

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор  
по дополнительному и дополнительному  
профессиональному образованию**

**С.Ю. Кустов**

**2025 г.**

**М.П.**  
(на основании решения ученого совета КубГУ  
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ»**

**Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация**  
педагогическая деятельность по проектированию и реализации  
программ начального общего образования в общеобразовательных  
организациях

**Объем программы: 516 часов**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Организация обучения: 8 месяцев, непрерывно**

**г. Краснодар  
2025 г.**

Разработчики программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование: содержание, методики, технологии»:

Лахин Р.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной Педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани 

Программа обсуждена на заседании профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «14» 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой  Лукьяненко М.А.

Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО  Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
  - Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
  - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)
  - Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).
  - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 октября 2016 г. (протокол № 3), с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 г. № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).
  - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных

программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5)).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «Начальное образование») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г., рег. № 50362), с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование: содержание, методики, технологии» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

## **1.2. Программа направлена:**

- на получение слушателями компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования в общеобразовательных организациях, основной целью которого является оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам (программ начального общего образования) образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

## **1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Область профессиональной деятельности: образование (в сфере начального общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие детей младшего школьного возраста в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности:

- образовательный процесс в сфере начального общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего и дополнительного образования; образовательные результаты.

Задачи профессиональной деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие среднее профессиональное/высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» по иной специальности; педагогические работники образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование, но не имеющие специального образования по профилю (начальное образование), без учета опыта профессиональной деятельности в области образования.

#### **1.5. Цель, планируемые результаты обучения.**

**1.5.1 Цель обучения:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, получение знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального образования в образовательных организациях.

##### **1.5.2. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими виду(ам) деятельности:

| Код         | Наименование вида(ов) деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b> | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования в общеобразовательных организациях                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-1       | Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                               |
| ПК 1        | Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития детей в младшем школьном возрасте, социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной                                                                |
| ПК-2        | Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3                                   | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями     |
| ПК-4                                   | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования в общеобразовательных организациях                                                                                             |
| - общепрофессиональными компетенциями: |                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК 1                                  | Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

**уметь:**

- осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, программ дополнительного образования детей;
- владеть формами и методами обучения, современными методиками преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, педагогическими технологиями, методами диагностирования и способами оценки результатов обучения;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности младших школьников;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе с учетом основных закономерностей развития детей младшего школьного возраста, особенностей социализации личности в данном возрастном периоде;
- проектировать образовательный процесс в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, требованиями нормативно-правовых документов по вопросам обучения и воспитания детей, трудовым законодательством;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- применять современные методики и технологии воспитательной работы на основе принципов деятельностного подхода;
- выстраивать конструктивное общение с субъектами образовательного процесса (обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, психологами) по вопросам эффективной реализации и индивидуализации образовательного процесса;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению, психолого-педагогические технологии в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в том числе выходящими за рамки программы начального общего образования;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО и содержание примерных основных образовательных программ;

- рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- основы методики преподавания учебных предметов в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НО;

- основные закономерности развития детей младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности, особенности социализации первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации педагогического процесса;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации.

**1.6. Язык образования:** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**1.7. Режим занятий:** не более 8 часов в неделю.

**1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.9.** Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 2 модулей.

Модуль I. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании».

