our diningroom. 4. Peter has got a nice cottage in the country but ... any conveniences. 5. The University is not far... my house.

5. Insert any, no, some

1. Are there ... letters for me? No, there aren't... letters for you. There are... letters in the letter-box. 2. You have... very nice water-colours here. 3. I have got ... interesting books to read. 4. There aren't ... magazines here. 5. There are ... coat-hangers in the wardrobe. 6. I have got... interesting news to tell you. 7. There isn't ... butter on the table. Take ... fresh butter from the fridge. 8. Will you have a cup of tea? There is ... hot water in the kettle. 9. I have got ... time to speak to you now. I am very busy. 10. Have you got... English records at home? 11. You may read ... book you like.

3 семестр

1. Read the following sentences. Comment on the forms of the subjunctive mood. Translate them into Russian.

1. If you spoke English every day you would speak it better.
2. If he improved his spelling he would get better marks.
3. If you were more attentive you wouldn't make so many mistakes.
4. If I were interested in the topic I'd choose it for my course-paper.
5. If she worked regularly she wouldn't have any difficulties with English.
6. If I were you I'd study Spanish.
7. If I knew Spanish I should read Spanish books in the original.
8. If you were practicing hard you would improve your intonation.
9. If they wanted to get rid of their mistakes they would work more at the language laboratory.
10. If you wanted to speak grammatically, you would study books of grammar and the writing of the best authors.

2. Supply the necessary forms of the verbs in brackets. Refer the sentences to the present.

1. If she ... of the article now I ... it to the newspaper (approve, send).
2. If he ... they ... the letter in the wall newspaper (want, publish).
3. If the work ... twice as difficult, I ... to do it (be, refuse).
4. If we ... him to go on with the experiment, we never ... any peace (allow, have).
5. If it ... summer we ... for a run in the country (be, go).
6. If he ... himself my answer ... the same (come, be).
7. If our talk ... my brother who is working in the next room, I ... you so myself.
8. If you ... in my place, tell me, what ... you... (be, do).
9. If my friend ... to me that way I ... offended (speak, feel).
10. She ... our excursion even if you ... her; she is ill (not join, invite).
11. If he ... ordinary the girl ... him (be, not love).
12. If it ... oftener it ... good for the garden (rain, be).

3. Translate into English, refer the sentences to the present.

1. Вы знали бы грамматику лучше, если бы уделяли ей больше внимания.
2. Если бы вы знали грамматику лучше, вы не делали бы так много ошибок.
3. На вашем месте я бы выучил сначала слова.
4. Если бы вас действительно интересовали иностранные языки, вы изучали бы их.
5. Если бы он не был занят, он помог бы нам.
6. Если бы она не была так упряма, она пошла бы с нами.
7. Если бы не было так холодно сейчас, мы пошли бы гулять в парк.
8. Было бы чудесно, если бы в субботу не было дождя.
9. Если бы он был сейчас в городе, он бы поздравил тебя с днем рождения.
10. Они чаще ходили бы в музеи, если бы у них было больше свободного времени.
11. К кому бы вы обратились за помощью, если бы попали в беду?

4. Read the following sentences. Comment on the forms of the subjunctive mood. Translate them into Russian.

1. She wouldn't have come if she hadn't been invited.
2. We should not have lost our way if the night had not been so dark.
3. They would have sent us some information if there had been anything to send.
4. You'd have found your fountain-pen if you had looked for it better.
5. I should have recognized him at once if it hadn't been so dark in the room.
6. The accident wouldn't have happened if the driver had observed the traffic rules.
7. If you hadn't interrupted him he would have continued his work.
8. If no one had come they would have postponed the meeting.

5. Change the following sentences into conditional ones referring to the past.

EXAMPLE: You wouldn't say so if you only saw her (then). – You wouldn't have said so if you only had seen her then.

