МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета филиала

Протокол № 7 от «21» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

_____Евдокимов А.А.

«31» мая 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2021 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. *Махненко А.Я,* декан факультета филологии, истории и обществознания, канд. эконом. наук, доцент _____

2. *Рябиков А.Н.,* зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий канд. ист. наук, доцент _____

3. *Демченко А.С.,* зав учебно-методическим отделом, канд. ист. наук, доцент _____

4. *Белик Л.И.,* директор МБОУ лицей №1 г. Славянска-на-Кубани _____

5. *Шутенко И.В.,* директор МБОУ лицей №1 г. Славянска-на-Кубани _____

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

21 мая 2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Рябиков А.Н.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала 27.05.2021 г., протокол №7.

Председатель УМК филиала _____ Поздняков С.А.
подпись

Рецензенты:
Шашунин Е.А.,
директор МАОУ СОШ № 7
ст. Полтавской Красноармейского района _____

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права»
г. Славянска-на-Кубани _____

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 5
1.2. Нормативные документы 5
1.3. Перечень сокращений 5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
2.1. Цель образовательной программы 6
2.2. Объем образовательной программы 7
2.3. Срок получения образования 7
2.4. Форма обучения 7
2.5. Язык реализации программы 7
2.6. Требования к абитуриенту 7
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы 7
2.8. Применение электронного обучения 7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 8
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 8
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: 8
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: 8
3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии) 10
Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10
4.1. Структура и объем образовательной программы 10
4.2. Учебный план и календарный учебный график 11
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик 12
4.4. Программа государственной итоговой аттестации 12
4.5. Рабочая программа воспитания 13
4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам 13
4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации 14
Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 14
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 14
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 16
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 18
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 21
6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы 21
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы 21
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 22
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 23
6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе 23
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы 24
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. 26
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников 28
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 5. Рабочие программы практик
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Матрица компетенций
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в филиале Кубанского государственного университета (далее - Университет) в городе Славянске-на-Кубани по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика, Обществознание является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358;

– Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа
– ГИА - государственная итоговая аттестация
– ЕКС - единый квалификационный справочник
– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
– ОТФ - обобщенная трудовая функция
– ОПК - общепрофессиональные компетенции
– ПК - профессиональные компетенции
– ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
– ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
– ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
– ПООП - примерная основная образовательная программа
– ПС - профессиональный стандарт
– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
– УК - универсальные компетенции
– ФЗ - Федеральный закон
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
– ОС - оценочные средства
– ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика, Обществознание включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения в педагогическом образовании.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре педагогического образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов изучения экономики и обществознания,

обоснование и оценку применяемых технологий в сфере обучения экономике и обществознанию.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта экономического и обществоведческого образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления студентов и т.п

2.2. Объем образовательной программы

В соответствие с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» высшего образования (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358, объём ОПОП составляет: **300 зачетных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения

Форма обучения по ОПОП направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика, Обществознание» - очная.

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по экономике и обществознанию в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; методический.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение воспитание и развитие учащихся

		– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении – Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Взаимодействие с участниками образовательных отношений – Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
	Методический	– Осуществление отбора содержания экономического и обществоведческого образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной экономической и обществоведческой науки и возрастным особенностям обучающихся. – Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по экономике и обществознанию в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования – Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Образовательные программы и учебные программы по экономике и обществознанию; образовательный процесс по экономике и обществознанию в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по экономике и обществознанию

		обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся – Создание условий для развития интереса школьников к изучению экономики и обществознания и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) – Проектирование образовательной среды школьной экономики и обществознания, основанное на учете исторических и культурных особенностей региона	

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326). Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика, Обществознание включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
Блок 2	Практика	69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		300

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70% процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

научно-исследовательская работа

педагогическая практика

преддипломная практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

выполнение выпускной квалификационной работы;

защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте филиала Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте филиала Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
выполнение выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Целью ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности);
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте филиала Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы, ознакомиться с которыми можно по адресу http://sgpi.ru/?r=235.

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), пофиль Экономика, Обществознание указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ» и филиала, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности филиал Университета привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
		ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
		ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
		ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
		ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
		ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
		ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
		ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
		ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития
		ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования

	течение всей жизни	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
		ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
		ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
		ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
		ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся

		ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
		ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-1 Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по экономике и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по экономике и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «экономика», «обществознание»; формы, методы и средства обучения экономике и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения экономике и обществознанию.
		ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по экономике и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения экономике и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по экономике и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения экономике и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
		ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения экономике и обществознанию и современными образовательными технологиями
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания экономического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «экономика», «обществознание»
		ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
		ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием экономики и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения экономике и обществознанию.
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике и обществознанию

общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение.	развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
		ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и обществознанию и приемами развития познавательного интереса.
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Развивающая деятельность.	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения экономике и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по экономике и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения экономике и обществознанию
		ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
		ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения экономике и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Развивающая деятельность.	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды экономики и обществознания, экономическое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
		ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные экономические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения экономике и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике и обществознанию

		ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной экономики и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

6.1.1. Филиал Университета располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Филиалом Университета на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории филиала Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https:// http://sgpi.ru//; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда филиала Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуетсяю

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета филологии, истории и обществознания с использованием учебных специализированных кабинетов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Филиал Университета обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками филиала Университета, а также лицами, привлекаемыми филиалом Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников филиала Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 100 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников филиала Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Экономика, Обществознание, и лиц, привлекаемых филиалом Университета к реализации данной программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 12,3 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников филиала Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Экономика, Обществознание, и лиц, привлекаемых филиалом Университета к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 85 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников филиала Университета и лиц, привлекаемых к

образовательной деятельности филиала Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели филиала Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогической деятельности - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам современного образования.

Среди них:

1. Беляева Марина Юрьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
2. Серогодский Николай Александрович, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
3. Маслак Анатолий Андреевич, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры математики, информатики, биологии и технологии ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
4. Леус Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, директор ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
5. Рябиков Александр Николаевич, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
6. Махова Анна Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
7. Южакова Татьяна Леонидовна, кандидат юридических наук, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий ФГБОУ ВО Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой филиал Университета принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы филиал Университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания

условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани ведётся деканом, студенческим советом филиала, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: виды деятельности направленные на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП, сопоставимы с ежегодной программой воспитательной работы филиала и планами, строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса, традиций, интересов, ценностей, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося.

Студенты при поддержке профсоюзной организации самостоятельно и совместно с педагогами филиала проводят мероприятия, реализуют проекты воспитательной деятельности и участвуют в форумах различной направленности.

Направления воспитательной деятельности	*Проекты воспитательной деятельности по направлениям*
Военно-патриотическая деятельность	«Минувших лет живая память», «Улицы города», «И помнит мир спасенный…» и др. В рамках проектов проводятся круглые столы, акции, экскурсии по
Сопровождение адаптации первокурсников	Адаптационная программа «Дебют первокурсников» – цикл культурно-массовых мероприятий, способствующих адаптации первокурсников к обучению в вузе, развитию творческих и спортивных способностей обучающихся
Духовно-нравственное и эстетическо-культурологическое воспитание	Проекты «Самоцветы России», «Дни славянской письменности и культуры» и др. Организация особого интерактивного пространства, направленного на духовно-нравственное обогащение каждого студента в контексте его всестороннего развития, приобщение к истокам народной культуры, ее наследию. Формирование чувства любви и добра.
Общественно-профессиональная деятельность	«Школа студенческого самоуправления», в рамках которой реализуются следующие мероприятия: - Слет студенческого самоуправления; - Форум «Молодежная волна»; - Форум прогрессивной молодежи
Информационная деятельность	Работа по информационному обеспечению сайта филиала, освещение деятельности всех структурных подразделений. Официальная группа филиала, группа Совета студенческого самоуправления, Студенческого клуба и группы факультетов в социальной сети «ВКонтакте». Ежемесячно выпуск студенческой газеты «Наше время»

Основные студенческие сообщества (объединения) центры филиала

Студенческие сообщества (объединения), центры	*Образовательный компонент*
Совет студенческого самоуправления филиала (СССФ)	Создан в филиале 01.04.1999 года в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в филиале. В состав Совета входят представители всех молодежных объединений филиала, факультетов и отделения среднего профессионального образования, общежитий, актива Студенческого клуба и спортивного клуба «Буревестник»
Первичная профсоюзная организация работников и студентов (ППО)	Профком объединяет 100% обучающихся в филиале. Его деятельность направлена на защиту интересов и прав студентов
Молодежный политический клуб «Мы – это будущее!»	Действует с 2012 года в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития правового сознания обучающихся
Клуб интернациональн ой дружбы	Действует с 2018 года в целях развития дружеских отношений между представителями различных национальностей в филиале, повышения интереса студентов, а также ознакомления с особенностями национальных культур.
Студенческий	Открыт в сентябре 1999 года, оборудован: хореографическим и

клуб	конференц-залами, малым классом, студийными помещениями и костюмерной. Действуют 9 творческих кружков: театр народного танца «Меридиан», студии эстрадного вокала «Нет проблем», «Леди блюз», ансамбль народной песни «Разгуляй», фотоклуб «PROfoto», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», вокально-инструментальная группа «Sale», КВН, театральное объединение «Интеллигенция».
Спортивный клуб «Буревестник»	С 2002 году является одним из основных мест проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Клуб – автономный комплекс, включающий залы спортивной гимнастики, рукопашного боя и борьбы площадку для игровых видов спорта; открытый корт для занятий мини-футболом, волейболом и стритболом. Работают 11 спортивных секций для юношей и девушек по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, дзюдо, самбо и пауэрлифтингу, стрельбе из пневматической винтовки
Правовой студенческий клуб «Диалог»	С 2016 года правовой студенческий клуб «Диалог» с целью духовно-нравственного воспитания реализует информационно-разъяснительные задачи
Студенческий совет общежитий	Студенческие советы каждого общежития разрабатывают и осуществляют мероприятия по организации жизнедеятельности проживающих в соответствии с Положением об общежитии филиала
Старостат филиала	Орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов
Научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС)	Основной целью деятельности НОМУС является создание и развитие благоприятных условий для формирования востребованных специалистов путем интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов, участия их в фундаментальных и прикладных исследованиях; обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями. НОМУС участвует в планировании и организации научно-исследовательской, проектной, внедренческой, координационной деятельности; принимает активное участие в организации и проведении научных конференций, конкурсов и иных научных мероприятий; оказывает содействие в разработке и внедрении в научную и педагогическую практику результатов научных исследований, распространению новейшей научной информации, изучению и пропаганде отечественного и зарубежного опыта молодежных научных исследований

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в филиале Университета с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Филиал Университета создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта филиала Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в филиале Университета установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В филиале Университета создана толерантная социокультурная среда. Директором филиала, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Филиалом Университета осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессиональн ого стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			6	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			6	Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Копия учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета

Приложение 3

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Копии аннотаций к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета

Приложение 4

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей),

Приложение 5

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Копии программ практик размещаются на официальном сайте Университета

Приложение 6

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИ

Копии программ государственной итоговой аттестации размещаются на официальном сайте Университета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет
Филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Астапов М.Б.
"31" 05 2021 г.

План одобрен Ученым советом филиала

Протокол № 7 от 21.05.2021

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.01

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Экономическое образование
Кафедра: Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
Факультет: Филологии, истории и обществознания

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021
Учебный год 2021-2022
Образовательный стандарт (ФГОС) № 121 от 22.02.2018

Форма обучения: Заочная
Срок получения образования: 4г 6м

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

+	*Типы задач профессиональной деятельности*
+	педагогический
+	методический

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника УМУ _____ / Краснова Н.В./

Директор филиала _____ / Леус О.В./

Зам. директора филиала по учебной работе _____ / Поздняков С.А./

Декан _____ / Махненко А.Я./

Зав. кафедрой _____ / Рябиков А.Н./

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*									*	Э	Э	К	К			*													Э	Э				У	У	К	К	К	К	К	К
																			*	Э	Э																			Э											
																			*	Э	Э																			Э											
																		*	*	Э	Э																			Э											
																				Э	Э														*					*											
																		*		Э	Э						*								*	*				Э											
II																			*	Э	Э					*														Э	Э	Э										
										*									*	Э	Э																			Э	Э											
														Н	Н				*	Э	Э																			Э	Э											
																		*	*	Э	Э																			Э	Э											
																		*		Э	Э														*						*	Э											
																		*		Э	Э						*								*	*					Э	Э											
III										*									*	Э	Э	Э				*														Э	Э											
																			*	Э	Э																			Э	Э											
																			*	Э	Э																			Э	Э											
								Н	Н			П	П	П	П	П	П	*	*	Э	Э		К	К																Э	Э											
																				Э	Э														*					Э	*											
																		*		Э	Э						*								*	*			Э	Э	Э											
IV										П		П							*							*	П					П										Э	Э										
										*									*							П	П					П										Э	Э										
				П	П	П	П	П	П	П	П								*	Э	Э		К	К		П	П	П	П													Э	Э					К	К	К	К	К	К
										П									*							П	П															Э	Э										
										П									*							П	П									*						*	Э										
										П									*							П	*									*	*			Э		Э											
V		П	П	П	П	П	П	П	П		Пд	Пд		Д	Д	Д	Д	Д	*	Д	Д	Д	К	К	К	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
										*								Д	*			Д				К																											
																		Д	*			Д				К																												
																		*	*			Д				К																												
													Д					*	Д			Д				К																												
													Д					*	Д			К				К																												
Продолжительность	8									14									17								8					15									16											
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2021 г									1				10 января 2022 г				19	30 мая 2022 г			39	1 сентября 2022 г			1	9 января 2023 г			19	29 мая 2023 г			39																			
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2021 г									2				23 января 2022 г				21	15 июня 2022 г			42	8 сентября 2022 г			2	23 января 2023 г			21	13 июня 2023 г			41																			

График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	8		14		17		8		15		16	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2021 г	1	10 января 2022 г	19	30 мая 2022 г	39	1 сентября 2022 г	1	9 января 2023 г	19	29 мая 2023 г	39
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2021 г	2	23 января 2022 г	21	15 июня 2022 г	42	8 сентября 2022 г	2	23 января 2023 г	21	13 июня 2023 г	41
	Курс 3						Курс 4					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	8		20		21		8		20		21	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2023 г	1	9 января 2024 г	19	3 июня 2024 г	40	1 сентября 2024 г	1	9 января 2025 г	19	2 июня 2025 г	40
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2023 г	2	28 января 2024 г	22	23 июня 2024 г	43	8 сентября 2024 г	2	28 января 2025 г	22	22 июня 2025 г	43
	Курс 5											
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия							
Продолжительность					49							
Дата начала/Номер недели												
Дата окончания/Номер недели												

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение	**35 5/6**	**32 4/6**	**24 3/6**	**24**	**2 3/6**	119 3/6
Э	Экзаменационные сессии	**3 5/6**	**4**	**4 1/6**	**3 4/6**		15 4/6
У	Учебная практика	**2**					2
Н	Научно-исслед. работа		**2**	**2**			4
П	Производственная практика		**4**	**12**	**14**	**8**	38
Пд	Преддипломная практика					**2**	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					**8**	8
К	Каникулы	**8**	**7**	**7**	**8**	**4**	34
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	**2 2/6□ (14 дн)**	**2 2/6□ (14 дн)**	**2 2/6□ (14 дн)**	**2 2/6□ (14 дн)**	**1 3/6□ (9 дн)**	10 5/6□ (65
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и□ не более 39 нед	
Итого		**52**	**52**	**52**	**52**	**26**	234
Студентов							
Групп							

-	-	-	-	Форма контроля					з.е.		Итого акад.часов						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Закрепленная кафедра	
																	-	-	-	-	-		
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контактчасы	Ауд.	СР	Контроль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																							
Обязательная часть																							
w	+	Б1.О.01	Введение в направление подготовки	1					3	3	108	108	14.3	14	85	8.7	3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.02	Правоведение		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.03	Основы проектной деятельности (по педагогике)		2				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8		2				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.04	Организационное поведение		2				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8		2				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.05	Иностранный язык	2	112				10	10	360	360	20.9	20	319	20.1	4	6				118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации		1				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2					118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.07	Философия		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)		1				3	3	108	108	6.2	6	98	3.8	3					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.09	Психология	1					3	3	108	108	22.3	22	77	8.7	3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.10	Физическая культура и спорт		1				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2					115	Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.12	Экономические основы образования		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.13	**Модуль "Мировоззренческий"**	**1**	**1**				6	**6**	**216**	**216**	**16.5**	**16**	**187**	**12.5**	6						
w	+	Б1.О.13.01	Естественнонаучная картина мира		1				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8	3					115	Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.13.02	Основы духовно-нравственного воспитания	1					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7	3					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.14	**Модуль "Коммуникативный"**	**2**	**1**				6	**6**	**216**	**216**	**20.5**	**20**	**183**	**12.5**	3	3					
w	+	Б1.О.14.01	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных		1				3	3	108	108	10.2	10	94	3.8	3					115	Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.14.02	Профессиональная этика в педагогической деятельности	2					3	3	108	108	10.3	10	89	8.7		3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.15	**Модуль "Здоровьесберегающий"**	**112**					9	**9**	**324**	**324**	**34.9**	**34**	**263**	**26.1**	6	3					
w	+	Б1.О.15.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1					3	3	108	108	14.3	14	85	8.7	3					115	Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.15.02	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	1					3	3	108	108	10.3	10	89	8.7	3					115	Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.15.03	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	2					3	3	108	108	10.3	10	89	8.7		3				115	Математики, информатики и методики их преподавания (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.16	**Модуль "Психолого-педагогический"**	**112**	**2**				14	**14**	**504**	**504**	**63.1**	**62**	**411**	**29.9**	9	5					

w	+	Б1.О.16.01	Педагогика	11					9	9	324	324	36.6	36	270	17.4	9					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.16.02	Возрастная и педагогическая психология	2					3	3	108	108	18.3	18	81	8.7		3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.16.03	Основы вожатской деятельности		2				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8		2				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.17	**Модуль "Методика преподавания профильных дисциплин"**	**33**	**4**		**3**	**4**	14	**14**	**504**	**504**	**46.8**	**46**	**436**	**21.2**			10	4			
w	+	Б1.О.17.01	Методика обучения экономике	3			3		5	5	180	180	16.3	16	155	8.7			5			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.02	Решение профессиональных задач по профилю подготовки		4			4	4	4	144	144	14.2	14	126	3.8				4		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.03	Современные технологии обучения экономике	3					5	5	180	180	16.3	16	155	8.7			5			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.18	**Модуль "Предметный модуль профиля "Экономическое образование""**	**22233 3344**	**3**			**23**	40	**40**	**1440**	**1440**	**230.8**	**228**	**1136.9**	**72.3**		13	19	8			
w	+	Б1.О.18.01	Основы экономики	2					4	4	144	144	22.3	22	113	8.7		4				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.02	Макроэкономика	2				2	4	4	144	144	28.3	28	111.9	3.8		4				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.03	Микроэкономика	2					5	5	180	180	24.3	24	147	8.7		5				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.04	Мировая экономика	3					3	3	108	108	18.2	18	86	3.8			3			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.05	Основы предпринимательства	3				3	4	4	144	144	22.3	22	113	8.7			4			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.06	Менеджмент		3				4	4	144	144	16.2	16	124	3.8			4			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.07	Маркетинг	4					4	4	144	144	22.3	22	113	8.7				4		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.08	История экономических учений	3					4	4	144	144	24.3	24	111	8.7			4			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.09	Экономика предприятия	3					4	4	144	144	32.3	32	103	8.7			4			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.10	Практикум по финансово-экономической грамотности	4					4	4	144	144	20.3	20	115	8.7				4		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
									124	*124*	*4464*	*4464*	*531.9*	*522*	*3685.9*	*246.2*	*49*	*34*	*29*	*12*			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																							
w	+	Б1.В.01	Бизнес-планирование	4					4	4	144	144	20.3	20	115	8.7				4		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.02	Учёт и анализ на предприятии	4					4	4	144	144	32.3	32	103	8.7				4		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.03	Менеджмент и маркетинг в образовании		4				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8				3		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)

w	+	Б1.В.04	Управление персоналом	4					4	4	144	144	16.3	16	119	8.7				4		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.05	Статистика		3				4	4	144	144	16.2	16	124	3.8			4			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.06	"Капитал" К.Маркса как основа политической экономии		2				4	4	144	144	12.2	12	128	3.8		4				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.07	Налогообложение		4				3	3	108	108	12.2	12	92	3.8				3		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**4**				3	**3**	**108**	**108**	**14.2**	**14**	**90**	**3.8**				3			
w	+	Б1.В.ДВ.01.01	Россия в мировой экономике		4				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8				3		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.01.02	Экономика Кубани		4				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8				3		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**2**				3	**3**	**108**	**108**	**22.2**	**22**	**82**	**3.8**		3					
w	+	Б1.В.ДВ.02.01	Экономика семьи		2				3	3	108	108	22.2	22	82	3.8		3				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.02.02	Основы домашнего хозяйства		2				3	3	108	108	22.2	22	82	3.8		3				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**		**2**				3	**3**	**108**	**108**	**10.2**	**10**	**94**	**3.8**		3					
w	+	Б1.В.ДВ.03.01	Прикладная политология		2				3	3	108	108	10.2	10	94	3.8		3				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.03.02	Прикладная социология		2				3	3	108	108	10.2	10	94	3.8		3				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.04	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**								**328**	**328**			**328**								
w	+	Б1.В.ДВ.04.01	Баскетбол								328	328			328							21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.04.02	Волейбол								328	328			328							21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.04.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								328	328			328							21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.04.04	Легкая атлетика								328	328			328							21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.04.05	Аэробика и фитнес технологии								328	328			328							21	Физического воспитания
i	-	Б1.В.ДВ.04.06	Физическая рекреация								328	328			328							21	Физического воспитания
									35	*35*	*1588*	*1588*	*170.3*	*168*	*1365*	*52.7*		*10*	*4*	*21*			
									159	*159*	*6052*	*6052*	*702.2*	*690*	*5050.9*	*298.9*	*49*	*44*	*33*	*33*			
Блок 2.Практика																							
Обязательная часть																							
	+	Б2.О.01	**Учебная практика**		**2**	**1**			6	**6**	**216**	**216**	**48**		**168**		3	3					
w	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика			1			3	3	108	108	24		84		3					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		2				3	3	108	108	24		84			3				114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б2.О.02	**Производственная практика**		**3**	**2334455**			63	**63**	**2268**	**2268**	**34**		**2234**			6	21	21	15		
w	+	Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа		3				3	3	108	108	12		96				3			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)

w	+	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика			233445			57	57	2052	2052	20		2032			6	18	21	12	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика			5			3	3	108	108	2		106						3	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
									69	*69*	*2484*	*2484*	*82*		*2402*		*3*	*9*	*21*	*21*	*15*		
									69	*69*	*2484*	*2484*	*82*		*2402*		*3*	*9*	*21*	*21*	*15*		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																							
w	+	Б3.01	Выполнение выпускной квалификационной работы						6	6	216	216	20		196						6	114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б3.02	Защита выпускной квалификационной работы						6	6	216	216	0.5		215.5						6		
									12	*12*	*432*	*432*	*20.5*		*411.5*						*12*		
									12	*12*	*432*	*432*	*20.5*		*411.5*						*12*		
ФТД.Факультативные дисциплины																							
w	+	ФТД.01	Актуальные проблемы методики обучения экономике		4				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8				3		114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	ФТД.02	Практикум по решению экономических задач		3				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8			3			114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
									6	*6*	*216*	*216*	*22.4*	*22*	*186*	*7.6*			*3*	*3*			
									6	*6*	*216*	*216*	*22.4*	*22*	*186*	*7.6*			*3*	*3*			

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата 'z44.03.01_ЗО_ЗФО.plx', код направления 44.03.01, год начала подготовки 2021

	Итого						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.							
				Мин.	Макс.	Факт					
Итого (с факультативами)				191	960	246	52	53	57	57	27
Итого по ОП (без факультативов)				189	720	240	52	53	54	54	27
Дисциплины (модули)	78%	22%	25.7%	120	240	159	49	44	33	33	
Обязательная часть					240	124	49	34	29	12	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					240	35		10	4	21	
Практика	100%	0%	0%	60	240	69	3	9	21	21	15
Обязательная часть					240	69	3	9	21	21	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					240						
Государственная итоговая аттестация				9	240	12					12
Факультативные дисциплины				2	240	6			3	3	
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы					46.4	46.3	45.2	49	49.6	
Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					702.2	180.3	193.5	162.1	166.3	
	Блок Б2					82	24	26	18	7.5	6.5
	Блок Б3					20.5					20.5
	Блок ФТД					22.4			14.2	8.2	
	Итого по всем блокам					827.1	204.3	219.5	194.3	182	27
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						7	7	6	5	
	ЗАЧЕТ (За)						11	7	2	4	
	КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)								1		
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (К)							1	1	1	
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					37.4%					
	в интерактивной форме					42.8%					
Объём обязательной части от общего объёма программы (%)						80.4%					
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						11.6%					

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Календарный учебный график

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) – Экономическое образование
заочная форма обучения, год начала подготовки 2021

Календарный учебный график

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*	*	Э	Э	К	К			*														Э					У	У	К	К	К	К	К	К
																			*	Э	Э																			Э												
																			*	Э	Э																			Э												
																		*	*	Э	Э																			Э												
																		*		Э	Э													*							*												
																		*		Э	Э						*							*	*						Э												
II																			*	Э	Э					*														Э	Э	Э										
										*									*	Э	Э																			Э	Э											
																			*	Э	Э																			Э	Э											
														Н	Н			*	*	Э	Э																			Э	Э											
																		*		Э	Э													*							*	Э											
																		*		Э	Э						*							*	*						Э	Э											
III																			*	Э		Э				*														Э	Э											
										*									*	Э																			Э	Э											
																			*	Э	Э		К	К															Э	Э	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К
								Н	Н			П	П	П	П	П	П	*	*	Э																			Э	Э											
																		*		Э														*						Э	*											
																		*		Э							*								*	*			Э	Э	Э											
IV										П		П							*							*	П					П									Э	Э										
										*									*							П	П					П									Э	Э										
										П									*							П	П														Э	Э										
				П	П	П	П	П	П	П	П							*	*	Э	Э		К	К		П	П	П	П	П											Э	Э					К	К	К	К	К	К
										П								*								П	П								*						*	Э										
										П								*								П	*								*	*					Э											
V		П	П	П	П	П	П	П	П		Пд	Пд		Д	Д	Д	Д	Д	*	Д	Д	Д	К	К	К	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
										*								Д	*			Д				К																										
																		Д	*			Д				К																										
																		*	*			Д				К																										
													Д					*	Д			Д				К																										
													Д					*	Д			К				К																										

Директор филиала О.В. Леус

Заместитель начальника УМУ Н.В. Краснова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 Введение в направление подготовки

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

Задачи дисциплины

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

1. формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности;
2. знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования;
3. выработка системы знаний о человеке как субъекте образовательного процесса и способов взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения нормативно- правовых актов дисциплины «Обществознание» школьного курса.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» является необходимой для формирования у будущих педагогов представления о профессии, умений познать себя и выстраивать отношения с окружающими, ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» должна заложить основы профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре, приобретения компетенций в соответствии с требованиями Государственных стандартов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и Нормативных актах. Место образования в развитии страны. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога. Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ. Требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности. Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога. Права и обязанности участников образовательного процесса: реальность и перспектива.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.ист.наук Яшкова Л.А.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Правоведение»
(Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Экономическое образование. Год начала подготовки – 2021. Форма обучения – заочная)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является создание базовых представлений о юридической действительности – российском праве; повышение правовой культуры студентов, создание основы для понимания природы государственно-правовых явлений, приобретение элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод, в принятии решений и совершении иных юридических действий в соответствии с законом.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– сформировать правовую грамотность студентов;

– дать основополагающие понятия ключевых отраслей права;

– выработать позитивное отношение к праву, закону и готовность использовать правовые знания в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Основные нормативно-правовые акты ключевых отраслей права: конституционного,	работать с нормативно-правовыми актами, использовать их для защиты гражданских прав	навыками реализации законодательства для решения практических задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	гражданского, семейного, трудового, административного, образовательного, уголовного.		
2	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- положения антикоррупционного законодательства	анализировать содержание нормативных правовых актов антикоррупционной направленности	антикоррупционной терминологией; навыками: анализа различных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, относящихся к коррупции
3	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	основы правовой системы и законодательства;	использовать нормативно-правовые акты для определения профессиональных целей и задач и их достижения	юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, образовательного, уголовного права
4	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	назначение права в социальной реальности	привлекать правовые знания для достижения оптимальных результатов педагогической работы	навыками использования законодательства для решения практических задач в педагогической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		**6,2**	**6,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**6**	**6**			
Занятия лекционного типа		2	2			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**62**	**62**			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		38	38			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20			
Подготовка к текущему контролю		4	4			
Контроль:						
Подготовка к экзамену/зачету		**3,8**	**3,8**			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**6,2**	**6,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Основные разделы/темы дисциплины:

1. Основы теории права;

2. Конституционное право России;

3. Гражданское право;

4. Трудовое право;

5. Семейное право;

6. Административное право;

7. Уголовное право;

8. Образовательное право.

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

3 Основная литература:

1. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/468585 – ISBN 978-5-534-03569-8. – Текст : электронный.

2. Правоведение : учебное пособие : [16+] / С. Л. Банщикова, А. В. Велькин, И. Ю. Гольтяпина и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657 – ISBN 978-5-4499-2108-6. – DOI 10.23681/614657. – Текст : электронный.

3. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/473798 – ISBN 978-5-534-06229-8. – Текст : электронный

4. Правоведение :[16+] / Н.Н. Парыгина, В.А. Рыбаков, Т.А. Солодовченко, Н.А. Темникова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст : электронный.

Аннотацию составила: канд. ист. наук, канд. юрид. наук, доцент, доцент Южакова Т.Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки/специальность ***44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Экономическое образование)***

Объем трудоемкости: 10 зач. ед.

Цели и задачи изучения дисциплины:
Цель освоения дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом и профессиональном общении.

Задачи дисциплины:
В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- расширить и углубить коммуникативные навыки и фоновые знания, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем;
- сформировать у обучающихся навыки аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – экономическое образование).
В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Требования к уровню освоения дисциплины:
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)

языке (ах);
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основные разделы дисциплины:
Разговорный блок: «О себе. Моя семья»; «Дом, квартира, жилищные условия»; «Мой рабочий день. Досуг. Хобби»; «Магазины. Покупки. Еда»; «Путешествия»; «Климат и погода»; «Спорт. Здоровый образ жизни»;
«Система образования»; «СМИ»; «Театр и кино»;
Страноведческий блок: «Праздники и традиции страны изучаемого языка»; «Столица страны изучаемого языка»;
«Грамматический блок»; «Блок профессиональной направленности».

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр).

Аннотацию составил(а): преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Т.А. Бабенко.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа)

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является осознание обучающимися круга философско-антропологических и социально-философских проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни и восприятии межкультурного разнообразия общества.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий философско-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности в качестве бакалавра.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной и на первом курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание
	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры	различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных	современные философские модели научного знания;	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозирование м развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности;
	ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Особенность философской рефлексии, ценность научной рациональности и ее исторических типов;	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески
	ИОПК-8.3 Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	способностью мыслить самостоятельно и творчески

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)	
			У	1 семестр
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		6	4	2
Занятия лекционного типа		2	2	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	2	2
Лабораторные занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Реферат/эссе (подготовка)		8	4	4
Проработка учебного (теоретического) материала		24	16	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)		30	12	18
Подготовка к текущему контролю		-	-	
Контроль:		**-**	**-**	
Подготовка к зачету		3,8		3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**6,2**	**2**	**6,2**
	зач. Ед	**2**	**1**	**1**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1	Тема 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	6	2			4
2	Тема 2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	10		2		8
3	Тема 3. Бог, мир и человек в средневековой философии и философии эпохи Возрождения	4				4
4	Тема 4. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	4				4
5	Тема 5. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	4				4
6	Тема 6. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии.	4				4
7	Тема 7. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века	10		2		8
8	Тема 8. Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	4				4
9	Тема 9. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	4				4
10	Тема 10. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	8				8
11	Тема 11. Диалектика процесса познания. Особенности социально-гуманитарного познания	6				6
12	Тема 12. Основные тенденции изменения мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества Человек в системе современной культуры и образования	4				4
	Итого по дисциплине:	**68**	**2**	**4**		**62**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**-**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				
	Подготовка к текущему контролю	**3,8**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**72**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

3. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

3.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540. – ISBN 978-5-9765-0925-2.
2. Митрошенков, О. А. Философия : в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 275 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/454578. – ISBN 978-5-534-09057-4.
3. Митрошенков, О. А. Философия : в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 296 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456059. – ISBN 978-5-534-09058-1.
4. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674.
5. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 339 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/453120. – ISBN 978-5-534-06928-0.

Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117. – ISBN 978-5-394-01742-1.
2. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 184 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/454889. – ISBN 978-5-534-06322-6.
3. Долгов, К. М. Место, роль и значение религий в современном мире / К. М. Долгов ; Институт философии РАН, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 345 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599811. – ISBN 978-5-4499-1681-5.

4. Ефименко, М. Н. Философия : учебно-методическое пособие / М. Н. Ефименко, Е. В. Воропаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 121 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602533. – ISBN 978-5-4499-1904-5.
5. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350. – ISBN 978-5-9765-4352-2.
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. – URL: https://urait.ru/bcode/471378.
7. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125. – ISBN 978-5-394-02921-9.
8. Медведева, З. А. Философия : учебно-методическое пособие / З. А. Медведева, О. Э. Васькина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 144 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280. – ISBN 978-5-8353-2632-7.
9. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674.
10. Серова, Н. С. Философия : практикум / Н. С. Серова ; Министерство образования и науки, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600. – ISBN 978-5-4475-9861-7.
11. Современные проблемы философии : практикум / составитель: Е. А. Сергодеева [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 155 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563397.
12. Степанович, В. А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В. А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Т. 1. Исторические типы классической философии. – 457 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935. – ISBN 978-5-906879-88-2.
13. Тульчинский, Г. Л. Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе / Г. Л. Тульчинский ; рец. В. И. Бакштановский, Д. А. Леонтьев, К. С. Пигров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 826 с. – (Тела мысли). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598483. – Библиогр.: с. 787-806. – ISBN 978-5-907189-94-2.
14. Философия : курс лекций (модульный аспект) / научный редактор А. Н. Егоров ; составитель: О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 266 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530. – ISBN 978-5-4475-7191-7.
15. Философия : практикум / составитель: А. М. Ерохин, Е. А. Сергодеева, М. Т. Асланова, И. С. Бакланов [и др.] – Ставрополь : Северо-Кавказский

Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 131 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562862.
16. Философия : сборник заданий / О. Ф. Гаврилов, Т. И. Грицкевич, О. И. Жукова [и др.]. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Исторические типы философии. – 95 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572765. – ISBN 978-5-8353-2323-4. – ISBN 978-5-8353-2271-8.
17. Философия : учебное пособие / М. Н. Щербинин, Т. Ф. Гусакова, О. В. Захарова [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300. – ISBN 978-5-400-01494-9.
18. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 297 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084. – ISBN 978-5-00101-225-2.

3.2 Периодические литература

Базы периодических изданий

1.	Базы данных "EastView" [раздел: Периодические издания (на русском языке)]	http://dlib.eastview.com
2.	Электронная библиотека "Grebennikon.ru" [раздел: Журналы (на русском языке)]	http://grebennikon.ru
3.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210
4.	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы ведущих зарубежных издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]	http://archive.neicon.ru/xmlui/
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [ресурс свободного доступа]	http://cyberleninka.ru
6.	ЭБС "Университетская библиотека Online" [раздел: Современная периодика]	https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412
7.	ЭБС издательства "Лань" [раздел: Журналы]	https://e.lanbook.com/journals

8. Интернет-проект «Журнальный зал» [ресурс http://magazines.russ.ru свободного доступа]

1. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216.
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450.
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950.
4. Общественные науки и современность. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4.
5. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

3.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Электронный адрес ЭБС	Периоды доступа к ЭБС *(год)*
–	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	2021
–	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	2021
–	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru	2021
–	ЭБС «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com	2021
–	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru	2021

6. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

Современные профессиональные базы данных, содержащие официальные, справочно-библиографические, периодические издания и документы

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
	Официальные БД	
1.	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» [ресурс свободного доступа]	http://www.gov.ru.
2.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]	http://publication.pravo.gov.ru/
3.	Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]	http://kodeks.systecs.ru
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	доступ – в локальной сети филиала
5.	Федеральный центр образовательного законодательства [ресурс свободного доступа]	http://www.lexed.ru
6.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://www.fgosvo.ru
7.	Официальный сайт Уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации [ресурс свободного доступа]	http://studombudsman.ru/
	Справочно-библиографические БД	
1.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа]	http://enc.biblioclub.ru/
2.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://www.gramota.ru/
3.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
4.	Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс свободного доступа справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]	http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/informaciya/
5.	База данных "Электронные библиографические указатели" Российской книжной палаты – филиала	http://gbu.bookchamber.ru/index.html

	ИТАР ТАСС [ресурс свободного доступа]	
6.	Федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
7.	Электронный каталог КубГУ и филиалов (на базе автоматизированной интегрированной библиотечной системы нового поколения «МегаПро» на основе web-технологий)	http://212.192.134.46/MegaPro/Web

Современные профессиональные базы данных, содержащие научную литературу

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания» [ресурс свободного доступа]	https://www.monographies.ru/
2.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/
3.	«Научная педагогическая электронная библиотека» - сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа	http://elib.gnpbu.ru/
4.	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России [ресурс свободного доступа]	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/
5.	Международная реферативная и справочная база данных цитирования «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
6.	База данных научного цитирования «Web of Sciense»	http://webofknowledge.com
7.	Информационно-аналитический портал «Clarivate Analytics» [ресурс свободного доступа]	http://info.clarivate.com/rcis/
8.	Электронные базы данных компании «EBSCO» (Ebsco Publishind)	http://search.ebscohost.com

9.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
10.	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai
11.	Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [ресурс свободного доступа]	http://feb-web.ru/

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.08 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Объём трудоёмкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:
Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций: УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**;** ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Задачи дисциплины:
В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности.
2. Знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.
3. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии истории и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки истории.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин: «История отечественной культуры» «Социология», «Политология», для успешного прохождения педагогической практики, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины:
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Сущность, формы, функции исторического знания. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Русь в период феодальной раздробленности. Формирование единого российского государства. «Смутное время» в истории России; воцарение Романовых. Церковный раскол и его последствия. Формирование абсолютизма в России; Реформы Петра I; эпоха дворцовых переворотов; «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Россия в XIX в. Революции в России в XX в.: их результаты и последствия. Образование СССР. Основные события Великой Отечественной войны. Советский Союз во второй половине XX в. Распад СССР. Становление новой российской государственности.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: канд. ист. наук, доцент Емельянов Ю.Н.

Физическая культура и спорт
Основы безопасности жизнедеятельности
Экономическое образование
Цель освоения дисциплины
Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.

3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.

4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.

5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.

6.Формирование системы знаний теории методики спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока 1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс	Содержание компетенций (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК – 7	Реализуется способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами	использовать навыки рационального применения учебного и оборудования, аудиовизуальных	методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; решение задач воспитания средствами учебного предмета методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.	средств, компьютерной техники, тренажёрных устройств и специальной оборудование в процессе различных видов занятий; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий; оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений; применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;	дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учётом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

2Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):	**8**	

Занятия лекционного типа		**4**	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		**4**	4
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2**	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		**60**	60
Курсовая работа		**-**	-
Проработка учебного (теоретического) материала		**48**	48
Выполнение индивидуальных заданий			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачёту		**3,8**	3,8
Общая трудоёмкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**
	зач. ед.	**2**	**2**

Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Средства физической культуры в обеспечении работоспособности		2				-
2	Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента.		2				-
3	Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента.		2				-
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		2				-
ИТОГО по разделам дисциплины		**68**	**8**			**60**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2**	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к зачёту (контроль)		**3.8**					3.8
Общая трудоёмкость по дисциплине		**72**	**8**		**-**	**60**	**4,0**

Составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

– формирование систематических знаний об основных проблемах производственной безопасности;

– формирование систематических знаний о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания;

– формирование систематических знаний о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно - технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

Задачи дисциплины:

1. создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
2. идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
3. разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
4. эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
5. обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
6. принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
7. прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Психология», «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Основные разделы дисциплины: теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности», российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), классификация чрезвычайных ситуаций, опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий, действия учителя при стихийных бедствиях, опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий, действия учителя при авариях и катастрофах, чрезвычайные ситуации социального характера, национальная и международная безопасность Российской Федерации, гражданская оборона и ее задачи, организация гражданской обороны в образовательном учреждении, организация защиты населения в мирное и военное время,

современные средства поражения, средства индивидуальной защиты, защитные сооружения гражданской обороны.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 1 курс - зачет.

Автор: канд. биол. наук, доцент Гожко А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности

Задачи дисциплины

– расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Модулю Б1.О.15 «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы (темы) дисциплины

Общие закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности физиологических систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор-составитель Шишкина И. Л, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в профессию.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Основы вожатской деятельности», «Управление педагогическими системами», а также дисциплин по выбору студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Общие основы педагогики и теории обучения, история педагогики и образовательной мысли, теория и методика воспитания, социальная педагогика, современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

_____ Евдокимов А.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Экономическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «**Прикладная** социология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362)

Программу составил:

Л.П.Федоренко, канд. социол. наук, доц. кафедры

_____

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 «Прикладная** социология» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «11» апреля 2021 г. № 7
Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «11» апреля 2021 г. № 7
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 «Прикладная** социология» утверждена на заседании кафедры истории обществознания и педагогических технологий
протокол от «11» апреля 2021 г. № 7
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «27» мая 2021 г. № 8

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты

В.В. Аракелянц
Директор ЧОУ СПО «Техникум экономики и права»
г. Славянска-на-Кубани

Т.Я. Кириллова
Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани _____

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2. Структура и содержание дисциплины.....5
2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ 5
2.2 Структура дисциплины 6
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа 7
2.3.2 Занятия семинарского типа 10
2.3.3 Лабораторные занятия. 14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) 14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
3. Образовательные технологии. 15
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 16
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 17
4. Оценочные и методические материалы……. 20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 20
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса 20
4.1.2 Примерные тестовые задания 23
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов 24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 24
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
5.1 Основная литература: 25
5.2 Дополнительная литература: 25
5.3. Периодические издания: 26
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 26
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 27
8.1 Перечень информационных технологий. 28
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 28
8.3Перечень информационных справочных систем: 28
4 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине 29

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прикладная социология» является формирование необходимых компетенций:

1.2 Задачи дисциплины
Изучение дисциплины «Прикладная социология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-2 Способен применять знания экономики при реализации образовательного процесса;
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- формирование представления о социальной сфере общества;
- формирование представления о методологии социологического исследования
- формирование активной гражданской позиции.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная социология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Дисциплины (модули) по выбору сновной образовательной программы.

.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	– основные законы развития современной социально-экономической среды	- оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды	- навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.
2.	ПК-2	Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса	закономерности экономического и социального развития	применять знания закономерностей экономического и социального развития в объяснении конкретных событий	навыками применения знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов3ФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			2	
Контактная работа (всего)		10,2	10,2	
В том числе:				
Занятия лекционного типа		4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	
Лабораторные занятия				
Контроль самостоятельной работы				
Иная контактная работа		0,2	0,2	
Самостоятельная работа (всего)				
В том числе:				
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		80	80	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14	
Реферат				
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	
Контроль (промежуточная аттестация) (8 семестр – зачет)				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2	
	зач. ед	4	4	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Прикладная социология как научная дисциплина	10	0,5	0,5		9	
2	Теоретические основы социологического исследования	10	0,5	0,5		9	
3	Программа – основной документ исследования.	10	0,5	0,5		9	
4	Выборочный метод в социологическом исследовании	10	0,5	0,5		9	
5	Опрос в социологическом исследовании	10	0,5	0,5		9	
6	Методы повышения достоверности социологической информации	10	0,5	0,5		9	
7	Наблюдение как метод социологического исследования	10	0,5	0,5		9	
8	Анализ документов как метод социологического исследования	10	0,5	0,5		9	
9	Анализ данных и использование результатов исследования	10		1		9	
10	Научное объяснение эмпирических данных.	14		1		13	
	ИТОГО по разделам дисциплины	**104**	**4**	**6**		**94**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2					0,2
	Промежуточная аттестация (ИКР)						
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8	
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**4**	**6**		**97,8**	**0,2**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Прикладная социология как научная дисциплина	Зарождение прикладной социологии. Ее место в системе социальных наук. Взаимосвязь предметных областей прикладной социологии и психологии. Переписи населения. Поиск французскими просветителями	ПР Т У

		закономерностей развития общества. Эмпирические опыты Роберта Оуэна. “Социальная физика” Адольфа Кетле и концепция среднего человека. Классический период развития прикладной социологии. Статистические методы, используемые Э.Дюркгеймом с целью анализа общественных явлений. Эмпирические исследования социологов Чикагской школы. Становление и развитие промышленной социологии. Теория человеческих отношений Элтона Мэйо. Вклад в эмпирическую социологию Пауля Лазарсфельда. Становление отечественной прикладной социологии. Прикладные социологические исследования в 20-е годы. Исследования бюджетов времени: С. Г. Струмилин. Социология труда: А. К. Гастев, П. М.Керженцев, О. А. Ерманский. Развитие индустриальной социологии в СССР. .	
2.	Теоретические основы социологического исследования	Социологическое исследование. Содержание понятия. Место социологического исследования в структуре социологического знания. Виды социологических исследований. Основные компоненты методологии социологического исследования: программы, методы, методика, техника и процедура социологического исследования. Этапы организации и проведения социологического исследования. Теоретическая концепция изучаемого объекта как основа прикладного исследования (пример – система образования). Понятие “проблемная ситуация”. Проблемная ситуация как основа социального заказа. Связь понятии проблемная ситуация и проблема. Две стороны проблемы: гносеологическая и предметная. Проблема как связь факта с теорией. Понятие “социальный факт”. Различие научных и эмпирических фактов. Требования к развертыванию проблемы исследования.	ПР Т У
3.	Программа – основной документ исследования.	Отражение логики постановки и решения проблемы в программе социологического исследования. Функции рабочей программы. Общие требования, предъявляемые к программе. Определение цели и задач исследования. Последовательность выдвижения программных задач в зависимости от основной	ПР Т У

		цели исследования. Определение основных понятий. Основные функции понятий в социологическом исследовании. Эмпирическая интерпретация понятий. Шкалирование в социологии. Типы шкал. Выдвижение рабочих гипотез. Виды гипотез. Общие требования, которым должны удовлетворять гипотезы.	
4.	Выборочный метод в социологическом исследовании	Сущность выборочного метода, его достоинства и недостатки. Основные понятия: генеральная совокупность, объем выборки, выборочная совокупность, репрезентативность выборки, единица наблюдения. Типы единиц наблюдения: индивиды, сообщества, институты. Роль гипотез исследования в определении объема выборочной совокупности. Виды выборок: случайная, целевая, механическая, квотная, стратификационная, районированная. Критерии определения объема выборок. Ошибки в организации выборки: случайные, систематические.	ПР Т У
5.	Опрос в социологическом исследовании	Особенности метода опроса в социологическом исследовании. Анкетирование как вид опрос. Классификация вопросов. Интервью как вид опроса. Требования к интервьюеру. Типы вопросов. Виды шкал. Социометрические опросы. Достоинства и недостатки различных видов опроса.	ПР Т У
6.	Методы повышения достоверности социологической информации	Понятие о достоверности Повышение достоверности с помощью выборки. Повышение достоверности с помощью различных типов вопросов. Надежность шкал. Психологические приемы повышения достоверности	ПР Т У
7	Наблюдение как метод социологического исследования	Сущность наблюдения как метода социологического исследования. Объект наблюдения Формы и приемы фиксации данных наблюдения. Преимущества наблюдения. Недостатки метода. Виды наблюдения. Этапы наблюдения. Требования к наблюдателю. Этапы подготовки наблюдателей Качества, знания, умения наблюдателя. Ошибки при применении метода наблюдения в социологическом исследовании	ПР Т У

8	Анализ документов как метод социологического исследования	Адаптация документа к проблеме. Контент-анализ. Единицы счета. Смысловые единицы. Достоверность документов	ПР Т У
9	Анализ данных и использование результатов исследования	Подготовка первичных данных к обработке. Системы кодирования документов и собранных данных. Основные процедуры анализа эмпирических данных: группировка, классификация, типологизация, поиск взаимосвязей между переменными. Основные виды статистического анализа. Научное объяснение эмпирических данных.	ПР Т У
10	Научное объяснение эмпирических данных.	Анализ взаимосвязей признаков. Классификация связей по форме, направлению и тесноте. Анализ взаимосвязи двух переменных с помощью контрольного фактора. Ложная корреляция. Представление результатов. Структура отчета.	ПР Т У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Наименование раздела	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
2	**3**	**4**
Прикладная социология как научная дисциплина	Место прикладного социологического исследования в структуре социологического знания. . Особенности проблемной ситуации. Понятие исследовательской проблемы. Логика, стадии и этапы прикладного исследования.	ПР Т У

Теоретические основы социологического исследования	Соотношение теории и эмпирических данных в социологическом исследовании Социальный факт как информационный фундамент в исследовании	ПР Т У
Программа – основной документ исследования.	Общие требования к программе. Основные структурные разделы программы. Цели и задачи исследования. Операционализация и эмпирическая интерпретация основных понятий. Выдвижение рабочих гипотез. Принципы построения гипотез	ПР Т
Выборочный метод в социологическом исследовании	Сущность выборочного метода. Виды выборок.Методы их организации. Расчет объема выборки. Ошибки в организации выборки.	ПР Т У
Опрос в социологическом исследовании	Инструмент исследования – анкета Целевое назначение анкеты и ее композиция. Классификация вопросов. Типичные ошибки при построении вопросов. Типы шкал и их особенности.	ПР Т У
Методы повышения достоверности социологической информации	Типичные ошибки при построении вопросов, снижающие достоверность Типичные ошибки при построении шкал, снижающие достоверность Психологические приемы повышения достоверности	ПР Т У
Наблюдение как метод социологического исследования	. Отличительные признаки социологического наблюдения. Виды наблюдения Методики наблюдения	ПР Т У
Анализ документов как метод социологического исследования	Адаптация документа к проблеме. Контент-анализ. Единицы счета. Смысловые единицы.	ПР Т У
Анализ данных и использование результатов исследования	Подготовка первичных данных к обработке. Общие требования. Проверка гипотез и основные процедуры обработки социологических данных: метод группировок, поиск взаимосвязи между переменными.	ПР Т У

Научное объяснение эмпирических данных.	Определение причинно-следственной связи изучаемых явлений. Практическое использование результатов анализа (маркетинг, предвыборные кампании, социальное управление	ПР Т У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4..Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Прикладная социология как научная дисциплина	Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/132830 — ISBN 978-5-8291-3104-3.
2	Теоретические основы социологического исследования	1 Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/132830 — ISBN 978-5-8291-3104-3.
3	Программа – основной документ исследования.	1 Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/132830 — ISBN 978-5-8291-3104-3.
4	Выборочный метод в социологическом исследовании	Социология: практикум : учебное пособие / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 37 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/176492
5	Опрос в социологическом исследовании	Социология: практикум : учебное пособие / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 37 с. — URL:

		https://e.lanbook.com/book/176492
6	Методы повышения достоверности социологической информации	Методы прикладных исследований в социологии : методические указания / составитель А. Б. Вакеев. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2018. — 22 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/145731
7	Наблюдение как метод социологического исследования	Методы прикладных исследований в социологии : методические указания / составитель А. Б. Вакеев. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2018. — 22 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/145731
8	Анализ документов как метод социологического исследования	Методы прикладных исследований в социологии : методические указания / составитель А. Б. Вакеев. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2018. — 22 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/145731
9	Анализ данных и использование результатов исследования	Методы прикладных исследований в социологии : методические указания / составитель А. Б. Вакеев. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2018. — 22 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/145731
10	Научное объяснение эмпирических данных.	Методы прикладных исследований в социологии : методические указания / составитель А. Б. Вакеев. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2018. — 22 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/145731

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Прикладная социология как научная дисциплина	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	0,5*
2	Теоретические основы социологического исследования	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	0,5*
3	Программа – основной документ исследования.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	0,5*
4	Выборочный метод в социологическом исследовании	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	0,5*
5	Опрос в социологическом исследовании	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	0,5*
6	Методы повышения достоверности социологической информации	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	0,5*
7	Наблюдение как метод социологического исследования	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	0,5*
8	Анализ документов как метод социологического исследования	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	0,5*
9	Анализ данных и использование результатов исследования	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	
10	Научное объяснение эмпирических данных.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	
		Итого по курсу	4
		в том числе интерактивное обучение*	4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Прикладная социология как научная дисциплина	Работа в малых группах, проблемное обучение	0,5
2	Теоретические основы социологического исследования	Работа в малых группах, проблемное обучение	0,5

3	Программа – основной документ исследования.	Работа в малых группах, проблемное обучение	0,5
4	Выборочный метод в социологическом исследовании	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	0,5
5	Опрос в социологическом исследовании	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	0,5*
6	Методы повышения достоверности социологической информации	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	0,5*
7	Наблюдение как метод социологического исследования	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	0,5*
8	Анализ документов как метод социологического исследования	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	0,5*
9	Анализ данных и использование результатов исследования	Работа в малых группах, проблемное обучение	1*
10	Научное объяснение эмпирических данных.	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	1*
		Итого по курсу	6
		в том числе интерактивное обучение*	4*

4.Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Прикладная социология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисцип-	Код контролируемой компе-	Наименование оценочного средства

	лины	тенции (или ее части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Прикладная социология как научная дисциплина	ПК-2	Практическая работа №1 Вопросы для устного (письменного) опроса	зачет
2	Теоретические основы социологического исследования	ПК-2	Практическая работа №1 Вопросы для устного (письменного) опроса	зачет
3	Программа – основной документ исследования.	ПК-2	Практическая работа №1 Вопросы для устного (письменного) опроса	зачет
4	Выборочный метод в социологическом исследовании	ПК-2	Практическая работа №1 Вопросы для устного (письменного) опроса	зачет
5	Опрос в социологическом исследовании	ПК-2	Практическая работа №1 Вопросы для устного (письменного) опроса	зачет
6	Методы повышения достоверности социологической информации	ПК-5	Практическая работа №2 Вопросы для устного (письменного) опроса	зачет
7	Наблюдение как метод социологического исследования	ПК-5	Практическая работа №2 Вопросы для устного (письменного) опроса	зачет
8	Анализ документов как метод социологического исследования	ПК-5	Практическая работа №2 Вопросы для устного (письменного) опроса	зачет
9	Анализ данных и использование результатов исследования	ПК-5	Практическая работа №2 Вопросы для устного (письменного) опроса	зачет
10	Научное объяснение эмпирических данных.	ПК-5	Практическая работа №2 Вопросы для устного (письменного) опроса	зачет

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы	**Знать**: - основные законы развития современной социально-экономической среды **Уметь:** - использовать в профессиональной деятельности некоторые законы развития современной социально-экономической среды **Владеть:** навыками использовать в профессиональной деятельности некоторых законов развития современной социально-экономической среды	**Знать**: - основные законы развития современной социально-экономической среды **Уметь:** - оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды **Владеть** навыками использовать в профессиональной деятельности некоторых законов развития современной социально-экономической среды	**Знать**: - основные законы развития современной социально-экономической среды **Уметь:** - оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды **Владеть:** навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.
ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса	**Знать**: основные законы развития современной социально-экономической среды **Уметь:** - наблюдать проявления закономерностей экономического и социального развития в объяснении конкретных событий **Владеть** навыками применения знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса	**Знать**: законы развития современной социально-экономической среды **Уметь:** - наблюдать проявления закономерностей экономического и социального развития в объяснении конкретных событий **Владеть** навыками применения знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса	**Знать**: законы развития современной социально-экономической среды **Уметь:** - применять знания закономерностей экономического и социального развития в объяснении конкретных событий **Владеть** навыками применения знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Рейтинговая система оценки текущейуспеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Прикладная социология как научная дисциплина	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 1 1
2	Теоретические основы социологического исследования	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 1 1
3	Программа – основной документ исследования.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 1 1
4	Выборочный метод в социологическом исследовании	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 1 1
5	Опрос в социологическом исследовании	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 1 1
6	Методы повышения достоверности социологической информации	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 1 1
7	Наблюдение как метод социологического исследования	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 1 1
8	Анализ документов как метод социологического исследования	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 1 1
9	Анализ данных и использование результатов исследования	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 1 1
10	Научное объяснение эмпирических данных.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 1 1
15		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1Место и роль прикладной социологии в системе социологического знания.
2.Основные этапы развития прикладной социологии в мире.
3.Становление прикладной социологии в России.
4.Основные виды социологических исследований и их характеристики.
5.Организация прикладного социологического исследования.
6.Пилотажное исследование.
7.Программа социологического исследования.
8.Операционализация и эмпирическая интерпретация понятий в программе.
9.Выборочный метод в социологическом исследовании. Репрезентативность.