Модуль II. «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п                        | Наименование модулей, дисциплин                                                                                                            | Всего часов учебной<br>нагрузки (трудёмкость) | Контактные часы | в том числе |                         |              |                             |                        | Самостоятельная работа | Формы<br>промежу-<br>точного и<br>итогового<br>контроля |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                            |                                               |                 | Лекции      | Практические<br>занятия | Консультации | Промежуточная<br>аттестация | Итоговая<br>аттестация |                        |                                                         |
| <b>1.</b>                       | <b>Модуль I. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании»</b> | <b>132</b>                                    | <b>62</b>       | <b>22</b>   | <b>34</b>               | <b>2</b>     | <b>4</b>                    |                        | <b>70</b>              |                                                         |
| 1.1.                            | Правовое обеспечение деятельности учителя                                                                                                  | 38                                            | 18              | 8           | 10                      |              |                             |                        | 20                     | зачет                                                   |
| 1.2.                            | Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах                                                                   | 42                                            | 20              | 8           | 8                       | 2            | 2                           |                        | 22                     | экзамен                                                 |
| 1.3.                            | Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования в начальной школе                                                           | 34                                            | 16              | 4           | 12                      |              |                             |                        | 18                     | зачет                                                   |
| 1.4.                            | Обеспечение безопасности образовательной организации                                                                                       | 18                                            | 8               | 2           | 4                       |              | 2                           |                        | 10                     | экзамен                                                 |
| <b>2.</b>                       | <b>Модуль II. «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО»</b>                       | <b>380</b>                                    | <b>186</b>      | <b>74</b>   | <b>104</b>              | <b>4</b>     | <b>4</b>                    |                        | <b>194</b>             |                                                         |
| 2.1                             | Методика обучения математике и информатике в начальных классах                                                                             | 46                                            | 22              | 8           | 10                      | 2            | 2                           |                        | 24                     | экзамен                                                 |
| 2.2                             | Методика обучения русскому языку в начальных классах                                                                                       | 44                                            | 22              | 8           | 10                      | 2            | 2                           |                        | 22                     | экзамен                                                 |
| 2.3                             | Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению                                                   | 38                                            | 18              | 8           | 10                      |              |                             |                        | 20                     | зачет                                                   |
| 2.4                             | Методика преподавания изобразительного искусства                                                                                           | 40                                            | 20              | 8           | 12                      |              |                             |                        | 20                     | зачет                                                   |
| 2.5                             | Методика преподавания технологии с практикумом                                                                                             | 40                                            | 20              | 8           | 12                      |              |                             |                        | 20                     | зачет                                                   |
| 2.6                             | Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»                                                                                | 34                                            | 16              | 6           | 10                      |              |                             |                        | 18                     | зачет                                                   |
| 2.7                             | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста                                    | 34                                            | 16              | 6           | 10                      |              |                             |                        | 18                     | зачет                                                   |
| 2.8                             | Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»                                                     | 32                                            | 16              | 6           | 10                      |              |                             |                        | 16                     | зачет                                                   |
| 2.9                             | Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми                                                                         | 36                                            | 18              | 8           | 10                      |              |                             |                        | 18                     | зачет                                                   |
| 2.10                            | Основы организации работы с детьми во внеурочное время                                                                                     | 36                                            | 18              | 8           | 10                      |              |                             |                        | 18                     | зачет                                                   |
| <b>4.</b>                       | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                 | <b>4</b>                                      | <b>4</b>        |             |                         |              |                             | <b>4</b>               |                        | междисциплинарный экзамен                               |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                            | <b>516</b>                                    | <b>252</b>      | <b>96</b>   | <b>138</b>              | <b>6</b>     | <b>8</b>                    | <b>4</b>               | <b>264</b>             |                                                         |

