

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию**

С.Ю. Кустов

« 2025 г.

м.п.

**(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г. протокол № 14)**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
СЕМЕЙНОЕ И ДЕТСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация
оказание консультативной психологической помощи семье и детям

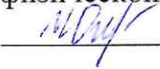
Объем программы: 504 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 10 месяцев, непрерывно

**г. Краснодар
2025 г.**

Разработчики программы профессиональной переподготовки «Семейное и детское психологическое консультирование»:

Юрченко Л. Г., кандидат психологических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

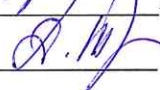
Борцова М. В., кандидат психологических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от « 14 » 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой  М. А. Лукьяненко

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО  Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

1.2. Программа направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – оказание консультативной психологической помощи семье и детям:

- на получение слушателями компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности – оказание консультативной психологической помощи семье и детям;
- на приобретение слушателями новой квалификации.

Программа профессиональной переподготовки «Семейное и детское психологическое консультирование» предназначена для психологов, педагогов-психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников, врачей, юристов, адвокатов и др. специалистов, имеющих базовое профильное образование, а также студентов старших курсов психологических, педагогических, медицинских и юридических факультетов.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: образовательные учреждения; учреждения в области здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления; учреждения социальной помощи населению; органы государственной и муниципальной власти.

Объекты профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: оказание консультативной психологической помощи семье и детям.

Типы задач профессиональной деятельности: диагностический, просветительно-профилактический, коррекционно-развивающий, консультационный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

Практическая деятельность:

- определение целей психологического консультирования семей и детей;
- подбор диагностических инструментов для проведения психологического исследования семьи;
- проведение психодиагностики детско-родительских отношений, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультации;
- составление индивидуальной программы психологического семейного и детского консультирования;
- выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью;
- поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования;

- оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- психологическое консультирование в сфере семейных отношений, детско-родительских отношений;
- оказание консультационной психологической помощи в преодолении семейных трудностей, в решении психологических проблем профессиональной ориентации детей и подростков;
- обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам; на консультацию к врачу-психиатру; в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы (по необходимости).

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом: 6.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

1.5.1 Цель обучения: формирование у слушателей профессиональных компетенций, получение знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности — оказание консультативной психологической помощи семье и детям.

1.5.2. Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	практическая
ОПК 1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК-1	Готовность к проведению психологического исследования семьи, проведению психодиагностики детско-родительских отношений;
ПК-2	Готовность к проведению подготовительных мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям;
ПК-3	Готов к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям.

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования;
- нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

- требования по защите персональных данных при обработке информации.
- современный диагностический инструментарий исследования проблем семьи;
- основы психодиагностики;
- методики и технология семейной диагностики;
- методики и технология психодиагностики детско-родительских отношений;
- проективные методики в психологическом консультировании семей и детей;
- методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования;
- основы психологического консультирования в сфере семейных и детско-родительских отношений;
- основные понятия и положения психологии управления конфликтами;
- требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы;
- причины трудностей в детско-родительских и супружеских отношениях;
- психологические проблемы межличностных отношений в семье и методы их выявления;
- факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;
- особенности процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования;
- порядок оказания консультационной психологической помощи гражданам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования;
- основные понятия и положения в области психологии семьи, супружеских отношений, детско-родительских отношений;
- основные понятия и положения психодиагностики;
- психология травмы и технологии работы с ней;
- концепция и методы психологической помощи;
- современные подходы и методы психологического консультирования;
- стратегии и методы работы с разнообразными семейными проблемами;
- особенности оказания психологической помощи в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями);
- основы психологии конфликта.

УМЕТЬ:

- выполнять свои профессиональные функции и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации.
- осуществлять психологическое исследование проблем семьи;
- проводить психодиагностику детско-родительских отношений;
- подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования семей в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;
- подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения психологических проблем межличностных отношений в семье;
- разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования семей и детей;
- использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи семейным парам;
- использовать методы и приемы психологического консультирования родителей по поводу проблем у ребенка;
- использовать освоенные техники в психотерапевтической работе с семьями;

- применять терапевтические стратегии и методы работы с разнообразными семейными проблемами;
- поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы;
- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий;
- формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования;
- анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.
- применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса;
- обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса, навыкам психологической саморегуляции психических состояний;
- осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

1.6. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Режим занятий: не более 30 часов в месяц.

1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из 2 модулей:

Модуль 1. «Теоретические и практические основы психологического консультирования».

Модуль 2. «Методика организации психологического консультирования».

2. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1. «Теоретические и практические основы психологического консультирования»	242	120	52	62	3	3		122	
1.1	Основы психологического консультирования	20	10	4	6				10	зачет
1.2	Психодиагностика в психологическом консультировании	30	16	6	8	1	1		14	экзамен
1.3.	Психология семьи.	30	14	6	6	1	1		16	экзамен
1.4.	Психология супружеских отношений	28	14	6	8				14	зачет

1.5	Психология детско-родительских отношений	24	12	6	6				12	зачет
1.6	Психотерапия в работе с семьей	24	12	4	8				12	зачет
1.7	Психология травмы и технологии работы с ней. Психология переживания	24	12	8	4				12	зачет
1.8	Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях	32	16	6	10				16	зачет
1.9	Концепции и методы психологической помощи семье.	30	14	6	6	1	1		16	экзамен
2.	Модуль 2. «Методика организации психологического консультирования»	258	132	50	76	3	3		128	
2.1	Современные подходы и методы психологического консультирования	20	10	4	6				10	зачет
2.2	Исследование проблем семьи и семейное консультирование	26	14	6	6	1	1		12	экзамен
2.3	Методики семейной диагностики и технологии в работе с семьей	40	20	8	10	1	1		20	экзамен
2.4	Практикум по психодиагностике детско-родительских отношений	32	16	4	12				16	зачет
2.5	Практикум по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях (развод, насилие, утраты, рождение ребенка с ОВЗ)	34	16	6	10				18	зачет
2.6	Техники психотерапии и методики в психологическом консультировании (арт-терапия, сказкотерапия, проективные методики)	32	24	10	14				24	зачет
2.7	Психология конфликта (семейные, детские, детско-родительские конфликты)	28	14	4	10				14	зачет
2.8	Практикум по психологическому консультированию семьи и детей	30	16	6	8	1	1		14	экзамен
	Итоговая аттестация	4	2					2	2	междисциплинарный экзамен
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		504	252	106	137	5	4	2	252	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация									
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц
Модуль 1. «Теоретические и практические основы психологического консультирования»	конт. часы	26	24	26	24	20					
	самост. раб.	24	26	26	24	22					
1.1. Основы психологического консультирования	конт. часы	10									
	самост. раб.	10									
1.2. Психодиагностика в психологическом консультировании	конт. часы	16									
	самост. раб.	14									
1.3. Психология семьи	конт. часы		14								
	самост. раб.		16								
1.4. Психология супружеских отношений	конт. часы		10	4							
	самост. раб.		10	4							
1.5. Психология детско-родительских отношений	конт. часы			12							
	самост. раб.			12							