10.Методы сбора информации. Опрос.
11.Вопрос как инструмент исследования.
12.Фокус-группа.
13.Методы сбора информации. Наблюдение.
14.Методы сбора информации. Анализ документов.
15.Методы сбора информации. Эксперимент.
16.Проблема надежности методов и информации.
17.Подготовка первичных данных исследования к обработке.
18.Основные процедуры анализа эмпирических данных.
19.Основные виды статистического анализа
20.Отчет об исследовании и использование его результатов

4.1.4 Примерные тестовые заданиядля внутрисеместровой аттестации

Выделите один правильный ответ

1.К требованиям программы прикладного социологического исследования не относится…
(один ответ)
1) четкость
2) логичность
3) уместность
4) необходимость

2.Какие из разделов не являются разделами программы прикладного социологического исследования?
(один ответ)
1) теоретический
2) методологический
3) практический
4) процедурный

5.Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется…
наблюдение
(один ответ)
1) анкетирование
2) прямое наблюдение
3) эксперимент
4) контент-анализ

6.По характеру объекта и предмета различают эксперименты
(один ответ)
1) научные и прикладные
2) параллельные и последовательные
3) реальные и мысленные
4) полевые и лабораторные

7.К какой категории методов относится контент-анализ:

(один ответ)
1) количественные
2) синтетические
3) качественные
4) естественные

8.Группа, на которую воздействуют экспериментальным фактором, называется…
(один ответ)
1) контрольной
2) зависимой
3) экспериментальной
4) независимой

9.Социометрическая процедура, при которой отвечающий выбирает в соответствии с заданным критерием столько лиц, сколько он считает нужным (отсутствуют всякие ограничения на выбор), называется…
(один ответ)
1) непараметрической
2) свободной
3) параметрической
4) независимой

10.По характеру экспериментальной ситуации различают эксперименты
(один ответ)
1) параллельные и последовательные
2) научные и прикладные
3) реальные и мысленные
4) полевые и лабораторные

11.По характеру экспериментальной ситуации различают эксперименты
(один ответ)
1) параллельные и последовательные
2) научные и прикладные
3) реальные и мысленные
4) полевые и лабораторные

12.Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется…
(один ответ)
1) эксперимент
2) опрос
3) анализ документов
4) наблюдение

13.Совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах, называется…
(один ответ)

1) наблюдение
2) социометрия
3) эксперимент
4) опрос

14.При каком виде наблюдения члены наблюдаемой группы знают о существовании исследователя?
(один ответ)
1) включенное
2) структурированное
3) прямое
4) открытое

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовьте обзор литературы на тему «Программа – основной документ исследования»

2. Подготовьте обзор литературы на тему «Выборочный метод в социологическом исследовании»

3. Подготовьте обзор литературы на тему «Наблюдение как метод социологического исследования»

4. Подготовьте обзор литературы на тему «Опрос в социологическом исследовании»

5. Подготовьте обзор литературы на тему «Эксперимент»

6. Подготовьте обзор литературы на тему «Социологическая анкета как инструмент сбора информации»

7. Подготовьте обзор литературы на тему «Интервью»

8. Подготовьте обзор литературы на тему «Проблема надежности методов и информации»

9. Подготовьте обзор литературы на тему «Проблема надежности методов и информации»

10. Подготовьте обзор литературы на тему «Анализ данных и использование результатов социологического исследования»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по темам, неусвоенным студентом в течение семестра. Каждое занятие содержит три теоретических вопроса и одно практическое задание. Результат сдачи зачетаа заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, , исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, , которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингентаобучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/132830 — ISBN 978-5-8291-3104-3.

5.2 Дополнительная литература:

1. Методы прикладных исследований в социологии : методические указания / составитель А. Б. Вакеев. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2018. — 22 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/145731
2. Социология: практикум : учебное пособие / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 37 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/176492

5.3. Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1379564
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1409554
4. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4
5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Социология. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71229/udb/2630
6. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник . – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813
7. Социальное положение и уровень жизни населения России. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/33606/udb/1650
8. Социальное пространство. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58330
9. Социологические исследования. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4
10. Социологический ежегодник – URL: https://e.lanbook.com/journal/2104#journal_name
11. Всероссийский научный журнал «Регион: экономика и социология» – URL: https://e.lanbook.com/journal/2167#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим (лабораторным) занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, , прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов лабораторной работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

(при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

8.3Перечень информационных справочных систем

- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
- Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
- Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и ос-

		нащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и основы деловой коммуникации»

Направление подготовки/специальность: ***44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Экономическое образование)***

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации» является формирование у студентов навыков свободно и грамотно использовать языковые (в т. ч. невербальные) средства в сфере деловых и педагогических коммуникаций.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– овладение базовыми знаниями в области теории коммуникации, знакомство с моделями коммуникации, ключевыми понятиями риторики и мотивации речи;

– формирование знаний об основах вербальной коммуникации как базовой в процессе общения и представлений о невербальной коммуникации;

– повышения уровня речевой компетентности;

– отработку навыков делового общения, формирование навыков ведения деловых бесед, совещаний, переговоров, подготовки публичного выступления и т.д.;

– знакомство с приемами эффективного слушания и формирование навыков эффективного слушания;

– овладение базовыми знаниями в области типологии деловой документации;

– овладение навыками преодоления барьеров взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Экономическое образование).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, будут востребованы при изучении дисциплин «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)», «Методика обучения экономике» и др., проведении учебных и производственных практик.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4 – способен к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основные разделы дисциплины: «Теория деловой коммуникации. Ключевые понятия теории деловой коммуникации»; Мотивация речи»; «Целевые установки деловой коммуникации»; «Понятие коммуникативной технологии»; «Признаки основных форм деловой коммуникации»; «Типология документации»; «Языковые (вербальные и невербальные) средства в сфере деловых коммуникаций»; «Правила делового этикета и эффективной обратной связи»; «Построение письменных и устных форм деловой коммуникации в соответствии с нормами языка»; «Ведение деловых бесед, совещаний, переговоров»; «Подготовка публичного выступления»; «Способы разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций».

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.В. Литус.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности». «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Психология как наука. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности. Принципы, категории, методы, факторы, механизмы, определяющие развитие на различных возрастных этапах. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Введение в социальную психологию. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социализация личности.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.психол.наук, доцент Колодина Л.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.12 «Экономические основы образования»

Направление подготовки/специальность
44.03.01 Педагогическое образование
Экономическое образование

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;

- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации

Тема 2. Материально-техническая база образования

Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования
Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.
Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях
Тема 6. Виды налогов в образовании
Тема 7. Организация труда и заработной платы
Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цели дисциплины:

— формирование естественнонаучной культуры студента;

– знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма;

– развитие абстрактного мышления, общей научной и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов естествознания;

− расширение систематизированных знаний в области естествознания для обеспечения возможности применять естественнонаучные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов естествознания в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения принципов универсального эволюционизма и системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю Б1.О.13 Мировоззренческий из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается в самом начале процесса обучения (1 семестр). Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения основных школьных курсов: «Физика» «Химия», «Биология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего освоения учебных дисциплин других модулей: здоровьесберегающего и предметных, прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента использовать свои знания в области естествознания.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основные разделы дисциплины: Естествознание как область научного знания. Научные революции и концепции физики и техники. История техники и технологий. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические и биологические системы. Эволюция живых систем. Человек в системе животного мира. Антропогенез. Происхождение и эволюция Вселенной и Земли. Современные концепции и экология биосферы.

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: семестр 1 –зачет.

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.13.02 Основы духовно-нравственного воспитания

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов)

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» является формирование у обучающимся системы знаний, умений и навыков в области нравственной педагогики, а также оказание теоретической и методологической помощи в подготовке к деятельности воспитания и развития высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование достоверных сведений о влиянии религии и этики на культуру, быт, традиции, обычаи и духовность народов, и прежде всего многонационального народа России;
2. Раскрытие исторических, культурологических, нравственных основ народной традиции и ее роли в истории и современности России;
3. Овладение обучающимися базовыми религиозными и моральными категориями;
4. Овладение новыми и традиционными педагогическими технологиями в области духовно-нравственного развития и воспитания личности.
5. Выработка собственной мысли в оценке тех или иных нравственных ситуаций или процессов духовной жизни общества, школы, семьи;
6. Содействие выработке толерантного отношения к инакомыслию; пониманию явлений российской культуры в рамках христианского (православного) воспитания;
7. Определение методических основ организации духовно-нравственного воспитания в современной школе;
8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль "Мировоззренческий" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной и на первом курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей,	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
	ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной	различать особенности духовно-нравственного развития детей и	навыками оценивать духовно-нравственного воспитания

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	базовых национальных ценностей	природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	школьников в различные возрастные периоды	детей и молодежи*;* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
	ИОПК-4.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом знания о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы;	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; духовно-нравственного воспитания детей и молодежи*;*
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
				и творчески
	ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	особенности духовно-нравственного развития детей и школьников,	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески
	ИОПК-8.3 Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)

		У	2 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	8	2	6
Занятия лекционного типа	4	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4		4
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Реферат/эссе (подготовка)	8	4	4
Проработка учебного (теоретического) материала	28	8	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)	55	22	33
Подготовка к текущему контролю	-	-	
Контроль:	-	-	
Подготовка к экзамену	8,7		8,7
Общая трудоемкость **час.**	**108**	**36**	**72**
в том числе контактная работа	**8,3**	**2**	**6,3**
зач. Ед	**3**	**1**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности	13	2	-		11
2	Тема 2. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру	4	-	-		4

3	Тема 3. Теория образования и воспитания	10	-	-		10
4	Тема 4. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции	12	-	-		12
5	Тема 5. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды.	12		2		10
6	Тема 6. Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике	8	-	-		8
7	Тема 7. Этнопедагогика русского народа	8	-	-		8
8	Тема 8. Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	12	-	2		10
9	Тема 9. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя	8		-		8
10	Тема 10. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе	12	2	-		10
	Итого по дисциплине:	**99**	**4**	**4**		**91**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**				
	Подготовка к текущему контролю	**8,7**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

3. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

3.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702.
2. Тульчинский, Г. Л. Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе / Г. Л. Тульчинский ; рец. В. И. Бакштановский, Д. А. Леонтьев, К. С. Пигров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 826 с. – (Тела мысли). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598483. – Библиогр.: с. 787-806. – ISBN 978-5-907189-94-2.
3. Бахтин, М. В. Человек в поисках себя: очерки антропологических и этических учений / М. В. Бахтин, И. Э. Соколовская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Античность и Средневековье. – 413 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602404. – ISBN 978-5-4499-1940-3.
4. Темиргазина, З. К. Образ человека в русской ценностной картине мира : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 95 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482378. – ISBN 978-5-9765-2120-9.
5. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962. – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962.

Дополнительная литература

1. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 265 с. : табл., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365. – ISBN 978-5-4499-1630-3. – DOI 10.23681/599365.
2. Духовность, культура и гуманность: история и современность / С. Т. Баранов, И. А. Бокачев, В. В. Василенко, И. И. Незнамова ; науч. ред. С. Т. Баранов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 176 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483053. – ISBN 978-5-9296-0887-2.
3. Модусы социального взаимодействия: концепты идентичности, духовного опыта, общественных преобразований / О. Ф. Гаврилов, Е. О. Гаврилов, Т. И. Грицкевич и др. ; науч. ред. Т. И. Грицкевич ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 152 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600293. – ISBN 978-5-8353-2606-8.

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217–222. – ISBN 978-5-9729-0719-9.
5. Нравственный потенциал религиозного воспитания / О. Д. Агапов, А. В. Скоробогатов, Е. Л. Яковлева и др. ; рук. авт. кол. В. Г. Тимирясов ; под ред. В. Г. Тимирясова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 148 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257759. – ISBN 978-5-8399-0398-2.
6. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472. – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0.
7. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349. – ISBN 978-5-9758-1942-0.
8. Мисюров, Н. Н. Античность и русская культура. Классика и модерн: учебное пособие для студентов университетов : [12+] / Н. Н. Мисюров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 162 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572680. – ISBN 978-5-4499-0526-0. – DOI 10.23681/572680.
9. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. : табл. – ISBN 978-5-9765-2270-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508; https://e.lanbook.com/book/72622.
10. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84349.

3.2 Периодические литература

Базы периодических изданий

1.	Базы данных "EastView" [раздел: Периодические издания (на русском языке)]	http://dlib.eastview.com
2.	Электронная библиотека "Grebennikon.ru" [раздел: Журналы (на русском языке)]	http://grebennikon.ru
3.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области	http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210

	науки, технологии, медицины, образования]	
4.	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы ведущих зарубежных издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]	http://archive.neicon.ru/xmlui/
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [ресурс свободного доступа]	http://cyberleninka.ru
6.	ЭБС "Университетская библиотека Online" [раздел: Современная периодика]	https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412
7.	ЭБС издательства "Лань" [раздел: Журналы]	https://e.lanbook.com/journals
8.	Интернет-проект «Журнальный зал» [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

1. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34075216.
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081450.
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=34180950.
4. Общественные науки и современность. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4.
5. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

3.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Электронный адрес ЭБС	Периоды доступа к ЭБС *(год)*
–	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	2021
–	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	2021
–	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru	2021
–	ЭБС «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com	2021
–	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru	2021

6. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

Современные профессиональные базы данных, содержащие официальные, справочно-библиографические, периодические издания и документы

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
	Официальные БД	
1.	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» [ресурс свободного доступа]	http://www.gov.ru.
2.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]	http://publication.pravo.gov.ru/
3.	Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]	http://kodeks.systecs.ru
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	доступ – в локальной сети филиала
5.	Федеральный центр образовательного законодательства [ресурс свободного доступа]	http://www.lexed.ru
6.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://www.fgosvo.ru
7.	Официальный сайт Уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации [ресурс свободного доступа]	http://studombudsman.ru/

Справочно-библиографические БД

1.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа]	http://enc.biblioclub.ru/
2.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://www.gramota.ru/
3.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
4.	Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс свободного доступа справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]	http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/informaciya/
5.	База данных "Электронные библиографические указатели" Российской книжной палаты – филиала ИТАР ТАСС [ресурс свободного доступа]	http://gbu.bookchamber.ru/index.html
6.	Федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
7.	Электронный каталог КубГУ и филиалов (на базе автоматизированной интегрированной библиотечной системы нового поколения «МегаПро» на основе web-технологий)	http://212.192.134.46/MegaPro/Web

Современные профессиональные базы данных, содержащие научную литературу

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания» [ресурс свободного доступа]	https://www.monographies.ru/
2.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/
3.	«Научная педагогическая электронная библиотека» - сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа	http://elib.gnpbu.ru/

4.	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России [ресурс свободного доступа]	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/
5.	Международная реферативная и справочная база данных цитирования «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
6.	База данных научного цитирования «Web of Sciense»	http://webofknowledge.com
7.	Информационно-аналитический портал «Clarivate Analytics» [ресурс свободного доступа]	http://info.clarivate.com/rcis/
8.	Электронные базы данных компании «EBSCO» (Ebsco Publishind)	http://search.ebscohost.com
9.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
10.	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai
11.	Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [ресурс свободного доступа]	http://feb-web.ru/

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: формирование у студентов представления о роли и значимости планирования эксперимента, освоение теоретических знаний по применению основных статистических методов анализа количественной и качественной информации в социальных системах, приобретение практических навыков решения задач планирования и анализа сложных многофакторных экспериментов.

Формирование компетенций УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

1. формирование у студентов систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью средств информатики, привить соответствующий понятийный аппарат;
2. актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами информатики;
3. формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
4. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы обработки информации» в педагогическом образовании относится к модулю дисциплины по выбору ДВ.5 из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины «Системы обработки информации» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Вводный курс математики», «Прикладная информатика», «Информатика», «Основы математической обработки информации».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Системы обработки информации» и др., а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области математической обработки информации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Роль математической статистики в прикладных и научных исследованиях. Методы свертывания информации. Меры центральной тенденции. Меры вариабельности данных. Формализация объекта исследования. Виды статистических исследований. Основные принципы планирования и анализа эксперимента. Диалоговые системы обработки информации RMDSimulation и RUMM2020. Оценка уровня сформированности компетенций. Классическая теория тестирования. Анализ качества тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Измерение компетенций и личностных качеств в рамках теории латентных переменных.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Автор-составитель: Маслак А.А., профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: развитие профессионального сознания студентов посредством раскрытия совокупности теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогической деятельности, а также формирование профессиональных умений применять знания по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

– повышение уровня профессиональных знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогическом образовании и способах их применения в условиях образовательного пространства;

– овладение умениями применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности;

– овладение культурой здоровьесбережения в условиях профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к Модулю Б1.О.15 «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов здоровья, здорового образа жизни, здоровьесбережения детей и подростков. Успешное освоение содержания дисциплины способствует в дальнейшем изучению таких дисциплин ООП, как методика профессионального обучения, основы педагогического мастерства, развитие педагогической культуры бакалавра профессионального обучения, Дисциплина ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики на втором, третьем и четвертом курсах, как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные разделы (темы) дисциплины. Здоровье как ценность образования.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании. Гигиенические основы здорового образа жизни.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор-составитель Шишкина И. Л, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.1.ДВ.04.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(Аэробика и фитнес технологии)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Экономическое образование
Объем трудоемкости: 328ч

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Аэробика и фитнес технологии» является формирование системы знаний, умений, владений по теоретической и практической подготовке выпускника к использованию приобретенных навыков для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.

Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли аэробика и фитнес технологий в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
− формирование мотивационно - ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
− овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
− воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);
− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;
− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровье сберегающие технологии в педагогическом образовании», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
	Умеет использовать приобретенные навыки для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине:

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.04.01 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Экономическое образование

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зач.ед. (328 часов)

Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;

− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Предмет, задачи дисциплины. Субъекты образовательного процесса. Педагогическая деятельность. Обучение стратегии, тактике, технике игры в баскетбол. Обучение технике владения мячом. Командно- индивидуальные действия. Развитие двигательных качеств. Физическая подготовка студентов.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: ст. преп. Васин С.Г.

Филологического образования

Экономика. Обществознание

Аннотация по дисциплине

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» направлена на формирование у студентов компетенции УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

– сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» относится к вариативной части основной образовательной программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№	Индекс компетенций	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами школьников; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; -правила организации и проведения мероприятий по туризму и спортивному ориентированию	осуществлять психолого-педагогический контроль состояния организма занимающегося; планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);	использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные (всего):						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) Лабораторные занятия		124	34	30	30	30
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР) Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе						
Курсовая работа Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий		204	48	52	52	52
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоёмкость	**час.**	328	82	82	82	82
	в том числе контактная работа	124	34	30	34	30
	зач. ед.	–	–	–	–	–

2.2 Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3. Основная литература:

1. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7F74695-9465-4282-9024-9E888B47C038 .
2. Дворкин, Л. С. Тяжёлая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03738-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/34ABB8A4-CD82-46EE-9FB1-CA31033CA342 .
3. Дворкин, Л. С. Тяжёлая атлетика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05002-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17C78E07-8AAF-4B5B-BCFF-1CAADC21315C .
4. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04499-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/01ADADA4-9DB1-4B54-9AF2-99F20691EF31
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1AAA76D-3A38-4A16-AADA-DADEB608ECB1
6. Губа, В.П. Теория и методика футбола [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 536 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51783 . — Загл. с экрана.
7. Алиев, Э.Г. Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Алиев, О.С. Андреев, С.Н. Андреев. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 124 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69820 . — Загл. с экрана
8. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2006. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10832 .
9. Виноградов, П.А. Об отношении различных групп населения Российской Федерации к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69852
10. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02432-6 . — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E371508A-957B-43C0-A1CE-C205DAA3974A

Аннотацию составил: кандидат педагогических наук, доцент
Соколов Александр Сергеевич

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.04.06 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Экономическое образование

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 0 зач.ед. (328 часов)

Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);
− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;
− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;
− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);
− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Предмет, задачи дисциплины. Субъекты образовательного процесса. Педагогическая деятельность. Назначение и описание тренажерного зала. Тренажеры и их назначение. Базовые упражнения. Подсобные упражнения. Свободные веса. Обучение студентов составлению комплексов. Восстановление и релаксация.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: ст. преп. Васин С.Г.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.04 «Организационное поведение»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Экономическое образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций: УК – 3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) и ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) на основе овладения теоретическими знаниями и практическими навыками по современным формам и методам воздействия на поведение личности, группы, выявлению причин недостаточной результативности организации, грамотному выстраиванию межличностных отношений для повышения эффективности работы организации.

Задачи дисциплины:

1) раскрыть представление о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
2) показать многообразие проблем, с которыми сталкивается личность в коллективе;
3) исследовать природу организации как системы и продемонстрировать влияние этой системы на отдельных сотрудников;
4) представить возможные схемы разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека, его способности и потребности;
5) раскрыть методы описания поведения работников, групп, организаций;
6) показать способы изменения поведения индивида, группы в соответствии с критериями эффективности работы организации.

Место дисциплины в структуре образовательнойпрограммы:

Дисциплина Б1.О.04 «Организационное поведение» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Дисциплина «Организационное поведение» является предшествующей для изучения учебной дисциплины «Управление педагогическими системами», преддипломной практике, а также к подготовке выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Организационное поведение» обучающийся должен:

Знать:

- принципы развития и закономерности функционированияорганизации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- основы управления поведением персонала (теории поведения личности в организации; теоретические основы, содержание и методы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности (в том числе оплаты труда); этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; управление дисциплинарными отношениями).

Уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач по управлению персоналом;
- диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения,направленные на их разрешение;
- диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в том числе с использованием современных средств коммуникации;
- принимать участие в разработке программ осуществления организационных изменений в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность.

Владеть:

- современными технологиями управления поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами; управления дисциплинарными отношениями).

Основные разделы дисциплины:

Тема 1 Организационное поведение как учебная дисциплина.
Тема 2 Теории поведения человека в организации.
Тема 3. Личность и организация.
Тема 4 Мотивация и результативность.
Тема 5. Формирование группового поведения в организации.
Тема 6. Коммуникативное поведение в организации.
Тема 7. Управление поведением в организации
Тема 8. Изменения в организации.
Тема 9. Персональное развитие в организации.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент Буренок Ирина Ивановна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.14.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Экономическое образование

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

– формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

– развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

– овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т. д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической й деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.14.02 «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль «Коммуникативный» учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Экономическое образование).

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Основные разделы дисциплины: Профессиональная этика как специальная область научно-педагогического знания. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности. Содержание и специфика педагогической этики. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (3 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование компетенций: ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с ОВЗ;

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к относится к части Блока 3 «Здоровьесберегающий» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* компетенций (*ОПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - виды специальных образовательных учреждний; -основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.	- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования; - современные модели, формы, активные методы развития особых детей; -принципы, формы и методы обучения особых детей; - основные направления и инструментарий диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.	- планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе; определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.	- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- основные понятия по дисциплине - основные объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины - основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.	- самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении; - самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков - подбирать методы и приемы сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении.	- организационными формами и методами сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении; - современными педагогическими технологиями сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении; - навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		**10**	10
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы			
Иная контактная работа		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		49	49
Подготовка к текущему контролю			
Контроль (промежуточная аттестация) (3 семестр – экзамен)		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	10,3	10,3
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: не предусмотрены планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

3 Основная литература

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 .

2.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 .

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического про- цесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5- 534-00901-9. -URL: https://biblio-online.ru/book/34EFF9DA-E40A-4636-9BA6-1D63DF42545D

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.02 Макроэкономика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 4

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества и освоения последующих дисциплин экономического профиля.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Макроэкономика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

- сформировать навыки анализа, истолкования и описания макроэкономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по макроэкономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Макроэкономика» включается в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль, Экономическое образование в соответствии с

профилем подготовки «Экономическое образование». Дисциплина входит в модуль «Предметный модуль профиля «Экономическое образование а»». Дисциплина является основообразующей в подготовке бакалавра по названному профилю, так как представляет собой важную часть теоретической подготовки будущего преподавателя экономики. Методологической основой для изучения дисциплины «Макроэкономика» выступают такие предметы как математика, основы экономики. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей со всеми остальными дисциплинами экономического блока: мировая экономика, основы предпринимательства, маркетингом, менеджментом, экономикой предприятия и другими.

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части блока дисциплин (Б1.О.18.02).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в макроэкономику
Тема 2. Равновесие рынка товаров и услуг
Тема 3. Деньги и денежный рынок
Тема 4. Равновесие товарного и денежного рынков и совокупный спрос
Тема 5. Рынок труда и совокупное предложение
Тема 6. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность
Тема 7. Открытая экономика

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махненко А.Я., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«Б1.В.ДВ.02.01 Экономика семьи»

Направление подготовки/специальность
44.03.01 Педагогическое образование
Экономическое образование

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экономика семьи» является формирование понятия об основах домашней экономики, изучения ее структуры и принципов функционирования.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика семьи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3 – способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 – способностью участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- ознакомление с основными социально-экономическими показателями уровня жизни семьи, их динамикой и тенденциями;
- формирование знаний об основах бюджета семьи: основные статьи доходов и расходов, основы планирования семейного бюджета;
- анализ основных видов налогов, взимаемых с членов семьи
- анализ особенностей поведения семьи в условиях кризисного экономического положения в России.
- формирование знаний о товаре как средстве удовлетворения потребностей

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Данная учебная дисциплина способствует формированию в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании основ бюджета семьи, основных видов коммунальных платежей обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения основ домашнего хозяйства.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 – способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 – способностью участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет домашней экономики. Происхождение и развитие семьи, ее формы
Тема 2. Дом и семья в экономических поучениях и учениях
Тема 3. Домохозяйство как структурная единица экономики государства
Тема 4. Экономические ресурсы в распоряжении семьи
Тема 5. Экономическое поведение семьи в России. Семья и бизнес
Тема 6. Подростки и дети в семье (экономический аспект)
Тема 7. Понятие бюджета семьи. Рациональное планирование семейного бюджета
Тема 8. Структура и источники формирования доходной части семейного бюджета.
Номинальный и реальный доход семьи
Тема 9. Расходы семьи, их структура и классификация
Тема 10. Методы расчета коммунальных платежей
Тема 11. Налоги. Основные виды налогов. Подоходный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Сборы
Тема 12. Уровень жизни семьи. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения
Тема 13. Потребительская корзина
Тема 14. Определение товара и его основные свойства
Тема 15. Товарные марки, штрих код.
Тема 16. Закон «О защите прав потребителей»

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Основы домашнего хозяйства»

Направление подготовки/специальность
44.03.01 Педагогическое образование
Экономическое образование

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы домашнего хозяйства» является: дать студентам целостное представление о механизме, базовых принципах и закономерностях функционирования домохозяйства как важнейшего хозяйствующего субъекта современной микро и макроэкономики, помочь им выработать практические навыки по постановке целей, задач и организации семейного бизнеса, моделированию и принятию эффективных решений в сфере личных финансов; формирование понятия об основах домашней экономики, изучения ее структуры и принципов функционирования.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы домашнего хозяйства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3 – способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 – способностью участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Ознакомление с основными социально-экономическими показателями уровня жизни семьи, их динамикой и тенденциями;
2. Формирование знаний об основах бюджета семьи: основные статьи доходов и расходов, основы планирования семейного бюджета;
3. Анализ основных видов налогов, взимаемых с членов семьи
4. Анализ особенностей поведения семьи в условиях кризисного экономического положения в России.
5. Формирование знаний о товаре как средстве удовлетворения потребностей

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы домашнего хозяйства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Данная учебная дисциплина способствует формированию в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы. Учебная дисциплина опирается на предмет школьного курса «Обществознания» и «Экономика»

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании основ бюджета семьи, основных видов коммунальных платежей обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения основ домашнего хозяйства.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 – способностью организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 – способностью участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет, принципы и задачи экономики домашнего хозяйства
Тема 2. Роль семьи и домашнего хозяйства в экономической жизни общества
Тема 3. Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества
Тема 4. Общая характеристика домохозяйства и их роль в развитии рыночных отношений
Тема 5. Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств и семьи на рынке товаров и услуг
Тема 6. Домохозяйства в системе народнохозяйственного кругооборота
Тема 7. Индивидуально-семейные формы предпринимательства
Тема 8. Доходы и расходы семейного бюджета
Тема 9. Роль семьи в макроэкономических процессах
Тема 10. Государственная политика укрепления семьи

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.О.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПЕДАГОГИКЕ)»

Направление подготовки/специальность
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Экономическое образование
Объем трудоемкости: 2 зач.ед.

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов следующих компетенций: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачи дисциплины

В соответствие с этими компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

− приобретение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ;

− овладение проектной деятельностью с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога;

− овладение методами проектно-исследовательской деятельности;

− владеть навыками проектирования собственной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части блока.

Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» включает систематический и научный анализ категории проектной деятельности, контроль в организации (компании) за основами поведения с целью понимания, прогнозирования и управления для улучшения показателей работы организации.

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» базируется на «входных» знаниях, умениях и компетенциях обучающихся, формируемых в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

УК – 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Основные разделы дисциплины

1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.
2. Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы
3. Проектирование основных и дополнительных программ в образовании.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет на 2 курсе

Аннотацию составила: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ вожатской деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе

решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства, планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях, методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях, экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях, программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. ист. наук, доцент Яшкова Л.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.01 Основы экономики»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 5

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы экономики» является: обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов в области экономической теории, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; формирование культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, умения рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и общественной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы экономики» направлена на формирование у студентов, следующих компетенции: ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;

- содействовать формированию компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы экономики» включается в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01«Педагогическое образование» профиль; Экономическое образование (Б1.О.18.01). Дисциплина «Основы экономики» является базовой, начальной подготовки по профилю обучения Экономическое образование. С одной стороны, она способствует всесторонней подготовке будущего преподавателя экономики, с другой - создаёт основу формирования у студентов знаний по теоретическим и прикладным экономическим дисциплинам, и основам современного производства.

Для освоения дисциплины «Основы экономки» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения предметов школьного курса «Обществознание», «История», «Математика».