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Компоненты программы<br>(дисциплины или модули)                                                                                            | Виды учебной<br>нагрузки | Лекционные, практические занятия,<br>промежуточная и итоговая<br>аттестация |         |         |         |         |         |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                                                                                                                            |                          | 1 месяц                                                                     | 2 месяц | 3 месяц | 4 месяц | 5 месяц | 6 месяц | 7 месяц | 8 месяц |
| <b>Модуль I. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании»</b> | конт. часы               | 32                                                                          | 30      |         |         |         |         |         |         |
|                                                                                                                                            | самост. раб.             | 32                                                                          | 36      | 2       |         |         |         |         |         |
| 1.1. Правовое обеспечение деятельности учителя                                                                                             | конт. часы               | 10                                                                          | 8       |         |         |         |         |         |         |
|                                                                                                                                            | самост. раб.             | 10                                                                          | 10      |         |         |         |         |         |         |
| 1.2. Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах                                                              | конт. часы               | 10                                                                          | 10      |         |         |         |         |         |         |
|                                                                                                                                            | самост. раб.             | 10                                                                          | 12      |         |         |         |         |         |         |
| 1.3. Медико-биологические и здоровые берегающие основы образования в начальной школе                                                       | конт. часы               | 12                                                                          | 4       |         |         |         |         |         |         |
|                                                                                                                                            | самост. раб.             | 12                                                                          | 6       |         |         |         |         |         |         |
| 1.4. Обеспечение безопасности образовательной организации                                                                                  | конт. часы               |                                                                             | 8       |         |         |         |         |         |         |
|                                                                                                                                            | самост. раб.             |                                                                             | 8       | 2       |         |         |         |         |         |
| <b>Модуль II. «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО»</b>                       | конт. часы               |                                                                             |         | 32      | 30      | 34      | 32      | 34      | 24      |
|                                                                                                                                            | самост. раб.             |                                                                             |         | 32      | 32      | 36      | 34      | 36      | 24      |
| 2.1. Методика обучения математике и информатике в начальных классах                                                                        | конт. часы               |                                                                             |         | 22      |         |         |         |         |         |
|                                                                                                                                            | самост. раб.             |                                                                             |         | 22      | 2       |         |         |         |         |
| 2.2. Методика обучения русскому языку в начальных классах                                                                                  | конт. часы               |                                                                             |         | 10      | 12      |         |         |         |         |
|                                                                                                                                            | самост. раб.             |                                                                             |         | 10      | 12      |         |         |         |         |
| 2.3. Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению                                              | конт. часы               |                                                                             |         |         | 18      |         |         |         |         |
|                                                                                                                                            | самост. раб.             |                                                                             |         |         | 18      | 2       |         |         |         |
| 2.4. Методика преподавания изобразительного искусства                                                                                      | конт. часы               |                                                                             |         |         |         | 20      |         |         |         |
|                                                                                                                                            | самост. раб.             |                                                                             |         |         |         | 20      |         |         |         |
| 2.5. Методика обучения Технологии с практикумом                                                                                            | конт. часы               |                                                                             |         |         |         | 10      | 10      |         |         |
|                                                                                                                                            | самост. раб.             |                                                                             |         |         |         | 10      | 10      |         |         |
| 2.6. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»                                                                           | конт. часы               |                                                                             |         |         |         | 4       | 12      |         |         |
|                                                                                                                                            | самост. раб.             |                                                                             |         |         |         | 4       | 14      |         |         |
| 2.7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста                               | конт. часы               |                                                                             |         |         |         |         | 10      | 6       |         |
|                                                                                                                                            | самост. раб.             |                                                                             |         |         |         |         | 10      | 8       |         |

|                                                                                             |                     |           |           |           |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2.8. Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» | конт. часы          |           |           |           |           |           |           | 10        | 6         |
|                                                                                             | самост. раб.        |           |           |           |           |           |           | 10        | 6         |
| 2.9. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми                     | конт. часы          |           |           |           |           |           |           | 18        |           |
|                                                                                             | самост. раб.        |           |           |           |           |           |           | 18        |           |
| 2.10. Основы организации работы с детьми во внеурочное время                                | конт. часы          |           |           |           |           |           |           |           | 18        |
|                                                                                             | самост. раб.        |           |           |           |           |           |           |           | 18        |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                                                  | <b>конт. часы</b>   |           |           |           |           |           |           |           | 4         |
| <b>Итого аудиторной нагрузки в месяц</b>                                                    | <b>конт. часы</b>   | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>34</b> | <b>32</b> | <b>34</b> | <b>28</b> |
| <b>Итого самостоятельной работы в месяц</b>                                                 | <b>самост. раб.</b> | <b>32</b> | <b>36</b> | <b>34</b> | <b>32</b> | <b>36</b> | <b>34</b> | <b>36</b> | <b>24</b> |

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. В рамках модуля 1 «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании»**

#### **4.1.1 Дисциплина «Психологические основы дошкольного образования»**

##### **4.1.1. Дисциплина «Правовое обеспечение деятельности учителя»**

Программа формирует компетенции в области нормативно-правового регулирования образовательной деятельности. Рассматриваются законодательные акты, регламентирующие работу педагога, права и обязанности участников образовательного процесса, вопросы трудового права и профессиональной ответственности. Особое внимание уделяется правовым аспектам взаимодействия с родителями и защиты прав несовершеннолетних. Практические занятия включают анализ типовых правовых ситуаций и разработку документов в соответствии с требованиями законодательства.