1.6. Психотерапия в работе с семьей	конт. часы			6	6						
	самост. раб.			6	6						
1.7. Психология травмы и технологии работы с ней. Психология переживания	конт. часы			4	8						
	самост. раб.			4	8						
1.8. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях	конт. часы				10	6					
	самост. раб.				10	6					
1.9. Концепция и методы психологической помощи	конт. часы					14					
	самост. раб.					16					
Модуль 2. «Методика организации психологического консультирования»	конт. часы					6	26	24	26	24	24
	самост. раб.					6	24	24	28	24	22
2.1. Современные подходы и методы психологического консультирования	конт. часы					6	4				
	самост. раб.					6	4				
2.2. Исследование проблем семьи и семейное консультирование	конт. часы						14				
	самост. раб.						12				
2.3. Методики семейной диагностики и технологии в работе с семьей	конт. часы						8	12			
	самост. раб.						8	12			
2.4. Практикум по психодиагностике детско-родительских отношений	конт. часы							12	4		
	самост. раб.							12	4		
2.5. Практикум по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях (развод, насилие, утраты, рождение ребенка с ОВЗ)	конт. часы								16		
	самост. раб.									18	
2.6. Техники психотерапии и методики в психологическом консультировании (арт-терапия, сказкотерапия, проективные методики)	конт. часы								6	10	
	самост. раб.									6	10
2.7. Психология конфликта (семейные, детские , детско-родительские конфликты)	конт. часы									14	8
	самост. раб.									14	8
2.8. Практикум по психологическому консультированию семьи и детей	конт. часы										16
	самост. раб.										14
Итоговая аттестация	конт. часы										2
	самост. раб.										2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	конт. часы	26	24	26	24	26	26	24	26	24	26
Итого самостоятельной работы в месяц	самост. раб.	24	26	26	24	28	24	24	28	24	24
	конт. часы										
	самост. раб.										

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Теоретические и практические основы психологического консультирования»

4.1.1. Дисциплина «Основы психологического консультирования»

Основы психологического консультирования: основные понятия, специфика.

Специфика психологического консультирования. Психологическое консультирование, специфика психологического консультирования, виды психологического консультирования, дистанционные виды психологического консультирования. Подготовка консультанта. Теоретические компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта. Личностные качества консультанта: эмпатия, эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, Чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия.

Эффективность консультативного процесса. Эффективность консультативного процесса. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса. Признаки результативности консультирования. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса: личностный фактор, фактор времени, пространственный фактор, экономический фактор. Ошибки консультанта в процессе консультирования. Некорректное поведение консультанта.

Психологическая консультация как организационная структура. Требования к помещению и интерьеру консультационного центра. Месторасположение и интерьер. Причины создания психологической консультации. Цель создания консультаций. Обязанности консультанта и взаимодействие специалистов внутри психологической консультации. Обязанности консультанта. Труд вложенный. Рабочее время консультанта.

Этапы психологического консультирования. Специфика подготовки консультанта к проведению сессии. Составление предварительного представления о клиенте и его проблеме. Регистрационный журнал. Индивидуальная карточка клиента. Этапы психологического консультирования (Ю. Е. Алешина, Р. Мэй, Р. С. Немов, Б. Ю. Кеновщиков, Ф. Бурнард).

Процедуры и техники психологического консультирования.

Процедуры психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Этап первый: встреча клиента с консультантом. Техника приветствия. Техника «проведение клиента на место». Вторая процедура первого этапа: установление положительного эмоционального настроя клиента, установление раппорта. Процедура: снятие психологических барьеров. Этап второй. Сбор информации. Процедура первая: диагностика личности клиента. Беседа. Интервью. Свободное интервью. Стандартизированное интервью. Наблюдение. Психологические тесты. Процедура вторая: прояснение сути проблемы клиента, определение его ресурсов. Диалог. Техника «слушание». Два аспекта слушания: вербальный аспект и невербальный. Приемы активного слушания. Кивание головой и использование междометий «Ага», «Угу». Вопрос-эхо. Дословное повторение основных положений, высказанных клиентом. Прием уточнения. Переформулирование. Отражение эмоций. Процедура третья: активизация памяти клиента. Техника «Психологическая поддержка клиента». Техника «Насыщение паузы». Провоцирование. Этап третий. Стратегический. Процедура первая: определение возможных решений. Техники: информирование клиента, совет, убеждение, разъяснение. Процедура вторая: согласование плана действий. Техники: поиск множественных решений, стимулирующие вопросы, определение алгоритма по разрешению проблемы, конкретизация ожидаемого результата. Процедура третья: определение способов контроля за реализацией намеченного плана.

Особенности психодиагностики в процессе консультирования.

Психодиагностика. Тесты. Опросники. Регулярность диагностических срезов. Критерии подбора тестового материала. Тревога, страх, тревожность: общее и различие. Методы измерения тревожности. Опросник Спилбергера. Личностные опросники (прояснение проблемных зон), например, многофакторный личностный опросник FPI (модификационная форма В), опросник Айзенка (опросник EPQ), личностный тест Р. Кэттелла (16 PF), личностный опросник А. Т. Джерсайдла. Агрессивность. Агрессивное поведение (тест Розенцвейга, проективную методику «Несуществующее животное», тест руки по Б. Бриклен, З. Пиотровски, Э. Вагнеру (США), опросник Басса-Дарки на определение уровня агрессивности). Тест на определение уровня субъективного контроля Дж. Роттера (определение степени активности субъекта в достижении своих целей, степени развития ответственности за происходящее с ним и вокруг него).

Консультирование по проблемам детей и подростков. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев. Рекомендации для

осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка. Опросник Томаса. Цель данной методики - определение стиля поведения в конфликтной ситуации, личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Типология конфликтного поведения К. Томаса. Кооперация, напористость. Способы регулирования конфликтов.

Семейное консультирование по проблемам детей и подростков. Семейное консультирование. Правила семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер). Обсуждение психотерапевтического контракта. Проведение собственно консультации (требования у консультанту). Проверка экологии или «экологическая проверка». Страхование результата. Отсоединение. Алгоритм семейного консультирования. Этапы семейного консультирования. Методики. Анализ семейных взаимоотношений. Опросник для родителей детей в возрасте 3–10 лет. Опросник для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года.