Дисциплина «Основы экономики» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика предприятия», «Менеджмент». «Маркетинг». «Учёт и анализ на предприятии», «Практикум по финансово-экономической грамотности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в экономическую теорию
Тема 2. Основы микроэкономики
Тема 3. Основы макроэкономики

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.03 «Микроэкономика»

Направление подготовки/специальность
44.03.01 Педагогическое образование
Экономическое образование

Объем трудоемкости: 5 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области микроэкономики с целью их подготовки к освоению последующих практических методов выполнения разнообразных экономических расчетов; экономической грамотности в сфере деятельности экономических субъектов, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения микроэкономических процессов и экономической динамики; выработки практических навыков принятия ответственных экономических решений; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной экономической науки; аналитических навыков конкретных экономических явлений в области микроэкономики; способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Микроэкономика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-5– способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Раскрытие сущности экономических явлений и процессов на уровне субъектов рынка и привитие будущим выпускникам соответствующего понятийного аппарата;

2. Формирование экономического мировоззрения студентов, позволяющего им объективно оценивать ту или иную экономическую ситуацию в экономической деятельности фирмы;

3. Формирование экономических знаний, необходимых для осмысления

процессов, происходящих между экономическими субъектами рынка;

4. Формирование навыков анализа, истолкования и описания экономических процессов в деятельности фирмы;

5. Формирование умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам в области микроэкономики;

6. Формирование навыков анализа альтернативных вариантов с целью принятия фирмой рациональных экономических решений;

7. Раскрытие углубленных представлений о принципах и законах функционирования фирмы в условиях рыночной экономики;

8. Содействие формированию компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории (раздел микроэкономика);

9. Формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования;

10. Формирование потребности у студентов в самостоятельном дальнейшем образовании и практической предпринимательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1, модуля «Предметный модуль профиля «Экономическое образование»». Дисциплина является основообразующей в подготовке бакалавра по названному профилю, так как представляет собой важную часть теоретической подготовки будущего преподавателя обществознания. Методологической основой для изучения дисциплины «Микроэкономика» выступают такие предметы как математика, основы экономики, история экономических учений. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей со всеми остальными дисциплинами экономического блока: мировая экономика, основы предпринимательства, маркетингом, менеджментом, экономикой предприятия и другими.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5– способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет и метод микроэкономики.
Тема 2. Базовые экономические понятия.
Тема 3. Рыночная система: спрос и предложение.
Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике.
Тема 5. Производство экономических благ.
Тема 6. Фирма как совершенный конкурент.
Тема 7. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.
Тема 8. Типы рыночных структур: олигополия и монопсония.
Тема 9. Рынок труда. Распределение доходов.
Тема 10. Рынки капитала и земли.
Тема 11. Общее равновесие и экономическая эффективность.
Тема 12. Экономика информации, неопределенности и риска.
Тема 13. Институциональные аспекты рыночного хозяйства.
Тема 14. Теория общественного выбора.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен – 2 семестр.
Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 КАПИТАЛ К.МАРКСА КАК ОСНОВА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Капитал» Маркса как основа политической экономии является формирование у студентов компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-3) – на основе формируемой системы знаний, умений и владений в области научной экономической теории марксизма с учетом специфики современности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений природы капиталистических отношений на основе работы К. Маркса «Капитал».
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий современной экономики.
3. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа управленческих проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы политэкономии.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Капитал» К.Маркса как основа политической экономии относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося не предусматриваются.

Для освоения дисциплины «Капитал» К. Маркса как основа политической экономии обучающиеся используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Макроэкономика», «История», «Философия», «Основы экономики».

Дисциплина «Капитал» К.Маркса как основа политической экономии является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Экономика предприятия», «История экономических учений», «Мировая экономика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	основные идеи «Капитала» К. Маркса; современную оценку (недостатки) политэкономической науки	осуществлять поиск и самостоятельно интерпретировать основные понятия политэкономии; использовать принципы научного анализа	методологией политэкономического исследования
	ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	критическое развитие методологических идей К. Маркса в западно-европейской и российской философии XX в. направления и положения критики учения К. Маркса (на Западе и в России)	использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных кризисов; ориентироваться в современных трактовках марксизма	навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные проблемы общества
	ИУК-1.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом знания системного подхода для решения поставленных задач экономического содержания	движущие силы, закономерности, принципы и законы исторического развития по учению К. Маркса	ориентироваться в современных трактовках марксизма; анализировать экономические явления, процессы и события в их статической, динамической и темпоральной форме	навыками оценивать окружающие экономические и социальные явления с точки зрения системного подхода
2	ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности			
	ИПК-3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении экономике и обществознанию; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по экономике и обществознанию	современные экономические модели научного знания; ценность дополнительного образования; особенности интеллектуального развития детей и школьников	различать особенности развития детей и школьников в различные возрастные периоды	навыками организовывать деятельность в области социально-экономического образования; стимулирования самостоятельной деятельности школьников

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	ИПК-3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по экономике и обществознанию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	основные идеи «Капитала» К. Маркса; Особенности современной экономико центричной модели общества	актуализировать межпредметные связи, способствующие пониманию закономерностей, черт и противоречий современной экономики.	навыками осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
	ИПК-3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении экономике и обществознанию и приемами развития познавательного интереса	движущие силы, закономерности, принципы и законы исторического развития по учению К. Маркса; особенности марксизма как государственной идеологии	интерпретировать исторический процесс с позиций марксизма	способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторических и экономических процессов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	2 Курс (часы)	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	12	8	4
Занятия лекционного типа	6	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	2	4
Лабораторные занятия	-		

Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Реферат/эссе (подготовка)		8	8	8
Проработка учебного (теоретического) материала		28	24	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)		55	32	40
Подготовка к текущему контролю		-	-	
Контроль:		**-**	**-**	
Подготовка к зачету		3,8		3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**12,2**	**8**	**4,2**
	зач. Ед	**4**	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Личность, биография и основные произведения К.Маркса	2				2
2	Тема 2. Философская (политэкономическая) концепция К.Маркса и Ф.Энгельса в общем виде	18	2			16
3	Тема 3. Периодизация всемирно-исторического процесса. Докапиталистические способы производства	18		2		16
4	Тема 4. К.Маркс об историческом назначении капитала	16	2			14
5	Тема 5. Основы капиталистического способа производства. Теория прибавочной стоимости	24	2	2		20
6	Тема 6. Процесс обращения капитала	20				20

7	Тема 7. Прибыль, цена, земельная рента и виды капитала. Доходы и их источники	22		2		20
8	Тема 8. Трансформация марксизма и критика его идей на Западе и в России	20				20
	Итого по дисциплине:	**140**	**6**	**6**		**128**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				
	Подготовка к текущему контролю	**3,8**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**144**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

3. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

3.1 Основная литература:

1. Елисеев, А. С. Экономика : учебник / А. С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03464-0.
2. Маркс, К. Капитал (Пер. И. Скворцова-Степанова, А. Богданова и В. Базарова) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 943 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/5931.
3. Терборн, Й. От марксизма к постмарксизму? / Й. Терборн ; под науч. ред. А. Павлова ; пер. с англ. Н. Афанасова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 256 с. – (Политическая теория). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615601. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2319-3 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2229-5 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2319-3.

3.2 Дополнительная литература:

1. Войтов, А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К°», 2017. - 228 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792.
2. Войтов, А.Г. Проблемы методологии экономической науки: Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 286 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94026.
3. Елисеев, А.С. Экономика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 528 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44097.
4. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84472.
5. Медведев, В.А. Испытание историей. Об экономической теории марксизма [Электронный ресурс] / В.А. Медведев. - Москва : Весь Мир, 2015. - 272 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7777-0653-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276687.
6. Политическая экономия (экономическая теория) [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, Г.А. Куторжевский и др. ; под общ. ред. В.Д. Руднева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 856 с. . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453338.
7. Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923.
8. Сорокин, А. В. Общая экономика: базовая модель [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946.
9. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304.
10. Толмачева, Р. П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496.
11. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И. К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733

3.3 Периодические издания:

Базы периодических изданий

1. Базы данных "EastView" [раздел: Периодические http://dlib.eastview.com издания (на русском языке)]
2. Электронная библиотека "Grebennikon.ru" [раздел: http://grebennikon.ru Журналы (на русском языке)]
3. Научная электронная библиотека статей и http://elibrary.ru/org_titles.

	публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	asp?orgsid=210
4.	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы ведущих зарубежных издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]	http://archive.neicon.ru/xmlui/
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [ресурс свободного доступа]	http://cyberleninka.ru
6.	ЭБС "Университетская библиотека Online" [раздел: Современная периодика]	https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412
7.	ЭБС издательства "Лань" [раздел: Журналы]	https://e.lanbook.com/journals
8.	Интернет-проект «Журнальный зал» [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1379564.
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091.
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1387701.
4. Вестник Московского Университета. Серия 6. Экономика [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://www.econ.msu.ru/science/economics/ . https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005/udb/1190.
5. Общественные науки и современность [Электронный ресурс] : сайт. URL : https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1578020.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Электронный адрес ЭБС	Периоды доступа к ЭБС *(год)*
–	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	2021
–	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	2021
–	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-	2021

		online.ru	
–	ЭБС «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com	2021
–	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru	2021

6. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

Современные профессиональные базы данных, содержащие официальные, справочно-библиографические, периодические издания и документы

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
	Официальные БД	
1.	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» [ресурс свободного доступа]	http://www.gov.ru.
2.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]	http://publication.pravo.gov.ru/
3.	Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]	http://kodeks.systecs.ru
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	доступ – в локальной сети филиала
5.	Федеральный центр образовательного законодательства [ресурс свободного доступа]	http://www.lexed.ru
6.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://www.fgosvo.ru

7.	Официальный сайт Уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации [ресурс свободного доступа]	http://studombudsman.ru/

Справочно-библиографические БД

1.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа]	http://enc.biblioclub.ru/
2.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://www.gramota.ru/
3.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
4.	Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс свободного доступа справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]	http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/informaciya/
5.	База данных "Электронные библиографические указатели" Российской книжной палаты – филиала ИТАР ТАСС [ресурс свободного доступа]	http://gbu.bookchamber.ru/index.html
6.	Федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
7.	Электронный каталог КубГУ и филиалов (на базе автоматизированной интегрированной библиотечной системы нового поколения «МегаПро» на основе web-технологий)	http://212.192.134.46/MegaPro/Web

Современные профессиональные базы данных, содержащие научную литературу

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания» [ресурс свободного доступа]	https://www.monographies.ru/
2.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/
3.	«Научная педагогическая электронная библиотека» - сетевая информационно-поисковая система	http://elib.gnpbu.ru/

	Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа	
4.	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России [ресурс свободного доступа]	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/
5.	Международная реферативная и справочная база данных цитирования «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
6.	База данных научного цитирования «Web of Sciense»	http://webofknowledge.com
7.	Информационно-аналитический портал «Clarivate Analytics» [ресурс свободного доступа]	http://info.clarivate.com/rcis/
8.	Электронные базы данных компании «EBSCO» (Ebsco Publishind)	http://search.ebscohost.com
9.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
10.	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai
11.	Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [ресурс свободного доступа]	http://feb-web.ru/

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащенному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалу электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (http://sgpi.ru/) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

Автор-составитель А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц. кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В1.ДВ.04.01 ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Экономическое образование

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины
Целью освоения дисциплины «Прикладная политология » является формирование навыков социологического исследования общественных процессов.

Задачи дисциплины
Изучение дисциплины «Прикладная политология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
ПК-2 Способен применять знания экономики при реализации образовательного процесса;
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы
В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины
1.Формирование системы знаний и умений по основным разделам прикладной политологии.
2.Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины
3.Ознакомление с основными социологическими категориями для соответствующей предмет-ной области их использования.
4.Формирование социологических знаний и умений, необходимых для проведения политологического исследования
5.Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Прикладная политология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Дисциплины (модули) по выбору сновной образовательной программы.
Для освоения дисциплины «Прикладная политология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения gолитологии на предыдущем уровне образования.
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего вы-полнения дипломной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации

Требования к уровню освоения дисциплины
В итоге освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:
ПК-2 Способен применять знания экономики при реализации образовательного процесса;
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы

Основные разделы дисциплины:
Тема 1.Прикладная политология как научная дисциплина
Тема 2.Теоретические основы политологического исследования
Тема 3.Программа – основной документ исследования.
Тема 4.Выборочный метод в социологическом исследовании
Тема 5.Опрос в политологическом исследовании
Тема 6.Методы повышения достоверности политологической информации
Тема 7.Наблюдение как метод политологического исследования
Тема 8.Анализ документов как метод политологического исследования
Тема 9.Анализ данных и использование результатов исследования
Тема 10.Научное объяснение эмпирических данных.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Федоренко Л. П. канд. социол. н, доцент кафедры истории обществознания и педагоги-ческих технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.04 «Мировая экономика»

Направление подготовки/специальность
44.03.01 Педагогическое образование
Экономическое образование

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области мировой экономики с целью освоения студентами теоретических основ, принципов и особенностей развития мировой экономики, усвоения важнейших механизмов и методов анализа, тем самым содействуя подготовке компетентных специалистов, способных принимать эффективные и ответственные решения.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Мировая экономика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-5– способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными экономическими законами, процессами и явлениями в мировой экономике;
2. Формирование знаний и умений, необходимых для понимания основ мирохозяйственных процессов и явлений, используемых в профессиональной области;
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
4. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
5. Формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.
6. Формирование потребности у студентов в самостоятельном дальнейшем образовании и практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1, модуля «Предметный модуль профиля «Экономическое образование»». что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экономическая теория», «История новейшего времени», «История экономики» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Мировая экономика» является одной из завершающих дисциплин профессионального цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Мировое хозяйство: основные характеристики, динамика и структура.
Тема 2. Мировое хозяйство и национальная экономика.
Тема 3. Ресурсы в мировой экономике.
Тема 4. Демографические проблемы на современном этапе.
Тема 5. Устойчивость развития и экономический рост. Либерализация мирохозяйственных отношений
Тема 6. Международное и государственное регулирование экономики.
Тема 7. Международная конкуренция.
Тема 8. Международная торговля.
Тема 9. Мировые рынки.
Тема 10. Транснационализация и глобализация в современных мирохозяйственных отношениях.
Тема 11. Интеграционные процессы в мире. Миграция капиталов. Инвестиционные процессы в мировой экономике.
Тема 12. Мировой фондовый рынок.

Тема 13. Экономическая политика развитых стран.
Тема 14. Развивающиеся страны в мировой экономике.
Тема 15.Страны с переходной экономикой: особенности экономической политики.
Тема 16.Международные экономические организации (МЭО).
Тема 17. Международная статистика как звено экономической политики.
Тема 18. Россия и ВТО: проблемы взаимоотношений.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.08 История экономических учений»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является: изучение истории экономической мысли, обусловленной фундаментальной ролью истории экономических учений в становлении преподавателя экономики; с максимально объективных позиций познакомить студентов с процессом исторического и логического развития зарубежной и отечественной мысли и наряду с экономической теорией образовать теоретико-методологическую основу для изучения функциональных и отраслевых экономических наук.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «История экономических учений» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2 - способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин: повышение общей культуры будущих преподавателей экономики; углубление и расширение знания по экономической теории; расширение кругозора в области общих, специальных и отраслевых экономических наук; формирование понимания причин эволюции научных положений, идей, уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике; знакомство с выдающимися экономистами мира и изучение сформулированных ими концепций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История экономических учений» включается в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль, Экономическое образование. «История экономических учений» является дисциплиной модуля «Предметный модуль профиля «Экономика»» (Б1.О.18.08) в соответствии с профилем подготовки «Экономическое образование». Дисциплина «История экономических учений» читается на 3 курсе и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Основы экономики», «Макроэкономика», «Микроэкономика». Дисциплина «История экономических учений» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Экономика предприятия». «Практикум по финансово-экономической грамотности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2 - способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Развитие экономической мысли в докапиталистический период

Тема 2. Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции

Тема 3. Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений

Тема 4. Российская экономическая мысль

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.В.05 «Статистика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль), Экономическое образование

Объем трудоемкости: 4

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Статистика» является: формирование теоретических знаний и практических навыков при сборе, обработке и анализе статистических данных.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Статистика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

– формирование системы компетенций, связанных с представлением практическим применением статистических данных;

– актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию роли и места науки в практическом использовании статистической информации;

– обеспечение условий для осуществления комплексного анализа изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники;

– стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Статистика» включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль, Экономическое образование. Дисциплина «Статистика» читается на 2 курсе. Модуль «Обществознание». В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при обучении математике в школе. Дисциплина «Статистика» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика предприятия. Дисциплина «Статистика» углубляет знания студентов в области предпринимательства и экономики, тесно перекликается с содержанием дисциплин «Основы предпринимательства», «Бизнес-планирование», «Экономика семьи», «Учёт и анализ на предприятии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

поставленных задач; ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:
Тема 1. Предмет и метод статистики.
Тема 2. Статистическое наблюдение
Тема 3. Сводка и группировка данных статистического наблюдения.
Тема 4. Графическое изображение статистических данных
Тема 5. Абсолютные и относительные показатели.
Тема 6. Средние величины и показатели вариации
Тема 7. Статистические ряды распределения
Тема 8. Выборочное наблюдение
Тема 9. Ряды динамики
Тема 10. Экономические индексы

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор Махненко А.Я., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения экономике»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения экономике» … .

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Методика обучения экономике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на … и … виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику истории;
– осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
– осуществление профессионального самообразования и личностного роста
– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения экономике» относится к *обязательной* части Блока 1 «Модуль "Методика преподавания профильных дисциплин"» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных*компетенций (*УК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОПК-2*	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические 9 средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
2.	*ОПК-3*	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников	выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		государственных образовательных стандартов;	в, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	в, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
3.	*ПК-1*	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате	реализовывать образовательную программу по предмету в соответствии требованиям ФГОС; - разрабатывать на основании образовательной программы (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - разрабатывать на основании образовательной программы по предмету индивидуальный учебный	-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
4.	*ПК-3*	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социальнопедагогической поддержке обучающихся	навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социальнопедагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в	знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметн	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с	владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		контексте обучения экономике	ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий	использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				средствами преподаваемого учебного предмета	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		**16,3**	**16,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**16**	**16**			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12			
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		**155**	**155**			
Курсовая работа *(подготовка и написание)*		50	50			
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50			
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Контроль:		**8,7**	**8,7**			
Подготовка к экзамену/зачету		35	35			
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	**5**	**5**			

Курсовые работы: предусмотрена в 3 семестре

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

3 Основная литература:

1. Экономика : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.

2. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 84 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/62950/.

3. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62981..

Аннотацию составил(а): канд. ист. наук, доцент Письменная Т.Г.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения экономике»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения экономике» … .

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Методика обучения экономике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на … и … виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику истории;
– осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
– осуществление профессионального самообразования и личностного роста
– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения экономике» относится к *обязательной* части Блока 1 «Модуль "Методика преподавания профильных дисциплин"» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных*компетенций (*УК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОПК-2*	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические 9 средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
2.	*ОПК-3*	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников	выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		государственных образовательных стандартов;	в, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	в, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
3.	*ПК-1*	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате	реализовывать образовательную программу по предмету в соответствии требованиям ФГОС; - разрабатывать на основании образовательной программы (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - разрабатывать на основании образовательной программы по предмету индивидуальный учебный	-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
4.	*ПК-3*	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социальнопедагогической поддержке обучающихся	навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социальнопедагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в	знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметн	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с	владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		контексте обучения экономике	ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий	использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				средствами преподаваемого учебного предмета	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		**16,3**	**16,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**16**	**16**			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12			
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		**155**	**155**			
Курсовая работа *(подготовка и написание)*		50	50			
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50			
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Контроль:		**8,7**	**8,7**			
Подготовка к экзамену/зачету		35	35			
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	**5**	**5**			

Курсовые работы: предусмотрена в 3 семестре

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

3 Основная литература:

1. Экономика : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.

2. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 84 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/62950/.

3. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62981..

Аннотацию составил(а): канд. ист. наук, доцент Письменная Т.Г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.17.03 Современные технологии обучения экономике»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 5

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Современные технологии обучения экономике» является: изучение теоретических основ современных образовательных технологий по обучению экономике и формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- изучение основных разновидностей современных образовательных технологий и ключевых принципов их применения;
- формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии;
- углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно использования образовательных технологий в учебном процессе;
- ознакомление студентов с основными тенденциями развития профессионального образования и приоритетными направлениями реформирования российской системы образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современные технологии обучения экономике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Современные технологии обучения экономике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1- Способен осуществлять обучение экономике и обществознанию на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий,

ПК-4- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию.

Основные разделы дисциплины:

1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в вузе.
2. Методическое обеспечение учебного процесса
3. Современные технологии обучения
4. Технология прямого обучения.
5. Модель активного обучения
6. Современные методы организации самостоятельной работы студентов
7. Контроль в структуре современного обучения.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор Махненко А.Я. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.05 Основы предпринимательства»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 4

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы предпринимательства» является: формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы предпринимательства» направлена на формирование у студентов, следующих компетенции: УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2 - Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

1. Стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в предпринимательской деятельности;
2. Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности, выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности, формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
3. Содействовать формированию компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования.
4. Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы предпринимательства» включается в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Экономическое образование в соответствии с профилем подготовки «Экономическое образование» (Б1.О.18.05).

Дисциплина «Основы предпринимательства» способствует всесторонней подготовке будущего преподавателя экономики и обществознания, с другой - углубляет и социализирует полученные студентом знания по обществознанию и основам современной

экономики. Для освоения дисциплины «Основы предпринимательства» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Основы экономики». Дисциплина «Основы предпринимательства» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент». «Маркетинг». «Учёт и анализ на предприятии», «Практикум по финансово-экономической грамотности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Формы и виды предпринимательской деятельности
Тема 2. Организация и развитие предпринимательского дела
Тема 3. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм
Тема 4. Предпринимательская деятельность на базе образовательных учреждений
Тема 5. Организация и основы бухгалтерского учета на малых предприятиях
Тема 6. Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования фирмы
Тема 7. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями.
Тема 8. Инновационное предпринимательство.
Тема 9. Управление финансами предприятия
Тема 10. Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики
Тема 11. Цена и ценовая политика фирмы
Тема 12. Создание бизнес-плана

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.07 Менеджмент»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 4

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является:

Изучение понятийного аппарата дисциплины «Менеджмент», основных теоретических положений и методов управления, формирование умений и привитие навыков практического применения теоретических знаний для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Маркетинг» направлена на формирование у студентов, следующих компетенции: УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2 - Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

– исследование внутренних и внешних перемен организации;

– анализ подход к принятию управленческих ребшений

– исследования процесса мотивации

– анализ стилей лидерства и руководства и т.д.

– развитие умений и навыков самостоятельного творческого подхода к разрешению, как хозяйственных проблем, так и проблем, возникающих в деятельности менеджера любого уровня.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Менеджмент» включается в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль, Экономическое образование в соответствии с профилем подготовки «Экономическое образование» (Б1.О.18.06).

Для освоения дисциплины «Менеджмент» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Основы экономики», «История экономических учений», «Экономика предприятия» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Менеджмент» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра педагогического образования, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по таким предметам как «Менеджмент и маркетинг в образовании», «Практикум по финансово-экономической грамотности», «Учёт и анализ на предприятии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2 - Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Менеджмент в России. Будущее менеджмента
Тема 2. Человеческий фактор в менеджменте
Тема 3. Управленческие структуры и управленческие полномочия
Тема 4. Менеджмент отдельных сфер деятельности

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика предприятия» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-3 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы)

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение в определенной последовательности основных понятий, системы знаний о предприятии и его среде, становлении и функционировании предприятий различных форм собственности.
2. Формирование у студентов осознанного интереса к цивилизованному бизнесу, имеющему не только высокий производственно-хозяйственный риск, но и особую престижность в общественном сознании
3. Оказание помощи студентам в получении навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в практической деятельности
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки деятельности предприятия (фирмы)
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика предприятия» относится к дисциплинам Модуля «Предметный модуль профиля Экономическое образование» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана

Для освоения дисциплины «Экономика предприятия» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и «Экономика» на предыдущем уровне образования, курсов «Экономические основы образования», «Основы экономики», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Правоведение», «Статистика», курса по выбору «Экономика семьи» на предыдущих курсах обучения, а также изучаемых параллельно курсов, «Мировая экономика», «Основы предпринимательства», «Менеджмент», курсов по выбору «Россия в мировой экономике» и «Экономика Кубани».

Дисциплина «Экономика предприятия» является предшествующей для изучения последующего по учебному плану курсов «Маркетинг», «Практикум по финансово-экономической грамотности», «Бизнес-планирование», «Учет и анализ на предприятии», курсов по выбору «Налогообложение» и «Отчетность на предприятии», а также для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1. Профессиональная компетенция ПК-3 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности).
2. Профессиональная компетенция ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности	- основные понятия и категории экономики предприятия; понятие, структуру и механизм функционирования предприятия; основные средства производства предприятия и их использование; понятие, виды и расчет амортизации основных средств различными способами; сущность, состав оборотных средств предприятия и эффективность их использования, в рыночных условиях; понятие инвестиций и капитальных	- характеризовать производительность труда в производстве с точки зрения методики определения ее показателей; анализировать качество, стандартизацию и сертификацию продукции на предприятии и их роль в повышении конкурентоспособности продукции на рынке; разбираться в экономической сущности издержек, их видах, проблеме распределения затрат при исчислении себестоимост	– - технологии приобретения, использования и обновления понятийно-категориального аппарата экономики предприятия; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества

			вложений в производство; классификацию, структуру и показатели эффективности земельных ресурсов предприятияи их использование в условиях рынка; понятие, формы и показатели специализации, концентрации, кооперации и интеграции в производстве; сущность аренды и арендных отношений в хозяйственной практике	и продукции; прогнозировать сезонные движения цен, их циклическую динамику в рыночных условиях; анализировать экономическую эффективность производства, ее показатели и пути повышения, особенности расширенноовг воспроизводства и накопления в предприятиях, их источники и условия	
2	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы	- знать уровни сложности понятийно-категориального аппарата экономики предприятия; знать основные законы экономики и в целях профессиональной деятельности; исторические особенности мирового экономического процесса	- системно анализировать и выбирать образовательные концепции для изучения экономики предприятия учитывать социально-экономические контексты, в которых протекает изучение экономики	- способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в изучении экономики предприятия; -способами совершенствования

				предприятия; проектировать образовательный процесс с использованием знаний исторических особенностей мирового экономического процесса.	профессиональных знаний и умений в изучении экономики предприятия

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы) уст	зимн	летн
Контактная работа, в том числе					
В том числе:					
Занятия лекционного типа		12	2	10	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	4	8	8
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы					
Иная контактная работа		0,3			0,3
Самостоятельная работа (всего)		103	30	54	19
В том числе:					
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа		32	8	16	8
Решение задач		28	8	16	4
Подготовка к письменным опросам		16	4	8	4
Составление терминологических словарей		15	6	6	3
Составление кроссворда по «Экономике предприятия»		12	4	8	
Контроль (промежуточная аттестация) (3 курс – экзамен)		8,7			8,7
Общая трудоемкость	час.	144	36	72	36
	В том числе контактная работа	32,3	6	18	8,3
	зач. ед.	4	1	2	1

Курсовая работа по дисциплине «Экономика предприятия» не предусмотрена.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
3-й курс – экзамен

3. Основная литература:

1. Розанова, Н. М. Экономика фирмы в 2 ч. Часть 1. Фирма как основной субъект экономики : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01742-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450866.
2. Розанова, Н. М. Экономика фирмы в 2 ч. Часть 2. Производственный процесс : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02104-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452136.
3. Экономика предприятия. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / С. П. Кирильчук [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 517 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07495-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/423213.
4. Экономика предприятия : учебник для академического бакалавриата / С. П. Кирильчук [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07473-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/438903.
5. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05066-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450347.

Аннотацию составил: канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Клочков О. Б.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФТД.02 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению экономических задач» является: обеспечение необходимого уровня базовой подготовки студентов в области решения задач экономической теории, формирование продвинутого уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; формирование культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, умения рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по решению экономических задач» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2 - Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- содействовать формированию компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению экономических задач» включается в факультативную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль Экономическое образование. «Практикум по решению экономических задач» является дисциплиной по выбору в соответствии с профилем подготовки «Экономическое образование».

Дисциплина «Практикум по решению экономических задач» читается на 4 курсе в 8 семестре. Дисциплина по выбору «Практикум по решению экономических задач» углубляет знания студентов в области предпринимательства и экономики, подводит студентов к прохождению научно-исследовательской практики и преддипломной практике, а также к написанию выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2 - Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Рыночная система хозяйствования

Тема 2. Оценка экономического положения и варианты развития страны

Тема 3. Введение в экономическую теорию

Тема 4. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Рыночное ценообразование» «расчёт равновесной рыночной цены и её изменений,

Тема 5. Теория потребительского поведения. Оптимум потребителя,

Тема 6. Оптимизация распределения дохода потребителя,

Тема 7. Издержки производства, эффект масштаба, выручка и прибыль» «расчёт средних и предельных издержек,

Тема 8. Рыночные структуры и их эффективность. Чистая конкуренция, Монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия,

Тема 9. Обоснование объема производства фирмы, максимизирующего ее прибыль в условиях чистой конкуренции,

Тема 10. Национальная экономика и показатели ее развития. Цикличность. «Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение»,

Тема 11. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционная политика» «анализ потребительских расходов и темпов инфляции,

Тема 12. Безработица и политика занятости. Экономическая ситуация: «обоснование прогноза занятости и безработицы,

Тема 13. Бюджетно-налоговая политика. Анализ доходов и расходов федерального бюджета,

Тема 14. Особенности переходной экономики России. Структурная перестройка экономики.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Махненко А.Я., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.10 «Практикум по финансово-экономической грамотности»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 4

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности» является: изучение основ финансовой сферы — области, в которой принятие решений осложняется очень высокой сложностью и изменчивостью, использованием денег, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени, неравенством сторон, выражением реальности в числах.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Практикум по финансово-экономической грамотности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:
формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления
личными финансами;

– формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;

– приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по финансово-экономической грамотности» включается в обязательную часть основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль,) Экономическое образование. «Практикум по финансово-экономической

грамотности» изучается (Б1.О.18.10) в соответствии с профилем подготовки «Экономическое образование».

