

21

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

С. Ю. Кустов

« 27 » июня 2025 г.



(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация
психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
общеобразовательных организациях

Объем программы: 252 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 6 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015 г. рег. № 38575).

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 № 50364, с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

1.2. Программа направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях;

- на приобретение слушателями новой квалификации.

Программа профессиональной переподготовки «Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательной организации» предназначена для психологов, педагогов-психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников, врачей, юристов, адвокатов и других специалистов, имеющих базовое профильное образование, а также студентов старших курсов психологических, педагогических, медицинских и юридических факультетов.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования): 01.002 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей (и законных представителей) в общеобразовательных организациях.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Типы задач профессиональной деятельности: диагностический, просветительно-профилактический, коррекционно-развивающий, консультационный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

- организация психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации в условиях модернизации образования,

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом: 7.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование по профильным направлениям.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1. Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1	Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся
ПК-2	Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка
ПК-3	Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации
ПК-4	Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия
ПК-5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК 1	Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной

образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
--

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования;
- нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- требования по защите персональных данных при обработке информации.
- современный диагностический инструментарий исследования психологических проблем обучающихся;
- основы психодиагностики;
- методики и технология преодоления негативных эмоциональных состояний детей и подростков;
- методики и технология психодиагностики детско-родительских отношений;
- проективные методики в психологическом консультировании детей и их семей;
- методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования;
- основы психологического консультирования в сфере семейных и детско-родительских отношений;
- основные понятия и положения психологии управления конфликтами;
- причины трудностей в детско-родительских и супружеских отношениях;
- психологические проблемы межличностных отношений в семье и методы их выявления;
- факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;
- особенности процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования;
- основные понятия и положения в области психологии семьи, супружеских отношений, детско-родительских отношений;
- основные понятия и положения психодиагностики;
- психология травмы и технологии работы с ней;
- концепция и методы психологической помощи;
- современные подходы и методы психологического консультирования;
- стратегии и методы работы с разнообразными психологическими проблемами проблемами .
- особенности оказания психологической помощи детям в кризисных ситуациях.

уметь:

- выполнять свои профессиональные функции и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации.
- осуществлять психологическое исследование проблем семьи;
- проводить психодиагностику детско-родительских отношений;
- подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования семей в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;
- подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения психологических проблем межличностных отношений в семье;
- разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования семей и детей;

- использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи семье и детям;
- использовать методы и приемы психологического консультирования родителей по поводу проблем у ребенка;
- использовать освоенные техники в психотерапевтической работе с семьями;
- поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы;
- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий;
- формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования;
- анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.
- применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса;
- обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса, навыкам психологической саморегуляции психических состояний;
- осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

1.6. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Режим занятий: 8-12 часов в неделю.

1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 3 модулей:

