МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета филиала

Протокол № 7 от «21» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

«31» мая 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Краснодар 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:
Разработчики ОПОП:

1. *Яшкова Л.А.,* декан факультета педагогики, психологии и физической культуры, канд. ист. наук

2. *Лукьяненко М.А.,* зав. кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, канд. психол. наук

3. *Колодина Л.В.,* канд. психол. наук, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

4. *Пышная Л. С.*, директор МБОУ СОШ № 18, г. Славянска-на-Кубани

5. *Ажинова Н.Л.,* заведующий МАДОУ детский сад № 15 г. Славянска-на-Кубани

6. Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры 29 апреля 2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Лукьяненко М.А..
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала 20.05.2021 г., протокол № 8.

Председатель УМК филиала _____ Поздняков С.А.
подпись

Рецензенты:
Кириллова Т. Я.,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани _____

Пышная Л. С.,
директор МБОУ СОШ № 18,
г. Славянска-на-Кубани _____

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2.1. Цель образовательной программы
2.2. Объем образовательной программы
2.3. Срок получения образования
2.4. Форма обучения
2.5. Язык реализации программы
2.6. Требования к абитуриенту
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
2.8. Применение электронного обучения
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1. Учебный план и календарный учебный график
5.2. Типы практики
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
5.5. Программа государственной итоговой аттестации
5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Приложение 2. Учебный план
Приложение 3. Календарный учебный график
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 5. Программы практик
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7 Матрица компетенций
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Логопедия является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников и примерной основной образовательной программы (далее - ПООП)

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 121 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом МинобрнаукиРоссии от 27.11.2015 г. № 1383;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции

– ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*

– ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*

– ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*

– ПООП - примерная основная образовательная программа

– ПС - профессиональный стандарт

– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей

– УК - универсальные компетенции

– ФЗ - Федеральный закон

– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

– ФОС - фонд оценочных средств

– ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Логопедия включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, обладающего аналитическими навыками в области профессиональной деятельности - 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

2.3. Срок получения образования 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

2.4. Форма обучения очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальными нормативными актами.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;

– методический.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Обучение, воспитание и развитие обучающихся

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Обучение, воспитание и развитие, просвещение, образовательные системы
	Методический	Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Обучение, воспитание и развитие, просвещение, образовательные системы

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Логопедия.

- 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Логопедия включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	159
Блок 2	Практика	69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины

являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика,
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы,
- защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоѐмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объѐм работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачѐтно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте филиала Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Целью ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практическихнавыков по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлениюподготовки (специальности);
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложенийи рекомендаций.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте филиала Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы, ознакомиться с которыми можно по адресу http://sgpi.ru/?r=235.

Комплексная программа социальной и воспитательной работы филиала ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани направлена на социальное, гражданско-патриотическое, культурное, эстетическое, духовно-нравственноеи физическое развитие студенческой молодежи

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ» и филиала, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам

(модулям) и практикам

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачета); отчет по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
		ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
		ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
		ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
		ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
		ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
		ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
		ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
		ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
		ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития
		ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
		ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
		ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
		ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов

финансовая грамотность	различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
		ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
		ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) **Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** **(ИПК)**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
А/01.6 Педагогическая деятельность по ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности ИПК-1.1 Реализует учебно-	ПК-1. Способен осуществлять обучение логопедии на основе использования	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по логопедии, определяемые ФГОС общего

воспитательную деятельность проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	предметных методик и современных образовательных технологий	образования; особенности проектирования образовательного процесса по логопедии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения логопедии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения логопедии
		ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по логопедии; формулировать дидактические цели и задачи обучения логопедии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения логопедии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность).
		ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения логопедии и современными образовательными технологиями
А/01.6 Педагогическая деятельность по ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен применять знания логопедии при реализации образовательного процесса	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по логопедии; структуру, состав и дидактические единицы в содержании логопедии
		ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей дошкольного

		возраста и учащихся
		ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием по логопедии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения по логопедии
А/01.6 Педагогическая деятельность по ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к логопедии в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении логопедии; приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе
		ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
		ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса при обучении логопедии
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения логопедии	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по логопедии
		ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом

		индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
		ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся по логопедии
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения логопедии	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по логопедии
		ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные формы и методы в образовательную среду и процесс обучения логопедии
		ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию предметной образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Филиал Университета располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Филиалом Университета на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории филиала Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https:// http://sgpi.ru//; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда филиала Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета математики, информатики, биологии и технологии с использованием учебных специализированных кабинетов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Филиал Университета обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими

работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 82 процента *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее* 70*)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 12 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее* 10*)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 86 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее* 65*)* численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой филиал Университета принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы филиал Университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете математики, информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани ведѐтся деканом, студенческим советом филиала, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: виды деятельности направленные на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП, сопоставимы с ежегодной программой воспитательной работы филиала и планами, строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса, традиций, интересов, ценностей, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося.

Студенты при поддержке профсоюзной организации самостоятельно и совместно с педагогами филиала проводят мероприятия, реализуют проекты воспитательной деятельности и участвуют в форумах различной направленности.

Направления воспитательной деятельности	***Проекты воспитательной деятельности по направлениям***
Военно- патриотическая деятельность	«Минувших лет живая память», «Улицы города», «И помнит мир спасенный…» и др. В рамках проектов проводятся круглые столы, акции, экскурсии по
Сопровождение адаптации первокурсников	Адаптационная программа «Дебют первокурсников» – цикл культурно-массовых мероприятий, способствующих адаптации первокурсников к обучению в вузе, развитию творческих и спортивных способностей обучающихся

Духовно-нравственное и эстетическо-культурологическое воспитание	Проекты «Самоцветы России», «Дни славянской письменности и культуры» и др. Организация особого интерактивного пространства, направленного на духовно-нравственное обогащение каждого студентав контексте его всестороннего развития, приобщение к истокам народной культуры, ее наследию. Формирование чувства любви и добра.
Общественно-профессиональная деятельность	«Школа студенческого самоуправления», в рамках которойреализуются следующие мероприятия: - Слет студенческого самоуправления; - Форум «Молодежная волна»; - Форум прогрессивной молодежи
Информационная деятельность	Работа по информационному обеспечению сайта филиала, освещение деятельности всех структурных подразделений. Официальная группа филиала, группа Совета студенческого самоуправления, Студенческого клуба и группы факультетов в социальной сети «ВКонтакте». Ежемесячно выпуск студенческой газеты «Наше время»

Основные студенческие сообщества (объединения) центры филиала

Студенческие сообщества (объединения), центры	***Образовательный компонент***
Совет студенческого самоуправления филиала (СССФ)	Создан в филиале 01.04.1999 года в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в филиале. В состав Совета входят представители всех молодежных объединений филиала, факультетов и отделения среднего профессионального образования, общежитий, актива Студенческого клуба и спортивного клуба «Буревестник»
Первичная профсоюзная организация работников и студентов (ППО)	Профком объединяет 100% обучающихся в филиале. Его деятельность направлена на защиту интересов и прав студентов
Молодежный политический клуб «Мы – это будущее!»	Действует с 2012 года в целях повышения политической активности молодѐжи и формирования гражданских качеств личности, развития правового сознания обучающихся
Клуб интернациональной дружбы	Действует с 2018 года в целях развития дружеских отношений между представителями различных национальностей в филиале,повышения интереса студентов, а также ознакомления с особенностями национальных культур.
Студенческийклуб	Открыт в сентябре 1999 года, оборудован: хореографическим и конференц-залами, малым классом, студийными помещениями и костюмерной. Действуют 9 творческих кружков: театр народного танца «Меридиан», студии эстрадного вокала «Нет проблем», «Леди блюз», ансамбль народной песни «Разгуляй», фотоклуб «PROfoto», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», вокально-инструментальная группа «Sale», КВН, театральное объединение «Интеллигенция».

Спортивный клуб «Буревестник»	С 2002 году является одним из основных мест проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельностистудентов. Клуб – автономный комплекс, включающий залы спортивной гимнастики, рукопашного боя и борьбы площадку для игровых видов спорта; открытый корт для занятий мини-футболом, волейболом и стритболом. Работают 11 спортивных секций для юношей и девушек по баскетболу, волейболу, футболу, настольномутеннису, дзюдо, самбо и пауэрлифтингу, стрельбе из пневматической винтовки
Правовой студенческийклуб «Диалог»	С 2016 года правовой студенческий клуб «Диалог» с целью духовно-нравственного воспитания реализует информационно-разъяснительные задачи
Студенческий совет общежитий	Студенческие советы каждого общежития разрабатывают и осуществляют мероприятия по организации жизнедеятельности проживающих в соответствии с Положением об общежитии филиала
Старостат филиала	Орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов
Научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС)	Основной целью деятельности НОМУС является создание и развитие благоприятных условий для формирования востребованных специалистов путем интенсификации научно- исследовательской деятельности студентов, участия их в фундаментальных и прикладных исследованиях; обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями. НОМУС участвует в планировании и организации научно-исследовательской, проектной, внедренческой, координационной деятельности; принимает активное участие в организации и проведении научных конференций, конкурсов и иных научных мероприятий; оказывает содействие в разработке и внедрении в научную и педагогическую практику результатов научных исследований, распространению новейшей научной информации, изучению и пропаганде отечественного и зарубежного опыта молодежных научных исследований

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в филиале Университета с учѐтом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Филиал Университета создаѐт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта филиала Университета в

сети

«Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проѐмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путѐм включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учѐтом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учѐтом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учѐтом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в филиале Университета установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В филиале Университета создана толерантная социокультурная среда. Директором филиала, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтѐров. Филиалом Университета осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет
Филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом филиала

Протокол № 7 от 21.05.2021

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

«21» 05 2021 *г.*

по программе бакалавриата

44.03.01

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Логопедия
Кафедра: Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
Факультет: Педагогики, психологии и физической культуры

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 4г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021
Учебный год 2021-2022
Образовательный стандарт (ФГОС) № 121 от 22.02.2018

Код	*Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты*
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

+	*Типы задач профессиональной деятельности*
+	педагогический
+	методический
+	проектный

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника УМУ _____ */ Краснова Н.В./*

Директор филиала _____ */ Леус О.В./*

Зам. директора филиала по учебной работе _____ */ Поздняков С.А./*

Декан _____ */ Яшкова Л.А./*

Зав. кафедрой _____ */ Лукьяненко М.А./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																			*							*															Э												
										*								Э	*																						Э												
																		Э	*																						Э												
																		*	*	Э	Э	К									У	У									Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
																		*	Э															*							*												
																		*	Э								*							*	*				Э	Э	Э											
II							П	П											*							*															Э												
										*								Э	*																						Э												
																		Э	*																						Э												
																		*	*	Э	Э	К						Н	Н												Э	Э	К	П	П	П	П	К	К	К	К	К
																		*	Э															*							*												
																		*	Э								*														Э	Э											
III										П					П				*							*														Э	К												
										*								Э	*																						Э	К											
										П								Э	*																				Э		Э	К											
							П	П	П	П	П	П	П	П				*	*	Э	Э	К						Н	Н												Э	К	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К
										П								*	Э															*							Э	*											
										П								*	Э								*								*	*		Э		К	К											
IV										П			П						*							*	П							П		Пд	К				П	Д											
										*								Э	*							П	П							П		Пд	К					Д											
					П	П	П	П	П	П	П	П						Э	*	Э	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Пд	Пд	К	К	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К
										П								*	*							П	П						Пд	Пд	К	К					Д											
										П								*	Э							П	П						Пд		*	Д					*											
										П								*	Э							П	*						Пд		*	*					Д											

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17	15	32	15	15	30	9	13	22	9		9	93
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6		2 4/6	17 4/6
У	Учебная практика		2	2										2
Н	Научно-исслед. работа					2	2		2	2				4
П	Производственная практика				2	4	6	8	6	14	8	10	18	38
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											8	8	8
К	Каникулы	1	9	10	1	6	7	1	6	7	1	9	10	34
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6☐ (8	1☐ (6 дн)	2 2/6☐ (14	1 2/6☐ (8	1☐ (6 дн)	2 2/6☐ (14	1 2/6☐ (8	1☐ (6 дн)	2 2/6☐ (14	1 2/6☐ (8	1☐ (6 дн)	2 2/6☐ (14	9 2/6☐ (56
Продолжительность обучения ☐ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	208
Студентов														
Групп														

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
																Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8		
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																									
Обязательная часть																									
w	+	Б1.О.01	Введение в направление подготовки	1				3	3	108	108	36.3	34	36	35.7	3								117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.02	Правоведение		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.03	Основы проектной деятельности (по педагогике)		3			2	2	72	72	32.2	30	39.8				2						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.04	Организационное поведение		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8			2							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.05	Иностранный язык	4	123			10	10	360	360	146.9	126	186.4	26.7	2	2	3	3					118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации		2			2	2	72	72	32.2	30	39.8			2							118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.07	Философия		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)		1			3	3	108	108	54.2	52	53.8		3								114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.09	Психология	2				3	3	108	108	50.3	46	22	35.7		3							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.10	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	18.2	18	53.8		2								117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	36.2	34	35.8		2								115	Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.12	Экономические основы образования		2			2	2	72	72	50.2	46	21.8			2							114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.13	**Модуль "Мировоззренческий"**	**2**	**2**			6	**6**	**216**	**216**	**78.5**	**72**	**110.8**	**26.7**		6								
w	+	Б1.О.13.01	Естественнонаучная картина мира		2			3	3	108	108	32.2	30	75.8			3							115	Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.13.02	Основы духовно-нравственного воспитания	2				3	3	108	108	46.3	42	35	26.7		3							114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.14	**Модуль "Коммуникативный"**	**1**	**2**			6	**6**	**216**	**216**	**102.5**	**94**	**77.8**	**35.7**	3	3								
w	+	Б1.О.14.01	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных		2			3	3	108	108	44.2	42	63.8			3							115	Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.14.02	Профессиональная этика в педагогической деятельности	1				3	3	108	108	58.3	52	14	35.7	3								117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.15	**Модуль "Здоровьесберегающий"**	**122**				9	**9**	**324**	**324**	**136.9**	**124**	**89**	**98.1**	3	6								
w	+	Б1.О.15.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				3	3	108	108	58.3	52	14	35.7	3								115	Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.15.02	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	2				3	3	108	108	32.3	30	49	26.7		3							115	Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.15.03	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	2				3	3	108	108	46.3	42	26	35.7		3							115	Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.16	**Модуль "Психолого-педагогический"**	**123**	**4**			14	**14**	**504**	**504**	**227.1**	**206**	**178.8**	**98.1**	6	3	3	2						

w	+	Б1.О.16.01	Педагогика	12				9	9	324	324	128.6	116	124	71.4	6	3							117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.16.02	Возрастная и педагогическая психология	3				3	3	108	108	66.3	60	15	26.7			3						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.16.03	Основы вожатской деятельности		4			2	2	72	72	32.2	30	39.8					2					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.17	**Модуль "Клинические основы профессиональной деятельности учителя логопеда**	**3**	**356**			12	**12**	**432**	**432**	**172.9**	**164**	**223.4**	**35.7**			6		3	3				
w	+	Б1.О.17.01	Основы генетики		6			3	3	108	108	34.2	32	73.8							3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.02	Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья		3			3	3	108	108	40.2	38	67.8				3						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.03	Невропатология детского возраста	3				3	3	108	108	52.3	50	20	35.7			3						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.04	Психопатология детского возраста		5			3	3	108	108	46.2	44	61.8						3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.18	**Модуль "Методики обучения и воспитания детей с нарушением речи"**	**45667**	**46**		**46**	21	**21**	**756**	**756**	**337.9**	**322**	**248.6**	**169.5**				6	3	9	3			
w	+	Б1.О.18.01	Методика обучения детей с нарушениями речи	467			46	9	9	324	324	154.9	148	71	98.1				3		3	3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.02	Методика преподавания технологии и изобразительного искусства для детей с нарушениями речи		4			3	3	108	108	56.2	54	51.8					3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.03	Музыкальное воспитание детей с нарушением речи		6			3	3	108	108	42.2	40	65.8							3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.04	Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи	5				3	3	108	108	42.3	40	30	35.7					3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.05	Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи	6				3	3	108	108	42.3	40	30	35.7						3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.19	**Модуль "Предметно-содержательный модуль по профилю логопедия"**	**3345567**	**3445**			35	**35**	**1260**	**1260**	**606.9**	**578**	**421.2**	**231.9**			9	11	9	3	3			
w	+	Б1.О.19.01	Основы логопедической работы с детьми с дислалией	4				4	4	144	144	60.3	58	57	26.7				4					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.02	Дизартрические расстройства	3				3	3	108	108	60.3	58	12	35.7			3						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.03	Ринолалия и нарушения голоса		4			3	3	108	108	60.2	58	47.8					3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.04	Заикание и нарушение темпа речи	5				3	3	108	108	50.3	48	22	35.7					3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.05	Системные нарушения речи: алалия и афазия	6				3	3	108	108	60.3	58	12	35.7						3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.06	Нарушения письменной речи	7				3	3	108	108	34.3	32	38	35.7							3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.07	Логопедическая ритмика		5			3	3	108	108	52.2	50	55.8						3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)

w	+	Б1.О.19.08	Логопедические технологии	3				3	3	108	108	74.3	70	7	26.7			3						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.09	Формы логопедической работы	5				3	3	108	108	52.3	50	20	35.7					3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.10	Практикум по постановке звуков		4			4	4	144	144	62.2	58	81.8					4					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.11	Психолингвистика		3			3	3	108	108	40.2	38	67.8				3						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
								138	*138*	*4968*	*4968*	*2224*	*2074*	*1950.2*	*793.8*	*28*	*29*	*23*	*22*	*15*	*15*	*6*			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																									
w	+	Б1.В.01	Практикум по логопедическому массажу		7			3	3	108	108	42.2	40	65.8								3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.02	Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи	7				3	3	108	108	42.3	40	30	35.7							3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.03	Планирование и организация логопедических занятий	7				3	3	108	108	46.3	44	26	35.7							3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.04	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями		7			3	3	108	108	36.2	34	71.8								3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.05	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	4				3	3	108	108	56.3	54	25	26.7				3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**6**			3	**3**	**108**	**108**	**56.2**	**54**	**51.8**							3				
w	+	Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика и психология игровой деятельности		6			3	3	108	108	56.2	54	51.8							3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.01.02	Сказкотерапия		6			3	3	108	108	56.2	54	51.8							3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**6**			3	**3**	**108**	**108**	**56.2**	**54**	**51.8**							3				
w	+	Б1.В.ДВ.02.01	Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения		6			3	3	108	108	56.2	54	51.8							3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.02.02	Консультативная работа учителя-логопеда		6			3	3	108	108	56.2	54	51.8							3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.03	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**1234**					**328**	**328**	**124**	**124**	**204**											
w	+	Б1.В.ДВ.03.01	Баскетбол		1234					328	328	124	124	204										21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.03.02	Волейбол		1234					328	328	124	124	204										21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.03.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		1234					328	328	124	124	204										21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.03.04	Легкая атлетика		1234					328	328	124	124	204										21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.03.05	Аэробика и фитнес технологии		1234					328	328	124	124	204										21	Физического воспитания
i	-	Б1.В.ДВ.03.06	Физическая рекреация		1234					328	328	124	124	204										21	Физического воспитания
								21	*21*	*1084*	*1084*	*459.7*	*444*	*526.2*	*98.1*				*3*		*6*	*12*			
								159	*159*	*6052*	*6052*	*2683.7*	*2518*	*2476.4*	*891.9*	*28*	*29*	*23*	*25*	*15*	*21*	*18*			
Блок 2.Практика																									
Обязательная часть																									
	+	Б2.О.01	**Учебная практика**		**4**	**2**		6	**6**	**216**	**216**	**96**		**120**			3		3						

w	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика			2		3	3	108	108	48		60			3								
w	+	Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		4			3	3	108	108	48		60					3						
	+	Б2.О.02	**Производственная практика**		**6**	**3456788**		63	**63**	**2268**	**2268**	**83.9**		**2184.1**				3	6	12	12	12	18		
w	+	Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа		6			3	3	108	108	24		84							3				
w	+	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика			345678		57	57	2052	2052	58.9		1993.1				3	6	12	9	12	15		
w	+	Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика			8		3	3	108	108	1		107									3		
								69	*69*	*2484*	*2484*	*179.9*		*2304.1*			*3*	*3*	*9*	*12*	*12*	*12*	*18*		
								69	*69*	*2484*	*2484*	*179.9*		*2304.1*			*3*	*3*	*9*	*12*	*12*	*12*	*18*		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																									
w	+	Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	20		196									6		
w	+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	0.5		215.5									6		
								12	*12*	*432*	*432*	*20.5*		*411.5*									*12*		
								12	*12*	*432*	*432*	*20.5*		*411.5*									*12*		
ФТД.Факультативные дисциплины																									
w	+	ФТД.01	Диагностика и профилактика эмоционального выгорания		6			3	3	108	108	30	28	78							3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	ФТД.02	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми		4			3	3	108	108	26	24	82					3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
								6	*6*	*216*	*216*	*56*	*52*	*160*					*3*		*3*				
								6	*6*	*216*	*216*	*56*	*52*	*160*					*3*		*3*				

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '44.03.01_Логопедия_ОФО.plx', код направления 44.03.01, год начала подготовки 2021

	Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е. Не менее	з.е. Факт	Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8
Итого (с факультативами)				191	246	60	28	32	63	26	37	63	27	36	60	30	30
Итого по ОП (без факультативов)				189	240	60	28	32	60	26	34	60	27	33	60	30	30
Дисциплины (модули)	87%	13%	28.5%	120	159	57	28	29	48	23	25	36	15	21	18	18	
Обязательная часть					138	57	28	29	45	23	22	30	15	15	6	6	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					21				3		3	6		6	12	12	
Практика	100%	0%	0%	60	69	3		3	12	3	9	24	12	12	30	12	18
Обязательная часть					69	3		3	12	3	9	24	12	12	30	12	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Государственная итоговая аттестация				9	12										12		12
Факультативные дисциплины				2	6				3		3	3		3			
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				52	-	50.9	58.9	-	46.9	52.9	-	48.1	50	-	56.2	
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)				50.5	-	53.6	53.5	-	46.8	53.4	-	40.2	53.6	-	53.6	
	в период гос. экзаменов					-			-			-			-		
Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.				27.6	-	27.7	28.9	-	26.7	28.2	-	27.1	26.8	-	27.1	
	элективные дисциплины по физ.к.				1.4	-	2	2	-	2	2	-			-		
Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				2683.7	-	504.4	462.7	-	430	452	-	243.3	347.7	-	243.6	
	в том числе по элект. дисц. по ф.к.				124	-	34	30	-	30	30	-			-		
	Блок Б2				179.9	-		48	-	3.1	54.2	-	12.4	33.3	-	12.4	16.5
	Блок Б3				20.5	-			-			-			-		20.5
	Блок ФТД				56	-			-		26	-		30	-		
	Итого по всем блокам				2940.1	-	504.4	510.7	-	433.1	532.2	-	255.7	411	-	256	37
Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.				25.8	-	25.3	26.6	-	25	26.6	-	25.8	25.6	-	25.6	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)					9	4	5	8	4	4	6	3	3	4	4	
	ЗАЧЕТ (За)					12	6	6	8	4	4	6	2	4	2	2	
	КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)								1		1	1		1			
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				38.94%												
	в интерактивной форме				45.5%												
Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					86.2%												
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					44.3%												

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Календарный учебный график

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) – Логопедия
очная форма обучения, год начала подготовки 2021

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель			Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								Э	*	Э	Э	К				*						У	У								Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
																		Э	*																						Э											
																		*	*																						Э											
																		*	*																						*											
																		*	Э								*								*						Э	Э										
																		*	Э								*								*	*																
II							П	П		*								Э	*	Э	Э	К				*															Э	Э	Э	К	П	П	П	П	К	К	К	К
																		Э	*																						Э											
																		*	*																						Э											
																		*	*																						Э											
																		*	Э								*								*						Э											
																		*	Э								*								*	*						Э											
III										П					П				*								*													Э	К											
										*								Э	*																					Э	К											
										П								Э	*																					Э	К											
										П								*	*																					Э	К											
										П								*	Э								*								*						Э	*											
										П								*	Э								*								*	*		Э			К	К											
IV										П			П						*							*	П						П		Пд	К						Д											
										*								Э	*							П	П						П		Пд	К						Д											
					П	П	П	П	П	П	П							Э	*	Э	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П		Пд	Пд	К	К	Д	Д	Д	Д		Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К
										П								*	*							П	П						Пд		К	К						Д											
										П								*	Э							П	П						Пд		*	Д						*											
										П								*	Э							П	*						Пд		*	*						Д											

Директор филиала О.В. Леус

Заместитель начальника УМУ Н.В. Краснова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 Введение в направление подготовки

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

Задачи дисциплины

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

1. формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности;
2. знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования;
3. выработка системы знаний о человеке как субъекте образовательного процесса и способов взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения нормативно- правовых актов дисциплины «Обществознание» школьного курса.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» является необходимой для формирования у будущих педагогов представления о профессии, умений познать себя и выстраивать отношения с окружающими, ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» должна заложить основы профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре, приобретения компетенций в соответствии с требованиями Государственных стандартов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и Нормативных актах. Место образования в развитии страны. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога. Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ. Требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности. Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога. Права и обязанности участников образовательного процесса: реальность и перспектива.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.пед.наук Леус О.В.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Правоведение»
(Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль Логопедия. Год начала подготовки – 2021. Форма обучения – очная)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является создание базовых представлений о юридической действительности – российском праве; повышение правовой культуры студентов, создание основы для понимания природы государственно-правовых явлений, приобретение элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод, в принятии решений и совершении иных юридических действий в соответствии с законом.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– сформировать правовую грамотность студентов;

– дать основополагающие понятия ключевых отраслей права;

– выработать позитивное отношение к праву, закону и готовность использовать правовые знания в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Основные нормативно-правовые акты ключевых отраслей права: конституционного, гражданского,	работать с нормативно-правовыми актами, использовать их для защиты гражданских прав	навыками реализации законодательства для решения практических задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		имеющихся ресурсов и ограничений	семейного, трудового, административного, образовательного, уголовного.		
2	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- положения антикоррупционного законодательства	анализировать содержание нормативных правовых актов антикоррупционной направленности	антикоррупционной терминологией; навыками: анализа различных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, относящихся к коррупции
3	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	основы правовой системы и законодательства;	использовать нормативно-правовые акты для определения профессиональных целей и задач и их достижения	юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, образовательного, уголовного права
4	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	назначение права в социальной реальности	привлекать правовые знания для достижения оптимальных результатов педагогической работы	навыками использования законодательства для решения практических задач в педагогической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		**36,2**	**36,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**34**	**34**			
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**35,8**	**35,8**			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		15,8	15,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14			
Подготовка к текущему контролю		3	3			
Контроль:						
Подготовка к экзамену/зачету		3	3			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Основные разделы/темы дисциплины:

1. Основы теории права;

2. Конституционное право России;

3. Гражданское право;

4. Трудовое право;

5. Семейное право;

6. Административное право;

7. Уголовное право;

8. Образовательное право.

