

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**

**по довузовскому и дополнительному  
профессиональному образованию**

**С.Ю. Кустов**

**2025 г.**

**М.П.**  
**(на основании решения ученого совета КубГУ  
от «27» июня 2025 г. протокол № 14)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ЛОГОПЕДИЯ»**

**Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация:**  
коррекция нарушений речи у детей

**Объем программы: 502 часов**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Организация обучения: 10 месяцев, непрерывно**

**г. Краснодар**

**2025 г.**

Разработчики программы профессиональной переподготовки «Логопедия»:

Морозов М.Р., кандидат педагогических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Морозов

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «14» 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой Лукьяненко М. А. Лукьяненко

Согласовано:  
И.о. руководителя Центра ДПО Руденко Руденко Н.Д.  
Руководитель ИППК Ткач Ткач Д.С.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09.2016 г. № 1242, с изменениями и дополнениями от 18.04.2019 г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной

деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», учитель-дефектолог (логопед), утв. приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50363, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия: содержание, методики, технологии» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

## **1.2. Программа направлена:**

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - коррекция нарушений речи у детей.

## **1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

**Объекты профессиональной деятельности:** коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, социально-адаптационные и образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультационная.

**Типы задач профессиональной деятельности:** педагогический, методический, сопровождения.

### **Тип задач профессиональной деятельности – педагогический**

- планирование и осуществление коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;

### **Тип задач профессиональной деятельности – методический**

- психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушениями речи; мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса; освоение и применение специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи.

### **Тип задач профессиональной деятельности – сопровождение:**

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи и консультирование родителей по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом 7.

#### **1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

#### **1.5. Цель, планируемые результаты обучения.**

**1.5.1. Цель обучения** - сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности  
- коррекция нарушений речи у детей.

#### **1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:**

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	<b>Коррекция нарушений речи у детей (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)</b>
ОПК 1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	<b>Коррекция нарушений речи у детей (коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность)</b>
ПК 1	Готовность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2	Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
ПК 3	Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 4	Способность планирования и осуществления консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

#### **1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:**

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их

компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

- применять технологии и методы коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями речи;
- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, использовать знания возрастной анатомии и физиологии при оказании первой помощи ребенку;
- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять методы оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;
- применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
  - современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;
  - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
  - структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - содержание и технологии проведения логопедических занятий;
  - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
  - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;
  - требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;
  - современные классификации нарушений речи;
  - технологии инклюзивного образования;
- задачи, содержание и технологии разработки и реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
  - технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи;
  - методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

иметь практический опыт:

- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- определение типа и разработка и реализация образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для социализации;
- определение целевой направленности, содержания, методов и условий реализации коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий коррекционной направленности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- планировать и осуществлять консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

<p>Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом <i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</i></p>	<p><i>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия: содержание, методика, технологии»</i></p>
---	--	---	---

<p><i>общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)</i></p>			
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p>	<p><i>Должностные обязанности</i> Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> коррекционно-педагогическая деятельность диагностико-консультативная деятельность</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> коррекционно-педагогическая деятельность диагностико-консультативная деятельность</p>
<p><i>Трудовые функции</i> Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность</p>	<p>отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</p>

<p>ь Развивающа я деятельност ь</p>	<p>у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности,</p>	<p>профессиональной этики); ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>образования и нормами профессиональной этики; ПК-1. Готовность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2. Способность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности; ПК-3. Способность планирования и осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4. Способность планирования и осуществления консультирования родителей детей с нарушениями интеллектуальной</p>
---	---	---	---

	формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	деятельности по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
--	--	---	---

**1.6. Язык образования:** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**1.7 Режим занятий:** 10-12 часов в неделю.

**1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.9.** Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Введение в дефектологию».

Модуль 2. «Основы организации логопедической работы».