Модуль 1. «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Модуль 2. «Основы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	62	34	18	14	1	1		28	
1.1	Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей	14	8	4	4				6	зачет
1.2	Основы общей психологии. Психологическая теория деятельности и познавательные процессы личности.	20	12	6	4	1	1		8	экзамен
1.3	Основы социальной психологии	16	8	4	4				8	зачет
1.4	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.	12	6	4	2				6	зачет
2.	Модуль 2. «Основы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	118	66	30	30	3	3		52	
2.1	Теория и практика развития педагогической психологии	16	8	4	4				8	зачет
2.2	Основы психологии развития и возрастной психологии	14	8	4	4				6	зачет
2.3	Методика и технологии семейного консультирования	26	16	8	6	1	1		10	экзамен
2.4	Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска	24	14	6	6	1	1		10	экзамен
2.5	Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии	20	12	4	6	1	1		8	экзамен
2.6	Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков	18	8	4	4				10	зачет
3.	Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	70	36	16	18	1	1		34	
3.1	Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики	18	10	4	4	1	1		8	экзамен
3.2	Техники психотерапии	20	10	4	6				10	зачет
3.3	Основы саморегуляции	16	8	4	4				8	зачет
3.4	Психология и психотерапия зависимостей	16	8	4	4				8	зачет
4.	Итоговая аттестация	2	2					2		междисциплинарный экзамен
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		252	138	64	62	5	5	2	114	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация												
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц			
Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»	конт. часы	14	14	6										
	самост. раб.	12	10	6										
Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей	конт. часы	8												
	самост. раб.	6												
Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	конт. часы	6	6											
	самост. раб.	6	2											
Основы социальной психологии	конт. часы		8											
	самост. раб.		8											
Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	конт. часы			6										
	самост. раб.			6										
Модуль 2. «Психология и педагогика развития детей»	конт. часы			8	14	14	14	14	2					
	самост. раб.			8	12	12	8	10	2					
Теория и история развития педагогической психологии	конт. часы			8										
	самост. раб.			8										
Основы психологии развития и возрастной психологии	конт. часы				8									
	самост. раб.				6									
Методика и технологии семейного консультирования	конт. часы				6	10								
	самост. раб.				6	4								
Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска	конт. часы					4	10							
	самост. раб.					8	2							
Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии	конт. часы						2	10						
	самост. раб.						4	4						
Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков	конт. часы						2	4	2					
	самост. раб.						2	6	2					
Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	конт. часы								11	12	14			
	самост. раб.								8	14	12			
Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики	конт. часы								10					
	самост. раб.								8					
Техники психотерапии	конт. часы								2	8				
	самост. раб.									10				
Основы саморегуляции	конт. часы									4	4			
	самост. раб.									4	4			
Психология и психотерапия зависимостей	конт. часы										8			
	самост. раб.										8			
Итоговая аттестация	конт. часы												2	
Итого аудиторной нагрузки в месяц	конт. часы	14	14	14	14	14	14	14	14	14	12	14		
Итого самостоятельной работы в месяц	самост. раб.	12	10	14	12	12	8	10	10	14	12			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

»

4.1.1. Дисциплина «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики как науки. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Основные категории педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогической науки. Структура системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Тенденции развития педагогической науки и педагогической практики.

Цель и содержания образования. Понятие о цели в педагогике. Идеальная и реальная цели. Всестороннее развитие личности как идеальная цель обучения, воспитания и педагогической деятельности. Реализация реальных целей в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Целеполагание в дошкольной педагогике.

Сущность и содержание понятия «образование». Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность целостного педагогического процесса и его структура.

Понятие принципа обучения и их классификация. Принцип развивающего обучения. Принципы организации обучения в традиционной системе обучения и системе развивающего обучения. Деятельностный подход к процессу обучения: цели. Задачи, содержание, методы, средства, формы организации обучения, результаты. Структура процесса усвоения знаний. Потребности и интересы как основа мотивации учения.

Сущность методов обучения и их эволюция. Назначение и функции методов обучения. Исторический характер. Варианты классификаций методов обучения в традиционной дидактике, их особенности, достоинства и недостатки. Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер о специфике методов обучения в современной общеобразовательной школе. Критерии выбора методов обучения. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства.

Классификации педагогических технологий.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное педагогическое явление и процесс. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности.

Закономерности, принципы и направления воспитания. Закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Основные принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Проблема критериев воспитанности.

Современные концепции воспитания.

4.1.2. Дисциплина «Основы общей психологии. Психологическая теория деятельности и познавательные процессы личности»

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности.

Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия. Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятия об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Закономерности ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Восприятие, его виды, свойства, особенности. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы. Восприятие пространства времени и движения. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Развитие восприятия у детей.

Виды памяти и их особенности. Типы, качества, закономерности памяти. Индивидуальные различия памяти людей. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти.

Явление и определение внимания. Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Развитие внимания. Развитие внимания у обучающихся.

Индивидуально-типологические особенности личности: способности. Темперамент и характер. Понятие о способностях. Виды способностей. Формирование способностей.

Темперамент и его основные компоненты. Типы темперамента. Соотношение основных типов высшей нервной деятельности и темперамента

Понятие о характере. Типы характера. Проблема формирования характера.

4.1.3. Дисциплина «Основы социальной психологии»

Объект и предмет социальной психологии. Определение социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. Дискуссия о предмете социальной психологии.

Методы социально-психологического исследования. Две группы методов: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: методы сбора информации и методы обработки информации. Методы сбора информации: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент. Место общения в жизни общества.

Общественные и межличностные отношения. Понятие социальной роли. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности.

Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Условные и реальные группы. Разновидности реальных групп.

4.1.4. Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности социального педагога. Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве. Правовые аспекты защиты детей в семье.

Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства.

Документационное обеспечение работы социального педагога. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.

4.2. В рамках модуля 2 «Основы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

4.2.1. Дисциплина «Теория и практика развития педагогической психологии»

Педагогическая психология как наука. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии.

Педагогическая профессия. Педагогическая профессия среди других профессий. Выбор профессии. Субъективные свойства педагога.

Компоненты педагогического общения. Функции педагогического общения.

Педагогическое взаимодействие. Принципы гуманизации взаимодействия. Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия. Технология эффективного воздействия. Виды педагогического воздействия. Теория ролей.

Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении. Мотивация учения. Влияние учения на формирование личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.

4.2.2. Дисциплина «Основы психологии развития и возрастной психологии»

Предмет и история психологии развития. Методы детской психологии. Основные закономерности психического развития ребенка.

Психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый.

Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка.

«Образ-Я». Развитие способностей и проявление темперамента у детей. Психологическая готовность ребенка к школе.

4.2.3. Дисциплина «Методика и технологии семейного консультирования»

Наука о семье, исторические изменения семьи и брака. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений. Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Особенности супружеского общения.

Классификации семей. Классификации семей. Кризис брака. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Развод как социально-психологический феномен.

Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.

Семейное консультирование. Направления и виды семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования. Консультирование детско-родительских взаимоотношений (разных категорий детей).

4.2.4. Дисциплина «Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска»

Цели и задачи семейного консультирования. Профессиональная подготовка консультанта. Структура консультирования. Первичное консультирование. Вторая и третья консультативная встреча.

Обследование ребенка и особенности психологического консультирования. Обследование ребенка. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего и дошкольного возраста. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников. Психологическое консультирование родителей младших школьников. Психологическое консультирование родителей подростков и юношей. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.

4.2.5. Дисциплина «Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии»

Сущность и понятие конфликтного взаимодействия. Конфликты в социально-педагогическом взаимодействии. Половозрастная специфика конфликтов в педагогическом, социальном взаимодействии.

Виды и типы конфликтов. Конфликты в разных видах профессиональной деятельности, социальном, межкультурном взаимодействии: причины возникновения, сферы проявления. Диагностика развития конфликта. **Управление конфликтом.** Конструктивное разрешение конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии. Основы предупреждения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, регулирование, предупреждение, разрешение. Методы разрешения конфликтов.

4.2.6. Дисциплина «Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков»

Психоаналитическая терапия. Психоанализ З. Фрейда. Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов. Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии. Гештальт-терапия – теория личности и личностного роста.

Определение и становление гештальт-терапии. Основоположники гештальт-терапии. Биография Ф. Перлза. Основные положения гештальт-терапии.

Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Клиент-центрированная терапия. Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий.

4.3. В рамках модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

4.3.1. Дисциплина «Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики»

История психологической диагностики. Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования. Проблемы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик и процедур.

Организация труда практического психолога. Психодиагностика черт личности. Психодиагностика самосознания. Диагностика мотивационной сферы личности. Психологическая диагностика способностей. Психодиагностика общих творческих способностей. Методика конструирования тестов достижения. Диагностика межличностных отношений. Диагностика социальных конфликтов.

4.3.2. Дисциплина «Техники психотерапии»

Предмет и задачи сказкотерапии. Предмет сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.

Сказка как вид эпоса: жанры и образная специфика. Жанры, используемые в сказкотерапии. Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки. Сказочная куклотерапия. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками.

Сказкотерапия как одна из современных психолингвистических технологий. Базовые представления о природе детских страхов в сказкотерапии. Сказка как материал библиотерапии.

Стратегии работы со сказкой. Схемы анализа текста в сказкотерапии. Сказкотерапевтические приемы образовательной и коррекционной стратегий: абсурдизация; исследование пугающего образа; драматизация.

Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия. Движущие силы сказочных игр. Игровая матрица. Алгоритм создания игры. Создание

терапевтических сказок. Психотерапевтические сказки. Дидактические сказки. Медитативные сказки.