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

3 Основная литература:

1. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/468585 – ISBN 978-5-534-03569-8. – Текст : электронный.

2. Правоведение : учебное пособие : [16+] / С. Л. Банщикова, А. В. Велькин, И. Ю. Гольтяпина и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657 – ISBN 978-5-4499-2108-6. – DOI 10.23681/614657. – Текст : электронный.

3. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/473798 – ISBN 978-5-534-06229-8. – Текст : электронный

4. Правоведение :[16+] / Н.Н. Парыгина, В.А. Рыбаков, Т.А. Солодовченко, Н.А. Темникова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст : электронный.

Аннотацию составила: канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент, доцент Южакова Т.Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки/специальность ***44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Логопедия)***

Объем трудоемкости: 10 зач. ед.

Цели и задачи изучения дисциплины:
Цель освоения дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом и профессиональном общении.

Задачи дисциплины:
В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- расширить и углубить коммуникативные навыки и фоновые знания, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем;
- сформировать у обучающихся навыки аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – логопедия).
В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Требования к уровню освоения дисциплины:
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)

языке (ах);
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основные разделы дисциплины:
Разговорный блок: «О себе. Моя семья»; «Дом, квартира, жилищные условия»; «Мой рабочий день. Досуг. Хобби»; «Магазины. Покупки. Еда»; «Путешествия»; «Климат и погода»; «Спорт. Здоровый образ жизни»;
«Система образования»; «СМИ»; «Театр и кино»;
Страноведческий блок: «Праздники и традиции страны изучаемого языка»; «Столица страны изучаемого языка»;
«Грамматический блок»; «Блок профессиональной направленности».

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр).

Аннотацию составил(а): преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Т.А. Бабенко.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа)

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является осознание обучающимися круга философско-антропологических и социально-философских проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни и восприятии межкультурного разнообразия общества.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий философско-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности в качестве бакалавра.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной и на первом курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание
	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры	различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных	современные философские модели научного знания;	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозирование м развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности;
	ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Особенность философской рефлексии, ценность научной рациональности и ее исторических типов;	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески
	ИОПК-8.3 Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	способностью мыслить самостоятельно и творчески

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Реферат/эссе (подготовка)		4	4
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)		7	7
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма обучения)*

№	**Наименование разделов**	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	6	2			4

2	Тема 2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	8	2	2		4
3	Тема 3. Бог, мир и человек в средневековой философии и философии эпохи Возрождения	4		2		2
4	Тема 4. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	6	2	2		2
5	Тема 5. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	6	2	2		2
6	Тема 6. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии.	6	2	2		2
7	Тема 7. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века	8	2	2		4
8	Тема 8. Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	2				2
9	Тема 9. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	4		2		2
10	Тема 10. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	7,8	2	2		3,8
11	Тема 11. Диалектика процесса познания. Особенности социально-гуманитарного познания	6	2			4
12	Тема 12. Основные тенденции изменения мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества Человек в системе современной культуры и образования	6		2		4
	Итого по дисциплине:	**69,8**	**16**	**18**		**35,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

3. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

3.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540. – ISBN 978-5-9765-0925-2.
2. Митрошенков, О. А. Философия : в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 275 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/454578. – ISBN 978-5-534-09057-4.
3. Митрошенков, О. А. Философия : в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 296 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456059. – ISBN 978-5-534-09058-1.
4. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674.
5. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 339 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/453120. – ISBN 978-5-534-06928-0.

Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117. – ISBN 978-5-394-01742-1.
2. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 184 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/454889. – ISBN 978-5-534-06322-6.
3. Долгов, К. М. Место, роль и значение религий в современном мире / К. М. Долгов ; Институт философии РАН, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 345 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599811. – ISBN 978-5-4499-1681-5.
4. Ефименко, М. Н. Философия : учебно-методическое пособие / М. Н. Ефименко, Е. В. Воропаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 121 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602533. – ISBN 978-5-4499-1904-5.
5. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350. – ISBN 978-5-9765-4352-2.

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. – URL: https://urait.ru/bcode/471378.
7. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125. – ISBN 978-5-394-02921-9.
8. Медведева, З. А. Философия : учебно-методическое пособие / З. А. Медведева, О. Э. Васькина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 144 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280. – ISBN 978-5-8353-2632-7.
9. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674.
10. Серова, Н. С. Философия : практикум / Н. С. Серова ; Министерство образования и науки, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600. – ISBN 978-5-4475-9861-7.
11. Современные проблемы философии : практикум / составитель: Е. А. Сергодеева [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 155 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563397.
12. Степанович, В. А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В. А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 1. Исторические типы классической философии. – 457 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935. – ISBN 978-5-906879-88-2.
13. Тульчинский, Г. Л. Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе / Г. Л. Тульчинский ; рец. В. И. Бакштановский, Д. А. Леонтьев, К. С. Пигров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 826 с. – (Тела мысли). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598483. – Библиогр.: с. 787-806. – ISBN 978-5-907189-94-2.
14. Философия : курс лекций (модульный аспект) / научный редактор А. Н. Егоров ; составитель: О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 266 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530. – ISBN 978-5-4475-7191-7.
15. Философия : практикум / составитель: А. М. Ерохин, Е. А. Сергодеева, М. Т. Асланова, И. С. Бакланов [и др.] – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 131 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562862.
16. Философия : сборник заданий / О. Ф. Гаврилов, Т. И. Грицкевич, О. И. Жукова [и др.]. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Исторические типы философии. – 95 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572765. – ISBN 978-5-8353-2323-4. – ISBN 978-5-8353-2271-8.

17. Философия : учебное пособие / М. Н. Щербинин, Т. Ф. Гусакова, О. В. Захарова [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300. – ISBN 978-5-400-01494-9.
18. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 297 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084. – ISBN 978-5-00101-225-2.

3.2 Периодические литература

Базы периодических изданий

1.	Базы данных "EastView" [раздел: Периодические издания (на русском языке)]	http://dlib.eastview.com
2.	Электронная библиотека "Grebennikon.ru" [раздел: Журналы (на русском языке)]	http://grebennikon.ru
3.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210
4.	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы ведущих зарубежных издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]	http://archive.neicon.ru/xmlui/
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [ресурс свободного доступа]	http://cyberleninka.ru
6.	ЭБС "Университетская библиотека Online" [раздел: Современная периодика]	https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412
7.	ЭБС издательства "Лань" [раздел: Журналы]	https://e.lanbook.com/journals
8.	Интернет-проект «Журнальный зал» [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

1. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216.

2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450.
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950.
4. Общественные науки и современность. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4.
5. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

3.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Электронный адрес ЭБС	Периоды доступа к ЭБС *(год)*
–	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	2021
–	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	2021
–	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru	2021
–	ЭБС «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com	2021
–	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru	2021

6. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/

14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

Современные профессиональные базы данных, содержащие официальные, справочно-библиографические, периодические издания и документы

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
	Официальные БД	
1.	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» [ресурс свободного доступа]	http://www.gov.ru.
2.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]	http://publication.pravo.gov.ru/
3.	Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]	http://kodeks.systecs.ru
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	доступ – в локальной сети филиала
5.	Федеральный центр образовательного законодательства [ресурс свободного доступа]	http://www.lexed.ru
6.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://www.fgosvo.ru
7.	Официальный сайт Уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации [ресурс свободного доступа]	http://studombudsman.ru/
	Справочно-библиографические БД	
1.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа]	http://enc.biblioclub.ru/
2.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://www.gramota.ru/
3.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
4.	Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс свободного доступа справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]	http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/informaciya/
5.	База данных "Электронные библиографические указатели" Российской книжной палаты – филиала ИТАР ТАСС [ресурс свободного доступа]	http://gbu.bookchamber.ru/index.html
6.	Федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее	http://window.edu.ru

	профессиональное, высшее, дополнительное] «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	
7.	Электронный каталог КубГУ и филиалов (на базе автоматизированной интегрированной библиотечной системы нового поколения «МегаПро» на основе web-технологий)	http://212.192.134.46/MegaPro/Web

Современные профессиональные базы данных, содержащие научную литературу

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания» [ресурс свободного доступа]	https://www.monographies.ru/
2.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/
3.	«Научная педагогическая электронная библиотека» - сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа	http://elib.gnpbu.ru/
4.	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России [ресурс свободного доступа]	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/
5.	Международная реферативная и справочная база данных цитирования «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
6.	База данных научного цитирования «Web of Sciense»	http://webofknowledge.com
7.	Информационно-аналитический портал «Clarivate Analytics» [ресурс свободного доступа]	http://info.clarivate.com/rcis/
8.	Электронные базы данных компании «EBSCO» (Ebsco Publishind)	http://search.ebscohost.com
9.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
10.	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai
11.	Фундаментальная электронная библиотека "Русская	http://feb-web.ru/

литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [ресурс свободного доступа]

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.08 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Объём трудоёмкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:
Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций: УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**;** ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Задачи дисциплины:
В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности.
2. Знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.
3. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии истории и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки истории.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин: «История отечественной культуры» «Социология», «Политология», для успешного прохождения педагогической практики, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины:
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Сущность, формы, функции исторического знания. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Русь в период феодальной раздробленности. Формирование единого российского государства. «Смутное время» в истории России; воцарение Романовых. Церковный раскол и его последствия. Формирование абсолютизма в России; Реформы Петра I; эпоха дворцовых переворотов; «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Россия в XIX в. Революции в России в XX в.: их результаты и последствия. Образование СССР. Основные события Великой Отечественной войны. Советский Союз во второй половине XX в. Распад СССР. Становление новой российской государственности.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: канд. ист. наук, доцент Емельянов Ю.Н.

Логопедия

Аннотация по дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённому приказом Министерства образования и науки 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50358

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части профессионального цикла. Изучение направленно на формирование компетенций обучающихся: УК–7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.
2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.
3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.
4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.
5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.
6. Формирование системы знаний теории методики спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока 1.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенций	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами школьников; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; -правила организации и проведения мероприятий по туризму и спортивному ориентированию	осуществлять психолого-педагогический контроль состояния организма занимающегося; планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);	использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		18	18
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	2
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		53.8	53.8
Выполнение индивидуальных заданий			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачёту			
Общая трудоёмкость	**час.**	72	72
	в том числе контактная работа	18,2	18,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3 Основная литература:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/807F7EDA-AEA9-4B96-85B7-0DD2A5376984 .

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04707-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C17B2155-951C-4710-9022-F499C5E896C2 .
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02432-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E371508A-957B-43C0-A1CE-C205DAA3974A.
4. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE7D793C-0120-4F4B-A338-4F2F27A41C8F .
5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCD19D71-F995-4A8F-B2BF-5FD786DD43BB .

Аннотацию составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

– формирование систематических знаний об основных проблемах производственной безопасности;

– формирование систематических знаний о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания;

– формирование систематических знаний о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно - технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

Задачи дисциплины:

1. создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
2. идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
3. разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
4. эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
5. обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
6. принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
7. прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Психология», «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Основные разделы дисциплины: теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности», российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), классификация чрезвычайных ситуаций, опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий, действия учителя при стихийных бедствиях, опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий, действия учителя при авариях и катастрофах, чрезвычайные ситуации социального характера, национальная и международная безопасность Российской Федерации, гражданская оборона и ее задачи, организация гражданской обороны в образовательном учреждении, организация защиты населения в мирное и военное время,

современные средства поражения, средства индивидуальной защиты, защитные сооружения гражданской обороны.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 1 семестр - зачет.

Автор: канд. биол. наук, доцент Гожко А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.14.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Логопедия

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

– формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

– развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

– овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т. д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической й деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.14.02 «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль «Коммуникативный» учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиль – Логопедия).

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Основные разделы дисциплины: Профессиональная этика как специальная область научно-педагогического знания. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности. Содержание и специфика педагогической этики. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (1 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности

Задачи дисциплины

– расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Модулю Б1.О.15 «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы (темы) дисциплины

Общие закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности физиологических систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор-составитель Шишкина И. Л, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в профессию.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Основы вожатской деятельности», «Управление педагогическими системами», а также дисциплин по выбору студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Общие основы педагогики и теории обучения, история педагогики и образовательной мысли, теория и методика воспитания, социальная педагогика, современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.01 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол»

Направление подготовки-44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зач.ед. (328 часов)

Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;

− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Предмет, задачи дисциплины. Субъекты образовательного процесса. Педагогическая деятельность. Обучение стратегии, тактике, технике игры в баскетбол. Обучение технике владения мячом. Командно- индивидуальные действия. Развитие двигательных качеств. Физическая подготовка студентов.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: ст. преп. Васин С.Г.

Филологического образования

Логопедия

Аннотация по дисциплине

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» направлена на формирование у студентов компетенции УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

– сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» относится к вариативной части основной образовательной программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№	Индекс компетенций	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами школьников; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; -правила организации и проведения мероприятий по туризму и спортивному ориентированию	осуществлять психолого-педагогический контроль состояния организма занимающегося; планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);	использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные (всего):						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) Лабораторные занятия		124	34	30	30	30
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР) Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе						
Курсовая работа Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий		204	48	52	52	52
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоёмкость	**час.**	328	82	82	82	82
	в том числе контактная работа	124	34	30	34	30
	зач. ед.	–	–	–	–	–

2.2 Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3. Основная литература:

1. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7F74695-9465-4282-9024-9E888B47C038 .
2. Дворкин, Л. С. Тяжёлая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03738-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/34ABB8A4-CD82-46EE-9FB1-CA31033CA342 .
3. Дворкин, Л. С. Тяжёлая атлетика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05002-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17C78E07-8AAF-4B5B-BCFF-1CAADC21315C .
4. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04499-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/01ADADA4-9DB1-4B54-9AF2-99F20691EF31
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1AAA76D-3A38-4A16-AADA-DADEB608ECB1
6. Губа, В.П. Теория и методика футбола [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 536 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51783 . — Загл. с экрана.
7. Алиев, Э.Г. Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Алиев, О.С. Андреев, С.Н. Андреев. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 124 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69820 . — Загл. с экрана
8. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2006. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10832 .
9. Виноградов, П.А. Об отношении различных групп населения Российской Федерации к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69852
10. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02432-6 . — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E371508A-957B-43C0-A1CE-C205DAA3974A

Аннотацию составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.1.ДВ.03.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(Аэробика и фитнес технологии)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Логопедия

Объем трудоемкости: 328ч

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Аэробика и фитнес технологии» является формирование системы знаний, умений, владений по теоретической и практической подготовке выпускника к использованию приобретенных навыков для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.

Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли аэробика и фитнес технологий в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

− овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

− воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровье сберегающие технологии в педагогическом образовании», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
	Умеет использовать приобретенные навыки для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Методы и средства оценки, и развития общей выносливости	30		10		20
2.	Методы и средства оценки, и развития скоростных способностей	30		10		20
3.	Методы и средства оценки, и развития силовых способностей	30		10		20
4.	Методы и средства оценки, и развития гибкости	30		10		20
5.	Специальная физическая подготовка	30		10		20
6.	Обучение технике базовых шагов в сочетании с работой рук	44		24		20
7.	Самостоятельное проведение учащимися структурных частей занятия аэробикой	54		10		44
8.	Фитнес технологии (пилатес)	40		20		20
9.	Фитнес технологии (каланетика)	40		20		20
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	328		124		204

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.06 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация»

Направление подготовки – 44.03.01.Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зач.ед. (328 часов)

Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;

− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Предмет, задачи дисциплины. Субъекты образовательного процесса. Педагогическая деятельность. Назначение и описание тренажерного зала. Тренажеры и их назначение. Базовые упражнения. Подсобные упражнения. Свободные веса. Обучение студентов составлению комплексов. Восстановление и релаксация.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: ст. преп. Васин С.Г.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.04 «Организационное поведение»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Логопедия

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций: УК – 3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) и ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) на основе овладения теоретическими знаниями и практическими навыками по современным формам и методам воздействия на поведение личности, группы, выявлению причин недостаточной результативности организации, грамотному выстраиванию межличностных отношений для повышения эффективности работы организации.

Задачи дисциплины:

1) раскрыть представление о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
2) показать многообразие проблем, с которыми сталкивается личность в коллективе;
3) исследовать природу организации как системы и продемонстрировать влияние этой системы на отдельных сотрудников;
4) представить возможные схемы разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека, его способности и потребности;
5) раскрыть методы описания поведения работников, групп, организаций;
6) показать способы изменения поведения индивида, группы в соответствии с критериями эффективности работы организации.

Место дисциплины в структуре образовательнойпрограммы:

Дисциплина Б1.О.04 «Организационное поведение» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Дисциплина «Организационное поведение» является предшествующей для изучения учебной дисциплины «Управление педагогическими системами», преддипломной практике, а также к подготовке выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Организационное поведение» обучающийся должен:

Знать:

- принципы развития и закономерности функционированияорганизации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- основы управления поведением персонала (теории поведения личности в организации; теоретические основы, содержание и методы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности (в том числе оплаты труда); этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; управление дисциплинарными отношениями).

Уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач по управлению персоналом;
- диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения,направленные на их разрешение;
- диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в том числе с использованием современных средств коммуникации;
- принимать участие в разработке программ осуществления организационных изменений в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность.

Владеть:

- современными технологиями управления поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами; управления дисциплинарными отношениями).

Основные разделы дисциплины:

Тема 1 Организационное поведение как учебная дисциплина.
Тема 2 Теории поведения человека в организации.
Тема 3. Личность и организация.
Тема 4 Мотивация и результативность.
Тема 5. Формирование группового поведения в организации.
Тема 6. Коммуникативное поведение в организации.
Тема 7. Управление поведением в организации
Тема 8. Изменения в организации.
Тема 9. Персональное развитие в организации.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент Буренок Ирина Ивановна

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и основы деловой коммуникации»

Направление подготовки/специальность: ***44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Логопедия)***

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации» является формирование у студентов навыков свободно и грамотно использовать языковые (в т. ч. невербальные) средства в сфере деловых и педагогических коммуникаций.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– овладение базовыми знаниями в области теории коммуникации, знакомство с моделями коммуникации, ключевыми понятиями риторики и мотивации речи;

– формирование знаний об основах вербальной коммуникации как базовой в процессе общения и представлений о невербальной коммуникации;

– повышения уровня речевой компетентности;

– отработку навыков делового общения, формирование навыков ведения деловых бесед, совещаний, переговоров, подготовки публичного выступления и т.д.;

– знакомство с приемами эффективного слушания и формирование навыков эффективного слушания;

– овладение базовыми знаниями в области типологии деловой документации;

– овладение навыками преодоления барьеров взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Логопедия).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, будут востребованы при изучении дисциплин «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушением речи» и др., проведении учебных и производственных практик.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4 – способен к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основные разделы дисциплины: «Теория деловой коммуникации. Ключевые понятия теории деловой коммуникации»; Мотивация речи»; «Целевые установки деловой коммуникации»; «Понятие коммуникативной технологии»; «Признаки основных форм деловой коммуникации»; «Типология документации»; «Языковые (вербальные и невербальные) средства в сфере деловых коммуникаций»; «Правила делового этикета и эффективной обратной связи»; «Построение письменных и устных форм деловой коммуникации в соответствии с нормами языка»; «Ведение деловых бесед, совещаний, переговоров»; «Подготовка публичного выступления»; «Способы разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций».

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (2 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности». «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Психология как наука. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Принципы, категории, методы, факторы, механизмы, определяющие развитие на различных возрастных этапах. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Введение в социальную психологию. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социализация личности.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.психол.наук, доцент Колодина Л.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.12 «Экономические основы образования»

Направление подготовки/специальность
44.03.01 Педагогическое образование
Логопедия

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;

- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации

Тема 2. Материально-техническая база образования

Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования
Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.
Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях
Тема 6. Виды налогов в образовании
Тема 7. Организация труда и заработной платы
Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

— формирование естественнонаучной культуры студента;

– знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма;

– развитие абстрактного мышления, общей научной и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов естествознания;

− расширение систематизированных знаний в области естествознания для обеспечения возможности применять естественнонаучные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов естествознания в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения принципов универсального эволюционизма и системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю Б1.О.13 Мировоззренческий из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплин «Философия», «История», «Правоведение». Для ее освоения студенты также используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения основных школьных курсов: «Физика» «Химия», «Биология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего освоения учебных дисциплин других модулей: здоровьесберегающего и предметных, прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента использовать свои знания в области естествознания.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы дисциплины: Естествознание как область научного знания. Научные революции и концепции физики и техники. История техники и технологий. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические и биологические системы. Эволюция живых систем. Человек в системе животного мира. Антропогенез. Происхождение и эволюция Вселенной и Земли. Современные концепции и экология биосферы.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: семестр 2 –зачет.

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.13.02 Основы духовно-нравственного воспитания

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов)

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» является формирование у обучающимся системы знаний, умений и навыков в области нравственной педагогики, а также оказание теоретической и методологической помощи в подготовке к деятельности воспитания и развития высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование достоверных сведений о влиянии религии и этики на культуру, быт, традиции, обычаи и духовность народов, и прежде всего многонационального народа России;
2. Раскрытие исторических, культурологических, нравственных основ народной традиции и ее роли в истории и современности России;
3. Овладение обучающимися базовыми религиозными и моральными категориями;
4. Овладение новыми и традиционными педагогическими технологиями в области духовно-нравственного развития и воспитания личности.
5. Выработка собственной мысли в оценке тех или иных нравственных ситуаций или процессов духовной жизни общества, школы, семьи;
6. Содействие выработке толерантного отношения к инакомыслию; пониманию явлений российской культуры в рамках христианского (православного) воспитания;
7. Определение методических основ организации духовно-нравственного воспитания в современной школе;
8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль "Мировоззренческий" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной и на первом курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ИОПК-4.1 Анализирует теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности	теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей,	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
	ИОПК-4.2 Анализирует значимые нравственные проблемы современного образования на основе базовых российских	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной	различать особенности духовно-нравственного развития детей и	навыками оценивать духовно-нравственного воспитания

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ценностей	природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	школьников в различные возрастные периоды	детей и молодежи*;* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
	ИОПК-4.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом знания о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы;	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; духовно-нравственного воспитания детей и молодежи*;*
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ИОПК-8.1 Анализирует содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозирование м развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
		воспитания		способностью мыслить самостоятельно и творчески
	ИОПК-8.2 Использует в педагогической деятельности особенности духовно-нравственного развития детей и школьников	особенности духовно-нравственного развития детей и школьников,	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески
	ИОПК-8.3 Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)

		2 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	42	42
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Реферат/эссе (подготовка)	4	4
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)	17	17
Подготовка к текущему контролю	-	-
Контроль:	-	-
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость **час.**	**108**	**108**
в том числе контактная работа	**46,3**	**46,3**
зач. Ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности	6	4	6		6
2	Тема 2. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру	8	2	2		2

3	Тема 3. Теория образования и воспитания	4	2	2		2
4	Тема 4. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции	6	2	4		4
5	Тема 5. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды.	6		2		4
6	Тема 6. Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике	6		2		4
7	Тема 7. Этнопедагогика русского народа	8	2	4		4
8	Тема 8. Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	2		2		3
9	Тема 9. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя	4		2		2
10	Тема 10. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе	7,8	2	2		4
	Итого по дисциплине:	**77**	**14**	**28**		**35**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**				
	Подготовка к текущему контролю	**26,7**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

3. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

3.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702.
2. Тульчинский, Г. Л. Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе / Г. Л. Тульчинский ; рец. В. И. Бакштановский, Д. А. Леонтьев, К. С. Пигров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 826 с. – (Тела мысли). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598483. – Библиогр.: с. 787-806. – ISBN 978-5-907189-94-2.
3. Бахтин, М. В. Человек в поисках себя: очерки антропологических и этических учений / М. В. Бахтин, И. Э. Соколовская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Античность и Средневековье. – 413 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602404. – ISBN 978-5-4499-1940-3.
4. Темиргазина, З. К. Образ человека в русской ценностной картине мира : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 95 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482378. – ISBN 978-5-9765-2120-9.
5. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962. – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962.

Дополнительная литература

1. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 265 с. : табл., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365. – ISBN 978-5-4499-1630-3. – DOI 10.23681/599365.
2. Духовность, культура и гуманность: история и современность / С. Т. Баранов, И. А. Бокачев, В. В. Василенко, И. И. Незнамова ; науч. ред. С. Т. Баранов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 176 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483053. – ISBN 978-5-9296-0887-2.
3. Модусы социального взаимодействия: концепты идентичности, духовного опыта, общественных преобразований / О. Ф. Гаврилов, Е. О. Гаврилов, Т. И. Грицкевич и др. ; науч. ред. Т. И. Грицкевич ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 152 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600293. – ISBN 978-5-8353-2606-8.
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил.,

табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217–222. – ISBN 978-5-9729-0719-9.
5. Нравственный потенциал религиозного воспитания / О. Д. Агапов, А. В. Скоробогатов, Е. Л. Яковлева и др. ; рук. авт. кол. В. Г. Тимирясов ; под ред. В. Г. Тимирясова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 148 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257759. – ISBN 978-5-8399-0398-2.
6. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472. – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0.
7. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349. – ISBN 978-5-9758-1942-0.
8. Мисюров, Н. Н. Античность и русская культура. Классика и модерн: учебное пособие для студентов университетов : [12+] / Н. Н. Мисюров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 162 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572680. – ISBN 978-5-4499-0526-0. – DOI 10.23681/572680.
9. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. : табл. – ISBN 978-5-9765-2270-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508; https://e.lanbook.com/book/72622.
10. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84349.

