

2/17

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию


Ю. Кустов
2025 г.
М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г. протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)»**

Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация
преподавание труда (технологии) в общеобразовательных организациях

Объем программы: 252 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 8 месяцев, непрерывно

г. Краснодар
2025 г.

Разработчик программы профессиональной переподготовки «Содержание, методика и технологии преподавания труда (технологии)»:

Ходусова Г.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной Педагогике, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

Программа обсуждена на заседании профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «17» 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой  Лукьяненко М.А.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО  Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных

программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5)).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362), с изменениями внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8.02.2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.03.2021 г., рег. № 62739).

- Примерной дополнительной профессиональной программы или типовой дополнительной профессиональной программы, разработанной и утвержденной соответствующим уполномоченным федеральным государственным органом в случаях, установленных ч.7 ст. 76 Федерального закона 273-ФЗ.

- Методических рекомендаций Министерства экономического развития РФ и(или) Министерства науки и высшего образования РФ по реализации отдельных дополнительных профессиональных программ.

- Потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется разработка и реализация дополнительной профессиональной программы.

1.2. Программа направлена:

- на приобретение слушателями новой квалификации.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: образование (в сфере основного общего, среднего общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие обучающихся в процессе реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в сфере основного общего и среднего общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; образовательные результаты.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогический (основной) вид деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

проектный вид деятельности:

- проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по труду (технологии) в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – б.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

1.5.1 Цель обучения: формирование у слушателей профессиональных компетенций, получение знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере преподавания труда (технологии) в общеобразовательных организациях.

1.5.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование вида(ов) деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования
ПК 1.1.	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПК 1.2.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения труду (технологии)
ПК 2.2.	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения труду (технологии)

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:
уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программой по учебному предмету программ учебного предмета «Труд (технология)», в том числе с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды;
- применять современные методики, технологии обучения;
- владеть методиками преподавания учебного предмета программ учебного предмета «Труд (технология)»;
- проводить уроки (внеклассные занятия) по учебному предмету с использованием методического обеспечения образовательного процесса;
- применять эффективные способы и методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечивать безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности;
- осуществлять диагностику и оценивание результатов обучения по учебному предмету «Труд (технологии)»;
- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Труд (технология)» в соответствии с требованиями ФГОС на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся;
- осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности;
- осуществлять профориентацию и профильное самоопределение обучающихся;
- использовать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- применять современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с девиациями поведения и др.;
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- использовать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- применять современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- использовать современные педагогические технологии при изучении учебного предмета «Труд (технология)», с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- использовать современное учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, требования ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ;
- содержание, цели и задачи образовательных программ по учебному предмету «Труд (технология)»;
 - современные методики, технологии обучения;
 - основы проектирования учебного процесса с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды;
 - типологию и структуру современного урока труда (технологии) по ФГОС;
 - основы методики преподавания учебного предмета «Труд (технология)»;
 - методику проведения занятий по труду (технологии);
 - методическое обеспечение образовательного процесса;
 - эффективные способы и методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности;
 - современные средства оценивания результатов обучения труду (технологии);
 - основы оказания первой помощи;
 - методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - формы и методы организации профориентации и профильного самоопределения обучающихся;
 - место преподаваемого предмета в структуре ФГОС;
 - возможности предмета по формированию УУД;
 - приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;
 - современные педагогические технологии и условия их эффективного применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - место преподаваемого предмета в структуре ФГОС;
 - возможности предмета по формированию УУД;
 - приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;
 - современные педагогические технологии и условия их эффективного применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - современные образовательные технологии;
 - способы оценки метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС;
 - методы диагностирования достижений обучающихся;
 - современное учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»;
 - методические особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

1.6. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Режим занятий: не более 6-8 часов в неделю.

1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из двух модулей.

Модуль 1. Общие дисциплины.