Модуль 3. «Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки	Контактные часы	в том числе				Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Итоговая аттестация		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 «Введение в дефектологию»</b>	<b>138</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	
1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	18	12	6	6			6	зачет
1.2	Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи	22	16	8	8			6	зачет
1.3	Основы специальной психологии	24	18	8	8	2		6	экзамен
1.4	Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	22	16	8	8			6	зачет
1.5	Логопедия с основами логоритмики	52	46	18	26	2		6	экзамен
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 «Основы организации логопедической работы»</b>	<b>224</b>	<b>172</b>	<b>70</b>	<b>96</b>	<b>6</b>		<b>52</b>	
2.1	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	16	10	6	4			6	зачет
2.2	Основы генетики	28	22	8	14			6	зачет
2.3	Информационные технологии в специальном образовании	20	14	6	8			6	зачет
2.4	Клиническая психология	28	22	8	14			6	зачет
2.5	Основы невропатологии	32	26	10	14	2		6	экзамен

2.6	Психолингвистика	24	18	8	10			6	зачет
2.7	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	22	16	8	8			6	зачет
2.8	Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений	30	24	8	14	2		6	экзамен
2.9	Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами	24	20	8	10	2		4	экзамен
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 «Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей»</b>	<b>136</b>	<b>110</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>2</b>		<b>26</b>	
3.1	Основы социальной работы в специальном образовании	20	16	8	8			4	зачет
3.2	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	20	16	8	8			4	зачет
3.3	Методики обучения детей с нарушениями речи	24	20	10	10			4	зачет
3.4	Логопедические технологии и формы логопедической работы	24	20	10	10			4	зачет
3.5	Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии	28	22	8	12	2		6	экзамен
3.6	Профессиональная коммуникация в образовательной среде	20	16	8	8			4	зачет
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		<b>экзамен</b>
<b>ВСЕГО часов по программе</b>		<b>502</b>	<b>394</b>	<b>170</b>	<b>208</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	междисциплинарный экзамен

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестация										
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц	
<b>Модуль 1. Введение в дефектологию</b>	<b>конт. часы</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>2</b>							
	<b>самост. раб.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	конт. часы	6	6									
	самост. раб.	2	4									
Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи	конт. часы	8	8									
	самост. раб.	2	4									
Основы специальной психологии	конт. часы	10	8									
	самост. раб.	4	2									
Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	конт. часы	8	8									
	самост. раб.	4	2									
Логопедия с основами логоритмики	конт. часы	4	4	6	6	6	6	6	6	2		
	самост. раб.					2	2	2				
<b>Модуль 2. Основы организации логопедической работы</b>	<b>конт. часы</b>			<b>30</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	
	<b>самост. раб.</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	конт. часы			6	4							
	самост. раб.			2	4							
Основы генетики	конт. часы			1	8	4						
	самост. раб.			2	2	2						
Информационные технологии в специальном образовании	конт. часы			6	8							
	самост. раб.			4	2							
Клиническая психология	конт. часы			8	8	6						

	самост. раб.			2	2	2						
Основы невропатологии	конг. часы					8	8	10				
	самост. раб.					2	2	2				
Психолингвистика	конг. часы					8	8	2				
	самост. раб.					2	2	2				
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	конг. часы						8	8				
	самост. раб.						2	2	2			
Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений	конг. часы					2	4	6	6	6		
	самост. раб.						2		2	2		
Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами	конг. часы								8	8	4	
	самост. раб.								2	2		
<b>Модуль 3. Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей</b>	<b>конг. часы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	
	<b>самост. раб.</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
Основы социальной работы в специальном образовании	конг. часы	4	6	4	2							
	самост. раб.			2	2							
Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	конг. часы				4	6	4	2				
	самост. раб.						2	2				
Методики обучения детей с нарушениями речи	конг. часы						2	4	2	4	8	
	самост. раб.								2	2		
Логопедические технологии и формы логопедической работы	конг. часы								8	8	4	
	самост. раб.									2	2	
Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии	конг. часы								6	8	8	
	самост. раб.									2	4	
Профессиональная коммуникация в образовательной среде	конг. часы								4	4	8	
	самост. раб.										4	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>конг. часы</b>											4
	<b>самост. раб.</b>											
<b>Итого аудиторной нагрузки в месяц</b>	<b>конг. часы</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	
<b>Итого самостоятельной работы в месяц</b>	<b>самост. раб.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. В рамках модуля 1 «Введение в дефектологию»

#### 4.1.1 Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Программа направлена на формирование у слушателей основных понятий по анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового, зрительного и речевого анализаторов. Особенности исследования слуховой, зрительной и речевой функции у детей. Патология органов слуха, зрения и речи. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха, зрения и речи у детей.