Дисциплина «Практикум по финансово-экономической грамотности» читается на 4 курсе. Дисциплина реализует как цели изучения студентами сферы управления личными финансами, так и подготовку их к популяризации финансово-экономической грамотности среди учащихся средних учебных заведений. Дисциплина «Практикум по финансово-экономической грамотности» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Основы предпринимательства», «Бизнес-планирование», «Менеджмент и маркетинг», «Экономика семьи».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. О поведении в финансовой сфере
Тема 2. Личный бюджет и финансовое планирование
Тема 3. Доходы
Тема 4. Расходы
Тема 5. Расчёты и платежи
Тема 6. Сбережения
Тема 7. Кредиты и займы
Тема 8. Фондовый рынок
Тема 9. Валюта
Тема 10. Страхование
Тема 11. Пенсии
Тема 12. Защита прав потребителей

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Махненко А.Я., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.В.01 Бизнес-планирование»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 4

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование» является:

анализ сущности планирования бизнеса предприятия и формирование у будущих бакалавров знаний, умений и навыков в области методики анализа инвестиций и использования ее в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Бизнес-планирование» направлена на формирование у студентов, следующих компетенции: УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2 - способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

– формирование профессиональных компетенций в области бизнес-планирования;

– актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию роли и места планирования в деятельности предприятия;

– стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– обеспечение условий для осуществления комплексного анализа финансового и организационного состояния предприятия с целью его реорганизации, получения инвестиций и кредитования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Бизнес-планирование» включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль, Экономическое образование.

Дисциплина «Бизнес-планирование» изучается на 5 курсе и является важной практикообразующей дисциплиной в блоке экономической подготовки, суммируя в себе важнейшие умения и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины) Экономическое образование.

Для освоения дисциплины «Бизнес-планирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы предпринимательства», «Экономика предприятия», «Основы экономики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 - способен осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2 - способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:
Тема 1. Введение в бизнес-планирование
Тема 2. Внешняя среда реализации бизнес-плана
Тема 3. Разработка финансового плана
Тема 4. Подготовка плановых документов

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.В.03 Менеджмент и маркетинг в образовании»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Менеджмент и маркетинг в образовании» является:

ознакомить студентов с современными управленческими отношениями в сфере образования, научить быть предприимчивым, эффективно применять разнообразные механизмы современного менеджмента и маркетинга в практике деятельности образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Менеджмент и маркетинг в образовании» направлена на формирование у студентов, следующих компетенции: УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

– сформировать концепцию (философию, комплекс базовых принципов) маркетинга и менеджмента в сфере образования, с учетом отличительных особенностей этой сферы;

– создать комплекс инструментов маркетинговых исследований и действий в сфере образования, позволяющих исследовать и сегментировать рынок, формировать адекватное спросу предложение образовательных услуг, ценовую политику, коммуникации и продвижение услуг на рынок;

– выработать основные направления и меры по организации и управлению маркетинговой деятельностью в образовательных учреждениях, с учетом особенностей трансформационного периода и современной отечественной ситуации, возможностей помощи со стороны федеральных и региональных органов управления, общественных организаций.

– прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений, правильную постановку целей, их субординацию по степени важности в сфере образования;

– рациональную расстановку кадров, распределение обязанностей, установление связей между подсистемами и управление этими связями в образовании;

– надлежащую квалификацию и опыт менеджеров образовательных учреждений, и систему повышения их мастерства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в образовании» включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое

образование» профиль, Экономическое образование в соответствии с профилем подготовки «Экономика» (Б.1.В. 03).

Для освоения дисциплины «Менеджмент и маркетинг в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Основы экономики», «Менеджмент», «Маркетинг», «Статистика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в образовании» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра педагогического образования, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по таким предметам как «Бизнес-планирование», «Практикум по финансово-экономической грамотности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Менеджмент знаний в сфере образования
Тема 2. Практика управления образовательным процессом
Тема 3. Тенденции развития профессионального образования за рубежом
Тема 4. Необходимость изучения маркетинга в сфере образования
Тема 5 Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг
Тема 6. Планирование маркетинга образовательных услуг
Тема 7. Анализ и прогноз рынка образовательных услуг
Тема 8. Разработка маркетингового комплекса. Управление маркетингом
Тема 9. Финансовые аспекты маркетинга образовательных услуг

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.05.02 Решение профессиональных задач по профилю подготовки»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 4

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» является: подготовка будущих преподавателей к формированию культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, к умению рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; к выработке практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат для умения грамотно реализовать обучение школьников социально-экономическим основам общества;
- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему всесторонне описывать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- подготовить студента к ретрансляции экономических знаний, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов;

- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных педагогических решений.
- содействовать формированию компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» включается в вариативную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Экономическое образование. «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» является дисциплиной по выбору в соответствии с профилем подготовки «экономическое образование».

Дисциплина «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» читается на 4 курсе в 8 семестре. Дисциплина по выбору «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» углубляет знания студентов в области предпринимательства и экономики, подводит студентов к прохождению научно-исследовательской практики и преддипломной практике, а также к написанию выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Концепция школьного курса экономической теории
Тема 2. Методические особенности обучения экономике в школе
Тема 3. Педагогические технологии обучения экономике в школе

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор канд. ист. наук, доцент Письменная Т.Г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.07 Маркетинг»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 4

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Маркетинг» является: заключается в формировании у студентов базовых знаний в области теории и практики современного маркетинга.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Маркетинг» направлена на формирование у студентов, следующих компетенции: УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

– ознакомить учащихся с теоретическими положениями маркетинга и целями исследования рынков и рыночных процессов;

– привить навыки практической деятельности по сбору и обработке информации, проведению рыночных расчетов и формированию выводов, характеризующих состояние и развитие рыночной ситуации;

– выработать умение принимать обоснованные решения в постоянно меняющихся условиях, используя метод кейс и метод деловых игр;

– развить способность предвидения, воображения и интуиции;

– сформировать представление о современных проблемах рынка и путях их решения;

– развить навыки профессиональной деятельности, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Маркетинг» включается в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль Экономическое образование в соответствии с профилем подготовки «Экономика» (Б1.О.18.07).

Дисциплина «Маркетинг» способствует всесторонней подготовке будущего преподавателя экономики, с другой - углубляет полученные студентом знания по технологии и основам современного производства. Это означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

Для освоения дисциплины «Маркетинг» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы предпринимательства», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Основы экономики».

Дисциплина «Маркетинг» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент и маркетинг в образовании», «Бизнес-планирование», «Практикум по финансово-экономической грамотности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Маркетинг, как философия и методология современного предпринимательства

Тема 2. Теория потребительского поведения

Тема 3. Сегментация рынка

Тема 4. Виды и назначение маркетинговых исследований

Тема 5. Товарная и марочная политика

Тема 6. Виды и выбор каналов распределения

Тема 7. Реклама и PR-технологии

Тема 8. Планирование, организация и контроль маркетинга на предприятии

Тема 9. Международный маркетинг

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 «Учёт и анализ на предприятии»

Направление подготовки/специальность
44.03.01 Педагогическое образование
Экономическое образование

Объем трудоемкости: 4 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Учёт и анализ на предприятии» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению экономики и финансов; прикладной и практической направленности обучения экономике; сознания того, что экономические законы связаны с жизнью и практической деятельностью; логического мышления и логической грамотности; привычки анализировать обосновывать высказываемые суждения; абстрактного мышления и пространственных представлений; вычислительной, алгоритмической и графической культуры; общей экономической и финансовой культуры.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Учёт и анализ на предприятии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с бухгалтерским учетом в промышленности, основами анализа потоков движения денежных средств.

2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места учета в практическом использовании экономической теории для формирования профессиональных компетенций.

3. Освоение норм и правил бухгалтерской этики; Плана счетов бухгалтерского учета; основных задач, принципов ведения и форм бухгалтерского учета, корреспонденции основных счетов по всем видам операций; системы налогов и распределения средств между бюджетами разных уровней, упрощенной системы налогообложения, учета и отчетности на малых предприятиях.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них основополагающих представлений о учете, о методах финансово-экономического исследования, обоснования и и анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

5. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учёт и анализ на предприятии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Для освоения дисциплины «Учёт и анализ на предприятии» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика». «Маркетинг», «экономика предприятия»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-3 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:
Тема 1. Основы бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности
Тема 2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия
Тема 3. Подготовительный этап аудиторской проверки как часть анализа хозяйственной деятельности
Тема 4. Организация и проведение аудиторской проверки.
Тема 5. Основные аспекты организации бухгалтерского учета в РФ
Тема 6. Счета и двойная запись
Тема 7. Учет и анализ основных средств
Тема 8. Учет и анализ оплаты труда на предприятии
Тема 9. Учет и анализ расчетно-денежных операций

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.02.02 Управление персоналом»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль) Экономика, Обществознание

Объем трудоемкости: 4

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Управление персоналом» является:

анализ сущности планирования бизнеса предприятия и формирование у будущих бакалавров знаний, умений и навыков в области управления человеческими ресурсами и использования их в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Управление персоналом» направлена на формирование у студентов, следующих компетенций: УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2 - способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы компетенций, связанных с представлением управлении человеческими ресурсами.
2. Актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию роли управлении человеческими ресурсами организаций.
3. Формирование системы компетенций, необходимых для понимания закономерностей развития стратегии управления человеческими ресурсами.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление персоналом» включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль, Экономика, Обществознание.

Дисциплина «Управление персоналом» изучается на 5 курсе и продолжает блок экономической подготовки, суммируя в себе важнейшие умения и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин профиля «Обществознание».

Для освоения дисциплины «Управление персоналом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы предпринимательства», «Экономика предприятия», «Основы экономики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 - способен осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-2 - способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Управление персоналом в системе современного менеджмента
Тема 2. Организационный контекст управления персоналом
Тема 3. Основные подходы к управлению персоналом
Тема 4. Концепция «человеческого капитала»
Тема 5. Кадровая политика
Тема 6. Управление персоналом развивающейся организации
Тема 7. Методы формирования кадрового состава
Тема 8. Методы поддержания работоспособности персонала

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.В.07 Налогообложение»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Налогообложение» является:

формирование у студентов базовых теоретических знаний в области налогов и налогообложения, необходимых для понимания тенденций развития современной налоговой системы России, актуальных проблем исчисления налогов в Российской Федерации, а также сформировать практические навыки по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Налогообложение» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

− сформировать систему знаний студентов в области общей теории налогов;

− обосновать общие тенденции в развитии налоговой системы и направления налоговой политики России;

− показать логические основы механизма налогообложения на примере конкретных налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;

− научить студентов исчислять налоговые платежи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Налогообложение» включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.В.07. Предметный модуль Экономического образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль, Экономического образования.

Дисциплина «Налогообложение» читается на 4 курсе в 7 семестре. Факультативные дисциплины. «Налогообложение» углубляет знания студентов в области предпринимательства и экономики, углубляет знания студентов по курсу «Бизнес-планирование» и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Экономика предприятия», «Макроэкономика», «Учёт и анализ на предприятии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-3 - Способен

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Экономическое содержание налогов и основы их построения
Тема 2. Налоговая система России и налоговая политика
Тема 3. Организация налогового контроля в РФ
Тема 4. Налог на добавленную стоимость
Тема 5. Налог на прибыль организаций
Тема 6. Налог на доходы физических лиц
Тема 7. Прочие федеральные налоги и сборы. Региональные и местные налоги
Тема 8. Специальные налоговые режимы

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор Махненко А.Я, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.01.01 Россия в мировой экономике»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Россия в мировой экономике» является: формирование системы знаний, умений и навыков в области ведущих направлений развития экономики России, способствование пониманию теоретических основ, принципов и особенностей развития экономических механизмов, методов государственного регулирования экономики, причин и факторов, вызвавших подъем или спад производства в разные исторические периоды, и тем самым содействие подготовке компетентных специалистов, способных принимать эффективные и ответственные решения в условиях современного информационного общества.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Россия в мировой экономике» направлена на формирование у студентов следующих компетенции: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи:

1. Ознакомить с основными законами, процессами и явлениями экономического развития России.
2. Сформировать представление об основных этапах экономического развития общества, связи экономики, политики, материальной культуры, используемых в профессиональной области.
3. Обеспечить условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулировать основные навыки самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и сформировать у будущих специалистов необходимые компетенции.
5. Формировать способность организовать свою самостоятельную работу. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины для формирования необходимых компетенций
6. Выработать навыки исследования исторических фактов и их интерпретации в свете исторической реальности.
7. Привить представление о целостном развитии экономики России, зависимости настоящего от прошлого.
8. Научить определять методологические основы научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Россия в мировой экономике» включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль, Экономическое образование. Дисциплина «Россия в мировой экономике» изучается (Б1.В.1.ДВ.01.01) в соответствии с профилем подготовки «Экономическое образование» и является дисциплиной по выбору в паре с дисциплиной «Экономика Кубани».

Дисциплина «Россия в мировой экономике» читается на 4 курсе. Экономическое образование должно помочь будущему учителю ориентироваться в экономической составляющей российской истории. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при обучении обществознанию в школе. Дисциплина «Россия в мировой экономике» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Основы экономики», «Макроэкономика», «Микроэкономика». Дисциплина «Россия в мировой экономике» углубляет знания студентов в области экономики, подводит студентов к изучению курса «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» и тесно перекликается с содержанием дисциплин «История экономических учений», «Основы экономики», «Макроэкономики», «Микроэкономики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Генезис современного российского капитализма: реформы 90-х годов и их исторический фон

Тема 2. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков

Тема 3. Нынешняя хозяйственная и политическая система России: сущность и характеристика

Тема 4. Конкурентоспособность современной социально-экономической системы России

Тема 5. Ограничения возможностей системы и социальные проблемы, условия и перспективы

Тема 6. Современная российская экономика с точки зрения возможностей макроэкономической политики

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Б.1.В.1.ДВ.01.02 Экономика Кубани»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Экономическое образование

Объем трудоемкости: 3

Цель дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о экономике Кубани как системе, о его структуре, о механизмах управления, о понятиях функционирования и развития;
- изучение студентами теоретических, методологических и методических, основ экономике Кубани, ведущих тенденций и закономерностей развития экономике Кубани социально-экономических систем различного иерархического уровня;
- формирование у студентов научного представления о состоянии и перспективах развития экономики Кубани.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Экономика Кубани» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

– знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления региональной экономикой;
– изучение особенностей социально-экономического развития региональных хозяйственных систем;
– развитие аналитических способностей студентов;
– формирование умения самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития регионов и страны в целом;
– формирование основ для выявления региональных социально-экономических проблем и выработки практических навыков их решения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономика Кубани» включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль, Экономическое образование. «Экономика Кубани» является дисциплиной по выбору (Б1.В.1.ДВ.01.02) в соответствии с профилем подготовки «Экономическое образование».

Дисциплина «Экономика Кубани» читается на 4 курсе. Дисциплина по выбору «Экономика Кубани» углубляет знания студентов в области предпринимательства и экономики, углубляет знания студентов по курсу «Бизнес-планирование» и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Экономика предприятия», «Макроэкономика», «Мировая экономика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Понятие территориальной организации производительных сил в экономике Кубани

Тема 2. Размещение производительных сил на Кубани

Тема 3. Особые экономические зоны в экономике Кубани

Тема 4. Классификация экономической деятельности и методы анализа экономики Кубани

Тема 5. Макроэкономические показатели развития Кубани

Тема 6. Финансы в экономике Кубани

Тема 7. Управление территориальным развитием

Тема 8. Диагностика и прогнозирование социально- экономического развития «Экономики Кубани»

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор Махненко С.И., доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«ФТД.01 Актуальные проблемы методики обучения экономике»

Направление
подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование
Объем трудоемкости:
3зачетных единицы

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения экономике» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания экономики в образовательных организациях, где преподается экономика.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения экономике» относится к части учебного плана Факультативы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения экономике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
ПК-1 – способен осуществлять обучение экономике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике.

Основные разделы дисциплины:
Технология развития критического мышления в обучении экономике, Тренинговые технологии в обучении экономике, Технология проблемного обучения экономике, Диалоговые технологии обучения экономике, Блочно-модульные технологии обучения экономике, Педагогические риски в обучении экономике.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Демченко А.С., кандидат исторических наук, доцент.

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____Евдокимов А.А.
«28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Экономическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:

О. Б. Клочков, канд. ист. наук, доц.

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «14» апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой

истории, обществознания и педагогических технологий А. Н. Рябиков

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «20» мая 2021 г. № 7

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:
Директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянск-на-Кубани _____ Т.В. Городничая

Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани _____ Т.Я. Кириллова

Содержание

1. Цель учебной практики....4
2. Задачи учебной практики: 4
3. Место учебной практики в структуре ООП....4
4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики 4
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП. 5
6. Структура и содержание учебной практики 6
7. Формы отчетности учебной практики 7
8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике 9
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике 9
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике....10
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики 16
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики 18
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 20
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения: 20
13.2 Перечень информационных справочных систем:....20
14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики 21
15. Материально-техническое обеспечение учебной практики 22
Приложение 1....23
Приложение 2....24
Приложение 3....25
Приложение 4....26
Приложение 5 ……..27
Приложение 6 ……..28

1. Цель учебной практики «Ознакомительная практика»

Целью прохождения учебной практики «Ознакомительная практика» является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) и профессиональных компетенций ПК-1 (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий), ПК-4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов) и ПК-5(Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

2. Задачи учебной практики «Ознакомительная практика»

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО.
2. Закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
3. Ознакомление с условиями для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
4. Овладеть методами и формами работы в команде для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
5. Овладеть способами выбора, планирования и проведения учебно-воспитательных занятий в различных формах.

3. Место учебной практики «Ознакомительная практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к Обязательной части Блока 2 Практики.

Для успешного прохождения учебной (ознакомительной) практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов модулей «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический» Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Учебная (ознакомительная) практика формирует основное представление о выбранной педагогической профессии, закрепляет знания, полученные на 1-м курсе обучения и создает условия для освоения обучающимися дисциплин модулей «Методика преподавания профильных дисциплин», «Предметный модуль профиля «Обществознание», «Предметный модуль профиля «Экономическое образование».

4. Тип (форма) и способ проведения учебной (ознакомительной) практики

Тип практики: учебная, **форма** – ознакомительная практика.

Способы проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретно.

Практика проводится на 1 курсе после освоения студентами программы теоретического и практического обучения

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в один из дней летней экзаменационной сессии) и итоговая конференция.

Руководством филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, определяются соответствующие подразделения и организации для прохождения практики. Отношения с вышеуказанными подразделениями и организациями определяются

договорами.

Общее руководство практикой возлагается на курсового руководителя практики, назначаемого из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

1. Общепрофессиональная компетенция ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)
2. Профессиональная компетенция ПК-1 (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий).
3. Профессиональная компетенция ПК-4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).
4. Профессиональная компетенция ПК-5(Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**В результате прохождения практики обучающиеся должны** **Знать:** - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования; **Уметь:** - прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов; **Владеть:** - способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в школе.
	ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	**В результате прохождения практики обучающиеся должны** **Знать:** - формы и методы работы в команде. **Уметь:** - демонстрировать способность работать в команде, распределять роли и оценивать эффективность работы; - планировать деятельность, выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; **Владеть:**

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
			- технологиями поиска, анализа и синтеза информации из разных источников для решения поставленных задач.
	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	**В результате прохождения практики обучающиеся должны** **Знать:** - способы поиска, анализа и синтеза информации; **Уметь:** - анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения; **Владеть:** - разработкой плана достижения поставленной цели (проекта) в заданных условиях. осуществлять поиск; - стратегией и тактикой социального взаимодействия в зависимости от условий.
	ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	**В результате прохождения практики обучающиеся должны** **Знать:** - стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в школе; **Уметь:** - осуществлять поиск, анализ и синтез информации из разных источников для решения поставленных задач; **Владеть:** - способами анализа, оценивания и решения задач в рамках поставленной цели.

6. Структура и содержание учебной практики «Ознакомительная практика»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы; 24 час выделен на иную контактную работу обучающихся, и 84 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики - 2 недели. Время проведения практики – 1 курс

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		Подготовительный этап	
1	Установочная конференция	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Ознакомительная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с заведующим кафедрой	1 день
		Экспериментальный (производственный) этап	
2	Рабочая практика	Знакомство с базой практики (институтом), его	1-ая неделя

		педагогическим коллективом. Изучение нормативных документов, регулирующих деятельность студента в ВУЗе, режима работы образовательного учреждения в летний (каникулярный) период, Устава образовательной организации, инструкции по ТБ. Наблюдение за проведением отдельных видов воспитательной работы в летний период. Ознакомление с учебным планом на следующий учебный год; перечнем учебных предметов.	практики
3	Рабочая практика	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в подготовке к проведению занятий на следующем курс е с использованием образовательной платформы «Юрайт». Оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, наглядных пособий. Подготовка выступления на отчетной конференции.	2-ая неделя практики
Подготовка отчета по практике			
4	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики, индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.	1 день
5	Подготовка презентации и защита	Итоговая конференция . Публичное выступление. Подведение итогов пройденной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной (ознакомительной) практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности учебной практики «Ознакомительная практика»

За время прохождения практики студентом готовятся следующие документы:

– индивидуальный план учебной практики (Ознакомительная практика);

– дневник учебной практики (Ознакомительной практика);

– отчет о выполнении индивидуального задания учебной практики (Ознакомительная практика);

– характеристика личностных и деловых качеств студента-практиканта, подготовленная руководителем практики.

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает полученные навыки и имения общения с коллегами и обучающимися.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист и собственно сам отчет*.

Приложения

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-6 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– краткая характеристика учебного заведения: юридическая форма; организационные основы; юридический адрес; лицензия, свидетельство о государственной аккредитации;

- историческая справка учебного заведения: время возникновения, форма возникновения, изменения названия, наиболее значимые достижения; знаменитые люди (преподаватели);

- краткая характеристика филиала сегодня: организационные основы; фонд зданий и сооружений; перечень факультетов и их руководителей; перечень специальностей (профилей), по которым проходят подготовку студенты этих факультетов; перечень кафедр и их руководителей;

- краткий перечень основных документов, касающихся жизни учебного заведения и обучающихся;

- перечень дисциплин, которые должны освоить обучающиеся по профилю «Экономическое образование» заочной формы обучения на 2-м курсе;

- характеристика учебного предмета «Экономика»: на каких ступенях общего образования осуществляется, на каких уровнях; цели, задачи, планируемые результаты обучения на каждой ступени.

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;

– дневник практики;

– индивидуальный план;

– отчет по форме.

При оценке работы студента во время практики принимается во внимание:

– характеристика руководителем практики соответствующего подразделения или организации;

– деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения индивидуальной программы, овладение основными профессиональными навыками);

– содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;

– качество доклада и ответы студента на поставленные вопросы.

Основные критерии положительной оценки практики:

1. аккуратность и правильность оформления все необходимых документов;
2. положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации;

3. правильное и исчерпывающее обоснование выдвигаемых тезисов и предложений в отчете по практике, чёткая и ясная логика рассуждений;
4. четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами кафедральной комиссии на этапе защиты отчета по практике;
5. надлежащее качество оформления и содержание отчета, полнота записей в дневнике.

Неудовлетворительная оценка по практике расценивается как академическая задолженность.

8. Образовательные технологии, используемые в учебной практике «Ознакомительная практика»

Учебная (ознакомительная) носит некий «созерцательный «характер, направлена – по большей степени – на формирование у студентов представления о педагогической профессии, о деятельности учителя-предметника и классного руководителя.

В соответствии со ФГОС, бакалавр должен самостоятельно справляться с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ для различных социальных групп, должен быть готов решать задачи обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Учебная (ознакомительная практика направлена на отработку полученных в результате теоретического обучения знаний и трансформации их в навыки и опыт пользования в сфере более глубоко осмысления таких учебных предметов, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных педагогических компетенций

Технологии самостоятельной работы включают в себя приемы развития критического мышления, диалоговые, информационно-коммуникационные технологии. При прохождении практики «Ознакомительная практика» наиболее актуальными следует признать следующие педагогические технологии:

1. Методы IT – применение компьютеров для доступа к интернет-ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания;
2. Технология проблемного обучения (стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения задач, поставленных в исследовании;
3. Технология проектирования (проектная технология)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (ознакомительной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (Ознакомительная практика) являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики «Ознакомительная практика».

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;
– подготовка сценариев мероприятий;
– разработка макетов наглядных пособий и других методических материалов;
- составление эскизов оформления школьных помещений, классов, кабинетов.
– работу с методической и регламентирующей литературой (ГОСТы);

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437334.
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434384.
3. Усольцев, А.П. Четыре четверти / А.П. Усольцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 325 с. : табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463909. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1244-3. – Текст : электронный.

10. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практики «Ознакомительная практика»

Форма контроля учебной практики (Ознакомительная практика) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Записи в дневнике.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Ознакомительная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от института
Экспериментальный (производственный) этап				
3		ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Заполнение дневника практики и выполнения	

			индивидуальн ого задания Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	
Подготовка отчета по практике				
7	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Подготовка выступления на отчетной конференции.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Текст выступления для прохождения процедуры защиты прохождения учебной практики. Характеристика из школы об итогах прохождения практики студентом	Рекомендуемая кафедрой оценка за прохождение практики
8	Подготовка презентации и защита отчета о прохождении практики	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Выступление на конференции по результатам практики.	Публичное выступление с отчетом по результатам практики «Ознакомительная практика»; продолжительность выступления на предзащите – не более 7 мин. (рекомендуется – 5 мин.); - полнота представляемого пакета документов с отчетом по практике

Текущий контроль по учебной практике «Ознакомительная практика» не предусмотрен учебным планом ООП.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью личного руководителя выпускной квалификационной работы и курсового руководителя практики.

№ п/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Код контроли-руемой компетен-ции (или ее части)**	**Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)**
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-1	**Знать:** нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования. **Уметь:** прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов. **Владеть:** способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в школе.

	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-1	**Знать:** нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования. **Уметь:** прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов. **Владеть:** способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в школе.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-1	**Знать:** нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего образования. **Уметь:** прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов. **Владеть:** способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в школе.
2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	**Знать**: формы и методы работы в команде. **Уметь:** демонстрировать способность работать в команде, распределять роли и оценивать эффективность работы. **Владеть**: технологиями поиска, анализа и синтеза информации из разных источников для решения поставленных задач.
3	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	**Знать**: формы и методы работы в команде. **Уметь:** демонстрировать способность работать в команде, распределять роли и оценивать эффективность работы. **Владеть**: технологиями поиска, анализа и синтеза информации из разных источников для решения поставленных задач.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	**Знать**: формы и методы работы в команде. **Уметь:** демонстрировать способность работать в команде, распределять роли и оценивать эффективность работы; планировать деятельность, выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеть**: технологиями поиска, анализа и синтеза информации из разных источников для решения поставленных задач.
	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-4	**Знать:** способы поиска, анализа и синтеза информации **Уметь:** анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения; **Владеть:** разработкой плана достижения поставленной цели (проекта) в заданных условиях. осуществлять поиск.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-4	**Знать:** способы поиска, анализа и синтеза информации. **Уметь:** анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения **Владеть:** разработкой плана достижения поставленной цели (проекта) в заданных условиях. осуществлять поиск; стратегией и тактикой социального взаимодействия в зависимости от

			условий
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-4	**Знать:** способы поиска, анализа и синтеза информации; требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению отчета по учебной (ознакомительной) практике; процедуру защиты практики. **Уметь:** анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения. **Владеть:** разработкой плана достижения поставленной цели (проекта) в заданных условиях. осуществлять поиск; стратегией и тактикой социального взаимодействия в зависимости от условий
	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	**Знать:** стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в школе; **Уметь:** осуществлять поиск, анализ и синтез информации из разных источников для решения поставленных задач. **Владеть:** способами анализа, оценивания и решения задач в рамках поставленной цели.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	**Знать:** стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в школе; **Уметь:** осуществлять поиск, анализ и синтез информации из разных источников для решения поставленных задач; составить отчетные документы по практике. **Владеть:** способами анализа, оценивания и решения задач в рамках поставленной цели.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-5	**Знать:** стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в школе. **Уметь:** осуществлять поиск, анализ и синтез информации из разных источников для решения поставленных задач; составить отчетные документы по практике; составить и представить текст выступления для защиты учебной (ознакомительной) практики. **Владеть:** способами анализа, оценивания и решения задач в рамках поставленной цели.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**
Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
Своевременное представление отчёта, качество оформления
Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики (Ознакомительная практика)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с Установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических

	источников; распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментарии и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.
«Хорошо»	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с Установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике. Применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментарии и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.

«Удовлетворительно»	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не в полной мере использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не в полной мере распределил время при проведении и проектировании ВМ; не в полной мере разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не в полной мере использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; не в полной мере выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не в полной мере учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, не в полной мере использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не в полной мере использовал педагогические инструментарии и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; не в полной мере выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы не в полной мере; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не в полной мере показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике.
«Неудовлетворительно»	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не распределил время при проведении и проектировании ВМ; не разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и студентов; не выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с, требованиями ФГОС в том числе инклюзивного образования, не использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не использовал педагогические инструментарии и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых

	национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; не определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; не использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся не представил/ фрагментарно представил отчет по практике.