1. If I had money I should go to Moscow to see its sights. (last winter)
2. If he were here he would tell us what to do. (the day before)
3. If we stayed a little longer we'd meet him. (yesterday)
4. If you worked regularly you'd get better marks. (last term)
5. If they had a car they would drive to the South. (last summer)
6. She would come if it didn't rain. (yesterday)
7. He would invite me to the theatre if he had an extra ticket. (last Sunday)
8. I'd be disappointed if you didn't come. (on that day)
9. If he knew the facts, he would help us. (last night)

4 семестр

1. Practice the given rhythmic pattern in various tunes.

Falling tunes:

When?	Come!	Right.	Yes.	One.
Who?	Look!	Fine.	No.	Two.
Where?	Don't!	Quite.	Sure.	Three.

Rising tone:

None.	Fine.	Sam?	Four?
Next.	Good.	Minsk?	Five?
Yes.	Thanks.	French?	Six?

Falling-rising tunes:

Do.	Mine.	Eight.	True.
Bye.	Here.	Nine.	Soon.
Hi.	Try.	Ten.	No.

2. Listen to the speaker, repeat after him and mark the stress and the nucleus. Read the sentences aloud.

In front of the house we have a small garden, in which we grow flowers; roses, tulips and so on. At the back of the house there's a much larger garden with a lawn and some fruit-trees. There's also a vegetable garden where we grow all kinds of vegetables, such as potatoes, cabbages, cauliflowers, onions and tomatoes. At the side of the house is a garage where I keep my car.

3. Insert articles where necessary. (Class nouns)

1. Not ... word was spoken in ... parlour. (Caldwell)
2. Though ... earth was cold and wet, ... sky was clear and ... sun rose bright and beautiful. (Dickens)
3. He made them provide not one car, but half ... dozen. (Snow)
4. Edward remained ... week at ... cottage. (Austen)
5. I tell you, he's as brave as ... man can reasonably be. (Snow)
6. After that they would meet, perhaps, two or three times ... year. (Galsworthy)
7. "It is not ... large house", I said. "We don't want ... large house." (Jerome K. Jerome)
8. He looks older than he is, as ... dark men often do. (Dickens)
9. This morning ...tobacconist was at his door. (Bennet)
10. I have ... long story to tell you. Come and sit down on ... sofa and let us have ... comfortable chat. (I. Shaw)

4. Insert articles where necessary.

1. She hurried in again and found ... water almost boiled away. (Lindsay)
2. She went about looking into ... dining room, which had been transformed into ... kind of jewel box glowing with ... flowers, ... silver, ... gold, ... tinted glass. (Dreiser)
3. Rosa tasted ... wine. I was harsh and refreshing. (Murdoch)
4. You drank ... wine with breakfast, dinner and supper, and fifty people always drank it with you .(I. Shaw)
5. She looked with ... eager, hungry eyes at ... bread and ... meat and ... beer that the landlady brought her. (Elliot)
6. Without giving her ... opportunity to protest any more, he went to ... telephone and ordered ... coffee and several sandwiches. (Caldwell)
7. ... coffee was better than Dinny had hoped and very hot. (Galsworthy)
8. The maid brought in ... pears, cold chicken, ... tongue, ... cheese. (Snow)

5. Translate into English.

1. Портфель мал, но кожа хорошая.
2. Я люблю зеленый чай.
3. Он не любил кофе.
4. Ему не понравился кофе.
5. Чай слишком крепкий, я не люблю крепкий чай.
6. Я ходил по аллее и думал о вишневом варенье.

5 семестр

Раздел 1 «Практическая грамматика»

Exercise 1 Define the form and the syntactical function of Participle I. Translate the sentences into Russian.

1. I left suddenly small *standing* beside those immense walls of stone.
2. My father and I spent an hour or so *talking* our materials to that room.
3. He stood for a while *holding* my hands.
4. *Being* Evie she made our problems hers and in the midst of all her happiness she did not forget us.
5. I was very pensive *considering* it.
6. He listened to me almost like a child *hanging* on my words.
7. He leaned across the table *twisting* a bit of bread off the roll on his plate.
8. "This is a day when I meet a lot of friends I knew formerly", said Mrs Oliver, *going* into the house and *being led* into a small sitting-room.