Техники арт-терапии. Техники арт-терапии в психодиагностике (семейная серия, личная серия). Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: спонтанное рисование, техника анонимного подарка, техника овощных печатей, рисование «волшебными красками», техника «мертвой» и «живой» воды.

4.3.3. Дисциплина «Основы саморегуляции»

Теоретические основы саморегуляции. Психологические и физиологические механизмы саморегуляции. Классификация саморегуляции. Саморегуляция в филогенезе. Характеристика трудных состояний. Самоуправление и психическое здоровье. Оценка и самооценка психического здоровья. Особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования.

Методы саморегуляции. Общая характеристика методов саморегуляции. Самонаблюдение. Самоанализ. Произвольное самовнушение. Активная нервно-мышечная релаксация. Медитация. Аутогенная тренировка. Идеомоторная тренировка. Мнемотехника.

Использование методов саморегуляции в системе образования. Личностная саморегуляция и саморегуляция деятельности (предметной, игровой, учебной, профессиональной и др.) Саморегуляция на разных возрастных этапах, специфика методов саморегуляции. Возрастные и профессиональные особенности саморегуляции. Особенности саморегуляции в студенческом возрасте. Психологическая подготовка к экзаменам. Экзаменационный стресс, эмоциональное выгорание, способы их профилактики.

Преодоление стресса. Искусство преодоления стресса. Психотехнология успешного управления собой.

4.3.4. Дисциплина «Психология и психотерапия зависимостей»

Признаки зависимого поведения. Отечественный и зарубежный подходы к определению признаков зависимого поведения.

Все разнообразие причин, способствующих формированию и развитию болезней зависимого поведения, можно разделить на три группы: биологические, социальные и психологические.

Виды зависимого поведения. Механизмы их формирования, развития, диагностики, профилактики, лечения и реабилитации. Динамика и последствия зависимого поведения. Социально-психологические последствия зависимого поведения.

Психотерапия и психокоррекция в лечении зависимостей. Наркомания и алкоголизм. Компьютерная и телефонная зависимость.

Нарушения пищевого поведения. Токсикомания. Трудоголизм. Понятия «работоголизм» и «трудоголик», их характеристика.

Консультирование и психотерапия при различных видах зависимости

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры педагогики и кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере начального общего образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ (свободно распространяемые, лицензируемые):

соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 г.;

Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018;

TrafficInspectorPro №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 г.;

CorelDRAWGraphicsSuiteX3, №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008 г.;

MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus,

MicrosoftOfficeforMac;

MicrosoftOfficeProfessionalPlusMicrosoftWindows 8.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, а также к информационно-правовой системе.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение программы

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2019 – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4 / Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник по направлению «Конфликтология» : введение в конфликтологию, методы исследования конфликтов, теоретические основы конфликтологии, внутриличностные конфликты, конфликты в различных сферах взаимодействия, предупреждение конфликтов, разрешение конфликтов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 559 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4461-1423-8.

3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под редакцией Д. И. Фельдштейна ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 349 с. – (Психологи Отечества). – Библиогр.: с. 342–348. – URL: <https://qps.ru/fijsO> (дата обращения: 18.03.2023). – ISBN 5-89502-210-3 (МПСИ). – ISBN 589395-285-5 (МОДЭК).

4. Волкова, Т. Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу / Т. Г. Волкова ; составитель И. А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (дата обращения: 17. 03.2023). – ISBN 978-5-4458-2241-7.

5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2021. – 281 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/471767> (дата обращения: 17.03.2023). – ISBN 978-5-534-07290-7.

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. III. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 739 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/382541> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-9916-1510-5
7. Николаева, Л. В. Арт-педагогика и арт-терапия как современные направления психокоррекционной работы с детьми / Л. В. Николаева // Педагогическая психология: теория и практика: сборник материалов международного научного симпозиума, Россия, Москва, 27–31 августа 2013 год / Под редакцией Т. Т. Щелиной. – Москва, 2013. – С. 35–38 (дата обращения 17.03.2023).
8. Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. – 2-е изд., – Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. – 241 с. – (Современная психология. Теория и практика). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009586> (дата обращения: 18.03.2023). – ISBN 978-5-7312-0956-4.
9. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин // Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры : сайт. – 2020. – URL: <http://psylib.org.ua/books/stolv01/index.htm> (дата обращения: 06.04.2023).
10. Якобсон, П. М. Психология чувств : состояние изучения психологии чувств и задачи настоящего исследования / П. М. Якобсон // Детская психология : сайт. – 2021. – URL: <http://childpsy.ru/dissertations/id/20266.php> (дата обращения: 17.03.2023).