3.2 Периодические литература

Базы периодических изданий

1.	Базы данных "EastView" [раздел: Периодические издания (на русском языке)]	http://dlib.eastview.com
2.	Электронная библиотека "Grebennikon.ru" [раздел: Журналы (на русском языке)]	http://grebennikon.ru
3.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210
4.	Архив научных журналов на платформе НП	http://archive.neicon.ru/xm

	«Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы ведущих зарубежных издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]	lui/
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [ресурс свободного доступа]	http://cyberleninka.ru
6.	ЭБС "Университетская библиотека Online" [раздел: Современная периодика]	https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412
7.	ЭБС издательства "Лань" [раздел: Журналы]	https://e.lanbook.com/journals
8.	Интернет-проект «Журнальный зал» [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

1. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216.
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450.
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950.
4. Общественные науки и современность. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4.
5. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

3.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Электронный адрес ЭБС	Периоды доступа к ЭБС *(год)*
–	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	2021
–	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	2021
–	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru	2021
–	ЭБС «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com	2021
–	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru	2021

6. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;

12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

Современные профессиональные базы данных, содержащие официальные, справочно-библиографические, периодические издания и документы

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
	Официальные БД	
1.	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» [ресурс свободного доступа]	http://www.gov.ru.
2.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]	http://publication.pravo.gov.ru/
3.	Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]	http://kodeks.systecs.ru
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	доступ – в локальной сети филиала
5.	Федеральный центр образовательного законодательства [ресурс свободного доступа]	http://www.lexed.ru
6.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://www.fgosvo.ru
7.	Официальный сайт Уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации [ресурс свободного доступа]	http://studombudsman.ru/
	Справочно-библиографические БД	

1.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа]	http://enc.biblioclub.ru/
2.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://www.gramota.ru/
3.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
4.	Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс свободного доступа справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]	http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/informaciya/
5.	База данных "Электронные библиографические указатели" Российской книжной палаты – филиала ИТАР ТАСС [ресурс свободного доступа]	http://gbu.bookchamber.ru/index.html
6.	Федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
7.	Электронный каталог КубГУ и филиалов (на базе автоматизированной интегрированной библиотечной системы нового поколения «МегаПро» на основе web-технологий)	http://212.192.134.46/MegaPro/Web

Современные профессиональные базы данных, содержащие научную литературу

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания» [ресурс свободного доступа]	https://www.monographies.ru/
2.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/
3.	«Научная педагогическая электронная библиотека» - сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа	http://elib.gnpbu.ru/
4.	Электронная библиотека Государственной	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/

	публичной исторической библиотеки России [ресурс свободного доступа]	9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/
5.	Международная реферативная и справочная база данных цитирования «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
6.	База данных научного цитирования «Web of Sciense»	http://webofknowledge.com
7.	Информационно-аналитический портал «Clarivate Analytics» [ресурс свободного доступа]	http://info.clarivate.com/rcis/
8.	Электронные базы данных компании «EBSCO» (Ebsco Publishind)	http://search.ebscohost.com
9.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
10.	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai
11.	Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [ресурс свободного доступа]	http://feb-web.ru/

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: формирование у студентов представления о роли и значимости планирования эксперимента, освоение теоретических знаний по применению основных статистических методов анализа количественной и качественной информации в социальных системах, приобретение практических навыков решения задач планирования и анализа сложных многофакторных экспериментов.

Формирование компетенций УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

1. формирование у студентов систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью средств информатики, привить соответствующий понятийный аппарат;
2. актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами информатики;
3. формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
4. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы обработки информации» в педагогическом образовании относится к модулю дисциплины по выбору ДВ.5 из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины «Системы обработки информации» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Вводный курс математики», «Прикладная информатика», «Информатика», «Основы математической обработки информации».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Системы обработки информации» и др., а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области математической обработки информации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Роль математической статистики в прикладных и научных исследованиях. Методы свертывания информации. Меры центральной тенденции. Меры вариабельности данных. Формализация объекта исследования. Виды статистических исследований. Основные принципы планирования и анализа эксперимента. Диалоговые системы обработки информации RMDSimulation и RUMM2020. Оценка уровня сформированности компетенций. Классическая теория тестирования. Анализ качества тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Измерение компетенций и личностных качеств в рамках теории латентных переменных.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Автор-составитель: Маслак А.А., профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: развитие профессионального сознания студентов посредством раскрытия совокупности теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогической деятельности, а также формирование профессиональных умений применять знания по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

– повышение уровня профессиональных знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогическом образовании и способах их применения в условиях образовательного пространства;

– овладение умениями применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности;

– овладение культурой здоровьесбережения в условиях профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к Модулю Б1.О.15 «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов здоровья, здорового образа жизни, здоровьесбережения детей и подростков. Успешное освоение содержания дисциплины способствует в дальнейшем изучению таких дисциплин ООП, как методика профессионального обучения, основы педагогического мастерства, развитие педагогической культуры бакалавра профессионального обучения, Дисциплина ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики на втором, третьем и четвертом курсах, как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные разделы (темы) дисциплины. Здоровье как ценность образования.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании. Гигиенические основы здорового образа жизни.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор-составитель Шишкина И. Л, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование компетенций: ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с ОВЗ;

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к относится к части Блока 3 «Здоровьесберегающий» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* компетенций (*ОПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - виды специальных образовательных учреждний; -основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.	- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования; - современные модели, формы, активные методы развития особых детей; -принципы, формы и методы обучения особых детей; - основные направления и инструментарий диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.	- планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе; определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- основные понятия по дисциплине - основные объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины - основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.	- самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении; - самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков - подбирать методы и приемы сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении.	- организационнными формами и методами сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении; - современными педагогическими технологиями сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении; - навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении.

2. Структура и содержание дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		**42**	42
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы		6	6
Иная контактная работа		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		16	16
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль (промежуточная аттестация) (2 семестр – экзамен)		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	48,3	48,3
	зач. ед.	4	4

Курсовые работы: не предусмотрены планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

3 Основная литература

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 .

2.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 .

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического про- цесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5- 534-00901-9. -URL: https://biblio-online.ru/book/34EFF9DA-E40A-4636-9BA6-1D63DF42545D

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.О.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПЕДАГОГИКЕ)»

Направление подготовки/специальность
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Логопедия
Объем трудоемкости: 2 зач.ед.

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов следующих компетенций: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачи дисциплины

В соответствие с этими компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

− приобретение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ;

− овладение проектной деятельностью с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога;

− овладение методами проектно-исследовательской деятельности;

− владеть навыками проектирования собственной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части блока.

Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» включает систематический и научный анализ категории проектной деятельности, контроль в организации (компании) за основами поведения с целью понимания, прогнозирования и управления для улучшения показателей работы организации.

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» базируется на «входных» знаниях, умениях и компетенциях обучающихся, формируемых в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

УК – 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Основные разделы дисциплины

1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.
2. Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы
3. Проектирование основных и дополнительных программ в образовании.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 3 семестре

Аннотацию составила: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.16 Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний в области анатомии и физиологии как наук о структуре сложно устроенного организма человека.
2. Изучение закономерностей изменения структуры организма человека, в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых профессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология», «Физиология человека».

Дисциплина «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Невропатология детского возраста», «Основы генетики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология) и миология. Структурно – функциональная организация мышечной системы (миология). Структурно – функциональная организация внутренних органов (спланхнология). Структурно – функциональная организация сосудистой системы

(ангиология). Структурно – функциональная организация нервной системы (неврология). Структурно – функциональная организация органов эндокринной системы (эндокринология). Структурно – функциональная организация мочеполового аппарата.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.18 НЕВРОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Невропатология детского возраста» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Невропатология детского возраста» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы;
- формирование системы знаний о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений
- создание у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Невропатология детского возраста» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Невропатология детского возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология», «Неврологических основ логопедии».

Дисциплина «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Патопсихологии», «Основы генетики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Уровни организации организма. Структурная и функциональная взаимосвязь органов и систем в организме. Анатомо-физиологические системы организма, их взаимодействие и регулирование. Нейро-гуморальное регулирование. Баланс тормозных и возбудимых процессов. Саморегуляция. Внутренняя среда организма. Гомеостаз, его особенности у детей. Организм как единое целое. Роль нервной системы в регулирование компенсаторных механизмов организма. Прямые и обратные связи в нервной системе.

Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы, их взаимосвязь.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.02 «Дизартрические расстройства»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дизартрические расстройства» является формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Дизартрические расстройства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– формирование представлений о структуре речевого дефекта при дизартрии;

– ознакомление обучающихся с причинами и механизмами, психолого-педагогическими критериями основных форм дизартрии;

– формирование системы знаний о принципах, методах, этапах, приемах коррекционного воздействия при дизартрии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Дизартрические расстройства» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская невропатология», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

«История изучения дизартрии. Определение и причины», «Классификации дизартрии. Характеристика форм дизартрии», «Стертая дизартрия», «Система логопедического воздействия при дизартрии».

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.08 «Логопедические технологии»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Логопедические технологии» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционно-компенсирующего обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Логопедические технологии» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпо-ритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Основные разделы дисциплины:

«Теоретические основы логопедических технологий», «Технологии логопедического обследования», «Технологии коррекции звукопроизношения», «Базовые технологии в логопедии», «Развивающие логопедические технологии».

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.11 «Психолингвистика»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является формирование у обучающихся компетенции ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний по предмету «Психолингвистика»;
- выработать навыки социально-психологического речевого поведения;
- формировать личностные качества будущих специалистов через бережное отношение к языку, через знакомство с образцами отечественной литературы, через знания традиций русского речевого этикета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Детская невропатология», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Основные разделы дисциплины:

«Психолингвистика как наука. Основы психолингвистики», «Теории порождения и восприятия речи», «Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика», «Общая и прикладная психолингвистика».

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О. 16. 02 Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (профиль подготовки подготовки – Логопедия)
Программа подготовки: бакалавриат
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины

состоит в формировании компетенций будущих выпускников: ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении), ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении), ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями возрасной и педагогической психологии.
2) актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами возрастной и педагогической психологии;
3) представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах;
4) систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе;
5) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
6) участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
7) повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дициплинам: «Основы вожатской деятельности», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», а также для прохождения педагогической, производственной, преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональных компетенций:

- ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении),
- ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями),
-ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Основные разделы дисциплины

Возрастная психология как наука. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Педагогическая психология.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор-составитель: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ вожатской деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе

решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства, планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях, методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях, экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях, программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. ист. наук, доцент Яшкова Л.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.01 «Методика обучения детей с нарушениями речи»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 9 з. е. (324 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения детей с нарушениями речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения лиц с речевыми расстройствами (ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика обучения детей с нарушениями речи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах методики обучения детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами практическими умениями и навыками, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи;
- формирование у студентов профессиональных качеств будущего учителя.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения детей с нарушениями речи» относится к числу обязательных дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная и педагогическая психология», «Невропатология детского возраста», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогика», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи», «Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

– ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

– ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Основные разделы дисциплины:

«Теоретические основы методики обучения детей с нарушениями речи», «Общие и частные вопросы преподавания учебных дисциплин в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи», «Методика обучения литературе детей с нарушениями речи», «Методика обучения математике детей с нарушениями речи».

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.01 «Методика обучения детей с нарушениями речи»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 9 з. е. (324 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения детей с нарушениями речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения лиц с речевыми расстройствами (ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика обучения детей с нарушениями речи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах методики обучения детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами практическими умениями и навыками, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи;
- формирование у студентов профессиональных качеств будущего учителя.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения детей с нарушениями речи» относится к числу обязательных дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная и педагогическая психология», «Невропатология детского возраста», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогика», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи», «Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

– ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

– ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Основные разделы дисциплины:

«Теоретические основы методики обучения детей с нарушениями речи», «Общие и частные вопросы преподавания учебных дисциплин в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи», «Методика обучения литературе детей с нарушениями речи», «Методика обучения математике детей с нарушениями речи».

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.02 Методика преподавания технологии и изобразительного искусства для детей с нарушениями речи»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Логопедия

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области методики преподавания изобразительного искусства и технологии, внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности.

Задачи дисциплины:

– развитие у студентов конструкторского и художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.

– постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разной технике и материалах.

– формирование знаний и умений в теории и методике обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи средствами технологического образования;

– формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения детей с нарушениями речи;

– формирование представлений об особенностях развития детского изобразительного творчества.

– формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения младших школьников.

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.18.02 «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства для детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Методики обучения и воспитания детей с нарушением речи» учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиль – Логопедия).

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, ПК-5 – способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Основные разделы дисциплины: Теоретические основы изобразительной грамоты. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями речи. Методы обучения на уроках изобразительного искусства и технологии. Организация уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе. Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и представлению. Методика проведения уроков рисования на темы. Методика проведения уроков по декоративному рисованию, лепке и аппликации. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства и проведения бесед о красоте окружающего мира. Сущность

и содержание дизайнерского образования младших школьников. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (4 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.01 «Основы логопедической работы с детьми с дислалией»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 4 з. е. (144 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с дислалией» является формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с дислалией» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с особенностями звукопроизносительной организации речи;

– формирование теоретических и практических представлений о дислалии;

– ознакомление с принципами, методами, этапами, приемами и содержанием выявления и коррекционного воздействия при дислалии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы логопедической работы с детьми с дислалией» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская невропатология», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

«Определение дислалии. Исторические аспекты изучения дислалии», «Классификации дислалии», «Механическая и функциональная дислалия», «Методика логопедического воздействия при дислалии».

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.03 «Ринолалия и нарушения голоса»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Ринолалия и нарушения голоса» является формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Ринолалия и нарушения голоса» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– подготовить студентов к эффективному проведению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной работы с лицами с ринолалией, а также имеющими нарушения голоса различной этиологии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей;

– сформировать у студентов представления о принципах и методах логопедического обследования и оказания логопедической помощи лицам с ринолалией и нарушениями голоса различной этиологии;

– выработать умения применять полученные знания на практике при проведении диагностической и коррекционной работы с детьми-логопатами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Ринолалия и нарушения голоса» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская невропатология», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

«Ринолалия и ринофония. Причины и классификация», «Формы ринолалии. Структура дефекта при открытой органической ринолалии», «Система логопедического

воздействия при ринолалии», «Механизм голосообразования. Акустические параметры голоса», «Классификация нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса», «Система логопедического воздействия при нарушениях голоса».

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.10 «Практикум по постановке звуков»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 4 з. е. (144 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практикум по постановке звуков» является формирование у обучающихся компетенции ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Практикум по постановке звуков» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– овладение студентами научно-теоретическими основами фонологии, практическими умениями и навыками определения акустических и артикуляторных свойств звуков русского языка при нормальном и нарушенном произношении;

– формирование представлений о произносительной стороне речи и акустических основах голосообразования, представлений о практическом использовании опорных звуков для коррекции нарушенных;

– формирование умений характеризовать звуки русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования и определять их свойства при нормальном и нарушенном произношении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по постановке звуков» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская невропатология», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

«Произносительная сторона речи», «Фонетические условия образования гласных и согласных звуков и их учет в логопедической работе», «Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков», «Методика логопедической работы по постановке правильного звукопроизношения».

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.5 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Логопедия

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины: формирование компетенций:

ПК-1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса);

ПК-5 (способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам);

ПК-6 (способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ)

на основе формирования системы знаний, умений и навыков в области общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

Освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.

Освоение студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития.

Место дисциплины в структуре образовательнойпрограммы:

Дисциплина Б1.В.5 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины Б1.В.5 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология».

Дисциплина Б1.В.5 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего успешного усвоения модуля «Методики обучения и воспитания детей с нарушениями речи».

Дисциплина является необходимой основой для прохождения практики.

Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» студент должен:

Знать:

- теорию и историю специальной педагогики;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ;
- принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей;

– разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

Уметь:

– применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

– использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;

– работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– участвовать в деятельности методических групп и объединений;

– проводить анализ собственной педагогической деятельности;

– проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования.

Владеть:

– навыками межличностных отношений,

– дистанционными технологиями в специальном образовании,

– методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,

– основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности.

Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам основных направлений обучения в специальных образовательных учреждениях.

Основные разделы дисциплины:

.Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии

Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент Буренок Ирина Ивановна

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» является формирование компетенций: ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» относится к факультативной части учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность на	знает современные модели, формы, активные методы развития детей с нарушениями речи

основе специальных научных знаний	
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных процессов
ИПК-3.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений

*Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр Часы
		6
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	24	
Занятия лекционного типа	12	
Лабораторные занятия	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	34	

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	
Подготовка к текущему контролю		10	
Контроль:		-	
Подготовка к зачету (6 семестр)		-	
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	
	в том числе контактная работа	**24**	
	зачетных ед.	**3**	

3 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

А) Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.17.04 Психопатология детского возраста»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Логопедия
Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов)
Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Психопатология детского возраста» является формирование компетенции ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.
Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Психопатология детского возраста» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса ПК-1). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
4. решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
5. формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психопатология детского возраста» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль "Клинические основы профессиональной деятельности учителя логопеда" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психопатология детского возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Основы генетики», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Невропатология детского возраста».

Дисциплина «Психопатология детского возраста» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психопатология детского возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения детей с нарушениями речи», «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Системные нарушения речи: алалия и афазия».

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины: Введение в детскую психопатологию, Дети с нарушениями в развитии, Особенности и виды отклоняющегося развития, Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи, Дети с

нарушениями интеллектуального развития, Задержанное психическое развитие, Дети с задержкой психического развития, Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями, Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями, Дисгармоническое развитие, Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер, Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.

Курсовые работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы-составители: Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.04 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки: Логопедия
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины: освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 – Способен осуществлять обучение логопедии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, ПК-2 – Способен применять знания логопедии при реализации образовательного процесса и получение системы знаний, умений и навыков в области методики обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи как основы для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

−совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;

−развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения детей с нарушениями речи русскому языку и литературному чтению;

−ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования;

−обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания русского языка и литературного чтения детям с нарушениями речи;

−обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности; развитие умения оценивать деятельность обучающихся и результаты своей деятельности;

−закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих лингвистических и теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших детей с нарушениями речи русскому языку и литературному чтению;

−стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи» входит в Модуль "Методики обучения и воспитания детей с нарушением речи" и относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы Бакалавриата, профиля: Логопедия. Дисциплина изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», « Русский язык и основы деловой коммуникации», «Психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Практикум по постановке звуков» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, написания курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

следующих компетенций:

ПК-1 – Способен осуществлять обучение логопедии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, ПК-2 – Способен применять знания логопедии при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен осуществлять обучение логопедии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по логопедии, определяемые ФГОС общегообразования; особенности проектирования образовательного процесса по логопедии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения логопедии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения логопедии	знает: важнейшие концептуальные положения и требования к организации учебного процесса по обучению русскому языку и литературному чтению детей с нарушением речи, определяемых ФГОС ООО; особенности проектирования образовательного процесса по обучению русскому языку и литературному чтению детей с нарушением речи, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предметов «Русский язык», «Литературное чтение»; основные принципы и приемы анализа художественных текстов в единстве их формы и содержания; отдельные формы, методы, средства и образовательные технологии, позволяющие эффективно организовать процесс освоения детьми с нарушением речи программных литературных произведений у ходе занятий и во внеурочное время
	умеет: давать краткую характеристику важнейших концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по русскому языку и литературному чтению детей с нарушением речи, определяемых ФГОС ООО, и особенностей проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературному чтению; определять содержание предметов «Русский язык», «Литературное чтение»; анализировать художественные тексты с учетом единства их формы и содержания; определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие организовать процесс изучения художественных произведений на уроках и во время проведения внеклассных мероприятий
	владеет информацией о важнейших концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по русскому языку и литературному чтению детей с нарушением речи, определяемых ФГОС ООО, и особенностях проектирования ученого процесса; о содержании предметов «Русский язык», «Литературное чтение»; владеет умением анализировать художественные тексты в единстве их формы и содержания; способен определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс изучения детьми с нарушением речи художественных произведений на уроках литературы, во внеклассное и внеурочное время
ИПК 1.2 Умеет: проектировать	знает: содержание рабочей программы по учебным

элементы образовательной программы, рабочую программу по логопедии; формулировать дидактические цели и задачи обучения логопедии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения логопедии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность).	предметам «Русский язык», «Литературное чтение»; дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушением речи и способы их реализации в образовательном процессе; дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературному чтению и средства их реализации в образовательном процессе; имеет представления о планировании и моделировании уроков русского языка и литературного чтения, внеклассных и внеурочных мероприятий, посвященных изучению русского языка и анализу литературных произведений
	умеет: проектировать элементы рабочей программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушением речи и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и моделировать фрагменты учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, посвященных изучению русского языка и анализу литературных произведений
	владеет сведениями о содержании рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», о дидактических целях и задачах изучения русского языка и литературного чтения детей с нарушением речи и способах их реализации в учебном процессе; умеет планировать и моделировать фрагменты различных организационных форм обучения русскому языку и литературному чтению (уроков, внеклассной и внеурочной работы, связанной с изучением русского языка художественных произведений)
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения логопедии и современными образовательными технологиями	знает: о возможности применения знаний из области русского языка и истории литературы, полученных в период изучения вузовской дисциплины, в ходе организации деятельности в профессиональной сфере; о принципах и приемах планирования и проектирования процесса преподавания русского и литературного чтения детей с нарушением речи, о методах обучения и современных образовательных технологиях
	умеет: использовать полученные знания из области русского языка и истории литературы в ходе планирования и проектирования процесса изучению русского языка и анализа художественных произведений на учебных занятиях; может применять в ходе обучения детей с нарушением речи различные методы и современные образовательные технологии
	владеет способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; обладает умением применять сведения, приобретенные в ходе освоения русского языка и историко-литературного курса, в ходе планирования и проектирования процесса преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»;

	владеет навыками использования различных методов и образовательных технологий.
ПК-2 – Способен применять знания логопедии при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по логопедии; структуру, состав и дидактические единицы в содержании логопедии	знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и литературного чтения; состав и дидактические единицы содержания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»
	умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания начального лингвистического и литературного образования, состав и дидактические единицы содержания предметов «Русский язык», «Литературное чтение» при обучении детей с нарушением речи
	владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания начального лингвистического и литературного образования, структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов «Русский язык», «Литературное чтение»
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей дошкольного возраста и учащихся	знает: принципы отбора учебного содержания для обучения детей с нарушением речи русскому языку и литературному чтению (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей учащихся)
	умеет: осуществлять отбор учебного содержания для обучения детей с нарушением речи русскому языку и литературному чтению (в соответствии с дидактическими целями изучения предмета на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями обучаемых)
	владеет знаниями о принципах отбора учебного содержания в процессе преподавания русского языка и литературы (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей учащихся), способностью использовать такие знания в свой практической деятельности
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием по логопедии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения по логопедии	знает: основы филологии, содержание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»; принципы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения учащихся СОШ
	умеет: применять знания из предметной области при реализации образовательного процесса, в ходе отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературному чтению
	владеет знаниями в области филологии и умением использовать эти знаниями в ходе реализации образовательного процесса; способен отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной

	и внеурочной формы обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушением речи

Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**42,3**	**42,3**
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**30**	**30**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		**35,7**	**35,7**
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**42,3**	**42,3**
	зач. ед	**3**	**3**

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (5 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н. С. Балаценко.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.04 «Заикание и нарушение темпа речи»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Заикание и нарушение темпа речи» является формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Заикание и нарушение темпа речи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать научные знания о природе возникновения заикания, познакомить с различными теориями развития заикания;
- сформировать логопедические умения по обследованию детей, подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями речи;
- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания у разных возрастных категорий заикающихся, с основными принципами и направлениями логопедической работы с заикающимися.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Заикание и нарушение темпа речи» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская невропатология», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

«Заикание: клинические и психологические особенности», «Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма», «Комплексный подход при организации логопедической работы по предупреждению и преодолению заикания»,

«Основные виды и формы нарушения темпа речи. Тахилалия, брадилалия, полтерн», «Методика логопедического воздействия при нарушениях темпа речи».

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.07 «Логопедическая ритмика»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Логопедическая ритмика» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на усвоение методов формирования темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики детей с речевыми нарушениями посредством специальных упражнений под музыку (ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Логопедическая ритмика» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у обучающихся общих представлений о теоретических основах логопедической ритмики;
- обучение основам логоритмического воспитания как средства всестороннего развития личности ребенка;
- создание условий для овладения обучающимися методикой обучения логопедической ритмике;
- обучение умению применять технологии логопедической ритмики в системе реабилитационной работы с детьми с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Основные разделы дисциплины:

«Теоретические основы, содержание и структура логопедической ритмики», «Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик».

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.09 «Формы логопедической работы»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Формы логопедической работы» является формирование готовности обучающихся к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми с речевыми нарушениями, формирование компетенции ПК-2 (способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Формы логопедической работы» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и представлений об основных формах индивидуальной и фронтальной работы в области коррекционного логопедического воздействия;
- обучение основам использования различных форм логопедической работы в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия;
- овладение обучающимися умениями правильно планировать и грамотно организовывать свою и чужую деятельность в процессе использования необходимых форм логопедической работы;
- обучение умению применять необходимые формы логопедической работы в соответствии с поставленными целями, задачами, содержанием коррекционного воздействия, особенностями развития детей с ОВЗ, с которыми ведется работа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Формы логопедической работы» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-2 (способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Основные разделы дисциплины:

«Логопедическое воздействие и его сущность», «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия», «Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения».

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы генетики» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики, физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы генетики» направлена на формирование у студентов следующих компетенций (ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– знакомство с понятием генетики как науки; формирование знаний о закономерностях наследования признаков;

– стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– формирование умений использования знаний о законах наследования признаков, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы генетики» относится к вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы генетики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.