9. They are in love with each other and wish to marry. Yes, but there are difficulties *being put* in their way.

10. He thought the woman was satisfied with life as she had lived it, *enjoying* the pleasures and *suffering* the sorrows life brings.

Exercise 5 Read and translate the sentences. Comment on the function of Participle I.

1. I saw you dancing, and I'll never be the same again!

2. This novel explores the healing power of love.

3. I will always be here waiting for you!

4. Her mother was always there for her and for John, advising them when they asked, rooting for them, cheering them on. Meredith had always been mother and father for them both.

5. My days are spent taking books off shelves and putting them back on the shelves.

6. The clock told him it was almost twelve thirty. Throwing down the pencil, he stood up, stretching his long legs.

7. The balloons rose, slowly, big, red and round, hobbling and weaving toward the fluffy white clouds.

Exercise 12. Use a Gerund instead of the subordinate clause.

1. He wrote that he would come back at the end. of the war.

2. I remember that I met her at the concert.

3. After I bought the book I left the shop.

4. I am sorry that I kept you waiting.

5. They have given up all hope that they will ever see their native land again.

6. They stood for a moment. They didn't say a word.

7. Everybody shook hands and got down to business.

8. When the child entered the room, he happily smiled at his parents.

9. Andrew feels all right now. He was operated on a month ago.

10. He remembered that he had seen the girl several times at the entrance exams.

Раздел 2 «Практическая фонетика»

Mark the stresses and comment on them.

Unaided, good-looking, carry out, bystander, modification

Transcribe, intonate, give a tonogram and comment on the nuclear tone.

1. Where are they going?

2. Do you go in for sports?

3. I want to get up at six.

Intonate, read and comment, paying special attention to italicized parts.

1. He'll be with you on Friday. – *Splendid!*

2. It's getting cold *out of doors*.

3. His last concert was a *tremendous* success.

4. Good morning, *Jack*.

5. "Do you think it's true?" *they kept on asking*.

6. A University consists of a number of faculties: *medicine, arts, philosophy, law, music, natural; science, economics, engineering, agriculture, commerce and education*.

Раздел 3 «Практика устной и письменной речи»

Match the two parts of the proverbs and give the Russian equivalents:

1. Familiarity	a) makes the gentleman.
----------------	-------------------------

2. Oil and water	b) breeds contempt.
3. Suspicion always	c) will never mix.
4. It's not the gay coat that	d) Haunts the guilty mind.

Fill in the blanks with the prepositions(where necessary):

1. –	(b) Aren't you ashamed ... gossiping about his affairs?
2. to	(c) She just scraped ... the examination.
3. through	(d) It's difficult to find a job. She has to scrape ... a living.
4. of	(e) His melancholy was comparable with Bracey's, no doubt contributing ... their mutual understanding.

Set together the definitions and the corresponding words:

1. to scrape up	a) to have a particular flavour
2. to contribute articles to a newspaper	b) liking
3. to crack a whip	c) to give money into a common cause
4. to wind (through)	d) to collect money with difficulty
	e) to make a rough joke
	f) to follow a direction into a twisting shape
	g) industrious, regular in life
	h) to spoil smth
	i) to course a thing to make a sharp noise
	j) to write articles into a newspaper

Match the equivalents:

1. a mixer	a) wonder excited by beauty
2. to be self-conscious	b) too keenly aware of one's own manners and appearance
3. to be off the point	c) to show smth
4. interfering	d) to be involved in smth
	e) to be relevant to the subject
	f) to faint
	g) to cause, to be ascribed to
	h) not to be relevant to the subject
	i) too strong, convincing, delightful
	j) trying to get into other people's affairs
	k) a kitchen utensil

6 семестр

Answer the questions:

- 1 How is one likely to feel on learning that the danger is averted?
- 2 What do we call a person who is fond of the arts?
- 3 What do we say if we cannot obtain any information from somebody?
- 4 What is the usual effect of a sedative?
- 5 What do we call a person who practices one of the arts?
- 6 What do we call a person if he looks the embodiment of health?