Модуль 2. Специальные дисциплины.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование модулей, дисциплин (тем)	Всего часов (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Практика (стажировка)	Итоговая аттестация	Формы промежуточ ного и итогового контроля
				Лекции	Практически е					
1.	Модуль 1 «Общие дисциплины»	86	42	16	26	30	14			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования	12	6	2	4	4	2			зачет
1.2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности	12	6	2	4	4	2			зачет
1.3	ФГОС ООО и содержание образовательного процесса по учебному предмету «Труд (технология)»	16	6	2	4	6	4			экзамен
1.4.	Типология и структура современного урока труда (технологии) по ФГОС ООО	18	10	4	6	6	2			зачет
1.5	Проектирование учебного процесса с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды	12	6	2	4	4	2			зачет
1.6	Профориентация и профильное самоопределение обучающихся	16	8	4	4	6	2			зачет
2.	Модуль 2 «Специальные дисциплины»	162	84	22	62	64	14			
2.1	Теория и методика обучения труду (технологии) в соответствии с ФГОС ООО	40	20	10	10	16	4			экзамен
2.2	Современные средства оценивания результатов обучения труду (технологии)	20	10	4	6	8	2			зачет
2.3	Составление рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» и условия ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО	24	12	4	8	8	4			экзамен
2.4	Организация и содержание внеурочной деятельности по технологии	22	12	4	8	8	2			зачет
2.5	Практикум в мастерских по использованию современного оборудования в учебном процессе предметной области «Технология»	56	30		30	24	2			зачет
	Итоговая аттестация	4							4	междисциплинарный экзамен
	ИТОГО	252	126	38	88	94	28		4	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины, темы)	Виды учебной работы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Модуль 1 «Общие дисциплины»									
1.1 Нормативно-правовое обеспечение современного образования	конт. часы	6							
	самост. раб.	4							
	промеж. аттест.	2							
1.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности	конт. часы	6							
	самост. раб.	4							
	промеж. аттест.	2							
1.3 ФГОС ООО и содержание образовательного процесса по учебному предмету «Труд (технология)»	конт. часы	6							
	самост. раб.	2	4						
	промеж. аттест.		4						
1.4 Типология и структура современного урока труда (технологии) по ФГОС ООО	конт. часы		10						
	самост. раб.		6						
	промеж. аттест.		2						
1.5 Проектирование учебного процесса с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды	конт. часы		6						
	самост. раб.		2	2					
	промеж. аттест.			2					
1.6 Профорientация и профильное самоопределение обучающихся	конт. часы			8					
	самост. раб.			6					
	промеж. аттест.			2					
Модуль 2 «Специальные дисциплины»									
2.1 Теория и методика обучения труду (технологии) в соответствии с ФГОС ООО	конт. часы			14	6				
	самост. раб.				16				
	промеж. аттест.				4				
2.2 Современные средства оценивания результатов обучения труду (технологии)	конт. часы				6	4			
	самост. раб.					8			
	промеж. аттест.					2			
2.3 Составление рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» и условия ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО	конт. часы					12			
	самост. раб.					6	2		
	промеж. аттест.						4		
2.4 Организация и содержание внеурочной деятельности по технологии	конт. часы						12		
	самост. раб.						8		
	промеж. аттест.						2		
2.5 Практикум в мастерских по использованию современного оборудования в учебном процессе предметной области «Технология»	конт. часы						4	22	4
	самост. раб.							10	14
	промеж. аттест.								2
Итоговая аттестация									4
Итого часов в неделю		32	34	34	32	32	32	32	24

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Общие дисциплины»

4.1.1. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение современного образования».

Определение понятия нормативно-правового обеспечения. Значение законодательства для образовательной системы. Основные законы и документы. Конституция РФ (статьи, касающиеся образования). ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО). Подзаконные акты: Постановления Правительства РФ, Приказы Министерства Просвещения и др.,

региональные нормативные акты. Механизмы реализации норм (контроль и надзор (Роспотребнадзор, Роскомнадзор). Оценка качества образования (аккредитация и лицензирование). Актуальные тенденции и изменения: влияние цифровизации на законодательство, адаптация норм к потребностям рынка труда.

4.1.2. Дисциплина «Обеспечение безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности».

Определение безопасности жизнедеятельности. Значение обеспечения безопасности в образовательном процессе. Правовые аспекты: нормативные документы, регулирующие безопасность в учебных заведениях. Ответственность педагогов за обеспечение безопасности. Организация безопасной образовательной среды. Оценка рисков в учебных и внеучебных помещениях. Обеспечение функциональной безопасности (освещение, пожарная безопасность). Проведение инструктажей. Регулярные инструктажи для учащихся и преподавателей. Тематика инструктажей (пожарная безопасность, первая помощь, поведение в экстренных ситуациях). Сотрудничество с родителями. Вовлечение родителей в вопросы безопасности. Организация совместных мероприятий по безопасности. Мониторинг и анализ. Проведение регулярных проверок состояния безопасности. Анализ инцидентов и внедрение улучшений.

4.1.3. Дисциплина «ФГОС ООО и содержание образовательного процесса по учебному предмету “Труд (технология)”»

Цели и задачи ФГОС ООО. Значение предмета «Труд (технология)» в образовательной программе. Основные положения ФГОС ООО (компетентностный подход, принципы образовательного процесса, структура образовательной программы). Содержание учебного предмета “Труд (технология)”. Основные темы и модули. Примеры практических заданий. Взаимосвязь с другими предметами. Методические рекомендации. Организация учебного процесса. Использование современных технологий. Оценка учебных достижений. Перспективы развития предмета. Влияние на профессиональную ориентацию учащихся.