В курсе «Основы генетики» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов дисциплин: «Невропатология», «Психопатолгия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения», «Логопедическая работа с детми, имеющими сенсорные нарушения», этим определяется пропедевтическое значение данно-го курса для педагогики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата (остеология) и миология. Структурно – функциональная организация мышечной системы (миология). Структурно – функциональная организация внутренних органов (спланхнология). Структурно – функциональная организация сосудистой системы (ангиология). Структурно – функциональная организация нервной системы (неврология). Структурно – функциональная организация органов эндокринной системы (эндокринология). Структурно – функциональная организация мочеполового аппарата.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д-р биол. наук, профессор Шкляренко А.П.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.03 Музыкальное воспитание детей с нарушением речи

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Музыкальное воспитание детей с нарушением речи» является формирование компетенции ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов); ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии семьи.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Музыкальное воспитание детей с нарушением речи» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов) ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сориентировать студентов в современных проблемах музыкального развития детей.
2. Развить умение проектировать и осуществлять процесс музыкальнохудожественного развития детей.
3. Развить профессиональные педагогические позиции и индивидуальное педагогическое творчество;
4. Определить содержание, методики музыкального воспитания и развития личности детей;
5. Развить умения использовать комплекс методик для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач;
6. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Музыкальное воспитание детей с нарушением речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения дисциплины «Музыкальное воспитание детей с нарушением речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Музыкальное воспитание детей с нарушением речи» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Планирование и организация логопедических занятий», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

результатов) ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Общие основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Общие основы теории и методики музыкального воспитания детей с нарушением речи.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.05 «Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Логопедия

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины: формирование компетенции ПК-2 (способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности) на основе формирования системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания математики для детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний, умений и навыков обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Формирование у студентов умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ОВЗ.
3. Познакомить студентов со специфическими трудностями усвоения математических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.
4. Формирование умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
5. Ознакомление студентов с коррекционно-образовательным значением занятий математикой.
6. Формирование у студентов умения проводить логико-дидактический анализ учебно - методического комплекса, используемого на уроках математики в специальной речевой школе, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по анализу текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться.
7. Формирование у студентов умения проектировать работу по математическому развитию детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательнойпрограммы:

Дисциплина Б1.О.18.05 «Методика обучения математике детей с нарушениями речи» относится к модулю «Методики обучения и воспитания детей с нарушениями речи».

Для освоения дисциплины «Методика обучения математике детей с нарушениями речи» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

- Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Методика обучения детей с нарушениями речи;
- Профессиональная этика в педагогической деятельности.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи» студент должен:

Иметь представление:

- о своеобразии математического развития детей с ОВЗ;

– о коррекционно – образовательном значении математики в обучении детей с ОВЗ;
– о своеобразии формирования математических понятий в специальной школе.

Знать:

– разделы и этапы математического образования.

Уметь:

– учитывать степень и характера патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов работы;
– использовать наглядность и технические средства в обучении на уроках математики и коррекционных занятиях.
– производить учёт степени и характера речевой и интеллектуальной патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов формирования вычислительных и измерительных умений.

Владеть:

– проектированием и методикой проведения уроков математики, коррекционных занятий для детей с ОВЗ.

Основные разделы дисциплины:

Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.

Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Принципы обучения математике детей с НР.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.

Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.

Научные основы методов обучения математике детей с НР.

Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.

Методика изучения нумерации.

Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.

Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.

Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент Буренок Ирина Ивановна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.05 «Системные нарушения речи: алалия и афазия»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Системные нарушения речи: алалия и афазия» является формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Системные нарушения речи: алалия и афазия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– формирование у студентов представлений о структуре дефекта при алалии и афазии, причинах и механизмах этих речевых расстройств;

– формирование понятия о различных формах алалии и афазии;

– формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими алалией или афазией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Системные нарушения речи: алалия и афазия» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская невропатология», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

«Определение алалии. Алалия как системное нарушение речевой деятельности», «Моторная и сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика», «Организация логопедической работы по коррекции моторной и сенсорной алалии», «Афазия. История изучения, причины, механизмы», «Методика логопедического воздействия при афазии».

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Логопедия

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности дошкольников и младших школьников, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ игровых технологий;
- развитие способностей для проведения анализа актуальных игровых технологий;
- в области применения теоретических знаний;
- формирование теоретических навыков разработки программы реализации игровых технологий;
- в области формирования практических навыков;
- планирование и организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации досуговой и продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для логопеда;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология игровой деятельности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Б1.В.ДВ.01.01 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Философия», «Введение в профессию», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы логопедической работы с детьми с дислалией» на предыдущем уровне образования.

Игровые технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплин «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками,

типологии игр. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Игра как средство коррекции и терапии. Игра в современной культуре детства.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.01.02 Сказкотерапия»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Логопедия
Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Сказкотерапия» является формирование компетенции ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:
Изучение дисциплины «Сказкотерапия» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса ПК-1). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе работы по сказкотерапии.
3. Ознакомление с формами и методами работы по сказкотерапии, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Сказкотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) учебного плана.

Для освоения дисциплины «Сказкотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Формы логопедической работы», «Психолингвистика», «Возрастная и педагогическая психология».

Дисциплина «Сказкотерапия» является одной из дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Сказкотерапия» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Планирование и организация логопедических занятий», «Педагогика и психология игровой деятельности», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями».

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины: Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии, Понятие комплексной сказкотерапии, Характеристика сказочной терапии, Многообразие сказочных форм. Виды сказок, Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции, Направления сказкотерапии, формы работы со сказками, Арттерапевтическое направление, Моделирование сказочных занятий.

Курсовые работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Авторы-составители: Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией органов чувств (ПК-6 – способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-6 – способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о сущности, формах и характерных чертах нарушений органов слуха и зрения;
- формирование системы знаний о психологических особенностях развития ребенка с сенсорными расстройствами;
- создание условий для овладения обучающимися методикой коррекционного логопедического воздействия при патологиях слуха и зрения;
- формирование умений определять причины и специфику речевых нарушений у ребенка с сенсорными нарушениями и в соответствии с этим подбирать и реализовывать методику коррекционной работы; организовывать соответствующую коррекционно-развивающую образовательную среду; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», «Логопедическая ритмика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-6 (способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

Основные разделы дисциплины:

«Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка», «Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности диагностики», «Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха», «Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики», «Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения», «Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения».

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда» является формирование компетенций: ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с нарушениями речи;

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями речи и их родителями;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультативная работа учителя-логопеда» относится к относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ПК-6	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	- методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях; - принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;	- разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений; - применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств; - реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;	- навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии. навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; -навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

2. Структура и содержание дисциплины «Консультативная работа учителя-логопеда»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 5 (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		24	24
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Иная контактная работа		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		23	23
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**54,2**	**54,2**
	зачетных ед.	**3**	**3**

3 Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Виневская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Виневская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов

ФТД. 01. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Диагностика и профилактика эмоционального выгорания»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Логопедия)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика и профилактика эмоционального выгорания» является:
Формирование у студентов компетенции:
Формирование у студентов компетенции:
ПК- 6 - способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.

Задачи дисциплины
Изучение дисциплины «Диагностика и профилактика эмоционального выгорания» направлена на формирование у студентов компетенции:
ПК- 6 - способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.
1.Формирование знаний, умений, навыков, связанных с умением эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
2. Формирование умений диагностировать «эмоциональное выгорание», владеть методиками по профилактике психического выгорания и улучшению качества профессиональной деятельности.
3. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию компетенции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и профилактика эмоционального выгорания» относится к ФТД. Факультативы учебного плана.
Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Для освоения дисциплины «Диагностика и профилактика эмоционального выгорания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Психопаталогия детского возраста» Последующая дисциплина, базирующаяся на знаниях дисциплины «Диагностика и профилактика эмоционального выгорания», это- «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми».

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:
ПК- 6 - способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.

Основные разделы дисциплины:
Тема 1. Феномен психического выгорания.
Тема 2. Стресс. Симптомы и психодиагностика стресса.

Тема 3. Факторы риска психического выгорания
Тема 4. «Выгорание» специалистов различных профессий.
Тема 5. Экзистенциальные аспекты выгорания
Тема 6. Модели и методы измерения психического выгорания
Тема 7. Управление стрессом и профилактика выгорания. Практика преодоления стресса.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине зачет – 6 семестр.

Автор Юрченко Л.Г. доцент кафедры ППП и ФК

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.19.06 «Нарушения письменной речи»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Нарушения письменной речи» является формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Нарушения письменной речи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста;
- познакомить с теоретическими проблемами дисграфии и дислексии, их классификациями;
- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;
- научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции нарушений письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Нарушения письменной речи» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская невропатология», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

«История изучения письменной речи», «Современные представления о механизмах чтения и письма», «Нарушения письма и чтения. Причины, виды, формы», «Методика логопедического воздействия при дисграфии и дислексии».

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 «Практикум по логопедическому массажу»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практикум по логопедическому массажу» является формирование у обучающихся компетенции ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Практикум по логопедическому массажу» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– сформировать представление о технологии логопедического массажа;

– познакомить с основными методиками диагностики и коррекции;

– развить способности самостоятельно диагностировать состояние артикуляционной мускулатуры, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, подбирать методы и приёмы коррекционно-логопедической помощи детям с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по логопедическому массажу» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская невропатология», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Основные разделы дисциплины:

«Анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство», «Методика проведения логопедического массажа».

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи» является формирование компетенций: ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с ОВЗ;

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи» относится к относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ПК-6	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	- методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях; - принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;	- разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений; - применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств; - реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;	- навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии. навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; -навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

2. Структура и содержание дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		**40**	40
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы			
Иная контактная работа		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		12	12
Подготовка к текущему контролю			
Контроль (промежуточная аттестация) (7 семестр – экзамен)		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	40,3	40,3
	зач. ед.	3	3

3 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Виневская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Виневская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Планирование и организация логопедических занятий

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий» является формирование компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с ОВЗ;

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и организация логопедических занятий» относится к относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях; - принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;	- разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений; - применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств; - реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;	- навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии. навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; -навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

2. Структура и содержание дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		**44**	44
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы			
Иная контактная работа		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		12	12
Подготовка к текущему контролю			
Контроль (промежуточная аттестация) (7 семестр – экзамен)		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	44,3	44,3
	зач. ед.	3	3

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Виневская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Виневская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

5.2 Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ "Перспектива", 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.: + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.

5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595

6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017).

8. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 173 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-25370-0.

9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

10. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

12. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» является формирование компетенции ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии семьи.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
4. Ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Планирование и организация логопедических занятий», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений. Структура и функции современной семьи.

Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи. Развод как социально-психологический феномен. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Родительство и воспитание родителей. Основные концепции. Модели психологического сопровождения родительства. Направления и виды семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирование. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Ознакомительная практика)

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Логопедия
Программа подготовки:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2021

Оглавление

1 Цель учебной практики 3
2 Задачи учебной практики 3
3 Место учебной практики в структуре ООП.....3
4 Тип (форма) и способ проведения учебной практики 5
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП 6
6 Структура и содержание учебной практики.....8
7 Формы отчетности учебной практики.....14
8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике.....15
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике 16
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике 19
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.....29
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения учебной практики 30
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения 31
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:.....31
14 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.....32
15 Материально-техническое обеспечение учебной практики 33
Приложение 1 .....**Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 2 .....**Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 3 .....**Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 4 .....**Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 5 .....**Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 6 .....**Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 7 .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1 Цель учебной практики

Цель: ознакомление с системой организации логопедической помощи в дошкольных и школьных специальных коррекционных и общеобразовательных учреждениях, оказывающих логопедическую помощь, закрепление систем специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу с детьми, формирование профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда: ОПК-1, ПК-1, ПК-4.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего логопеда.

2 Задачи учебной практики

1 курс 2 семестр

Задачами учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), являются:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, в процессе их применения в работе с детьми, имеющими нарушение речевого развития, развитие навыков синтезирования сведений из различных наук;

– знакомство с видами деятельности и формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в дошкольных и школьных общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждениях, оказывающих логопедическую помощь;

– определение специфики работы учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– ознакомление с правилами комплектования логопедических групп, с практической реализацией комплексного подхода к диагностике речевых нарушений;

2 курс 4 семестр

Задачами учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), являются:

– формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения выбранной специальностью;

– овладение навыками анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной или коррекционной школы, его педагогического опыта и овладения им;

– ознакомление с состоянием учебно-коррекционной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной работы, с формами и методами взаимодействия специалистов разного профиля: логопед – врач – психолог;

овладение методами, методиками, приемами психолого-педагогической и логопедической диагностики детей, научиться методам планирования и логопедического прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития.

3 Место учебной практики в структуре ООП

1 курс 2 семестр

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ, является видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В период прохождения данной практики студенты будут иметь возможность использовать и применить знания, умения и навыки, сформированные у них в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится в течение двух недель на 1 курсе во 2 семестре.

Прохождение указанной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, а также для прохождения всех последующих производственных практик, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные категории педагогики и психологии;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением речи;
- основные профессиональные задачи; критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики;
- основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.

Уметь:

- приобретать знания в области культуры труда педагога;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с нарушением речи;
- определять и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеть:

- нормами профессионально-педагогической этики на практике;
- навыком понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики;
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников с нарушением речи, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики;
- культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

2 курс 4 семестр

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ, является видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В период прохождения данной практики студенты будут иметь возможность использовать и применить знания, умения и навыки, сформированные у них в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Логопедия», «Филологические основы дефектологического образования», «Медико-биологические основы дефектологического образования».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится в течение четырех недель на 2 курсе в 4 семестре.

Прохождение указанной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, а также для прохождения всех последующих производственных практик, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные направления деятельности дошкольных и школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений;
- нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;
- особенности возрастного развития детей;
- принципы охраны жизни и здоровья детей;
- педагогические возможности игры.

Уметь:

- планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;
- проводить диагностические исследования (диагностика развития основных речевых компонентов);
- планировать собственную педагогическую деятельность;
- взаимодействовать и сотрудничать с детьми, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;
- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в коррекционной работе;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

4 Тип (форма) и способ проведения учебной практики

1 курс 2 семестр

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений

и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, школ-интернатов, дошкольных образовательных учреждений, центров развития детей, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется ставка логопеда, где профессиональные обязанности выполняют логопеды высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, учреждения, социальных, оздоровительных организаций: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, заключивших договоры с вузом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Форма проведения: дискретно.

2 курс 4 семестр

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Обязательными являются: установочная конференция и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения практики.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Форма проведения: дискретно.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в

соответствии с ФГОС ВО:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-1);

– Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-4).

№ п.п.	Код компетен-ции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знать: - психологические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия; уметь: - адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами; - рационально организовывать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм; владеть навыками: - адекватного и эффективного построения взаимодействия с детьми, родителями и педагогами; - рациональной организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм.
2	ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	знать: - пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка; - основные методы и приемы психолого-педагогической и логопедической диагностики детей дошкольного возраста; - основные формы и приемы логопедического обследования устной и письменной речи детей дошкольного возраста; - причины и симптоматику различных речевых нарушений, их признаки и проявления; уметь: - анализировать результаты проведенного комплексного обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; владеть навыками: - организации научно-исследовательской

			деятельности; - осуществления комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения как компенсирующего, комбинированного, так и общеразвивающего вида.
3	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	знать: - основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; - основные направления работы учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; уметь: - практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; - рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями; владеть навыками: - рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ; - анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы.

6 Структура и содержание учебной практики

1 курс 2 семестр

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс 2 семестр.

2 курс 4 семестр

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 96 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1 курс 2 семестр			

I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составление индивидуального плана работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	1-2й день
2	Знакомство с базой прохождения практики	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	3-4й день
3	Знакомство с логопедом и детским коллективом	В беседе с логопедом ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - планом работы; - особенностями той группы детей, с которой предстоит работать. Познакомиться с логопедической группой и/или отдельными детьми с речевой патологией.	5-6й день
	Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учителя-логопеда	Ознакомление с документацией логопеда, первичный анализ.	7-8й день
	Посещение занятий, проведенных логопедом, в группе	Посещение учебных (игровых) и коррекционных логопедических занятий, воспитательных мероприятий в группе детей с речевой патологией. Наблюдения за речевым поведением детей, факты, анализ.	2 неделя

	Изучение методов пропаганды логопедических знаний	Посещение и анализ мероприятий по пропаганде логопедических знаний.	2 неделя
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщение полученных на практике результатов	Написать отчет по практике по установленной форме.	13-14 день
2	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	
2 курс 4 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики. Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Конспектирование литературы	Изучение методических и практических материалов из журналов «Воспитание дошкольников», «Игра и дети», «Речевые технологии» и других печатных изданий. После прочтения статьи студенту необходимо структурировать и обобщить изложенный материал, провести аннотирование. Законспектировать в дневнике учебной практики материал: 1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный	1 неделя

		университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 2 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	1) Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.	1) Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.	1 неделя
	2) Знакомство с учреждением (местом прохождения учебной практики), его структурой, основными направлениями деятельности, составом специалистов, их должностных обязанностями, проблемами учреждения.	2) Пройти собеседование с администрацией ДОУ и логопедом (наставниками) образовательного учреждения по месту прохождения практики. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы.	1 неделя
	3) Знакомство с возрастными особенностями детей (дошкольников), выявить их ведущие проблемы и потребности.	3) Провести ознакомительные беседы с детьми с целью самостоятельного общения, организовать совместную досуговую деятельность.	1-2 неделя
	4) Изучение должностных обязанностей логопеда и его плана работы.	4) Использование методов психолого-педагогического исследования, наблюдения за работой учителя (наставника). Беседа с логопедом по содержанию профессиональной деятельности с целью повышения уровня компетентности, ознакомление с документацией, регламентирующей его деятельность.	2 неделя

	5) Анализ оборудования и материалов логопедического кабинета.	5) Познакомиться с оснащением кабинета. Постоянное оформление кабинета (материал для работы над звукопроизношением, материал для работы над внеречевыми процессами, материал для работы над словарем, материал для работы над лексико-грамматическим строем, материал для обучения рассказыванию, материал для звукового анализа, материал для обследования интеллекта, материал для развития сенсомоторных процессов, методическая литература, анализ дидактического наглядного материала).	2 неделя
	6) Психолого-педагогическая диагностика.	6)Сбор медицинских и педагогических данных, сведений о раннем возрасте. Диагностика познавательных процессов.	3-4 неделя
	7) Логопедическое обследование.	7) Первичное обследование речи детей в условиях ДОУ. Ознакомление с типом и составом речевой карты. Проведение элементов логопедического обследования лексико-грамматических характеристик письменной речи школьников (у дошкольников – связной устной речи).	3-4 неделя
	8) Анализ и планирование	8) Анализ результатов диагностики. Выработка стратегии и коррекционно-педагогического процесса. Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса, планирование индивидуальной работы с детьми.	4 неделя
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщение полученных на практике результатов	Написать отчет по практике по установленной форме.	4 неделя
2	Подготовка тематического выступления с презентацией и представление его на отчетной	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	

	конференции		

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам учебной практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. практикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

Основные этапы и программное содержание деятельности студентов в период практики

Этап I. Подготовительный

В ходе конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий, происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ и их закрепление за методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются дни консультаций и конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

На данном этапе студенты-практиканты осуществляют непосредственное знакомство с дошкольным или школьным общеобразовательным или специальным (коррекционным) учреждением, где будет проходить практика, где оказывается логопедическая помощь и реализуются основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда.

По итогам первого этапа студенты:

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики.

Этап II. Основной (рабочий) этап учебной логопедической практики.

На этом этапе осуществляется знакомство с логопедической группой и/или отдельными детьми с речевой патологией (если это логопедический пункт в общеобразовательной школе). Студенты составляют список детей, наблюдают за их речевым поведением, фиксируют речевые факты, продукты высказываний, анализируют, учатся делать выводы, которые затем подкрепляют результатами бесед с медицинскими работниками, педагогическим коллективом, логопедом. На этом же этапе бакалавры осуществляют первичный анализ документации, которую должен вести работающий логопед (речевые карты детей, перспективные и текущие планы логопедических занятий, индивидуальные тетради детей и т.д.), анализируют материально-техническое оснащение логопедической

группы (логопункта) ДОУ, логопедического пункта СОШ (С(К)ОШ): нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи учащимся с трудностями в овладении навыками чтения и письма; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент детей, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д.

Одним из основных направлений деятельности студентов на данном этапе является знакомство с основными моделями организации логопедической помощи населению и обсуждение тематики и форм мероприятий по логопедической пропаганде, а также необходимого для логопедического кабинета материального обеспечения – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т.д.

Дневник педагогической практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе логопеда общеобразовательной или специальной школы, дошкольного учреждения. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно.

На данном этапе студентами также осуществляется изучение и анализ всех видов деятельности логопеда:

- проведение организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы;
- коррекционно-компенсирующее и образовательно-развивающее логопедическое воздействие;
- профилактическая и консультативная работа;
- методическое обеспечение логопедического сопровождения образовательного процесса.

Студенты посещают занятия логопеда в выбранной группе, после обсуждают содержание, цели, методы, средства и приемы логопедического воздействия, пути активизации речевой и познавательной деятельности учащихся с трудностями в овладении речью. Кроме того, они посещают мероприятия по пропаганде логопедических знаний, присутствуют на некоторых встречах логопеда с родителями и родственниками детей. Таким образом происходит анализ и обобщение педагогического опыта.

Этап III. Заключительный (итоговый).

Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки проходивших практику студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

На отчетной конференции осуществляется защита студентами отчетной документации индивидуально или группами, согласно местам прохождения практики. Анализ и оценку деятельности практикантов проводят методисты, логопеды и руководитель практики.

Форма отчетности — дифференцированный зачет.

7 Формы отчетности учебной практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить

следующие пункты: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста

дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуации» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

При выполнении различных видов работ на практике обучающийся может использовать следующие технологии:

- научно-исследовательские технологии;
- технология развивающего обучения.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками или обучающимися. При выполнении исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1 курс 2 семестр		
1	Оформить в дневнике практики: 1 цель и задачи практики, 2 содержание заданий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
2	Привести в дневнике индивидуальный план работы.	Проверка документации (индивидуального плана)
3	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы (оформить протоколы бесед).	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1) об особенностях работы логопеда; 2) о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5	Представить в дневнике анализ документации логопеда.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6	Отразить в дневнике практики общие сведения о речевых характеристиках детей обследуемой группы, результаты наблюдений за речевым поведением детей.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7	Зафиксировать в дневнике практики результаты наблюдений во время посещенных учебных (игровых) и коррекционных логопедических занятий, воспитательных мероприятий в группе детей с речевой патологией.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8	Привести в дневнике протоколы наблюдений и анализ посещенных мероприятий по пропаганде логопедических знаний.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9	Написать отчет по практике по установленной	Проверка документации.

	форме.	Итоговая конференция
10	Подготовка выступления с презентацией и представление его на отчетной конференции.	Защита практики. Итоговая конференция
2 курс 4 семестр		
1	Оформить в дневнике практики: 1 цель и задачи практики, 2 содержание заданий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
2	Провести аннотирование трех статей и учебников из обязательного списка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
3	Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики.	Проверка документации (индивидуального плана)
4	Привести в дневнике протоколы бесед со специалистами, перечень и краткий анализ всех нормативных документов, регламентирующих деятельность логопеда данного учреждения.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5	Указать в дневнике список детей, с которыми работает логопед, перечислить их ведущие проблемы.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы логопеда (наставника). Проанализировать деятельность учителя-логопеда во взаимодействии с воспитанниками.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7	Привести в дневнике перечень и краткий анализ всех документов и оснащения, имеющихся в логопедическом кабинете.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8	Привести в дневнике первичное обследование познавательных процессов детей, сбор медицинских и педагогических данных.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9	Привести в дневнике первичное обследование речи, оформление результатов проведенных исследований, обоснование выводов (приложения – речевые продукты детей). Проанализировать следующие типы речевых карт: 1. Речевая карта на ребенка с ОНР; 2. Речевая карта на ребенка с дисграфией; 3. Речевая карта на ребенка с ФФНР или ФНР.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
10	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
11	Подготовка тематического выступления с	Защита практики.

	презентацией и представление его на отчетной конференции.	Итоговая конференция

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1 курс 2 семестр				
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. Проверка.	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ПК-1	Работа с интернет ресурсами (ЭБС). Проверка документации.	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составление индивидуального плана работы	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации (индивидуального плана)	Разработка индивидуального плана и заполнение дневника.
2	Знакомство с базой прохождения практики	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации	Ознакомление с общими сведениями об учреждении, его структуре, основных направлениях

				деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.
3	Знакомство с логопедом и детским коллективом	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Ознакомление с должностными обязанностями логопеда, его планом работы, особенностями той группы детей, с которой предстоит работать. Знакомство с логопедической группой и/или отдельными детьми с речевой патологией.
4	Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учителя-логопеда	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Ознакомление с документацией логопеда, первичный анализ.
5	Посещение занятий, проведенных логопедом, в группе	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Посещение учебных (игровых) и коррекционных логопедических занятий, воспитательных мероприятий в группе детей с речевой патологией. Наблюдения за речевым поведением детей, факты, анализ.
6	Изучение методов пропаганды логопедических знаний	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Посещение и анализ мероприятий по пропаганде логопедических знаний.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации. Итоговая	Формирование пакета документов по практике.