#### 4.1.2 Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи»

Курс раскрывает объект, субъект, предмет, основные категории специальной педагогики; педагогические классификации в специальной педагогике; предметные области современной специальной педагогики; социокультурные, правовые, экономические, философские, социологические основы специального образования; педагог системы специального образования; основы дидактики специальной педагогики: принципы, формы, методы, средства; основные этапы истории специальной педагогики и специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования; современная система специальных образовательных услуг; педагогические

системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи.

#### **4.1.3 Дисциплина «Основы специальной психологии»**

Дисциплина раскрывает особенности отклонений в развитии (биологические и социальные); психологическую классификацию отклонений в психофизическом развитии детей (дизонтогенез: физиологические основы, параметры, варианты); общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях; принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

#### **4.1.4 Дисциплина «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии»**

Курс посвящен изучению современного взгляда науки на этиологию комплексных нарушений развития. Понятие «комплексный» дефект. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения.

Основные группы детей с комплексными нарушениями. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса в классах, в которых обучаются дети с комплексными нарушениями в развитии.

#### **4.1.5 Дисциплина «Логопедия с основами логоритмики»**

Программа охватывает теоретические и методологические основы логопедии, как науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью). Понятие о коррекции нарушений речевого развития. Виды и формы логопедического воздействия. Формы организации логопедической работы. Специфика работы логопеда в различных типах коррекционных учреждений.

### **4.2. В рамках модуля 2 «Основы организации логопедической работы».**

#### **4.2.1 Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»**

Программа знакомит с целями и задачами курса «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов». Право: понятие, система, источники; Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы; Всеобщая декларация прав человека; личность, право, правовое государство;; основные отрасли права: государственное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное; судебная система Российской Федерации; правоохранительные органы, защита прав и законных интересов образовательного учреждения; особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования; международное образовательное право; охрана прав и защита интересов детей.

#### **4.2.2 Дисциплина «Основы генетики»**

Курс раскрывает современные подходы к законам наследственности. Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. Методы дифференциального окрашивания. Хромосомы. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генотерапии. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности.

#### **4.2.3 Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании»**

Дисциплина посвящена вопросам использования ИТ в специальной педагогике. Понятие о педагогических ИТ. Компьютер как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Зарубежный и отечественный опыт применения компьютерных технологий в специальной педагогике. Проблемы разработки, внедрения и использования ИТ в специальном образовании. Основные направления развития и использования ИТ в специальной педагогике. Психолого-педагогическое направление развития и использования ИТ в специальной педагогике. Концептуальные принципы использования ИТ в специальном образовании. Требования к коррекционно-обучающим компьютерным технологиям.

#### **4.2.4 Дисциплина «Клиническая психология»**

Курс направлен на освоение современных подходов к основам клинической психологии. Связь психопатологии и специальной психологии; физиологические и психологические основы детской психопатологии. Причины возникновения и формы проявления психических расстройств в детском возрасте. Симптомы и синдромы психических расстройств.

Основные психические заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты, психопатии. Принципы диагностики, реабилитации и профилактики психических болезней у детей.

#### **4.2.5 Дисциплина «Основы невропатологии»**

Программа раскрывает понятие структура нервной системы человека. Формирование в онтогенезе высших психических функций. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза (обзор).

#### **4.2.6 Дисциплина «Психолингвистика»**

Дисциплина раскрывает систему современных принципов анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов,

интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка.

#### **4.2.7 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Курс посвящен классификации современных методик психодиагностики. Современные представления о дизонтогенезе. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Виды психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка. Стандартизированные диагностические методики. Малоформализованные диагностические методики. Требования к диагностическим методикам. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика.

#### **4.2.8 Дисциплина «Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений»**

Программа направлена на обследование речевой функции как определённого вида психической деятельности человека. Оценка речи как высшей психической функции. Биологические и социальные факторы источники развития речевой деятельности, языковой способности, языковой системы. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Развитие системы условных связей между анализаторами: слуховыми, зрительными, двигательными и другими.

Раннее речевое развитие ребенка. Значимые факторы речевого развития ребёнка: сотрудничество со взрослым; активная практическая деятельность, действия с предметами и другие.