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
1	Выполнение пунктов индивидуального задания	
	1.1. См. индивидуальное задание	20
	1.2. См. индивидуальное задание	20
	1.3. См. индивидуальное задание	20
	Всего.	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	Всего	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Ознакомительная практика»

а) основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447411.

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437334.

2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444634.

3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434384.

б) дополнительная литература

1. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов / сост. Г.Б. Романовский. – Москва : Проспект, 2017. – 544 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444159. – ISBN 978-5-392-21538-6. – Текст : электронный.

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446187.

3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430022

4. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186. – Текст : электронный.

5. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324. – Текст : электронный.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841.

7. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9902-3. – Текст : электронный.

8. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : [16+] / Л.В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056. – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978-5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

9. Усольцев, А.П. Четыре четверти / А.П. Усольцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 325 с. : табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463909. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1244-3. – Текст : электронный.

10. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441128.

в) периодические издания

1 Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4
2 Новые педагогические технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202
3 Образовательные технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898
4 Наука и школа. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
5 Качество. Инновации. Образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966
6 Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
7 Эксперимент и инновации в школе. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860
8 Право и образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики «Ознакомительная практика»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: http://znanium.com/
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. –

URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
14. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
15. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др. (публикации и поиск – на англ. яз.)] : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.
16. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: http://search.ebscohost.com/.
17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: http://reading-hall.ru/magazines.html.
18. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
20. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
21. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.
22. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.
23. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib.
24. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://feb-web.ru/.
25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: http://www.culture.ru.
26. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
27. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
28. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
29. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru/.
30. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru.
31. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
32. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
33. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL:

http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
34. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
35. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
36. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://info.clarivate.com/rcis
37. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
38. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике «Ознакомительная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики (Ознакомительная практика) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

5.Офисный пакет приложений «LibreOffice»

6.Программа файловый архиватор «7-zip»

7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
3. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
5. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
8. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
9. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
11. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
12. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
13. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
15. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: http://www.calend.ru/

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики «Ознакомительная практика»

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья **должны быть** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии **должны** предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Ознакомительная практика»

Для полноценного прохождения учебной (ознакомительной) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1. Персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет.
2. Электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) – ROM по истории, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, и методического назначения; цифровые образовательные ресурсы по правовым дисциплинам в сети Интернет.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) – Экономическое образование

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики
(Ознакомительная практика)

_____
должность , уч. степень, уч. звание, *Ф.И.О*

Краснодар 2020

Приложение 2

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль – Экономическое образование

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль – Экономическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017 г.

Цель практики заключается в выполнении выпускной квалификационной работы; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики).
2. ПК-1 (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий).
3. ПК-4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).
4. ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____

_____

_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:
Руководитель практики от филиала _____
Руководитель практики от организации _____

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики (ознакомительная практика)
по направлению подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль – Экономическое образование

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики (преддипломная практика) (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)				
	ПК-1 (Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий)				
	ПК-4 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов)				
	ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы)				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта _____ (ФИО),

направление подготовки _____,

профиль подготовки _____,

группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20___г. в_____

_____

(наименование школы)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя

_____

_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении

_____

_____ выполнено полностью, частично, не выполнено

(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____ заслуживает оценки_____

_____

(Ф.И.О. должность руководителя практики)

_____

(подпись)

Приложение 6

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____
(*База практики*)

_____
(*ФИО, студента*)

проведен _____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен
«____» _____201__г.

_____
(*подпись лица, получившего инструктаж*)

Инструктаж проведен
«____» _____ 201__г.

_____
(*подпись лица, проведшего инструктаж*)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль подготовки) Экономическое образование
Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа « Учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 № 91, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 02 марта 2016 № 41305

Программу составил(и):
Н.А. Серогодский, профессор кафедры истории обществознания и педагогических технологий, док. ист. наук. профессор

Программа « Учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) » утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол № __7_«_14___»_апреля 20201г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Н. Рябиков
..... *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8«20» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.. *подпись*

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани Т.Я. Кириллова

Оглавление

4. Содержание и структура программы учебной практики 4
4.1 Содержание и структура практики 4
4.2 Место и время проведения учебной практики 7
4.3. Содержание самостоятельной работы студентов 7
5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения учебной практики 7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .. 8
6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов 8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики 10
7.1. Основная литература: 10
7.2. Дополнительная литература: 10
7.3. Периодические издания 11
7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 12
8.1 Перечень информационных технологий. 12
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 13
8.3 Перечень информационных справочных систем: 13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика) 13

Цель практики.
Целями практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения истории и обществознания в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентностного подхода.

Задачи практики
Задачами практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) являются: на базе теоретических знаний развивать у студентов:
- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Б2.О.01.02(Н)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (профиль подготовки – Экономическое образование)
Практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют изучение дисциплин: ,Экономическая теория,история России,

Требования к уровню освоения практики

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),
ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,
ПК-2-Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса,
ПК-5-Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

4. Содержание и структура программы производственной практики

4.1 Содержание и структура практики
Практика: стационарная
Таблица 3 – Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 6

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности;	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

ИКР 24, СР 84,

Таблица 3 – Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) для очной формы бакалавриата семестр 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности;	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.
2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

ИКР 48, СР 60,

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.)

4.2 Место и время проведения научно-исследовательской работы

Места проведения:

- кафедра, КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участим работодателей, куда студенты могут распределиться на практику:

Т.Я. Кириллов директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, студенту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе научно-исследовательской работы

Для 3 семестра

1. Правила оформления списка литературы научно-исследовательской работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к научно-исследовательской работе.

5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики

В период подготовки и проведения практики используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

-*наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);

-использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;

-*организационно – информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);

- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и

анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:
- систематизация фактического и литературного материала;
обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы (приложения).
Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:
- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от образовательной организации с печатью организации;
- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание – отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение – определяет цель, задачи и направления работы в конкретной образовательной организации;
- основная часть – содержит краткую характеристику об образовательной организации, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу управленческой практики, и рассмотреть, как эта работа (формы либо вопросы) выполняется в данной образовательной организации;
- индивидуальное задание – включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры. Излагаются практические результаты;
- заключение – содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по улучшению деятельности образовательной организации;
- литература – список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература – в конце списка в алфавитном порядке;
- приложения – различные изученные и рассмотренные формы отчетности ОО, сценарии, программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной

строки 1 см.
Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента как овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно - экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

Таблица 4 – Рейтинговая система оценки, критерии

Критерии	**Кол-во баллов**
- объем выполнения программы практики, качество выполнения основного задания	20
- степень самостоятельности	10
- новизна и актуальность проведенного исследования (по оценке научного р уководителя)	5
- теоретический и методический уровень выполнения работы	10
- содержание индивидуальной части практики (по оценке научного руководителя)	10
- оформление отчетной документации по практике, содержание отчета	5
ИТОГО (текущая аттестация)	60
- четкость изложения доклада на защите о результатах прохождения практики	20
- содержательность ответов на вопросы	10
- качество подготовленной презентации и других иллюстративных материалов	10
ИТОГО (промежуточная аттестация)	40
ВСЕГО	100

Максимальная сумма баллов по практике равна – 100 баллов.
60 баллов – текущая аттестация.
40 баллов – промежуточная аттестация в форме публичного доклада.

Суммарные баллы за текущую и промежуточную аттестацию пересчитываются в отметку зачтено, не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1. Основная литература**:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6730-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF7A992C-5CEB-4E37-8C97-25360C9FE899 .
2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.
3. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057 .
4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

7.2. Дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589 .
2. . Красичкова, А.Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке: наглядно, понятно и очень просто : самоучитель / А.Г. Красичкова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 257 с. : ил. - (Компьтер: просто и понятно). - ISBN 978-5-386-08473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592 .
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1 .
4. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 .
5. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 .

7.3. Периодические издания

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639 .
2. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 .
3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977 .
4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 .
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766
6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки – URL :http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
7. Археология, этнография и антропология Евразии – http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4
8. Научная мысль Кавказа – URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906
9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://e.lanbook.com/journal/.
11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.
12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4.
13. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4.
14. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com

.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB .

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru .

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru .

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .

2 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com .

4 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

5 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .

6 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

7 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными

	аттестация) и промежуточная аттестация	ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Экономическое образование
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):
А.В. Махова, канд. экон. наук, доцент

подпись

Рабочая программа производственной практики Б.2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа производственной практики Б.2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «20» мая 2021 г. № 7
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы

Рецензенты:
Директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца
А.В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани, Кириллова Т.Я. _____

Директор МБОУ СОШ № 18,
г. Славянск-на-Кубани, Пышная Л.Н. _____

Содержание

1. Цель производственной (педагогической) практики 4
2 Задачи производственной (педагогической) практики 4
3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики 5
5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы 5
6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики 9
7 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике 19
8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике 20
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике 21
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике 21
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики 29
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения производственной (педагогической) практики 31
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениобразовательного процесса по производственной (педагогической) практики 32
13.1 Перечень необходимого программного обеспечения 32
13.2 Перечень информационных справочных систем 32
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики 33
15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической)практики 33

1. Цель производственной (педагогической) практики

Цель освоения практики «Педагогическая практика» – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс.

2 Задачи производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение следующими компетенциями, обеспечивающими получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение

экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.
7. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2.Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы экономики», «Социология», «Методика обучения экономике», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Освоение Педагогической практики необходимо для прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю обществознания и экономики.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика
Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.
Форма проведения производственной практики: дискретная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в дискретной форме**:** по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
2	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
3	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с	законы развития личности и проявления	выбирать формы, методы, приемы	действиями выявления в ходе

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
4	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов«обществознание», «экономика»;формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.	Проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
5	ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов«обществознание», «экономика»	Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.
6	ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
7	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике	Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучаю-	умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
			щихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
8	ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 45 зачетных единиц (1620 часа), 22,5 часа. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1597,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 30 недель. Время проведения практики 2, 3, 4, 5, 6 курсы.

2курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

3 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

3 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

4 курс – 6 недель, всего 324 часов, в том числе контактной работы 4,5 часа, самостоятельной работы – 319,5 часов;

5 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

5 курс – 2 недели, всего 108 часов, в том числе контактной работы 1,5 часа, самостоятельной работы – 106,5 часов;

6 курс – 6 недель, всего 324 часов, в том числе контактной работы 4,5 часа, самостоятельной работы – 319,5 часов.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

2 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	1-ая неделя практики
		3.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-3 недели практики
		5.Студент анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 6. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 7. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	1-ая неделя практики
		3.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 5. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 6. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 7. Студент определяет тему внеклассного мероприятия и разрабатывает методические материалы к нему	2-3 недели практики
		8.Студентпроводит внеклассное мероприятие и анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 9. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике	4 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		10. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся,	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10.Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

4 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	2-5 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

5 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя.	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

5 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним	1-ая неделя практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	
		4.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	1-2 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	2 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.	Последний день 2-ой

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	(проводится на факультете)	2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	недели практики

6 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки,	1-5недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10.Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализует экспериментальную работу к ВКР, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики (если предусмотрен программой практики) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание

предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (Приложение 3),
- характеристика студента,
- отзыв работодателя,
- портфолио.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной (педагогической)практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя - экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя обществознания и экономики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с

логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирическиеметоды(наблюдение,анкетирование,тестирование,эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Формы контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	**Экспериментальный производственный) этап**			
3	Анализ уроков учителя-наставника, Участие в составлении индивидуального плана	ОПК-3 ОПК-7 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования

	работы на весь период практики, Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел, Анализ УМК и тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их			
4	Проведение рабочих уроков Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей Подготовка дидактического материала Проведение индивидуальной работы с учащимися Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя, Участие в работе методического объединения Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей в дневнике практики Проверка наличия плана-конспекта урока Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное Планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков	Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
5	**Подготовка отчета по практике**			
6	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК-3 ПК-2	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий;

	уровень (уровень, обязательный для всех студентов)		Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет методами обучения обществознанию и экономике
		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики
		ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды, принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики;

			Умеет использовать возможности образовательной среды в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики
2	Повышенный уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; оказывать адресную помощь обучающимся; Владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями); Владеет действиями выявления и коррекции в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике

		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания, структуру, состав обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания обучения обществознанию и экономике.
		ПК-3	Знает способы и приемы мотивации школьников к учебной работе по обществознанию и экономике Умеет применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся для развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики Умеет использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию образовательной среды школьного обществознания и экономики
3	Продвинутый уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;

			Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «обществознание», «экономика»;формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями
		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание», «экономика»

			Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.
		ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений идр.) Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет обосновывать и включать разнообразны е исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию элементов образова-

			тельной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450311. – ISBN 978-5-534-06115-4.

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева, Д. В. Кузин, Л. В. Искровская [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 474 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450888. – ISBN 978-5-534-09466-4.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, И. В. Вачков, Н. М. Мякишева [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450253. – ISBN 978-5-534-02531-6.

4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456273. – ISBN 978-5-534-10437-0.

5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/451535. – ISBN 978-5-534-06813-9.

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/455075. – ISBN 978-5-534-06433-9.

2. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943. – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5.

3. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности : учебное пособие / Е. В. Маеркина. – Оренбург : Университет, 2019. – 100 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456914. – ISBN 978-5-534-11296-2.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Л. Кондакова [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/449298. – ISBN 978-5-534-13152-9.

6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –

250 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456296. – ISBN 978-5-534-10405-9.

в) периодические издания:

1. Вопросы инновационной экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190.
2. Вопросы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190.
3. Международный журнал "Мировая экономика: проблемы безопасности". – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81031/udb/1190.
4. Мировая экономика и международные отношения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/1190.
5. Образовательные технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275/udb/1270.
6. Общество и экономика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190.
7. Педагогические технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86280/udb/1270.
8. Регион: экономика и социология. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59606/udb/2250.
9. Региональная экономика: теория и практика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59107/udb/2250.
10. Российская экономика: прогнозы и тенденции. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80308/udb/1190.
11. Российский журнал менеджмента. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574/udb/2250.
12. Российский экономический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190.
13. Российское предпринимательство. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688/udb/2250.
14. Финансовая аналитика: проблемы и решения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59126/udb/2250.
15. Финансовая газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71287/udb/1190.
16. Школьные технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270.
17. Экономика в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18989/udb/1270.
18. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342.
19. Экономика образования. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577230.
20. Экономика региона. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11938.
21. Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42800947.
22. Экономическая политика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/2250.

23. Экономический журнал Высшей школы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287/udb/1190.

24. Экономический журнал. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42363341.

25. Экономическое развитие России. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной(педагогической) практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:http://window.edu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
13. ЭБС издательства «Znanium» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: https://znanium.com/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практики

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

13.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: www.studmedlib.ru
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
8. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом производственной (педагогической)практики в образовательном учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные	специализированные школьные кабинеты

	аудитории	обществознания и экономики с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ); компьютерные классы
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам обществознания и экономики, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным содержанием, схемы, таблицы, модели, имеющиеся в кабинете обществознания и экономики
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

_____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической)практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2019 г.

Отчет по практике
Отчет о педагогической практике студента филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К___курса, ____группы, _____факультета _____(ФИО),
проходящего практику в школе N_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО)
Классный руководитель (ФИО) для 4курса
Групповой руководитель-методист (ФИО)
Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.
Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.
Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.
Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.
Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.
Количество посещенных уроков:
-у учителя-наставника;
-у своих товарищей;
-по другим предметам;
-внеклассных мероприятий;
их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.
Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.
Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.
Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).
Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.
Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.
Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.
Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).
Организационные проблемы в проведении практики.
Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.
Примечание:
отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет_____
Кафедра ____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической)практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ производственной (педагогической)ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Экономическое образование
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):
А.В. Махова, канд. экон. наук, доцент

подпись

Рабочая программа производственной практики Б.2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа производственной практики Б.2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «20» мая 2021 г. № 7
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы

Рецензенты:
Директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца
А.В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани, Кириллова Т.Я. _____

Директор МБОУ СОШ № 18,
г. Славянск-на-Кубани, Пышная Л.Н. _____

Содержание

1. Цель производственной (педагогической) практики 4
2 Задачи производственной (педагогической) практики 4
3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики 5
5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы 5
6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики 9
7 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике 19
8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике 20
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике 21
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике 21
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики 29
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения производственной (педагогической) практики 31
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениобразовательного процесса по производственной (педагогической) практики 32
13.1 Перечень необходимого программного обеспечения 32
13.2 Перечень информационных справочных систем 32
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики 33
15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической)практики 33

1. Цель производственной (педагогической) практики

Цель освоения практики «Педагогическая практика» – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс.

2 Задачи производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение следующими компетенциями, обеспечивающими получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение

экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.
7. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2.Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы экономики», «Социология», «Методика обучения экономике», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Освоение Педагогической практики необходимо для прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю обществознания и экономики.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика
Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.
Форма проведения производственной практики: дискретная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в дискретной форме**:** по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
2	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
3	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с	законы развития личности и проявления	выбирать формы, методы, приемы	действиями выявления в ходе

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
4	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов«обществознание», «экономика»;формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.	Проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
5	ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов«обществознание», «экономика»	Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.
6	ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
7	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике	Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучаю-	умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
			щихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
8	ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 45 зачетных единиц (1620 часа), 22,5 часа. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1597,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 30 недель. Время проведения практики 2, 3, 4, 5, 6 курсы.

2курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

3 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

3 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

4 курс – 6 недель, всего 324 часов, в том числе контактной работы 4,5 часа, самостоятельной работы – 319,5 часов;

5 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

5 курс – 2 недели, всего 108 часов, в том числе контактной работы 1,5 часа, самостоятельной работы – 106,5 часов;

6 курс – 6 недель, всего 324 часов, в том числе контактной работы 4,5 часа, самостоятельной работы – 319,5 часов.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

2 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	1-ая неделя практики
		3.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-3 недели практики
		5.Студент анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 6. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 7. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	1-ая неделя практики
		3.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 5. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 6. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 7. Студент определяет тему внеклассного мероприятия и разрабатывает методические материалы к нему	2-3 недели практики
		8.Студентпроводит внеклассное мероприятие и анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 9. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике	4 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		10. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся,	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10.Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

4 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	2-5 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

5 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя.	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

5 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним	1-ая неделя практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	
		4.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	1-2 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	2 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.	Последний день 2-ой

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	(проводится на факультете)	2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	недели практики

6 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки,	1-5недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10.Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализует экспериментальную работу к ВКР, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики (если предусмотрен программой практики) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание

предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (Приложение 3),
- характеристика студента,
- отзыв работодателя,
- портфолио.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной (педагогической)практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя - экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя обществознания и экономики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с

логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирическиеметоды(наблюдение,анкетирование,тестирование,эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Формы контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	**Экспериментальный производственный) этап**			
3	Анализ уроков учителя-наставника, Участие в составлении индивидуального плана	ОПК-3 ОПК-7 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования

	работы на весь период практики, Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел, Анализ УМК и тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их			
4	Проведение рабочих уроков Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей Подготовка дидактического материала Проведение индивидуальной работы с учащимися Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя, Участие в работе методического объединения Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей в дневнике практики Проверка наличия плана-конспекта урока Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное Планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков	Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
5	**Подготовка отчета по практике**			
6	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК-3 ПК-2	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий;

	уровень (уровень, обязательный для всех студентов)		Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет методами обучения обществознанию и экономике
		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики
		ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды, принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики;

			Умеет использовать возможности образовательной среды в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики
2	Повышенный уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; оказывать адресную помощь обучающимся; Владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями); Владеет действиями выявления и коррекции в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике

		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания, структуру, состав обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания обучения обществознанию и экономике.
		ПК-3	Знает способы и приемы мотивации школьников к учебной работе по обществознанию и экономике Умеет применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся для развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики Умеет использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию образовательной среды школьного обществознания и экономики
3	Продвинутый уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;

			Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «обществознание», «экономика»;формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями
		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание», «экономика»

			Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.
		ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений идр.) Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет обосновывать и включать разнообразны е исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию элементов образова-

			тельной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450311. – ISBN 978-5-534-06115-4.

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева, Д. В. Кузин, Л. В. Искровская [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 474 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450888. – ISBN 978-5-534-09466-4.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, И. В. Вачков, Н. М. Мякишева [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450253. – ISBN 978-5-534-02531-6.

4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456273. – ISBN 978-5-534-10437-0.

5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/451535. – ISBN 978-5-534-06813-9.

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/455075. – ISBN 978-5-534-06433-9.

2. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943. – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5.

3. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности : учебное пособие / Е. В. Маеркина. – Оренбург : Университет, 2019. – 100 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456914. – ISBN 978-5-534-11296-2.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Л. Кондакова [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/449298. – ISBN 978-5-534-13152-9.

6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –

250 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456296. – ISBN 978-5-534-10405-9.

в) периодические издания:

1. Вопросы инновационной экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190.
2. Вопросы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190.
3. Международный журнал "Мировая экономика: проблемы безопасности". – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81031/udb/1190.
4. Мировая экономика и международные отношения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/1190.
5. Образовательные технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275/udb/1270.
6. Общество и экономика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190.
7. Педагогические технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86280/udb/1270.
8. Регион: экономика и социология. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59606/udb/2250.
9. Региональная экономика: теория и практика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59107/udb/2250.
10. Российская экономика: прогнозы и тенденции. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80308/udb/1190.
11. Российский журнал менеджмента. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574/udb/2250.
12. Российский экономический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190.
13. Российское предпринимательство. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688/udb/2250.
14. Финансовая аналитика: проблемы и решения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59126/udb/2250.
15. Финансовая газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71287/udb/1190.
16. Школьные технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270.
17. Экономика в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18989/udb/1270.
18. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342.
19. Экономика образования. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577230.
20. Экономика региона. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11938.
21. Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42800947.
22. Экономическая политика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/2250.

23. Экономический журнал Высшей школы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287/udb/1190.

24. Экономический журнал. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42363341.

25. Экономическое развитие России. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной(педагогической) практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:http://window.edu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
13. ЭБС издательства «Znanium» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: https://znanium.com/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практики

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

13.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: www.studmedlib.ru
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
8. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом производственной (педагогической)практики в образовательном учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные	специализированные школьные кабинеты

	аудитории	обществознания и экономики с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ); компьютерные классы
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам обществознания и экономики, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным содержанием, схемы, таблицы, модели, имеющиеся в кабинете обществознания и экономики
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

_____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической)практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2019 г.

Отчет по практике
Отчет о педагогической практике студента филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К___курса, ____группы, _____факультета _____(ФИО),
проходящего практику в школе N_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО)
Классный руководитель (ФИО) для 4курса
Групповой руководитель-методист (ФИО)
Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.
Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.
Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.
Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.
Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.
Количество посещенных уроков:
-у учителя-наставника;
-у своих товарищей;
-по другим предметам;
-внеклассных мероприятий;
их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.
Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.
Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.
Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).
Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.
Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.
Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.
Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).
Организационные проблемы в проведении практики.
Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.
Примечание:
отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет_____
Кафедра ____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической)практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ производственной (педагогической)ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____Евдокимов А.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Экономическое образование

Программа подготовки: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики (Научно-исследовательская работа) Б2.О.02.01(Н) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Рябиков А.Н., канд. ист. наук, доцент _____

подпись

Рабочая программа производственной практики (Научно-исследовательская работа) Б2.О.02.01(Н) обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «14» апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «14» апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа производственной практики (Научно-исследовательская работа) Б2.О.02.01(Н) утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «14» апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «20» мая 2021 г. № 7

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;

_____ Т.Я. Кириллова, директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А.В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.

Оглавление

1 Цели и задачи производственной практики 4
2. Место программы производственной практики образовательной программы в структуре ОПОП. 4
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики 4
4. Содержание и структура программы производственной практики 7
4.1 Содержание и структура практики 7
4.2 Место и время проведения производственной практики 8
4.3. Содержание самостоятельной работы студентов 9
5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики 9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.10
6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов 10
6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы 12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики 12
7.1. Основная литература: 12
7.2. Дополнительная литература: 13
7.3. Периодические издания 14
7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 15
8.1 Перечень информационных технологий. 15
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 15
8.3 Перечень информационных справочных систем: 16
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика) 16
Приложение 1 17
Приложение 2 18
Приложение 3 19
Приложение 4 20
Приложение 5 21
Приложение 6 22

1 Цели и задачи производственной практики

Основной целью производственной практики (научно-исследовательская работа) студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ студента определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки – Экономическое образование

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке студента бакалавриата по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с программой бакалавриата (дипломной работой);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

2. Место программы производственной практики образовательной программы в структуре ОПОП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики. Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин, студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике; ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы.

Таблица 1 – Компетенции обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

2	ОПК-5	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
3	ПК-2	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «экономика», «обществознание»	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения экономике.
4	ПК-4	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения праву и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения экономике и обществознанию	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

5	ПК-5	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды экономики и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения экономики и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике и обществознанию	Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной праву и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.

4. Содержание и структура программы производственной практики

4.1 Содержание и структура практики

Практика: стационарная; выездная

Таблица 3 – Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) для заочной формы бакалавриата семестр 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	***Подготовительный этап:*** получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; составление плана и программы практики и их утверждение; знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности; - представление студента пед. коллективу	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.

2	***Основной этап*** *Выполнение программы практики.* *Изучение ОО как объекта исследования:* организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. *Всестороннее изучение:* практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; формы маркетинга образовательной услуги; использование бизнес- технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме ВКР	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	***Экспериментальный этап*** *Выполнение исследовательского задания:* постановка и решение исследовательской задачи; разработка инструментария и программы исследования; выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика)	20	Контроль научного руководителя.
4	***Заключительный этап:*** оформление документов практики; подготовка публичного отчета и презентации; публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.
ИТОГО		108	

ИКР 12, СР 96,

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.)

4.2 Место и время проведения производственной практики

Места проведения практики:

- кафедра, КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участим работодателей, куда студенты могут

распределиться на практику:
Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. Содержание самостоятельной работы студентов

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, студенту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения студентами в ходе преддипломной практики

Для 6 семестра

1. Правила оформления списка литературы дипломной работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к дипломной работе.

Для 8 семестра

4. Способы работы с различными базами данных.
5. Требования к публичной защите дипломной работы.
6. Правила написания рецензии на дипломную работу.

5. Образовательные технологии (в т.ч. интерактивные) используемые в период прохождения производственной практики

В период подготовки и проведения практики используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- *наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;
- *организационно – информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);
- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур

получения новых знаний об объекте и предмете исследования:
- систематизация фактического и литературного материала;
  обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы (приложения).

Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:
- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от образовательной организации с печатью организации;
- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание – отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение – определяет цель, задачи и направления работы в конкретной образовательной организации;
- основная часть – содержит краткую характеристику об образовательной организации, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу управленческой практики, и рассмотреть, как эта работа (формы либо вопросы) выполняется в данной образовательной организации;
- индивидуальное задание – включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры. Излагаются практические результаты;
- заключение – содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по улучшению деятельности образовательной организации;
- литература – список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература – в конце списка в алфавитном порядке;
- приложения – различные изученные и рассмотренные формы отчетности ОО, сценарии, программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ красной строки 1 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не

проставляется).

Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента как овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

Таблица 4 – Рейтинговая система оценки, критерии

Критерии	**Кол-во баллов**
- объем выполнения программы практики, качество выполнения основного задания	20
- степень самостоятельности	10
- новизна и актуальность проведенного исследования (по оценке научного	5
- теоретический и методический уровень выполнения работы	10
- содержание индивидуальной части практики (по оценке научного руководителя)	10
- оформление отчетной документации по практике, содержание отчета	5
ИТОГО (текущая аттестация)	60
- четкость изложения доклада на защите о результатах прохождения практики	20
- содержательность ответов на вопросы	10
- качество подготовленной презентации и других иллюстративных материалов	10
ИТОГО (промежуточная аттестация)	40
ВСЕГО	100

Максимальная сумма баллов по практике равна – 100 баллов.

60 баллов – текущая аттестация.

40 баллов – промежуточная аттестация в форме публичного доклада.

Суммарные баллы за текущую и промежуточную аттестацию пересчитываются в отметку в соответствии с таблицей 5 «Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации».

Таблица 5 - Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации

Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации		
«удовлетворительно»	« хорошо»	« отлично»
50 – 69	70 – 84	85 – 100

6.2 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Для 3 семестра

Охарактеризовать методы научного исследования.
Пояснить правила создания презентаций к ВКР.
Перечислить способы работы с различными базами данных.
Охарактеризовать требования к публичной защите ВКР.
Перечислить правила написания рецензии на ВКР.
Перечислить правила оформления списка литературы ВКР.

Критерии:

«Отлично» - студент успешно справляется с заданиями текущего контроля; умеет анализировать, обобщать, делать выводы; самостоятельно прорабатывает индивидуальные задания; умеет создавать, демонстрировать и защищать авторские наработки, презентации; умеет вести диалог; к зачету представил в полном объеме работы, предусмотренные планом практики, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - необходимые навыки работы сформированы, студент успешно справился с заданиями, качество выполненных заданий высокое, однако имеются неточности, ошибки, недостаточен уровень самостоятельности.