- 7 What do we call a person with a university degree?
- 8 If an artist turns to nature for inspiration, what do we say about him?
- 9 If the weather is uncertain, not definite, hesitating, what do we call it?

Paraphrase:

- 1 She blushed furiously for shame.
- 2 The picture was hung in a place where it could not be easily noticed.
- 3 Our garden is in good condition after the rain.
- 4 Is it possible to determine what works will be given prizes before the close of the exhibition?
- 5 Pygmalion fell in love with a statue of Galatea which he had made in ivory.
- 6 It's the maddest idea I've ever heard. It would make Alexander an object of ridicule.

Translate into English:

1. Этот предмет скорее похож на чайник, чем на произведение искусства.
2. Что касается младенца, он – воплощение здоровья.
3. Розы отдернула занавеску и выглянула из окна.
4. Жизнь столицы изображена в этом романе в самых мрачных тонах.
5. Как часто меняются часовые у ворот?
6. Никогда бы не подумал, что эта картина написана художником-любителем.

7 семестр

I. Talking points

1. How do you think should society deal with criminals? Which way of punishment do you consider most efficient?
2. What crimes are most widely spread a) in our country, b) in the USA, c) in Britain?
3. What detective stories and horror films are popular nowadays? Why do people enjoy them?

II. Choose a topic and give your arguments for and against

1. Crime stories are doing irreparable harm.
2. Criminals should never be screened.
3. Crime is but an inevitable social evil.

III. Переведите, используя активную лексику раздела II: "Courts and Trials"

Этот эпизод скорее монолог, чем описание события. Это сильная речь защитника, чья задача доказать невиновность человека, который был обвинен в преступном оскорблении другого человека.

Задача труднее вдвойне, потому что речь идет о негре, которого обвинили в изнасиловании белой девушки.

Как бы странно это не показалось, ее свидетельства не вызывают сомнений. Слова молодого негра ничего не значат, несмотря на убедительные доказательства, которые говорят, что он не имеет ничего общего с этим делом.

Он совершил единственный безрассудный поступок - позволил девушке соблазнить себя, и сейчас он расплачивается за это.

Все попытки защитника воззвать к совести жюри присяжных не имеют успеха. Сильная и впечатляющая речь о честности суда и системы суда присяжных не приносит пользы. Вердикт единогласный: "Виновен." Слова о равенстве всех людей не имеют значения. Они остаются только пустыми словами. Очень удобно бросаться той фразой о равенстве тут и там, пока не приходит время перейти к реальным действиям.

Главный герой прав в том, что суд присяжных честен на столько, на сколько честны люди, входящие в него, а люди честны на столько, на сколько им подсказывает своя совесть. Человеческая раса не совершенна.

8 семестр

Find the expressions in the text, give the Russian equivalents, comment on them:

creepy, infamous, plagiarism, travesty, classy, following, to remain oblivious to primetime; to have a strange take on its bogus Jamaikan-Russian accent; to fell off the bandwagon of music's development; to host the award; to be aired at prime-time on all major holidays; shady achievements in music; to take up weekend prime time; a quality project; a producer's project.

Give the English equivalents from the text:

вдохновить на создание чего-либо; жанры, которые не попадают ни в категорию попмузыки, ни рока; обзирать альбомы российских артистов; копнуть глубже; играть в маленьких клубах и давать домашние концерты; огромный концертный зал; иметь последователей во всем мире; исполнители электронной, фольклорной и джазовой музыки; оставаться неслышанным; скачать несколько треков; музыкальная сцена; авторы песен; сценическое исполнение.

