

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по довузовскому и дополнительному  
профессиональному образованию  
С.Ю. Кустов  
2025 г.  
(на основании решения ученого совета КубГУ  
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ -  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация**  
педагогическая деятельность по проектированию и реализации  
образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,  
начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Объем программы:** 256 часов

**Форма обучения:** очно-заочная

**Организация обучения:** 6 месяцев, непрерывно

г. Краснодар  
2025 г.

Разработчик программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации»:

Лахин Р.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной Педаго-  
гики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»  
в г. Славянске-на-Кубани 

Программа обсуждена на заседании профессиональной педагогики, психологии и физиче-  
ской культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессиональ-  
ного образования КубГУ (выписка из протокола от  
« 17 » 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой  Лукьяненко М.А.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО  Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
  - Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
  - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)
  - Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).
  - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).
  - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных

программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г., рег. № 50362), с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

## **1.2. Программа направлена:**

- на получение слушателями компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

## **1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Область профессиональной деятельности: образование (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования), а именно воспитание, обучение и развитие детей дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной, основной и средней школы в процессе реализации образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности:

- образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; образовательные результаты.

Задачи профессиональной деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие среднее профессиональное/высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

#### **1.5. Цель, планируемые результаты обучения.**

**1.5.1 Цель обучения:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, получение знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **1.5.2. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК 1	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК 2	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей
ПК 3	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК 4	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК 5	Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты

- общепрофессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ОПК 1	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК 2	Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

**уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты;

- применять в практической педагогической деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики;

- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- проводить анализ учебной деятельности обучающихся;

- ставить воспитательные цели, способствующие воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;

- технологии проектирования воспитывающих ситуаций и событий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся;

- создавать условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры ЗОЖ;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные ОП с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**знать:**

- содержание ФГОС, нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды общеобразовательной организации;

- основы педагогики и психологии;

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- методы и формы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися;
- основы теории учебной деятельности;
- информационные технологии, применяемые в образовательном процессе;
- основы педагогики и психологии;
- основы социальной психологии;
- основы организации внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках ФГОС;
- ценностные основы воспитания, способы постановки и достижения поставленных воспитательных целей;
- методы создания и решения воспитывающих ситуаций;
- основы организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- содержание примерных основных общеобразовательных программ;
- методику формирования универсальных учебных действий;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- психолого-педагогические технологии развития способностей обучающихся, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- основы психологических знаний о личностных и возрастных особенностях обучающихся, методах их изучения;
- современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- технологии проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

**1.6. Язык образования:** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**1.7. Режим занятий:** не более 8-12 часов в неделю.

**1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.9. Содержание программы** представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 3 модулей:

Модуль 1. «Теоретические и практические основы образовательного процесса».

Модуль 2. «Проектирование и реализация образовательного процесса».