4.1.4. Дисциплина «Типология и структура современного урока труда (технологии) по ФГОС ООО»

Цели и задачи урока труда в рамках ФГОС. Типология уроков труда. Классификация по содержанию (общетехнические, художественно-эстетические, конструктивные и др.). Типы уроков по методу обучения (практические, теоретические, комбинированные). Структура урока труда (организационный этап, подготовка к уроку (материалы, оборудование). Этапы урока: вводный (целеполагание, мотивация), основной (освоение новой информации, практическая работа), заключительный (рефлексия, подведение итогов). Технологии преподавания. Использование ИКТ и современных методов. Применение проектного обучения и исследовательской деятельности. Оценка результатов. Критерии и методики оценивания. Обратная связь и индивидуальные рекомендации.

4.1.5. Дисциплина «Проектирование учебного процесса с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды»

Определение электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Значение ЭИОС в современном обучении. Анализ потребностей. Оценка целевой аудитории. Выявление образовательных потребностей студентов и преподавателей. Выбор ресурсов.

Обзор доступных ЭИОС и их функциональных возможностей. Критерии выбора: удобство, доступность, интерактивность. Проектирование учебного процесса. Определение целей и задач обучения. Разработка структуры курса с учетом ЭИОС. Методы и технологии обучения. Внедрение смешанного обучения. Использование интерактивных инструментов и онлайн-курсов. Оценка эффективности. Показатели успеха учебного процесса. Методы сбора обратной связи и анализа результатов.

4.1.6. Дисциплина «Профориентация и профильное самоопределение обучающихся»

Актуальность профориентации в контексте современных социально-экономических изменений. Цели и задачи профориентационной работы в образовательных учреждениях. Нормативно-правовая база профориентации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ). Теоретические основы профориентации. Основные концепции и теории профессионального самоопределения. Факторы, влияющие на профессиональный выбор (интересы, способности, ценности, рынок труда). Этапы профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. Методические подходы к профориентации. Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Информационная поддержка профессионального самоопределения (профессиональные пробы, экскурсии на предприятия). Консультации психолога и педагога-профориентатора. Использование интерактивных методов (тренинги, деловые игры, кейс-стади). Профильное обучение как инструмент самоопределения. Цели и задачи профильного обучения. Критерии выбора профиля обучения. Связь профильного обучения с будущей профессиональной деятельностью. Роль образовательных учреждений в профессиональном самоопределении обучающихся. Перспективы развития профориентационной работы в условиях цифровой экономики.

4.2. В рамках модуля 2 «Специальные дисциплины»

4.2.1. Дисциплина «Теория и методика обучения труду (технологии) в соответствии с ФГОС ООО»

Актуальность технологического образования в условиях цифровой экономики и развития инновационных производств. Цели и задачи обучения технологии в основной школе в контексте ФГОС ООО. Место учебного предмета «Технология» в системе общего образования. Теоретические основы обучения технологии. Дидактические принципы обучения технологии (научность, доступность, систематичность, связь теории с практикой). Методы обучения технологии (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский). Формы организации учебной деятельности (урок, практическая работа, проектная деятельность, экскурсия). Методика обучения технологии в соответствии с ФГОС ООО. Формирование универсальных учебных действий (УУД) средствами учебного предмета «Технология» (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные). Проектная деятельность как ведущая форма организации обучения технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения технологии. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Контроль и оценка результатов обучения технологии. Виды контроля (текущий, тематический, итоговый). Формы контроля (устный опрос, письменная работа, практическая работа, защита проекта). Критерии оценивания результатов обучения технологии в соответствии с ФГОС ООО. Современные тенденции развития технологического образования. Роль учителя технологии в формировании технологической культуры обучающихся.

4.3.2. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения труду (технологии)»

Обзор современных тенденций в области оценивания результатов обучения труду (технологии). Теоретические аспекты оценивания результатов обучения труду. Понятие оценивания результатов обучения труду. Цели и задачи оценивания. Основные принципы оценивания. Современные средства оценивания результатов обучения труду. Системы онлайн-тестирования. Интерактивные методики оценивания. Преимущества и недостатки современных средств оценивания результатов обучения труду. Преимущества использования современных технологий в оценивании. Недостатки и ограничения современных средств оценивания. Практическое применение современных средств оценивания результатов обучения труду. Примеры успешного использования технологий в оценивании. Рекомендации по внедрению современных средств оценивания в учебный процесс.