Дополнительные источники:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 216 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/475400> (дата обращения: 17.03.2023). – ISBN 978-5-534-10465-3.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание = Self-Concept Development and Education / Р. Бернс ; перевод с английского: М. Б. Гнедовский, М. А. Ковальчук. – Москва : Прогресс, 1986. – 422 с. – URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 221 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-4461-1469-6.
4. Ликсон, Ч. Конфликт. Семь шагов к миру / Ч. Ликсон ; перевод с английского. – Санкт-Петербург : Питер Паблишинг, 1997. – 149 с. – (Серия «Гений общения»). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001777965> (дата обращения: 18.03.2023). – ISBN 5-88782-334-8.
5. Сулейманова, М. Р. Арт-терапия в работе с детьми / М. Р. Сулейманова // Вестник Московского института государственного управления и права. – Москва, 2016. – № 14. – С. 236–239 (дата обращения 17.03.2023).
6. Фрейд, А. Теория психоанализа и «эго-психология» : [перевод с английского и немецкого] / А. Фрейд, З. Фрейд. – Москва : Родина, 2018. – 238 с. – (Метод Фрейда). – ISBN 978-5-907024-05-2.
7. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконина ; редактор-составитель Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 383 с. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга : Classicus). – ISBN 978-5-7695-8389-6.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

[Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\).](https://ldiss.rsl.ru/) – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

[Национальная электронная библиотека \(НЭБ\) \[включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ\] : \[федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ\].](https://rusneb.ru/) – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

[Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

[Универсальные базы данных «ИВИС»](https://eivis.ru/basic/details) [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

[Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий.](https://journals.rcsi.science/) – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

[Общероссийский портал «Math-Net.Ru»](http://www.mathnet.ru/) : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.](https://www.prlib.ru/) – URL: <https://www.prlib.ru/>.

[Журналы издательства Wiley:](https://onlinelibrary.wiley.com/) [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

[Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications:](https://sk.sagepub.com/books/discipline) [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

Ресурсы Springer Nature: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/> [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. [КонсультантПлюс](#) : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети*)

с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
 2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
 3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
 4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
- Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:
- <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
- www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 6 месяцев. Режим занятий 8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями высшего образования; с зачетом результатов освоения ими предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, либо документами об обучении, в том числе полученными в иностранном государстве; с применением сетевой формы обучения/ дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, выездные занятия, семинары по обмену опытом, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультации является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя.

Используемые формы дистанционного обучения:

синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Практическая часть может включать в себя аналитический отчет, выполнение задач/заданий, решение кейсов, презентацию проектов, демонстрацию видеороликов и пр. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена – на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;

- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в образовательном учреждении и выполнять конкретные трудовые функции в соответствии с требованиями к наличию квалификации педагог-психолог в образовании;

- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

5.4. Организация образовательного процесса

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки

Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): специалисты, имеющие высшее образование или получающие высшее образование.			
Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	- проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	- осуществлять разработку проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе применения современных методик и технологий воспитания, развития и социализации, методов диагностирования достижений обучающихся.	- современные методики и технологии воспитания, развития и социализации, методы диагностирования достижений обучающихся
ОПК 3. Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со и	- владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;	- основы психологической и педагогической психодиагностики; - причины трудностей в обучении обучающихся

специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	деятельности; - совместно со специалистами способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.	- проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей.	с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации	- психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся	- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.
ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия	- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия	- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития; - осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	- законы развития личности и проявления личностных свойств психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

			- методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды общеобразовательной организации.

		коллективной защиты.	
--	--	----------------------	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательной организации» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>ОПК 3. Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со и специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка</p> <p>ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации</p> <p>ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

<p>ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p> <p>ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>		
--	--	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен, имеющиеся в Центре дополнительного профессионального образования, а также словари.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 15-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

1. **ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

2. **ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

3. **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

4. **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА
6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Вопросы для междисциплинарного экзамена:

Модуль 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Дисциплины: «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей», «Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Основы социальной психологии», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»).

1. Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Общая характеристика общения. Виды, функции и стороны общения.
3. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
4. Понятие социализации. Содержание и механизмы социализации.
5. Соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект.
6. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
7. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве
8. Психологическая теория деятельности. Виды деятельности.
9. Психологическая структура личности педагога.
10. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.
11. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
12. Методы исследования в психологии.

Модуль 2. Основы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Дисциплины: «Теория и история развития педагогической психологии», «Основы психологии развития и возрастной психологии», «Методика и технологии семейного консультирования», «Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска», «Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии», «Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков»)

1. Зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи.
2. Приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье.
3. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений.
4. Методы и приемы, используемые в консультировании.
5. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
6. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.
7. Конфликтные ситуации в работе с подростками.
8. Конфликты в профессиональной педагогической деятельности.
9. Психотерапевтические техники, их функции и задачи.
10. Психолого-педагогические формы коррекции девиантного поведения.
11. Виды психологической помощи.
12. Основные параметры и специфика психологического консультирования.
13. Особенности работы психолога в образовании.

14. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Дисциплины: «Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики», «Техники психотерапии» «Основы саморегуляции», «Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей»)

1. Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии.
2. Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии.
3. Основы организации песочной терапии.
4. Особенности процессов саморегуляции.
5. Стресс как психическая реакция организма.
6. Технология выработки эмоциональной устойчивости.
7. Виды зависимостей, их причины и профилактика.
8. Сущность и содержание ролевых игр.
9. Методы психолого-педагогической коррекции.
10. Развитие эмоций и чувств личности юношеского периода.
11. Закономерности психического развития детей
12. Приемы, методы, логика и диагностика педагогического исследования.
13. Психология зависимостей. Виды зависимостей. Профилактика зависимости.
14. Основы здорового образа жизни.

2. Практическое задание для выполнения во время экзамена

Ситуационные задания:

Ситуация № 1. Стимулирование самостоятельности принятия решений и действий

Игорю – 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его не окрепшей душой, выпало непосильное испытание – необходимость разрешить сложнейшие задачи – определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация № 2.

Класс спускается по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц, Вера, поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот растяпа!» Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги!» Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» С этими словами Оксана помогла Вере подняться, отряхнуть платье.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ребятам на месте учителя?

Ситуация № 3.

Алик всегда любит быть первым: когда дети идут на завтрак, когда уходят домой. Он первым выбегает из-за парты, и если кто-нибудь стоит впереди него, то он отталкивает их, а сам встает вперед, громко крича, что это его место. И многие дети стараются с ним не ссориться, уступают ему во всем. Алик – сильный мальчик, в любую минуту может доказать свое право на первое место кулаками.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ему и всем другим детям, которые ему во всем уступают если бы были классным руководителем?

Ситуация № 4.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит

учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Вопрос: Что должен на это ему ответить учитель?

Ситуация № 5.

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля и просто отдохнуть от школы».

Вопрос: Как нужно ответить ему?

Ситуация № 6.

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Вопрос: Как на это должен отреагировать учитель?

Ситуация № 7.

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет».

Вопрос: Какой должна быть на это реплика учителя?

Ситуация № 8. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы (но его не отчислили).

Вопрос: Какой способ борьбы с нецензурной лексикой вы бы предложили в данной ситуации?

Ситуация № 9.

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Вопрос: Правильно ли повела себя учительница в данном конфликте? Почему?

Ситуация № 10. Ученица 7 класса, сидящая на третьей парте у окна, умудряется что-то есть во время урока истории. Учитель этого не замечает. В тот момент, когда ученица только откусила очередной кусок булочки и не успела его прожевать, учительница вызывает ее. Девочка встает и молчит. Учительница повторяет вопрос. Та же реакция: ученица низко опускает голову и, краснея, продолжает молчать.

Учительница начинает приходить в бешенство. С репликой на крике: «Ты хоть что-нибудь можешь сказать?» сажает девочку, у которой уже на глаза наворачиваются слезы, и ставит в журнал двойку.

Вопрос: Смог ли учитель правильно оценить конфликтную ситуацию и найти из нее выход?