Современные взгляды на причины речевых нарушений. Особенности речевых расстройств детского возраста. Современный подход к диагностике развития детей с речевой патологией.

#### **4.2.9 Дисциплина «Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами»**

Дисциплина охватывает современные подходы к понятию десоциализации и способы социального адаптирования, социальной интеграции детей и подростков. Концепция независимой жизни человека с ограниченными возможностями в социуме. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков. Роль и возможности воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков в рамках своей субкультуры, смежных субкультур. Пути преодоления социальной маргинализации.

### **4.3. В рамках модуля 3 «Современные методики и технологии коррекции нарушений речи у детей»**

#### **4.3.1 Дисциплина «Основы социальной работы в специальном образовании»**

Программа раскрывает социальную работу как профессиональную деятельность. Сущность и характеристика социальной работы как науки и профессиональной деятельности. Особенности современного этапа российской социальной работы. Цели

социальной работы. Закономерности, принципы и методы социальной работы. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные функции специалистов в специальном образовании.

#### **4.3.2 Дисциплина «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями»**

Курс раскрывает особенности участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. физических нарушениях; принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

#### **4.3.3 Дисциплина «Методики обучения детей с нарушениями речи»**

Дисциплина раскрывает специфику обучения детей с недоразвитием речи. Анализ коррекционных и общеобразовательных программ обучения детей с ОНР и детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие деятельность педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях.

Общие требования к организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей, проводимых учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом. Междисциплинарное взаимодействие специалистов и родителей по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с недоразвитием речи. Формы и методы работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

#### **4.3.4 Дисциплина «Логопедические технологии и формы логопедической работы»**

Курс посвящен изучению дефектов произношения, обусловленных патологическими изменениями в артикуляционном аппарате. Функциональная и механическая дислалия. Дефекты воспроизведения звуков речи. Социальные и биологические причины. Избирательное нарушение фонематического восприятия. Формирование произносительной стороны речи. Фонематический и фонетический слух. Использование логопедических технологий при речевых нарушениях. Применение различных форм логопедической работы

#### **4.3.5 Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии»**

Программа раскрывает роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения. Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

#### **4.3.6 Дисциплина «Профессиональная коммуникация в образовательной среде»**

Программа рассматривает сущность педагогической коммуникации. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация: общее и различное. Цели,

задачи, содержание общения. Цели, задачи, содержание коммуникативной деятельности. Классификационные признаки общения: функции, виды, формы, этапы общения. Барьеры общения: информационно-дефицитный, эмоциональный, фонетический, семантический, стилистический, социально-культурный. Этапы педагогической коммуникации.

Многообразие моделей педагогической коммуникации: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедр филиала: общей и профессиональной педагогики; психологии; социально-экономических дисциплин; физической культуры и естественно-биологических дисциплин, математики и информационных технологий; имеющими степень доктора педагогических наук (1), кандидата педагогических наук (3), кандидата психологических наук (2), кандидата исторических наук (2), кандидата физико-математических наук (1), ст. препод. (1) и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

К учебному процессу привлекаются методисты, специалисты-практики из специальных (коррекционных) образовательных учреждений, логопеды из дошкольных образовательных организаций.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ (свободно распространяемые, лицензируемые):

соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 г.;

Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018;

TrafficInspectorPro №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 г.;

CorelDRAWGraphicsSuiteX3, №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008 г.;

MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus,

MicrosoftOfficeforMac;

MicrosoftOfficeProfessionalPlusMicrosoftWindows 8.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции: мультимедийный проектор, компьютер, экран, наглядные пособия, комплект технических средств обучения, а также учебного оборудования кабинета логопеда.

Оборудование компьютерного класса: доска интерактивная, мультимедиапроектор, компьютеры -15, компьютерные столы - 15, локальная сеть, наглядные пособия, учебно-методические материалы, учебная мебель, выход в Интернет, система кондиционирования и вентиляции, система видеонаблюдения.

Оборудование логопедического кабинета: логопедический стол с зеркалом, логопедические зонды, игровые наборы для автоматизации и дифференциации звуков, видеодиски по логопедической тематике, лингофонные парты.