##### **4.1.2. Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах»**

Курс раскрывает закономерности психического развития младших школьников и их учет в образовательном процессе. Изучаются возрастные особенности познавательной сферы, методы мотивации учебной деятельности, технологии индивидуализации обучения. Практический блок направлен на освоение приемов развития критического мышления, организации групповой работы и создания психологически комфортной образовательной среды.

##### **4.1.3. Дисциплина «Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования в начальной школе»**

Программа знакомит с анатомо-физиологическими особенностями детей 7-11 лет и основами здоровьесберегающей педагогики. Рассматриваются методы профилактики школьно-обусловленных заболеваний, организация рационального режима дня, технологии снижения учебной нагрузки. Практическая часть включает освоение приемов гимнастики для глаз, физкультминуток и других способов сохранения здоровья учащихся в процессе обучения.

##### **4.1.4. Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательной организации»**

Курс формирует знания и навыки по защите жизни и здоровья участников образовательного процесса. Изучаются требования противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, действия при чрезвычайных ситуациях. Особое внимание уделяется профилактике травматизма и созданию безопасной образовательной среды. Практические занятия включают отработку алгоритмов поведения в экстренных ситуациях и освоение методов формирования культуры безопасности у младших школьников.

### **4.2. В рамках модуля 2 «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО»**

#### **4.2.1. Дисциплина «Методика обучения математике и информатике в начальных классах»**

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций в области преподавания математических дисциплин и основ информатики. Рассматриваются современные подходы к развитию логического мышления, формированию вычислительных навыков и алгоритмической грамотности. Особое

внимание уделяется использованию интерактивных технологий, цифровых образовательных ресурсов и практико-ориентированных заданий. Практический блок включает разработку уроков с применением игровых методик и проектной деятельности, соответствующих возрастным особенностям младших школьников.

#### **4.2.2. Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальных классах»**

Курс раскрывает научно-методические основы преподавания русского языка в начальной школе. Изучаются технологии формирования языковой компетенции, развития речи, орфографической и пунктуационной грамотности. Практическая часть включает освоение методов работы с текстом, приемов активизации познавательной деятельности, использования инновационных средств обучения. Особый акцент делается на дифференцированном подходе к учащимся с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **4.2.3. Дисциплина «Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению»**

Программа формирует умения профессионального анализа детских произведений и методики работы с литературным материалом. Рассматриваются возрастные особенности восприятия художественных текстов, методы развития читательской компетенции и творческого воображения. Практикум включает техники выразительного чтения, инсценирования литературных произведений и организации дискуссий по прочитанному.

#### **4.2.4. Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства»**

Курс направлен на освоение современных подходов к художественному образованию младших школьников. Изучаются методы развития творческих способностей, цветовосприятия, композиционного мышления. Практический блок включает освоение различных техник рисования, организацию выставок детских работ, интеграцию изобразительной деятельности с другими учебными предметами.

#### **4.2.5. Дисциплина «Методика обучения Технологии с практикумом»**

Программа знакомит с актуальными методами трудового обучения и формирования технологической грамотности. Рассматриваются вопросы организации проектной деятельности, работы с различными материалами, развития конструкторских умений. Практикум включает мастер-классы по изготовлению изделий, использование современного оборудования и безопасных приемов работы.

#### **4.2.6. Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

Курс раскрывает междисциплинарный подход к изучению природных и социальных явлений. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию, формированию исследовательских навыков, использованию краеведческого материала. Практическая часть включает организацию наблюдений, опытов, проектной деятельности в природной среде.

#### **4.2.7. Дисциплина «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста»**

Программа охватывает современные технологии физического развития учащихся. Изучаются методы организации подвижных игр, спортивных занятий, профилактики гиподинамии. Практический блок включает разработку комплексов упражнений, мероприятий по формированию здорового образа жизни.

#### **4.2.8. Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»**

Курс формирует компетенции в области регионального компонента образования. Рассматриваются методики изучения истории, культуры, природы Краснодарского края. Практическая часть включает организацию экскурсий, встреч с интересными людьми, краеведческих проектов.

#### **4.2.9. Дисциплина «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми»**

Программа раскрывает технологии выявления и развития детской одаренности. Изучаются методы дифференциации обучения, организации исследовательской деятельности, психолого-педагогического сопровождения.

