

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию**


С. Ю. Кустов
« » 2025 г.
М.П.
(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»**

Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация:
коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей
с нарушениями интеллекта

Объем программы: 502 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 9 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2025 г.

Разработчики программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика»:

Морозов М.Р., кандидат педагогических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Морозов

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от « 17 » 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой Лукьяненко М. А. Лукьяненко

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО Руденко Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК Ткач Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с изменениями и дополнениями от 18.04. 2019г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», учитель-дефектолог (логопед), утв. приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Олигофренопедагогика» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50363, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта в системе общего и специального образования.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультационная.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, методический, сопровождения.

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический

- планирование и осуществление коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллектуальной деятельности в системе общего образования;

Тип задач профессиональной деятельности – методический

- психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса; освоение и применение технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в системе общего образования.

Тип задач профессиональной деятельности – сопровождение

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности и консультирование родителей по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 7.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное образование/высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура); педагоги общеобразовательных учреждений.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

1.5.1. Цель обучения - сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта в системе общего образования.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)
ОПК 1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)
ПК 1	Готовность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2	Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
ПК 3	Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 4	Способность планирования и осуществления консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;

- применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;
- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять методы оказания коррекционной помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- применять технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в системе комплексной реабилитации.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- современные тенденции развития, образования лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности, оказания им коррекционной помощи;
- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- структура интеллектуальных нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и технологии проведения логопедических занятий;
- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами;
- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- современные классификации нарушений речи;
- технологии инклюзивного образования;
- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии планирования занятий, программ коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) коррекционных программ для детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

иметь практический опыт:

- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности и развития компетенции, необходимой для социализации;
- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности;
- планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», учитель-дефектолог (логопед), утв. приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Олигофренопедагогика» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями)	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика: содержание, методики, технологии»
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Должностные обязанности Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других	Виды профессиональной деятельности коррекционно-педагогическая деятельность диагностико-консультативная деятельность	Виды профессиональной деятельности коррекционно-педагогическая деятельность диагностико-консультативная деятельность
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность		Формируемые компетенции ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);	ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

	детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ПК-1. Готовность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2. Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности; ПК-3. Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4. Способность планирования и осуществления
--	---	---	--

	состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
--	---	---	--

1.6. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7 Режим занятий: 10 -12 часов в неделю.

1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Теоретические основы олигофренопедагогики».

Модуль 2 «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС».

Модуль 3 «Психолого-педагогические и методические аспекты коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе				Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Итоговая		
1.	Модуль 1 «Теоретические основы олигофренопедагогики»	164	94	46	46	2		70	
1.1	Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	24	12	6	6			12	зачет
1.2	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	32	20	10	10			12	зачет
1.3	Основы психопатологии	24	12	6	6			12	зачет
1.4	Психология детей с нарушениями интеллекта	28	16	8	8			12	зачет
1.5	Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	22	12	6	6			10	зачет
1.6	Невропатология детского возраста	34	22	10	10	2		12	экзамен
2.	Модуль 2 «Организация коррекционно- развивающей работы в условиях реализации ФГОС»	216	116	54	58	4		100	

2.1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	26	12	6	6			14	зачет
2.2	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	34	20	8	12			14	зачет
2.3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития	26	12	6	6			14	зачет
2.4	Воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	34	18	8	8	2		16	экзамен
2.5	Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью	28	12	6	6			16	зачет
2.6	Специальная индивидуальная программа развития для детей с ограниченными возможностями здоровья	34	24	12	12			10	зачет
2.7	Методы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта	34	18	8	8	2		16	экзамен
3.	Модуль 3 «Психолого-педагогические и методические аспекты коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС»	120	58	20	36	2		62	
3.1	Инклюзивное и интегрированное обучение в условиях реализации ФГОС	28	12	6	6			16	зачет
3.2	Практикум по коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта	28	12		12			16	зачет
3.3	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	34	22	8	12	2		12	экзамен