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в библиотеке филиала, а также в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет источники

##### **Основные источники:**

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 45 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-26873-5.
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>
3. Баронова, В. В. Развитие речи дошкольников 5–7 лет с ФФН и ОНР. Мягкие и твердые согласные : учебное пособие для работы логопеда с детьми 5–7 лет : практическое пособие / В. В. Баронова. – Москва : Владос, 2022. – 145 с. : ил., табл. – (Библиотека логопеда). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701323> (дата обращения: 26.03.2025). – ISBN 978-5-907482-79-1.
4. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 26.03.2025). – ISBN 978-5-4499-3301-0. – DOI 10.23681/693217.

##### **Дополнительные источники:**

1. Калиниченко С.А., Гудкова М.С., Лиханова И.П., Образцова Г. Е. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания». Учебно-методическое пособие / Калиниченко С.А. и др. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. 2016. – 40с. - ISBN 978-5-691-02232-6.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6.
3. Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С. Ю. Шишкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 156 с. : ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 978-5-222-26649-6.

#### **Перечень информационных справочных систем**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
6. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
5. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>
6. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
7. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>
8. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>

### **Периодические издания:**

1. Коррекционная педагогика: теория и практика. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
2. Коррекционно-развивающее образование. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
3. Логопедия. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>
4. Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1874>
5. Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Алехина Л. Н. Логопедическая ритмика : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм

обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 32 с.

2. Алехина Л. Н. Логопедические технологии : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с.

3. Алехина, Л. Н. Консультативная работа учителя-логопеда : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 38 с.

4. Алехина, Л. Н. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с.

5. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие к лабораторным работам для студентов 2 курса / Т. В. Кононенко, С. А. Поздняков. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 43 с.

6. Морозов, М. Р. Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –55с. 20экз.

7. Морозов, М. Р. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения /М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 47 с.

8. Морозов, М. Р. Логопедия: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 1-4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения/М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –108 с. 20 экз.

9. Морозов, М. Р. Медико-биологические основы дефектологии: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль подготовки –Логопедия) очной и заочной форм обучения / М.Р. Морозов, И.Л. Шишкина, Л.В. Колодина.–Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –93 с.

Презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Основы специальной психологии», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии», «Логопедия с основами логоритмики», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Основы генетики», «Информационные технологии в специальном

образовании», «Клиническая психология», «Основы невропатологии», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические технологии диагностики речевых нарушений», «Воспитание детей и подростков с речевыми расстройствами», «Основы социальной работы в специальном образовании», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Логопедические технологии и формы логопедической работы», «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии», «Профессиональная коммуникация в образовательной среде».

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

## **5.4. Организация образовательного процесса.**

### **5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса**

Программа реализуется по очно-заочной форме в течение 10 месяцев. Режим занятий – не более 16 часов в неделю. Учебный материал представляется в интерактивных формах с адаптацией к практическому опыту слушателей. Для реализации программы используются различные технологии и соответствующие им оценочные средства: лекции, семинары, игры, дискуссии, проекты, творческие задания, решение проблемно-ситуативных задач, работа в группах и др.

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом по программам профессиональной переподготовки предусматривается обязательная промежуточная аттестация. Оперативный контроль уровня освоения слушателями учебного материала осуществляется посредством текущей аттестации во время учебных занятий.

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования; с зачетом результатов освоения ими предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, либо документами об обучении, в том числе полученными в иностранном государстве; с применением сетевой формы обучения/ дистанционных образовательных технологий (*исключить, оставить или выбрать нужные условия*).

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, выездные занятия, семинары по обмену опытом, практика/стажировка, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе

практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультаций является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

#### **5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе**

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя. Используемые формы дистанционного обучения:

- синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

- асинхронное (не требует взаимодействия педагог-обучающийся, отсутствуют групповые занятия, обучение осуществляется в индивидуальном порядке вне расписания в удобное для слушателя время посредством записанных видеолекций, рекомендаций по выполнению практических занятий (чат-заданий) и предусмотренного контроля освоения дисциплины;

онлайн-курсы не предполагают личного посещения занятий слушателями, обучение осуществляется через электронную образовательную среду университета посредством записанных видеокурсов дисциплин, предусмотренных учебным планом (в полном или частичном объеме);

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием в составе учебной группы непосредственно в аудитории или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

- сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения слушателями образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики/стажировки, иных ее компонентов с использованием ресурсов как других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, так и иных организаций/предприятий.