Модуль 3. «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Теоретические и практические основы образовательного процесса»</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>				<b>18</b>	
1.1	Основы педагогики	30	22	12	10				8	зачет
1.2	Основы психологии	30	22	12	10				8	экзамен
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	10	8	4	4				2	зачет
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Проектирование и реализация образовательного процесса»</b>	<b>138</b>	<b>106</b>	<b>54</b>	<b>52</b>				<b>32</b>	зачет
2.1.	Современные образовательные технологии и средства обучения	22	18	10	8				4	зачет
2.2	Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках ФГОС	22	16	8	8				6	экзамен
2.3	Методика формирования универсальных учебных действий	22	18	10	8				4	зачет
2.4	Использование информационных технологий в образовательном процессе	20	16	6	10				4	зачет
2.5	Современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	16	12	6	6				4	зачет
2.6	Воспитание и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	18	14	8	6				4	зачет
2.7	Технологии проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	18	12	6	6				6	зачет
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе»</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				<b>10</b>	
3.1	Психология развития и основы психодиагностика	26	20	10	10				6	экзамен
3.2	Осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения основных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	20	16	8	8				4	зачет
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>2</b>		междисциплинарный экзамен
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>256</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>94</b>			<b>2</b>	<b>60</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация					
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
<b>Модуль 1. «Теоретические и практические основы образовательного процесса»</b>	конт. часы	<b>32</b>	<b>20</b>				
	самост. раб.	<b>10</b>	<b>8</b>				
1.1. Основы педагогики	конт. часы	12	10				
	самост. раб.	4	4				
1.2. Основы психологии	конт. часы	12	10				
	самост. раб.	4	4				
1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	конт. часы	8					
	самост. раб.	2					
<b>Модуль 2. «Проектирование и реализация образовательного процесса»</b>	конт. часы		<b>12</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	
	самост. раб.		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
2.1. Современные образовательные технологии и средства обучения	конт. часы		12	6			
	самост. раб.		2	2			
2.2. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках ФГОС	конт. часы			16			
	самост. раб.			6			
2.3. Методика формирования универсальных учебных действий	конт. часы			10	8		
	самост. раб.			2	2		
2.4. Использование информационных технологий в образовательном процессе	конт. часы				16		
	самост. раб.				4		
2.5. Современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	конт. часы				12		
	самост. раб.				4		
2.6. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	конт. часы					14	
	самост. раб.					4	
2.7. Технологии проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	конт. часы					12	
	самост. раб.					6	
<b>Модуль 3. «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе»</b>	конт. часы					8	28
	самост. раб.					2	8
3.1. Психология развития и основы психодиагностика	конт. часы					8	12
	самост. раб.					2	4
3.2. Осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения основных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	конт. часы						16
	самост. раб.						4
<b>Итоговая аттестация</b>	конт. часы						2
<b>Итого аудиторной нагрузки в месяц</b>	конт. часы	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>30</b>
<b>Итого самостоятельной работы в месяц</b>	самост. раб.	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. В рамках модуля 1 «Теоретические и практические основы образовательного процесса»**

#### **4.1.1. Дисциплина «Основы педагогики»**

Программа формирует фундаментальные знания о закономерностях воспитания и обучения. Рассматриваются основные педагогические концепции, принципы организации образовательного процесса и современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется методологическим основам педагогической деятельности, формам и методам учебно-воспитательной работы. Практические занятия включают анализ педагогических ситуаций, проектирование образовательных мероприятий и освоение техник педагогического взаимодействия.

#### **4.1.2. Дисциплина «Основы психологии»**

Программа раскрывает базовые понятия и закономерности психического развития человека. Изучаются познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, особенности возрастного развития личности. Практический блок направлен на освоение методов психологического наблюдения, диагностики и коррекции. Особый акцент делается на применении психологических знаний в образовательной практике и создании благоприятного психологического климата.

#### **4.1.3. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса»**

Программа знакомит с законодательной базой, регулирующей сферу образования. Рассматриваются основные нормативные документы, права и обязанности участников образовательного процесса, вопросы лицензирования и аккредитации. Практические занятия включают анализ типовых правовых ситуаций, составление локальных нормативных актов и освоение алгоритмов правоприменительной практики в образовательных организациях.

### **4.2. В рамках модуля 2 «Проектирование и реализация образовательного процесса»**

#### **4.2.1. Дисциплина «Современные образовательные технологии и средства обучения»**

Программа направлена на освоение инновационных подходов к организации учебного процесса. Рассматриваются технологии проблемного, дифференцированного и развивающего обучения, методы активного взаимодействия с учащимися. Особое внимание уделяется выбору и эффективному использованию современных средств обучения, включая цифровые образовательные ресурсы. Практические занятия включают моделирование учебных ситуаций, разработку технологических карт уроков и анализ эффективности различных педагогических технологий.

#### **4.2.2. Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках ФГОС»**

Курс формирует компетенции в области проектирования и реализации программ внеурочной деятельности. Изучаются нормативные требования ФГОС, формы организации внеурочной работы и методы оценки ее результатов. Практический блок включает разработку программ кружков, секций, проектной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся и требований стандартов.

#### **4.2.3. Дисциплина «Методика формирования универсальных учебных действий»**

Программа раскрывает систему работы по развитию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД. Рассматриваются диагностические методики, приемы и упражнения для поэтапного формирования учебных действий. Практикум включает анализ учебных ситуаций, разработку заданий для развития конкретных УУД и проектирование уроков с акцентом на метапредметные результаты.

#### **4.2.4. Дисциплина «Использование информационных технологий в образовательном процессе»**

Курс направлен на освоение цифровых инструментов и технологий для повышения эффективности обучения. Изучаются образовательные платформы, мультимедийные ресурсы, системы дистанционного обучения. Практические занятия включают создание цифровых учебных материалов, освоение инструментов интерактивного взаимодействия и анализ возможностей ИКТ для персонализации обучения.