Ситуация № 11. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» ит.д. В результате это начинает раздражать Васю, и

он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса. Вопрос: Правильно ли поступил учитель? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация № 12. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

Ситуация № 13. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Ситуация № 14. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.

Ситуация № 15. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?

Ситуация № 16. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

Ситуация № 17. Решите проблему с конкретной ситуацией, ответ обоснуйте.

Вы постоянно опаздываете на работу, что вызвало негодование вашего руководства.

Ситуация обостряется с каждым днем:

Причина данного конфликта: их много, первая - отношение к работе, вторая - уровень ответственности, третья - внутренняя неготовность к данной работе и ли другие внутренние конфликты, ваш режим (поздно спите или долго собираетесь на работу) ит.д.

Возможные варианты выхода из конфликтной ситуации:

1. Поговорить с руководством о смене выхода на работу, на час позже.
2. Сменить место работы.
3. Пересмотреть свой режим
4. Поработать над собой и т.д.

Задача № 18. На уроке физики учительница вызвала Сашу к доске, хотя тот еще не был готов к уроку (что-то доставал, перекладывал в портфеле). Он флегматик, действия его медлительны. Саша смутился, встал и сказал: «Я еще не готов». Учительницу это возмутило, она спешила начать новую тему. «Садись, единица. Будешь, как твой брат дворником работать. На большее у тебя извилин не хватит», - ответила она.

На следующий день она опять вызвала Сашу со словами: «Ну что, сегодня, я надеюсь, ты блеснешь знаниями?». Он встал и отказался отвечать и вновь получил "1". Так случилось и на следующий урок, после чего Саша перестал ходить в школу.

Разберите конфликт и ответьте на вопросы:

Каковы причины конфликта (демонстрируемые и скрытые)?

Кем он спровоцирован?

Какие возрастные и индивидуальные особенности проявились в конфликте? То и на каком этапе мог бы предотвратить конфликт?

В чем не прав педагог?

Предложите пути разрешения конфликта:

- школьным психологом;
- классным руководителем.

Задача №19. В седьмом классе девочка отпрашивается с урока у учительницы. Она убедительно просит отпустить ее домой, т. к. в длительное плавание уходит ее отец. Учительница категорически отказывает, мотивируя тем, что с отцом можно было попрощаться утром, а сегодня будет контрольная работа, на которой все должны присутствовать.

Девочка подходит к открытому окну и бросает портфель в окно. Она рассчитывает, что ее пошлют за портфелем и так она уйдет. Но учительница сказала: «Иди туда, куда бросила портфель». Это и сделала ученица: выпрыгнула из окна следом за портфелем со второго этажа. К счастью, все обошлось благополучно.

Оцените ситуацию, поведение педагога и ученицы.

Кто и в чем не прав?

В чем педагогические просчеты педагога?

Как должен был поступить учитель?

Задача № 20. Учащийся одиннадцатого класса, умный, способный, со средними показателями успеваемости 10–11 баллов, вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знания учителя возник конфликт. Ученик стал «фыркать» и демонстрировать свое явное недовольство и превосходство над учителем.

Представьте себя на месте этого учителя. Вы не знаете о мотивах подобного поведения ученика.

Оцените ситуацию, предложите варианты ее решения и обоснуйте их.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии;	5 баллов

поставленные вопросы	- знание основных психологических теорий, правильное изложение ответа на вопросы.	
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии.	4 балла
	- поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках.	3 балла
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов.	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	- использует теоретический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует психологические теории, понятия, аргументы, интерпретации; - не допускает ошибочных психологических суждений, неправильного понимания заданной проблемы.	10 баллов
	- на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество неправильных суждений, умозаключений; - допускает минимальное количество ошибочных интерпретаций.	8 баллов
	- использует психологические понятия, соответствующие требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество неправильных суждений, интерпретаций, выводов.	6 баллов
	- использует терминологию, практический материал, не соответствующий требованиям	2 балла

	<p>учебной программой по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие психологическую интерпретацию; - допускает ошибки, искажающие смысл психолого-педагогических проблем и их решений. 	
--	--	--

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
15 баллов	отлично	высокий
10 баллов	хорошо	хороший
8-6 баллов	удовлетворительно	достаточный
2 балла	неудовлетворительно	недостаточный