			конференция	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
2	Подготовка презентации и защита	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Защита практики. Итоговая конференция	Публичное выступление с отчетом по результатам практики.
2 курс 4 семестр				
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. Проверка.	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики. Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Конспектирование литературы	ПК-1	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Изучение методических и практических материалов из журналов «Воспитание дошкольников», «Игра и дети», «Речевые технологии» и других печатных изданий. Проведение аннотирования

				статей и учебной литературы.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
3	Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации (индивидуального плана)	Разработка индивидуального плана и заполнение дневника. Определение темы и формы выступления на отчетной (заключительной) конференции.
4	Знакомство с учреждением (местом прохождения учебной практики), его структурой, основными направлениями деятельности, составом специалистов, их должностных обязанностями, проблемами учреждения.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Организация собеседования с администрацией ДОУ и логопедом (наставниками) образовательного учреждения по месту прохождения практики. Изучение документации, регламентирующей деятельность учреждения и отражающей общие направления его работы.
5	Знакомство с возрастными особенностями детей (дошкольников), выявить их ведущие проблемы и потребности.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Проведение ознакомительных бесед с детьми с целью самостоятельного общения, организация совместной досуговой деятельности.
6	Изучение должностных обязанностей логопеда и его плана работы.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Наблюдение за работой учителя (наставника). Беседа с логопедом по содержанию профессиональной деятельности с целью повышения уровня компетентности, ознакомление с документацией,

				регламентирующей его деятельность.
7	Анализ оборудования и материалов логопедического кабинета.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Знакомство с оснащением кабинета. Оформление кабинета, анализ дидактического наглядного материала.
8	Психолого-педагогическая диагностика.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Сбор медицинских и педагогических данных, сведений о раннем возрасте. Диагностика познавательных процессов.
9	Логопедическое обследование.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Первичное обследование речи детей в условиях ДОУ. Ознакомление с типом и составом речевой карты. Проведение элементов логопедического обследования лексико-грамматических характеристик речи детей.
10	Анализ и планирование.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Анализ результатов диагностики. Выработка стратегии и коррекционно-педагогического процесса. Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса, планирование индивидуальной работы с детьми.
III. Подготовка отчета по практике				
11	Обработка и систематизация	ОПК-1	Проверка	Формирование

	материала, написание отчета.	ПК-1 ПК-4	документации. Итоговая конференция	пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
12	Подготовка презентации и защита.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4	Защита практики. Итоговая конференция	Публичное выступление с отчетом по результатам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Код контроли-руемой компетен-ции (или ее части)**	**Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)**
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-1	**Знание** психологических особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; способов эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия; **Умение** адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами; рационально организовывать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм; **Владение навыками** адекватного и эффективного построения взаимодействия с детьми, родителями и педагогами; рациональной организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм.
		ПК-1	**Знание** путей и условий активизации речевой и познавательной деятельности ребенка; основных методов и приемов психолого-педагогической и логопедической диагностики

			детей дошкольного возраста; основных форм и приемов логопедического обследования устной и письменной речи детей дошкольного возраста; причин и симптоматики различных речевых нарушений, их признаков и проявлений; **Умение** анализировать результаты проведенного комплексного обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; **Владение навыками** организации научно-исследовательской деятельности; осуществления комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения как компенсирующего, комбинированного, так и общеразвивающего вида.
		ПК-4	**Знание** основных типов и содержания нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; основных направлений работы учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; **Умение** практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями; **Владение навыками** рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ; анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-1	**Знание** необходимых психологических особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; способов наиболее эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия; **Умение** наиболее адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами; рационально организовывать взаимодействие с другими

			участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм; **Владение навыками** адекватного и эффективного построения взаимодействия с детьми, родителями и педагогами; наиболее рациональной организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм.
		ПК-1	**Знание** путей и условий активизации речевой и познавательной деятельности ребенка; необходимых методов и приемов психолого-педагогической и логопедической диагностики детей дошкольного возраста; необходимых форм и приемов логопедического обследования устной и письменной речи детей дошкольного возраста; причин и симптоматики различных речевых нарушений, их признаков и проявлений; **Умение** анализировать результаты проведенного комплексного обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; **Владение навыками** рациональной организации научно-исследовательской деятельности; осуществления комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения как компенсирующего, комбинированного, так и общеразвивающего вида.
		ПК-4	**Знание** типов и содержания нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; необходимых направлений работы учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; **Умение** практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями; **Владение навыками** рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ; эффективного анализа перспективного планирования комплексной деятельности

			логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-1	**Знание** всех необходимых психологических особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; многообразных способов наиболее эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия; **Умение** наиболее адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами; наиболее рационально организовывать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм; **Владение навыками** адекватного и эффективного построения взаимодействия с детьми, родителями и педагогами; наиболее рациональной организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм.
		ПК-1	**Знание** многообразных путей и условий активизации речевой и познавательной деятельности ребенка; разнообразных методов и приемов психолого-педагогической и логопедической диагностики детей дошкольного возраста; разнообразных форм и приемов логопедического обследования устной и письменной речи детей дошкольного возраста; многообразия причин и симптоматики различных речевых нарушений, их признаков и проявлений; **Умение** эффективно анализировать результаты проведенного комплексного обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; **Владение навыками** рациональной организации научно-исследовательской деятельности; эффективного осуществления комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения как компенсирующего, комбинированного, так и общеразвивающего вида.
		ПК-4	**Знание** разнообразных типов и обширного содержания нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда

			дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; разнообразных направлений работы учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; **Умение** практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; наиболее рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями; **Владение навыками** рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ; наиболее эффективного анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики:

2 семестр		
№	**Вид деятельности**	**Балл**
1.	Анализ нормативной документации, регулирующей деятельность логопеда ДОУ, СОШ или С(К)ОШ	15
2.	Ведение дневника учебной практики	15
3.	Отчет о результатах практики	15
4.	Сбор портфолио по результатам практики	15
5.	**Итого:**	**60**
6.	Характеристика на студента	10
7.	Защита (анализ, выводы, наглядность)	30
	Итого:	**40**
	Итого за практику:	**100**
4 семестр		

№	Вид деятельности	Балл
1.	Проведение комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования дошкольника, письменное оформление его результатов	15
2.	Ведение дневника педагогической практики	15
3.	Отчет о результатах практики	15
4.	Сбор портфолио по результатам практики	15
5.	**Итого:**	**60**
6.	Характеристика на студента	10
7.	Защита (анализ, выводы, наглядность)	30
	Итого:	**40**
	Итого за практику:	**100**

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2 Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Китик. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879

3 Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894.

4 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098

5 Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213.

б) дополнительная литература

1 Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 270 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/60471

2 Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182

3 Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : альбом – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 279 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/60458

4 Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

5 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

6 Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919.

7 Ткаченко, Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ткаченко. — М. : Владос, 2013. — 48 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53924

в) периодические издания

1 Воспитание дошкольников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846

2 Игра и дети. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026

3 Наука и школа. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294

4 Обучение дошкольников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847

5 Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028

6 Педагогическое образование и наука. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746

7 Речевые технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения учебной практики

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

3 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4 БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270.

5 Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

6 Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: http://www.inclusive-

edu.ru/.

7 Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: https://ikprao.ru/.

8 Институт дефектологии и медицинской психологии. – URL: https://www.xn--d1ahbqp.xn--p1ai/ob-institute.

9 Центр патологии речи и нейрореабилитации (ЦПРиН). – URL: https://cprin.ru/.

10 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) – официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru.

11 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

12 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

13 ЭБС «www.znanium.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: http://znanium.com;

14 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

15 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

16 Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

17 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.128.113/marcweb/index.asp.

18 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: https://dvs.rsl.ru/;

19 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

20 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

21 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

22 Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

23 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

24 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

25 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

14 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом учебной практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Сопровождение работы студентов по прохождению учебной практики может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

2. консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;

3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель составляет содержание работы, график ее выполнения; создает сетевую информацию и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов.

Важным компонентом деятельности студентов в процессе прохождения данной учебной практики является овладение ими базовыми умениями планирования и реализации индивидуальной логопедической работы с детьми, а также умениями осуществлять логопедическое обследование определенных сторон речи учащихся или дошкольников. На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование индивидуальной работы с обследованным учащимся по аспектам и компонентам его комплексного сопровождения.

Функции групповых руководителей:

Групповым руководителям необходимо научить студента-практиканта:

– работать с текстовыми документами (реферирование, аннотирование, конспектирование специальной литературы);
– применять на практике метод наблюдения и самонаблюдения;
– пользоваться пакетом психодиагностических процедур;
– интерпретировать результаты проведенных психодиагностических методик;
– собирать материалы по теме исследовательской работы;
– составлять библиографию.

Групповой руководитель:

1. принимает участие в установочной и итоговой конференциях по учебной практике;
2. проводит методические занятия со студентами и консультации по вопросам психолого-педагогического изучения личности и коллектива учащихся;
3. контролирует работу студентов, участвует в ее анализе;
4. способствует выполнению заданий по научно-исследовательской работе;
5. участвует в проведении зачета и оценке работы студентов, в подведении промежуточных и окончательных итогов практики.
6. анализирует отчетную документацию совместно с групповым руководителем, оценивать работу каждого студента, уровень его психолого-педагогических способностей, психолого-педагогической культуры;
7. обеспечивает реализацию в процессе учебной практики основных принципов и закономерностей психолого-педагогической науки;
8. обеспечивает психологическую поддержку студенту-практиканту, дает психологический анализ различным аспектам профессиональной деятельности студента-практиканта.

15 Материально-техническое обеспечение учебной практики

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и

		оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от «27» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1.	Цель и задачи производственной практики	4
2.	Место проведения производственной практики в структуре ООП ВО	4
3.	Тип (форма) проведения производственной практики	4
4.	Место и время проведения производственной практики	
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	5
6.	Возможности прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья	7
7.	Структура и содержание производственной практики	8
8.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	10
9.	Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	11
9.1	Рейтинговая система оценки успеваемости студентов по производственной практике	12
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	13
11.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	16
12.	Формы отчетности по производственной практике	17
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	18
	Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики	19
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	21
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	23

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов,
- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;
- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра;
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;
- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о производственной практике;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание курсовой и выпускной работы бакалавра.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для прохождения производственной практики необходимы знания вспомогательных профессиональных функций в научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе).

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи» и др.

3. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Стационарная, выездная практика 44.03.01 Педагогическое образование,

направление (профиль) - Логопедия проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации (в течение: 2 курс (3 и 4 семестр), 3 курс (5 и 6 семестр), 4 курс (7 и 8 семестр), заключивших договоры с вузом. Производственная практика (педагогическая практика) проходит в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), специальных дошкольных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах. Форма проведения практики: непрерывно. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. **Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Логопедия», проводится на базе дошкольных образовательных учреждений (в течение 2 недель), заключивших договоры с филиалом КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения педагогической практики.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
4	ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
5	ПК-2	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
6	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии Уметь обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи. Владеть навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых.
7	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

6. Возможности прохождения производственной практики лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: - индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных сетей); -

максимально полная презентация содержания дисциплины на сайте филиала Университета (SGPI.RU) в соответствующем разделе направления обучения.

7. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 3,1 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем и 104,9 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики **3 семестр**.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Количество часов	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I.		**Подготовительный этап**		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	8	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
II.		**Экспериментальный (производственный) этап**		
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	8	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	8	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	1-ая неделя практики
3	Разработка приложений курсовой или квалификационной работы	16	Приобретение практических навыков работы	1-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	16	Сбор, обработка и систематизация	1- ая неделя
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	16	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	8	Работа со списком использованной литературы	2-ая неделя практики
III.		**Подготовка отчета по практике**		

1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	16	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	2-ая неделя практики
2	Подготовка презентации и защита	12	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	2-ая неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и

предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100. 60 баллов выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики). 40 баллов выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного мероприятия и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента. Если практикант по текущей аттестации набирает менее 30 баллов, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного мероприятия и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики. Зачетное мероприятие оценивается групповым руководителем практики. Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующим кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - 20 баллов. Если общее количество баллов за зачетное мероприятие и защиту составляет 20-40 баллов, то практика считается пройденной и выставляется оценка в зависимости от суммарного балла, набранного практикантом во время текущей и промежуточной аттестации [(30-60) б. текущ. + (20-40)б. промежут. = (50-100) б. итог.].

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

9.1 Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

3 семестр

№	Наименование деятельности	Виды оцениваемых работ	Форма отчета	Максимальное кол-во баллов
1	2	3		4
1	Анализ программы и условий для организации методической работы. Тематический план отбор форм и методов ДОУ	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Презентации и печатные материалы	3 3
2	Проведение пробных занятий НОД	Практическая работа Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Презентации и печатные материалы	3 2 1

3	План-конспект Самоанализ проведенного занятия НОД	Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Презентации и печатные материалы	3 2 1
4	Дидактические материалы к занятиям НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов. Показ и анализ презентаций	Презентации и печатные материалы	6 4 2
5	Карточки, образцы, шаблоны Подготовка и проведение мероприятия	Разбор практических занятий Выполнение режимных моментов.	Презентации и печатные материалы	6 4
6	Подготовка и проведение мероприятий.	Практическая работа Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций	Презентации и печатные материалы	6 4 2
7	Индивидуальная работа с родителями.	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Презентации и печатные материалы	2 2
8	Проведение режимных моментов, различных видов деятельности и общения детей. Анализ посещенных студентом занятий НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов.	Презентации и печатные материалы	2 2
	Вариативная часть	Подготовка и проведение родительского собрания. Индивидуальная работа (развивающая, коррекционная) с детьми	Презентации и печатные материалы	20 20
ВСЕГО				100

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

А) Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Виневская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Виневская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

Б) Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся

начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ "Перспектива", 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.: + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.

5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595

6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017).

8. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 173 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-25370-0.

9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

10. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

12. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

13. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-

7695-4709-6.

14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

15. Федеральный закон об образовании в Российской федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ М.: Легион, 2014. 208.

В) Периодические издания

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
2. Коррекционная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218
3. Логопедия.– URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=51046
4. Коррекционно-развивающее образование – URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32565
5. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
6. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
9. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-

Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

10. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	Компьютерный класс	
5	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

12 Формы отчетности по производственной практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе:

1) отчет (по форме);

2) характеристика на практиканта (с подписью работодателя и печатью образовательного учреждения);

3) план-конспект зачетного мероприятия (по форме, принятой в образовательном учреждении с подписью педагога-наставника);

4) дневник выполнения программы практики (с подписью педагога-наставника);

5) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

1. План индивидуальной работы
2. Дневник выполнения программы педагогической практики
3. Рабочие планы-конспекты всех проведенных занятий в ДОУ
4. Разработки бесед, игр, собраний и т.д. всех проведенных в период практики
5. Психолого-педагогический анализ каждого дня
6. Бланки анализов посещенных занятий
7. Бланки самоанализа проведенных занятий
8. Дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к занятиям
9. Результаты выполнения психолого-педагогических заданий
10. Сценарий отчетных мероприятий
11. Результаты исследовательского задания (научно-исследовательская работа)
12. Результаты профориентационной работы.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителюпрактики за день до окончания практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

/Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

период с _____ г. по _____ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы __ курса (за)очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль (направление) Логопедия

Руководитель практики: _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 2021 г

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов,
- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	+			
2.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4.	ПК-1Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;				
5.	ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной				

	деятельности				
6.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
7.	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от «27» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1.	Цель и задачи производственной практики	4
2.	Место проведения производственной практики в структуре ООП ВО	4
3.	Тип (форма) проведения производственной практики	4
4.	Место и время проведения производственной практики	
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	5
6.	Возможности прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья	6
7.	Структура и содержание производственной практики	7
8.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	9
9.	Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	9
9.1	Рейтинговая система оценки успеваемости студентов по производственной практике	10
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	12
11.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	15
12.	Формы отчетности по производственной практике	16
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	17
	Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики	18
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	20
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	21

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов,
- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;
- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра;
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;
- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о производственной практике;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание курсовой и выпускной работы бакалавра.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для прохождения производственной практики необходимы знания вспомогательных профессиональных функций в научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе).

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи» и др.

3. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Стационарная, выездная практика 44.03.01 Педагогическое образование,

направление (профиль) - Логопедия проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации (в течение: 2 курс (3 и 4 семестр), 3 курс (5 и 6 семестр), 4 курс (7 и 8 семестр), заключивших договоры с вузом. Производственная практика (педагогическая практика) проходит в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), специальных дошкольных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах. Форма проведения практики: непрерывно. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. **Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Логопедия», проводится на базе дошкольных образовательных учреждений (в течение 4 недель), заключивших договоры с филиалом КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения педагогической практики.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
4	ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
5	ПК-2	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
6	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии Уметь обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи. Владеть навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых.
7	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

6. Возможности прохождения производственной практики лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: - индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных сетей); -

максимально полная презентация содержания дисциплины на сайте филиала Университета (SGPI.RU) в соответствующем разделе направления обучения.

7. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов), 6,2 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем и 209,8 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 4 недели. Время проведения практики **4 семестр**.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Количество часов	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I.		**Подготовительный этап**		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	8	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
II.		**Экспериментальный (производственный) этап**		
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	16	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	16	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	1-ая неделя практики
3	Разработка приложений курсовой или квалификационной работы	32	Приобретение практических навыков работы	1-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	32	Сбор, обработка и систематизация	2- ая неделя
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	32	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	16	Работа со списком использованной литературы	3-ая неделя практики
III.		**Подготовка отчета по практике**		

1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	32	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	4-ая неделя практики
2	Подготовка презентации и защита	32	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	4-ая неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и

предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100. 60 баллов выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики). 40 баллов выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного мероприятия и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента. Если практикант по текущей аттестации набирает менее 30 баллов, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного мероприятия и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики. Зачетное мероприятие оценивается групповым руководителем практики. Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующим кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - 20 баллов. Если общее количество баллов за зачетное мероприятие и защиту составляет 20-40 баллов, то практика считается пройденной и выставляется оценка в зависимости от суммарного балла, набранного практикантом во время текущей и промежуточной аттестации [(30-60) б. текущ. + (20-40)б. промежут. = (50-100) б. итог.].

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

9.1 Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

4 семестр

№	Наименование деятельности	Виды оцениваемых работ	Форма отчета	Максимальное кол-во баллов
1	2	3		4
1	Анализ программы и условий для организации методической работы. Тематический план отбор форм и методов ДОУ	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Видео и печатные материалы	3 3
2	Проведение пробных занятий НОД	Практическая работа Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Видео и печатные материалы	3 2 1

3	План-конспект Самоанализ проведенного занятия НОД	Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Видео и печатные материалы	3 2 1
4	Дидактические материалы к занятиям НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов. Показ и анализ презентаций	Видео и печатные материалы	6 4 2
5	Карточки, образцы, шаблоны Подготовка и проведение мероприятия	Разбор практических занятий Выполнение режимных моментов.	Видео и печатные материалы	6 4
6	Подготовка и проведение мероприятия	Практическая работа Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций	Видео и печатные материалы	6 4 2
7	Индивидуальная работа с родителями	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Видео и печатные материалы	2 2
8	Проведение режимных моментов, различных видов деятельности и общения детей Анализ посещенных студентом занятий НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов.	Видео и печатные материалы	2 2
	Вариативная часть	Подготовка и проведение родительского собрания. Индивидуальная работа (развивающая, коррекционная) с детьми	Видео и печатные материалы	20 20
ВСЕГО				100

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

А) Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Виневская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Виневская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

Б) Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на

уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ "Перспектива", 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.: + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.

5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595

6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017).

8. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 173 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-25370-0.

9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

10. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

12. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

13. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-4709-6.

14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

15. Федеральный закон об образовании в Российской федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ М.: Легион, 2014. 208.

В) Периодические издания

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
2. Коррекционная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218
3. Логопедия.– URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=51046
4. Коррекционно-развивающее образование – URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32565
5. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
6. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
9. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

10. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	Компьютерный класс	
5	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

12 Формы отчетности по производственной практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе:

1) отчет (по форме);

2) характеристика на практиканта (с подписью работодателя и печатью образовательного учреждения);

3) план-конспект зачетного мероприятия (по форме, принятой в образовательном учреждении с подписью педагога-наставника);

4) дневник выполнения программы практики (с подписью педагога-наставника);

5) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

1. План индивидуальной работы
2. Дневник выполнения программы педагогической практики
3. Рабочие планы-конспекты всех проведенных занятий в ДОУ
4. Разработки бесед, игр, собраний и т.д. всех проведенных в период практики
5. Психолого-педагогический анализ каждого дня
6. Бланки анализов посещенных занятий
7. Бланки самоанализа проведенных занятий
8. Дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к занятиям
9. Результаты выполнения психолого-педагогических заданий
10. Сценарий отчетных мероприятий
11. Результаты исследовательского задания (научно-исследовательская работа)
12. Результаты профориентационной работы.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителюпрактики за день до окончания практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

/Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

период с _____ г. по _____ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы __ курса (за)очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль (направление) Логопедия

Руководитель практики: _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 2021 г

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов,
- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	+			
2.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4.	ПК-1Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;				
5.	ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной				

	деятельности				
6.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
7.	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Логопедия
Программа подготовки:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2021

Оглавление

1 Цель учебной практики 3
2 Задачи учебной практики 3
3 Место учебной практики в структуре ООП.....3
4 Тип (форма) и способ проведения учебной практики 5
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП 6
6 Структура и содержание учебной практики.....8
7 Формы отчетности учебной практики.....14
8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике.....15
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике 16
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике 19
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.....29
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения учебной практики 30
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения 31
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:.....31
14 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.....32
15 Материально-техническое обеспечение учебной практики 33
Приложение 1 35
Приложение 2 36
Приложение 3 37
Приложение 4 38
Приложение 5 39
Приложение 6 40
Приложение 7 41

1 Цель учебной практики

Цель: ознакомление с системой организации логопедической помощи в дошкольных и школьных специальных коррекционных и общеобразовательных учреждениях, оказывающих логопедическую помощь, закрепление систем специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу с детьми, формирование профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда: ОПК-2, ОПК-5, ПК-5.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего логопеда.

2 Задачи учебной практики

1 курс 2 семестр

Задачами учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), являются:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, в процессе их применения в работе с детьми, имеющими нарушение речевого развития, развитие навыков синтезирования сведений из различных наук;

– знакомство с видами деятельности и формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в дошкольных и школьных общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждениях, оказывающих логопедическую помощь;

– определение специфики работы учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– ознакомление с правилами комплектования логопедических групп, с практической реализацией комплексного подхода к диагностике речевых нарушений;

2 курс 4 семестр

Задачами учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), являются:

– формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения выбранной специальностью;

– овладение навыками анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной или коррекционной школы, его педагогического опыта и овладения им;

– ознакомление с состоянием учебно-коррекционной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной работы, с формами и методами взаимодействия специалистов разного профиля: логопед – врач – психолог;

овладение методами, методиками, приемами психолого-педагогической и логопедической диагностики детей, научиться методам планирования и логопедического прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития.

3 Место учебной практики в структуре ООП

1 курс 2 семестр

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ, является видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В период прохождения данной практики студенты будут иметь возможность использовать и применить знания, умения и навыки, сформированные у них в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится в течение двух недель на 1 курсе во 2 семестре.

Прохождение указанной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, а также для прохождения всех последующих производственных практик, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные категории педагогики и психологии;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением речи;
- основные профессиональные задачи; критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики;
- основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.

Уметь:

- приобретать знания в области культуры труда педагога;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с нарушением речи;
- определять и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеть:

- нормами профессионально-педагогической этики на практике;
- навыком понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики;
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников с нарушением речи, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики;
- культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

2 курс 4 семестр

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ, является видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В период прохождения данной практики студенты будут иметь возможность использовать и применить знания, умения и навыки, сформированные у них в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Логопедия», «Филологические основы дефектологического образования», «Медико-биологические основы дефектологического образования».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится в течение четырех недель на 2 курсе в 4 семестре.

Прохождение указанной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, а также для прохождения всех последующих производственных практик, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные направления деятельности дошкольных и школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений;
- нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;
- особенности возрастного развития детей;
- принципы охраны жизни и здоровья детей;
- педагогические возможности игры.

Уметь:

- планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;
- проводить диагностические исследования (диагностика развития основных речевых компонентов);
- планировать собственную педагогическую деятельность;
- взаимодействовать и сотрудничать с детьми, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;
- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в коррекционной работе;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

4 Тип (форма) и способ проведения учебной практики

1 курс 2 семестр

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений

и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, школ-интернатов, дошкольных образовательных учреждений, центров развития детей, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется ставка логопеда, где профессиональные обязанности выполняют логопеды высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, учреждения, социальных, оздоровительных организаций: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, заключивших договоры с вузом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Форма проведения: дискретно.

2 курс 4 семестр

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Обязательными являются: установочная конференция и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения практики.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Форма проведения: дискретно.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в

соответствии с ФГОС ВО:

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам (ПК-5).

№ п.п.	Код компетен-ции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знать: - психологические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия; уметь: - адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами; - рационально организовывать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм; владеть навыками: - адекватного и эффективного построения взаимодействия с детьми, родителями и педагогами; - рациональной организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм.
2	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: - пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка; - основные методы и приемы психолого-педагогической и логопедической диагностики детей дошкольного возраста; - основные формы и приемы логопедического обследования устной и письменной речи детей дошкольного возраста; - причины и симптоматику различных речевых нарушений, их признаки и проявления; уметь: - анализировать результаты проведенного комплексного обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; владеть навыками: - организации научно-исследовательской

			деятельности; - осуществления комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения как компенсирующего, комбинированного, так и общеразвивающего вида.
3	ПК-5	Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	знать: - основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; - основные направления работы учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; уметь: - практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; - рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями; владеть навыками: - рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ; - анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы.

6 Структура и содержание учебной практики

1 курс 2 семестр

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс 2 семестр.

2 курс 4 семестр

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 96 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1 курс 2 семестр			

I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составление индивидуального плана работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	1-2й день
2	Знакомство с базой прохождения практики	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	3-4й день
3	Знакомство с логопедом и детским коллективом	В беседе с логопедом ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - планом работы; - особенностями той группы детей, с которой предстоит работать. Познакомиться с логопедической группой и/или отдельными детьми с речевой патологией.	5-6й день
	Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учителя-логопеда	Ознакомление с документацией логопеда, первичный анализ.	7-8й день
	Посещение занятий, проведенных логопедом, в группе	Посещение учебных (игровых) и коррекционных логопедических занятий, воспитательных мероприятий в группе детей с речевой патологией. Наблюдения за речевым поведением детей, факты, анализ.	2 неделя

	Изучение методов пропаганды логопедических знаний	Посещение и анализ мероприятий по пропаганде логопедических знаний.	2 неделя
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщение полученных на практике результатов	Написать отчет по практике по установленной форме.	13-14 день
2	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	
2 курс 4 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики. Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Конспектирование литературы	Изучение методических и практических материалов из журналов «Воспитание дошкольников», «Игра и дети», «Речевые технологии» и других печатных изданий. После прочтения статьи студенту необходимо структурировать и обобщить изложенный материал, провести аннотирование. Законспектировать в дневнике учебной практики материал: 1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный	1 неделя

		университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 2 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	1) Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.	1) Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.	1 неделя
	2) Знакомство с учреждением (местом прохождения учебной практики), его структурой, основными направлениями деятельности, составом специалистов, их должностных обязанностями, проблемами учреждения.	2) Пройти собеседование с администрацией ДОУ и логопедом (наставниками) образовательного учреждения по месту прохождения практики. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы.	1 неделя
	3) Знакомство с возрастными особенностями детей (дошкольников), выявить их ведущие проблемы и потребности.	3) Провести ознакомительные беседы с детьми с целью самостоятельного общения, организовать совместную досуговую деятельность.	1-2 неделя
	4) Изучение должностных обязанностей логопеда и его плана работы.	4) Использование методов психолого-педагогического исследования, наблюдения за работой учителя (наставника). Беседа с логопедом по содержанию профессиональной деятельности с целью повышения уровня компетентности, ознакомление с документацией, регламентирующей его деятельность.	2 неделя

	5) Анализ оборудования и материалов логопедического кабинета.	5) Познакомиться с оснащением кабинета. Постоянное оформление кабинета (материал для работы над звукопроизношением, материал для работы над внеречевыми процессами, материал для работы над словарем, материал для работы над лексико-грамматическим строем, материал для обучения рассказыванию, материал для звукового анализа, материал для обследования интеллекта, материал для развития сенсомоторных процессов, методическая литература, анализ дидактического наглядного материала).	2 неделя
	6) Психолого-педагогическая диагностика.	6)Сбор медицинских и педагогических данных, сведений о раннем возрасте. Диагностика познавательных процессов.	3-4 неделя
	7) Логопедическое обследование.	7) Первичное обследование речи детей в условиях ДОУ. Ознакомление с типом и составом речевой карты. Проведение элементов логопедического обследования лексико-грамматических характеристик письменной речи школьников (у дошкольников – связной устной речи).	3-4 неделя
	8) Анализ и планирование	8) Анализ результатов диагностики. Выработка стратегии и коррекционно-педагогического процесса. Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса, планирование индивидуальной работы с детьми.	4 неделя
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщение полученных на практике результатов	Написать отчет по практике по установленной форме.	4 неделя
2	Подготовка тематического выступления с презентацией и представление его на отчетной	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	

	конференции		

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам учебной практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. практикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

Основные этапы и программное содержание деятельности студентов в период практики

Этап I. Подготовительный

В ходе конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий, происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ и их закрепление за методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются дни консультаций и конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

На данном этапе студенты-практиканты осуществляют непосредственное знакомство с дошкольным или школьным общеобразовательным или специальным (коррекционным) учреждением, где будет проходить практика, где оказывается логопедическая помощь и реализуются основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда.