4.2.3. Дисциплина «Составление рабочей программы по учебному предмету “Труд (технология)” и условия ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

Краткое описание учебного предмета “Труд (технология)”. Цель и задачи разработки рабочей программы. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО). Общие принципы и цели ФГОС ООО. Требования к содержанию и организации образовательного процесса. Структура и основные разделы рабочей программы. Структура рабочей программы по учебному предмету “Труд (технология)”. Цели и задачи учебного предмета. Компетенции, которые должны сформироваться у учащихся. Содержание учебного предмета и планируемые результаты обучения. Описание учебно-методического обеспечения. Организация учебного процесса и методы обучения. Контроль и оценка успеваемости учащихся. Условия реализации рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Организационные аспекты (временные рамки, учебные планы). Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Кадровые ресурсы (квалификация педагогов, подготовка специалистов). Сотрудничество с родителями и общественностью.

4.3.4. Дисциплина «Организация и содержание внеурочной деятельности по технологии»

Значение внеурочной деятельности для развития учащихся. Теоретические основы внеурочной деятельности по технологии. Определение понятия «внеурочная деятельность» в контексте технологии. Виды и формы внеурочной деятельности по технологии. Правовые и нормативные основы организации внеурочной деятельности. Психолого-педагогические основы формирования интереса и мотивации учащихся к технологии. Организация внеурочной деятельности по технологии. Планирование и целеполагание. Постановка целей и задач внеурочной деятельности. Разработка тематических программ и проектов. Формы и методы организации. Кружки и секции. Мастер-классы и лабораторные работы. Проектная деятельность и конкурсы. Экскурсии, экскурсионные программы и профильные мероприятия. Материально-техническое обеспечение. Необходимое оборудование и материалы. Создание условий для практической деятельности. Организация взаимодействия с родителями и сообществом. Информационная поддержка. Совместные проекты и мероприятия. Содержание внеурочной деятельности по технологии. Основные направления и темы внеурочных занятий. Технологические процессы и их практическое применение. Технологии декоративно-прикладного искусства. Информационные технологии и робототехника. Экологические технологии и энергоэффективные конструкции. Виды деятельности по

уровню сложности и возрастным особенностям. Использование современных технологий и инновационных методов. Интеграция с учебной программой и межпредметные связи. Формирование творческих и практических умений и навыков. Контроль и оценка внеурочной деятельности. Критерии успешности и эффективности работы. Формы и методы оценки результатов (портфолио, выставки, конкурсы). Обратная связь и самооценка учащихся. Анализ и корректировка содержания и форм деятельности. Примеры реализации внеурочной деятельности по технологии. Реализованные проекты и их описание. Лучшие практики и кейсы. Результаты и достижения учащихся. Перспективы развития внеурочной деятельности по технологии. Внедрение новых технологий и методов обучения. Расширение партнерских связей и сотрудничества. Использование цифровых платформ для организации деятельности. Создание условий для личностного и профессионального развития учащихся.

4.2.5. Дисциплина «Практикум в мастерских по использованию современного оборудования в учебном процессе предметной области “Технология”»

Ознакомление с современным оборудованием. Развитие практических навыков у учащихся. Внедрение технологий в образовательный процесс. Определение необходимых ресурсов. Список современного оборудования (3D-принтер, лазерный резак, станки с ЧПУ и т. д.). Учебные материалы (инструкции по эксплуатации, пособия). Обучение слушателей работе с оборудованием. Методика преподавания труда (технологии) с использованием современного оборудования. Организация мастерских. Настройка оборудования и создание безопасной рабочей среды. Основы работы с электроникой. Сборка простых устройств. Проектная работа. Выбор темы проекта. Командная работа над реализацией проекта. Защита проектов перед аудиторией. Оценка результатов. Создание критериев оценки. Качество выполненных работ. Способность к работе в команде. Уровень усвоения материала.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедр филиала в Славянске-на-Кубани, старшими преподавателями и доцентами, имеющими ученую степень кандидата наук, имеющими опыт работы в системе ДПО.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ (свободно распространяемые, лицензируемые):

соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 г.;

Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018;

TrafficInspectorPro №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 г.;

CorelDRAWGraphicsSuiteX3, №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008 г.;

MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus,

MicrosoftOfficeforMac;

MicrosoftOfficeProfessionalPlusMicrosoftWindows 8.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, а также к информационно-правовой системой «КонсультантПлюс».

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
	Практические занятия	Раздаточные материалы, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
Компьютерный класс	Промежуточная аттестация	Компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», учебная мебель.
Аудитория	Итоговая аттестация	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / составитель Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 09.07.2025). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830> (дата обращения: 09.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 09.07.2025).

4. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / автор-составитель В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 09.07.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562029> (дата обращения: 10.07.2025).

6. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 178 с. - ISBN 978-5-4263-0582-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1341038> (дата обращения: 10.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б. и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853> (дата обращения: 09.07.2025). – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13229-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 09.07.2025).

2. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие : [16+] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 160 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024> (дата обращения: 09.07.2025). – ISBN 978-5-9925-1355-4. – Текст : электронный.

3. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование : практикум : [16+] / автор-составитель О. П. Демиденко, В. А. Калашникова, Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712341> (дата обращения: 09.07.2025). – Библиогр.: с. 67-68. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

3. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

5. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

6. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

7. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

8. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ]: [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной в течение 8 месяцев, непрерывно. Режим занятий: при очно-заочной форме не более 24 часов в неделю, 4-6 часов в день.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с зачетом результатов освоения ими предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, либо документами об обучении, в том числе полученными в иностранном государстве; дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, выездные занятия, семинары по обмену опытом, практика/стажировка, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала.

Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультаций является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т. ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

- синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

- асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по

выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины;

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием в составе учебной группы непосредственно в аудитории или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т. ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т. ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Практическая часть может включать в себя аналитический отчет, выполнение задач/заданий, решение кейсов, презентацию проектов, демонстрацию видеороликов и пр. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена – на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом профессиональной деятельности в сфере образования (в сфере основного общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие обучающихся в процессе реализации образовательных программ основного общего образования;
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки

Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	
	Уметь	Знать
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету «Труд (технология)» на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программой по учебному предмету программ учебного предмета «Труд (технология)», в том числе с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды; - применять современные методики, технологии обучения; - владеть методиками преподавания учебного предмета программ учебного предмета «Труд (технология)»; - проводить уроки (внеклассные занятия) по учебному предмету с использованием методического обеспечения образовательного процесса; - применять эффективные способы и методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - обеспечивать безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности; - осуществлять диагностику и оценивание результатов обучения по учебному предмету «Труд (технологии)»; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, требования ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ; - содержание, цели и задачи образовательных программ по учебному предмету «Труд (технология)»; - современные методики, технологии обучения; - основы проектирования учебного процесса с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды; - типологию и структуру современного урока труда (технологии) по ФГОС; - основы методики преподавания учебного предмета «Труд (технология)»; - методику проведения занятий по труду (технологии); - методическое обеспечение образовательного процесса; - эффективные способы и методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности; - современные средства оценивания результатов обучения труду (технологии); - основы оказания первой помощи;
ПК-2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Труд (технология)» в соответствии с требованиями ФГОС на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их 	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности; - формы и методы организации профориентации и профильного самоопределения обучающихся; - место преподаваемого предмета в структуре ФГОС; - возможности предмета по формированию УУД; - приемы вовлечения в учебную

	<p>результативности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профориентацию и профильное самоопределение обучающихся; - использовать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с девиациями поведения и др.; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; 	<p>деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии и условия их эффективного применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения труду (технологии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - место преподаваемого предмета в структуре ФГОС; - возможности предмета по формированию УУД; - приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - современные педагогические технологии и условия их эффективного применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
<p>ПК-4. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии при изучении учебного предмета «Труд (технология)», с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся; - использовать современное учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»; - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии; - способы оценки метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС; - методы диагностирования достижений обучающихся; - современное учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»; - методические особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: проведение итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Содержание, методика и технологии преподавания труда (технологии)» в форме междисциплинарного экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету «Труд (технология)» на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий ПК-2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-3. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения труду (технологии) ПК-4. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- Степень освоения теоретических компонентов программы (системность и глубина знаний, владение понятийным аппаратом, понимание сущности рассматриваемых явлений, закономерностей, принципов, явлений и др.) - Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий (умение применять теоретические знания для решения типовых профессиональных задач, способность находить нестандартные решения в проблемных ситуациях и др.)	- Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

• Организация итоговой аттестации и процедуры ее проведения

Междисциплинарный экзамен:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: руководитель/статусный сотрудник профильной организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Содержание междисциплинарного экзамена, охватывает основные дисциплины (темы, разделы), включенные в учебный план программы.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы и практические задания (типовые и(или) повышенной сложности), соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой. Общее количество вопросов к междисциплинарному экзамену – 90. Экзаменационный билет может состоять из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания: (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач, выполнение конкретных профессиональных трудовых действий и др.).

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно в соответствии с учебными дисциплинами программы. Перед экзаменом не предусмотрена групповая консультация.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество,

раскладывает билеты на специально выделенном для этого столе, дает слушателям общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы, выполнению практических заданий.