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки в основном сформированы, большая часть заданий предусмотренных практикой выполнена, некоторые задания выполнены с ошибками, низок уровень самостоятельности, отдельные практические навыки не сформированы.

«Неудовлетворительно» - практические навыки не сформированы, большая часть практических заданий не выполнена.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

7.1. Основная литература:

1. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для вузов / Ю. А. Жук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6683-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151663). — Режим доступа: для авториз.

пользователей;
2. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151886). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Полунина, Л. И. Организация вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://.lanbook.com/book/157859 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Диких, Э. Р. Методологические подходы и методы педагогических исследований : монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука ; составители Н. В. Чекалева [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2174-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143230 . — Режим доступа: для авториз. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
2.
3. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589 .
4. . Красичкова, А.Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке: наглядно, понятно и очень просто : самоучитель / А.Г. Красичкова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 257 с. : ил. - (Компьтер: просто и понятно). - ISBN 978-5-386-08473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592 .
5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1 .
6. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 .
7. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 .

7.3. Периодические издания

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639 .
2. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 .
3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977 .
4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 .
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766
6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки – URL :http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
7. Археология, этнография и антропология Евразии – http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4
8. Научная мысль Кавказа – URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906
9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://e.lanbook.com/journal/.
11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.
12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4.
13. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4.
14. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com

.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB .
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по

педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru .

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru .

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .

2 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

3 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com .

4 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

5 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .

6 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 .

7 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская практика)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): _____

Выполнил

_____

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

_____

ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани,
20____г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__г. по «___»_____20 г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет _____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____по_____20___г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике; ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

Согласовано: «_____»_____20____г.
подпись студента *расшифровка подписи*
Руководитель практики от университета_____ФИО
Руководитель практики от организации _____ФИО

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): _____
Фамилия И.О студента
Курс

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+			
2.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
3.	ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса				
4.	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике				
5.	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы.				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта _____ (ФИО),
направление подготовки _____,
профиль подготовки _____,
группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20__г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на _____
(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя _____
_____
_____
_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении _____
_____ выполнено полностью, частично, не выполнено
(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____заслуживает оценки_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(Ф.И.О. должность руководителя практики)
_____
(подпись)

Приложение 6

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____
(*База практики*)

_____
(*ФИО, студента*)

проведен
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

Инструктаж по требованиям охраны труда

Инструктаж по технике безопасности
Инструктаж по пожарной безопасности
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка
Инструктаж прослушан и усвоен
«_____»_____20____г.

Инструктаж проведен
«_____»_____20_г.

_____ _____
(*подпись лица, получившего инструктаж*) (*подпись лица, проведшего инструктаж*)

м.п.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Экономическое образование
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):
А.В. Махова, канд. экон. наук, доцент

подпись

Рабочая программа производственной практики Б.2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа производственной практики Б.2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «20» мая 2021 г. № 7
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы

Рецензенты:
Директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца
А.В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани, Кириллова Т.Я. _____

Директор МБОУ СОШ № 18,
г. Славянск-на-Кубани, Пышная Л.Н. _____

Содержание

1. Цель производственной (педагогической) практики 4
2 Задачи производственной (педагогической) практики 4
3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики 5
5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы 5
6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики 9
7 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике 19
8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике 20
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике 21
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике 21
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики 29
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения производственной (педагогической) практики 31
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениобразовательного процесса по производственной (педагогической) практики 32
13.1 Перечень необходимого программного обеспечения 32
13.2 Перечень информационных справочных систем 32
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики 33
15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической)практики 33

1. Цель производственной (педагогической) практики

Цель освоения практики «Педагогическая практика» – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс.

2 Задачи производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение следующими компетенциями, обеспечивающими получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение

экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.
7. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2.Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы экономики», «Социология», «Методика обучения экономике», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Освоение Педагогической практики необходимо для прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю обществознания и экономики.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика
Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.
Форма проведения производственной практики: дискретная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в дискретной форме**:** по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
2	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
3	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с	законы развития личности и проявления	выбирать формы, методы, приемы	действиями выявления в ходе

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
4	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов«обществознание», «экономика»;формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.	Проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
5	ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов«обществознание», «экономика»	Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.
6	ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
7	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике	Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучаю-	умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
			щихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
8	ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 45 зачетных единиц (1620 часа), 22,5 часа. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1597,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 30 недель. Время проведения практики 2, 3, 4, 5, 6 курсы.

2курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

3 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

3 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

4 курс – 6 недель, всего 324 часов, в том числе контактной работы 4,5 часа, самостоятельной работы – 319,5 часов;

5 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

5 курс – 2 недели, всего 108 часов, в том числе контактной работы 1,5 часа, самостоятельной работы – 106,5 часов;

6 курс – 6 недель, всего 324 часов, в том числе контактной работы 4,5 часа, самостоятельной работы – 319,5 часов.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

2 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	1-ая неделя практики
		3.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-3 недели практики
		5.Студент анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 6. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 7. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	1-ая неделя практики
		3.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 5. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 6. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 7. Студент определяет тему внеклассного мероприятия и разрабатывает методические материалы к нему	2-3 недели практики
		8.Студентпроводит внеклассное мероприятие и анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 9. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике	4 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		10. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся,	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10.Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

4 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	2-5 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

5 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя.	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

5 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним	1-ая неделя практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	
		4.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	1-2 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	2 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.	Последний день 2-ой

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	(проводится на факультете)	2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	недели практики

6 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки,	1-5недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10.Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализует экспериментальную работу к ВКР, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики (если предусмотрен программой практики) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание

предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (Приложение 3),
- характеристика студента,
- отзыв работодателя,
- портфолио.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной (педагогической)практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя - экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя обществознания и экономики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с

логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирическиеметоды(наблюдение,анкетирование,тестирование,эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Формы контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	**Экспериментальный производственный) этап**			
3	Анализ уроков учителя-наставника, Участие в составлении индивидуального плана	ОПК-3 ОПК-7 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования

	работы на весь период практики, Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел, Анализ УМК и тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их			
4	Проведение рабочих уроков Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей Подготовка дидактического материала Проведение индивидуальной работы с учащимися Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя, Участие в работе методического объединения Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей в дневнике практики Проверка наличия плана-конспекта урока Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное Планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков	Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
5	**Подготовка отчета по практике**			
6	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК-3 ПК-2	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий;

	уровень (уровень, обязательный для всех студентов)		Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет методами обучения обществознанию и экономике
		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики
		ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды, принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики;

			Умеет использовать возможности образовательной среды в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики
2	Повышенный уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; оказывать адресную помощь обучающимся; Владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями); Владеет действиями выявления и коррекции в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике

		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания, структуру, состав обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания обучения обществознанию и экономике.
		ПК-3	Знает способы и приемы мотивации школьников к учебной работе по обществознанию и экономике Умеет применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся для развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики Умеет использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию образовательной среды школьного обществознания и экономики
3	Продвинутый уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;

			Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «обществознание», «экономика»;формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями
		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание», «экономика»

			Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.
		ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений идр.) Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет обосновывать и включать разнообразны е исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию элементов образова-

			тельной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450311. – ISBN 978-5-534-06115-4.

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева, Д. В. Кузин, Л. В. Искровская [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 474 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450888. – ISBN 978-5-534-09466-4.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, И. В. Вачков, Н. М. Мякишева [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450253. – ISBN 978-5-534-02531-6.

4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456273. – ISBN 978-5-534-10437-0.

5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/451535. – ISBN 978-5-534-06813-9.

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/455075. – ISBN 978-5-534-06433-9.

2. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943. – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5.

3. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности : учебное пособие / Е. В. Маеркина. – Оренбург : Университет, 2019. – 100 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456914. – ISBN 978-5-534-11296-2.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Л. Кондакова [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/449298. – ISBN 978-5-534-13152-9.

6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –

250 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456296. – ISBN 978-5-534-10405-9.

в) периодические издания:

1. Вопросы инновационной экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190.
2. Вопросы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190.
3. Международный журнал "Мировая экономика: проблемы безопасности". – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81031/udb/1190.
4. Мировая экономика и международные отношения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/1190.
5. Образовательные технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275/udb/1270.
6. Общество и экономика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190.
7. Педагогические технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86280/udb/1270.
8. Регион: экономика и социология. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59606/udb/2250.
9. Региональная экономика: теория и практика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59107/udb/2250.
10. Российская экономика: прогнозы и тенденции. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80308/udb/1190.
11. Российский журнал менеджмента. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574/udb/2250.
12. Российский экономический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190.
13. Российское предпринимательство. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688/udb/2250.
14. Финансовая аналитика: проблемы и решения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59126/udb/2250.
15. Финансовая газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71287/udb/1190.
16. Школьные технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270.
17. Экономика в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18989/udb/1270.
18. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342.
19. Экономика образования. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577230.
20. Экономика региона. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11938.
21. Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42800947.
22. Экономическая политика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/2250.

23. Экономический журнал Высшей школы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287/udb/1190.

24. Экономический журнал. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42363341.

25. Экономическое развитие России. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной(педагогической) практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:http://window.edu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
13. ЭБС издательства «Znanium» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: https://znanium.com/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практики

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

13.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: www.studmedlib.ru
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
8. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом производственной (педагогической)практики в образовательном учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные	специализированные школьные кабинеты

	аудитории	обществознания и экономики с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ); компьютерные классы
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам обществознания и экономики, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным содержанием, схемы, таблицы, модели, имеющиеся в кабинете обществознания и экономики
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

_____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической)практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2019 г.

Отчет по практике
Отчет о педагогической практике студента филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К___курса, ____группы, _____факультета _____(ФИО),
проходящего практику в школе N_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО)
Классный руководитель (ФИО) для 4курса
Групповой руководитель-методист (ФИО)
Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.
Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.
Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.
Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.
Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.
Количество посещенных уроков:
-у учителя-наставника;
-у своих товарищей;
-по другим предметам;
-внеклассных мероприятий;
их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.
Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.
Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.
Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).
Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.
Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.
Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.
Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).
Организационные проблемы в проведении практики.
Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.
Примечание:
отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет_____
Кафедра ____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической)практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ производственной (педагогической)ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Экономическое образование
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):
А.В. Махова, канд. экон. наук, доцент

подпись

Рабочая программа производственной практики Б.2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа производственной практики Б.2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «20» мая 2021 г. № 7
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы

Рецензенты:
Директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца
А.В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани, Кириллова Т.Я. _____

Директор МБОУ СОШ № 18,
г. Славянск-на-Кубани, Пышная Л.Н. _____

Содержание

1. Цель производственной (педагогической) практики 4
2 Задачи производственной (педагогической) практики 4
3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики 5
5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы 5
6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики 9
7 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике 19
8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике 20
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике 21
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике 21
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики 29
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения производственной (педагогической) практики 31
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениобразовательного процесса по производственной (педагогической) практики 32
13.1 Перечень необходимого программного обеспечения 32
13.2 Перечень информационных справочных систем 32
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики 33
15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической)практики 33

1. Цель производственной (педагогической) практики

Цель освоения практики «Педагогическая практика» – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс.

2 Задачи производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение следующими компетенциями, обеспечивающими получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение

экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.
7. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2.Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы экономики», «Социология», «Методика обучения экономике», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Освоение Педагогической практики необходимо для прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю обществознания и экономики.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика
Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.
Форма проведения производственной практики: дискретная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в дискретной форме**:** по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
2	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
3	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с	законы развития личности и проявления	выбирать формы, методы, приемы	действиями выявления в ходе

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
4	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов«обществознание», «экономика»;формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.	Проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
5	ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов«обществознание», «экономика»	Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.
6	ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
7	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике	Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучаю-	умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
			щихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
8	ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 45 зачетных единиц (1620 часа), 22,5 часа. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1597,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 30 недель. Время проведения практики 2, 3, 4, 5, 6 курсы.

2курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

3 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

3 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

4 курс – 6 недель, всего 324 часов, в том числе контактной работы 4,5 часа, самостоятельной работы – 319,5 часов;

5 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

5 курс – 2 недели, всего 108 часов, в том числе контактной работы 1,5 часа, самостоятельной работы – 106,5 часов;

6 курс – 6 недель, всего 324 часов, в том числе контактной работы 4,5 часа, самостоятельной работы – 319,5 часов.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

2 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	1-ая неделя практики
		3.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-3 недели практики
		5.Студент анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 6. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 7. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	1-ая неделя практики
		3.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 5. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 6. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 7. Студент определяет тему внеклассного мероприятия и разрабатывает методические материалы к нему	2-3 недели практики
		8.Студентпроводит внеклассное мероприятие и анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 9. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике	4 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		10. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся,	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10.Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

4 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	2-5 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

5 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя.	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

5 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним	1-ая неделя практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	
		4.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	1-2 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	2 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.	Последний день 2-ой

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	(проводится на факультете)	2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	недели практики

6 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки,	1-5недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10.Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализует экспериментальную работу к ВКР, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики (если предусмотрен программой практики) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание

предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (Приложение 3),
- характеристика студента,
- отзыв работодателя,
- портфолио.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной (педагогической)практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя - экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя обществознания и экономики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с

логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирическиеметоды(наблюдение,анкетирование,тестирование,эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Формы контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	**Экспериментальный производственный) этап**			
3	Анализ уроков учителя-наставника, Участие в составлении индивидуального плана	ОПК-3 ОПК-7 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования

	работы на весь период практики, Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел, Анализ УМК и тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их			
4	Проведение рабочих уроков Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей Подготовка дидактического материала Проведение индивидуальной работы с учащимися Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя, Участие в работе методического объединения Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей в дневнике практики Проверка наличия плана-конспекта урока Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное Планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков	Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
5	**Подготовка отчета по практике**			
6	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК-3 ПК-2	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий;

	уровень (уровень, обязательный для всех студентов)		Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет методами обучения обществознанию и экономике
		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики
		ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды, принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики;

			Умеет использовать возможности образовательной среды в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики
2	Повышенный уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; оказывать адресную помощь обучающимся; Владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями); Владеет действиями выявления и коррекции в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике

		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания, структуру, состав обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания обучения обществознанию и экономике.
		ПК-3	Знает способы и приемы мотивации школьников к учебной работе по обществознанию и экономике Умеет применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся для развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики Умеет использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию образовательной среды школьного обществознания и экономики
3	Продвинутый уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;

			Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «обществознание», «экономика»;формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями
		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание», «экономика»

			Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.
		ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений идр.) Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет обосновывать и включать разнообразны е исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию элементов образова-

			тельной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450311. – ISBN 978-5-534-06115-4.

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева, Д. В. Кузин, Л. В. Искровская [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 474 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450888. – ISBN 978-5-534-09466-4.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, И. В. Вачков, Н. М. Мякишева [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450253. – ISBN 978-5-534-02531-6.

4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456273. – ISBN 978-5-534-10437-0.

5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/451535. – ISBN 978-5-534-06813-9.

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/455075. – ISBN 978-5-534-06433-9.

2. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943. – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5.

3. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности : учебное пособие / Е. В. Маеркина. – Оренбург : Университет, 2019. – 100 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456914. – ISBN 978-5-534-11296-2.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Л. Кондакова [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/449298. – ISBN 978-5-534-13152-9.

6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –

250 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456296. – ISBN 978-5-534-10405-9.

в) периодические издания:

1. Вопросы инновационной экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190.
2. Вопросы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190.
3. Международный журнал "Мировая экономика: проблемы безопасности". – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81031/udb/1190.
4. Мировая экономика и международные отношения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/1190.
5. Образовательные технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275/udb/1270.
6. Общество и экономика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190.
7. Педагогические технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86280/udb/1270.
8. Регион: экономика и социология. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59606/udb/2250.
9. Региональная экономика: теория и практика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59107/udb/2250.
10. Российская экономика: прогнозы и тенденции. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80308/udb/1190.
11. Российский журнал менеджмента. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574/udb/2250.
12. Российский экономический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190.
13. Российское предпринимательство. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688/udb/2250.
14. Финансовая аналитика: проблемы и решения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59126/udb/2250.
15. Финансовая газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71287/udb/1190.
16. Школьные технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270.
17. Экономика в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18989/udb/1270.
18. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342.
19. Экономика образования. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577230.
20. Экономика региона. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11938.
21. Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42800947.
22. Экономическая политика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/2250.

23. Экономический журнал Высшей школы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287/udb/1190.

24. Экономический журнал. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42363341.

25. Экономическое развитие России. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной(педагогической) практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:http://window.edu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
13. ЭБС издательства «Znanium» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: https://znanium.com/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практики

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

13.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: www.studmedlib.ru
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
8. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом производственной (педагогической)практики в образовательном учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные	специализированные школьные кабинеты

	аудитории	обществознания и экономики с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ); компьютерные классы
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам обществознания и экономики, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным содержанием, схемы, таблицы, модели, имеющиеся в кабинете обществознания и экономики
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

_____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической)практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2019 г.

Отчет по практике
Отчет о педагогической практике студента филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К___курса, ____группы, _____факультета _____(ФИО),
проходящего практику в школе N_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО)
Классный руководитель (ФИО) для 4курса
Групповой руководитель-методист (ФИО)
Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.
Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.
Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.
Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.
Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.
Количество посещенных уроков:
-у учителя-наставника;
-у своих товарищей;
-по другим предметам;
-внеклассных мероприятий;
их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.
Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.
Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.
Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).
Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.
Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.
Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.
Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).
Организационные проблемы в проведении практики.
Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.
Примечание:
отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет_____
Кафедра ____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической)практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ производственной (педагогической)ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Экономическое образование
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):
А.В. Махова, канд. экон. наук, доцент

подпись

Рабочая программа производственной практики Б.2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа производственной практики Б.2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «20» мая 2021 г. № 7
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы

Рецензенты:
Директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца
А.В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани, Кириллова Т.Я. _____

Директор МБОУ СОШ № 18,
г. Славянск-на-Кубани, Пышная Л.Н. _____

Содержание

1. Цель производственной (педагогической) практики 4
2 Задачи производственной (педагогической) практики 4
3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики 5
5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы 5
6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики 9
7 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике 19
8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике 20
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике 21
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике 21
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики 29
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения производственной (педагогической) практики 31
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениобразовательного процесса по производственной (педагогической) практики 32
13.1 Перечень необходимого программного обеспечения 32
13.2 Перечень информационных справочных систем 32
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики 33
15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической)практики 33

1. Цель производственной (педагогической) практики

Цель освоения практики «Педагогическая практика» – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс.

2 Задачи производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение следующими компетенциями, обеспечивающими получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение

экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.
7. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2.Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы экономики», «Социология», «Методика обучения экономике», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Освоение Педагогической практики необходимо для прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю обществознания и экономики.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика
Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.
Форма проведения производственной практики: дискретная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в дискретной форме**:** по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
2	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
3	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с	законы развития личности и проявления	выбирать формы, методы, приемы	действиями выявления в ходе

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
4	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов«обществознание», «экономика»;формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.	Проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
5	ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов«обществознание», «экономика»	Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.
6	ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
7	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике	Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучаю-	умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
			щихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
8	ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 45 зачетных единиц (1620 часа), 22,5 часа. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1597,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 30 недель. Время проведения практики 2, 3, 4, 5, 6 курсы.

2курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

3 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

3 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

4 курс – 6 недель, всего 324 часов, в том числе контактной работы 4,5 часа, самостоятельной работы – 319,5 часов;

5 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

5 курс – 2 недели, всего 108 часов, в том числе контактной работы 1,5 часа, самостоятельной работы – 106,5 часов;

6 курс – 6 недель, всего 324 часов, в том числе контактной работы 4,5 часа, самостоятельной работы – 319,5 часов.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

2 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	1-ая неделя практики
		3.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-3 недели практики
		5.Студент анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 6. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 7. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	1-ая неделя практики
		3.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 5. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 6. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 7. Студент определяет тему внеклассного мероприятия и разрабатывает методические материалы к нему	2-3 недели практики
		8.Студентпроводит внеклассное мероприятие и анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 9. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике	4 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		10. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся,	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10.Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

4 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	2-5 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

5 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя.	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

5 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним	1-ая неделя практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	
		4.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	1-2 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	2 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.	Последний день 2-ой

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	(проводится на факультете)	2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	недели практики

6 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки,	1-5недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10.Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализует экспериментальную работу к ВКР, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики (если предусмотрен программой практики) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание

предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (Приложение 3),
- характеристика студента,
- отзыв работодателя,
- портфолио.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной (педагогической)практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя - экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя обществознания и экономики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с

логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирическиеметоды(наблюдение,анкетирование,тестирование,эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Формы контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	**Экспериментальный производственный) этап**			
3	Анализ уроков учителя-наставника, Участие в составлении индивидуального плана	ОПК-3 ОПК-7 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования

	работы на весь период практики, Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел, Анализ УМК и тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их			
4	Проведение рабочих уроков Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей Подготовка дидактического материала Проведение индивидуальной работы с учащимися Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя, Участие в работе методического объединения Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей в дневнике практики Проверка наличия плана-конспекта урока Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное Планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков	Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
5	**Подготовка отчета по практике**			
6	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК-3 ПК-2	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий;

	уровень (уровень, обязательный для всех студентов)		Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет методами обучения обществознанию и экономике
		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики
		ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды, принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики;

			Умеет использовать возможности образовательной среды в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики
2	Повышенный уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; оказывать адресную помощь обучающимся; Владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями); Владеет действиями выявления и коррекции в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике

		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания, структуру, состав обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания обучения обществознанию и экономике.
		ПК-3	Знает способы и приемы мотивации школьников к учебной работе по обществознанию и экономике Умеет применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся для развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики Умеет использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию образовательной среды школьного обществознания и экономики
3	Продвинутый уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;

			Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «обществознание», «экономика»;формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями
		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание», «экономика»

			Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.
		ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений идр.) Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет обосновывать и включать разнообразны е исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию элементов образова-

			тельной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450311. – ISBN 978-5-534-06115-4.

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева, Д. В. Кузин, Л. В. Искровская [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 474 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450888. – ISBN 978-5-534-09466-4.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, И. В. Вачков, Н. М. Мякишева [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450253. – ISBN 978-5-534-02531-6.

4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456273. – ISBN 978-5-534-10437-0.

5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/451535. – ISBN 978-5-534-06813-9.

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/455075. – ISBN 978-5-534-06433-9.

2. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943. – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5.

3. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности : учебное пособие / Е. В. Маеркина. – Оренбург : Университет, 2019. – 100 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456914. – ISBN 978-5-534-11296-2.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Л. Кондакова [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/449298. – ISBN 978-5-534-13152-9.

6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –

250 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456296. – ISBN 978-5-534-10405-9.

в) периодические издания:

1. Вопросы инновационной экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190.
2. Вопросы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190.
3. Международный журнал "Мировая экономика: проблемы безопасности". – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81031/udb/1190.
4. Мировая экономика и международные отношения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/1190.
5. Образовательные технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275/udb/1270.
6. Общество и экономика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190.
7. Педагогические технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86280/udb/1270.
8. Регион: экономика и социология. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59606/udb/2250.
9. Региональная экономика: теория и практика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59107/udb/2250.
10. Российская экономика: прогнозы и тенденции. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80308/udb/1190.
11. Российский журнал менеджмента. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574/udb/2250.
12. Российский экономический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190.
13. Российское предпринимательство. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688/udb/2250.
14. Финансовая аналитика: проблемы и решения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59126/udb/2250.
15. Финансовая газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71287/udb/1190.
16. Школьные технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270.
17. Экономика в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18989/udb/1270.
18. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342.
19. Экономика образования. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577230.
20. Экономика региона. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11938.
21. Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42800947.
22. Экономическая политика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/2250.

23. Экономический журнал Высшей школы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287/udb/1190.

24. Экономический журнал. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42363341.

25. Экономическое развитие России. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной(педагогической) практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:http://window.edu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
13. ЭБС издательства «Znanium» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: https://znanium.com/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практики

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

13.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: www.studmedlib.ru
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
8. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом производственной (педагогической)практики в образовательном учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные	специализированные школьные кабинеты

	аудитории	обществознания и экономики с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ); компьютерные классы
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам обществознания и экономики, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным содержанием, схемы, таблицы, модели, имеющиеся в кабинете обществознания и экономики
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

_____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической)практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2019 г.

Отчет по практике
Отчет о педагогической практике студента филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К___курса, ____группы, _____факультета _____(ФИО),
проходящего практику в школе N_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО)
Классный руководитель (ФИО) для 4курса
Групповой руководитель-методист (ФИО)
Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.
Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.
Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.
Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.
Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.
Количество посещенных уроков:
-у учителя-наставника;
-у своих товарищей;
-по другим предметам;
-внеклассных мероприятий;
их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.
Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.
Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.
Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).
Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.
Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.
Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.
Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).
Организационные проблемы в проведении практики.
Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.
Примечание:
отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет_____
Кафедра ____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической)практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ производственной (педагогической)ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Экономическое образование
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):
А.В. Махова, канд. экон. наук, доцент

подпись

Рабочая программа производственной практики Б.2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа производственной практики Б.2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от 14 апреля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «20» мая 2021 г. № 7
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы

Рецензенты:
Директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца
А.В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани, Кириллова Т.Я. _____

Директор МБОУ СОШ № 18,
г. Славянск-на-Кубани, Пышная Л.Н. _____

Содержание

1. Цель производственной (педагогической) практики 4
2 Задачи производственной (педагогической) практики 4
3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы 5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики 5
5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы 5
6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики 9
7 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике 19
8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике 20
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике 21
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике 21
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики 29
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения производственной (педагогической) практики 31
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениобразовательного процесса по производственной (педагогической) практики 32
13.1 Перечень необходимого программного обеспечения 32
13.2 Перечень информационных справочных систем 32
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики 33
15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической)практики 33

1. Цель производственной (педагогической) практики

Цель освоения практики «Педагогическая практика» – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс.

2 Задачи производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение следующими компетенциями, обеспечивающими получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение

экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.
6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.
7. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

3 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2.Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы экономики», «Социология», «Методика обучения экономике», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Освоение Педагогической практики необходимо для прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю обществознания и экономики.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика
Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.
Форма проведения производственной практики: дискретная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в дискретной форме**:** по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

5 Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1	ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
2	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
3	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с	законы развития личности и проявления	выбирать формы, методы, приемы	действиями выявления в ходе

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
4	ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов«обществознание», «экономика»;формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.	Проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
5	ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов«обществознание», «экономика»	Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.
6	ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике	Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
7	ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике	Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучаю-	умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
			щихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
8	ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 45 зачетных единиц (1620 часа), 22,5 часа. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1597,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 30 недель. Время проведения практики 2, 3, 4, 5, 6 курсы.

2курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

3 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

3 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

4 курс – 6 недель, всего 324 часов, в том числе контактной работы 4,5 часа, самостоятельной работы – 319,5 часов;

5 курс – 4 недели, всего 216 часов, в том числе контактной работы 3 часа, самостоятельной работы – 213 часов;

5 курс – 2 недели, всего 108 часов, в том числе контактной работы 1,5 часа, самостоятельной работы – 106,5 часов;

6 курс – 6 недель, всего 324 часов, в том числе контактной работы 4,5 часа, самостоятельной работы – 319,5 часов.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

2 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	1-ая неделя практики
		3.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.	2-3 недели практики
		5.Студент анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 6. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 7. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;	1-ая неделя практики
		3.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 4. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 5. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 6. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 7. Студент определяет тему внеклассного мероприятия и разрабатывает методические материалы к нему	2-3 недели практики
		8.Студентпроводит внеклассное мероприятие и анализирует выполнение своего индивидуального задания, отмечая положительные и отрицательные моменты. 9. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике	4 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		10. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

3 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся,	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10.Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

4 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	2-5 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

5 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя.	2-3 недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

5 курс (весенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним	1-ая неделя практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	
		4.Студентпроводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки, анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	1-2 недели практики
		10. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	2 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.	Последний день 2-ой

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	(проводится на факультете)	2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	недели практики

6 курс (осенний семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1.Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики и обществознания, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное с руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2.Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты уроков вместе с учителем-наставником; проводит пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
		4.Студент проводит работу с учащимися по индивидуальному заданию, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 5. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, проводит внеклассную работу по плану классного руководителя. 6.Студент разрабатывает и проводит уроки,	1-5недели практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		анализирует их. Выполняет индивидуальное задание. 7. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися. 8. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 9. Студент определяет тему зачетного урока и разрабатывает методические материалы к нему	
		10.Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализует экспериментальную работу к ВКР, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 11. Студент оформляет документы к итоговой конференции по практике 12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	6 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
3.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 6-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности по производственной (педагогической) практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики (если предусмотрен программой практики) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание

предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (Приложение 3),
- характеристика студента,
- отзыв работодателя,
- портфолио.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной (педагогической)практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя - экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя обществознания и экономики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с

логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирическиеметоды(наблюдение,анкетирование,тестирование,эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

Формы контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ОПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	**Экспериментальный производственный) этап**			
3	Анализ уроков учителя-наставника, Участие в составлении индивидуального плана	ОПК-3 ОПК-7 ПК-5	Собеседование, проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования

	работы на весь период практики, Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел, Анализ УМК и тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их			
4	Проведение рабочих уроков Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей Подготовка дидактического материала Проведение индивидуальной работы с учащимися Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя, Участие в работе методического объединения Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка записей в дневнике практики Проверка наличия плана-конспекта урока Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное Планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков	Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету
5	**Подготовка отчета по практике**			
6	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ОПК-3 ПК-2	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий;

	уровень (уровень, обязательный для всех студентов)		Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет методами обучения обществознанию и экономике
		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики
		ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды, принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики;

			Умеет использовать возможности образовательной среды в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного обществознания и экономики
2	Повышенный уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; оказывать адресную помощь обучающимся; Владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями); Владеет действиями выявления и коррекции в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике

		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания, структуру, состав обществоведческого и экономического образования; Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания обучения обществознанию и экономике.
		ПК-3	Знает способы и приемы мотивации школьников к учебной работе по обществознанию и экономике Умеет применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся для развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики Умеет использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию образовательной среды школьного обществознания и экономики
3	Продвинутый уровень	ОПК-3	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
		ОПК-4	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;

			Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
		ОПК-7	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществознанию и экономике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономике в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «обществознание», «экономика»;формы, методы и средства обучения обществознанию и экономике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию и экономике.; Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию и экономике; формулировать дидактические цели и задачи обучения обществознанию и экономике и реализовывать их в образовательном процессе по обществознанию и экономике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию и экономике; Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществознанию и экономике и современными образовательными технологиями
		ПК-2	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого и экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание», «экономика»

			Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике.
		ПК-3	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.
		ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию и экономике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию и экономике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию и экономике Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений идр.) Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения обществознанию и экономике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
		ПК-5	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет обосновывать и включать разнообразны е исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике Владеет умениями по проектированию элементов образова-

			тельной среды школьного обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450311. – ISBN 978-5-534-06115-4.