По итогам первого этапа студенты:

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики.

Этап II. Основной (рабочий) этап учебной логопедической практики.

На этом этапе осуществляется знакомство с логопедической группой и/или отдельными детьми с речевой патологией (если это логопедический пункт в общеобразовательной школе). Студенты составляют список детей, наблюдают за их речевым поведением, фиксируют речевые факты, продукты высказываний, анализируют, учатся делать выводы, которые затем подкрепляют результатами бесед с медицинскими работниками, педагогическим коллективом, логопедом. На этом же этапе бакалавры осуществляют первичный анализ документации, которую должен вести работающий логопед (речевые карты детей, перспективные и текущие планы логопедических занятий, индивидуальные тетради детей и т.д.), анализируют материально-техническое оснащение логопедической

группы (логопункта) ДОУ, логопедического пункта СОШ (С(К)ОШ): нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи учащимся с трудностями в овладении навыками чтения и письма; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент детей, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д.

Одним из основных направлений деятельности студентов на данном этапе является знакомство с основными моделями организации логопедической помощи населению и обсуждение тематики и форм мероприятий по логопедической пропаганде, а также необходимого для логопедического кабинета материального обеспечения – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т.д.

Дневник педагогической практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе логопеда общеобразовательной или специальной школы, дошкольного учреждения. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно.

На данном этапе студентами также осуществляется изучение и анализ всех видов деятельности логопеда:

- проведение организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы;
- коррекционно-компенсирующее и образовательно-развивающее логопедическое воздействие;
- профилактическая и консультативная работа;
- методическое обеспечение логопедического сопровождения образовательного процесса.

Студенты посещают занятия логопеда в выбранной группе, после обсуждают содержание, цели, методы, средства и приемы логопедического воздействия, пути активизации речевой и познавательной деятельности учащихся с трудностями в овладении речью. Кроме того, они посещают мероприятия по пропаганде логопедических знаний, присутствуют на некоторых встречах логопеда с родителями и родственниками детей. Таким образом происходит анализ и обобщение педагогического опыта.

Этап III. Заключительный (итоговый).

Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки проходивших практику студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

На отчетной конференции осуществляется защита студентами отчетной документации индивидуально или группами, согласно местам прохождения практики. Анализ и оценку деятельности практикантов проводят методисты, логопеды и руководитель практики.

Форма отчетности — дифференцированный зачет.

7 Формы отчетности учебной практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить

следующие пункты: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

8 Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста

дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуации» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

При выполнении различных видов работ на практике обучающийся может использовать следующие технологии:

- научно-исследовательские технологии;
- технология развивающего обучения.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками или обучающимися. При выполнении исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1 курс 2 семестр		
1	Оформить в дневнике практики: 1 цель и задачи практики, 2 содержание заданий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
2	Привести в дневнике индивидуальный план работы.	Проверка документации (индивидуального плана)
3	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы (оформить протоколы бесед).	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1) об особенностях работы логопеда; 2) о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5	Представить в дневнике анализ документации логопеда.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6	Отразить в дневнике практики общие сведения о речевых характеристиках детей обследуемой группы, результаты наблюдений за речевым поведением детей.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7	Зафиксировать в дневнике практики результаты наблюдений во время посещенных учебных (игровых) и коррекционных логопедических занятий, воспитательных мероприятий в группе детей с речевой патологией.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8	Привести в дневнике протоколы наблюдений и анализ посещенных мероприятий по пропаганде логопедических знаний.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9	Написать отчет по практике по установленной	Проверка документации.

	форме.	Итоговая конференция
10	Подготовка выступления с презентацией и представление его на отчетной конференции.	Защита практики. Итоговая конференция
2 курс 4 семестр		
1	Оформить в дневнике практики: 1 цель и задачи практики, 2 содержание заданий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
2	Провести аннотирование трех статей и учебников из обязательного списка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
3	Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики.	Проверка документации (индивидуального плана)
4	Привести в дневнике протоколы бесед со специалистами, перечень и краткий анализ всех нормативных документов, регламентирующих деятельность логопеда данного учреждения.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5	Указать в дневнике список детей, с которыми работает логопед, перечислить их ведущие проблемы.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы логопеда (наставника). Проанализировать деятельность учителя-логопеда во взаимодействии с воспитанниками.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7	Привести в дневнике перечень и краткий анализ всех документов и оснащения, имеющихся в логопедическом кабинете.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8	Привести в дневнике первичное обследование познавательных процессов детей, сбор медицинских и педагогических данных.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9	Привести в дневнике первичное обследование речи, оформление результатов проведенных исследований, обоснование выводов (приложения – речевые продукты детей). Проанализировать следующие типы речевых карт: 1. Речевая карта на ребенка с ОНР; 2. Речевая карта на ребенка с дисграфией; 3. Речевая карта на ребенка с ФФНР или ФНР.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
10	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
11	Подготовка тематического выступления с	Защита практики.

	презентацией и представление его на отчетной конференции.	Итоговая конференция

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1 курс 2 семестр				
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. Проверка.	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ОПК-5	Работа с интернет ресурсами (ЭБС). Проверка документации.	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составление индивидуального плана работы	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации (индивидуального плана)	Разработка индивидуального плана и заполнение дневника.
2	Знакомство с базой прохождения практики	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации	Ознакомление с общими сведениями об учреждении, его структуре, основных направлениях

				деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.
3	Знакомство с логопедом и детским коллективом	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Ознакомление с должностными обязанностями логопеда, его планом работы, особенностями той группы детей, с которой предстоит работать. Знакомство с логопедической группой и/или отдельными детьми с речевой патологией.
4	Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учителя-логопеда	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Ознакомление с документацией логопеда, первичный анализ.
5	Посещение занятий, проведенных логопедом, в группе	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Посещение учебных (игровых) и коррекционных логопедических занятий, воспитательных мероприятий в группе детей с речевой патологией. Наблюдения за речевым поведением детей, факты, анализ.
6	Изучение методов пропаганды логопедических знаний	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Посещение и анализ мероприятий по пропаганде логопедических знаний.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации. Итоговая	Формирование пакета документов по практике.

			конференция	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
2	Подготовка презентации и защита	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Защита практики. Итоговая конференция	Публичное выступление с отчетом по результатам практики.
2 курс 4 семестр				
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	ОПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. Проверка.	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики. Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Конспектирование литературы	ОПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Изучение методических и практических материалов из журналов «Воспитание дошкольников», «Игра и дети», «Речевые технологии» и других печатных изданий. Проведение аннотирования

				статей и учебной литературы.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
3	Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации (индивидуального плана)	Разработка индивидуального плана и заполнение дневника. Определение темы и формы выступления на отчетной (заключительной) конференции.
4	Знакомство с учреждением (местом прохождения учебной практики), его структурой, основными направлениями деятельности, составом специалистов, их должностных обязанностями, проблемами учреждения.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Организация собеседования с администрацией ДОУ и логопедом (наставниками) образовательного учреждения по месту прохождения практики. Изучение документации, регламентирующей деятельность учреждения и отражающей общие направления его работы.
5	Знакомство с возрастными особенностями детей (дошкольников), выявить их ведущие проблемы и потребности.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Проведение ознакомительных бесед с детьми с целью самостоятельного общения, организация совместной досуговой деятельности.
6	Изучение должностных обязанностей логопеда и его плана работы.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Наблюдение за работой учителя (наставника). Беседа с логопедом по содержанию профессиональной деятельности с целью повышения уровня компетентности, ознакомление с документацией,

				регламентирующей его деятельность.
7	Анализ оборудования и материалов логопедического кабинета.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Знакомство с оснащением кабинета. Оформление кабинета, анализ дидактического наглядного материала.
8	Психолого-педагогическая диагностика.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Сбор медицинских и педагогических данных, сведений о раннем возрасте. Диагностика познавательных процессов.
9	Логопедическое обследование.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Первичное обследование речи детей в условиях ДОУ. Ознакомление с типом и составом речевой карты. Проведение элементов логопедического обследования лексико-грамматических характеристик речи детей.
10	Анализ и планирование.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Анализ результатов диагностики. Выработка стратегии и коррекционно-педагогического процесса. Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса, планирование индивидуальной работы с детьми.
III. Подготовка отчета по практике				
11	Обработка и систематизация	ОПК-2	Проверка	Формирование

	материала, написание отчета.	ОПК-5 ПК-5	документации. Итоговая конференция	пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
12	Подготовка презентации и защита.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Защита практики. Итоговая конференция	Публичное выступление с отчетом по результатам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Код контроли-руемой компетен-ции (или ее части)**	**Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)**
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-2	**Знание** психологических особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; способов эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия; **Умение** адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами; рационально организовывать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм; **Владение навыками** адекватного и эффективного построения взаимодействия с детьми, родителями и педагогами; рациональной организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм.
		ОПК-5	**Знание** путей и условий активизации речевой и познавательной деятельности ребенка; основных методов и приемов психолого-педагогической и логопедической диагностики

			детей дошкольного возраста; основных форм и приемов логопедического обследования устной и письменной речи детей дошкольного возраста; причин и симптоматики различных речевых нарушений, их признаков и проявлений; **Умение** анализировать результаты проведенного комплексного обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; **Владение навыками** организации научно-исследовательской деятельности; осуществления комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения как компенсирующего, комбинированного, так и общеразвивающего вида.
		ПК-5	**Знание** основных типов и содержания нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; основных направлений работы учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; **Умение** практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями; **Владение навыками** рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ; анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-2	**Знание** необходимых психологических особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; способов наиболее эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия; **Умение** наиболее адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами; рационально организовывать взаимодействие с другими

			участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм; **Владение навыками** адекватного и эффективного построения взаимодействия с детьми, родителями и педагогами; наиболее рациональной организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм.
		ОПК-5	**Знание** путей и условий активизации речевой и познавательной деятельности ребенка; необходимых методов и приемов психолого-педагогической и логопедической диагностики детей дошкольного возраста; необходимых форм и приемов логопедического обследования устной и письменной речи детей дошкольного возраста; причин и симптоматики различных речевых нарушений, их признаков и проявлений; **Умение** анализировать результаты проведенного комплексного обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; **Владение навыками** рациональной организации научно-исследовательской деятельности; осуществления комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения как компенсирующего, комбинированного, так и общеразвивающего вида.
		ПК-5	**Знание** типов и содержания нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; необходимых направлений работы учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; **Умение** практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями; **Владение навыками** рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ; эффективного анализа перспективного планирования комплексной деятельности

			логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-2	**Знание** всех необходимых психологических особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; многообразных способов наиболее эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия; **Умение** наиболее адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами; наиболее рационально организовывать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм; **Владение навыками** адекватного и эффективного построения взаимодействия с детьми, родителями и педагогами; наиболее рациональной организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм.
		ОПК-5	**Знание** многообразных путей и условий активизации речевой и познавательной деятельности ребенка; разнообразных методов и приемов психолого-педагогической и логопедической диагностики детей дошкольного возраста; разнообразных форм и приемов логопедического обследования устной и письменной речи детей дошкольного возраста; многообразия причин и симптоматики различных речевых нарушений, их признаков и проявлений; **Умение** эффективно анализировать результаты проведенного комплексного обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; **Владение навыками** рациональной организации научно-исследовательской деятельности; эффективного осуществления комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения как компенсирующего, комбинированного, так и общеразвивающего вида.
		ПК-5	**Знание** разнообразных типов и обширного содержания нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда

			дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; разнообразных направлений работы учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; **Умение** практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; наиболее рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями; **Владение навыками** рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ; наиболее эффективного анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики:

2 семестр		
№	**Вид деятельности**	**Балл**
1.	Анализ нормативной документации, регулирующей деятельность логопеда ДОУ, СОШ или С(К)ОШ	15
2.	Ведение дневника учебной практики	15
3.	Отчет о результатах практики	15
4.	Сбор портфолио по результатам практики	15
5.	**Итого:**	**60**
6.	Характеристика на студента	10
7.	Защита (анализ, выводы, наглядность)	30
	Итого:	**40**
	Итого за практику:	**100**
4 семестр		

№	Вид деятельности	Балл
1.	Проведение комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования дошкольника, письменное оформление его результатов	15
2.	Ведение дневника педагогической практики	15
3.	Отчет о результатах практики	15
4.	Сбор портфолио по результатам практики	15
5.	**Итого:**	**60**
6.	Характеристика на студента	10
7.	Защита (анализ, выводы, наглядность)	30
	Итого:	**40**
	Итого за практику:	**100**

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2 Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Китик. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879

3 Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894.

4 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098

5 Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213.

б) дополнительная литература

1 Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 270 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/60471

2 Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182

3 Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : альбом – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 279 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/60458

4 Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

5 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

6 Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919.

7 Ткаченко, Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ткаченко. — М. : Владос, 2013. — 48 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53924

в) периодические издания

1 Воспитание дошкольников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846

2 Игра и дети. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026

3 Наука и школа. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294

4 Обучение дошкольников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847

5 Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028

6 Педагогическое образование и наука. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746

7 Речевые технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения учебной практики

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

3 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4 БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270.

5 Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

6 Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: http://www.inclusive-

edu.ru/.

7 Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: https://ikprao.ru/.

8 Институт дефектологии и медицинской психологии. – URL: https://www.xn--d1ahbqp.xn--p1ai/ob-institute.

9 Центр патологии речи и нейрореабилитации (ЦПРиН). – URL: https://cprin.ru/.

10 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) – официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru.

11 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

12 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

13 ЭБС «www.znanium.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: http://znanium.com;

14 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

15 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

16 Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

17 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.128.113/marcweb/index.asp.

18 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: https://dvs.rsl.ru/;

19 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

20 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

21 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

22 Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

23 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

24 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

25 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

14 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом учебной практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Сопровождение работы студентов по прохождению учебной практики может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

2. консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;

3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель составляет содержание работы, график ее выполнения; создает сетевую информацию и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов.

Важным компонентом деятельности студентов в процессе прохождения данной учебной практики является овладение ими базовыми умениями планирования и реализации индивидуальной логопедической работы с детьми, а также умениями осуществлять логопедическое обследование определенных сторон речи учащихся или дошкольников. На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование индивидуальной работы с обследованным учащимся по аспектам и компонентам его комплексного сопровождения.

Функции групповых руководителей:

Групповым руководителям необходимо научить студента-практиканта:

– работать с текстовыми документами (реферирование, аннотирование, конспектирование специальной литературы);
– применять на практике метод наблюдения и самонаблюдения;
– пользоваться пакетом психодиагностических процедур;
– интерпретировать результаты проведенных психодиагностических методик;
– собирать материалы по теме исследовательской работы;
– составлять библиографию.

Групповой руководитель:

1. принимает участие в установочной и итоговой конференциях по учебной практике;
2. проводит методические занятия со студентами и консультации по вопросам психолого-педагогического изучения личности и коллектива учащихся;
3. контролирует работу студентов, участвует в ее анализе;
4. способствует выполнению заданий по научно-исследовательской работе;
5. участвует в проведении зачета и оценке работы студентов, в подведении промежуточных и окончательных итогов практики.
6. анализирует отчетную документацию совместно с групповым руководителем, оценивать работу каждого студента, уровень его психолого-педагогических способностей, психолого-педагогической культуры;
7. обеспечивает реализацию в процессе учебной практики основных принципов и закономерностей психолого-педагогической науки;
8. обеспечивает психологическую поддержку студенту-практиканту, дает психологический анализ различным аспектам профессиональной деятельности студента-практиканта.

15 Материально-техническое обеспечение учебной практики

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и

		оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)/специализация
Логопедия

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Славянск-на-Кубани 2020 г.

Приложение 2

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)/специализация ЛОГОПЕДИЯ

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____+_____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)/специализация ЛОГОПЕДИЯ

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____2020г
Цель практики – ознакомление с системой организации логопедической помощи в дошкольных и школьных специальных коррекционных и общеобразовательных учреждениях, оказывающих логопедическую помощь, закрепление систем специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу с детьми, формирование профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда: ОПК-2, ОПК-5, ПК-5
Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Производственный этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.
Согласовано:
Руководитель практики от филиала _____
(подпись)
Руководитель практики от организации_____
(подпись)

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики

по направлению подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)/специализация ЛОГОПЕДИЯ

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-2	+			
	ОПК-5	+			
	ПК-5				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя
_____
_____
_____
_____
Индивидуальное задание, выраженное в выполнении
_____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 6

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____
(*База практики*)

_____
(*ФИО, студента*)

проведен _____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен
«____» _____202__г.

_____
(*подпись лица, получившего инструктаж*)

Инструктаж проведен
«____» _____ 202__г.

_____
(*подпись лица, проведшего инструктаж*)

м.п.

Приложение 7

ОТЗЫВ
о прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.*)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.*)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.*)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 202___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от «27» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1.	Цель и задачи производственной практики	4
2.	Место проведения производственной практики в структуре ООП ВО	4
3.	Тип (форма) проведения производственной практики	4
4.	Место и время проведения производственной практики	
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	5
6.	Возможности прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья	6
7.	Структура и содержание производственной практики	7
8.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	9
9.	Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	9
9.1	Рейтинговая система оценки успеваемости студентов по производственной практике	10
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	12
11.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	15
12.	Формы отчетности по производственной практике	16
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	17
	Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики	18
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	20
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	21

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов,
- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;
- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра;
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;
- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о производственной практике;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание курсовой и выпускной работы бакалавра.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для прохождения производственной практики необходимы знания вспомогательных профессиональных функций в научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе).

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи» и др.

3. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Стационарная, выездная практика 44.03.01 Педагогическое образование,

направление (профиль) - Логопедия проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации (в течение: 2 курс (3 и 4 семестр), 3 курс (5 и 6 семестр), 4 курс (7 и 8 семестр), заключивших договоры с вузом. Производственная практика (педагогическая практика) проходит в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), специальных дошкольных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах. Форма проведения практики: непрерывно. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. **Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Логопедия», проводится на базе дошкольных образовательных учреждений (в течение 8 недель), заключивших договоры с филиалом КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения педагогической практики.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
4	ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
5	ПК-2	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
6	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии Уметь обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи. Владеть навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых.
7	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

6. Возможности прохождения производственной практики лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: - индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных сетей); -

максимально полная презентация содержания дисциплины на сайте филиала Университета (SGPI.RU) в соответствующем разделе направления обучения.

7. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 12 зачетных единицы (432 часов), 12,4 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем и 419,6 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 8 недель. Время проведения практики **5 семестр**.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Количество часов	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I.		**Подготовительный этап**		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	8	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
II.		**Экспериментальный (производственный) этап**		
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	60	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	60	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	2-ая неделя практики
3	Разработка приложений курсовой или квалификационной работы	60	Приобретение практических навыков работы	3-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	60	Сбор, обработка и систематизация	4- ая неделя
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	60	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	5-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	60	Работа со списком использованной литературы	6-ая неделя практики
III.		**Подготовка отчета по практике**		

1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	50	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	7-ая неделя практики
2	Подготовка презентации и защита	14	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	8-ая неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и

предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100. 60 баллов выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики). 40 баллов выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного мероприятия и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента. Если практикант по текущей аттестации набирает менее 30 баллов, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного мероприятия и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики. Зачетное мероприятие оценивается групповым руководителем практики. Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующим кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - 20 баллов. Если общее количество баллов за зачетное мероприятие и защиту составляет 20-40 баллов, то практика считается пройденной и выставляется оценка в зависимости от суммарного балла, набранного практикантом во время текущей и промежуточной аттестации [(30-60) б. текущ. + (20-40)б. промежут. = (50-100) б. итог.].

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

9.1 Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

5 семестр

№	Наименование деятельности	Виды оцениваемых работ	Форма отчета	Максимальное кол-во баллов
1	2	3		4
1	Анализ программы и условий для организации методической работы. Тематический план отбор форм и методов ДОУ	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Разработки и печатные материалы	3 3
2	Проведение пробных занятий НОД	Практическая работа Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	3 2 1

3	План-конспект Самоанализ проведенного занятия НОД	Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	3 2 1
4	Дидактические материалы к занятиям НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов. Показ и анализ презентаций	Разработки и печатные материалы	6 4 2
5	Карточки, образцы, шаблоны Подготовка и проведение мероприятия	Разбор практических занятий Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	6 4
6	Подготовка и проведение мероприятия	Практическая работа Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций	Разработки и печатные материалы	6 4 2
7	Индивидуальная работа с родителями	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Разработки и печатные материалы	2 2
8	Проведение режимных моментов, различных видов деятельности и общения детей Анализ посещенных студентом занятий НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	2 2
	Вариативная часть	Подготовка и проведение родительского собрания. Индивидуальная работа (развивающая, коррекционная) с детьми	Разработки и печатные материалы	20 20
ВСЕГО				100

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

А) Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Виневская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Виневская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

Б) Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на

уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ "Перспектива", 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.: + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.

5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595

6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017).

8. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 173 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-25370-0.

9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

10. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

12. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

13. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-4709-6.

14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

15. Федеральный закон об образовании в Российской федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ М.: Легион, 2014. 208.

В) Периодические издания

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
2. Коррекционная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218
3. Логопедия.– URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=51046
4. Коррекционно-развивающее образование – URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32565
5. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
6. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
9. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

10. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	Компьютерный класс	
5	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

12 Формы отчетности по производственной практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе:

1) отчет (по форме);

2) характеристика на практиканта (с подписью работодателя и печатью образовательного учреждения);

3) план-конспект зачетного мероприятия (по форме, принятой в образовательном учреждении с подписью педагога-наставника);

4) дневник выполнения программы практики (с подписью педагога-наставника);

5) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

1. План индивидуальной работы
2. Дневник выполнения программы педагогической практики
3. Рабочие планы-конспекты всех проведенных занятий в ДОУ
4. Разработки бесед, игр, собраний и т.д. всех проведенных в период практики
5. Психолого-педагогический анализ каждого дня
6. Бланки анализов посещенных занятий
7. Бланки самоанализа проведенных занятий
8. Дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к занятиям
9. Результаты выполнения психолого-педагогических заданий
10. Сценарий отчетных мероприятий
11. Результаты исследовательского задания (научно-исследовательская работа)
12. Результаты профориентационной работы.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителюпрактики за день до окончания практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

/Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

период с _____ г. по _____ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы __ курса (за)очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль (направление) Логопедия

Руководитель практики: _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 2021 г

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов,
- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	+			
2.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4.	ПК-1Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;				
5.	ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной				

	деятельности				
6.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
7.	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от «27» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1.	Цель и задачи производственной практики	4
2.	Место проведения производственной практики в структуре ООП ВО	4
3.	Тип (форма) проведения производственной практики	4
4.	Место и время проведения производственной практики	
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	5
6.	Возможности прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья	6
7.	Структура и содержание производственной практики	7
8.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	9
9.	Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	9
9.1	Рейтинговая система оценки успеваемости студентов по производственной практике	10
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	12
11.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	15
12.	Формы отчетности по производственной практике	16
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	17
	Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики	18
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	20
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	21

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов,
- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;
- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра;
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;
- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о производственной практике;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание курсовой и выпускной работы бакалавра.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для прохождения производственной практики необходимы знания вспомогательных профессиональных функций в научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе).

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи» и др.

3. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Стационарная, выездная практика 44.03.01 Педагогическое образование,

направление (профиль) - Логопедия проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации (в течение: 2 курс (3 и 4 семестр), 3 курс (5 и 6 семестр), 4 курс (7 и 8 семестр), заключивших договоры с вузом. Производственная практика (педагогическая практика) проходит в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), специальных дошкольных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах. Форма проведения практики: непрерывно. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. **Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Логопедия», проводится на базе дошкольных образовательных учреждений (в течение 6 недель), заключивших договоры с филиалом КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения педагогической практики.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
4	ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
5	ПК-2	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
6	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии Уметь обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи. Владеть навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых.
7	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

6. Возможности прохождения производственной практики лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: - индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных сетей); -

максимально полная презентация содержания дисциплины на сайте филиала Университета (SGPI.RU) в соответствующем разделе направления обучения.

7. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 9 зачетных единицы (324 часов), 9,3 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем и 314,7 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 6 недель. Время проведения практики **6 семестр**.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Количество часов	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I.		**Подготовительный этап**		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	8	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
II.		**Экспериментальный (производственный) этап**		
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	40	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	40	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	2-ая неделя практики
3	Разработка приложений курсовой или квалификационной работы	50	Приобретение практических навыков работы	3-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	40	Сбор, обработка и систематизация	4-ая неделя
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	40	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	4-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	40	Работа со списком использованной литературы	5-ая неделя практики
III.		**Подготовка отчета по практике**		

1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	50	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	6-ая неделя практики
2	Подготовка презентации и защита	16	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	6-ая неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и

предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100. 60 баллов выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики). 40 баллов выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного мероприятия и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента. Если практикант по текущей аттестации набирает менее 30 баллов, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного мероприятия и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики. Зачетное мероприятие оценивается групповым руководителем практики. Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующим кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - 20 баллов. Если общее количество баллов за зачетное мероприятие и защиту составляет 20-40 баллов, то практика считается пройденной и выставляется оценка в зависимости от суммарного балла, набранного практикантом во время текущей и промежуточной аттестации [(30-60) б. текущ. + (20-40)б. промежут. = (50-100) б. итог.].