Консультирование по проблемам личностного плана. Консультирование отдельно каждого из супругов по их личным проблемам, активизация ресурсов, направленная на гармонизацию личности. Анализ сновидений. Тема судьбы и взаимоотношений человека в древнегреческой философско-научной мысли. Древнегреческие представления о судьбе: судьба как индивидуальная, неповторимая жизненная доля. Функции сновидений. Методики. Опросник Джерсайлда для вскрытия проблем личности и отслеживания возможных изменений; опросник Цунга на депрессивность – с целью определения психоэмоционального состояния реципиентов; тест УСК для определения уровня субъективного контроля; опросник на выявление существующих взаимосвязей между сновидениями и реальностью и сопровождающих их эмоций: гнев, отвращение, страх, радость, грусть, удивление, презрение. Метод парадокса.

4.1.2. Дисциплина «Психодиагностика в психологическом консультировании»

Проблема использования психодиагностики в консультировании. Психодиагностика: предмет, структура и области практического применения. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей. Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса. Построение общей формулы психологического заключения (психологического диагноза), его индивидуализация. Понятие психологической нормы. Психодиагностические средства. Психологический диагноз. Классификация методов психодиагностики. Основные требования к методам исследования (понятия валидности и надежности). **Использование психодиагностики в процессе психологической помощи.**

Специфика психодиагностики в консультировании. Понятие «симптом-мишени». Содержание и специфика «симптом-мишени» на различных этапах индивидуального жизненного пути. Функции психодиагностики в консультировании. Экспертная функция психодиагностики. Получение обратной связи. **Психодиагностические методы и методики, используемые в практике консультирования.**

Метод наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Типы протоколов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Признаки научного наблюдения. Способы стандартизации наблюдения. Варианты схем контролируемого наблюдения. Возможности и особенности применения в консультировании. Ограничения применения метода наблюдения. Надежность полученных результатов. Ошибки наблюдения. Предотвращение ошибок наблюдения.

Практика применения психодиагностики в консультировании.

Требования к консультанту для эффективного использования психодиагностики. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании. Создание психодиагностической программы для использования в практике консультирования по запросу рефераты клиента. Проведение психодиагностической программы в рамках консультационного процесса. Характерные черты консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание

поддержки, добросовестность. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях.

Благоприятная обстановка для проведения психологического консультирования. Психологический запрос, формы и методы работы с ним. Основные причины обращения к психологу: тревога; сомнения, неуверенность; уныние; потрясение; круг конфликта; поиск участия; управление – манипуляция.

4.1.3. Дисциплина «Психология семьи»

Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений.

Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.

Направления и виды семейного консультирования. Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые.

Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.

Консультирование родителей подростков. Работа с отдельными проблемами. Особенности консультирования подростков.

Консультирование дерзких подростков.

Консультирование малолетних преступников.

Теория Адлера и пагубные привычки.

Употребления. Злоупотребления и зависимость.

Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.

Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.).

4.1.4. Дисциплина «Психология супружеских отношений»

Феномен любви и ее типы. Генезис любви как чувства. Развитие любви в онтогенезе. Искажения и нарушения чувства любви.

Формирование супружеской пары. Добрачный и предбрачный период.

Теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Стратегии самопредъявления молодых людей при поиске брачного партнера. Факторы, влияющие на прочности брачного союза Основные характеристики супружеских отношений. Ролевая структура семьи. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика. Патологические роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления. Особенности межличностной коммуникации в семье, психологический климат.

4.1.5. Дисциплина «Психология детско-родительских отношений»

Родительство как социокультурный феномен. Привязанность в детско-родительских отношениях рассматривается как ключевой фактор успешности или дисгармоничности развития и воспитания ребенка в семье.

Теория привязанности Джона Боулби. Типы привязанности М.Эйнсворд

Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности. Привязанность в детско-родительских отношениях рассматривается как ключевой фактор успешности или дисгармоничности развития и воспитания ребенка в семье. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.

Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.

Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок».

4.1.6. Дисциплина «Психотерапия в работе с семьей»

Семья в контексте психотерапии и консультирования. Семья как пациент; генограмма семьи. Специфическая атмосфера семейной терапии. Семейная боль. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью. Отношения психотерапевта, психолога-консультанта с семьей.

Психологические особенности молодой семьи. Проблема соединения. Тематический выбор, свобода выбора. Сексуальность и мотивы создания семейного союза. Героическое поведение. Психологическая характеристика мужской и женской позиций в контексте семейных отношений. Феноменология и динамика процесса семейной психотерапии с молодыми семьями.

Семейные роли Механизмы формирования семейных ролей. Семейные маски и стереотипы. Семейные мифы, семейный сценарий и семейный театр. Диады и триады как условия функционирования семейных ролей. Классификация семейных систем и проблема программирования семейной роли.

Феноменология семейных конфликтов. Динамика изживания семейных психологических травм. Стадии и психологическая сущность развода. Психологическое содержание ревности и измены. Психология эмоционально-личностных и сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях. Принципы и методы психотерапии эмоциональных дисгармоний в семье.

4.1.7. Дисциплина «Психология травмы и технологии работы с ней. Психология переживания»

Базовые принципы и методы психологической помощи в кризисных состояниях. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. История исследования горя. Факторы, влияющие на процесс переживания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Динамика горевания. Психологическая помощь горюющему. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Психологическая помощь горюющему на различных этапах переживания утраты.

Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

Консультирование жертв насилия. Насилие над женщинами Домашнее насилие. Изнасилование. Консультирование жертв сексуального насилия. Насилие над детьми. Физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие. Насилие в школе. Последствия насилия. Нарушения физического и психического развития Заболевания как следствие насилия Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Консультирование детей – жертв насилия.

4.1.8. Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях»

Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Личностная и профессиональная позиция консультанта. Разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями. Работа с отдельными проблемами.

Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста. Психологические перспективы подготовки к материнству. Индивидуальное консультирование «беременной пары», семейное консультирование, групповая работа с беременными, с мужьями. Развитие речи ребенка. Проблемы, связанные с посещением детского сада.

Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников и младших школьников.

Психологическая готовность детей к школе. Подготовка родителями ребенка к школе. Психологический кризис. Психологическая помощь младшему школьнику в овладении собственным поведением.

Психологическое консультирование родителей подростков.

Влияние школы на состояние здоровья. Тревога родителей за своего взрослеющего ребенка. Модель развития родственных отношений позволяющих выявить у ребенка серьезные психические отклонения.

4.1.9. Дисциплина «Концепция и методы психологической помощи»

Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии.

Определение понятия, целей и задач психологической помощи.

Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Особенности диагностической работы в (коррекции). Изучение практического запроса. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

Психологическое консультирование.

Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

Психокоррекция как направление деятельности практического психолога.

Краткая аннотация к лекции. Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста.

Концепция и методы психологической помощи.