При проведении междисциплинарного экзамена слушателям рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т. п. Время, отводимое на подготовку ответов по теоретической части, билета, выполнение практического задания во время экзамена, не менее 1 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа. Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях. Простампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

- **организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания:**

Междисциплинарный экзамен:

Оценка профессиональных компетенций, сформированных у слушателей в процессе освоения программы, имеет целостный характер и ориентирована не только на оценивание полученных знаний, но и приобретенных умений и навыков (практического опыта). Комплект оценочных средств междисциплинарного экзамена включает в себя теоретическую составляющую и практическое задание, которое представляет собой фрагмент профессиональной деятельности и выполняется в реальной или моделируемой профессиональной (трудовой) среде.

Результаты междисциплинарного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании простым большинством голосов.

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных

программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА
(перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий)
представлены в приложении _____

Примерные варианты формирования билетов:

Билет №1	Билет № n
Вопросы: 1. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».	Вопросы: 1. Методы демонстрации, их характеристика и классификация. Демонстрация изучаемых предметов и условных изображений. Демонстрация приемов работ.
2. Структура урока обслуживающего труда, характеристика его основных элементов. Методика проведения вводного инструктажа	2. Виды внеклассной работы по труду.
3. Практическое задание: выполнить аспектный анализ готового плана-конспекта урока, разработанного студентом – практикантом, на аспект реализации принципов обучения.	3. Практическое задание: продумать методику изложения нового материала и составить конспект занятия по заданной теме.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует слушатель в процессе устного ответа	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи; - точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: 5 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: 4 балла

	<ul style="list-style-type: none"> - неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала; - понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой, недостаточное владение профессиональным инструментарием; - нарушение последовательности в ответах на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; - неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений. 	Соответствует показателям: 3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок. 	Соответствует показателям: 2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях. 	Соответствует показателям: 5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения. 	Соответствует показателям: 4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам 	Соответствует показателям: 3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий. 	Соответствует показателям: 2 балла

***ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ***

Баллы по результатам междисциплинарного экзамена	Отметка	Уровень сформированности компетенций
9-10 баллов	отлично	высокий
7-8 баллов	хорошо	хороший
4-6 баллов	удовлетворительно	достаточный
менее 4 баллов	неудовлетворительно	недостаточный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ *(примерная структура)*

(наименование)

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций, получение ими знаний, освоение умений и навыков (их частей), необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, (приобретение новой квалификации) в рамках программы профессиональной переподготовки «Наименование».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к модулю ___ «Наименование модуля». Предшествующая дисциплина учебного плана, необходимая для ее освоения «Наименование», последующая дисциплина учебного плана, для которой она является предшествующей «Наименование».

Планируемые результаты обучения:

№ ПК	Содержание компетенции или ее части	В результате освоения дисциплины слушатель должен получить		
		Знания	Умения	Практический опыт <i>(при наличии)</i>

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины могут быть направлены на формирование одной или нескольких компетенций, предусмотренных программой профессиональной переподготовки, или только определенной ее части (частей). В последнем случае требуется детализация содержания компетенции.

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы в соответствии с учебным планом *(примерная форма)*:

Количество часов (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия			

Темы учебных занятий по их видам: *(примерный вариант)*

Виды учебных занятий	Общий объем часов
Контактные часы	Кол-во контактных часов
Лекция 1 (название темы в кавычках)	<i>Кол-во часов на тему</i>
Лекция 2 (название темы в кавычках)	<i>Кол-во часов на тему</i>
Практическое занятие 1 (название темы в кавычках)	<i>Кол-во часов на тему</i>
Практическое занятие 2 (название темы в кавычках)	<i>Кол-во часов на тему</i>
Самостоятельная работа	Кол-во часов сам. раб.
Тема 1 (название в кавычках)	<i>Кол-во часов на тему</i>
Тема 2 (название в кавычках)	<i>Кол-во часов на тему</i>
Промежуточная аттестация	Кол-во часов пром. ат.

Материально-техническое обеспечение:

(перечисляется оборудование учебной аудитории (компьютерного класса) и рабочих мест, лицензионное программное обеспечение, технические средства обучения, специальное оборудование и т.д., необходимые для освоения дисциплины)

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

(формируется список основной и дополнительной литературы, включая научные труды профессорско-преподавательского состава КубГУ, интернет-ресурсов, используемых в процессе освоения учебной дисциплины)

Организация учебного процесса:

(перечисляются виды учебных занятий, включая разновидность практических занятий (мастер-классы, деловые игры, тренинги, работа в малых группах, решение ситуативных задач (кейс-стади), выполнение проектов и пр.), виды консультационной помощи слушателям (индивидуальные/групповые), используемые образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, и т.д.)

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, шкала оценивания результатов.