3.4	Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	30	12	6	6			18	зачет
4.	Итоговая аттестация	2	2				2		междисциплинарный экзамен
ВСЕГО часов по программе		502	270	120	140	8	2	232	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация								
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
Модуль 1 «Психолого-педагогические основы олигофренопедагогики»	конт. часы	34	34	34	4					
	самост. раб.	20	18	20						
Нормативно-правовые основы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	конт. часы	12								
	самост. раб.	8								
Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	конт. часы	20								
	самост. раб.	8								
Основы психопатологии	конт. часы	2	10							
	самост. раб.	4	4							
Психология детей с нарушениями интеллекта	конт. часы		16							
	самост. раб.		8							
Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	конт. часы		8	4						
	самост. раб.		6	2						
Невропатология детского возраста	конт. часы			22						
	самост. раб.			10						
Основы генетики	конт. часы			8	4					
	самост. раб.			8						
Модуль 2 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями»	конт. часы				30	34	34	24		
	самост. раб.				24	24	24	22		
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	конт. часы				12					
	самост. раб.				10					
Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	конт. часы				18	2				
	самост. раб.				10					
Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	конт. часы					12				
	самост. раб.				4	6				
Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития	конт. часы					12				
	самост. раб.					10				
Воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	конт. часы					8	10			
	самост. раб.					8	4			
Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью	конт. часы						12			
	самост. раб.						10			
Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ	конт. часы						12			
	самост. раб.						10			
Методы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта	конт. часы							18		
	самост. раб.							12		

Обеспечение безопасности образовательной организации	конт. часы							6		
	самост. раб.							10		
Модуль 3. Современные методики и технологии коррекции интеллектуальных нарушений у детей	конт. часы							8	32	32
	самост. раб.							2	24	24
Инклюзивное и интегрированное обучение	конт. часы							8	4	
	самост. раб.							2	8	
Практикум по коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта	конт. часы								12	
	самост. раб.								10	
Система психологической помощи в специальном образовании	конт. часы								12	
	самост. раб.								6	4
Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	конт. часы								4	18
	самост. раб.									10
Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	конт. часы									12
	самост. раб.									10
Итоговая аттестация	конт. часы									2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	конт. часы	34	34	34	34	34	34	32	32	32
Итого самостоятельной работы в месяц	самост. раб.	20	18	20	24	24	24	24	24	24

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Теоретические основы олигофренопедагогики»

4.1.1 Дисциплина «Нормативно-правовые основы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа направлена на формирование у слушателей основных понятий по образовательному праву: аспекты, функции, источники; образовательные правоотношения; государственная политика в области образования – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»; структура нормативных актов об образовании; правовой статус образовательного учреждения; защита прав и законных интересов образовательного учреждения; особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования; международное образовательное право; охрана прав и защита интересов детей.

4.1.2 Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта»

Курс раскрывает особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи, принципы, методы, формы организации коррекционно-педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии; содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов деятельности детей и подростков); преемственность в работе школьного и дошкольного общеобразовательного и специального (коррекционных) образовательных учреждений; работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями воспитанников; роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в учреждении, их взаимодействие; основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.

4.1.3 Дисциплина «Основы психопатологии»

Дисциплина раскрывает особенности психических процессов у детей и подростков с отклонениями в развитии. Своеобразие развития общения; особенности овладения учебной деятельностью, особенности поведения, эмоционального и личностного развития; психологическая поддержка семьи детей с проблемами в развитии; роль семьи и школьных учреждений в психическом развитии детей с отклонениями в развитии.

4.1.4 Дисциплина «Психология детей с нарушениями интеллекта»

Курс посвящен изучению современного взгляда науки на первоначальное формирование поведения и развития психики ребенка с нарушениями в развитии. Особый ребенок до обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Первоначальное развитие.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексным дефектом. Отношение родителей к ребенку с комплексным дефектом. Связь семьи со специальными учреждениями: социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с комплексными дефектами в профилактике вторичных отклонений. Патронат семьи, имеющей ребёнка с комплексными нарушениями в развитии.

4.1.5 Дисциплина «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии»

Программа охватывает основные группы детей с комплексными нарушениями. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса в классах, в которых обучаются дети с комплексными нарушениями в развитии. Обусловленность структурой дефекта особенностей их воспитания и обучения.

Необходимость разноуровневого дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Коррекционное значение индивидуальных образовательных траекторий и личностно ориентированных педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями.

Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход.

4.1.6 Дисциплина «Невропатология детского возраста»

Программа рассматривает структуру нервной системы человека. Формирование в онтогенезе высших психических функций. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе.

Развитие нервной системы в процессе филогенеза (обзор). Заболевания нервной системы у детей. Общие представления о болезнях нервной системы. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы. Эпилепсия. Неврозы. Микроцефалия. Гидроцефалия.