#### **4.2.10. Дисциплина «Основы организации работы с детьми во внеурочное время»**

Курс формирует умения планирования воспитательной работы. Рассматриваются технологии организации кружков, секций, социальных проектов, методы развития детского самоуправления.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, психологии и физической культуры, кафедры русской и зарубежной филологии), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических, филологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

В учебном процессе принимает участие эксперт доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

### **5.2. Материально-техническое обеспечение.**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и **соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ (свободно распространяемые, лицензируемые)**):

соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 г.;  
Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018;  
TrafficInspectorPro№13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 г.;  
CorelDRAWGraphicsSuiteX3, №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008 г.;  
MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus,  
MicrosoftOfficeforMac;  
MicrosoftOfficeProfessionalPlusMicrosoftWindows 8.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru> / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системой

КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560820>.
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563441>.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560307>.
4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520108>.
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560076>.
6. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560305>.
7. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09398-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560364>.
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518094>.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518134>.
10. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное

пособие для вузов / С. А. Павлова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 112 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15017-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520364>.

11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559808>.

12. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518712>.

13. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19095-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561880>.

Дополнительные источники:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559868>.

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17019-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568587>.

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19747-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569199>.

4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16350-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560396>.

5. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 238 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17907-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563509>.

6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562030>.

7. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07424-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562235>.

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ

#### **5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.**

##### ***5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса***

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий 8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с применением дистанционных образовательных технологий.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости слушателей, промежуточная и итоговая аттестации. Основными формами являются лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади),

деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

#### **5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе**

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины;

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием в составе учебной группы непосредственно в аудитории или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

### 5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Практическая часть может включать в себя аналитический отчет, выполнение задач/заданий, решение кейсов, презентацию проектов, демонстрацию видеороликов и пр. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом профессиональной деятельности – педагогической деятельности по проектированию и реализации программ начального образования в образовательных организациях;
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

### 5.5. Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки

Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции) | Основные показатели оценки результата                                    |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | уметь                                                                    | знать                                                                              |
| ПК 1. Способен разрабатывать и реализовать основные          | – осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, | – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                                  | программ дополнительного образования детей;<br>- владеть формами и методами обучения, современными методиками преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, педагогическими технологиями, методами диагностирования и способами оценки результатов обучения;<br>- организовывать различные виды внеурочной деятельности младших школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | содержание примерных основных образовательных программ;<br>– рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся;<br>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>- основы методики преподавания учебных предметов в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2. Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития детей в младшем школьном возрасте, в том числе социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе с учетом основных закономерностей развития детей младшего школьного возраста, особенностей социализации личности в данном возрастном периоде;<br>- проектировать образовательный процесс в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, требованиями нормативно-правовых документов по вопросам обучения и воспитания детей, трудовым законодательством;<br>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;<br>- ставить различные виды учебных задач (учебно- | - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НО;<br>- основные закономерности развития детей младшего школьного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности, особенности социализации первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;<br>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 3. Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- применять современные методики и технологии воспитательной работы на основе принципов деятельностного подхода;</li> <li>- выстраивать конструктивное общение с субъектами образовательного процесса (обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, психологами) по вопросам эффективной реализации и индивидуализации образовательного процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации педагогического процесса;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</li> </ul> |
| ПК 4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению, психолого-педагогические технологии в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в том числе выходящими за рамки программы начального общего образования.                                                                               |                                                                                                                        |
| ОПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</li> </ul> | - методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации. |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Назначение оценочных средств:** проведение итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Начальное общее образование: содержание, методики, технологии» в форме междисциплинарного экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Предмет оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объект оценивания                                                                                                                                                                                                       | Показатели оценки                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения | Степень освоения основ методики преподавания учебных предметов начального общего образования, закономерностей, принципов и методов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, видов и приемов современных | Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК 2. Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития детей в младшем школьном возрасте, в том числе социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>ПК 3. Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей.</p> <p>ПК 4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> | <p>педагогических технологий. Уровень сформированности умений и навыков проектирования и реализации педагогической деятельности учителя начальных классов (разработка целевого и содержательного компонентов программ учебных предметов с учетом требований ФГОС НОО, примерных и вариативных программ; постановка цели и задач, планирование содержания уроков и внеклассных занятий в соответствии с темой, типом урока, возрастными особенностями обучающихся; подбор эффективных методов обучения, воспитания и контроля, современных образовательных технологий для реализации ФГОС НОО).</p> | <p>междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### • **Организация итоговой аттестации и процедуры ее проведения**