### **5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций**

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Практическая часть может включать в себя аналитический отчет, выполнение задач/заданий, решение кейсов, презентацию проектов, демонстрацию видеороликов и пр. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена/защиты аттестационной работы (проекта) – *выбрать* – на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом

профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации программ специального образования в дошкольных и школьных образовательных организациях;

- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией, в форме междисциплинарного экзамена.

### **5.5. Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки**

Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>уметь</b>	<b>знать</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	- определять целевую направленность, объем и содержание, условия реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи.	- современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи.
ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности;	- определять условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи.	- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи.
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- определять целевую направленность, содержание, методы и условия осуществления коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с	- задачи, содержание и технологии разработки и реализации технологии планирования занятий, программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

	ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	- применять логопедические технологии сопровождения родителей (законных представителей) детей лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации.	- методы планирования и осуществления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» в форме междисциплинарного экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов	Уровень форсированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и

ПК 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности	программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.	владения ,которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках:
ПК 3. Планирование и осуществление коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 4. Планирование и осуществление консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме междисциплинарного экзамена.

#### **организация оценивания:**

##### Междисциплинарный экзамен:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области образования. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации среднего профессионального/высшего образования или руководитель/статусный сотрудник профильной организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Содержание междисциплинарного экзамена, охватывает основные дисциплины (темы, разделы), включенные в учебный план программы.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы и практические задания (типовые и(или) повышенной сложности), соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой. Общее количество вопросов к междисциплинарному экзамену – 4 часа. Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического заданий: (анализ конкретных

ситуаций, решение профессиональных задач, выполнение конкретных профессиональных трудовых действий и др.).

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно в соответствии с учебными дисциплинами программы. Перед экзаменом предусмотрена/не предусмотрена групповая консультация.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество, раскладывает билеты на специально выделенном для этого столе, дает слушателям общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы, выполнению практических заданий.

При проведении междисциплинарного экзамена слушателям рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Время, отводимое на подготовку ответов по теоретической части, билета, выполнение практического задания во время экзамена, не менее 1 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа (0,5 часа в программах языковой направленности). Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях. Проштампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

#### **организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания:**

В ходе междисциплинарного экзамена аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

**ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

**ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

**II КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**В ФОРМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**  
**(перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий)**  
**представлены в приложении 7.4**

Примерные варианты формирования билетов:

Билет №1	Билет № 5
<p>Вопрос(ы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы учреждений для особых детей.</li> <li>2. Дефекты произношения звуков, их характеристика..</li> </ol>	<p>Вопрос(ы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности работы дефектолога в образовании</li> <li>2. Дать характеристику нарушений письменной речи.</li> </ol>
<p>Практическое задание:</p> <p>У ребенка нарушено произношение звука Л. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>У ребенка нарушено произношение звука Р. Какие приемы и способы воспитания данного звука вы можете предложить?</p>

<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА</b>		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует слушатель в процессе устного ответа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- умение ориентироваться в научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;</li> <li>- точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием;</li> </ul>	<p>Соответствует показателям: (25) баллов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала;</li> <li>- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием;</li> </ul> <p>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.</p>	Соответствует показателям: (20) баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала;</li> <li>- понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой, недо-статочное владение профессиональным инструментарием;</li> <li>- нарушение последовательности в ответах на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>- неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений.</li> </ul>	Соответствует показателям: (15) баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом</li> <li>- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.</li> </ul>	Соответствует показателям: (5) баллов
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практи-ческого задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания;</li> <li>- свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</li> </ul>	Соответствует показателям: (25) баллов

	- решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.	
	- правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.	Соответствует показателям: (20) баллов
	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; -справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам	Соответствует показателям: (15) баллов
	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; -допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	Соответствует показателям: (5) баллов

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

<b>Баллы по результатам междисциплинарного экзамена</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
50 баллов	отлично	высокий
40 баллов	хорошо	хороший
30 баллов	удовлетворительно	достаточный
10 баллов	неудовлетворительно	недостаточный