Назначение оценочных средств: проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах (выбрать необходимые или использовать иные, соответствующие целям и задачам изучаемой дисциплины):

- письменная контрольная работа (приводятся конкретные задания и критерии оценки);
- тестирование (содержание тестовых заданий с обозначением правильных ответов, проверочные матрицы (при наличии), критерии оценки);
- устный опрос/собеседование (вопросы, критерии оценки);
- эссе (тема/задание с учетом сферы профессиональной деятельности слушателей, критерии оценки);
- деловая игра (сценарий, рекомендации по проведению, критерии оценки);
- кейс-стади (задания, условия выполнения: индивидуально, в малых группах или парах, критерии оценки);
- дискуссии (перечень дискуссионных тем, спорных вопросов, проблемных ситуаций, критерии оценки).
- задания для самостоятельной работы слушателей, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой, критерии оценки.

Примечание:

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине должен предусматривать несколько разных форм. Объектом оценки могут служить полученные знания, приобретенные умения. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем в удобной для него форме. В случае активного участия слушателя в учебном процессе, показавшего самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие

собственной точки зрения, успешно выполнившего всех предусмотренных заданий, могут служить основанием для «зачета-автомата».

Назначение оценочных средств: проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме: _____ (зачет/экзамен – выбрать в соответствии с учебным планом по данной дисциплине).

Зачет включает в себя теоретическую часть и практическую составляющую. В качестве теоретической части может быть тестовое задание.

Вопросы/тестовые задания для зачета:

- 1.
- 2.
- 3.
- п.

Практические задания для зачета:

- 1.
- 2.
- 3.
- п.

Форма проведения зачета (*письменный, устный, комбинированный, домашняя зачетная работа и др. - описать.*) и условия проведения (*описать*).

Критерии оценки: «зачтено», «не зачтено» (*описать требования*)

Экзамен включает в себя теоретическую часть и практическую составляющую (*по содержанию более сложные по сравнению с зачетом*), проводится по билетам (*тестовое задание в качестве теоретической части исключено*).

Вопросы для экзамена:

- 1.
- 2.
- 3.
- п.

Практические задания для экзамена:

- 1.
- 2.
- 3.
- п.

Форма проведения экзамена (*письменный, устный, комбинированный и др. - описать.*) и условия проведения (*описать*).

Критерии оценки: «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» (*описать требования*).

Примечание 1.

Объектом оценки при проведении промежуточной аттестации могут служить освоенные умения и знания, показатели оценки – уровень сформированности компетенций, предусмотренных дисциплиной, который определяется по качеству объекта оценивания и может отражаться в формулировках: базовый, продвинутый, высокий. Результаты промежуточной аттестации учитываются в зачетных/экзаменационных ведомостях и вносятся в приложение к диплому о профессиональной переподготовке.

Примечание 2:

В отдельных случаях (при небольшом объеме модуля программы) оценочные средства для проведения промежуточной аттестации могут планироваться не по дисциплинам, входящим в его состав, а в целом по модулю, что, соответственно, должно быть отражено в учебном плане и в календарном учебном графике. В такой ситуации оценочные средства для промежуточной аттестации должны учитывать содержание всех дисциплин, входящих в модуль, и оформляться отдельным приложением. (Оценочные средства для текущего контроля успеваемости остаются в структуре рабочей программы дисциплины).

Методические материалы, способствующие оптимизации учебного процесса и качеству освоения учебной дисциплины:

(перечисляются презентации лекций; приводятся задания для выполнения на практических (лабораторных) занятиях, рекомендации по выполнению практических (лабораторных) занятий, самостоятельной работы; оформляется список нормативной правовой документации в рамках изучаемой дисциплины (как правило, по инициативе Заказчика), рабочая тетрадь, раздаточный материал; предоставляется видеозапись используемых онлайн-курсов, указывается ссылка на образовательный портал при применении дистанционных образовательных технологий, на котором в период обучения будут размещены учебные материалы, и др.).

Примечание:

При реализации программы профессиональной переподготовки с зачетом результатов ранее пройденного обучения рабочие программы дисциплин (модулей), подлежащих зачету, не разрабатываются.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/СТАЖИРОВКИ (примерная)

в рамках реализации дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

« _____ » (наименование программы)

Вид практики: _____ (педагогическая/производственная) - *выбрать*

Объем практики/стажировки: __ часов, продолжительность __ (недель, дней)

Способ проведения практики/стажировки: _____ (стационарная/выездная) – *выбрать*.

