ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Одной из наиболее признанных и известных классификаций методов психолого-педагогического исследования является классификация, предложенная Б.Г. Ананьевым.

Методы педагогического исследования – способы (приемы, операции) изучения педагогических явлений, получения новой информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Классификации методов педагогического исследования

Существует несколько классификаций методов педагогического исследования. В зависимости от основания классификации методы исследования в педагогике подразделяются на:

- эмпирические и теоретические;
- констатирующие и преобразующие;
- качественные и количественные;
- частные и общие;
- содержательные и формальные;
- методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории;
- методы описания, объяснения и прогноза;
- специальные методы, используемые в отдельных педагогических науках;
- методы обработки результатов исследования и др.

Эмпирические методы..?

Эмпирическими методами в педагогике называются методы, ***которые обеспечивают возможность непосредственного познания педагогической действительности***.
Раскрыть сущность педагогического явления, его типологии, функции, условия, место, причины, следствия невозможно без ***теоретических методов***. В то же время теоретическое мышление получает информацию, опираясь на эмпирическое исследование

Основой эмпирических методов являются чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и данные приборов. К числу этих методов относятся:

- **наблюдение** — целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них;
- **эксперимент** — изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях;
- **измерение -** определение отношения измеряемой величины;
- **сравнение** — выявление сходства или различия объектов или их признаков

Чистых эмпирических методов в научном познании не бывает, гак как даже для простого наблюдения необходимы предварительные теоретические основания — выбор объекта для наблюдения, формулирование гипотезы и т.д.

Эмпирические методы

Теоретические методы познания

Собственно теоретические методы опираются на рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение) и логические процедуры вывода. К числу этих методов относятся:

- **анализ — процесс мысленного или реального расчленения предмета, явления на части (признаки, свойства, отношения);**
- **синтез - соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое;**
- **классификация — объединение различных объектов в группы на основе общих признаков (классификация животных, растений и т.д.);**
- **абстрагирование - отвлечение в процессе познания;**
- **формализация - отображение знания в знаковом, символическом виде (в математических формулах, химических символах и т.д.);**
- **аналогия - умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде других отношений;**
- **моделирование — создание и изучение заместителя (модели) объекта (например, компьютерное моделирование генома человека);**
- **идеализация — создание понятий для объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в ней (геометрическая точка, шар, идеальный газ);**
- **дедукция - движение от общего к частному;**
- **индукция — движение от частного (фактов) к общему утверждению.**

Классификация методов по применимости на различных уровнях научного исследования

ЭМПИРИЧЕСКИЕ

НАБЛЮДЕНИЕ
Целенаправленное восприятие явлений обьективной действительности

ОПИСАНИЕ
Фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об обьектах

ИЗМЕРЕНИЕ
Количественное сравнение обьектов по каким-либо сходным свойствам или сторонам

СРАВНЕНИЕ
Одновременное соотносительное исследование и оценка общих для двух или более обьектов свойств или признаков

ЭКСПЕРИМЕНТ
Наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, что позволяет восстановить ход явлений при повторении условий

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ

ФОРМАЛИЗАЦИЯ
Построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности

АКСИОМАТИЗАЦИЯ
Построение теорий на основе аксиом – утверждений, доказательства истинности которых не требуется

ГИПОТЕТИКО-ДЕДУКТИНЫЙ МЕТОД
Создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводится утверждение об эмпирических фактах

Существуют ли различия между предметом теоретического и эмпирического исследования?

Да, существуют. Эмпирическое и теоретическое исследования могут познавать одну и ту же объективную реальность, но ее видение, ее представление в знаниях будут даваться по-разному. Эмпирическое исследование в основе своей ориентировано на изучение явлений и зависимостей между ними. На уровне эмпирического познания сущностные связи не выделяются еще в чистом виде, но они как бы высвечиваются в явлениях, проступают через их конкретную оболочку.

эмпирический и теоретический уровни знания отличаются:

- **по предмету**
- **средствам**
- **методам исследования.**

Наблюдение
как метод психолого-педагогического исследования

Наблюдение - *метод непосредственного исследования реальности, направленный на идентификацию, наименование, сравнения, описания и классификации отдельных явлений и их совокупности. Предметом наблюдения как правило выступают поведение, вербальная и невербальная активность, эмоциональная сфера и другие аспекты психического, которые поддаются непосредственному изучению.*

Особенности метода наблюдения

- Метод наблюдения.
  - Метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий (единиц наблюдения), значимых с точки зрения целей исследования.
- Основное назначение метода.
  - Получение объективной информации, которая доступна восприятию наблюдателя.
  - Регистрация этой информации в виде признаков (категорий).
  - Определение их повторяемости и типичности.
- Объект наблюдения.
  - Социальная общность, коллектив, группа, индивид, их состояние.
  - Ситуация, среда.
- Предмет наблюдения.
  - Признаки, свойства, факторы деятельности наблюдаемого объекта.