Questions to discuss:

- 1) Comment on: "Russia's music scene is more of a minefield".
- 2) What Russian performers do the foreigners associate with Russian music in general? Can these performers be our "cultural ambassadors"?
- 3) What is the base for the author's division of Russian music into "popsa" and "estrada"? Characterize both of them.
- 4) What are their heroes? Is there any alternative for the audience on TV?
- 5) What was rock for Russians in 80's? What category does it fall under in the USA?
- 6) What is the attitude of music snobs to Russian music?
- 7) What are "garage" bands? Are they accessible for the masses?
- 8) What music does the author consider qualitative music?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений обучающихся филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов обучающегося при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения обучающегося по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы обучающихся (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине обучающиеся в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у обучающегося оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в

зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы обучающегося по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию, переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Обучающийся, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия обучающегося с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если обучающийся набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные обучающимся за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Обучающиеся обязаны сдать экзамен по окончании 2,3,6,7 и 8 семестров в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В структуру экзаменационного билета по «Практическому курсу английского языка» могут быть включены нижеследующие типы заданий:

- чтение вслух и перевод на русский язык микротекста или отрывка объемом в 300-350 знаков;
- интерпретация оригинального текста объемом в 3500 знаков на уровне содержания с элементами лингвистического анализа;
- высказывание на заданную тему без предварительной подготовки; беседа с преподавателем на заданную и смежные темы;
- письменное изложение воспринятого на слух текста;
- письменный перевод с родного языка на английский предложений, построенных на изученном лексическом (и грамматическом) материале;
- реферирование на английском языке газетной статьи, содержание которой перекликается с пройденной разговорной тематикой.

Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями:

1. Фонетически правильное оформление высказываний;
2. полнота и точность ответа при изложении содержания текста;
3. умение интерпретировать текст;
4. богатство и выразительность языка;
5. разнообразие грамматических структур;
6. грамотность изложения ответа;
7. беглость речи.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1 правильно произносит отдельные звуки и звукосочетания в потоке речи при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, соблюдает правильную интонацию и нормальный темп;

- 2 свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине;
- 3 способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки;
- 4 при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.)
- 5 не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- 1 правильно произносит отдельные звуки и звукосочетания, правильно интонационно оформляет свою речь при несколько замедленном темпе;
- 2 свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине;
- 3 на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет;
- 4 при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций;
- 5 допускает минимальное количество грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- 1 допускает фонетические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно;
- 2 использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине;
- 3 на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;
- 4 при высказывании на заданную тему не использует сложные грамматические конструкции
- 5 допускает грамматические ошибки, искажающие смысл.

Критерии оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» соответствуют оценке «зачтено». Критерии оценки «неудовлетворительно» соответствуют оценке «не зачтено».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- 1 допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно;
- 2 допускает ошибки при переводе прочитанного текста;
- 3 не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки;
- 4 говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине;

Вопросы на экзамен

Учитывая прикладной характер дисциплины «Практический курс английского языка», теоретические вопросы на экзаменационный контроль не выносятся.

Семестр 2

1. Глагол to be , to have. Порядок слов в английском предложении
2. Существительное: категория числа, категория падежа. Артикль и существительное
3. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, относительные, вопросительные

4. Предложения с вводными подлежащими *there* и *it*
 5. Числительные: количественные, порядковые. Время и даты.
 6. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения
 7. Основные формы глагола. Образование и употребление повелительного наклонения
 8. Образование и употребление форм глаголов в *Present Indefinite*, *Present Continuous*
 9. Образование и употребление форм глаголов в *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*
 10. Модальные глаголы: *can*, *may*, *need*, *must*, *have to*, *be to* и модальные выражения *to be able to*, *to be allowed to*, *to have to*
 11. Артикуляция английских гласных и согласных
 12. Семья. Взаимоотношения в семье. Проблема отцов и детей. Неполные семьи.
 13. Создание семьи и брачный контракт.
 14. Дом. Квартира. Типы домов в Великобритании. Дом моей мечты.
-
1. Образование и употребление форм глаголов в *Past Indefinite* и *Past Continuous*
 2. Особенности употребления *Past Indefinite*, *Present Perfect*
 3. Образование и употребление форм глаголов в *Past Perfect*, *Past Perfect Continuous*
 4. Образование и употребление форм глаголов в *Future*, оборот *to be going to*
 5. Условные предложения реального условия
 6. Прямая и косвенная речь: повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи
 7. Употребление модальных глаголов в косвенной речи и слов прощания, благодарности; высказываний, содержащих совет, предложение
 8. Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом
 9. Интонация и ее лингвистическая функция
 10. Ассимиляция
 11. Карта мира. Страны и столицы.
 12. Еда. Традиционная английская еда.
 13. Русская кухня. Здоровое питание.
 14. Рабочий день студента. Досуг студента.
 15. Институт. Учеба в институте.
 16. Погода и времена года.