Реализация программы практики/стажировки осуществляется: непрерывно/путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком (*выбрать*).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики/стажировки, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы профессиональной переподготовки:

Результаты прохождения практики/ стажировки	
Освоенные профессиональные компетенции	Полученные знания, умения, навыки и/или практический опыт

Содержание практики/стажировки:

Виды деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание работ по видам деятельности	Бюджет времени (недели, дни, часы)

Форма промежуточной аттестации по результатам прохождения практики/стажировки в соответствии с учебным планом – зачет/дифференцированный зачет – *выбрать*.

Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимся практики/стажировки: – *выбрать*.

-форма контактной работы обучающегося с руководителем практики со стороны Университета, в т.ч. вводные занятия, предусматривающие передачу учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, подготовки отчета;

-форма контактной работы обучающегося с ответственным лицом от Профильной организации за обеспечение прохождения практики/ стажировки, в т.ч. согласование индивидуальных заданий в рамках рабочей программы, координация взаимодействия в процессе их выполнения, (в рамках прохождения стажировки) ознакомление с передовым инновационным опытом организации в соответствующей области и (или) с личным опытом, собственными приемами и навыками ответственного лица при решении профессиональных задач, оценка результатов практической подготовки;

-форма практической подготовки обучающегося путем непосредственного выполнения определенных видов работ (индивидуальных заданий), связанных с будущей профессиональной деятельностью;

-форма самостоятельной работы обучающегося;

-иные формы: проведение ответственным лицом от организации инструктажа обучающегося по вопросам соблюдения требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

Основной формой отчетности обучающегося по практике/стажировке является отчет, оформленный по соответствующей форме и включающий, в т.ч., индивидуальное задание, дневник прохождения практики/стажировки, оценку результатов прохождения практики/стажировки

В ходе практической подготовки применяются интерактивные образовательные технологии (анализ конкретных ситуаций с выработкой на их основе рекомендаций, решение профессиональных задач и др.) с включением обучающегося в процесс делового общения и активного взаимодействия с разными специалистами организации.

Самостоятельная работа обучающегося в период прохождения практики/стажировки включает:

-работу с научной, учебной и методической литературой;

-анализ заранее определенных научных публикаций по соответствующей тематике;

-анализ нормативно-методической базы организации;

-анализ и обработка информации, полученной во время практической подготовки;

-ведение дневника практики/стажировки;

-подготовку итогового отчета (в т.ч. проекта, в случае прохождения стажировки, включающей выполнение индивидуального задания, имеющего практическую значимость в профессиональной деятельности слушателя).

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством контроля посещаемости обучающимся рабочего места в организации, анализа дневника практики/стажировки.

Промежуточный контроль предполагает проверку итогового отчета обучающегося, завизированного руководителем практики со стороны Университета и (или) ответственным лицом от организации за обеспечение прохождения практики/стажировки.

Оценку результатов выполнения программы практики/стажировки, уровня сформированности профессиональных компетенций обучающегося в соотношении с планируемыми результатами осуществляет руководитель практики со стороны Университета и (или) ответственное лицо от организации. – *выбрать*.

Критерии оценивания результатов прохождения практики/стажировки (промежуточной аттестации) – *выбрать один из вариантов*:

Вариант 1: форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет:

Оценка	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Критерии оценивания
отлично	высокий	
хорошо	продвинутый	
удовлетворительно	достаточный	
неудовлетворительно	недостаточный	

Вариант 2: форма промежуточной аттестации –зачет:

Шкала оценивания	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Критерии оценивания
зачтено	высокий	
зачтено	продвинутый	
зачтено	достаточный	
не зачтено	недостаточный	

Перечень учебной литературы, информационных ресурсов
(включаются только необходимые для прохождения практики/стажировки источники)

Учебная литература:

- 1.
- 2.
- n.

Периодические издания:

(указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде научной библиотеки КубГУ» и/или электронные периодические издания с указанием адреса сайта электронной версии журнала из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ).

- 1.
- 2.
- n.

Интернет-ресурсы:

(в т.ч. современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-библиотечные систем (ЭБС), ресурсы свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ)

- 1.
- 2.
- n.

Организационно-методические указания для обучающегося по прохождению практики/стажировки:

-пройти инструктаж по соблюдению требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации;

-посещать установочные мероприятия по вопросам прохождения практики/стажировки, проводимые руководителем практики и (или) ответственным лицом от организации;

-детально ознакомиться с рабочей программой практики/стажировки;

-явиться на место проведения практики/стажировки в установленные сроки;

-соблюдать требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности организации, выполнять правила ее внутреннего трудового распорядка;

-выполнять указания руководителя практики и (или) ответственного лица от организации за проведение практики/стажировки, нести ответственность за выполняемую работу;

-проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки при прохождении практической подготовки;

-вести дневник практики/стажировки;

-своевременно выполнить программу практики/стажировки, решить поставленные задачи и подготовить соответствующий отчет.