#### **4.2.5. Дисциплина «Современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями»**

Программа знакомит с принципами инклюзивного образования и методами психолого-педагогического сопровождения. Рассматриваются особенности работы с различными категориями обучающихся, технологии адаптации учебного материала. Практический блок включает разработку индивидуальных образовательных маршрутов, освоение специальных методик и приемов коррекционно-развивающей работы.

#### **4.2.6. Дисциплина «Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»**

Курс раскрывает систему работы по формированию ценностных ориентаций и нравственных качеств личности. Изучаются методы организации воспитательных событий, технологии ценностного самоопределения. Практические занятия включают проектирование воспитательных программ, разработку сценариев мероприятий и анализ эффективности различных форм духовно-нравственного воспитания.

#### **4.2.7. Дисциплина «Технологии проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов»**

Программа формирует навыки разработки и реализации образовательных программ разного уровня. Рассматриваются принципы проектирования, требования к структуре и содержанию программ, методы индивидуализации обучения. Практикум включает создание фрагментов образовательных программ, разработку индивидуальных маршрутов для разных категорий обучающихся и экспертизу готовых образовательных продуктов.

### **4.2. В рамках модуля 2 «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе»**

#### **4.3.1. Дисциплина «Психология развития и основы психодиагностики»**

Программа формирует систему знаний о закономерностях психического развития детей и подростков. Рассматриваются возрастные особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, методы психологической диагностики. Особое внимание уделяется освоению инструментария для выявления индивидуальных особенностей учащихся. Практические занятия включают проведение диагностических процедур, интерпретацию результатов и разработку рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению.

#### **4.3.2. Дисциплина «Осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения основных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»**

Курс направлен на освоение современных подходов к оцениванию образовательных результатов. Изучаются виды, формы и методы контроля, технологии разработки критериев оценки, принципы формирования оценочных материалов. Практический блок включает создание диагностических заданий, анализ результатов мониторинга и проектирование системы оценки для различных типов образовательных программ. Особый акцент делается на формирующем оценивании и персонализации оценочных процедур.

### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, психологии и физической культуры, кафедры русской и зарубежной филологии), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических, филологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

В учебном процессе принимает участие эксперт доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

#### **5.2. Материально-техническое обеспечение.**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ (свободно распространяемые, лицензируемые):

Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

#### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

## Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560820>.
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563441>.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560307>.
4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520108>.
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560076>.
6. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520246>.
7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518094>.
8. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518134>.
9. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 112 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15017-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520364>.
10. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518712>.
11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14591-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520188>.

12. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09761-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516654>.

Дополнительные источники:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559868>.

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560305>.

3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09398-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560364>.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559808>.

5. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19095-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561880>.

6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17019-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568587>.

7. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19747-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569199>.

8. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16350-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560396>.

9. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 238 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17907-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563509>.

10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562030>.

11. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07424-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562235>.

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
2. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288> .
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110> .
4. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>.
5. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906> .
8. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
9. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294> .
10. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666> .
- 11ю Образовательные технологиию – ГКДЖ реезыЖ..вдшиюуШкольные технологиию – ГКДЖ <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
12. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335> .
13. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598> .

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ

#### **5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.**

##### ***5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса***

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 6 месяцев. Режим занятий 8–12 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с применением дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости слушателей, промежуточная и итоговая аттестации. Основными формами являются лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

#### **5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе**

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения: синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины;

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием в составе учебной группы непосредственно в аудитории или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

#### **5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций**

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Практическая часть может включать в себя аналитический отчет, выполнение задач/заданий, решение кейсов, презентацию проектов, демонстрацию видеороликов и пр. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки

обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

### 5.5. Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки

Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
	уметь	знать
ОПК 1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- содержание ФГОС, нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды общеобразовательной организации
ПК-1 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- применять в практической педагогической деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	- основы педагогики и психологии; - современные методы и технологии обучения и диагностики; - методы и формы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися; - основы теории учебной деятельности;