MyShared

несистематическое

самонаблюдение

сплошное

Наблюдение

объективное

выборочное

систематическое

1)Самонаблюдение- наблюдение за собственными внутренними психическими процессами, неотрывно от наблюдения за их внешними проявлениями.

2) Несистематическое - проводится в ходе полевого исследованияи широко применяется в этнопсихологии, психологии развития, социальной психологии.

3)Систематическое наблюдение - проводится по определенному плану. Исследователь выделяет регистрируемые особенности поведения (переменные) и классифицирует условия внешней среды.

4)Сплошное- исследователь или группа исследователей фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения.

5)Выборочное- Исследователь обращает внимание лишь на определенные параметры проведения или типы поведенческих актов, например, фиксирует только частоту проявления агрессии либо время взаимодействия матери и ребенка в течение дня и т.п.

Наблюдение –

может проводиться непосредственно, либо с использованием наблюдательных приборов и средств фиксации результатов.

К числу их относятся:
аудио-, фото- и видеоаппаратура, особые карты наблюдения и т.д.

Преимущества метода наблюдения!

- Наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать акты поведения.
- Наблюдение позволяет одновременно охватить поведение ряда лиц по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д.
- Наблюдение позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов.
- Наблюдение позволяет достичь многомерности охвата, то есть фиксации сразу по нескольким параметрам — например, вербального и невербального поведения.

Недостатки метода наблюдения

- Многочисленность мешающих факторов. На результаты наблюдения могут повлиять настроение наблюдателя,
- социальное положение наблюдателя по отношению к наблюдаемому,
- предубеждение наблюдателя,
- комплексность наблюдаемых ситуаций,
- эффект первого впечатления,
- усталость наблюдателя и наблюдаемого,
- ошибки в оценках,
- «гало-эффект»,(т.е. обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий.)

- «эффект снисходительности»,
- ошибка усреднения (боязнь крайних суждений),
- ошибки моделирования,
- ошибка контрастности.
- Однократность наблюдаемых обстоятельств, приводящая к невозможности сделать обобщающее заключение исходя из единичных наблюдаемых фактов.
- Необходимость классифицировать результаты наблюдения.
- Необходимость больших ресурсных затрат (временных, людских, материальных).
- Малая репрезентативность для крупных генеральных совокупностей.
- Сложность соблюдения операциональной валидности.

«Эксперимент»

Основателем экспериментальной науки по праву считается Галилео Галилей (1564—1642), считавший основой познания опыт.

Научный и технический прогресс требует все более широкого применения эксперимента. Что же касается современной науки, то без эксперимента ее развитие просто немыслимо. В настоящее время экспериментальное исследование стало настолько важным, что рассматривается как одна из основных форм практической деятельности исследователей.

Эксперимент

предполагает
возможность активного вмешательства
исследователя в деятельность
испытуемого с целью создания условий,
отчетливо выявляющих
психологический факт.

Специфика экспериментальных методов

организация специальных условий деятельности, влияющих на исследуемые психологические особенности испытуемых;

изменение этих условий в ходе исследования

В психологии существуют три типа собственно экспериментального метода:

Естественный (полевой) эксперимент

Моделирующий эксперимент

Лабораторный эксперимент

Естественный эксперимент- Условия, используемые при проведении естественного эксперимента, организует не экспериментатор, а сама жизнь

Экспериментатор в данном случае пользуется лишь сочетанием различных, как правило, контрастных условий деятельности испытуемых и фиксирует при помощи не экспериментальных или диагностических методик исследуемые психологические особенности испытуемых.

Моделирующий - При проведении моделирующего эксперимента испытуемый действует по инструкции экспериментатора и знает, что участвует в эксперименте в качестве испытуемого.

Лабораторный эксперимент - особый тип экспериментального метода предполагает проведение исследований в психологической лаборатории, оснащенной специальными приборами и приспособлениями

Достоинства

- Обеспечивается высокая точность результатов
- Возможны повторные исследования в аналогичных условиях
- Осуществляется почти полный контроль за всеми переменными

Недостатки

- Условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности
- Испытуемые знают о том, что они являются объектами исследований

Рис. 8. Достоинства и недостатки метода эксперимента

Т.о. специфика экспериментального метода заключается в том,чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изучить, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение психолого-педагогических процессов через их внешние проявления, раскрывая тем самым механизмы и тенденции возникновения, функционирования и развития изучаемого явления, процесса