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева, Д. В. Кузин, Л. В. Искровская [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 474 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450888. – ISBN 978-5-534-09466-4.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, И. В. Вачков, Н. М. Мякишева [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450253. – ISBN 978-5-534-02531-6.

4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456273. – ISBN 978-5-534-10437-0.

5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/451535. – ISBN 978-5-534-06813-9.

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/455075. – ISBN 978-5-534-06433-9.

2. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943. – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5.

3. Маеркина, Е. В. Развитие мотивации достижения современных старшеклассников в познавательной деятельности : учебное пособие / Е. В. Маеркина. – Оренбург : Университет, 2019. – 100 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567239. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0765-7.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456914. – ISBN 978-5-534-11296-2.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Л. Кондакова [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/449298. – ISBN 978-5-534-13152-9.

6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –

250 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/456296. – ISBN 978-5-534-10405-9.

в) периодические издания:

1. Вопросы инновационной экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190.
2. Вопросы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190.
3. Международный журнал "Мировая экономика: проблемы безопасности". – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81031/udb/1190.
4. Мировая экономика и международные отношения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/1190.
5. Образовательные технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275/udb/1270.
6. Общество и экономика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190.
7. Педагогические технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86280/udb/1270.
8. Регион: экономика и социология. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59606/udb/2250.
9. Региональная экономика: теория и практика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59107/udb/2250.
10. Российская экономика: прогнозы и тенденции. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80308/udb/1190.
11. Российский журнал менеджмента. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574/udb/2250.
12. Российский экономический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190.
13. Российское предпринимательство. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688/udb/2250.
14. Финансовая аналитика: проблемы и решения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59126/udb/2250.
15. Финансовая газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71287/udb/1190.
16. Школьные технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270.
17. Экономика в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18989/udb/1270.
18. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342.
19. Экономика образования. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577230.
20. Экономика региона. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11938.
21. Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42800947.
22. Экономическая политика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/2250.

23. Экономический журнал Высшей школы экономики. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287/udb/1190.

24. Экономический журнал. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42363341.

25. Экономическое развитие России. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной(педагогической) практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:http://window.edu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
13. ЭБС издательства «Znanium» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: https://znanium.com/.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практики

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

13.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «Гарант» – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: www.studmedlib.ru
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
8. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом производственной (педагогической)практики в образовательном учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные	специализированные школьные кабинеты

	аудитории	обществознания и экономики с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ); компьютерные классы
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем курсам обществознания и экономики, имеющиеся в кабинете и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным содержанием, схемы, таблицы, модели, имеющиеся в кабинете обществознания и экономики
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

_____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической)практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2019 г.

Отчет по практике
Отчет о педагогической практике студента филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К___курса, ____группы, _____факультета _____(ФИО),
проходящего практику в школе N_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Учитель-наставник (ФИО)
Классный руководитель (ФИО) для 4курса
Групповой руководитель-методист (ФИО)
Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.
Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.
Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.
Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.
Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.
Количество посещенных уроков:
-у учителя-наставника;
-у своих товарищей;
-по другим предметам;
-внеклассных мероприятий;
их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.
Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.
Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.
Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).
Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.
Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.
Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.
Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).
Организационные проблемы в проведении практики.
Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.
Примечание:
отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет_____
Кафедра ____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической)практики
по направлению подготовки
_____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ производственной (педагогической)ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.03(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Экономическое образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 января 2016 г. (регистрационный № 40536)

Программу составил:

О. Б. Клочков, канд. ист. наук, доц.

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол № 7 «14» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой

истории, обществознания и педагогических технологий А. Н. Рябиков

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 7 « 20 » мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Рецензенты:

Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Кириллова Т. Я., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени полководца А.В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Содержание

1. Цель производственной практики 4
2. Задачи производственной практики: 4
3. Место производственной практики в структуре ООП.....4
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики 4
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.....5
6. Структура и содержание производственной практики.....6
7. Формы отчетности производственной практики 8
8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике 9
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....10
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике 11
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики...15
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики.....16
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 18
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения: 19
13.2 Перечень информационных справочных систем:.....19
14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики 20
15. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....20
Приложение 1.....22
Приложение 2.....23
Приложение 3.....24
Приложение 4.....25
Приложение 5 ……...26
Приложение 6 ……...27

1. Цели производственной практики «Преддипломная практика»

Целью прохождения производственной практики Преддипломная практика является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) и ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) и профессиональных компетенций ПК-3 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы).

2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика»

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО.
2. Закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
3. Обобщение и систематизация практического материала выпускной квалификационной работы.
4. Завершение работы над ВКР, в том числе устранение замечаний, полученных в ходе предзащиты.
5. Оформление ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля.
6. Оценка оригинальности текста ВКР (справка об антиплагиате).

3. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к Обязательной части Блока 2 Практики.

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и вариативной части программы: «Педагогика», «Методика обучения экономики», «Современные технологии обучения экономике», «Основы экономики», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Мировая экономика», «Основы предпринимательства», «Менеджмент», «Маркетинг», «История становления исторической науки», «Историческое регионоведение», «Специальные исторические дисциплины», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История экономических учений», «Статистика», курсового проектирования, а также «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» и «Научно-исследовательской работе».

Производственная (преддипломная) практика окончательно формирует и закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует формированию компетенций обучающихся. Она является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю экономики.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: производственная, **форма** – преддипломная практика.

Способы проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретно.

Практика проводится на 5 курсе после освоения студентами программы теоретического и практического обучения

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день практики) и итоговая конференция, которая проводится в форме предзащиты выпускной квалификационной работы.

Руководством филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, определяются соответствующие подразделения и организации для прохождения практики. Отношения с вышеуказанными подразделениями и организациями определяются договорами.

Общее руководство практикой возлагается на курсового руководителя практики, назначаемого из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

1. Общепрофессиональная компетенция ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).
2. Общепрофессиональная компетенция ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).
3. Профессиональная компетенция ПК-3 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности).
4. Профессиональная компетенция ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики образовательной программы).

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**В результате прохождения практики обучающиеся должны** **Знать:** - основные образовательные технологии, применяемые при обучении праву; - методику преподавания права в общеобразовательных школах; **Уметь:** - систематизировать полученные теоретические знания по теме исследования; - использовать современные ИКТ в научно-исследовательской деятельности; - аргументированно отвечать на вопросы по теме исследования; **Владеть:**

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
			- основными компьютерными текстовыми редакторами; - различными принципами и методами научного исследования;
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**В результате прохождения практики обучающиеся должны** **Знать:** - требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе; - требования и критерии, предъявляемые к оригинальности выпускной квалификационной работы; - порядок представления к защите выпускной квалификационной работы; **Уметь:** - применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ; - вести поиск необходимой исследовательской литературы и источников – в библиотеках, архивных учреждениях, с использованием ЭБС. **Владеть:** - научной системой исторических и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; - навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
	ПК-3	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности	**В результате прохождения практики обучающиеся должны** **Знать:** - требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению бакалаврской выпускной квалификационной работе; - процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии ее оценивания. **Уметь:** - планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; - пользоваться приемами и средствами проверки письменных работ на оригинальность; **Владеть:** - формами и методами самообучения и самоконтроля. - навыками вовлечения школьников в научно-исследовательскую работу.
	ПК-5	Способен участвовать в	

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		проектировании предметной среды экономики образовательной программы	

6. Структура и содержание производственной практики «Преддипломная практика»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы; 2 часа выделен на иную контактную работу обучающихся, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики - 2 недели. Время проведения практики – 5 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		Подготовительный этап	
1	Установочная конференция	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Преддипломная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР.	1 день
		Экспериментальный (производственный) этап	
2	Рабочая практика	Мероприятия по доработке полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР, опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР (если не была реализована в период производственной педагогической практики), выполнение индивидуальных заданий руководителя ВКР. Получение консультаций по вопросам возникающим в ходе прохождения практики. Заполнение дневника практики, поддерживает в установленные дни контакты с преподавателем – руководителем практики, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщение о них незамедлительно.	1-ая неделя практики
3	Рабочая практика	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Подготовка к предзащите ВКР. Подготовка выступления на предзащите. Прохождение процедуры антиплагиата. Представление «черновика» ВКР для написания внешних рецензий.	2-ая неделя практики
		Подготовка отчета по практике	
4	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики,	1 день

		индивидуальный план, отчет о прохождении практики, презентацию, и предоставляет на кафедру.	
5	Подготовка презентации и защита	Итоговая конференция (ппредзащита ВКР). Публичное выступление. Подведение итогов пройденной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (преддипломной) практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики «Преддипломная практика»

За время прохождения практики студентом готовятся следующие документы:

– индивидуальный план производственной практики (Преддипломная практика);

– дневник производственной практики (Преддипломная практика);

– отчет о выполнении индивидуального задания производственной практики (Преддипломная практика);

– характеристика личностных и деловых качеств студента-практиканта, подготовленная руководителем ВКР.

Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ по настоящей программе и должен быть построен в соответствии с разработанной индивидуальной программой. В нем студент отражает связь полученных теоретических знаний и практических навыков, а также показывает умение самостоятельно вести научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты и делать соответствующие выводы.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы ксерокопиями документов и нормативных актов и т.п. В отчете необходимо описать, какими документами, справочниками, нормами и нормативными актами студент пользовался в процессе своей работы на практике.

Отчет выполняется в печатной форме на стандартных листах (А4) и должен включать в себя: *титульный лист и собственно сам отчет,* который должен представлять собой текст предполагаемого выступления на защите выпускной квалификационной работы.

Приложения

Таблицы, схемы, ксерокопии различных документов могут быть представлены как по мере изложения вопроса, так и в конце отчета (в виде приложений). Они обязательно должны быть пронумерованы, снабжены единообразными подписями и описаны в отчете (с какой целью прилагаются, как используются на практике).

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-6 страниц.

Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

При написании отчета по практике рекомендуется придерживаться следующего плана:

– актуальность исследуемой проблемы;
- историографический обзор;
- определение предмета и объекта исследования;
- определение цели и задач исследования;
- описание критики привлекаемых источников;
- определение хронологических и географических рамок исследования;
- описание принципов и методов, используемых в исследовании;
- описание его практической значимости.

Отчет по практике с дневником и характеристикой студент предоставляет на кафедру.

К отчету прилагается:

– характеристика на студента;
– дневник практики;
– индивидуальный план;
– отчет по форме.

При оценке работы студента во время практики принимается во внимание:

– характеристика руководителем практики соответствующего подразделения или организации;
– деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения индивидуальной программы, овладение основными профессиональными навыками);
– содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
– качество доклада и ответы студента на поставленные вопросы.

Основные критерии положительной оценки практики:

1. аккуратность и правильность оформления все необходимых документов;
2. положительная характеристика непосредственного руководителя практики от соответствующего подразделения или организации;
3. правильное и исчерпывающее обоснование выдвигаемых тезисов и предложений в отчете по практике, чёткая и ясная логика рассуждений;
4. четкие и грамотные ответы на вопросы, задаваемые членами кафедральной комиссии на этапе защиты отчета по практике;
5. надлежащее качество оформления и содержание отчета, полнота записей в дневнике.

Неудовлетворительная оценка по практике расценивается как академическая задолженность.

8. Образовательные технологии, используемые в производственной практике «Преддипломная практика»

Производственная (преддипломная) носит характер самостоятельной работы студентов, при минимальном участии в ней профессорско-преподавательского состава. Студенты самостоятельно (или с помощью руководителя ВКР) выдвигает цель, задачи деятельности, определяет способы и виды действий, самоконтроля, учета достижений и осуществляет коррекцию собственной деятельности на основе рефлексии.

В соответствии со ФГОС, бакалавр должен самостоятельно справляться с постановкой и решением исследовательских задач в области науки и образования; использовать в профессиональной деятельности методы научного познания.

Выполнение (подготовка) выпускной квалификационной работы, что является одной из основных задач «Преддипломной практики», в наибольшей степени способствует формированию профессиональной компетентности, навыков самоорганизации и самоконтроля и предполагает становление будущего специалиста как субъекта

профессиональной деятельности, способного к саморазвитию.

Технологии самостоятельной работы включают в себя приемы развития критического мышления, диалоговые, информационно-коммуникационные технологии. При прохождении практики «Преддипломная практика» наиболее актуальными следует признать следующие педагогические технологии:

1. Методы IT – применение компьютеров для доступа к интернет-ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания;
2. Технология проблемного обучения (стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения задач, поставленных в исследовании;
3. Технология проектирования (проектная технология)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (Преддипломная практика) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики «Преддипломная практика».

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ научных публикаций по теме исследования, с использованием ЭБС – в частности;

– анализ и критика привлекаемой источниковой базы исследования.

– работу с методической и регламентирующей литературой (ГОСТы);

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный.
2. Салихов, В.А. Основы научных исследований / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511. – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст : электронный.
3. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-

Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. – 93 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2018. – 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf.
5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный.

10. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Преддипломная практика»

Форма контроля производственной практики (Преддипломная практика) по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3	Записи в дневнике.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики «Преддипломная практика». Составление индивидуального плана практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР.
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Мероприятия по доработке полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР, опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР (если не была реализована в период производственной педагогической практики), выполнение индивидуальных заданий руководителя ВКР.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуального задания Письменный отчет о проделанной работе с перечнем работ	Соответствие структуры «Введения» и «Заключения» выпускной квалификационной работы предъявляемым кафедрой требованиям
Подготовка отчета по практике				
7	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Подготовка к предзащите ВКР. Подготовка выступления на предзащите. Прохождение процедуры антиплагиата. Представление «черновика» ВКР для написания внешних рецензий.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3	Текст выступления для прохождения процедуры предзащиты. Лист с результатами проверки ВКР на	- процент оригинальности работы в системе «Антиплагиат» - не менее 70 %; - пунктов в «Списке использованных источников» - не менее 50;

			«Антиплагиат». Текст выпускной квалификационной работы (черновик)	
8	Подготовка презентации и защита	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3	Выступление на конференции по результатам практики.	Публичное выступление с отчетом по результатам практики «Преддипломная практика»; продолжительность выступления на предзащите – не более 7 мин. (рекомендуется – 5 мин.); - полнота представляемого пакета документов с отчетом по практике

Текущий контроль по производственной практике «Преддипломная практика» не предусмотрен учебным планом ООП.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью личного руководителя выпускной квалификационной работы и курсового руководителя практики.

№ п/п	**Уровни сформированности компетенции**	**Код контроли-руемой компетен-ции (или ее части)**	**Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)**
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-6	**Знать:** основные образовательные технологии, применяемые при обучении праву; **Уметь:** систематизировать полученные теоретические знания по теме исследования. **Владеть:** основными компьютерными текстовыми редакторами.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-6	**Знать:** основные образовательные технологии, применяемы при обучении праву; методику преподавания права в общеобразовательных школах. **Уметь:** систематизировать полученные теоретические знания по теме исследования; использовать современные ИКТ в научно-исследовательской деятельности. **Владеть:** основными компьютерными текстовыми редакторами; различными принципами и методами научного исследования.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-6	**Знать:** основные образовательные технологии, применяемые при обучении праву; методику преподавания права в общеобразовательных школах. **Уметь:** систематизировать полученные теоретические знания по теме исследования; использовать современные ИКТ в научно-исследовательской деятельности; аргументированно отвечать на вопросы по теме исследования **Владеть:** основными компьютерными текстовыми редакторами; различными принципами и методами научного исследования

2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-8	**Знать**: требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе. **Уметь:** применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ. **Владеть**: научной системой исторических и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
3	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-8	**Знать**: требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе; требования и критерии, предъявляемые к оригинальности выпускной квалификационной работы. **Уметь:** применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ; вести поиск необходимой исследовательской литературы и источников – в библиотеках, архивных учреждениях, с использованием ЭБС **Владеть**: научной системой исторических и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-8	**Знать**: требования ГОСТов, используемых при оформлении бакалаврской выпускной квалификационной работе; требования и критерии, предъявляемые к оригинальности выпускной квалификационной работы; порядок представления к защите выпускной квалификационной работы. **Уметь:** применять теоретические знания по основным дисциплинам при написании выпускной квалификационной работ; вести поиск необходимой исследовательской литературы и источников – в библиотеках, архивных учреждениях, с использованием ЭБС **Владеть**: научной системой исторических и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-3	**Знать:** требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению бакалаврской выпускной квалификационной работе. **Уметь:** планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность. **Владеть:** формами и методами самообучения и самоконтроля.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-3	**Знать:** требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению бакалаврской выпускной квалификационной работе; процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии ее оценивания. **Уметь:** планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; пользоваться приемами и средствами проверки письменных работ на оригинальность. **Владеть:** формами и методами самообучения и

			самоконтроля; навыками вовлечения школьников в научно-исследовательскую работу.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-3	**Знать:** требования, предъявляемые ФГБОУ ВО «КубГУ» к структуре и оформлению бакалаврской выпускной квалификационной работе; процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии ее оценивания. **Уметь:** планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; пользоваться приемами и средствами проверки письменных работ на оригинальность. **Владеть:** формами и методами самообучения и самоконтроля; навыками вовлечения школьников в научно-исследовательскую работу.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**
Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
Своевременное представление отчёта, качество оформления
Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (Преддипломная практика)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание темы исследования, выражающееся в полных ответах, точно раскрывающих суть вопросов; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет более 70 %; в списке использованных источников – более 50 наименований.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание темы исследования, однако ответы неполные; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет более 70 %; в списке использованных источников – от 40 до 50 наименований.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях темы исследования, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет более 70 %; в списке использованных источников – от 30 до 40 наименований
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях темы исследования, поставленные вопросы не раскрыты либо

	содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен; процент оригинальности исследования по данным системы «Антиплагиат» составляет менее 70 %; в списке использованных источников – менее 30 наименований

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
1	Выполнение пунктов индивидуального задания	
	1.1. См. индивидуальное задание	20
	1.2. См. индивидуальное задание	20
	1.3. См. индивидуальное задание	20
	Всего.	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	Всего	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Преддипломная практика»

а) основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный.

2. Салихов, В.А. Основы научных исследований / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511. – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст : электронный.

3. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. – 93 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2018. – 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf.

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437120.

2. Галеев, С.Х. Основы научных исследований / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994. – Библиогр.в кн. – ISBN 978-5-8158-1970-2. – Текст : электронный

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362.

4. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442531.

5. Леонова, О.В. Основы научных исследований / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир-МГАВТ, 2013. – 65 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506. – Библиогр.: с. 153-159. – ISBN 978-5-7638-3428-4. – Текст : электронный.

7. Трубицын, В.А. Основы научных исследований / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Шульмин, В.А. Основы научных исследований / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 180 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1343-4. – Текст : электронный.

в) периодические издания

1 Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4
2 Новые педагогические технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202
3 Образовательные технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898
4 Наука и школа. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
5 Качество. Инновации. Образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966
6 Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
7 Эксперимент и инновации в школе. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860
8 Право и образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Преддипломная практика»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы;

мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: http://znanium.com/

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

14. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

15. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др. (публикации и поиск – на англ. яз.)] : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.

16. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: http://search.ebscohost.com/.

17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: http://reading-hall.ru/magazines.html.

18. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
20. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
21. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.
22. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.
23. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib.
24. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://feb-web.ru/.
25. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: http://www.culture.ru.
26. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
27. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
28. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
29. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru/.
30. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru.
31. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
32. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
33. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
34. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
35. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
36. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://info.clarivate.com/rcis
37. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
38. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL:

https://www.lektorium.tv

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Преддипломная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (Преддипломная практика) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

5.Офисный пакет приложений «LibreOffice»

6.Программа файловый архиватор «7-zip»

7.Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

8.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
3. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
5. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
8. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
9. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс –

русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
11. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
12. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
13. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
15. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: http://www.calend.ru/

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Преддипломная практика»

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья **должны быть** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии **должны** предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Преддипломная практика»

Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1. Персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет.
2. Электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) – ROM по истории, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, и методического назначения; цифровые образовательные ресурсы по правовым дисциплинам в сети Интернет.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) – Право

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики
(Преддипломная практика)

_____
должность , уч.степень, уч. звание, *Ф.И.О*

Краснодар 2020

Приложение 2

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль – Право

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль – Право

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017 г.

Цель практики заключается в выполнении выпускной квалификационной работы; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
3. ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано:

Руководитель практики от филиала _____

Руководитель практики от организации _____

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (преддипломная практика)
по направлению подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль – Право

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Сформированные в результате производственной практики (преддипломная практика) (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+			
	ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
	ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта _____ (ФИО),

направление подготовки _____,

профиль подготовки _____,

группы _____

Студент(ка) _____ (ФИО), прошел(а) _____ *(вид)* практику (_____) *(тип)* в период с _____по _____20___г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в/на

_____

(наименование структурного подразделения)

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
			выполнено полностью, частично, не выполнено

В ходе практики _____(ФИО) зарекомендовал(а) себя

_____

_____

Индивидуальное задание, выраженное в выполнении

_____

_____ выполнено полностью, частично, не выполнено

(нужное подчеркнуть)

Студент(ка) _____ заслуживает оценки_____

_____

(Ф.И.О. должность руководителя практики)

_____

(подпись)

Приложение 6

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____
(*База практики*)

_____
(*ФИО, студента*)

проведен _____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен
«____» _____201__г.

_____
(*подпись лица, получившего инструктаж*)

Инструктаж проведен
«____» _____ 201__г.

_____
(*подпись лица, проведшего инструктаж*)

Экспертное заключение
на Основную профессиональную образовательную программу
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки Экономическое образование

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Экономическое образование, реализуемая в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника.

ОПОП разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362

Целью ОПОП является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ОПОП создана в соответствии с потребностями регионального рынка труда в педагогических кадрах с высшим образованием. Выбор видов деятельности из ФГОС ВО обусловлен профилем подготовки (Экономическое образование), а также потребностями заинтересованных работодателей. Рынок труда Краснодарского края испытывает потребность в молодых, профессионально подготовленных педагогических кадрах.

По рецензируемой основной профессиональной образовательной программе представлены следующие документы:

- копия ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- матрица соответствия компетенций и основных частей ОПОП;
- сведения об обеспеченности ОПОП учебно-методической литературой;
- фонды оценочных средств для дисциплин;
- фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации;
- программы учебной и производственной практик студентов;
- программа научно-исследовательской работы студентов;
- программа государственной итоговой аттестации;
- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса;
- сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП.

В рабочем учебном плане представлены дисциплины базовой и вариативной части. По каждой дисциплине определены компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения образовательной программы (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные). Тем самым реализован компетентностно-ориентированный подход к формированию ОПОП.

Учебные дисциплины логично распределены по семестрам, изучение более сложных дисциплин базируется на ранее изученном материале. В представленном на экспертизу пакете документов имеются в полном объеме по всем дисциплинам рабочие программы учебных дисциплин, разработанные в соответствии с рекомендациями ФГОС ВО.

Таким образом, структура и содержание рабочего учебного плана по экспертируемой ОПОП отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Экономическое образование.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды содержат: вопросы и задания для практических и семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, темы для коллоквиумов и дискуссий, комплекты тестовых заданий, комплекты расчетных и ситуационных задач, тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

Разработчиками ОПОП построена матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП, в которой распределена совокупность компетенций выпускника на весь период обучения по элементам учебного плана.

По каждому виду практик совместно с работодателями разработаны программы, составлены методические рекомендации по написанию и защите отчетов, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ВО.

Итоговая государственная аттестация по результатам освоения ОПОП предполагает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра. Комплект документов включает программу защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, занимающимися научной и научно-методической деятельностью. К преподаванию дисциплин профессионального цикла привлечены преподаватели, 80% которых имеют ученые степени и ученые звания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

- представленная к рассмотрению основная образовательная программа отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- структурные элементы программы реализуются с учетом компетентностного подхода;
- дисциплины учебного плана логически отражают содержание профиля подготовки Экономическое образование с учетом междисциплинарных связей;
- учебно-методическое обеспечение представлено рабочими программами дисциплин, аннотациями рабочих программ дисциплин, фондами оценочных средств дисциплин, разработанными программами практик и итоговой государственной аттестации;
- характеристики среды вуза и факультета позволяют обеспечить развитие общекультурных компетенций выпускника.

В целом обеспечение выполнения учебного плана на основе учебных программ цикла дисциплин, подготовленных в соответствии с ФГОС ВО, позволяет реализовать ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Экономическое образование в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права»
г. Славянска-на-Кубани

Экспертное заключение
на Основную профессиональную образовательную программу
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки Экономическое образование (бакалавриат)

На экспертизу представлена Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Экономическое образование (бакалавриат), реализуемая в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в городе Славянске-на-Кубани.

Отметим, что проектирование основной профессиональной образовательной программы осуществлялось коллективом разработчиков, в состав которого входили руководители и специалисты учреждений образования города Славянска-на-Кубани. Главной целью экспертизы являлась проверка соответствия структуры основной профессиональной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Объектом экспертизы являлось содержание структурных элементов программы.

При формировании вариативной части учебного плана в целях конкретизации набора компетенций выпускника, сформулированных в ФГОС ВО, были учтены региональные особенности рынка труда, запросы работодателей. В процессе разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Экономическое образование (бакалавриат) представителями работодателей периодически осуществлялись экспертные оценки матрицы компетенций, рабочих учебных программ дисциплин.

Разработчиками основной профессиональной образовательной программы приводится перечень, характеристика и периодичность проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации, а также требования, предъявляемые к обучающемуся при проведении каждого вида контроля или аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Отмечаем, что в представленном на экспертизу пакете документов имеется компетентностно-ориентированный учебный план. Имеются в полном объеме по всем дисциплинам компетентностно-ориентированные рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, разработанные в соответствии с рекомендованным макетом. Имеются в полном объеме по всем видам практик компетентностно-ориентированные программы учебных и производственных практик, разработанные в соответствии с рекомендованным макетом.

Имеется календарный учебный график, материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Разработчиками основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Экономическое образование (бакалавриат) на основе компетентностной модели построена матрица распределения совокупности компетенций выпускника в образовательном процессе на весь период обучения по элементам учебного плана.

Разработчиками заданы обязательные и продвинутые уровни

сформированности результатов обучения по этапам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование. В Основной профессиональной образовательной программе предусмотрены необходимые виды итоговых испытаний студентов-выпускников по завершении освоения ОПОП, в наличии имеются фонды оценочных средств (по каждому виду итоговых испытаний).

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что

- основная профессиональная образовательная программа подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование разработана с учетом предложений работодателей и социальных партнеров: в дисциплинах профессионального цикла учтена специфика деятельности учителей экономики в школах Краснодарского края, разработчиками приведена в соответствие структура подготовки выпускников потребностям рынка труда;
- на факультете филологии, истории и обществознания выстроена система взаимоотношений с работодателями для разработки стратегий по определению видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник; оценки качества образовательных программ; обеспечению качества подготовки выпускников; оценки приобретенных компетенций;
- при формировании ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование введены виды деятельности в соответствии с требованиями работодателей. Перечень видов профессиональной деятельности согласован с работодателями и подтвержден заявками на подготовку соответствующих кадров с указанием должностей, на которых они будут заняты, гарантией предоставления мест для прохождения учебной и производственной практик и последующего трудоустройства;
- при формировании ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование предусмотрены возможности договорных отношений с работодателями по предоставлению современных баз практик (предоставление работодателями современных мест практики по профилю подготовки Экономическое образование, на которых возможно практическое освоение и использование современных педагогических технологий), мест для проведения лабораторных работ и практических занятий, а также участие работодателей в образовательном процессе, оценке качества подготовки выпускников (государственной (итоговой) аттестации).

Шашунин Е.А.,
директор МАОУ СОШ № 7
ст. Полтавской Красноармейского района