Семестр 3

1. Сослагательное наклонение. Условные предложения нереального условия.
2. Употребление форм сослагательного II.
3. Употребление форм сослагательного IV.
4. Употребление форм сослагательного III.
5. Употребление форм сослагательного I.
6. Модальные глаголы. Модальный глагол *CAN*.
7. Модальный глагол *MAY*.
8. Модальный глагол *MUST*.
9. Модальные выражения *HAVE TO*, *BE TO*.
10. Модальные глаголы *SHOULD*, *OUGHT TO*.
11. Модальные глаголы *NEED*, *DARE*.
12. Модальный глагол *SHALL*.
13. Модальные глаголы *WILL*, *WOULD*.
14. Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.

15. Интонация и ее лингвистическая функция. Интонационная группа, ее компоненты
16. Виды ядерных ударений.
17. Типы шкал
18. Типы предшкал
19. Интонация неконечных синтанм
20. Интонация вводных слов и предложений
21. Интонация слов, вводящих прямую речь
22. Интонация слов, вводящих косвенную речь.
23. Выбор профессии: профессия учителя; выбор карьеры
24. Состояние здоровья: болезни и их лечение; система здравоохранения в Великобритании; система здравоохранения в России
25. Лондон: история Лондона; достопримечательности
26. Праздники: Хэллоуин; Рождество; Новый Год; День Св. Валентина; Пасха; День Памяти; День Матери; День Отца
27. Еда: Национальная кухня Шотландии, Уэльса, Англии, Северной Ирландии; Этикет

Семестр 6

- 1 Проблемы воспитания
- 2 Искусство в жизни человека
- 3 Проблемы охраны окружающей среды

Семестр 7

- 1 Высшее образование в США
- 2 Суд и судопроизводство
- 3 Книги и чтение

Семестр 8

- 1 Человек и музыка
- 2 «Трудные» дети
- 3 Телевидение

Практические задания на экзамен (типы)

State the syntactical function of Participle II. Translate the sentences into Russian.

1. It was a dreadful thing that he now proposed a breach of law, which if discovered would bring them into the police court.
2. He answered through the locked door.
3. The housekeeper had come out of her room attracted by the violent ringing of the bell.
4. She woke up early disturbed by the piercing cries of birds.
5. The general entered the room accompanied by six senior officers.

Use the right form of the Gerund of the verbs in brackets.

1. We insist on (do) the work right now. The customers insist on the work (do) at once.
2. I enjoy (go) to her parties. But I dislike (take) there by my boyfriend.
3. Stop (talk) about it. The incident isn't worth (mention).
4. Have you finished (correct) the composition? — No, it still needs (brush up).
5. Sue admitted (tell) a lie. And she didn't mind (reprimand) for it.

Characterize the sound [h] [w] [ʃ] [θ] [ʌ] [æ]
Transcribe the sentence, intonate it and draw the tonogram
John, haven't you finished that book yet?
Where are they going?
Do you go in for sports?
I want to get up at six.

Intonate, read and comment, paying special attention to italicized parts.
He's broken a leg. - *How awful!*
We have a holiday *on the first of May*.
I quite agree with you, Sir, but what can we do against *all* these people?
Come here, *Mary*.
Peter asks me, "Are there several departments at your faculty?"
There are twenty-two universities in Great Britain: *sixteen in England, four in Scotland, one in Wales and one in Northern Ireland*.