Принципы диагностики и реабилитации первых признаков заболеваний. Профилактика заболеваний нервной системы у детей.

4.2. В рамках модуля 2 «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС».

4.2.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Современная теория и практика сопровождения детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.

4.2.2 Дисциплина «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»

Курс раскрывает речевые нарушения и их виды. Речевой аппарат, его строение и работа. Виды речевых нарушений и причины их возникновения. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Виды нарушений речи. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью).

4.2.3 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития»

Дисциплина посвящена вопросам психологической диагностики особенностей детей с проблемами в развитии. Основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.

4.2.4 Дисциплина «Воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Курс направлен на изучение особенностей социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие десоциализации и способы социального адаптирования, социальной интеграции детей и подростков. Концепция независимой жизни человека с ограниченными возможностями в социуме. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков в рамках своей субкультуры, смежных субкультур. Пути преодоления социальной маргинализации.

4.2.5 Дисциплина «Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью»

Программа раскрывает понятие интеллект как высшая психическая функция и её оценка.

Интеллект как определённый вид психической деятельности человека. Оценка интеллекта как высшей психической функции. Биологические и социальные факторы источники развития интеллектуальной деятельности, языковой способности, языковой системы. Роль слуха и зрения в развитии детей. Развитие системы условных связей между анализаторами: слуховыми, зрительными, двигательными и другими.

Раннее интеллектуальное развитие ребенка. Значимые факторы интеллектуального развития ребёнка: сотрудничество со взрослым; активная практическая деятельность, действия с предметами и другие.

Современные взгляды на причины речевых нарушений. Особенности речевых расстройств детского возраста.

Современный подход к диагностике развития детей с интеллектуальной патологией.

4.2.6 Дисциплина «Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ»

Дисциплина раскрывает систему разработки и реализации психолого-педагогической специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ. Основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Заключение по результатам реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ.

4.2.7 Дисциплина «Методы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта»

Курс посвящен классификации современных педагогических основ воспитания детей нарушениями интеллекта. Общие и специфические принципы воспитания. Проблемы специального школьного воспитания. Характеристика специальных групп. Методы коррекционной работы при нарушениях интеллекта. Сопоставительный анализ основного содержания программ коррекции.

Организация, и основное содержание коррекционной работы в условиях специальной школы. Роль и возможности олигофренопедагога в формировании навыков взаимодействия детей и подростков. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков в рамках своей субкультуры, смежных субкультур.

4.3. В рамках модуля 3 «Психолого-педагогические и методические аспекты коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС»

4.3.1 Дисциплина «Инклюзивное и интегрированное обучение в условиях реализации ФГОС»

Программа раскрывает содержание и методы работы в специальных образовательных организациях. Специфика обучения детей с недоразвитием развития. Анализ коррекционных и общеобразовательных программ обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие деятельность педагогов, работающих с детьми с нарушениями в образовательных организациях.

Общие требования к организации индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом. Междисциплинарное взаимодействие специалистов и родителей по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с недоразвитием развития. Формы и методы работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением развития.

4.3.2 Дисциплина «Практикум по коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта»

Курс раскрывает особенности разработки научно обоснованной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах интеллектуальных нарушений. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений интеллекта.

Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением интеллекта. Влияние интеллектуальных расстройств на формирование личности, психическое развитие. Изучение особенностей формирования интеллекта. Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики интеллектуальных нарушений.

4.3.3 Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития»

Дисциплина раскрывает принципы и методы педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Принципы анализа педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Системное изучение педагогических технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Онтогенетический и патогенетический принципы.

Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент.