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

9.1 Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

6 семестр

№	Наименование деятельности	Виды оцениваемых работ	Форма отчета	Максимальное кол-во баллов
1	2	3		4
1	Анализ программы и условий для организации методической работы. Тематический план отбор форм и методов ДОУ	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Разработки и печатные материалы	3 3
2	Проведение пробных занятий НОД	Практическая работа Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	3 2 1

3	План-конспект Самоанализ проведенного занятия НОД	Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	3 2 1
4	Дидактические материалы к занятиям НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов. Показ и анализ презентаций	Разработки и печатные материалы	6 4 2
5	Карточки, образцы, шаблоны Подготовка и проведение мероприятия	Разбор практических занятий Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	6 4
6	Подготовка и проведение мероприятия	Практическая работа Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций	Разработки и печатные материалы	6 4 2
7	Индивидуальная работа с родителями	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Разработки и печатные материалы	2 2
8	Проведение режимных моментов, различных видов деятельности и общения детей Анализ посещенных студентом занятий НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	2 2
	Вариативная часть	Подготовка и проведение родительского собрания. Индивидуальная работа (развивающая, коррекционная) с детьми	Разработки и печатные материалы	20 20
ВСЕГО				100

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

А) Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Виневская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Виневская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

Б) Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на

уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ "Перспектива", 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.: + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.

5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595

6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017).

8. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 173 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-25370-0.

9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

10. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

12. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

13. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-4709-6.

14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

15. Федеральный закон об образовании в Российской федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ М.: Легион, 2014. 208.

В) Периодические издания

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
2. Коррекционная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218
3. Логопедия.– URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=51046
4. Коррекционно-развивающее образование – URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32565
5. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
6. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
9. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

10. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	Компьютерный класс	
5	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

12 Формы отчетности по производственной практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе:

1) отчет (по форме);

2) характеристика на практиканта (с подписью работодателя и печатью образовательного учреждения);

3) план-конспект зачетного мероприятия (по форме, принятой в образовательном учреждении с подписью педагога-наставника);

4) дневник выполнения программы практики (с подписью педагога-наставника);

5) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

1. План индивидуальной работы
2. Дневник выполнения программы педагогической практики
3. Рабочие планы-конспекты всех проведенных занятий в ДОУ
4. Разработки бесед, игр, собраний и т.д. всех проведенных в период практики
5. Психолого-педагогический анализ каждого дня
6. Бланки анализов посещенных занятий
7. Бланки самоанализа проведенных занятий
8. Дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к занятиям
9. Результаты выполнения психолого-педагогических заданий
10. Сценарий отчетных мероприятий
11. Результаты исследовательского задания (научно-исследовательская работа)
12. Результаты профориентационной работы.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителюпрактики за день до окончания практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

/Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

период с _____ г. по _____ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы __ курса (за)очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль (направление) Логопедия

Руководитель практики: _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 2021 г

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов,
- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	+			
2.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4.	ПК-1Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;				
5.	ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной				

	деятельности				
6.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
7.	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от «27» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1.	Цель и задачи производственной практики	4
2.	Место проведения производственной практики в структуре ООП ВО	4
3.	Тип (форма) проведения производственной практики	4
4.	Место и время проведения производственной практики	
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	5
6.	Возможности прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья	6
7.	Структура и содержание производственной практики	7
8.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	9
9.	Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	9
9.1	Рейтинговая система оценки успеваемости студентов по производственной практике	10
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	12
11.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	15
12.	Формы отчетности по производственной практике	16
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	17
	Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики	18
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	20
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	21

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- (ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

- (ПК-5) Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;
- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра;
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;
- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о производственной практике;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание курсовой и выпускной работы бакалавра.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для прохождения производственной практики необходимы знания вспомогательных профессиональных функций в научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе).

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи» и др.

3. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Стационарная, выездная практика 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) - Логопедия проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации, заключивших договоры с вузом. Производственная практика (педагогическая практика) проходит в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), специальных дошкольных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. Для каждого студента

составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах. Форма проведения практики: непрерывно. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. **Место и время проведения педагогической практики**

Производственная практика (научно-исследовательская практика) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Логопедия», проводится на базе дошкольных образовательных учреждений (в течение 2 недель), заключивших договоры с филиалом КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения педагогической практики.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
			деятельности.
2	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.
3	ПК-2	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
4	ПК-5	Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	Знать содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии Уметь обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи. Владеть навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых.

6. Возможности прохождения производственной практики лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: - индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных сетей); - максимально полная презентация содержания дисциплины на сайте филиала Университета (SGPI.RU) в соответствующем разделе направления обучения.

7. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 24 часа выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем и 84 часов самостоятельной работы

обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики **6 семестр**.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Количество часов	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I.		**Подготовительный этап**		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	8	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
II.		**Экспериментальный (производственный) этап**		
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	10	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	10	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	1-ая неделя практики
3	Разработка приложений курсовой работы	20	Приобретение практических навыков работы	1-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	20	Сбор, обработка и систематизация	1-ая неделя
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	10	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	10	Работа со списком использованной литературы	2-ая неделя практики
III.		**Подготовка отчета по практике**		
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	10	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид)	2-ая неделя практики

			практике	
2	Подготовка презентации и защита	10	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	2-ая неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ВО

КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100. 60 баллов выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики). 40 баллов выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного мероприятия и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента. Если практикант по текущей аттестации набирает менее 30 баллов, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного мероприятия и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики. Зачетное мероприятие оценивается групповым руководителем практики. Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующим кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - 20 баллов. Если общее количество баллов за зачетное мероприятие и защиту составляет 20-40 баллов, то практика считается пройденной и выставляется оценка в зависимости от суммарного балла, набранного практикантом во время текущей и промежуточной аттестации [(30-60) б. текущ. + (20-40)б. промежут. = (50-100) б. итог.].

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

9.1 Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

6 семестр

№	Наименование деятельности	Виды оцениваемых работ	Форма отчета	Максимальное кол-во баллов
1	2	3		4
1	Анализ программы и условий для организации методической работы. Тематический план отбор форм и методов ДОУ	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Разработки и печатные материалы	3 3
2	Проведение пробных занятий НОД	Практическая работа Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	3 2 1
3	План-конспект Самоанализ проведенного занятия НОД	Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	3 2 1
4	Дидактические материалы к	Практическая работа	Разработки и печатные	6

	занятиям НОД	Выполнение режимных моментов. Показ и анализ презентаций	материалы	4 2
5	Карточки, образцы, шаблоны Подготовка и проведение мероприятия	Разбор практических занятий Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	6 4
6	Подготовка и проведение мероприятия	Практическая работа Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций	Разработки и печатные материалы	6 4 2
7	Индивидуальная работа с родителями	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Разработки и печатные материалы	2 2
8	Проведение режимных моментов, различных видов деятельности и общения детей Анализ посещенных студентом занятий НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	2 2
	Вариативная часть	Подготовка и проведение родительского собрания. Индивидуальная работа (развивающая, коррекционная) с детьми	Разработки и печатные материалы	20 20
ВСЕГО				100

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

А) Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL:

https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Виневская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Виневская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

Б) Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ "Перспектива", 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.: + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.

5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595

6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017).

8. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 173 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-25370-0.

9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

10. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

12. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

13. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-4709-6.

14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

15. Федеральный закон об образовании в Российской федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ М.: Легион, 2014. 208.

В) Периодические издания

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

2. Коррекционная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218
3. Логопедия.– URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=51046
4. Коррекционно-развивающее образование – URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32565
5. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
6. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
9. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
10. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	Компьютерный класс	
5	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

12 Формы отчетности по производственной практике

По окончании производственной практики (научно-исследовательская работа) студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе:

1) отчет (по форме);

2) характеристика на практиканта (с подписью работодателя и печатью образовательного учреждения);

3) план-конспект зачетного мероприятия (по форме, принятой в образовательном учреждении с подписью педагога-наставника);

4) дневник выполнения программы практики (с подписью педагога-наставника);

5) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

1. План индивидуальной работы
2. Дневник выполнения программы педагогической практики
3. Рабочие планы-конспекты всех проведенных занятий в ДОУ
4. Разработки бесед, игр, собраний и т.д. всех проведенных в период практики
5. Психолого-педагогический анализ каждого дня
6. Бланки анализов посещенных занятий
7. Бланки самоанализа проведенных занятий
8. Дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к занятиям
9. Результаты выполнения психолого-педагогических заданий
10. Сценарий отчетных мероприятий
11. Результаты исследовательского задания (научно-исследовательская работа)
12. Результаты профориентационной работы.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителюпрактики за день до окончания практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

/Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

период с _____ г. по _____ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы __ курса (за)очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль (направление) Логопедия

Руководитель практики: _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 2021 г

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- (ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

- (ПК-5) Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	+			
2.	- (ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;				
3.	- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности				
4.	- (ПК-5) Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от «27» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1.	Цель и задачи производственной практики	4
2.	Место проведения производственной практики в структуре ООП ВО	4
3.	Тип (форма) проведения производственной практики	4
4.	Место и время проведения производственной практики	
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	5
6.	Возможности прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья	6
7.	Структура и содержание производственной практики	7
8.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	9
9.	Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	9
9.1	Рейтинговая система оценки успеваемости студентов по производственной практике	10
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	12
11.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	15
12.	Формы отчетности по производственной практике	16
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	17
	Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики	18
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	20
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	21

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов,
- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;
- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра;
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;
- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о производственной практике;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание курсовой и выпускной работы бакалавра.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для прохождения производственной практики необходимы знания вспомогательных профессиональных функций в научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе).

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи» и др.

3. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Стационарная, выездная практика 44.03.01 Педагогическое образование,

направление (профиль) - Логопедия проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации (в течение: 2 курс (3 и 4 семестр), 3 курс (5 и 6 семестр), 4 курс (7 и 8 семестр), заключивших договоры с вузом. Производственная практика (педагогическая практика) проходит в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), специальных дошкольных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах. Форма проведения практики: непрерывно. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. **Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Логопедия», проводится на базе дошкольных образовательных учреждений (в течение 8 недель), заключивших договоры с филиалом КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения педагогической практики.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
4	ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
5	ПК-2	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
6	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии Уметь обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи. Владеть навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых.
7	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

6. Возможности прохождения производственной практики лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: - индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных сетей); -

максимально полная презентация содержания дисциплины на сайте филиала Университета (SGPI.RU) в соответствующем разделе направления обучения.

7. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 12 зачетных единицы (432 часов), 12,4 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем и 419,6 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 8 недель. Время проведения практики **7 семестр**.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Количество часов	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I.		**Подготовительный этап**		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	8	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
II.		**Экспериментальный (производственный) этап**		
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	60	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	60	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	2-ая неделя практики
3	Разработка приложений квалификационной работы	60	Приобретение практических навыков работы	3-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	60	Сбор, обработка и систематизация	4- ая неделя
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	60	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	5-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	60	Работа со списком использованной литературы	6-ая неделя практики
III.		**Подготовка отчета по практике**		
1	Обработка и	50	Проведение опроса студентов о	7-ая неделя

	систематизация материала, написание отчета		степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	практики
2	Подготовка презентации и защита	14	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	8-ая неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и

предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100. 60 баллов выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики). 40 баллов выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного мероприятия и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента. Если практикант по текущей аттестации набирает менее 30 баллов, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного мероприятия и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики. Зачетное мероприятие оценивается групповым руководителем практики. Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующим кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - 20 баллов. Если общее количество баллов за зачетное мероприятие и защиту составляет 20-40 баллов, то практика считается пройденной и выставляется оценка в зависимости от суммарного балла, набранного практикантом во время текущей и промежуточной аттестации [(30-60) б. текущ. + (20-40)б. промежут. = (50-100) б. итог.].

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

9.1 Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

7 семестр

№	Наименование деятельности	Виды оцениваемых работ	Форма отчета	Максимальное кол-во баллов
1	2	3		4
1	Анализ программы и условий для организации методической работы. Тематический план отбор форм и методов ДОУ	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Разработки и печатные материалы	3 3
2	Проведение пробных занятий НОД	Практическая работа Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	3 2 1

3	План-конспект Самоанализ проведенного занятия НОД	Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	3 2 1
4	Дидактические материалы к занятиям НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов. Показ и анализ презентаций	Разработки и печатные материалы	6 4 2
5	Карточки, образцы, шаблоны Подготовка и проведение мероприятия	Разбор практических занятий Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	6 4
6	Подготовка и проведение мероприятия	Практическая работа Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций	Разработки и печатные материалы	6 4 2
7	Индивидуальная работа с родителями	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Разработки и печатные материалы	2 2
8	Проведение режимных моментов, различных видов деятельности и общения детей Анализ посещенных студентом занятий НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	2 2
	Вариативная часть	Подготовка и проведение родительского собрания. Индивидуальная работа (развивающая, коррекционная) с детьми	Разработки и печатные материалы	20 20
ВСЕГО				100

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

А) Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Виневская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Виневская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

Б) Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на

уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ "Перспектива", 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.: + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.

5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595

6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017).

8. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 173 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-25370-0.

9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

10. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

12. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

13. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-4709-6.

14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

15. Федеральный закон об образовании в Российской федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ М.: Легион, 2014. 208.

В) Периодические издания

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
2. Коррекционная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218
3. Логопедия.– URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=51046
4. Коррекционно-развивающее образование – URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32565
5. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
6. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
9. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

10. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	Компьютерный класс	
5	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

12 Формы отчетности по производственной практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе:

1) отчет (по форме);

2) характеристика на практиканта (с подписью работодателя и печатью образовательного учреждения);

3) план-конспект зачетного мероприятия (по форме, принятой в образовательном учреждении с подписью педагога-наставника);

4) дневник выполнения программы практики (с подписью педагога-наставника);

5) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

1. План индивидуальной работы
2. Дневник выполнения программы педагогической практики
3. Рабочие планы-конспекты всех проведенных занятий в ДОУ
4. Разработки бесед, игр, собраний и т.д. всех проведенных в период практики
5. Психолого-педагогический анализ каждого дня
6. Бланки анализов посещенных занятий
7. Бланки самоанализа проведенных занятий
8. Дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к занятиям
9. Результаты выполнения психолого-педагогических заданий
10. Сценарий отчетных мероприятий
11. Результаты исследовательского задания (научно-исследовательская работа)
12. Результаты профориентационной работы.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителюпрактики за день до окончания практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

/Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

период с _____ г. по _____ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы __ курса (за)очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль (направление) Логопедия

Руководитель практики: _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 2021 г

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов,
- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	+			
2.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4.	ПК-1Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;				
5.	ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной				

	деятельности				
6.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
7.	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от «27» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1.	Цель и задачи производственной практики	4
2.	Место проведения производственной практики в структуре ООП ВО	4
3.	Тип (форма) проведения производственной практики	4
4.	Место и время проведения производственной практики	
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	5
6.	Возможности прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья	6
7.	Структура и содержание производственной практики	7
8.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	9
9.	Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	9
9.1	Рейтинговая система оценки успеваемости студентов по производственной практике	10
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	12
11.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	15
12.	Формы отчетности по производственной практике	16
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	17
	Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики	18
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	20
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	21

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов,
- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;
- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра;
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;
- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о производственной практике;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание курсовой и выпускной работы бакалавра.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для прохождения производственной практики необходимы знания вспомогательных профессиональных функций в научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе).

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи» и др.

3. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Стационарная, выездная практика 44.03.01 Педагогическое образование,

направление (профиль) - Логопедия проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации (в течение: 2 курс (3 и 4 семестр), 3 курс (5 и 6 семестр), 4 курс (7 и 8 семестр), заключивших договоры с вузом. Производственная практика (педагогическая практика) проходит в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), специальных дошкольных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах. Форма проведения практики: непрерывно. Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. **Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Логопедия», проводится на базе дошкольных образовательных учреждений (в течение 9 недель), заключивших договоры с филиалом КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения педагогической практики.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
4	ПК-1	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
5	ПК-2	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
6	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии Уметь обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи. Владеть навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых.
7	ПК-4	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

6. Возможности прохождения производственной практики лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: - индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных сетей); -

максимально полная презентация содержания дисциплины на сайте филиала Университета (SGPI.RU) в соответствующем разделе направления обучения.

7. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 15 зачетных единицы (540 часов), 15,5 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем и 524,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 9 недель. Время проведения практики **8 семестр**.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Количество часов	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I.		**Подготовительный этап**		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	8	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
II.		**Экспериментальный (производственный) этап**		
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	70	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	70	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	2-ая неделя практики
3	Разработка приложений квалификационной работы	90	Приобретение практических навыков работы	3-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	70	Сбор, обработка и систематизация	4- ая неделя
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	70	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	5-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	70	Работа со списком использованной литературы	6-ая неделя практики
III.		**Подготовка отчета по практике**		
1	Обработка и	80	Проведение опроса студентов о	7,8-ая неделя

	систематизация материала, написание отчета		степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	практики
2	Подготовка презентации и защита	12	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	9-ая неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и

предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100. 60 баллов выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики). 40 баллов выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного мероприятия и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента. Если практикант по текущей аттестации набирает менее 30 баллов, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного мероприятия и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики. Зачетное мероприятие оценивается групповым руководителем практики. Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующим кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - 20 баллов. Если общее количество баллов за зачетное мероприятие и защиту составляет 20-40 баллов, то практика считается пройденной и выставляется оценка в зависимости от суммарного балла, набранного практикантом во время текущей и промежуточной аттестации [(30-60) б. текущ. + (20-40)б. промежут. = (50-100) б. итог.].

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

9.1 Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

8 семестр

№	Наименование деятельности	Виды оцениваемых работ	Форма отчета	Максимальное кол-во баллов
1	2	3		4
1	Анализ программы и условий для организации методической работы. Тематический план отбор форм и методов ДОУ	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Разработки и печатные материалы	3 3
2	Проведение пробных занятий НОД	Практическая работа Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	3 2 1

3	План-конспект Самоанализ проведенного занятия НОД	Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций. Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	3 2 1
4	Дидактические материалы к занятиям НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов. Показ и анализ презентаций	Разработки и печатные материалы	6 4 2
5	Карточки, образцы, шаблоны Подготовка и проведение мероприятия	Разбор практических занятий Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	6 4
6	Подготовка и проведение мероприятия	Практическая работа Разбор практических занятий Показ и анализ презентаций	Разработки и печатные материалы	6 4 2
7	Индивидуальная работа с родителями	Выполнение режимных моментов. Разбор практических занятий	Разработки и печатные материалы	2 2
8	Проведение режимных моментов, различных видов деятельности и общения детей Анализ посещенных студентом занятий НОД	Практическая работа Выполнение режимных моментов.	Разработки и печатные материалы	2 2
	Вариативная часть	Подготовка и проведение родительского собрания. Индивидуальная работа (развивающая, коррекционная) с детьми	Разработки и печатные материалы	20 20
ВСЕГО				100

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

А) Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Виневская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Виневская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

Б) Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на

уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ "Перспектива", 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.: + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.

5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595

6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017).

8. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 173 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-25370-0.

9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

10. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

12. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

13. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-4709-6.

14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

15. Федеральный закон об образовании в Российской федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ М.: Легион, 2014. 208.

В) Периодические издания

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
2. Коррекционная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218
3. Логопедия.– URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=51046
4. Коррекционно-развивающее образование – URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32565
5. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
6. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
9. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

10. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	Компьютерный класс	
5	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

12 Формы отчетности по производственной практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе:

1) отчет (по форме);

2) характеристика на практиканта (с подписью работодателя и печатью образовательного учреждения);

3) план-конспект зачетного мероприятия (по форме, принятой в образовательном учреждении с подписью педагога-наставника);

4) дневник выполнения программы практики (с подписью педагога-наставника);

5) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

1. План индивидуальной работы
2. Дневник выполнения программы педагогической практики
3. Рабочие планы-конспекты всех проведенных занятий в ДОУ
4. Разработки бесед, игр, собраний и т.д. всех проведенных в период практики
5. Психолого-педагогический анализ каждого дня
6. Бланки анализов посещенных занятий
7. Бланки самоанализа проведенных занятий
8. Дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к занятиям
9. Результаты выполнения психолого-педагогических заданий
10. Сценарий отчетных мероприятий
11. Результаты исследовательского задания (научно-исследовательская работа)
12. Результаты профориентационной работы.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителюпрактики за день до окончания практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

/Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

период с _____ г. по _____ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы __ курса (за)очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль (направление) Логопедия

Руководитель практики: _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 2021 г

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов,
- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	+			
2.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;				
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4.	ПК-1Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;				
5.	ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной				

	деятельности				
6.	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				
7.	ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики (преддипломная практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и): Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа производственной практики преддипломная практика обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики преддипломная практика обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики преддипломная практика утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от «27» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.
Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1.	Цель и задачи производственной практики	4
2.	Место проведения производственной практики в структуре ООП ВО	4
3.	Тип (форма) проведения производственной практики	4
4.	Место и время проведения производственной практики	
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	5
6.	Возможности прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья	6
7.	Структура и содержание производственной практики	7
8.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	9
9.	Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	9
9.1	Рейтинговая система оценки успеваемости студентов по производственной практике	10
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	12
11.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	15
12.	Формы отчетности по производственной практике	16
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	17
	Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики	18
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	20
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	21
	Приложение 5. Характеристика на студента-практиканта	22
	Приложение 6. Сведения о прохождении инструктажа	23

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- (ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Задачи производственной практики:

2. Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;
- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра;
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;
- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о производственной практике;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание выпускной работы бакалавра.

3.Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для прохождения производственной практики необходимы знания вспомогательных профессиональных функций в научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе).

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная психология», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Логопедия» и др.

4.Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Производственная практика (Преддипломная практика) - это практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Форма проведения учебной практики: дискретно.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знать Закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; Уметь выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; Владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
2	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Знать теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания.

№ п.п.	Код компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
3	ПК-2	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеть организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
4	ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии Уметь обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи. Владеть навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых.

6. Возможности прохождения производственной практики лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: - индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных сетей); - максимально полная презентация содержания дисциплины на сайте филиала Университета (SGPI.RU) в соответствующем разделе направления обучения.

7. Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 2 зачетных единицы (108 часов), 1 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики **8 семестр**.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной	Содержание раздела	Бюджет времени,

	деятельности, включая самостоятельную работу		(недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	1-ая неделя практики
3	Разработка приложений квалификационной работы	Приобретение практических навыков работы	1-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа со списком использованной литературы	1-ая неделя практики
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	2-ая неделя практики
2	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	2-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики

от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100. 60 баллов выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики). 40 баллов выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного мероприятия и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента. Если практикант по текущей аттестации набирает менее 30 баллов, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного мероприятия и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики. Зачетное мероприятие оценивается групповым руководителем практики. Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующим кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - 20 баллов. Если общее количество баллов за зачетное мероприятие и защиту составляет 20-

40 баллов, то практика считается пройденной и выставляется оценка в зависимости от суммарного балла, набранного практикантом во время текущей и промежуточной аттестации [(30-60) б. текущ. + (20-40)б. промежут. = (50-100) б. итог.].

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ

9.1 Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетвор	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения

ительно»	практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

8 семестр

№	Наименование деятельности	Виды оцениваемых работ	Форма отчета	Максимальное кол-во баллов
1	2	3		4
1	Анализ программы и условий для организации методической работы. Тематический план отбор форм и методов ДОУ	Исследование по теме ВКР Разбор практических занятий	Разработки и печатные материалы	3 3
2	Проведение пробных занятий НОД	Практическая работа Исследование по теме ВКР. Выполнение заданий руководителя ВКР	Разработки и печатные материалы	3 2 1
3	План-конспект Самоанализ проведенного занятия НОД	Исследование по теме ВКР Показ и анализ презентаций. Выполнение заданий руководителя ВКР	Разработки и печатные материалы	3 2 1
4	Дидактические материалы к занятиям НОД	Практическая работа Исследование по теме ВКР. Выполнение заданий руководителя ВКР	Разработки и печатные материалы	6 4 2
5	Карточки, образцы, шаблоны Подготовка и проведение мероприятия	Выполнение заданий руководителя ВКР Исследование по теме ВКР.	Разработки и печатные материалы	6 4
6	Подготовка и проведение мероприятия	Практическая работа Исследование по теме ВКР Выполнение заданий руководителя ВКР	Разработки и печатные материалы	6 4 2

7	Индивидуальная работа с родителями	Исследование по теме ВКР Выполнение заданий руководителя ВКР	Разработки и печатные материалы	2 2
8	Проведение режимных моментов, различных видов деятельности и общения детей Анализ посещенных студентом занятий НОД	Практическая работа Выполнение заданий руководителя ВКР.	Разработки и печатные материалы	2 2
	Вариативная часть	Подготовка и проведение родительского собрания. Индивидуальная работа	Разработки и печатные материалы	20 20
ВСЕГО				100

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

А) Основная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3

3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155.

5. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М.: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

6. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование –

Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-737-6. Виневская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Виневская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 268 с. – (Социальный проект). – ISBN 978-5-222-21358-2.

7. Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Дьякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 160 с.: ил., [8] с цв. вкл. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0.

8. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

Б) Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : УЦ "Перспектива", 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

4. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Нищева; Музыка К. Л. Обуховой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.: + CD-ROM. – ISBN 978-5-89814-989-5.

5. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595

6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т. П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017).

8. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 173 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-25370-0.

9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

10. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

12. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

13. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-4709-6.

14. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

15. Федеральный закон об образовании в Российской федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ М.: Легион, 2014. 208.

В) Периодические издания

1. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
2. Коррекционная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218
3. Логопедия.– URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=51046
4. Коррекционно-развивающее образование – URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32565
5. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
6. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее,

дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

9. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

10. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью

3	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4	Компьютерный класс	
5	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

12 Формы отчетности по производственной практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, письменный отчет и характеристика.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

За время прохождения практики студентом готовятся следующие документы:

– индивидуальное задание по производственной практике (преддипломная практика) (приложение 3);

– дневник по производственной практике (преддипломная практика) (приложение 2);

– отчет о выполнении индивидуальной программы по производственной практике (преддипломная практика) (приложение 6);

– характеристика личностных и деловых качеств студента-практиканта, подготовленная руководителем соответствующего подразделения или организации (приложение 7).

Характеристика, индивидуальный план и дневник практики должны быть подписаны руководителем соответствующего подразделения или организации и заверены печатью.

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. Отчет может содержать сценарии мероприятий направленных на формирование правовой культуры и правового сознания у детей и подростков, проводимых студентом-практикантом. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист, оглавление, введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Приложения (при наличии).