Классический Психоанализ З. Фрейд: теория влечений и стадии психосексуального развития. Современные направления психоаналитического консультирования и психотерапии. Транзактный анализ. Определение и основополагающие ценности транзактного анализа и области его применения. Моделирование кейса и проигрывание методов транзактного анализа. Бихевиоральный подход. Когнитивно-ориентированная психотерапия. Гуманистические направления. Гештальт – терапия. Теория и практика. Клиентцентрированный подход. К. Роджерс. Психодрама. Морено. Логотерапия. В. Франкл. Экзистенциальный анализ И. Ялом. Семейная системная психотерапия. Модель

М. Боуэна., Б.Хеллингера. Современные концепции и методы. Тенденции развития. Методы Арт-терапии. Кинотерапия. Консультирование по реализму. Наративный подход. Основные инструменты методов гуманистического направления.

4.2. В рамках модуля 2 «Методика организации психологического консультирования»

4.2.1. Дисциплина «Современные подходы и методы психологического консультирования»

Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании.

Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Суть психодинамического направления. Основные положения данного направления. Психодинамический подход берет начало от классического психоанализа (Фрейд — Freud S.). Аналитическая психология (Юнг — Jung C. G.). Индивидуальная психология (Адлер — Adler A.). Волевая терапия Ранка (Rank O.). Активная аналитическая терапия Штекеля (Stekel W.). Интерперсональная психотерапия Салливана (Sullivan H. S.). Интенсивная психотерапия Фромма-Райхмана (Fromm-Reichmann F.). Характерологический анализ Хорни (Horney K.). Основные процедуры данного направления: конфронтация; прояснение; интерпретация; прорабатывание. Средства вербализации.

Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Работы Д. Уотсона, Б. Скиннера. Основные положения когнитивно-поведенческого направления. Объект воздействия. Причина проблемы. Формирование навыков как основной метод воздействия. Основная задача консультанта. В рамках данного направления применяются: самоконтроль; самонаблюдение (ведение дневников); составление контрактов; домашние задания. Правила клиента (Хоффман). Основа консультативного процесса - активная позиция клиента. Когнитивная теория А. Бека. Когнитивные искажения. Стратегии когнитивно-поведенческого консультирования. Основные этапы когнитивно-поведенческого консультирования. Когнитивные и поведенческие техники, используемые в консультировании.

Гуманистическое направление в психологическом консультировании. Основа данного направления – философские идеи экзистенциализма (М. Хайдеггер, П. Сартр, А. Камю) и феноменологии (Э. Гуссерль, П. Рикер). Главный акцент ставится на изучение проблемы времени, жизни и смерти; проблемы свободы, ответственности и выбора; проблемы общения, любви и одиночества; проблемы поиска смысла существования. Специфика – акцент на уникальность личностного опыта конкретного человека, решение проблемы восстановления аутентичности личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). Базисные принципы консультанта в рамках гуманистического направления. Основные понятия гуманистического направления – «индивидуация», «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность». Метод экзистенциального анализа, предложенный Бинсвангером.

4.2.2. Дисциплина «Исследование проблем семьи и семейное консультирование»

Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейнобрачных отношений.

Структура и функции современной семьи. Психологическая структура современной семьи. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития. Семейный образ жизни и имидж семьи.

Формирование супружеской пары. Психология добрых отношений. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы.

Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Сложности взаимоотношений молодых супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.

Особенности супружеского общения. Классификации семей. Структура социальной адаптации семьи; компоненты социальной адаптации семьи. Социально-психологический климат семьи. Классификация семей: молодая, бездетная, малодетная, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социально-гетерогенная, межнациональная.

Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Семейная адаптация, социально-ролевая адаптация, межличностная (первичная, вторичная) адаптация. Сферы адаптации: интеллектуальная, нравственно-психологическая, сексуально-эротическая. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию. Этапы жизненного цикла семьи. Удовлетворенность браком.

Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Психологическая несовместимость; конфликтный брачный союз, проблемный брачный союз. Супружеские конфликты. Работа психолога-консультанта с различными видами конфликтов. **Кризис брака. Разрушение брака и семьи.** Конфликты в браке. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога. Чувство вины. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.

Развод как социально-психологический феномен. Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Консультирование в стадии развода.

Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.

«Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм); «бихевиаристская» модель семейного воспитания (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Методы и приемы воспитательного воздействия (А. Адлер, Р. Дрейкурс, К. Роджерс). Модели родительно-детских отношений в «народной психологии развития».

Направления и виды семейного консультирования.

Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые. Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности

4.2.3. Дисциплина «Методики семейной диагностики и технологии в работе с семьей»

Психологический анализ семейной системы.

Общие сведения о семье. Семейная система: функции, структура, динамика. Параметры семейной системы. Нарушения функционирования семейной системы.

Основные направления семейной терапии. Классификация подходов в семейной психотерапии. Школы семейной терапии.

Общие вопросы семейной терапии. Цели и задачи семейной терапии. Этапы семейной терапии. Диагностика в работе с семьей. Семейное консультирование. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей. Структурированные техники семейной терапии.

Методы семейной психодиагностики. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений.

Подготовка к семейной жизни. Индивидуальное добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.

4.2.4. Дисциплина «Практикум по психодиагностике детско-родительских отношений»

Детско-родительские отношения в семьях с различными формами неблагополучия.

Представления о благополучной и неблагополучной семье. Особенности воспитания в неполной семье, многодетной семье, в семье с больным ребенком, в семье с конфликтующими родителями, в семье после развода. Особенности развития ребенка, лишенного попечения родителей. Материнская депривация. Девиации и аддикции. Алкоголизация, наркотизация в семье. Профилактика девиантного поведения.

Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания. Психолого-педагогическая диагностика: психологического климата в семье, детско-родительских отношений, особенностей видов семейного воспитания. Система изучения семьи. Факторные модели семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье.

Интерпретация и систематизация данных диагностики детско-родительских отношений.

Анализ полученных данных, их систематизация, обсуждение результатов.

Традиционные и творческие формы работы специалиста с семьями учащихся.

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся: беседы на родительских собраниях, родительский лекторий, тематические конференции. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: родительский патруль, организация кружков, секций, клубов силами родителей, совместные с детьми творческие вечера, походы, экскурсии состязания и т.д., родительский клуб, круглые столы по обмену положительным воспитательным опытом.

4.2.5. Дисциплина «Практикум по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях (развод, насилие, утраты, рождение ребенка с ОВЗ)»

Определение кризисного состояния. Виды кризисов.

Основные виды кризисов: травматические, кризисы утраты, биографические, кризисы развития. Кризисы возрастного развития. Кризисы утраты: утрата ближнего, развод или утрата семьи, утрата здоровья, работы, социального статуса. Краткая характеристика, специфические особенности протекания. Биографические кризисы: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности. Травматические кризисы. Психологическая травма, определение и основные характеристики. Особенности травматического события. Виды травматических кризисов в зависимости от источника травмы (катастрофы, чрезвычайные ситуации, насилие и т.п.).