#### Междисциплинарный экзамен:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области образования. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой

образовательной организации среднего профессионального/высшего образования или руководитель/статусный сотрудник профильной организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Содержание междисциплинарного экзамена, охватывает основные дисциплины (темы, разделы), включенные в учебный план программы.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы и практические задания (типовые и(или) повышенной сложности), соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой. Общее количество вопросов к междисциплинарному экзамену – 4 часа. Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания: (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач, выполнение конкретных профессиональных трудовых действий и др.).

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно в соответствии с учебными дисциплинами программы. Перед экзаменом предусмотрена/не предусмотрена групповая консультация.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество, раскладывает билеты на специально выделенном для этого столе, дает слушателям общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы, выполнению практических заданий.

При проведении междисциплинарного экзамена слушателям рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Время, отводимое на подготовку ответов по теоретической части, билета, выполнение практического задания во время экзамена, не менее 1 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа (0,5 часа в программах языковой направленности). Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях. Проштампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

- **организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания:**

#### Междисциплинарный экзамен:

Оценка профессиональных компетенций, сформированных у слушателей в процессе освоения программы, имеет целостный характер и ориентирована не только на оценивание полученных знаний, но и приобретенных умений и навыков (практического опыта). Комплект оценочных средств междисциплинарного экзамена включает в себя теоретическую составляющую и практическое задание, которое представляет собой

фрагмент профессиональной деятельности и выполняется в реальной или моделируемой профессиональной (трудовой) среде.

Результаты междисциплинарного экзамена оцениваются по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании простым большинством голосов.

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА (перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий) представлены в приложении 1–19

Примерные варианты формирования билетов:

| Билет №1                                                                                                                                              | Билет № 5                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вопрос(ы):<br>1. Формирование здорового образа жизни в начальной школе.<br>2. Методы воспитания и их регулятивная направленность в начальных классах. | Вопрос(ы):<br>1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия в начальной школе.<br>2. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. |
| Практическое задание:<br>Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО                            | Практическое задание:<br>Опишите современные образовательные технологии, применяемые по ФГОС в начальной школе                                               |

| ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА |                   |                 |
|------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Предмет(ы) оценивания                          | Показатели оценки | Критерии оценки |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует слушатель в процессе устного ответа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- умение ориентироваться в научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;</li> <li>- точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.</li> </ul> | <p>Соответствует показателям:<br/>(25) баллов</p> |
|                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала;</li> <li>- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.</li> </ul>                                 | <p>Соответствует показателям:<br/>(20) баллов</p> |
|                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала;</li> <li>- понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой, недостаточное владение профессиональным инструментарием;</li> <li>- нарушение последовательности в ответах на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>- неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений.</li> </ul>                                    | <p>Соответствует показателям:<br/>(15) баллов</p> |
|                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом</li> <li>- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p>Соответствует показателям:<br/>(5) баллов</p>  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания;</li> <li>- свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</li> <li>- решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.</li> </ul> | Соответствует показателям:<br>(25) баллов |
|                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач;</li> <li>- выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов,</li> <li>- решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.</li> </ul>                                                                                      | Соответствует показателям:<br>(20) баллов |
|                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач;</li> <li>- справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам</li> </ul>                                                                                                                                                                            | Соответствует показателям:<br>(15) баллов |
|                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач;</li> <li>- допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | Соответствует показателям:<br>(5) баллов  |

| <b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</b> |                     |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|
| <b>Баллы по результатам междисциплинарного экзамена</b>                                    | <b>Отметка</b>      | <b>Уровень сформированности компетенций</b> |
| 50 баллов                                                                                  | отлично             | высокий                                     |
| 40 баллов                                                                                  | хорошо              | хороший                                     |
| 30 баллов                                                                                  | удовлетворительно   | достаточный                                 |
| 10 баллов                                                                                  | неудовлетворительно | недостаточный                               |