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– организационно-правовая характеристика соответствующего подразделения или организации;

– исследование и анализ материалов, собранных во время прохождения практики, обобщение полученных результатов; сценарии мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правового сознания детей и подростков;

– выводы и предложения – сформулированные в сжатой форме основные выводы и конкретные предложения по улучшению организации и проведения практики;

– приложения (в случае необходимости).

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

При оценке работы студента во время практики принимается во внимание:

– характеристика руководителем практики соответствующего подразделения или организации;

– деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения индивидуальной программы, овладение основными профессиональными навыками);

– содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;

– качество доклада и ответы студента на поставленные вопросы.

Основные критерии положительной оценки практики:

1. аккуратность и правильность оформления все необходимых документов;
2. положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации;
3. правильное и исчерпывающее обоснование выдвигаемых тезисов и предложений в отчете по практике, чёткая и ясная логика рассуждений;
4. четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами кафедральной комиссии на этапе защиты отчета по практике;
5. надлежащее качество оформления и содержание отчета, полнота записей в дневнике.

Неудовлетворительная оценка по практике расценивается как академическая задолженность.

/Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

период с _____ г. по _____ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы __ курса (за)очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Профиль (направление) Логопедия

Руководитель практики: _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О)

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани 2021 г

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- (ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	(ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	+			
2.	- (ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;				
3.	- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности				
4.	- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя
_____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении
_____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 6

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____
(*База практики*)

_____
(*ФИО, студента*)

проведен _____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен	Инструктаж проведен
«____» _____201__г.	«____» _____ 201__г.
_____	_____
(*подпись лица, получившего инструктаж*)	(*подпись лица, проведшего инструктаж*)

м.п.

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Выполнение выпускной квалификационной работы)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50362.

Программу составил:
М.А. Лукьяненко, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «29» апреля 2021 г. № 9
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «29» апреля 2021 г. № 9
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от «27» мая 2021 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Цель дисциплины:

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и уровень освоения сформированности компетенций.

Задачи дисциплины:

оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;

установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объёма знаний;

выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части Блок 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)

По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программа

ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20 часов, 196 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице*:*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:						
Руководство ВКР		20				20
Процедура защиты ВКР		-				-
Самостоятельная работа, в том числе:		**196**				**196**
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		30				30
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		86				86
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		60				60
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20				20
Общая трудоемкость	**час.**	**216**				**216**
	в том числе контактная работа	**20**				**20**
	зач. ед	**6**				**6**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

- титульный лист (приложение А);
- содержание (приложение Б);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя (Приложение Г).

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом филиала ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении Б

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист оформляется по установленному образцу (приложение А).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Текст] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Оценочные средства**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

реализовывать свою роль в команде	ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК - 9.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК - 9.2. Выявляет экономические решения в различных областях жизнедеятельности и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 9.3. Демонстрирует обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-10 Способен	ИУК - 10.1. Определяет свою роль в	– защита ВКР

формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИУК - 10.2. Использует в практической деятельности нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИУК - 10.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 10.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	– ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 7. Способен	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-	– защита ВКР

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	– ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК - 9.1. Готов понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИОПК - 9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных образовательных программ ИОПК - 9.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5 Способен осуществлять	ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в	– защита ВКР – ответы студента на

преподавание по дополнительным и общеобразовательным программа	урочной и внеурочной деятельности ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	дополнительные вопросы
ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных программ ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	Сформированные полные и глубокие систематические знания и умения по данной компетенции, полная сформированность и устойчивость компетенции. Самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	Прочные знания и умения по данной компетенции, достаточно полная сформированность и устойчивость компетенции
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	Фрагментарные знания и умения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний и умений по данной компетенции, несформированность компетенции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf .

2. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411.

3. Силина, Е.А. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 111 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44133 .

4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86005 .

5. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05701D09-61EE-4C70-A866-4BEF335CA99A.

6. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593 .

7. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 .

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости консультант (консультанты).

5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

7. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

9. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

1) приказ о допуске к государственному экзамену;
2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;
3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;
2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
3) отзыв научного руководителя;
4) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

11. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

доклад автора об основных результатах проделанной работы;

дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

1) актуальность темы исследования;
2) практическая значимость выполненного исследования;
3) обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
4) оформление работы и язык изложения;
5) содержание заслушанного доклада;
6) качество презентации выпускной работы;
7) полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами.

2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96401.

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-4046-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B93ABEFC-7960-4BCD-AD89-CAD958B88486.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. 1 Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

2. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92728.

3. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/251F7B0E-D978-4768-8D30-3E9237B9B090.

4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/7B562F34-BAF7-49CF-9954-2F685A13B392.

5. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты : коллективная монография / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 755 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733

6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. URL: https://www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB9 7 .

7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02860-7. https://www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-BE91-2976C5990D1 4 .

8. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729.

9. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729.

10. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B86A7B41-B330-435F-9AFD-BB6FB8950C7 0 .

в) периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
6. Вопросы психологии. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4
7. Наука и школа. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
8. Психологическая наука и образование URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314
9. Психологический журнал. - URL:. https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4
10. Международный журнал социальных наук. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4
11. Развитие личности. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2098
12. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

9) Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. – Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

в) перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

г) перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

5. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

6. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

7. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

8. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL: https://мвд.рф/banners/redirect?bid=8048

9. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; компьютер, мультимедийный проектор, экран; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
канд. психол.наук, доцент
_____ М. А. Лукьяненко
_____20___г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Работу выполнил _____ В. А. Форточкин

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ С. З. Бекирова

Нормоконтролер
канд. пед. наук, доцент _____ Ю. С. Клещева

Краснодар
20___

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..
1 Теоретический анализ профессионального имиджа учителя в психолого-педагогической литературе……
1.1 Понятие имиджа в отечественной и зарубежной научной литературе. Требования к личности педагога……..
1.2 Образ учителя в восприятии и понимании учеников и родителей
1.3 Профессиональный имидж современного учителя ……
2 Исследование профессионального имиджа учителя в представлении учащихся подросткового возраста……
2.1 Организация и методы исследования……
2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов……..
2.3 Рекомендации по формированию положительного имиджа современного педагога……
Заключение……..
Список использованных источников…….
Приложение А Модифицированная методика ценностных ориентаций Рокича……..

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Коррекция понимания и употребления предлогов слабослышащими детьми.
2. Логопедическая работа по коррекции письменной речи слабослышащих школьников.
3. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением слуха.
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
6. Работа над голосом дошкольников с нарушением слуха.
7. Работа над морфологической правильностью речи слабослышащих учащихся старших классов.
8. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих школьников (дошкольников).
9. Развитие внимания к звучащей речи у слабослышащих дошкольников.
10. Развитие слухового восприятия слабослышащих школьников с речевым недоразвитием.
11. Формирование грамматического строя речи слабослышащих детей.
12. Формирование словообразования у слабослышащих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.
13. Активизация речевого общения старших дошкольников с ОНР.
14. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с ОНР.
15. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.
16. Пути воздействия на развитие психических процессов дошкольников с нарушениями речи.
17. Развитие инициативной письменной речи учеников класса коррекционно-развивающего обучения.
18. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью.
19. Развитие речемыслительной деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОНР.
20. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР.
21. Роль эмоционального общения в онтогенезе речи детей
22. Самооценка дошкольников с ОНР (заиканием) и ее влияние на социальный статус личности.
23. Самооценка и ее развитие у детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями речи.
24. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с ОНР и ЗПР.
25. Формирование диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
26. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
27. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
28. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции нарушений письма у детей классов КРО.
29. Формирование межличностных взаимоотношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста.

30. Формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи.
31. Формирование общения у детей дошкольного возраста с ОНР.
32. Формирование пространственного мышления младших школьников с дизартрией.
33. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР (дизартрией).
34. Использование изобразительных средств языка в процессе развития словаря детей с ОНР (уо).
35. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР.
36. Логопедическая работа по формированию прилагательных словосочетаний в речи детей с ОНР.
37. Обучение грамоте детей с ОНР.
38. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с ОНР.
39. Работа над изложением как средство коррекции связной речи детей с ОНР.
40. Работа над словосочетанием как средство коррекции синтаксического строя речи у младших школьников с нарушениями речи.
41. Работа над сочинением как средство коррекции описательной речи детей с ОНР.
42. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР.
43. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
44. Формирование интонационной выразительности у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
45. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОНР.
46. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР (уо).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Форма заявления на написание ВКР

Факультет педагогики, психологии
и физической культуры
Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Зав. кафедрой ППП и ФК
Лукьяненко М.А.

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на изменение темы ВКР

Факультет педагогики, психологии
и физической культуры
Курс, группа _____

Зав. кафедрой ППП и ФК
Лукьяненко М.А.

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

_____

_____

Обоснование изменения _____

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на самостоятельный выбор темы ВКР

Факультет _____ Зав. кафедрой _____

_____ _____

Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление
на самостоятельный выбор темы ВКР

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на тему_____
_____
_____

Пояснение к выбору темы: _____
_____
_____
_____
под руководством _____
_____
_____
_____
(должность, фамилия, инициалы научного руководителя)

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе КубГУ

Декану факультета _____

_____

студента группы _____(Ф.И.О.)

_____

_____

(Ф.И.О.)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

студент(-ка) _____

_____

(факультета, группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

_____

_____

_____

(название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

«___» _____ 20 __ г. _____ / _____

(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Отзыв научного руководителя

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра_____

Отзыв руководителя
на выпускную квалификационную работу

студента _____
(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

_____
(курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: _____
_____

Актуальность работы: _____
_____

Научная новизна работы: _____
_____

Оценка содержания работы: _____
_____
_____

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): _____
_____

Положительные стороны работы: _____
_____

Замечания к работе: _____
_____

Степень самостоятельности выполнения: _____
_____

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: _____
_____

Обоснованность и ценность полученных результатов_____
_____

Уровень общенаучной и специальной подготовки: _____

Умение применять теоретические знания и практические навыки _____

Равномерность и ритмичность выполнения работы _____

Рекомендации по внедрению работы: _____

Рекомендуемая оценка работы: _____

Рекомендации по допуску к защите: _____

Дополнительная информация для ГЭК: _____

Научный руководитель выпускной
квалификационной работы: _____

_____
(подпись) *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Дата выдачи: «_____» _____20 г.

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Защита выпускной квалификационной работы)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50362.

Программу составил:
М.А. Лукьяненко, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «29» апреля 2021 г. № 9
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «29» апреля 2021 г. № 9
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от «27» мая 2021 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Цель дисциплины:

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и уровень освоения сформированности компетенций.

Задачи дисциплины:

оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;

установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объёма знаний;

выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части Блок 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)

По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программа

ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20 часов, 215,5

часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице*:*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:		**0,5**				**0,5**
Руководство ВКР		-				-
Процедура защиты ВКР		0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		**215,5**				**215,5**
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		30				30
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		70				70
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		65,5				65,5
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		50				50
Общая трудоемкость	**час.**	**216**				**216**
	в том числе контактная работа	**0,5**				**0,5**
	зач. ед	**6**				**6**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

- титульный лист (приложение А);
- содержание (приложение Б);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя (Приложение Г).

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом филиала ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении Б

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист оформляется по установленному образцу (приложение А).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Текст] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Оценочные средства**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

реализовывать свою роль в команде	ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК - 9.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК - 9.2. Выявляет экономические решения в различных областях жизнедеятельности и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 9.3. Демонстрирует обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК - 10.1. Определяет свою роль в формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИУК - 10.2. Использует в практической деятельности нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИУК - 10.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 10.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК - 9.1. Готов понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИОПК - 9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных образовательных программ ИОПК - 9.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; ИПК-1.3. Разрабатывает психологические	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5 Способен	ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи	– защита ВКР

осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программа	обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	– ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных программ ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	Сформированные полные и глубокие систематические знания и умения по данной компетенции, полная сформированность и устойчивость компетенции. Самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	Прочные знания и умения по данной компетенции, достаточно полная сформированность и устойчивость компетенции
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	Фрагментарные знания и умения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции
Недостаточный уровень – оценка	Отсутствие знаний и умений по данной компетенции, несформированность компетенции

«неудовлетворительно»	

6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf .
2. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411.
3. Силина, Е.А. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 111 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44133 .
4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86005 .
5. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05701D09-61EE-4C70-A866-4BEF335CA99A.
6. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593 .
7. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 .

7. **Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.
2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.
3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной

деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости консультант (консультанты).

5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

7. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

9. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

1) приказ о допуске к государственному экзамену;
2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;
3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;
2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;
3) отзыв научного руководителя;
4) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

11. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

доклад автора об основных результатах проделанной работы;

дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

1) актуальность темы исследования;
2) практическая значимость выполненного исследования;
3) обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
4) оформление работы и язык изложения;
5) содержание заслушанного доклада;
6) качество презентации выпускной работы;
7) полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами.

2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96401.

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-4046-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B93ABEFC-7960-4BCD-AD89-CAD958B88486.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. 1 Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

2. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92728.

3. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/251F7B0E-D978-4768-8D30-3E9237B9B090.

4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/7B562F34-BAF7-49CF-9954-2F685A13B392.

5. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты : коллективная монография / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 755 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733

6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. URL: https://www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB9 7 .

7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02860-7. https://www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-BE91-2976C5990D1 4 .

8. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729.

9. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729.

10. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B86A7B41-B330-435F-9AFD-BB6FB8950C7 0 .

в) периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
6. Вопросы психологии. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4
7. Наука и школа. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
8. Психологическая наука и образование URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314
9. Психологический журнал. - URL:. https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4
10. Международный журнал социальных наук. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4
11. Развитие личности. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2098
12. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

9) Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. – Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

в) перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

г) перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

5. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

6. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

7. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

8. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL: https://мвд.рф/banners/redirect?bid=8048

9. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; компьютер, мультимедийный проектор, экран; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
канд. психол.наук, доцент
_____ М. А. Лукьяненко
_____20___г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Работу выполнил _____ В. А. Форточкин

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ С. З. Бекирова

Нормоконтролер
канд. пед. наук, доцент _____ Ю. С. Клещева

Краснодар
20___

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..
1 Теоретический анализ профессионального имиджа учителя в психолого-педагогической литературе……
1.1 Понятие имиджа в отечественной и зарубежной научной литературе. Требования к личности педагога……..
1.2 Образ учителя в восприятии и понимании учеников и родителей
1.3 Профессиональный имидж современного учителя ……
2 Исследование профессионального имиджа учителя в представлении учащихся подросткового возраста……
2.1 Организация и методы исследования……
2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов……..
2.3 Рекомендации по формированию положительного имиджа современного педагога……
Заключение……..
Список использованных источников…….
Приложение А Модифицированная методика ценностных ориентаций Рокича……..

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Коррекция понимания и употребления предлогов слабослышащими детьми.
2. Логопедическая работа по коррекции письменной речи слабослышащих школьников.
3. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением слуха.
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
6. Работа над голосом дошкольников с нарушением слуха.
7. Работа над морфологической правильностью речи слабослышащих учащихся старших классов.
8. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих школьников (дошкольников).
9. Развитие внимания к звучащей речи у слабослышащих дошкольников.
10. Развитие слухового восприятия слабослышащих школьников с речевым недоразвитием.
11. Формирование грамматического строя речи слабослышащих детей.
12. Формирование словообразования у слабослышащих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.
13. Активизация речевого общения старших дошкольников с ОНР.
14. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с ОНР.
15. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.
16. Пути воздействия на развитие психических процессов дошкольников с нарушениями речи.
17. Развитие инициативной письменной речи учеников класса коррекционно-развивающего обучения.
18. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью.
19. Развитие речемыслительной деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОНР.
20. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР.
21. Роль эмоционального общения в онтогенезе речи детей
22. Самооценка дошкольников с ОНР (заиканием) и ее влияние на социальный статус личности.
23. Самооценка и ее развитие у детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями речи.
24. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с ОНР и ЗПР.
25. Формирование диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
26. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
27. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
28. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции нарушений письма у детей классов КРО.
29. Формирование межличностных взаимоотношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста.

30. Формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи.
31. Формирование общения у детей дошкольного возраста с ОНР.
32. Формирование пространственного мышления младших школьников с дизартрией.
33. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР (дизартрией).
34. Использование изобразительных средств языка в процессе развития словаря детей с ОНР (уо).
35. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР.
36. Логопедическая работа по формированию прилагательных словосочетаний в речи детей с ОНР.
37. Обучение грамоте детей с ОНР.
38. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с ОНР.
39. Работа над изложением как средство коррекции связной речи детей с ОНР.
40. Работа над словосочетанием как средство коррекции синтаксического строя речи у младших школьников с нарушениями речи.
41. Работа над сочинением как средство коррекции описательной речи детей с ОНР.
42. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР.
43. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
44. Формирование интонационной выразительности у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
45. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОНР.
46. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР (уо).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Форма заявления на написание ВКР

Факультет педагогики, психологии
и физической культуры
Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Зав. кафедрой ППП и ФК
Лукьяненко М.А.

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на изменение темы ВКР

Факультет педагогики, психологии
и физической культуры
Курс, группа _____

Зав. кафедрой ППП и ФК
Лукьяненко М.А.

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

_____

_____

Обоснование изменения _____

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на самостоятельный выбор темы ВКР

Факультет _____ Зав. кафедрой _____

_____ _____

Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление
на самостоятельный выбор темы ВКР

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на тему_____
_____
_____

Пояснение к выбору темы: _____
_____
_____
_____
под руководством _____
_____
_____
_____
(должность, фамилия, инициалы научного руководителя)

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе КубГУ

Декану факультета _____

_____

студента группы _____(Ф.И.О.)

_____

_____

(Ф.И.О.)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

студент(-ка) _____

_____

(факультета, группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

_____

_____

_____

(название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

«___» _____ 20 __ г. _____ / _____

(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Отзыв научного руководителя

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра_____

Отзыв руководителя
на выпускную квалификационную работу

студента _____
(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

_____
(курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: _____
_____

Актуальность работы: _____
_____

Научная новизна работы: _____
_____

Оценка содержания работы: _____
_____
_____

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): _____
_____

Положительные стороны работы: _____
_____

Замечания к работе: _____
_____

Степень самостоятельности выполнения: _____
_____

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: _____
_____

Обоснованность и ценность полученных результатов_____
_____

Уровень общенаучной и специальной подготовки: _____

Умение применять теоретические знания и практические навыки _____

Равномерность и ритмичность выполнения работы _____

Рекомендации по внедрению работы: _____

Рекомендуемая оценка работы: _____

Рекомендации по допуску к защите: _____

Дополнительная информация для ГЭК: _____

Научный руководитель выпускной
квалификационной работы: _____

_____
(подпись) *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Дата выдачи: «_____» _____20 г.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО

Приложение 5

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина (модуль), раздел ООП			***Универсальные компетенции (УК):***									***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***									***Профессиональные компетенции (ПК):***					
Индекс	***Наименование***	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
	Блок 1 «Дисциплины (модули)»																									
Б1.О.01	Введение в направление подготовки	+										+						+								
Б1.О.02	Правоведение		+								+	+							+							
Б1.О.03	Основы проектной деятельности (по педагогике)		+										+													
Б1.О.04	Организационное поведение			+														+								
Б1.О.05	Иностранный язык				+													+								
Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации					+													+							
Б1.О.07	Философия					+													+							
Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)					+													+							
Б1.О.09	Психология							+																		
Б1.О.10	Физическая культура и спорт								+																	
Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности									+																
Б1.О.12	Экономические основы образования	+	+								+								+							
Б1.О.13.01	Естественнонаучная картина мира	+																	+							
Б1.О.13.02	Основы духовно-нравственного воспитания														+				+							
Б1.О.14.01	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных	+											+							+						
Б1.О.14.02	Профессиональная этика в педагогической деятельности			+								+														
Б1.О.15.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена							+											+							
Б1.О.15.02	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании							+	+								+									
Б1.О.16.01	Педагогика														+			+								
Б1.О.16.02	Возрастная и педагогическая психология															+	+		+							
Б1.О.16.03	Основы вожатской деятельности													+			+									
Б1.О.17.01	Основы генетики																				+					
Б1.О.17.02	Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья																				+					
Б1.О.17.03	Невропатология детского возраста																				+					
Б1.О.17.04	Психопатология детского возраста																				+					
Б1.О.18.01	Методика обучения детей с нарушениями речи																				+	+	+			
Б1.О.18.02	Методика преподавания технологии и изобразительного искусства для детей с нарушениями речи																					+			+	

Дисциплина (модуль), раздел ООП			*Универсальные компетенции (УК):*									*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*									*Профессиональные компетенции (ПК):*					
Индекс	***Наименование***	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
Б1.О.18.03	Музыкальное воспитание детей с нарушением речи																						+		+	
Б1.О.18.04	Методика обучения русскому языку и литературному чтению детей с нарушениями речи																				+	+				
Б1.О.18.05	Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи																					+				
Б1.О.19.01	Основы логопедической работы с детьми с дислалией																					+		+		
Б1.О.19.02	Дизартрические расстройства																					+		+		
Б1.О.19.03	Ринолалия и нарушения голоса																					+		+		
Б1.О.19.04	Заикание и нарушение темпа речи																					+		+		
Б1.О.19.05	Системные нарушения речи: алалия и афазия																					+		+		
Б1.О.19.06	Нарушения письменной речи																					+		+		
Б1.О.19.07	Логопедическая ритмика																				+					
Б1.О.19.08	Логопедические технологии																				+					
Б1.О.19.09	Формы логопедической работы																					+				
Б1.О.19.10	Практикум по постановке звуков																					+				
Б1.О.19.11	Психолингвистика																				+					
Б1.В.01	Практикум по логопедическому массажу																						+			
Б1.В.02	Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи																									+
Б1.В.03	Планирование и организация логопедических занятий																						+			
Б1.В.04	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями																						+			
Б1.В.05	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях																						+			
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**																									
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика и психология игровой деятельности																				+					
Б1.В.ДВ.01.02	Сказкотерапия																				+					
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**																									
Б1.В.ДВ.02.01	Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения																									+
Б1.В.ДВ.02.02	Консультативная работа учителя-логопеда																									+

Дисциплина (модуль), раздел ООП			*Универсальные компетенции (УК):*									*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*									*Профессиональные компетенции (ПК):*					
Индекс	***Наименование***	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
Б1.В.ДВ.03	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**																									
Б1.В.ДВ.03.01	Баскетбол							+																		
Б1.В.ДВ.03.02	Волейбол							+																		
Б1.В.ДВ.03.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка							+																		
Б1.В.ДВ.03.04	Легкая атлетика							+																		
Б1.В.ДВ.03.05	Аэробика и фитнес технологии							+																		
Б1.В.ДВ.03.06	Физическая рекреация							+																		
	Блок 2 «Практики»																									
Б2	**Учебная практика**																									
Б2.О.01.01 (У)	Ознакомительная практика											+									+			+		
Б2.О.01.02 (Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)												+			+		+							+	
Б2.О.02	**Производственная практика**																									
Б2.О.02.01 (Н)	Научно-исследовательская работа												+			+						+			+	
Б2.О.02.02 (П)	Педагогическая практика													+	+			+			+	+	+	+		
Б2.О.02.03 (Пд)	Преддипломная практика																+		+			+	+			
	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»																									
Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Факультативные дисциплины																									
ФТД.01	Диагностика и профилактика эмоционального выгорания																									+
ФТД.02	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми																					+				

РЕЦЕНЗИЯ
на образовательную программу
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) – Логопедия

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани обучение студентов осуществляется по заочной форме обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Нормативный срок освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в соответствии с ФГОС по данному направлению. Трудоемкость образовательной программы - 240 зачетных единиц за весь период обучения.

По окончании обучения выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр».

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия направлено на педагогический и методический виды деятельности. Тип программы бакалавриата - академический.

Содержание образовательной программы обеспечивает подготовку выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия, к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

методическая деятельность:

методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), реализация которых позволяет сформировать весь комплекс общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра.

Образовательная программа предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (Б.1), и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (Б.1.В).

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы (Б.2). Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы (Б.3) и завершается присвоением квалификации «Бакалавр», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Базовая часть Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО, включает в себя такие дисциплины, как История, Философия, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт. Дисциплины (модули) вариативной части Блока 1 обеспечивают возможность реализации программ бакалавриата, имеющих направленность (профиль) Логопедия в рамках данного направления подготовки.

В рамках вариативной части выделяются обязательные дисциплины и дисциплины по выбору, включая элективные курсы по физической культуре и спорту.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, предусмотрены специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть блока 1 «Дисциплины (модули)» соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники и технологий в областях профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Блок 2 ОП бакалавриата «Практики» относится к вариативной части образовательной программы и включает учебную и производственные, в том числе преддипломную, практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, так и вне ее.

Реализация программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/ или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия.

Образовательная программа соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники и технологий, организации труда в областях профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие и позволяет подготовить бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия в соответствии с ФГОС, требованиями социально-экономической сферы и запросами работодателей региона.

Директор МБОУ СОШ № 3,
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани

Т.Я. Кириллова

РЕЦЕНЗИЯ
на образовательную программу
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) – Логопедия

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия отражает последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций; общую трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общую и аудиторную трудоемкость в часах:

Блок 1: Дисциплины (модули) – 159 з.е.

Блок 2: Практика - 69 з.е.

Блок 3: Государственная итоговая аттестация - 12 з.е.

Виды профессиональной деятельности выпускника – педагогический и методический. Тип программы бакалавриата - академический. В определении видов профессиональной деятельности и компетентностной модели выпускника по ООП достаточно высокая степень и формы участия работодателей: консультации в период прохождения практики в базовых образовательных учреждениях, разработка компетентной структуры отзыва о прохождении студентами различных видов практик, обсуждение результатов государственной аттестации.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разработан в зависимости от выбранных видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание практик полностью соответствует видам профессиональной деятельности. С профильными организациями подписаны договора о сотрудничестве.

В данной ООП сформирован фонд оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Присутствует нормативная и методическая документация для разработки и применения фонда оценочных средств. Предполагаемые типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин. Средства текущего контроля направлены на проверку усвоения учебного материала, используются регулярно на протяжении всего семестра, обеспечивая систематичность текущего контроля, непосредственно коррелирующего с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, предусмотрены специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, так и вне ее.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Логопедия полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также современному уровню развития науки, техники и производства.

Директор МБОУ СОШ № 18,
г. Славянск-на-Кубани

Пышная Л.Н