Суицидальное поведение. Теории суицидального поведения. Факторы суицидального риска (социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные). Индикаторы суицидального риска. Суицидальное поведение детей и подростков. Консультирование суицидальных клиентов. Психотерапия суицидальных состояний. Диагностика суицидальных состояний.

Насилие в семье и его последствия.

Введение в психологию насилия. Физическое насилие над детьми. Сексуальное насилие Психологическое и эмоциональное насилие. Семейное домашнее насилие. Насилие над детьми с ОВЗ.

Травматические события в семье (развод, утрата, рождение ребенка с ОВЗ). Травматические события в семье: утрата ближнего, развод или утрата семьи, утрата здоровья, работы, социального статуса. Краткая характеристика, специфические особенности протекания. Характеристика детей с ОВЗ. Фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку с ОВЗ. Функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Методы и формы работы с детьми по вопросам преодоления кризисных проблем воспитания ребенка с ОВЗ.

4.2.6. Дисциплина «Техники психотерапии и методики в психологическом консультировании (арт-терапия, сказкотерапия, проективные методики)»

Место проективных методов в исследовании и оценке личности.

Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З.Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция. Проективная психология: работы Л.Франка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов. Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования. Классификация проективных методов: ассоциативные методы, конструктивные методы, методы завершения, экспрессивные методы, методы выбора. История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек», проективный рисунок человека К. Маховер.

Рисуночные методики.

Проективный рисунок человека К. Маховер. Основные положения. Гипотеза, положенная в основе теста. Цель исследования. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Инструкция испытуемому. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Контент-анализ. Особенности прорисовки частей тела и одежды. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность. Тест «Дом – Дерево – Человек». История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике. Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

Сущность и содержание метода словесной ассоциации и его реализация.

Тест «Незаконченные предложения» СаксаСиднея.

Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура стимульного материала. Четыре области установок. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения

Тест чернильных пятен Г. Роршаха.

Классическая технология. Краткая биографическая справка о Г. Роршахе. Основные положения теста Роршаха. Два типа восприятия по Роршаху. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция. Этапы проведения исследования. Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей. Производные теста Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники. Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники. Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ).

Классическая процедура. История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Отличия теста Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции.

Проективные методики в направлении кататимно-имагинативной психотерапии.

Закономерности лечебного воздействия, техники проведения сеансов; работа с рисунками клиентов, анализ результатов. Арттерапия: основные особенности и преимущества метода; показания и противопоказания; механизмы лечебного воздействия в арттерапии.

4.2.7. Дисциплина «Психология конфликта (семейные, детские и детско-родительские конфликты)»

Теоретические психологии конфликта. История развития конфликтологии, этапы становления. Этапы развития конфликтологии. Донаучный этап. Монодисциплинарный этап. Междисциплинарный этап.

Понятие конфликта и его феномен. Понятие «конфликт» и его модель. Роль конфликта и его влияние на жизнь и деятельность противоборствующих сторон. Границы конфликта. Действия конфликтующих сторон. Конфликтная ситуация.

Типология конфликта, его структурных элементов и поведения конфликтующих сторон. Типология конфликтов. Структурные элементы конфликта. Типы поведения конфликтующих сторон.

Стадии развития конфликта. Последовательность стадий конфликта. Предконфликтная (конфликтная) ситуация. Инцидент. Эскалация конфликта. Кульминация конфликта. Завершение конфликта. Постконфликтная ситуация.

Виды конфликта, стратегии поведения личности в конфликте. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Характеристика внутриличностного конфликта. Признаки межличностного конфликта. Отношения между субъектами конфликта. Виды межличностных конфликтов. Уровни развития межличностного конфликта. Причины межличностных конфликтов.

Поведение личности в конфликте. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения.

Технологии управления конфликтами. Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Алгоритм деятельности психолога-консультанта в процессе управления конфликтами.

Семейная конфликтология как отрасль конфликтологии. Объект и предмет семейной конфликтологии. Модели семейных взаимоотношений. Особенности современной семьи. Институциональный кризис семьи и брака. Брачные отношения. Факторы, влияющие на брачные отношения. Психологический климат семьи. Влияние психологического климата на возникновение конфликтов. Становление супружеских взаимоотношений.

Семейные конфликты. Специфика семейных проблем. Факторы, обуславливающие семейные конфликты. Супружеские конфликты. Развод: понятие и исторические формы. Стадии развода. Кризисные периоды в развитии семьи. Супружеские и семейные проблемы. Особенности супружеских конфликтов. Внешние и внутренние факторы, влияющие на супружеский конфликт. Гендерные различия супругов. Межпоколенные конфликты. Теоретико-методологические подходы к понятию «поколение». Конфликт «Отцов и детей». Особенности детско-родительских взаимоотношений. Причины конфликтов во взаимодействии родителей и детей. Последствия межпоколенного конфликта. Специфика межпоколенного конфликта.

Общие правила диагностики конфликтов в семье. Диагностика супружеских конфликтов в семье. Диагностика межпоколенных конфликтов в семье. Тактика разрешения семейных конфликтов. Основы семейного консультирования.

Профилактика и управление конфликтами.

Позитивное поведение личности. Понятие позитивного поведения личности. Профилактика психологических причин конфликта. Правила позитивного поведения.

Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.

Медиация. Понятие «медиация». Медиатор: понятие, основные требования, правовое регулирование. Роль посредника в переговорах. Процесс медиации. Основные принципы медиации.

Функции медиации и личность медиатора. Функции медиатора. Требования к медиатору. Критерии оценки деятельности медиатора. Различные подходы в медиации.

Фазы медиации. Стадия 1. Формирование структуры и доверия. Стадия 2. Анализ фактов и выявление проблем. Стадия 3. Поиск альтернатив. Стадия 4. Переговоры и принятие решения. Стадия 5. Составление итогового документа. Стадия 6. Правовая процедура и утверждение соглашения. Стадия 7. Выполнение, пересмотр и коррективы соглашения.

4.2.8. Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию семьи и детей»

Цели и задачи семейного консультирования. Профессиональная подготовка консультанта. Структура консультирования. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Принципы психологического консультирования. Направления и виды семейного консультирования.

Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры педагогики и кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ (свободно распространяемые, лицензируемые):

соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 г.;

Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018;

TrafficInspectorPro№13-OK/2008-3 от 10.06.2008 г.;

CorelDRAWGraphicsSuiteX3, №13-OK/2008-1 от 10.06.2008 г.;

MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus,

MicrosoftOfficeforMac;

MicrosoftOfficeProfessionalPlusMicrosoftWindows 8.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, а также к информационно-правовой системе.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2019 – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4 / Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 17.06.2025).
2. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р. М. Айсина. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2023. – 148 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908745>. – DOI 10.12737/8177. – ISBN 978-5-369-01467-7.
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник по направлению «Конфликтология» : введение в конфликтологию, методы исследования конфликтов, теоретические основы конфликтологии, внутриличностные конфликты, конфликты в различных сферах взаимодействия, предупреждение конфликтов, разрешение конфликтов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 559 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4461-1423-8.
4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под редакцией Д. И. Фельдштейна ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 349 с. – (Психологи Отечества). – Библиогр.: с. 342–348. – URL: <https://qps.ru/fijsO> (дата обращения: 18.03.2023). – ISBN 5-89502-210-3 (МПСИ). – ISBN 589395-285-5 (МОДЭК).
5. Волкова, Т. Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу / Т. Г. Волкова ; составитель И. А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (дата обращения: 17. 03.2023). – ISBN 978-5-4458-2241-7.
6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2021. – 281 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/471767> (дата обращения: 17.06.2025). – ISBN 978-5-534-07290-7.
7. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : Инфра-М, 2023. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899902>. – ISBN 978-5-16-009672-8. – DOI 10.12737/5245.
8. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : Инфра-М, 2023. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899902> (дата обращения: 17.06.2025). – DOI 10.12737/5245. – ISBN 978-5-16-009672-8.
9. Кризисная психология : учебное пособие / авторы-составители: Е. С. Гольдшмидт [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274> (дата обращения: 17.06.2025). – ISBN 978-5-8353-2444-6.
10. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва :Юрайт, 2023. –217 с. –(Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 17.06.2025). – ISBN 978-5-534-06609-8.
11. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; главный редактор Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>. – ISBN 978-5-89349-759-5.
12. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. III. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 739 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL:

<http://www.biblio-online.ru/bcode/382541> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-9916-1510-5

13. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 503 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530729>. – ISBN 978-5-534-16276-9.

14. Николаева, Л. В. Арт-педагогика и арт-терапия как современные направления психокоррекционной работы с детьми / Л. В. Николаева // Педагогическая психология: теория и практика: сборник материалов международного научного симпозиума, Россия, Москва, 27–31 августа 2013 год / Под редакцией Т. Т. Щелиной. – Москва, 2013. – С. 35–38 (дата обращения 06.05.2025).

15. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва :Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519386>. – ISBN 978-5-534-14810-7.

16. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва :Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-534-14810-7.

17. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 134 с. – ISBN 978-5-9765-1726-4.

18. Погодин, И. А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности : монография / И. А. Погодин. – 3-е изд., стер. Москва : Флинта, 2020. – 328 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152407> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-9765-2147-6.

19. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией: А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва :Юрайт, 2023. – 373 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511905>. – ISBN 978-5-534-00775-6.

20. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 609 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530747>. – ISBN 978-5-534-16295-0.

21. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-9275-3900-0.

22. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва :Юрайт, 2023. – 415 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510373>. – ISBN 978-5-534-15965-3.

23. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 239 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-534-06636-4.

24. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональная практика). – URL: <https://urait.ru/bcode/512888> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-534-08757-4.

25. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; научный редактор А. М. Боковиков ; перевод с английского под общей редакцией В. И. Белопольского ; научный консультант К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва :Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5.

26. Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. – 2-е изд., – Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. – 241 с. – (Современная психология. Теория и практика). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009586> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-7312-0956-4.
27. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2023. – 638 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906038>. – DOI 10.12737/997107. – ISBN 978-5-16-014675-1.
28. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 356 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-534-12382-1.
29. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 359 с. (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-534-05416-3.
30. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 384 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514734>. – ISBN 978-5-534-08007-0.
31. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин // Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры : сайт. – 2020. – URL: <http://psylib.org.ua/books/stolv01/index.htm> (дата обращения: 06.05.2025).
32. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва :Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510854>. – ISBN 978-5-534-00869-2.
33. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 147 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-534-09449-7.
34. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 538 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518401>. – ISBN 978-5-534-11580-2.
35. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 538 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518401> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-534-11580-2.
36. Якобсон, П. М. Психология чувств : состояние изучения психологии чувств и задачи настоящего исследования / П. М. Якобсон // Детская психология : сайт. – 2021. – URL: <http://childpsy.ru/dissertations/id/20266.php> (дата обращения: 06.05.2025).

Дополнительные источники:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 216 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/475400> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-534-10465-3.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание = Self-Concept Development and Education / Р. Бернс ; перевод с английского: М. Б. Гнедовский, М. А. Ковальчук. – Москва : Прогресс, 1986. – 422 с. – URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm> (дата обращения: 06.05.2025).
3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник

- для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва :Юрайт, 2023. – 357 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519955>. – ISBN 978-5-534-14308-9.
4. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С.А.Векилова. – Москва: Юрайт, 2023. – 310 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511726>. – ISBN 978-5-534-01445-7.
5. Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 221 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-4461-1469-6.
6. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. – Москва: Юрайт, 2020. – 280 с.— (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/456111>. – ISBN 978-5-534-10036-5.
7. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : Инфра-М, 2023. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899902>. – DOI 10.12737/5245. – ISBN 978-5-16-009672-8.
8. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). –URL: <https://urait.ru/bcode/515045>. – ISBN 978-5-534-11876-6.
9. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530704>. – ISBN 978-5-534-16263-9.
10. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва :Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519824>. – ISBN 978-5-534-13881-8.
11. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. –Москва :Юрайт, 2023. – 306 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517855>. – ISBN 978-5-534-10661-9.
12. Колесников, В. Н. Лекции по психологии индивидуальности / В. Н. Колесников ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 224 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866>. – ISBN 978-5-4263-0502-1.
13. Ликсон, Ч. Конфликт. Семь шагов к миру / Ч. Ликсон ; перевод с английского. – Санкт-Петербург : Питер Паблишинг, 1997. – 149 с. – (Серия «Гений общения»). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001777965> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 5-88782-334-8.
14. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва :Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511248>. – ISBN 978-5-534-01491-4.
15. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. – Москва :Юрайт, 2023. – 213 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520262> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-534-14834-3.
16. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А.Одинцова, Н. Л. Захарова. – Москва: Юрайт, 2023. – 299 с. –(Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512070>. – ISBN978-5-534-05254-1.
17. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. – Москва :Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 06.05.2025). – ISBN 978-5-534-13364-6.
18. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н.

Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва :Юрайт, 2023. – 373 с. –(Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511905>. – ISBN 978-5-534-00775-6.

19. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 222 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514868>. – ISBN 978-5-534-07244-0.

20. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 404 с. –(Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510664>. – ISBN 978-5-534-00631-5.

21. Семейное: теория и практика : учебник для вузов / ответственные редакторы: О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 379 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510217>. – ISBN 978-5-534-15897-7.

22. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 356 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513859>. – ISBN 978-5-534-12382-1.

23. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – Москва :Юрайт, 2023. – 192 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515608>. – ISBN 978-5-534-08656-0.

24. Сулейманова, М. Р. Арт-терапия в работе с детьми / М. Р. Сулейманова // Вестник Московского института государственного управления и права. – Москва, 2016. – № 14. – С. 236–239 (дата обращения 06.05.2025).

25. Фрейд, А. Теория психоанализа и «эго-психология» : [перевод с английского и немецкого] / А. Фрейд, З. Фрейд. – Москва : Родина, 2018. – 238 с. – (Метод Фрейда). – ISBN 978-5-907024-05-2.

26. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконина ; редактор-составитель Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 383 с. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга : Classicus). – ISBN 978-5-7695-8389-6.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

- ЭБС «ZnaniUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

- ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

- Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

- ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

- ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

- Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
- Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
- Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
- Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
- Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
- Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
- Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL:

<https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (*дополнить список при необходимости*).

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 10 месяцев.

В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с зачетом результатов освоения ими предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, либо документами об обучении, с применением сетевой формы обучения/ дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультации является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

- синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

- онлайн-курсы не предполагают личного посещения занятий слушателями, обучение осуществляется через электронную образовательную среду университета

посредством записанных видеокурсов дисциплин, предусмотренных учебным планом (в полном или частичном объеме);

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием в составе учебной группы непосредственно в аудитории или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена – на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом профессиональной деятельности - оказание консультативной психологической помощи семье и детям.
- выполнять конкретные трудовые функции в соответствии с требованиями к наличию квалификации психолог-консультант;
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

5.4.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 10 месяцев.

В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки

Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
	уметь	знать
ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;	- выполнять свои профессиональные функции и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; - соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации.	- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; - нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - требования по защите персональных данных при обработке информации.
ПК- 1. Готовность к проведению психологического исследования семьи, проведению психодиагностики детско-родительских отношений	- осуществлять психологическое исследование проблем семьи; - проводить психодиагностику детско-родительских отношений; - подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования семей в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;	- современный диагностический инструментарий исследования проблем семьи; - основы психодиагностики; - методики и технология семейной диагностики; - методики и технология психодиагностики детско-родительских отношений; - проективные методики в психологическом консультировании семей и детей; - основы профайлинга; - методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.
ПК- 2. Готовность к	- подбирать эффективные	- основы психологического

проведению подготовительных мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям;	методы психологического консультирования для решения психологических проблем межличностных отношений в семье; - разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования семей и детей;	консультирования в сфере семейных и детско-родительских отношений; - основные понятия и положения психологии управления конфликтами; - требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; - причины трудностей в детско-родительских и супружеских отношениях; - психологические проблемы межличностных отношений в семье и методы их выявления; - факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; - особенности процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; - порядок оказания консультационной психологической помощи гражданам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования.
ПК- 3. Готов к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям.	- использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи семейным парам; - использовать методы и приемы психологического консультирования родителей по поводу проблем у ребенка; - использовать освоенные техники в психотерапевтической работе с семьями; - применять терапевтические стратегии и методы работы с разнообразными семейными проблемами;	- основные понятия и положения в области психологии семьи, супружеских отношений, детско-родительских отношений; - основные понятия и положения психодиагностики; - психология травмы и технологии работы с ней; - концепция и методы психологической помощи; - современные подходы и методы психологического консультирования; - стратегии и методы работы с разнообразными

	- поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы; - соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий; - формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; - анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. - применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; - обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса, навыкам психологической саморегуляции психических состояний; - осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; - применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.	семейными проблемами; - особенности оказания психологической помощи в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями); - основы конфликтологии и медиации.
--	--	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: проведение итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «семейное и детское психологическое консультирование» в форме междисциплинарного экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Семейное и детское консультирование» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; ПК- 1. Готовность к проведению психологического исследования семьи, проведению психодиагностики детско-родительских отношений ПК- 2. Готовность к проведению подготовительных мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям; ПК- 3. Готов к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям.	Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Вопросы для междисциплинарного экзамена:

Модуль 1. «Теоретические и практические основы психологического консультирования»

Дисциплины:

«Основы психологического консультирования»,
«Психодиагностика в психологическом консультировании»,
«Психология семьи»,
«Психология супружеских отношений»,
«Психология детско-родительских отношений»,
«Психотерапия в работе с семьей»,
«Психология травмы и технологии работы с ней. Психология переживания»,
«Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях»,
«Концепция и методы психологической помощи».

Вопросы к экзамену

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.
2. Основные направления семейного консультирования.
3. Супружеское консультирование. Основные методики и технологии.

4. Структурные модели консультирования семьи.
5. Методы и приемы, используемые в консультировании.
6. Структура консультирования. Консультативные встречи. Нормативно-правовая база
7. Психологическое обследование ребенка.
8. Особенности проведения диагностики детей с ОВЗ
9. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.
10. Коррекционная работа. Виды, формы.
11. Психологические перспективы подготовки к материнству. Причины болезней и патологических состояний беременности.
12. Проблемы, связанные с посещением детского сада.
13. Психологическая готовность детей к школе.
14. Подготовка родителями ребенка к школе.
15. Психологический кризис первого года школьной жизни
16. Новообразования начального периода школьной жизни. Периоды развития мышления:
17. Консультирование родителей младших школьников
18. Компоненты эффективного общения родителей с детьми
19. Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков.
20. Злоупотребления и зависимость. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
21. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)
22. Консультирование родителей юношей и девушек

Модуль 2. «Методика организации психологического консультирования»

Дисциплины:

- «Современные подходы и методы психологического консультирования»,
- «Исследование проблем семьи и семейное консультирование»,
- «Методики семейной диагностики и технологии в работе с семьей»,
- «Практикум по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях (развод, насилие, утраты, рождение ребенка с ОВЗ»,
- «Практикум по психодиагностике детско-родительских отношений»,
- «Проективные методики в психологическом консультировании»
- «Основы конфликтологии и медиации»,
- «Профайлинг в психологическом консультировании»,
- «Практикум по психологическому консультированию семьи и детей».

Вопросы к экзамену

1. Развитие науки о семье.
2. Исторические изменения семьи и брака.
3. Современные исследования семейно-брачных отношений.
4. Психологическое здоровье семьи.
5. Социально-психологическая модель семейных отношений.
6. Формы и стили семейных отношений.
7. Психологическая структура современной семьи
8. Зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи.
9. Приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье.
10. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений.
11. Методы и приемы, используемые в консультировании.
12. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
13. Конфликтные ситуации в работе с подростками.