4.3.4 Дисциплина «Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»

Курс посвящен изучению разработке содержания специального образования, формы и методы обучения. Педагогические технологии, методические системы в специальной педагогике. Коррекционные технологии. Современные компьютерные технологии в обучении детей с проблемами в развитии. Периодизация развития специальной педагогики. Основные проблемы исследования в специальной педагогике. Основы управления специальным образованием. Социально-педагогические системы: понятие и виды. Система специального образования. Специальные образовательные учреждения как система.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедр филиала: общей и профессиональной педагогики; психологии; социально-экономических дисциплин; физической культуры и естественно-биологических дисциплин, математики и информационных технологий; имеющими степень доктора педагогических наук (1), кандидата педагогических наук (3), кандидата психологических наук (2), кандидата исторических наук (2), кандидата физико-математических наук (1), ст. препод. (1) и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

К учебному процессу привлекаются методисты, специалисты-практики из специальных (коррекционных) образовательных учреждений, логопеды из дошкольных образовательных организаций.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ (свободно распространяемые, лицензируемые):

соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 г.;

Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018;

TrafficInspectorPro №13-OK/2008-3 от 10.06.2008 г.;

CorelDRAWGraphicsSuiteX3, №13-OK/2008-1 от 10.06.2008 г.;

MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus,

MicrosoftOfficeforMac;

MicrosoftOfficeProfessionalPlusMicrosoftWindows 8.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета [/https://www.kubsu.ru/](https://www.kubsu.ru/)

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции: мультимедийный проектор, компьютер, экран, наглядные пособия, комплект технических средств обучения, а также учебного оборудования кабинета логопеда.

Оборудование компьютерного класса: доска интерактивная, мультимедиапроектор, компьютеры - 15, компьютерные столы - 15, локальная сеть, наглядные пособия, учебно-методические материалы, учебная мебель, выход в Интернет, система кондиционирования и вентиляции, система видеонаблюдения.

Оборудование логопедического кабинета: логопедический стол с зеркалом, логопедические зонды, игровые наборы для автоматизации и дифференциации звуков, видеодиски по логопедической тематике, лингофонные парты.

Перечень необходимого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat ReaderDC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

Оборудование логопедического кабинета: логопедический стол с зеркалом, логопедические зонды, игровые наборы для автоматизации и дифференциации звуков, видеодиски по логопедической тематике, лингофонные парты.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет ресурсов

Основная литература:

1. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2017 – 49 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96046>.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский у
- ч 3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
- и 4. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2016. – 180 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96282>.

Дополнительные источники:

- 1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96296>.
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.
4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>.
5. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
6. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я.Иванова, Э.С.Мандрусова; под ред. Э.С. Мандрусова. -М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -278 с.: ил. -Библиогр: с. 269-273. -ISBN 978-5-4475-4930-5; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
7. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51879>
8. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие / Т.В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. –М.: УЦ «Перспектива», 2013.–220 с.–ISBN 978-5-98594-423-5.
9. Козьяков Р.В., Козьякова Н.С., Орлова Е.А. Патопсихология. Издательство «Юрайт», 2012 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3699
10. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П.Коняева, Т.С. Никандрова. -М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. -

200 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01713-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5657>

11 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

12 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

13 Педагогика как теория воспитания и обучения [Электронный ресурс] / Под ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1497 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028>.

14 Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

Перечень информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. - URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - URL: <http://www.gov.ru>.

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: <http://kodeks.systems.ru>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. - URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. - URL: <http://www.lexed.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. - URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

5. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

6. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

7. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

9. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

10. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>

11. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL: <http://www.art-education.ru/>

12. Лаборатория изучения одарённости. – URL: <https://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti>

13. ОРЛЁНОК.ru : Всероссийский детский центр. – URL: <https://center-orlyonok.ru/>

14. Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

1. Алехина Л. Н. Логопедическая ритмика : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 32 с.

2. Алехина Л. Н. Логопедические технологии : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с.

3. Алехина, Л. Н. Консультативная работа учителя-логопеда : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 38 с.

4. Алехина, Л. Н. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с.

5. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие к лабораторным работам для студентов 2 курса / Т. В. Кононенко, С.

А. Поздняков. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 43 с.

6. Морозов, М. Р. Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –55с. 20экз.

7. Морозов, М. Р. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения /М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 47 с.

8. Морозов, М. Р. Логопедия: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 1-4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –108 с.

9. Морозов, М. Р. Медико-биологические основы дефектологии: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки –Логопедия) очной и заочной форм обучения / М.Р. Морозов, И.Л. Шишкина, Л.В. Колодина. –Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –93 с.

Презентации лекций и раздаточный материал по всем учебным дисциплинам.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам: <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ; www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется по очно-заочной форме. Режим занятий – не более 16 часов в неделю.