Read the dialogue by heart according to the soundtrack.

Read expressively and translate the short passage.

Interpret the given text (extract from the text).

Speak on the topic.

Review the article.

Макет экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык
Кафедра русской и зарубежной филологии
Дисциплина «Практический курс английского языка»
2 семестр

Examination Card 1

1. Read, translate the passage and retell the text "Hunting for a job" by S.S. McClure.

2. Speak on the topic

Преподаватели _____

Зав. кафедрой _____

Дата утверждения _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык
Кафедра русской и зарубежной филологии
Дисциплина «Практический курс английского языка»
3 семестр

Examination Card 1

1. Read, translate the passage and retell the text “Hunting for a job” by S.S. McClure.
2. Speak on the topic
3. Do the grammatical exercise.
4. Transcribe and intone the marked sentences.

Преподаватели _____

Зав. кафедрой _____

Дата утверждения _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык
Кафедра русской и зарубежной филологии
Дисциплина «Практический курс английского языка»
6 семестр

Examination Card 1

1. Read expressively and translate the fragment of the text “Appointment With Love” by S. I. Kishor. Read and interpret the whole text.
2. Speak on the topic: “My Favourite Landscape Painter (his life and career)”.

Преподаватели _____

Зав. кафедрой _____

Дата утверждения _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык
Кафедра русской и зарубежной филологии
Дисциплина «Практический курс английского языка»
7 семестр

Examination Card 1

1. Interpret the given extract from text “The Remarkable Case of Mr Bruhl” by J. Thurber.

2. Review the article “An Education For Life?” (The Guardian, 23 March 2000).

Преподаватели _____

Зав. кафедрой _____

Дата утверждения _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык
Кафедра русской и зарубежной филологии
Дисциплина «Практический курс английского языка»
8 семестр

Examination Card 1

1. Complete the grammar test.
2. Read and translate the short passage, interpret the given extract from the text “The Use of Force” by W. C. Williams.

Преподаватели _____

Зав. кафедрой _____

Дата утверждения _____

Студенты обязаны сдать **зачеты в 4 и 5 семестрах** в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» соответствуют оценке «зачтено». Критерии оценки «неудовлетворительно» соответствуют оценке «не зачтено».

Вопросы на зачет

Семестр 4

1. Артикли. Употребление артиклей с нарицательными существительными.
2. Употребление артиклей с существительными, обозначающими вещество.
3. Употребление артиклей с существительными, обозначающими отвлеченные понятия.
4. Употребление артиклей с именами собственными.

5. Употребление артиклей с географическими названиями.
6. Синтаксические функции существительных и употребление артиклей.
7. Особые случаи употребления артиклей.
8. Неличные формы глагола. Формы инфинитива.
9. Инфинитив с и без частицы "to".
10. Синтаксические функции инфинитива.
11. Предикативные конструкции с инфинитивом.
12. Интонаций прямого обращения
13. Интонация разговорных формул.
14. Интонация утверждений.
15. Интонация вопросов.
16. Интонация побудительных предложений.
17. Образование: система образования в Великобритании; система образования в России; учеба в Оксфорде
18. Спорт: Популярные виды спорта в Великобритании; Популярные виды спорта в России; Урок физкультуры
19. Британские острова: Географическое положение; Англия; Уэльс; Шотландия; Северная Ирландия
20. Путешествия: Средства передвижения; Путешествие по Европе; Туризм
21. Театр: Драма; Балет; Музыка

Семестр 5

- 1 Номинативные и глагольные характеристики герундия
- 2 Функции герундия в предложении
- 3 Предикативные конструкции с герундием
- 4 Отличительные характеристики герундия
- 5 Особенности употребления и функции причастия I
- 6 Особенности употребления и функции причастия II
- 7 Предикативные конструкции с причастием
- 8 Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 1. Low (Medium) Fall
- 9 Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 2. High Fall
- 10 Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 3. High Fall
- 11 Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 4. High Fall
- 12 Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 5. High Fall
- 13 Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 6. High Fall
- 14 Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 7. High Fall
- 15 Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 7. High Fall
- 16 Основные интонационные контуры, их значение. Тоногруппа 8. High Fall
- 17 Способы времяпрепровождения
- 18 Человек и кино
- 19 Школы Англии

Примерные задачи к зачету

Insert Participle I or Participle II of the verbs in brackets.