14. Психотерапевтические техники, их функции и задачи.
15. Психолого-педагогические формы коррекции девиантного поведения.
16. Виды психологической помощи.
17. Основные параметры и специфика психологического консультирования.
18. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
19. Виды зависимостей, их причины и профилактика.
20. Методы психолого-педагогической коррекции.
21. Закономерности психического развития детей
22. Конфликтные ситуации между родителями и юношами

2. Практическое задание для выполнения во время экзамена

Ситуационные задания:

1. Некоторые родители считают, что подготовить ребенка к школе, значит научить его читать и считать. Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?» Оправданы ли волнения мамы? Что делать, если ребенок действительно не готов к школе?

2. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу мог читать, знал много стихов. Хотя Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроках, не слушал учителя. Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Что делать, если ребенок не готов к школе?

3. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

4. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

5. Саша сильно изменился за последнее время. Он стал демонстрировать поведение «в-час-по- чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно. Учитель раздражен, возмущен, делает постоянно замечания. Саша прекращает выходку, но только на короткое время. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?

6. Некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и "непробиваемые" никакими методическими ухищрениями педагога. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?

7. В доверительной беседе с учителем 13-летняя школьница описывает свое внутреннее смятение при публичном выступлении: «Я по своему опыту знаю, каково это - испытывать неловкость при каждом своем жесте, бояться сглотнуть слюну или с кем-то заговорить, видеть, как без всякой причины дрожат руки, ощущать смертельный холод в то время, как все тело покрывается потом, путаться в разговоре, тема которого известна до мельчайших подробностей. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?

8. Вова в школе «работал клоуном» он мог запеть на уроке, совершал поступки, вызывающие смех одноклассников. Учился с двойки на тройку. Мальчик был неуправляемым, но способным, умным и самолюбивым. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?

9. Уроки закончились. Дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и говорит учительнице, что у него уже второй раз пропадают из портфеля деньги. В классе завелся вор? Как поступить учительнице? Что надо знать учителю о детском воровстве.

10. Подросток Петя драчлив, часто кривляется, грубит, обижает малышей, ведет себя неприлично. Одноклассникам угрожает физической расправой. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?

11. От Артема плачут все одноклассники и учителя. Хулиганит, не подчиняется требованиям учителей, может легко сорвать урок, нецензурно ответить на замечание или налить воды в портфель однокласснику. Семья вроде бы благополучная: мама - медик, отец — военный. Что делать, если ребенок агрессивен?

12. Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под воздействием алкоголя: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и т. д. Насколько эффективна такая тактика запугивания? Что должны знать родители о том, как бороться с детским алкоголизмом?

13. В 5 классе появилась новенькая девочка. Ее семья недавно переехала в этот город (отец — бывший военный). Учителя стали замечать, что в поведении девочки «то-то не так»: она боится физических контактов со взрослыми, реагирует сильным испугом на плач или громкий звук, болезненно относится к критике, проявляет жестокость по отношению к животным. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?

14. Максим всегда был спокойным и послушным ребенком. В детском саду никогда не жаловались на его поведение. Но в 1 классе он сильно изменился: на уроках нарушает дисциплину, на переменах проявляет негативизм к другим детям, ссорится, дерется, раздражается. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?

15. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям

16. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия

17. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия.

18. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия

19. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?

20. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

21. Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

22. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой. Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

23. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать, наоборот, очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

24. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?

25. Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

26. 19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям и девушке?

27. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!» В чём опасность подобной ситуации?

28. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

29. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

30. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

31. Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам?

32. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

33. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

34. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

35. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей? По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

36. Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!».

37. Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

38. Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома. Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации

39. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их

ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

40. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми". Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь маме?

41. Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

42. Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнилось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

43. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

44. Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен.

45. Описание положения: Сережа рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними.

46. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына.

47. Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка.

48. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а

стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

Организация итоговой аттестации и процедуры ее проведения

Междисциплинарный экзамен:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее пяти членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области семейного и детского консультирования. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации среднего профессионального/высшего образования или руководитель/статусный сотрудник профильной организации.. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Содержание междисциплинарного экзамена, охватывает основные дисциплины (темы, разделы), включенные в учебный план программы.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы и практические задания, соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой. Общее количество вопросов к междисциплинарному экзамену – 2. Экзаменационный билет может состоят из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания -анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач.

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно в соответствии с учебными дисциплинами программы. Перед экзаменом предусмотрена групповая консультация.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество, раскладывает билеты на специально выделенном для этого столе, дает слушателям общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы, выполнению практических заданий.

При проведении междисциплинарного экзамена слушателям рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Время, отводимое на подготовку ответов по теоретической части, билета, выполнение практического задания во время экзамена, не менее 1 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа. Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях. Проштампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

Перед началом аттестационного испытания председатель комиссии доводит до сведения слушателей приказ о составе аттестационной комиссии, представляет

персонально ее членов, знакомит слушателей с процедурой защиты аттестационной работы.

Процедура защиты аттестационной работы является открытой и предусматривает презентацию аттестационной работы, ответы на вопросы членов комиссии, обсуждение. Время защиты аттестационной работы – 0,5 часа.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания:

Междисциплинарный экзамен:

Оценка профессиональных компетенций, сформированных у слушателей в процессе освоения программы, имеет целостный характер и ориентирована не только на оценивание полученных знаний, но и приобретенных умений и навыков (практического опыта). Комплект оценочных средств междисциплинарного экзамена включает в себя теоретическую составляющую и практическое задание, которое представляет собой фрагмент профессиональной деятельности и выполняется в реальной или моделируемой профессиональной (трудовой) среде.

Результаты междисциплинарного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании простым большинством голосов.

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

**(перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий)
представлены в приложении _____**

Примерные варианты формирования билетов:

Билет №1	Билет № n
Вопрос(ы): 1.Супружеское консультирование. Основные методики и технологии.	Вопрос(ы): _____
2. Виды психологической помощи.	_____
Практическое задание:	Практическое задание:
1. Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома. Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации	

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА (примерные формулировки)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует слушатель в процессе устного ответа	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи; - точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (25) баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на во-	Соответствует показателям: (20) баллов

	просы, не требующее дополнительных пояснений.	
	- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала; - понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой, недостаточное владение профессиональным инструментарием; - нарушение последовательности в ответах на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; - неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (15) баллов
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Соответствует показателям: (5) баллов
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания	- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.	Соответствует показателям: (25) баллов
	- правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.	Соответствует показателям: (20) баллов
	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам	Соответствует показателям: (15) баллов
	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению про-	Соответствует показателям:

	фессиональных задач; -допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	(5) баллов
--	---	------------

Критерии оценки могут иметь разные варианты (на усмотрение разработчиков программы).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ		
Баллы по результатам междисциплинарного экзамена	Отметка	Уровень сформированности компетенций
50 баллов	отлично	высокий
40 баллов	хорошо	хороший
30 баллов	удовлетворительно	достаточный
10 баллов	неудовлетворительно	недостаточный