Учебный материал представляется в интерактивных формах с адаптацией к практическому опыту слушателей. Для реализации программы используются различные технологии и соответствующие им оценочные средства: лекции, семинары, игры, дискуссии, проекты, творческие задания, решение проблемно-ситуативных задач, работа в группах и др.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией, в форме междисциплинарного экзамена.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом по программам профессиональной переподготовки предусматривается обязательная промежуточная аттестация. Оперативный контроль уровня освоения слушателями учебного материала осуществляется посредством текущей аттестации во время учебных занятий.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с зачетом результатов освоения ими предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, либо документами об обучении, в том числе

полученными в иностранном государстве; с применением сетевой формы обучения/ дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, выездные занятия, семинары по обмену опытом, практика/стажировка, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультаций является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;
- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;
- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-

ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические, управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины;

онлайн-курсы не предполагают личного посещения занятий слушателями, обучение осуществляется через электронную образовательную среду университета посредством записанных видеокурсов дисциплин, предусмотренных учебным планом (в полном или частичном объеме);

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием в составе учебной группы непосредственно в аудитории или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

- сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения слушателями образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики/стажировки, иных ее компонентов с использованием ресурсов как других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, так и иных организаций/предприятий.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме

и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Практическая часть может включать в себя аналитический отчет, выполнение задач/заданий, решение кейсов, презентацию проектов, демонстрацию видеороликов и пр. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена/защиты аттестационной работы (проекта) – *выбрать* – на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;

- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией, в форме междисциплинарного экзамена.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Уметь	Знать
1	2	3
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	- применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями развития;	- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями интеллекта, оказания им дефектологической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития.
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности;	- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями развития;	- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями развития; технологии инклюзивного образования;
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- определять содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	- технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями интеллекта;
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	- применять технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями интеллекта в системе комплексной реабилитации.	- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллекта по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Уровень форсированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности		
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами		

профессиональной этики		
------------------------	--	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме междисциплинарного экзамена.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области образования. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации среднего профессионального/высшего образования или руководитель/статусный сотрудник профильной организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Содержание междисциплинарного экзамена, охватывает основные дисциплины (темы, разделы), включенные в учебный план программы.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы и практические задания (типовые и(или) повышенной сложности), соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой. Общее количество вопросов к междисциплинарному экзамену – 4 часа. Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания: (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач, выполнение конкретных профессиональных трудовых действий и др.).

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно в соответствии с учебными дисциплинами программы. Перед экзаменом предусмотрена/не предусмотрена групповая консультация.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество, раскладывает билеты на специально выделенном для этого столе, дает слушателям общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы, выполнению практических заданий.

При проведении междисциплинарного экзамена слушателям рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Время, отводимое на подготовку ответов по теоретической части, билета, выполнение практического задания во время экзамена, не менее 1 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа (0,5 часа в программах языковой направленности). Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях. Проштампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания:

В ходе междисциплинарного экзамена аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

ОТЛИЧНО – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

ХОРОШО – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2 II КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА (перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий) представлены в приложении 7.4

Примерные варианты формирования билетов:

Билет №1	Билет № 5
Вопрос(ы): 1. Неврологические показатели поражения ЦНС. 2. Особенности памяти у умственно отсталых детей.	Вопрос(ы): 1. Исторические аспекты работы с «особыми» людьми. 2. Причины интеллектуального недоразвития.
Практическое задание: предложите тему занятия по развитию лексической стороны речи учащихся в школе 8 вида. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи.	Практическое задание: предложите тему занятия по развитию грамматических навыков речи у учащихся в школе 8 вида. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует слушатель в процессе устного ответа	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи; - точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (25) баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (20) баллов

	- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала; - понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой, недо-статочное владение профессиональным инструментарием; - нарушение последовательности в ответах на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; - неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (15) баллов
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Соответствует показателям: (5) баллов
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практи-ческого задания	- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.	Соответствует показателям: (25) баллов
	- правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.	Соответствует показателям: (20) баллов
	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; -справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам	Соответствует показателям: (15) баллов
	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач;	Соответствует показателям: (5) баллов

	-допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	
--	---	--

<i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</i>		
Баллы по результатам междисциплинарного экзамена	Отметка	Уровень сформированности компетенций
50 баллов	отлично	высокий
40 баллов	хорошо	хороший
30 баллов	удовлетворительно	достаточный
10 баллов	неудовлетворительно	недостаточный