	<p>программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ учебной деятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии, применяемые в образовательном процессе.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить воспитательные цели, способствующие воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- технологии проектирования воспитывающих ситуаций и событий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся;</li> <li>- создавать условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- основы социальной психологии;</li> <li>- основы организации внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках ФГОС;</li> <li>- ценностные основы воспитания, способы постановки и достижения поставленных воспитательных целей;</li> <li>- методы создания и решения воспитывающих ситуаций</li> <li>- основы организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> </ul>
<p>ПК-3 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание примерных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- методику формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>
<p>ПК-4 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры ЗОЖ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии развития способностей обучающихся, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p>ПК-5 Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные ОП с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологических знаний о личностных и возрастных особенностях обучающихся, методах их изучения;</li> <li>- современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологии проектирования образовательных программ и</li> </ul>

		индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--	---

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Назначение оценочных средств:** проведение итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации» в форме междисциплинарного экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ОПК 1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ОПК 2. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ПК-1 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-2 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК- 3 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-4 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-5 Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

#### • Организация итоговой аттестации и процедуры ее проведения

##### Междисциплинарный экзамен:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области образования. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации среднего профессионального/высшего образования или руководитель/статусный сотрудник профильной организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-

педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Содержание междисциплинарного экзамена, охватывает основные дисциплины (темы, разделы), включенные в учебный план программы.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы и практические задания ( типовые и(или) повышенной сложности), соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой. Общее количество вопросов к междисциплинарному экзамену – 4 часа. Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания: (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач, выполнение конкретных профессиональных трудовых действий и др.).

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно в соответствии с учебными дисциплинами программы. Перед экзаменом предусмотрена/не предусмотрена групповая консультация.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество, раскладывает билеты на специально выделенном для этого столе, дает слушателям общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы, выполнению практических заданий.

При проведении междисциплинарного экзамена слушателям рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Время, отводимое на подготовку ответов по теоретической части, билета, выполнение практического задания во время экзамена, не менее 1 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа (0,5 часа в программах языковой направленности). Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях. Проштампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

- **организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания:**

#### Междисциплинарный экзамен:

Оценка профессиональных компетенций, сформированных у слушателей в процессе освоения программы, имеет целостный характер и ориентирована не только на оценивание полученных знаний, но и приобретенных умений и навыков (практического опыта). Комплект оценочных средств междисциплинарного экзамена включает в себя теоретическую составляющую и практическое задание, которое представляет собой фрагмент профессиональной деятельности и выполняется в реальной или моделируемой профессиональной (трудовой) среде.

Результаты междисциплинарного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Решение

аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании простым большинством голосов.

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

(перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий)  
представлены в приложении 1–19

Примерные варианты формирования билетов:

Билет №1	Билет № 5
<p>Вопрос(ы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Права и обязанности участников образовательного процесса.</li> <li>Особенности кадровой политики в области образования. Профессиональный стандарт педагога.</li> </ol>	<p>Вопрос(ы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дидактика как педагогическая категория.</li> <li>Качество образования в системе модернизации образовательной системы.</li> </ol>
<p>Практическое задание: Проанализируйте требования ФГОС НОО.</p>	<p>Практическое задание: Проанализируйте требования ФЗ «Об образовании в РФ»</p>

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует слушатель в процессе устного ответа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- умение ориентироваться в научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой;</li> </ul>	Соответствует показателям: (25) баллов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;</li> <li>- точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала;</li> <li>- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.</li> </ul>	Соответствует показателям: (20) баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала;</li> <li>- понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой, недо-статочное владение профессиональным инструментарием;</li> <li>- нарушение последовательности в ответах на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>- неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений.</li> </ul>	Соответствует показателям: (15) баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом</li> <li>- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.</li> </ul>	Соответствует показателям: (5) баллов
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практи-ческого задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания;</li> <li>- свободно выполняет типовые</li> </ul>	Соответствует показателям: (25) баллов

	<p>практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</p> <p>- решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.</p>	
	<p>- правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач;</p> <p>- выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов,</p> <p>- решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.</p>	Соответствует показателям: (20) баллов
	<p>- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач;</p> <p>-справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам</p>	Соответствует показателям: (15) баллов
	<p>- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач;</p> <p>-допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.</p>	Соответствует показателям: (5) баллов

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

<b>Баллы по результатам междисциплинарного экзамена</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
50 баллов	отлично	высокий
40 баллов	хорошо	хороший
30 баллов	удовлетворительно	достаточный
10 баллов	неудовлетворительно	недостаточный