1. But when I was told the name of my companion my heart sank. It suggested (close) portholes and the night air rigidly (exclude).
2. Mr Kelada would have had it all his own way except for a man (call) Ramsay.
3. In five minutes we were in the middle of a (heat) argument.
4. The lad started as if (awake) from some dream.
5. I sat in the comer (watch).

Interpret the given text (extract from the text).

Speak on the topic.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

- 1 A Guide to Effective English Communication: учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка для обучающихся 1 курса, обучающихся по направлению «лингвистика» / Л.А. Вертоградова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич, О.А. Рубанова. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2004-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462043>.
- 2 Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — URL : <https://e.lanbook.com/book/84374>.
- 3 Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent: учебное пособие по практической фонетике английского языка / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; отв. ред. Л.С. Абросимова. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 137 с. – ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>.
- 4 Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: 93-95. - ISBN 978-5-7410-1874-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>.
- 5 Кузнецова, З. М. Учебник английского языка : учебник / З. М. Кузнецова, Н. А. Чернова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9765-1672-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122638>
- 6 Леонович, О. А. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / О. А. Леонович, А. Ф. Артемова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-9765-1995-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122646>
- 7 Матюшенков, В. Улучши свой английский: курс усовершенствования = Improve your English. A Refresher English Course / В. Матюшенков. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-0123-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364312>
- 8 Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>
- 9 Тихонов, А. А. Грамматика английского языка. Просто и доступно : учебное пособие / А. А. Тихонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-

9765-4144-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135361>

- 10 Тымбай, А. А. Коррективный фонетический курс : учебное пособие / А. А. Тымбай. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4148-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143778>

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Александрова, О. В. Современный английский язык для филологов : учебник для академического бакалавриата / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 322 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04984-8. — URL : www.biblio-online.ru/book/74C146F4-956A-4632-BF25-E0D79AE800F3.
- 2 Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01586-7. — URL : www.biblio-online.ru/book/169EF033-C9F1-4946-B58B-211199B9E410.
- 3 Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion : учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04931-2. — URL : www.biblio-online.ru/book/A4D690EB-5FF6-498B-AC08-0F3CFFD979B8.
- 4 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + cd : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Юрайт, 2016. — 441 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6727-2. — URL : www.biblio-online.ru/book/809DA56C-6538-4E67-91A0-665215793764.

5.3. Периодические издания

1. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4> .
2. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4> .
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34190715>
5. Филологические науки. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

19. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

20. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

21. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

22. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

23. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины часть материала студенты должны проработать самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического материала и освоение методики решения практических задач, построения и анализа речи в педагогическом общении. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, ознакомиться с примерами по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время зачета.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работе во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету обязательно наличие презентации или аудиоматериалов. Сообщение по одной теме может выполняться группой студентов.

При подготовке к контрольной работе и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д.

Контрольная работа включает задания по основным разделам дисциплины: 1. Запишите термины к разделу // теме по дисциплине; объяснить их значение. 2. Назовите известных деятелей русской риторики. 3. Подберите аргументы к следующим тезисам. 4. Напишите автобиографию (как официально-деловой документ). В поиске текста научной // научно-методической статьи по может помочь перечень периодических изданий и сайтов, размещенных в рабочей программе дисциплины.

Контроль над их выполнением индивидуальных заданий и их оценка осуществляются в форме анализа выступления и презентации студента по теме.

Использование всех рекомендуемых видов презентации, самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. –
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
4. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
6. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Не предусмотрены учебным планом
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.